



**Universidad Siglo 21**

**Carrera Licenciatura en Educación**

**Trabajo Final de Grado**

**Plan de Intervención**

**Proyecto sociocomunitario Ecosistema educativo e inclusión - Instituto Nuestra**

**Señora De La Mercedes**

**(Línea temática- Organización)**

Alumna/o: Beltrame Marta Noelia

DNI: 29086710

Legajo: VEDU10056

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

CORDOBA Cruz del Eje 2022



INDICE:

Resumen y palabra clave	3
Introducción	4
Presentación línea temática	5
Datos de la institución	7
Historia	7
Valores /imagen	8
Relación del establecimiento con otras institución	9
Delimitación del problema	10
Objetivo general	12
Objetivo específicos	12
Justificación	12
Marco teórico	13
Plan de acción	17
Actividades	17
Cronograma	25
Recursos	26
Presupuesto	29
Evaluación	30
Resultados esperado	32
Conclusión	32
Referencia	34

## RESUMEN:

Las personas necesitan de la educación para crecer, lograr capacidades y competencias que le permitan participar en los diferentes ámbitos de la vida. Esta educación no depende solo de la institución escolar a la cual se asiste ya que las mismas forman parte de estructuras más complejas e interrelacionadas llamadas Ecosistemas Educativos. Pensar la formación educativa de un individuo desde este paradigma es pensar en una educación de inclusión, de manera integral y funcional. El objetivo de desarrollar a través de un plan de intervención una propuesta de proyecto comunitario que involucre al nivel secundario del Instituto Nuestra Señora De La Mercedes, aplica esta mirada social necesaria como unidad funcional. El desarrollo será a través de diversas actividades que van desde la organización del Proyecto con Directivos, Profesores, Familias, Estudiantes, Cooperadora, articulación de contenidos, para llegar a un producto final que será la jornada de feria, las actividades dan cuenta de un trabajo interrelacionado y responsable por parte de todos los sujetos involucrados del Ecosistema por lo que será un antecedente para ser implementado a futuro en toda la institución.

## Palabras Claves:

Educación, Ecosistemas Educativos,

Inclusión, Proyecto sociocomunitarios.

## INTRODUCCION:

El siguiente plan de intervención destinado al Instituto nuestra señora de las Mercedes está creado para ser aplicado en el nivel secundario. (ciclo básico) La propuesta surge a partir de la detección de una problemática que se da en este nivel, la escuela se expresa en su Proyecto Institucional con compromiso social y comunitario, propiciando acciones, experiencias y prácticas en, con la comunidad y el contexto.

Sabemos que poder lograr una relación socialmente responsable que interactúe desde los distintos niveles en el Ecosistema en el cual se encuentra inserta esta Institución es posible y necesario, por ello es que desde el lugar de Licenciada en Educación elaboramos cómo respuesta este trabajo, el cual permitirá desplegar a través de una propuesta de proyecto comunitario la interrelación e inclusión que hoy en día la educación demanda en la formación de seres sociales.

El presente trabajo se estructura de la siguiente manera, en primer lugar la presentación de la línea temática, luego se encuentra una síntesis de la institución, se presenta además la delimitación del problema sobre el cual se da intervención, los objetivos generales y específicos que darán respuesta a la problemática, la justificación que nos llevará a dar cuenta el por qué y para qué se realiza el plan de intervención, a continuación se puede leer el marco teórico que sustenta la propuesta, para ya adentrarnos en el plan de trabajo, en él se encuentran actividades precisas que especifican acciones, formas, métodos, responsables y recursos necesarios para llevarlas a cabo. Siguen los resultados esperados, aquellos que se esperan conseguir con la ejecución del plan, a continuación, se encuentra la conclusión de todo el trabajo realizado para finalmente visualizar los informes utilizadas para su elaboración

### LÍNEA TEMÁTICA:

El presente trabajo final de graduación, de la Licenciatura de Educación de la Universidad Siglo 21 presenta un plan de intervención bajo la línea temática: Ecosistema Educativo e Inclusión.

La escuela es una institución que está inserta en un lugar específico, teniendo ese lugar un contexto cultural en varias dimensiones y por ello, el enfoque de la escuela está ligado al concepto que se trabaja en la línea temática. Los ecosistemas educativos se enmarcan en el paradigma ecológico, el mismo afirma que la sociedad se conforma como partes, que relacionadas entre sí forman un todo que interactúan para el logro de objetivos.

De acuerdo a lo expresado es importante destacar que:

“La educación es un proceso sumamente importante para el desarrollo de la persona y el desarrollo de la sociedad, sin embargo, necesita, para el cumplimiento de sus objetivos, la intervención de una serie de personas, instituciones y organizaciones que conforman el ecosistema educativo.” (Larrauri, 2009, p. 2).

La escuela puede nutrirse de estas nuevas herramientas que nos ofrece el medio para lograr enriquecer las trayectorias escolares de alumnos, comprometidos con el entorno en el que viven, conociendo sus debilidades y fortalezas, pudiendo vivir y problematizar lo que se presenta en las aulas, siendo parte de su comunidad e interactuando con ella como agente superador de modelos tradicionales.

Tal es así, que podemos asumir que los llamados Ecosistemas Educativos emergentes, son en momentos actuales espacio de oportunidad para los aprendizajes diversos entre los educandos; vale aclarar, surgen y se mantienen no solo en el ámbito

educativo formal, también es muestra en clubes, bibliotecas, centros culturales, redes sociales, entre otros.

El poder de la inclusión escolar permite identificar la diversidad de sus estudiantes y responde a sus necesidades a través de la participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades, haciendo uso, además, de espacios extra áulicos emergentes para la atención de los mismos.

La institución seleccionada para el plan de intervención es el Instituto educativo Nuestra Señora de las Mercedes, ya que esta escuela se inserta en un medio geográfico propicio para el desarrollo de mis acciones, el hecho de que comparte en su contexto, con otras instituciones como las familias, los clubes, bibliotecas, otros centros educativos, centros deportivos, comedores, cada uno con sus realidades y particularidades, permitirá dar a conocer, y analizar las fortalezas de mirar a la escuela desde esta concepción de ecosistema hará una escuela inclusiva, diversa, de puertas abiertas para el aprendizaje desde otros lugares, desde el lugar del ser activo y colaborativo como miembro social.

## **PRESENTACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

Nombre: Instituto educativo nuestra señora de las Mercedes

Localización geográfica: la misma se constituye en la calle Azopardo 200; Ubicada en la ciudad de Unquillo, del Gran Córdoba, departamento Colón, provincia de Córdoba, Argentina.

Característica de la zona:

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, de ahora en adelante INSM, se encuentra ubicado en la ciudad de Unquillo, la cantidad de habitantes es de 18 483 (INDEC, 2010), y la ciudad está situada a unos veintiocho, de la ciudad de Córdoba.

Unquillo es una ciudad que se encuentra ubicada en los faldeos orientales de las Sierras Chicas. Su entorno serrano crea múltiples microambientes de diferentes factores climáticos como, por ejemplo, primaveras muy secas con balance hídrico-negativo y nieve y granizo excepcionales en invierno. Las precipitaciones, concentradas en el período estival, alcanzan un promedio anual de hasta 800 milímetros. Sobre la vegetación en la zona pedemontana, hay especímenes característicos del espinal y el bosque serrano.

### **Historia:**

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes tiene sus orígenes gracias a dos hermanas que se dirigieron en 1927 desde la Casa Madre de Mercedes de la provincia de Buenos Aires a las sierras cordobesas, particularmente a la localidad de Unquillo. La necesidad impulsora fue enseñar desde una perspectiva humanista y cristiana. (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes.)

En 1928, el cura párroco Gastón Vergonjeanne fundó la escuela con la llegada del obispo monseñor Fermín Lafitte. Posteriormente, comenzó a formar parte de la red de escuelas provinciales en 1934, convirtiéndose en eje vital de Unquillo. En 1961, comienza a funcionar el primer año del ciclo básico secundario y en el año 1965 egresa la primera promoción de maestras normales nacionales, que se convirtieron en el gran orgullo de la ciudad. A partir de 1966, inicia la educación preescolar gracias a la fundación del jardín de infantes. En 1972, se inicia la propuesta mixta en el nivel secundario y diez años después asume el desafío de formar nuevos docentes. Así nace el nivel terciario, en el que se dictaban las carreras de Magisterio Superior y más tarde de Educación Preescolar.

En la actualidad, se encuentra en funcionamiento Nivel inicial (sala de 4 y 5 años), el Nivel primario, el Nivel secundario (Ciclo Básico y Ciclo Orientado en Comunicación, Economía y Administración e Informática), el Profesorado de Enseñanza Primaria y el Profesorado de Nivel inicial. (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, <https://bit.ly/3y0HCMb>).

### **Valores/imágenes**

La comunidad guarda un alto valor sobre la institución debido a su labor en la sociedad, por propiciar una postura pedagógico-pastoral orientada a la humanización y al fortalecimiento de los saberes. Además, su proyecto educativo de calidad promueve el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, lo cual genera vínculos e involucramiento de las familias y su comunidad por su condición de escuela activa y abierta. El INSM recibe y atiende a estudiantes de una diversidad de condiciones, pero sobre todo aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad, sumando la labor de extensión con sus proyectos de responsabilidad social, ambiental y cultural.

De la visión y misión, se desprenden las metas del INSM:

\*Promover opciones y praxis institucionales en clave pastoral.

\*Articular inter e intraniveles a través de procesos que posibiliten, trayectorias individuales y colectivas, prácticas y aprendizajes más justos.

\*Resignificar nuestros proyectos sociocomunitarios, institucionales, propiciando acciones, experiencias y prácticas en, con la comunidad y el contexto. (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, <https://bit.ly/3y0HCMb>).

### **Relación con otras instituciones:**

El INSM (Instituto Nuestra Señora de la Merced) es un centro educativo perteneciente a una red de siete escuelas ubicadas en las provincias de Buenos Aires y Córdoba, y en la región del Litoral. La institución eclesial que las reúne es la Sociedad de Hermanas de San Antonio de Padua. La Congregación tiene dos formas jurídicas: La Sociedad Hermanas de San Antonio de Padua, con personería jurídica desde el año 1902, y el Instituto de Vida Consagrada nacido en la década del 1990, porque así lo permitió una ley nacional. La Sociedad abarca la misión educativa de los siete colegios antonianos y la Residencia de San José de Feliciano. (Congregación Hermanas de San Antonio de Padua, 2012)

### DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

El Instituto Nuestra Señora De Las Mercedes enfoco en la línea temática Ecosistema Educativo e Inclusivo proporciona ideas y materiales que ayudan a trabajar de manera articulada a la institución y la comunidad, concibiendo al conocimiento como un bien social (escuela-sociedad).

El INSM recibe y atiende a estudiantes de una diversidad de condiciones socio-económicas, pero sobre todo aquello que se encuentran en situación de vulnerabilidad, existe una preocupación por el consumo cada vez mayor de sustancias nocivas y por la violencia y *bullying* en espacios comunes de la población.

El bullying un tema que ha ido cobrando notoriedad en los últimos tiempos, relego el tratamiento de otras situaciones de violencia habituales en el ámbito educativo.

El uso de sustancias que altera la mente tiene efecto perjudicial sobre el rendimiento escolar. Los estudiantes que se hallan bajo los efectos de esta sustancia no están bien dispuestos para aprender tienen riesgo sufrir a lo largo un deterioro de la capacidad cognitiva y la memoria. El consumo de sustancias se asocia frecuentemente con una falta de motivación y autodisciplina y menor asistencia a la escuela. (abandono escolar, pobreza, delincuencia)

Esta problemática, no ajena a la realidad actual de muchos entornos escolares, resulta preocupante en el INSM, por lo que me lleva a poder accionar desde mi lugar para poder profundizar en dichas situaciones y generar posibles paliativos, desde la conciencia Ambiental.

### **Propuesta de intervención:**

Con el objeto de promover la educación ambiental e incorporar nuevos paradigmas de sustentabilidad a los ámbitos de la educación formal e informal;

decidimos elaborar este proyecto en el Instituto Nuestra Señora de la Mercedes (ubicada en la localidad de Unquillo provincia de Córdoba) para desarrollar la conciencia ambientalista y ecológica en los estudiantes del ciclo básico y haciendo inca pies a actividades ecológicas y de investigaciones.

Se considera necesario el desarrollo de programas y actividades preventivas en el contexto escolar, visto necesariamente como un proceso concertado, integral, sistemático, coherente y de mediano plazo, que involucre a todos los actores de esta comunidad educativa, desde el fomento de la educación ambiental.

Dicho proyecto en conjunto con la institución propone la aplicación de la creación de eco ladrillos (con pequeños residuos plásticos), y recolección de colillas de cigarrillo, para lograr la concientización del grado de contaminación que estos mismos generan el medio ambiente.

### OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar una propuesta de proyecto comunitario a través de una feria que involucre al ciclo básico del Instituto nuestra señora de las Mercedes para que los estudiantes asuman un papel activo y responsable dentro del ecosistema en el cual se encuentran insertos.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Relacionarse con el entorno social en el cual está inserta el Instituto nuestra señora de las Mercedes para reconocerse parte del ecosistema social.
- Diseñar una propuesta de trabajo de intervención inclusiva, junto a profesores del ciclo básico de la institución.
- Fomentar en los estudiantes un protagonismo activo en el desarrollo del proyecto.

### JUSTIFICACIÓN:

Observando los datos que se presentaron sobre el Instituto nuestra señora de las Mercedes. La comunidad guarda un alto valor sobre la institución debido a su labor en las sociedades, por propiciar una postura pedagógico-pastoral orientada a la humanización y al fortalecimiento de los saberes. Además, su proyecto educativo de calidad promueve el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, lo cual genera vínculos e involucramiento de las familias y su comunidad por su condición de escuela activa y abierta. Se cree necesario que la participación, en cuanto a este tipo de actividades solidarias y comunitarias, involucre a todo el nivel secundario de ciclo

básico en un principio y quizá como una propuesta a futuro pudiera llegar a implementarse en todos los niveles de la institución. Con el objeto de promover la educación ambiental e incorporar nuevos paradigmas de sustentabilidad a los ámbitos de la educación formal e informal; ultimamos elaborar este proyecto en el Instituto nuestra señora de la Mercedes (ubicada en la localidad de Unquillo provincia de Córdoba) para que sea un proyecto socio comunitario, a través de la organización de una feria, este proyecto se trabajará en distintas asignaturas donde se articulará distintos contenidos de las misma, para desarrollar la conciencia ambientalista y ecológica en los estudiantes del ciclo básico y haciendo inca pies a actividades ecológicas y de investigaciones. Dicho proyecto en conjunto con la institución propone la aplicación de la creación de eco ladrillos (con pequeños residuos plásticos), y recolección de colillas de cigarrillo, para lograr la concientización del grado de contaminación que los mismos generan. Creando espacios extraescolares para la recopilación de los materiales y recursos que se utilizarán en el día de realizarse la jornada de la feria.

### MARCO TEÓRICO:

La institución educativa desde esta posición debe poder entender que una educación comprometida y responsable no puede ser ajena a su entorno, a su ambiente, ya que se interrelaciona de manera constante con diversos actores y entes que la atraviesan.

Su interrelación está ligada al concepto de que el sistema educativo está relacionado y depende de elementos que van desde lo micro a la macro en concordancia con los múltiples factores y actores que en el conviven. Estas relaciones se visualizan en lo que se denomina Ecosistema educativo.

Según Bronfenbrenner, Urie (1987) en los ecosistemas educativos se pueden observar distintos niveles, a los cuales le asignó una clasificación, el microsistema es el más cercano al sujeto, el mismo incluye los comportamientos roles y relaciones que lo caracterizan referentes a la familia trabajo y amigos. Son los que se denominan agentes socializadores. Le sigue el Mesosistema en el cual aparecen las interrelaciones de dos o más sistemas dentro de los que el individuo realiza activamente acciones. El próximo es denominado Exosistema y ejerce un tipo de influencia indirecta sobre el individuo, lo integran componentes en los cuales el individuo no actúa de manera activa, pero si es influenciado a través de sus microsistemas. El ultimo se denomina Macrosistema y actúa a nivel subcultural, son aquellas creencias e ideologías que se le transmite cómo sociedad su valor puede decirse que es simbólico.

El ecosistema educativo en el que se encuentra el Instituto nuestra señora de las Mercedes es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social, se piensa que una persona que es acompañada en su proceso formativo dentro de este paradigma logra responsablemente la educación contemplando sus dimensiones e implicancias, con responsabilidad social y colectiva.

Recapacitar en un plan de intervención que busque la interrelación con otras comunidades que compartan la tarea educativa, estableciendo lazos, conociendo sus entornos, indagando sus contextos, escuchando historias diferentes, causa un desarrollo social en los estudiantes que es necesario inculcar, revalorizar las acciones que signifiquen cambios positivos en todos los que formen para de ellas hacen de una comunidad más humanitaria y solidaria.

Toda persona tiene que alcanzar una educación para desarrollarse, lograr capacidades y competencias para tener una participación en las distintas etapas y ámbitos de su vida dentro y fuera de la comunidad educativa por lo tanto este desarrollo dentro de la escuela y fuera de la misma forman camino más complejos e interrelacionados entre sí formando los ecosistemas educativos. Esta formación integral interrelacionada y funcional es pensar en una educación inclusiva.

Hablar de inclusión nos remite a hablar de lo que se denomina educación inclusiva, La UNESCO (2017) define a la educación inclusiva como: “un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación” (p.7). Este concepto corresponde con lo que se pretende alcanzar igualdad de oportunidades de participación para todos los estudiantes en este tipo de proyectos que enriquecen no solo la forma de aprender y conocer, también despiertan motivaciones e intereses en el bienestar de miembros de integrantes del ecosistema perteneciente.

El objetivo es proponer un plan de trabajo con un proyecto comunitario que sea integrador y funcional donde el Instituto nuestra señora de las Mercedes nivel secundario, ciclo básico esté involucrado con la comunidad como una integración comunal.

Este proyecto para que cumpla sus objetivos y de sus frutos debe ser integrador articulando contenidos forma y fondo, que los lleve a un trabajo final, demostrando en una feria donde todos los involucrados (comunidad educativa \_asociaciones de apoyo, estudiantes) se logre interrelacionar todo para cumplir el ansiado proyecto socio comunitario. El desarrollo será a través de diversas actividades que van desde la

organización del Proyecto con Directivos, profesores, familias y estudiantes, articulando contenidos, para llegar a un producto final que será la feria.

## PLAN DE TRABAJO:

### Actividades

Actividad 1: Reunión con los directivos

Responsables de la actividad: Lic. en Educación

Rol del Lic. en Educación: Coordinador y responsable

Destinatarios: Directivos del Instituto nuestra señora de las Mercedes ciclo básico

Lugar: Dirección del Instituto nuestra señora de las Mercedes

Tiempo de Duración: 3 Horas

Contenido: Establecer conceptos y beneficios sobre un proyecto educativo comunitario que involucre al ciclo básico nivel secundario en conjunto con comunidades educativas vecinas.

Dinámica: se hará la reunión con los Directivos de la Institución bajo la modalidad de un desayuno donde se entablará una conversación fluida y se escucharán las ideas y conceptos que se tiene acerca de este tipo de intervenciones por parte de la escuela en la comunidad, en la misma se acordará la solicitud de una reunión con los profesores estableciendo día y horario conveniente. Se coordinará la entrega de mails a la Instituciones seleccionadas para que respondan al interés de participar en el proyecto que se plantea acordar, donde sus alumnos tendrían la oportunidad de interactuar desde distintas dimensiones Con aquellos directivos que consideren la opción de una cita personal se debe concretar en la brevedad posible, otra posible opción puede ser una reunión virtual vía aplicaciones como Zoom o Meeting.

**Actividad 2:** Presentación de la propuesta del proyecto y planificación

Responsables de la actividad: Lic. En Educación y equipo Directivo

Rol del Lic. en Educación: Coordinador y responsable

Destinatarios: Profesores del nivel secundario del Instituto Nuestra Señora De La Mercedes

Lugar: Salón de usos múltiples

Tiempo de Duración: 2 Horas

Contenido: Presentación del proyecto

Dinámica: Se propone una reunión con los profesores de la Institución a fin de presentar la propuesta que se quiere trabajar. Para ello se proyectará un power point con algunos conceptos centrales de que es un proyecto comunitario educativo, Se armarán los grupos responsables con aquellos profesores que se comprometan con la propuesta y que consideren que pueden articular contenidos con el desarrollo de la misma, delimitando roles y responsabilidades.

### **Actividad 3:** Jornada de trabajo para la planificación del proyecto

Responsables de la actividad: Lic. en Educación y Directivos

Rol del Lic. en Educación: Coordinador

Destinatarios: Profesores involucrados en el proyecto educativo socio comunitario.

Lugar: Salón comedor

Tiempo de Duración: 2 Jornadas de 4 Horas cada una.

Contenido: Articulación de temas y contenidos involucrados desde distintas áreas.

Dinámica: Se trabajará en grupo la planificación de los contenidos de posible articulación con el proyecto que se propone desarrollar, elaborando una planificación semestral que conste de una organización temporal con acuerdos pautados de días, horas y tipo de abordaje en cuanto a las modalidades posibles de adoptar para el trabajo en el ciclo básico.

Planificar visitas y entrevistas a las comunidades invocadas en el proyecto (eco ladrillo) donde la participación de los estudiantes sea inminente para conocer el entorno social con el cual trabajaran

**Actividad 4:** Presentación del proyecto a las familias de los estudiantes

Responsables de la actividad: Equipo Directivo y Lic. En Educación

Rol del Lic. en Educación: Coordinador

Destinatarios: Familias de los estudiantes del nivel secundario ciclo básico Instituto nuestra señora de las Mercedes

Lugar: Aulas

Tiempo de Duración: 60 minutos aproximadamente.

Contenido: El proyecto socio comunitario educativo visto como una experiencia que comulga con los principios de la Institución en cuánto a promover valores de solidaridad y respeto.

Dinámica: Se citará a las familias a la reunión en el Instituto, para dar a conocer el proyecto y la forma de trabajo que se adoptará en las materias involucradas, (ciencias naturales, lengua, etc) comprometiendo a las familias con responsabilidad de apoyar y participar colaborando con esta propuesta que se presenta como una oportunidad para todos de enriquecerse con experiencias motivadoras que unen a los diferentes actores en aprendizajes holísticos.

**Actividad 5:** Presentación del Proyecto a los estudiantes

Responsables de la actividad: Profesores de las áreas involucradas

Rol del Lic. en Educación: Coordinador

Destinatarios: Estudiantes del nivel secundario ciclo básico

Lugar: Aula

Tiempo de Duración: 1 Día. 4 horas, esta actividades dividirá por grupo y replicará en cada uno.

Contenido: Proyecto Socio comunitario

Dinámica: Se presentará el proyecto socio comunitario al alumnado exponiendo el título del mismo, a partir de él se indagarán conocimientos previos que puedan relacionarse con la temática. Se continuará con la presentación a través de un power point donde se relacionarán sus aportes con lo que muestren las diapositivas sobre lo planificado.

**Actividad 6:** Jornada de juegos sociales para poner en escena algunos valores a trabajar en el proyecto Responsables de la actividad: Lic. En Educación y Profesores

Rol del Lic. en Educación: Coordinador

Destinatarios: Estudiantes del nivel secundario.

Lugar: Patio de la Institución.

Tiempo de Duración: 80 minutos. Quincenal

Contenido: Exploración del espacio, prejuicios, solidaridad, responsabilidad.

Dinámica: Se reunirá a los alumnos para formar parte de una jornada dentro de la Institución de juegos donde los mismos serán de tipo colaborativo, por ejemplo la búsqueda del tesoro donde con las pista se formen pensamientos para debatir, representaciones de situaciones cotidianas mediante mini obras improvisadas con consignas sobre problemáticas actuales, juegos de valores y trabajo en equipo que dejen siempre un mensaje positivo para todos, por ejemplo de intercambios de roles para trabajar la empatía, el lazarillo, el espejo. el juego de los prejuicios el cuál se trabaja poniendo un cartel con una etiqueta a cada estudiante participante en su espalda, por ejemplo: extranjero, pobre, rico, como te veo te trato entre otros y debemos dar pistas

para que adivine la palabra que tiene designada, nos daremos cuenta de los adjetivos que usamos para hablar de cada representación y como generalizamos ciertas características cuando no debe ser siempre de esa manera. Medir arboles fomenta el amor y cuidado de la naturaleza.

**Actividad 7:** Vinculación de contenidos propios de las materias de los profesores que intervienen en el proyecto

Responsables de la actividad: Lic. en Educación, Profesores

Rol del Lic. en Educación: Coordinador

Destinatarios: Alumnos del Nivel secundario Lugar: Aulas, biblioteca, patio.

Tiempo de Duración: 80 min. Semanales. Se destinará dos módulos semanales, durante los meses de concreción del proyecto en cuestión

Contenido: contenidos propios del diseño curricular y propuestas elaboradas en la planificación por parte de los profesores

Dinámica: En las clases cada profesor desarrollara los contenidos planificados previamente que articulan al proyecto para que los mismos tomen sentido y los estudiantes puedan establecer conexiones entre lo que conocen y lo nuevo que adquieren, buscando una utilidad para este fin, los modos van a variar pudiendo realizar actividades de investigación, entrevistas virtuales, video llamadas elaboración de material de estudio en forma conjunta, etc.

**Actividad 8:** Diseño y planeamiento de la jornada que dará cierre al proyecto.

Responsables de la actividad: Lic. en Educación, Profesores

Rol del Lic. en Educación: Coordinador

Destinatarios: Estudiantes del nivel secundario ciclo básico

Lugar: Aula y patio del instituto

Tiempo de Duración: 80 minutos. Durante dos clases

Contenido: búsqueda de materiales descartable, trabajo en equipo.

Dinámica: Se propondrá que cada alumno se haga cargo de su presentación en particular, esto llevará a proponer opciones de los mimos y realizar un consenso, se puede usar el sistema de votación o proponer los temas y luego realizar un sorteo para determinar qué alumno se hará cargo de cada uno de los temas. Luego cada alumno se organizará con dos responsables y harán un listado de materiales que necesitan para el armado de objetos, carteles, tarjetas y decoración necesaria de cada puesto, etc.

#### **Actividad 9:** Reunión de Cooperadora

Responsables de la actividad: Lic. En Educación y Directivos del Nivel secundario

Rol del Lic. en Educación: Coordinador

Destinatarios: Miembros de Cooperadora escolar

Lugar: Biblioteca

Tiempo de Duración: 90 minutos.

Contenido: Organización de participación en el cierre del Proyecto

Dinámica: Se realizará una reunión con miembros de Cooperadora para establecer su participación en el cierre del proyecto, se establecerá la forma de recaudación de fondos para afrontar gastos posibles como por ejemplo un stand de kiosco saludable, donación de recordatorios para las instituciones participantes y familiares souvenir

#### **Actividad 10:** Armado de carteles, invitaciones. decoración

Responsables de la actividad: Lic. en Educación y Profesores

Rol del Lic. en Educación: Coordinador

Destinatarios: Estudiantes del nivel Secundario ciclo básico

Lugar: Salón de usos múltiples

Tiempo de Duración: 80 minutos diarios, durante una semana.

Contenido: Elementos necesarios para la realización de eco ladrillos, decoración de Instituto con aires festivos, tarjetería para invitación formal al evento de la feria

Dinámica: Durante una semana en los dos primeros módulos de clase los estudiantes dispondrán de este tiempo para el armado de los materiales necesarios para cada puesto como así también todo aquello que llegue a enriquecer su stand y al Instituto en general como dibujos, carteles, adornos, entre otros.

#### **Actividad 11:** Cierre del proyecto Socio Comunitario

Responsables de la actividad: Lic. Educación, Directivos del Nivel secundario, Profesores, Cooperadora

Rol del Lic. en Educación: Coordinador y responsable

Destinatarios: Estudiantes

Lugar: Patio interior del Instituto nuestra señora de la mercedes y Salón de Usos Múltiples

Tiempo de Duración: 4 horas aproximadamente.

Contenido: Ecosistema educativo e Inclusión, aceptación y respeto al otro, trabajo colectivo, compromiso.

Dinámica: Se recibirá a las escuelas invitadas y familiares con cálidas palabras de bienvenida por parte de las autoridades en un breve acto, se dará el inicio a la feria donde cada alumno expondrá sobre el tema a tratar cuidado del medio ambiente en su

stand ubicado en el patio de la escuela Cada alumno dispondrá de su stand y tendrán dos encargados por turnos de organizar a los compañeros que colaboran y a los otros estudiantes para rotar la participación y que todos puedan ser parte.

Se presentarán los profes de gimnasia del Instituto y mediante un musical pondrán color y alegría haciendo bailar y participar a todos, trabajando así la desinhibición se procede a organizar a los estudiantes para decir las palabras de despedida por parte de los Directivos y Profesores como así también a la entrega de suvenires y recordatorios de la jornada para las escuelas invitadas.



## RECURSOS:

Recursos actividad 1

Humanos: Lic. en Educación, equipo Directivo

Materiales/Técnicos: Recursos tecnológicos con acceso a redes de internet, papel, lapiceras, hojas, tinta, impresora, ingredientes para infusiones, productos de panificación

Recursos edilicios: La dirección con el mobiliario que contiene

De contenido: Documentos de lectura de proyectos socio comunitarios educativos

Económico: panadería

Actividad 2 Recursos:

Humanos: Lic. en Educación, Directivos y Profesores

Materiales/Técnicos: Hojas, lapiceras, afiches, fibrones, proyector, computadora, impresora, tinta, micrófono y parlante.

Recursos edilicios: Salón de usos múltiples

De contenido: Documentos de lectura de proyectos socio comunitarios educativos, propuesta de la implementación del proyecto

Económico: No aplica

Actividad 3 Recursos:

Humanos: Lic. en Educación, Directivos, Profesores

Materiales/Técnicos: Computadoras o dispositivos con acceso a redes de internet, impresora, hojas, tinta, folios

Recursos edilicios: Salón comedor

De contenido: Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba, material entregado en la actividad dos.

Económico: No aplica

Actividad 4 Recursos:

Humanos: Lic. en Educación, Directivos, Profesores, padres y/o tutores

Materiales/Técnicos: pizarrón, fibrones, papel, lapiceras

Recursos edilicios: Aulas correspondientes

De contenido: Proyecto

Económico: No aplica

Actividad 5 Recursos:

Humanos: Lic. en Educación, Directivos, Profesores, Estudiantes

Materiales/Técnicos: proyector, computadora, hojas, lapiceras

Recursos edilicios: Aulas

De contenido: Proyecto

Económico: No aplica

Actividad 6 Recursos:

Humanos: Lic. en Educación, Profesores

Materiales/Técnicos: cartulinas, fibrones, música en pendrive, parlante, micrófono

Recursos edilicios: Patio

De contenido: Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba

Económico: No aplica

Actividad 7 Recursos:

Humanos: Lic. en Educación, Profesores

Materiales/Técnicos: cartulinas, fibrones, música en pendrive, parlante, micrófono

Recursos edilicios: Patio

De contenido: Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba

Económico: No aplica

Actividad 8 Recursos:

Humanos: Lic. en Educación, Profesores, Estudiantes

Materiales/Técnicos: Carpetas, lapiceras, manuales, enciclopedias, revistas, diarios, dispositivos con acceso a internet, etc.

Recursos edilicios: Aulas, biblioteca, sala de informática, salón de usos múltiples, patio

De contenido: Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba

Económico: No aplica

Actividad 9 Recursos:

Humanos: Lic. en Educación, Directivos, Personal de Cooperadora

Materiales/Técnicos: Hojas, lapiceras, cuadernos, actas

Recursos edilicios: Biblioteca

De contenido: Actas y reglamento de Cooperadora, Proyecto

Económico: No aplica

Actividad 10 Recursos:

Humanos: Lic., en Educación, Profesores, Estudiantes

Materiales/Técnico: cartulinas, afiches, hojas, impresora, tinta, marcadores, pinturas, telas, pegamentos, cartón, goma Eva, pinturas, etc.

Recursos edilicios: Salón de usos múltiples

De contenido: Investigaciones realizadas por estudiantes y profesores en clases articuladas,

Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba

Económico: Librería, artística, tienda textil.

Actividad 11 Recursos:

Humanos: Lic. en Educación, Directivos, Estudiantes, Cooperadora, Familias

Materiales/Técnicos: Parlante, micrófono, tarjetas, adornos, mobiliarios, sillas, mesas, máquina de fotos, celulares, botiquín, recordatorios, suvenires, pendrive con música, vasos descartables, servilletas, bandejas, etc.

Recursos edilicios: Patio, salón de usos múltiples

De contenido: Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba

Económico: descartable

### PRESUPUESTO:

Antes del cierre del proyecto, se le sugiere una rifa a través de premios donados por comercios y contactos de la Institución. para solventar los gastos de desayuno, recordatorio para las instituciones, estos estarán a cargo de la cooperadora de la escuela.

Por ser el primer proyecto a desarrollar como coordinadora y responsable mi honorario serán ad honorem. (Ver anexo 1)

## EVALUACIÓN:

Este plan de intervención tendrá una evaluación de tipo formativa porque permitirá cumplir la función de orientar, regular y motivar los procesos de aprendizajes que se vayan construyendo a medida que se avanza. La información que se aporte hará que se realicen ajustes, refuerzos sobre la marcha si estos fueran necesarios para tener claridad en las consecuencias que acarrea sobre las trayectorias y procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con esta mirada inclusiva.

Los instrumentos que se utilizarán serán la observación directa ya que proporciona información rápida, sin mediadores y en el entorno natural de las situaciones que se plantean, el diario de clase de escritura semanal, este instrumento es una forma de autoevaluación y proporciona el análisis de avances y dificultades que puedan presentarse en los procesos de adquisición de conocimientos y el cuestionario, el mismo ha de ser de preguntas abiertas para que permita la riqueza de la información en las respuestas, al poder ser utilizados en simultaneo puede aplicarse a los cursos en el mismo tiempo, sin dudas las variables en las respuestas contendrán la información necesaria para aplicar futuras mejoras.

### Diario de clase

Fecha:

Nombre:

Materia:

<p>Título de la actividad:</p> <p>Duda o certeza del comienzo:</p> <p>¿que aprendí?</p> <p>¿Qué me gusto?</p> <p>¿Qué no me gusto? ¿porque?</p> <p>Sugerencias:</p>
--

## Cuestionario:

Nombre del estudiante	
¿Cómo te sientes formando parte de este proyecto?	
¿Te resulto interesante los temas y contenidos que se relacionaron?¿porque?	
¿Qué te resulto más atractivo y menos atractivo?	
¿puedes aplicar lo que se aprendió en la escuela en otros entornos? Familia, amigos.	
¿Qué te gustaría agregar para enriquecer este trabajo en un próximo proyecto?	

### RESULTADOS ESPERADOS:

Una vez llevado a cabo el plan de intervención en el nivel secundario del Instituto Nuestra Señora De La Mercedes se espera que el desarrollo del mismo implique la participación y compromiso de los sujetos involucrados para poder comenzar un papel más activo, participativo y responsable dentro del lugar que ocupan en el ecosistema al que pertenecen.

Permitiendo el fortalecimiento de trayectorias escolares, creando vínculos afectivos a través de nuevas experiencias inclusivas para todos los estudiantes.

Esperamos que todos los alumnos trabajen y se involucren en las distintas instancias y desde los distintos roles que se susciten al largo del plan, esto le permitirá sentirse parte y miembro de un todo que va más allá de la Institución a la que pertenecen.

### CONCLUSIÓN:

Ante la lectura detallada de la presentación del Instituto Nuestra Señora De La Mercedes se puede advertir que se encontraban ante una serie de problemáticas factibles de ser intercedidas, dentro de las cuales se eligió trabajar desde la línea temática Ecosistemas Educativos e Inclusión porque entendemos en la importancia de salir del aislamiento comunitario en la que se encuentra para poder así socializar con otras entidades y enriquecer los recorridos escolares desde experiencias con el otro, con el medio, con los distintos niveles que son parte de nuestra cotidianeidad cultural.

Poder visualizar las causas de la problemática hace pensar en este plan como una estrategia para comenzar a crear un cambio en la línea de acción que concuerde con

aquellos valores que se explicitan en el Proyecto Educativo Institucional y se buscan promover.

En cuanto a las limitaciones que encontramos podemos mencionar las siguientes:

- \* Se trabaja el Plan de Intervención sólo con el nivel secundario ciclo básico
- \*Se proyecta el plan teniendo en cuenta una presencialidad total

En cuanto a las fortalezas podemos decir que:

- \* Es un antecedente para futuras implementaciones en años próximos.
- \* Permite a la Institución integrarse activamente al entorno comunitario.
- \*Hace que la escuela sea inclusiva desde distintos niveles.
- \* Este tipo de intervenciones promueve en los estudiantes un trabajo positivo, dinámico, ligado al intercambio y el enriquecimiento de saberes desde nuevas perspectivas.

Recomendaciones a futuro para tener en cuenta:

- \* Trabajar en la continuidad del Proyecto para que pueda ser incluido en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) del Instituto Nuestra Señora De La Mercedes
- \* Involucrar a todos los niveles de la Institución

Luego de todo lo expuesto estamos en condiciones de asegurar la viabilidad del Plan de Intervención, el cuál a través de una propuesta de Proyecto Comunitario, mostrará de manera inclusiva un trabajo interrelacionado con el Ecosistema educativo en el que actúa, pudiendo ampliar horizontes, acortando distancias, en nuevos tiempos de cambios.

## REFERENCIAS:

\*Larrauri Choque, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. Revista Iberoamericana de Educación.

\* Gómez, N. V., Toledo, G. A. (septiembre, 2016). La institución escolar en Argentina: de la igualdad a la inclusión. Ponencia presentada en III Jornadas de Formación Docente Desafíos y tensiones de la formación docente en los actuales escenarios, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA Repositorio Institucional de Acceso Abierto <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/300>

\*Universidad Siglo 21. (2019a) Modulo 0, Ecosistema Educativos E Inclusión (EEI): Una Construcción Institucional Colectiva. Recuperado en abril de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655pages/plan-de-intervencion-modulo-0>.

\*Universidad Siglo21. (2019b). Módulo 0. Plan de intervención INSTITUTO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES. Lección 6 Recuperado de: **Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes**, (s.f.c.). *Nivel secundario*. Recuperado de <https://lasmercedesunquillo.com.ar/nivel-secundario.php> página 31 y página 52

## Anexos

Desayuno de reunión de personal	\$2.000
Hoja A4	\$5.00
Cartucho de impresora	\$2.500
Librería:(cartulina, goma Eva, afiches, marcadores, pegamento	\$4.000
Textil arpillera ,mescla	\$1.500
Total	\$10.000