



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

**La intervención entre la Familia y la Escuela como Pilar de Aprendizaje**

Autor: Roxana Natalia Jacques

DNI: 25.986.271

Legajo: VEDU14709

Tutora: Magda DAVILA DURAN

26 de junio de 2022

## Índice

Resumen.....	3
Palabras clave.....	3
Introducción .....	4
Presentación de Línea Temática.....	6
Síntesis de la Institución.....	8
Datos Generales .....	8
Historia Institucional .....	9
Misión .....	10
Visión.....	10
Valores .....	11
Delimitación del Problema.....	11
Objetivos Generales .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Justificación.....	15
Marco Teórico.....	20
Actividades y Subactividades.....	27
Cronograma.....	29
Recursos .....	30
Presupuesto .....	31
Evaluación.....	32
Herramienta de Evaluación .....	36
Resultados Esperados.....	45
Conclusión.....	47
Referencias.....	48
Anexos.....	50

## **Resumen**

El plan de intervención entre la familia y la escuela como pilar de aprendizaje que se implementó en el proyecto tuvo como estrategia un modelo de escenarios inclusivos y equitativos con motivo de ayudar a abastecer a la población local con las herramientas necesarias para la aplicación de soluciones innovadoras a los problemas socio ambientales que se presentaban en la comunidad. Se aplicó un cronograma planificado y organizado por el equipo de directivos, docentes y la licenciada en educación, quienes desarrollaron una "Huerta Escolar" en el I.P.E.M. N°193. Gracias a este cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje marcó un liderazgo proactivo de los alumnos, docentes y familias. Se mantuvo la diversidad de los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje sustentable, las actividades culturales y comunitarias. Uno de los objetivos principales fue la capacitación de los jóvenes estudiantes en los talleres y actividades de agroecología, que ayudaron en su vida educativa y social. Se hizo hincapié en la formación de la comunidad de los alrededores del I.P.E.M. N° 193 en materia de sustentabilidad como espacio de integración y conexión entre familias y escuela. El diseño del PEI (Proyecto Educativo Institucional) sirvió como modelo el cual fortaleció el área de convivencia, sociabilización e interacción comunitaria con trabajo interdisciplinario. Se espera que este modelo pueda replicarse en otras instituciones con la propuesta que se llevó a cabo y mejorando las prácticas sustentables como un modo de vida dentro de las instituciones escolares y los hogares de los alumnos.

## **Palabras clave**

Intervención – sustentabilidad – inclusión – huerta escolar-comunidad

## **Introducción**

La educación inclusiva contempla las características, habilidades, discapacidad, cultura o necesidades de atención médica que todos los individuos o grupos sociales poseen, facilitando a los mismos las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse.

El diseño y planificación de cronograma curricular que se utiliza es tomado como una herramienta para que pueda orientar con eficacia el logro de los objetivos que se desean al inicio del período en el que se desarrolla el plan de intervención, luego de realizar el diagnóstico del grupo.

El diseño del PEI (Proyecto Educativo Institucional) en I.P.E.M. N°193, es la propuesta que tiene la institución para elaborar y dar cumplimiento a los propósitos establecidos. Se forma desde la identidad que tiene la institución y de la construcción colectiva y permanente como pilar de la planificación curricular.

Una de las problemáticas que se presenta es el trabajo en equipo, tanto de alumnos como docentes, la falta de confianza que imposibilita el compromiso con los demás y la identificación de un objetivo compartido, seguido de la mala comunicación que obstaculiza la fluidez de las relaciones y fomenta las discusiones sobre conceptos mal difundidos dispersando el foco de trabajo y una confusión de roles.

Fortalecer el área de convivencia y sociabilización es uno de los problemas por se busca tratar en la institución I.P.E.M. N°193, sugiriendo cambios de impacto en el sistema escolar, familiar y social, que son los más afectados. Estas actitudes y comportamientos no siempre representan intercambios positivos, es entonces cuando se buscan alternativas para trabajar en ellos.

Teniendo en cuenta los antecedentes que brinda la institución, su equipo docente y directivos se puede mencionar que se detecta la necesidad de incentivar el acercamiento de las familias a la institución escolar. La propuesta de un plan de intervención es fundamental para aplicar de manera viable y concreta con el fin lograr a corto plazo que los actores escolares se involucren, como así también su formación y aprendizaje.

La sociedad actual está siendo excesivamente individualista en la que prima el interés personal ante el bien colectivo. La comunidad de los alrededores de la institución tiene como problema la ausencia y la pertenencia, desconocimiento y falta de información; en muchas ocasiones los padres dejan de participar por desconocimiento de lo que pueden hacer.

Fortalecer el modelo de agroecología con capacitación de los alumnos en sustentabilidad promoviendo una sociedad ecológicamente equilibrada y sostenible, con apropiación de los valores ambientales que tengan como horizonte un entorno social para la construcción del conocimiento sobre las relaciones que la humanidad debe mantener con el ecosistema, instando las bases en preparar a las personas para “saber” “el saber hacer” y el “saber ser”. Promover a nivel local el desarrollo constante de actitudes que redunden en beneficio de la naturaleza con el fin de generar una gestión racional de los bienes comunes.

El objetivo principal de la participación en la elaboración de la huerta se presenta como solución para producir alimentos frescos, sanos, aprovechando espacios improductivos, y brindar mayores puestos de trabajo, tanto para aquellas familias que estén sin empleo, como para quienes quieran sumarse a esta iniciativa. Los huertos comunitarios ofrecen mayor beneficio a la nutrición, por la ausencia de químicos y fertilizantes con efectos secundarios, concientizado acerca de la importancia de contar con alimentos saludables.

## **Presentación de Línea Temática**

¿Cómo implementar un proyecto de Escuela inclusiva desde la sustentabilidad, la vida educativa y social en el 1° año del ciclo básico de la secundaria de I.P.E.M N°193 durante el 2022?

Desde los fundamentos del plan de intervención se propone una estrategia de transformación y resolución de las necesidades reales y concretas que tiene el I.P.E.M N°193, con respecto a su problemática de optimizar y mejorar la sustentabilidad por medio del plan de construcción de una huerta ecológica y la inclusión a nivel educativo y comunitario para poder modificar la realidad de la institución, el rol protagonista de los docentes, directivos, alumnos y padres.

Para el plan de acción de la propuesta se hace referencia a los “ecosistemas educativos e inclusión”, definido como un conjunto de experiencias educativas institucionales, individuales y colectivas en el ciclo de un todo complejo multidimensional constituido por una red de evolución dinámica e interconectada de espacios educativos, entendiendo por inclusión el respeto y reconocimiento de las particularidades de cada alumno implementando una metodología de pluricurso, como proceso de enseñanza alternativa, impulsando la heterogeneidad de cada individuo, creando espacios y herramientas que posibiliten la equidad educativa.

Como fundamento a este plan de intervención se hace referencia al proyecto de I.P.E.M N°193 (P.E.I) que tiene como objetivo fortalecer el programa P.A.I.C.O.R “destinado a atender en forma integral y sistemática las necesidades de las personas en edad escolar a través de asistencia alimentaria y la ejecución de acciones complementarias para

los hábitos de alimentación saludable” (Universidad Siglo 21, 2019); como así también el proyecto “Florece Nuestro Patio” respeto por la naturaleza, apreciando la belleza del reino vegetal, valorando la vida de las plantas, disfrutando del patio de la escuela (Universidad Siglo 21, 2019).

Es importante visibilizar la diversidad que nos rodea y buscar alternativas que hagan posible la integración de las personas, no solo dentro de las instituciones escolares, sino que también en todas aquellas en las que nos movemos. Resulta fundamental desarrollar políticas educativas que permitan validar las diferencias y propiciar espacios en el entorno educativo que habiliten la otredad. En consecuencia, se entiende que la insuficiente participación de las familias contribuye de manera negativa en el proceso de aprendizaje y así lo describe la directora de la institución entrevista a Susana Giojalas, Directora de la Escuela I.P.E.M. 193:

“A partir de dos o tres años atrás se está logrando más que la familia se involucre más en la escuela, si bien creo que hacen falta años luz para que realmente se apropien de este espacio, también la familia, porque de repente pareciera que el chico viene acá y se olvidan, y es su hijo y acá es nuestro alumno pero ellos tienen que estar acompañando la trayectoria de sus hijos (...) el poder atrapar a la familia acá adentro de la escuela, todavía no se ha encontrado el modo correcto o el más adecuado para que la familia se acerque sin interés (...) que se interiorice en lo que está pasando acá adentro y que lo acompañe desde ese lugar.

Aún no se ha encontrado el modo para que digan, sí voy a asistir sin que me llamen. Si yo tuviera que decir qué pilares tiene la escuela, el principal son los alumnos, el segundo el cuerpo docente y el tercero es la familia, todos son fuertes y que todos estamos débiles hay que mejorar los tres, hay que empezar de las bases a fortalecerlas para que podamos tener un buen techo” (Universidad Siglo 21, 2019).

## **Síntesis de la Institución**

### **Datos Generales:**

- Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz. CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán Departamento: Colón Provincia: Córdoba
- Email: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

La escuela I.P.E.M N° 193 José María Paz se encuentra situada en la localidad de Saldán, en el departamento de Colón, provincia de Córdoba. Saldán limita con las ciudades de Villa Allende (al noreste), Córdoba (sur; sudeste; este); La Calera (suroeste) y el cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste). La misma cuenta con aproximadamente 10.650 habitantes de acuerdo al censo realizado en el año 2010 (Indec, 2010). Esta parte del territorio cordobés está integrado por diez barrios públicos y tres privados, predominando en su población la constitución familiar de clase socioeconómica baja.

La mayoría de los habitantes posee empleos en la construcción, el comercio, el servicio doméstico y los servicios municipales, etc. A comienzos del siglo XXI, luego de la gran crisis que afectó a la Argentina, surgieron nuevos intentos de reactivación con pequeñas empresas y emprendimientos comerciales que aún hoy continúan intentando prosperar. Es importante resaltar que todos los años se festeja en Saldán la fiesta nacional del loco, declarada como un evento de interés nacional. (Universidad Siglo 21, 2019)



## **Historia Institucional**

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, pertenece a la localidad de Saldán. La población es culturalmente heterogénea, dado su origen diverso, el cual fue producto de la inmigración extranjera hasta la década de los 50' y luego la inmigración interna. Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar:

Obreros del sector público o privado, ayudantes de construcción, mantenimiento de jardines, trabajadores por cuenta propia, changas, servicio doméstico, cuidado o acompañamiento de enfermos, niños o ancianos, empresa de remis, etc. La escuela funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. La institución se fue adaptando a múltiples cambios a lo largo del tiempo y a las distintas demandas de su comunidad.

Con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba Capital o a La Calera para continuar sus estudios. En el año 1965 por iniciativa de vecinos preocupados por la emigración de su juventud, se comienza a afianzar la idea de la escuela secundaria que luego terminaría por fundarse al año siguiente obteniendo así la matriculación de sus primeros alumnos. Casi treinta años después y gracias al trabajo arduo y significativo de su comunidad la I.P.E.M. N° 193 José María Paz se muda a su edificio propio, perteneciendo ya al ámbito provincial por ley.

Durante varios años y diferentes gestiones la institución pasó por varios cambios en su infraestructura. Asimismo, la escuela transitó por varios procesos de cambio en lo pedagógico obteniendo resultados alentadores para su comunidad. En cuestiones edilicias, el

mantenimiento y cuidado del establecimiento se sostiene con fondos provinciales con intermediación municipal y de la cooperadora, esta última recauda por medio del pago de la matrícula de los estudiantes y, en menor medida, mediante la recaudación de eventos realizados durante el año. La comunidad educativa está compuesta por el equipo de gestión y el personal docente y no docente. (Universidad Siglo 21, 2019)

### **Misión**

La misión del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es favorecer la continuidad escolar secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminen la escuela primaria y emigren Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. La institución tiende hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas. (Universidad Siglo 21, 2019)

### **Visión**

La institución se rige por una visión que facilite la formación de los egresados en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. Capacitando a los alumnos como ciudadanos a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social abordada de manera interdisciplinaria. (Universidad Siglo 21, 2019).

## Valores

En cuanto a los valores se propone ser, una institución democrática y abierta a la participación y al trabajo cooperativo, haciendo hincapié en valores tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar vivencias, ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas. “Integrar a la comunidad, escuela, y familia a los espacios del I.P.E.M. y de las actividades que se realizan. (Universidad Siglo 21, 2019).

## Delimitación del Problema

En la Escuela I.P.E.M N°193 podemos hacer referencia a la problemática central que atraviesan los alumnos que son las trayectorias escolares incompletas, debido al abandono escolar, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos. La Tabla 1 nos muestra la comparación entre los períodos 2014, 2015, 2016 y 2017.

**Tabla 1 Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.**

I.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

**Fuente:** Giojala, 2017 (citado en Universidad siglo 21, 2019)

Consideraremos en primer lugar la categoría repitencia, en la que podemos observar que ha habido pocas variaciones (entre un 20 % y un 17 %), pero fue menor en el 2017 en relación con el ciclo lectivo 2016, con una diferencia de 3 % (31 estudiantes).

La Tabla nos muestra un avance progresivo en todos los aspectos: disminución del abandono del cursado, aumento de estudiantes que cumplimentan la presentación de trabajos y aumento del 12 % en el porcentaje de aprobados en coloquio. Esta tabla demuestra que las estrategias de intervención planificadas para el cursado de la tercera materia han sido relativamente exitosas. Señalamos en segundo lugar el porcentaje de abandono, que en el ciclo lectivo 2017 alcanza el 13 % (89 estudiantes). (Universidad Siglo 21, 2019)

La problemática de “las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones”. La información explicitada es resultado de los datos de ficha de legajo personal de los estudiantes, que se actualiza cada ciclo lectivo. Lo afirma además la directora, quien se reúne a menudo con los padres y dialoga con ellos acerca de la realidad de sus hijos. (Universidad Siglo 21, 2019).

El objetivo es capacitar a los educandos y a las familias sobre los beneficios de la sustentabilidad para implementarlo como un modelo de vida (importante para las próximas generaciones), donde se pondrá en práctica una huerta escolar diseñando talleres de siembra y cultivo (aporte de los pueblos originarios), otorgando a las familias un medio que sirva de sustento para producir sus propios alimentos, los cuales son necesarios en sus hogares siendo que poseen bajos recursos.

Es fundamental para los alumnos que hagan participar a sus familias y puedan integrarlos en la institución educativa con todo el equipo docente. Se implementará teniendo

en cuenta el Programa Nacional de Extensión Educativa (PNEE), Centros Educativos Juveniles (CAJ) de la Escuela I.P.E.M N°193 (Universidad Siglo 21, 2019).

Los (CAJ) tienen por objeto promover nuevas formas de estar y aprender en la escuela a través de la participación de los jóvenes en diferentes acciones organizadas en tiempos y espacios complementarios y alternativos a la jornada y al horario escolar. (NACIÓN, 2013).

(Lavín, 2020), sugiere que “la alianza entre maestros y padres de familia que hoy se requiere, debe basarse en: la corresponsabilidad, reciprocidad, respeto, cordialidad, compromiso, colaboración y comunicación constante, un trabajo en equipo que sume esfuerzos, que comparta objetivos y planteen estrategias para conseguirlos, que asuman su responsabilidad cuando los resultados no sean los esperados, y que en lugar de confrontarse, corrijan y replanteen sus acciones, una alianza inquebrantable entre docentes y padres de familia es la única que puede garantizar que los alumnos sigan desarrollando su potencial”.

Teniendo en cuenta el contexto de pobreza, en el cual está inmersa la institución, con alumnos con escasas oportunidades sociales, deben atravesar una serie de problemáticas (socioeconómicas, pedagógicas, institucionales). Esta situación socioeducativa profundiza y amplía las brechas de desigualdad social. La relación de la escuela con la comunidad cumple un papel importante en el desarrollo de propuestas y/o alternativas de acción orientadas a promover procesos de inclusión educativa.

Facilitar la reflexión acerca del vínculo entre escuela y comunidad, y el análisis de nuevas perspectivas con fórmulas hacia la educación sustentable que amplían el horizonte de la escuela en el espacio público. Generar aportes prácticos y/o metodológicos que afiancen el trabajo docente con su entorno social y con la comunidad.

Fomentar un cambio elemental del sistema escolar, hacia una educación co-creada y sostenible, satisfaciendo las necesidades de la sociedad actual, que al mismo tiempo se esfuerce por la viabilidad ecológica y la justicia social. Para cumplir esta misión de manera creíble, la escuela debe esforzarse por resolver sus propios déficits ecológicos, de modo que el conocimiento y la acción estén al mismo nivel.

### **Objetivos Generales**

Implementar un modelo de escenarios inclusivos respetando la diversidad de los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje sustentable, las actividades culturales y comunitarias.

### **Objetivos Específicos**

- Diseñar y planificar un cronograma con la participación de directivos, docentes y la licenciada en educación para presentar la propuesta "Huerta Escolar" y las pautas de trabajo que se llevarán a cabo en el I.P.E.M. N°193.
- Capacitar a los jóvenes estudiantes en los talleres y actividades de sustentabilidad, para implementarlos en la vida educativa y social.
- Formar a la comunidad de los alrededores del I.P.E.M. N° 193 en materia de sustentabilidad como espacio de integración y aprendizaje entre familias y escuela.

## **Justificación**

A luz de los cambios constantes que surgen en la actualidad, el motivo por el que se realiza la propuesta de intervención es para que interactúen las familias y la escuela a través de la implementación de huertas escolares como generadoras de espacios de encuentros, aprendizajes y conocimientos sustentables. Concretamente, las huertas escolares surgen como alternativas de alimentación, exploración de espacios vivos, sus ecosistemas, relaciones sociales, modos de vida, integración y unificación entre los integrantes del ámbito educativo. Así mismo, encauzan hacia una mirada integral poniendo en marcha el trabajo en equipo incluyendo diferentes espacios curriculares reforzando el sentido de pertenencia.

Sabemos que vivimos en una sociedad heterogénea, poblada de diversidades las cuales poseen múltiples necesidades según el contexto social en el cual conviven, es por eso que el plan de ecosistemas se propone desarrollar estructuras sólidas y escenarios educativos eficaces. Esta investigación se encuentra relacionada con la institución elegida, es decir el I.P.E.M. N° 193 porque la misma está compuesta por actores con diferentes historias, bagajes, y necesidades que conforman un gran ecosistema educativo con dificultades para lograr unificar la escuela, es decir, sus espacios, sus actores, sus directivos y alumnos con las familias dentro de relaciones de interés, pertenencia, participación y cooperativismo.

La escuela debe ser el espacio donde los modelos pedagógicos sean respetuosos de las diferencias entendiendo que es fundamental el diálogo dentro de una sociedad diversa. Una idea similar puede encontrarse en referentes de la (UNESCO, 2018) “la inclusión es un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje y las actividades culturales y comunitarias”.

Resulta imprescindible, reforzar las competencias individuales y las capacidades colectivas de la comunidad para lograr enfrentar juntos, con mayor eficacia y eficiencia, los retos económicos, sociales y ambientales que tenemos como sociedad. Por ende, hablar de sustentabilidad y desarrollo sostenible en estos tiempos como un sistema alimentación que garantice la seguridad alimentaria y la nutrición para todos, de forma que no comprometan las bases económicas, sociales y ambientales para las futuras generaciones.

El compromiso con el cuidado del medio ambiente, los recursos naturales y que esta práctica se convierta en un estilo de vida, con el fin de combatir y erradicar la malnutrición y pobreza seguido de hábitos positivos para el bienestar de los individuos. Es necesario que se tomen medidas para transformar los sistemas alimentarios para hacerlos sostenibles, justos e inclusivos; mediante regulaciones que permitan a la población acceder a productos nutritivos, seguros, variados, producidos de manera responsable con el medio ambiente.

En palabras de (Tessier, 1994), “el ecosistema educativo “se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se inter-influencian entre ellos y que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad”.

El conocimiento de la situación social, del contexto es fundamental para poder trabajar, tomar acciones. El I.P.E.M N° 193 es culturalmente heterogéneo, el cual fue producto de la inmigración extranjera. Las familias que conforman la comunidad educativa, no tienen trabajo estable, es una de las características principales de los contextos más vulnerables, la cual trae aparejado las desigualdades sociales, que son unos de los factores que se pueden observar en el abandono escolar, no solo se puede visualizar en el I.P.E.M N° 193, sino en toda la sociedad ante la falta oportunidades. (Universidad Siglo 21, 2019)



En el I.P.E.M N° 193 se hace indispensable la búsqueda de estrategias de acercamiento entre familias y escuela ya que ésta es inclusiva. Teniendo en cuenta la Ley de Educación Nacional 26.206 donde dice que la educación secundaria es obligatoria (Art 29) de la. Presente ley en el (Art.30) la finalidad de la escuela secundaria, la de habilitar a los/las adolescentes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios. Y es ello que debemos garantizar que todos puedan tener acceso a la educación en el nivel medio, En la Ley de Educación Nacional apoya a la educación especial donde se observa un cambio de enfoque en las definiciones, con un énfasis en la integración.

A partir de la nueva Ley de Educación Nacional (Educación, 2006), se amplía el concepto de inclusión, esta es una forma de que el estado se hace garante de la inclusión, pero esta intervención también se hace extensiva a toda la comunidad. La cultura inclusiva la clave es la comunidad y la participación. No debemos olvidar que las instituciones educativas son parte de la sociedad y que cuando hablamos de cambios de paradigmas las mismas también se encuentran atravesadas por estos cambios.

La creación de una huerta escolar brinda beneficios para el aprendizaje, retrae conocimientos ancestrales, lleva a la investigación de los espacios, los terrenos, los tipos de climas y las plantas. Sumado a esto, promueve la producción, recolección y consumo de lo sembrado teniendo en cuenta los procesos de iniciación y finalización de trabajo. Al mismo tiempo, invita a otras familias a crear huertas en sus hogares a partir del conocimiento adquirido en la escuela e incentiva a una toma de conciencia de la necesidad de producir el propio alimento.

Los beneficios que tendrá la institución serán los siguientes: aprovechar el auge de interés por el cambio climático para rediseñar un sistema escolar obsoleto tradicionalista,

establecer un cambio cultural en la entidad educativa y mejorar la manera en la que los alumnos vivan y aprendan la importancia de la sustentabilidad. Una escuela sustentable se caracteriza por: ahorrar energía y dinero, se adoptan nuevas formas de traslado, se educa a los empleados y alumnos para fomentar y recompensar ideas y actividades que reduzcan el uso de energía.

La Agroecología tiene dimensiones, que se mencionan a continuación: dimensión social: se busca una mayor equidad intra e intergeneracional. También contempla la producción de alimentos sanos que aseguren una mejor calidad de vida para la población. Otros aspectos se relacionan con la seguridad y soberanía alimentaria. Dimensión cultural: la agroecología entiende que la intervención sobre los agro ecosistemas debe considerar los valores y saberes locales de las poblaciones rurales y que los mismos deben ser el punto de partida para la generación de propuestas de desarrollo rural.

Dimensión ecológica o ambiental, a la que concluye (Portillo, Vega, & D´Amario, 2018) enfatiza que la agroecología busca la conservación y rehabilitación de los recursos naturales a nivel local, regional y global utilizando una perspectiva holística y un enfoque sistémico que atienda a todos los componentes y relaciones del agro ecosistema. Dimensión económica: se busca el logro de un beneficio que permita cubrir las necesidades económicas del productor y su familia y la disminución de los riesgos asociados a la dependencia de los mercados, de los insumos o a la baja diversificación de productos.

Dimensión política, como bien afirma (Portillo, Vega, & D´Amario, 2018): contempla los procesos participativos y democráticos que se desarrollan en el contexto de la producción agrícola y del desarrollo rural, también las redes de organización social presentes en la población rural. Dimensión ética: inseparable del concepto de sustentabilidad, la

Agroecología insiste en la necesidad de incluir el respeto y la preservación del medio ambiente.

En este sentido, es necesario crear nuevos valores que disminuyan el consumo humano excesivo y el deterioro ambiental. La sustentabilidad debe ser vista como una búsqueda permanente de nuevos puntos de equilibrio entre estas diferentes dimensiones que pueden ser conflictivas entre sí en realidades concretas

### Ilustración 1 Rol de la Agroecología



**Fuente:** Educación Ambiental. I (citado de manual de educación ambiental)

## Marco Teórico

En la exposición del conjunto de investigaciones, teorías y conceptos en el que se basa este proyecto hacemos referencia a las siguientes bases teóricas, partiendo de algunas políticas educativas que se estancaron por décadas sacando de eje el contexto en el cual los alumnos estaban insertos. Probablemente, tales políticas no buscaban dar respuestas a los cambios que se iban produciendo y se fijaban con más fuerza excluyendo a miembros que no podían seguir ese arduo camino hacia el conocimiento. Las políticas neoliberales, se ocuparon de desarrollar teorías para solucionar problemas a través de la educación, pero no resultaron de utilidad para los sectores más vulnerables.

"Educación Inclusiva", organismo civil interesado y preocupado por la educación democrática bajo la modalidad de la inclusión, establece una comparación de los enfoques tradicional e inclusivo de la educación: en la visión inclusiva el aula regular se asume como el lugar apropiado para llevar a cabo el proceso educativo. Los docentes del aula son los responsables directos de todos sus alumnos y por ello cuentan con los apoyos y soportes que requieren para responder a las necesidades de sus alumnos. (José Manuel Juárez Núñez, 2010). Desde un enfoque inclusivo se proponen los siguientes cambios:

**Tabla 2 Educación inclusiva**

Enfoque tradicional	Enfoque inclusivo
Se hacen diagnósticos de los estudiantes para su categorización y remediar el déficit.	Se identifican las características de los estudiantes para definir los apoyos que requieren. Planeación Centrada en la persona.
Se enfoca en el estudiante.	Se enfoca en la clase.
Valoración por expertos.	Solución de problemas por equipos colaborativos.
Programa especial para el estudiante definido.	Estrategias para el profesor.
Ubicación en un programa especial.	Un aula que responde y es efectiva para todos sus estudiantes.

**Fuente:** Educación Inclusiva (citado de manual de educación especial)

Implementando modelos educativos teniendo en cuenta los ecosistema nos permite posicionarnos en las teorías del aprendizaje constructivista, con la finalidad de lograr en los alumnos aprendizajes significativos, teniendo en cuenta los saberes previos de cada individuo, los propios de su cultura y los adquiridos de forma compartidas con sus pares, familia, docentes y vecinos en general, reconociendo y valorando al educador en su importante función que es el de crear espacios, motivándolos a que encuentren en sus prácticas de aprendizaje propuestas con una significatividad individual y social.

A lo largo de la historia escolar, los objetivos de la escuela cambiaron, yendo desde educar para el mundo del trabajo, educar para la ciudadanía, educar en valores, educar para el futuro, hoy educar en la ecología y sustentabilidad, pero entre todas estas alternativas no se vislumbró con claridad un pensamiento concreto que represente la diversidad. Por ello, (Levalle, 2017) “intentar analizar cómo los distintos sectores de nuestra población ejercen la acción política en defensa de los que consideran sus derechos o intereses, necesariamente nos conduce a la observación de las condiciones económicas, sociales y culturales en la que estos actores se desenvuelven”.

Es imprescindible analizar la importancia de abordar las problemáticas ambientales, según (Portillo, Vega, & D´Amario, 2018) quienes subraya que sus causas y consecuencias diferenciales de acuerdo con las alternativas de desarrollo, así como propiciar aquellas que resulten sostenibles en el marco de la cultura de cada población. En consecuencia, se hace necesario proporcionar a los alumnos, la posibilidad de comprender la compleja estructura del ambiente, formándolos en una concepción que surja como resultado de la interacción de sus aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales.

**Ilustración 2** Perspectivas de la educación ambiental



**Fuente:** Educación Ambiental. I (citado de manual de educación ambiental)

Mientras que las comunidades cercanas a la institución en cuestión se encontraban en constante movimiento adquirirían transformaciones que afectaban de distinta manera su origen y perduraban o no en ese mismo estado cambiante según las interacciones que se daban en un tiempo determinado. Muchas veces no existían intercambios favorables que mantengan activas las conexiones necesarias para que el hábitat se mantenga en movimiento.

Por la misma razón surgían dificultades que pausaban los flujos de comunicación y se producían estancamientos indeseados entre las familias, los alumnos y el equipo docente.

Hoy en día, surgen con más fuerza ideales que han estado opacados en sus pequeños rincones frente a un gran monstruo que no permitió que emerjan quizás por esos mismos intereses que hicieron posible camuflar la diversidad. Como resultado, movimientos anti globalizantes, feministas, ecológicos, entre otros han rebrotado enérgicamente y el sistema educativo no ha sido indiferente ante todos estos procesos de revueltas.

Es aquí donde estos rebrotes crecen y se extienden con más sentido, (Capra, 2009) propone una pedagogía especial que denomina “modelos sustentables de vida”, en donde sugiere enseñar mediante el “eco alfabetismo” basado en un enfoque vivencial, participativo y multidisciplinario, que permita comprender mejor la ecología y la sustentabilidad. Éstas serán las bases para fomentar el desarrollo de la huerta en la institución.

En lo meramente ecológico, se reconoce la importancia del cuidado del planeta en términos de cuidado personal, es decir, divulgando pequeñas acciones cotidianas como por ejemplo el reciclado de materiales que perjudican el ambiente, la conservación de plantas autóctonas de uso terapéutico, se recupera el autoconsumo como estandarte de sobrevivencia y desarrollo. Así mismo, se toma conciencia de los riesgos que traen ciertas prácticas de fumigación que dañan de manera inmensurable el sistema planetario.

El modelo de alfabetización está basado en cinco componentes tales como la comunicación, la comunidad, la cultura, las conexiones y las comparaciones. Las mismas son las adecuadas para lograr apuntalar los pilares esenciales de fusión entre escuela y familias dentro de este territorio favorable que se intervendrá con este plan. La escuela, según (Suárez, 2000), “es vista desde el paradigma ecológico, como un ecosistema social humano,

ya que expresa una realidad como un complejo entramado de elementos (población, ambiente, interrelaciones y tecnología) y de relaciones organizativas que la configuran y determinan como tal”.

La huerta, se la define como la superficie destinada para la producción de verduras y frutas dentro de la comunidad escotar, en donde deben predominar siempre las verduras sobre los frutales o forestales. Su producción tiene un sentido de subsistencia, vale decir que será destinada a satisfacer las necesidades de la comunidad. Con respecto al aspecto educativo, debe cumplir una función formativa pudiendo ser realizados tanto en el ámbito urbano como suburbano o rural. Este tipo de huertos nos da una máxima defensa ecológica.

Otra definición “Es un terreno de diferentes dimensiones, aunque la generalidad es que es pequeño, donde se cultivan diferentes tipos de cultivos para consumo de la comunidad escolar y que usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela o en sitios cercanos de propiedad de padres de familia o de la comunidad educativa.”

En la huerta escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, es un excelente recurso para convertir los centros educativos en espacios que posibiliten a los jóvenes, múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él, y poder implementar actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental; experiencias significativas para el desarrollo de las capacidades fundamentales en educación sustentable y del medio ambiente.

Se conoce a través de la historia que nuestros ancestros utilizaban los cultivos de hortalizas ocupando pequeñas áreas. Este término es hoy remplazado por huerta, donde interactúan diversidad de plantas vegetales con macro y microorganismos que derivan su vida de la misma; dando como resultado el sustento de la familia.



Actualmente, describe (Unknown, 2012) “el término huerta escolar es implementado gracias a las innovaciones que se han querido establecer en el marco de los contextos educativos, teniendo en cuenta las diferentes áreas de estudios implementando con ella modelos de enseñanza aprendizaje donde se aplica la figura aprender – haciendo” Se produce una sinergia dentro del ecosistema ya que se retroalimenta con las vivencias, los saberes, las valoraciones de las costumbres y modos de vida que caracteriza como tal. Se posibilita el trabajo al aire libre logrando autonomías de aprendizaje, se focaliza el quehacer práctico, encontrando el sentido al hacer mediante el reconocimiento e implementación de la creatividad.

De esta manera, (Lewin, 1947) afirma que “el comportamiento de los individuos es resultado no solo de las fuerzas personales innatas o adquiridas sino también de la organización del medio ambiente con todo lo que contiene tanto en recursos como en perjuicios”. Tomando como referencia esta postura, es importante pensar en estrategias de participación e integración de las familias en la escuela. Aunar esas fuerzas personales innatas como incentivo de participación y desarrollo, pero también reconstruir, tomar recursos del mismo medio para transformaciones positivas.

En palabras de Alfredo Furlán y Susana (Cols, 2010) “es necesaria una nueva ecología de aprendizaje que fomente el surgimiento de comunidades que operen con las mismas prácticas, basada en una interconexión de los diversos nichos de aprendizaje”. En consecuencia, de estas prácticas los individuos serían generadores y facilitadores de su propio conocimiento permitiendo la creación de redes de aprendizaje que permitirían enriquecerse mutuamente.

Por un lado, intervenir en la construcción de espacios productivos tanto en lo meramente cognitivo desde la enseñanza de disciplinas curriculares como, por ejemplo, las ciencias naturales, la biología, la historia y otras harán que los alumnos fijen el conocimiento académico requerido en algún momento de sus vidas. Por otro lado, el trabajo en equipo fuera del aula, con presencia de miembros externos favorecerá las relaciones interpersonales entre docentes, familias y alumnos. En otras palabras, se irán reconstruyendo el equilibrio deseado entre estos dos grupos sociales.

Las huertas familiares y comunitarias pueden servir como verdaderos instrumentos pedagógicos para la transformación social. Para que ocurra esta transformación, es necesaria la innovación y desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza en las escuelas. Este punto de vista quien sostiene (Larrauri, 2009) “que la educación será relevante si promueve el aprendizaje de las competencias y capacidades necesarias para participar plenamente en las diferentes esferas de la vida humana, afrontar las exigencias y desafíos de la sociedad, acceder a un empleo digno, y desarrollar un proyecto de vida en relación”.

Como conclusión, este trabajo intentará incentivar a los actores que la conforman para volver a tejer esas redes que les dieron carácter a sus orígenes como institución formadora y como lugar de encuentro de una comunidad trabajadora en pos del bienestar de sus jóvenes y de ella misma. De tal forma, que los docentes y miembros de la institución reafirmen a través de procesos de acercamiento comunicativo.

## Actividades y Subactividades

**Tabla 3 Actividades y Subactividades: Plan de Actividades del proyecto**

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	SUBTAREAS
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</b>  Diseño y planificación de cronograma curricular	<b>ACTIVIDAD 1.1</b>  Diseño de PEI (Proyecto Educativo Institucional)	<b>Sub-tarea 1.1.1</b> Trabajo con áreas curriculares en conjunto ( Biología – Historia)
		<b>Sub-tarea 1.1.2</b> Intercambio, diálogo y escucha (Modelo de convivencia)
	<b>ACTIVIDAD 1.2</b>  Fortalecer el Modelo de Agroecología	<b>Sub-tarea 1.2.1</b> Bases para la alimentación saludable
		<b>Sub-tarea 1.2.2</b> Concientización y Sustentabilidad, eco alfabetismo
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b>  Capacitación de los alumnos en sustentabilidad	<b>ACTIVIDAD 2.1</b>  Participación en la elaboración de la Huerta	<b>Sub-tarea 2.1.1</b> Formación y conocimiento de agricultura y ecología – Manual de educación ambiental ( <a href="https://www.mendoza.gov.ar/">https://www.mendoza.gov.ar/</a> )
	<b>ACTIVIDAD 2.2</b>  Trabajo en Equipo	<b>Sub-tarea 2.2.1</b> Colaboración entre pares, intercambio de roles
		<b>Sub-tarea 2.2.2</b> Taller expositivo del trabajo realizado en la huerta, vida educativa y social
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</b>  Formar a la comunidad, integración de las familias	<b>ACTIVIDAD 3.1</b>  Fortalecer el área de convivencia y sociabilización	<b>Sub-tarea 3.1.1</b> Interacción con la Institución.
		<b>Sub-tarea 3.1.2</b> Trabajo colectivo, colaboración y concientización de la comunidad
	<b>ACTIVIDAD 3.2</b>  Participación comunitaria	<b>Sub-tarea 3.2.1</b> Trabajo interdisciplinario

**Fuente:** Elaboración propia

La preparación previa de las actividades y la jornada en sí misma favorecen el trabajo colaborativo, donde además de realizar la tarea pautada, los alumnos tienen la posibilidad de conocerse ya que se establece una interacción profunda entre ellos, centrada en la comunicación. Además, la actividad pedida se verá potenciada ya que muchas cabezas piensan más que una, lo que favorece la creatividad al momento de resolver problemas. “Es a través del trabajo en equipo, que las personas aprenden a debatir, comunicarse, desarrollar claramente sus puntos de vista e interactuar, lo que es esencial para el ser humano ya que está inserto todo el tiempo en grupos (formales o informales), y debe aprender a estar y ser dentro de los mismos”. (Portillo, Vega, & D´Amario, 2018).

**Ilustración 3 Perspectivas de Educación Ambiental**



**Fuente:** Educación Ambiental. I. (citado de manual de educación ambiental)

**Tabla 4 Tiempo de las Actividades**

ACTIVIDADES	TIEMPO (mes/semana)															
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
ACTIVIDAD 1.1	ST 1.1															
ACTIVIDAD 1.2		ST 1.2														
ACTIVIDAD 2.1			ST2 .1	ST2 .1	ST2 .1	ST2 .1	ST2 .1	ST2 .1								
ACTIVIDAD 2.2				ST2 .2	ST2 .2	ST2 .2	ST2 .2	ST2 .2	ST2 .2	ST2 .2	ST2 .2	ST2 .2	ST2 .2	ST2 .2	ST2 .2	ST2 .2
ACTIVIDAD 3.1					ST3 .1	ST3 .2										
ACTIVIDAD 3.2						ST3 .2		ST3 .2	ST3 .2			ST3 .2	ST3 .2		ST3 .2	ST3 .2

**Fuente:** Elaboración propia

### Cronograma

2 veces por semana de 13 a 15hs – lunes y miércoles

Actividades Programadas

**Sub-tarea 1.1.1 LUNES:** Trabajo en conjunto para elaboración del P.E.I – Se programa un encuentro en un aula de la institución. Estarán presentes los directivos con los lineamientos pertinentes, estarán los docentes de Biología e Historia.

**Sub-tarea 1.1.2 MIÉRCOLES:** Exposición de ideas en presentación con diapositivas en proyector, dialogo entre colegas e intercambio con los directivos.

**Sub-tarea 1.2.1 LUNES:** Se entrega a los docentes material e información de proyectos ya establecidos en el Manual Agroecología y se pide que elaboren propuestas de refuerzo articulando ambos programas.

**Sub-tarea 1.2.2** MIERCOLES: Charla de formación a cargo de especialista en Ecología y sustentabilidad quien expondrá a los docentes TIPS para implementar el proyecto, usará material gráfico, videos explicativos y su uso práctico.

**Sub-tarea 2.1.1** LUNES: Se invita a algún habitante de la comunidad fundadora con descendencia de pueblos originarios, quien dará una clase práctica sobre la preparación y el trabajo de la tierra, conocimiento de antiguas técnicas agricultoras (manejo de compost).

**Sub-tarea 2.2.1** MIERCOLES: Se arman equipos de 6 grupos de 4 alumnos c/u supervisados por los docentes a cargo del proyecto (docente de Biología – Historia)

**Sub-tarea 2.2.2** LUNES: Los mismos grupos se organizan para exponer y mostrar los resultados al resto de la comunidad educativa

**Sub-tarea 3.1.1** MIERCOLES: Los directivos invitan a los padres de los alumnos a participar de la exposición y les dan lugar al dialogo y a nuevas propuestas (aportes, sugerencias y colaboración).

**Sub-tarea 3.1.2** LUNES: Puesta en práctica de los aportes recibidos por los padres en el encuentro anterior.

**Sub-tarea 3.2.1** MIERCOLES: Trabajo interdisciplinario. Alumnos, docentes, padres y directivos conforman el proyecto, hacen extensiva la propuesta a la comunidad, mismos recursos obtenidos son brindados a los hogares de los alumnos.

## Recursos

**Tabla 5 Recursos**

Objetivos Específicos	ACTIVIDADES	Recursos			
		Humanos	Materiales	Logística	Tecnológicos
		1	AULA	TRASLADO	PIZARRA

<b>Objetivo Específico 1</b>  <b>Diseño y planificación de cronograma curricular</b>	Actividad 1.1	LICENCIADO EN EDUCACIÓN	EQUIPADA	DEL PROFESIONAL Y DOCENTES	
	Actividad 1.2	1 LICENCIADO EN EDUCACIÓN 2 DIRECTIVOS 2 DOCENTES	AULA EQUIPADA APUNTES IMPRESOS (GRÁFICA)	TRASLADO DEL PROFESIONAL Y DOCENTES	1 PROYECTOR Y PIZZARRA 5 COMPUTADORAS
		1 EXPERTO EN ECOLOGÍA			
<b>Objetivo Específico 2</b>  <b>Capacitación de los alumnos en sustentabilidad</b>	Actividad 2.1	2 DOCENTES 1 INVITADO DE COMUNIDAD ORIGINARIA	TIERRA – SEMILLAS – COMPOST – HERRAMIENTAS - AGUA	TRASLADO DEL EQUIPO DOCENTE E INVITADO	NO SERÁ NECESARIO
	Actividad 2.2	2 DOCENTES	HERRAMIENTAS DE AGRICULTURA	TRASLADO DEL PROFESIONAL Y DOCENTES	NO SERÁ NECESARIO
<b>Objetivo Específico 3</b>  <b>Formar a la comunidad, integración de las familias</b>	Actividad 3.1	2 DIRECTIVOS	STAND DE EXPOSICION “HUERTA”	TRASLADO DEL PROFESIONAL Y DOCENTES	NO SERÁ NECESARIO
	Actividad 3.2	2 DOCENTES	STAND DE EXPOSICION “HUERTA”	TRASLADO DEL PROFESIONAL Y DOCENTES	NO SERÁ NECESARIO

**Fuente:** Elaboración propia

## Presupuesto

**Tabla 6 Presupuesto**

Recursos	Monto Inversión US \$
Talento Humano: LICENCIADO EN EDUCACIÓN 1 Persona	300 us \$
Talento Humano: EXPERTO EN ECOLOGÍA 1 Persona	120 us \$

Talento Humano: INVITADO DE COMUNIDAD ORIGINARIA 1 Persona	120 us \$
Recursos Materiales: Tierra abonada, semillas, herramientas para la agricultura, compost, stand de exposición	700 us \$
Logística: para el traslado de docentes a la institución	20 us \$
Servicios: internet, luz, agua, servicio de salud, telefonía	30 us \$
<b>Total Presupuesto</b>	<b>1.290 US \$</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### Evaluación

En la presente Rúbrica a continuación, método que se utilizó para la evaluación individual de un total de 20 alumnos y del trabajo en Equipo de cada uno de ellos del plan de intervención:

Evaluación Individual / Trabajo en Equipo

**Tabla 7 Rúbrica alumnos I.P.E.M N°193**

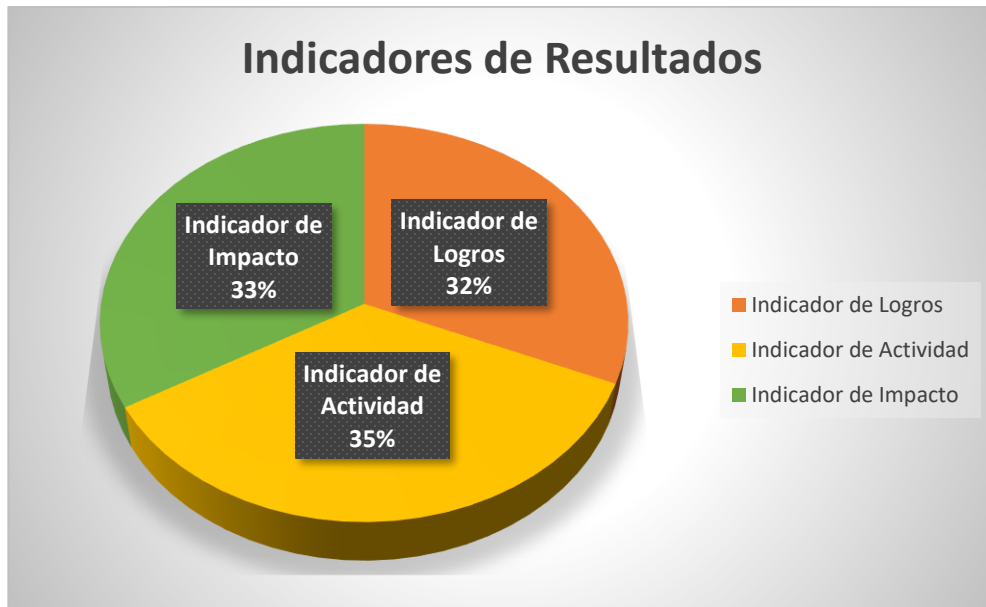
	<b>Alumnos</b>	<b>Excelente</b> <b>10 puntos</b>	<b>Bueno</b> <b>7 puntos</b>	<b>Adecuado</b> <b>5 puntos</b>	<b>Insuficiente</b> <b>3 puntos</b>
<b>Indicadores de Resultados</b>					
Indicador de actividad	Trabajo en equipo y sociabilización	El alumno conoce. Escucha y contribuye al trabajo colaborativo	En general el alumno escucha. Apoya y aporta sin dar problemas	A veces escucha, aporta pero no participa del trabajo	Por lo general no escucha ni aporta al trabajo
Indicador de actividad	Resolución de Problemas	El alumno busca, sugiere y aporta soluciones	En general el alumno busca soluciones rápidas al problema	El alumno busca soluciones de otros	No se preocupa en la solución de los problemas



Indicador de actividad	Actitud, motivación e Implicación	Alumno con actitud colaborativa y positiva y colabora con el equipo	En general tiene una actitud positiva y colabora con el equipo	Pocas veces tiene una actitud positiva y colabora con el equipo	No tiene una actitud positiva y no colabora con el equipo
Indicador de Logros	Participación de los alumnos en talleres	Se esfuerza al máximo en la integración al taller	Puede esforzarse más en la integración al taller	Demuestra poco esfuerzo en la integración al taller	No se ha esforzado en la integración al taller
Indicador de Impacto	Beneficios Sociales	El alumno hace grandes aportes significativos para el ámbito social	El alumno hace aportes significativos para el ámbito social	Rara vez hace aportes para el ámbito social	No realiza ningún aporte para el ámbito social
Indicador de Impacto	Cuidado del medio ambiente	Implementa con facilidad y aplica los conocimientos sobre sustentabilidad	Implementa y aplica los conocimientos sobre sustentabilidad	Rara vez implementa y aplica los conocimientos sobre sustentabilidad	No implementa ni aplica los conocimientos sobre sustentabilidad
Indicador de Logros	Rol en el Equipo	El alumno es imprescindible para el buen funcionamiento del equipo	El alumno es necesario para el funcionamiento del equipo	El alumno no suele aportar al equipo	El alumno es negativo para el funcionamiento del equipo
<b>Indicadores de Gestión</b>					

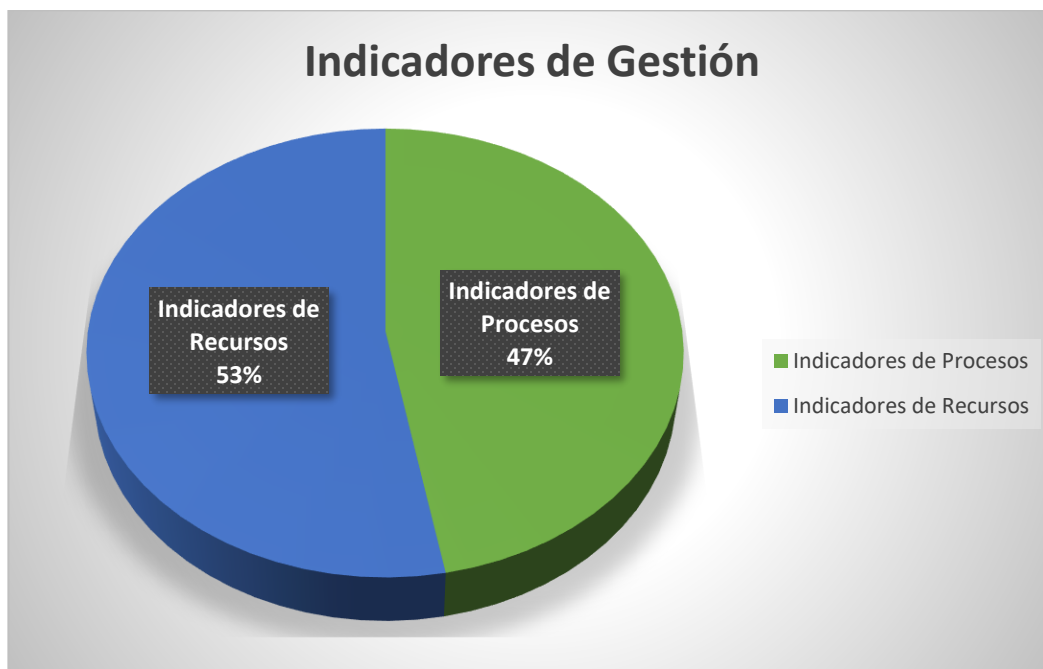
Indicador de Recursos	Conocimiento de las herramientas y uso de las mismas para la huerta	Incorpora un amplio uso y manejo de las herramientas para trabajar en la huerta	Incorpora un buen uso y manejo de las herramientas para trabajar en la huerta	Incorpora un escaso uso y manejo de las herramientas para trabajar en la huerta	No incorpora el uso y manejo de las herramientas para trabajar en la huerta
Indicador de Recursos	Interacción y aportes de profesionales y expertos en PI	Todos los integrantes desarrollaron con fluidez el rol para el que fueron designados	Varios de los integrantes desarrollaron con fluidez el rol para el que fueron designados	Pocos de los integrantes desarrollaron con fluidez el rol para el que fueron designados	Ninguno de los integrantes desarrolló con fluidez el rol para el que fueron designados
Indicador de proceso	Tiempo y organización	Asimila satisfactoriamente los tiempos y la organización de las actividades	Asimila los tiempos y la organización de las actividades	Asimila con dificultad los tiempos y la organización de las actividades	No asimila los tiempos y la organización de las actividades
Indicador de Proceso	Actividades y Cronograma	Se llevaron a cabo todas las actividades propuestas en el cronograma estipulado	Se llevaron a cabo varias de las actividades propuestas en el cronograma estipulado	Se llevaron a cabo algunas de las actividades propuestas en el cronograma estipulado	Se llevaron a cabo escasas actividades propuestas en el cronograma estipulado

**Fuente:** Elaboración propia

**Figure 1 Indicadores de Resultados**

**Fuente:** Elaboración propia

En los indicadores de resultados podemos observar que del 100% del nivel de cumplimiento de los objetivos, seguido de la ejecución de las actividades y los cambios a consecuencia del PI (proyecto de intervención) se evaluó que el resultado fue equitativo y exitoso ya que los porcentajes obtenidos corresponden entre el 32% y 35% del total obtenido.

**Figure 2 Indicadores de gestión**

**Fuente:** Elaboración propia

En los indicadores de gestión podemos observar que del 100% del nivel de cumplimiento del ajuste y adecuación de los procesos del PI (proyecto de intervención) junto con el uso adecuado de los recursos se evaluó que el resultado final se mantuvo dentro de los parámetros estándares de resultados esperados que conforman casi el 50% en ambos indicadores, superando el con el 53% en indicador de recursos siendo protagonista en esta evaluación.

### **Herramienta de Evaluación**

Se realizó un cuestionario a los docentes que participaron de la propuesta, a sus colegas, alumnos y padres. Este modelo de aprendizaje aportó conceptos relativos a los sistemas ecológicos, la realización de la huerta dentro del predio escolar ofreció múltiples

posibilidades para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la biología. Los escenarios inclusivos brindaron un compromiso con la comunidad, la vida educativa y social.

Es un eje organizador, ya que permite estudiar e integrar sistemáticamente ciclos y procesos, la dinámica de los fenómenos naturales, y las relaciones entre los elementos que componen el sistema, material extraído del Manual de Educación Ambiental. I

Posibilita el tratamiento de problemas reales que se originan, se desarrollan y reformulan naturalmente, sin necesidad de plantear situaciones problemáticas artificiales. La huerta constituyó un espacio donde los alumnos se acercaron a trabajar de manera espontánea, y en muchos casos autónoma frente a la dirección de los docentes a cargo del proyecto.

Los profesores designados por áreas curriculares recibieron la capacitación sobre la producción orgánica, organizada por un experto en Ecología, eso les permitió transmitir a los alumnos los siguientes contenidos: descubrir el ciclo completo de las plantas; reconocer el intercambio de sustancias que se produce entre los componentes de un ecosistema; interpretar el significado ecológico de las relaciones que se producen en la huerta orgánica; valorar el ambiente, respetar y amar a la naturaleza.

Descubrir sus leyes para aprovechar sus riquezas; organizarse para atender diversas tareas, cumplir con responsabilidades, ser solidarios, perseverantes, enfrentar contrariedades; convertirse en agentes multiplicadores y movilizados en su comunidad, y propiciar un espacio alternativo de trabajo entre los alumnos y los docentes.

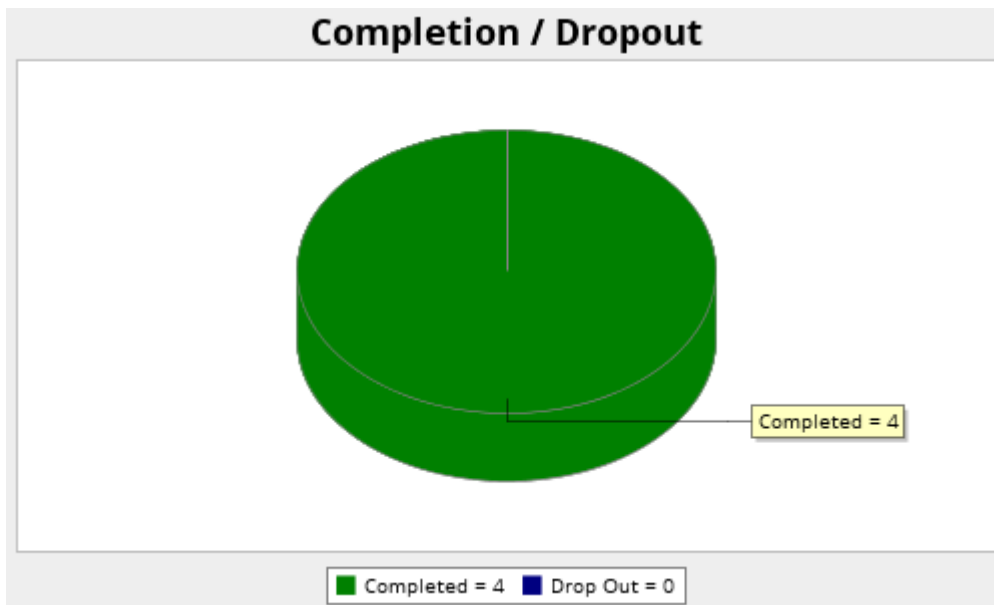
El terreno seleccionado poseía una buena exposición al sol, estaba prácticamente todo cercado y se podía realizar, sin mayores gastos, una conexión a la red de agua, pero no poseía un buen suelo, y se debía comprar tierra apta para el cultivo.

En la huerta se realizaron seis canteros, en ellos, los alumnos comenzaron a trabajar preparando el suelo, trayendo de sus hogares restos de frutas y verduras que permitieron realizar un abono compuesto. Se compraron semillas para cultivar.

Directivos - Docentes - Alumnos - Padres

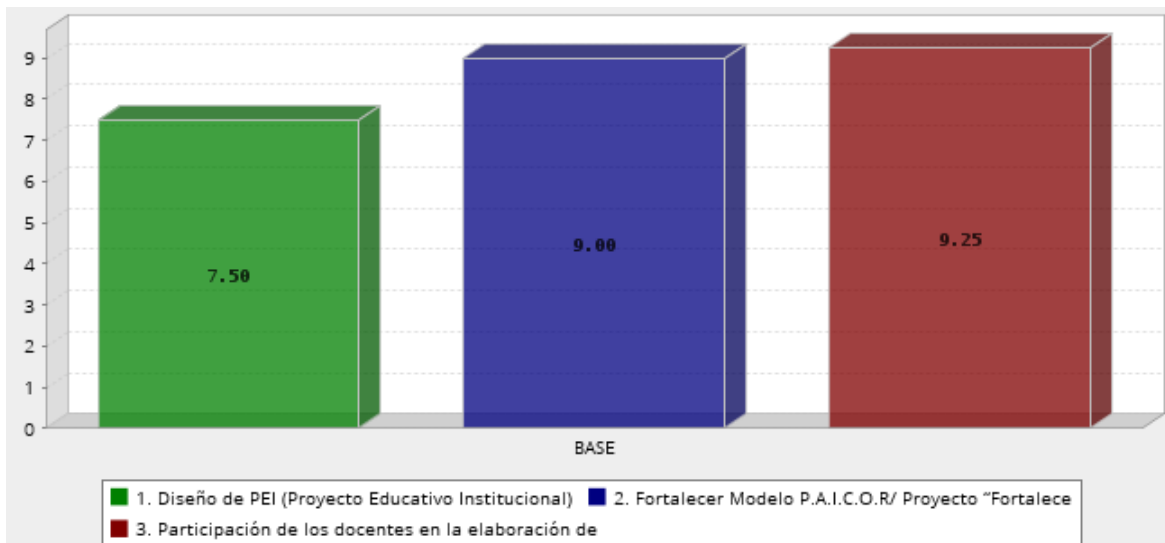
### **Formularios de Encuestas y resultados (vínculos en anexos).Ecuación 1 Directivos - Padres - Alumnos**

#### **Directivos - Plan de Intervención Huerta Escolar**



Viese	Started	Completed	Completion Rate	Drop Outs (After Starting)	Average Time to Complete Survey
6	4	4	100%	0	26 seconds

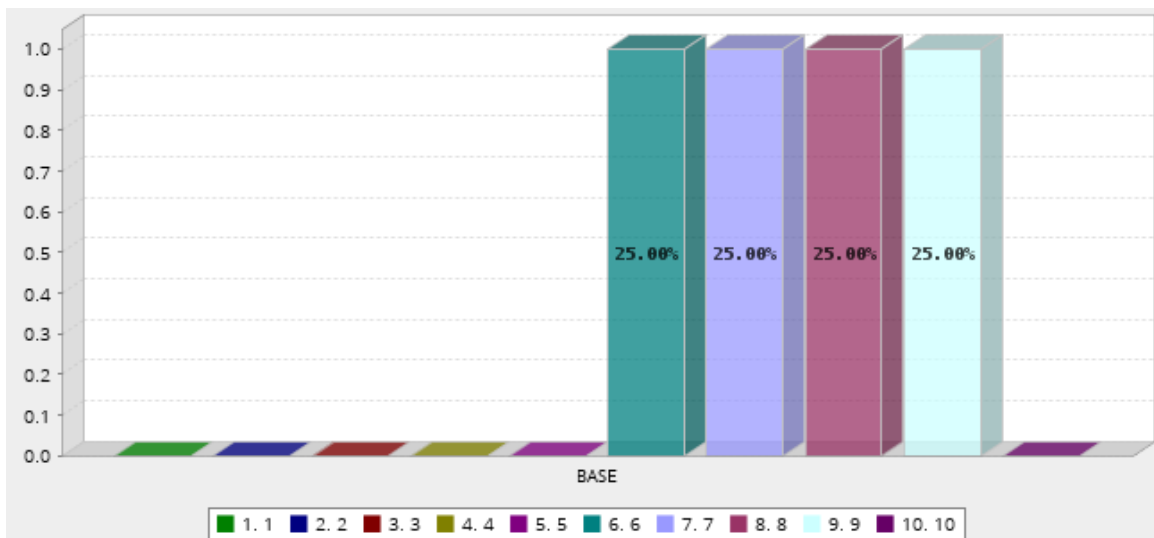
Q2. ¿Qué beneficios Curriculares fueron obtenidos del uso de la “Huerta escolar” como recurso didáctico en el establecimiento?



Q2. ¿Qué beneficios Curriculares fueron obtenidos del uso de la “Huerta escolar” como recurso didáctico en el establecimiento?

Question	Count	Score
1. Diseño de PEI (Proyecto Educativo Institucional)	4	7.500
2. Fortalecer el Modelo de Agroecología	4	9.000
3. Participación de los docentes en la elaboración de la Huerta	4	9.250
AverageAverageAverage		<b>8.583</b>

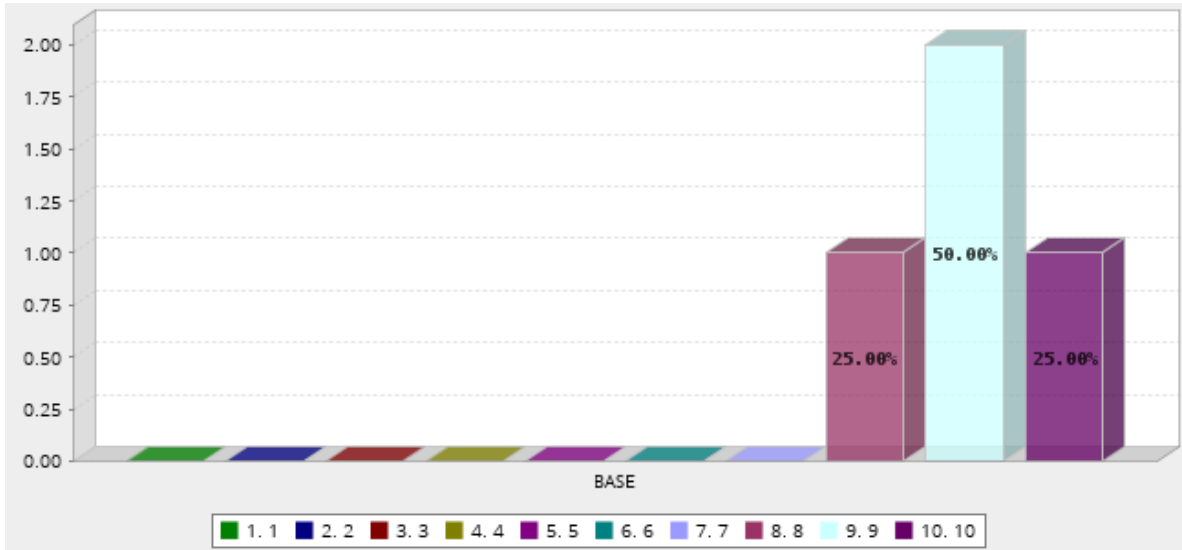
Q2. Diseño de PEI (Proyecto Educativo Institucional)



	Answer	Count	Percent
	1.1	0	0.00%
	2.2	0	0.00%
	3.3	0	0.00%
	4.4	0	0.00%
	5.5	0	0.00%
	6.6	1	25.00%
	7.7	1	25.00%
	8.8	1	25.00%
	9.9	1	25.00%
	10.10	0	0.00%
	Total	4	100%
Mean : 7.500	Confidence Interval @ 95% : [6.235 - 8.765]	Standard Deviation : 1.291	Standard Error : 0.645

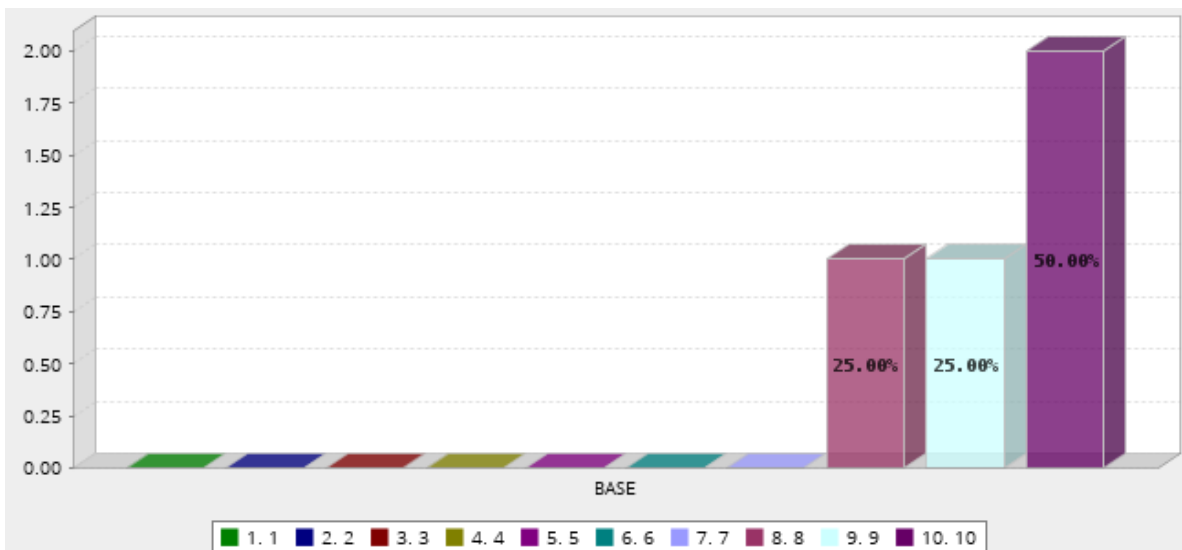
Q2. Fortalecer el Modelo de Agroecología





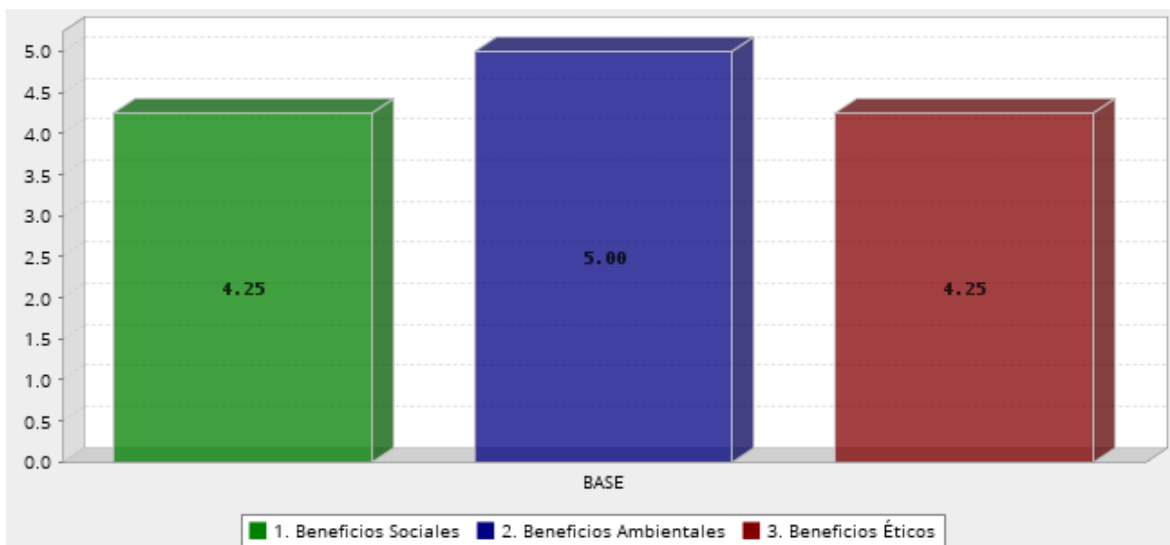
	Answer	Count	Percent
1.1		0	0.00%
2.2		0	0.00%
3.3		0	0.00%
4.4		0	0.00%
5.5		0	0.00%
6.6		0	0.00%
7.7		0	0.00%
8.8		1	25.00%
9.9		2	50.00%
10.10		1	25.00%
	Total	4	100%
Mean : <b>9.000</b>	Confidence Interval @ 95% : <b>[8.200 - 9.800]</b>	Standard Deviation : <b>0.816</b>	Standard Error : <b>0.408</b>

Q2. Participación de los docentes en la elaboración de la Huerta



	Answer	Count	Percent
1.	1	0	0.00%
2.	2	0	0.00%
3.	3	0	0.00%
4.	4	0	0.00%
5.	5	0	0.00%
6.	6	0	0.00%
7.	7	0	0.00%
8.	8	1	25.00%
9.	9	1	25.00%
10.	10	2	50.00%
	Total	4	100%
Mean : <b>9.250</b>	Confidence Interval @ 95% : <b>[8.312 - 10.188]</b>	Standard Deviation : <b>0.957</b>	Standard Error : <b>0.479</b>

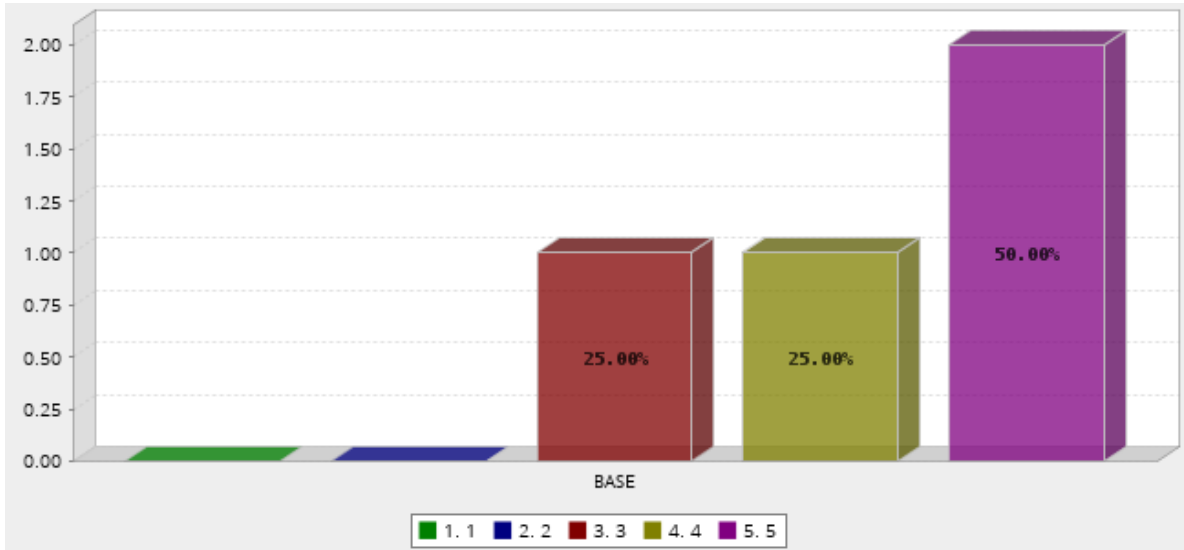
Q3. ¿Cuáles son los beneficios sociales, ambientales y éticos asociados al desarrollo de la Huerta escolar?



Q3. ¿Cuáles son los beneficios sociales, ambientales y éticos asociados al desarrollo de la Huerta escolar?

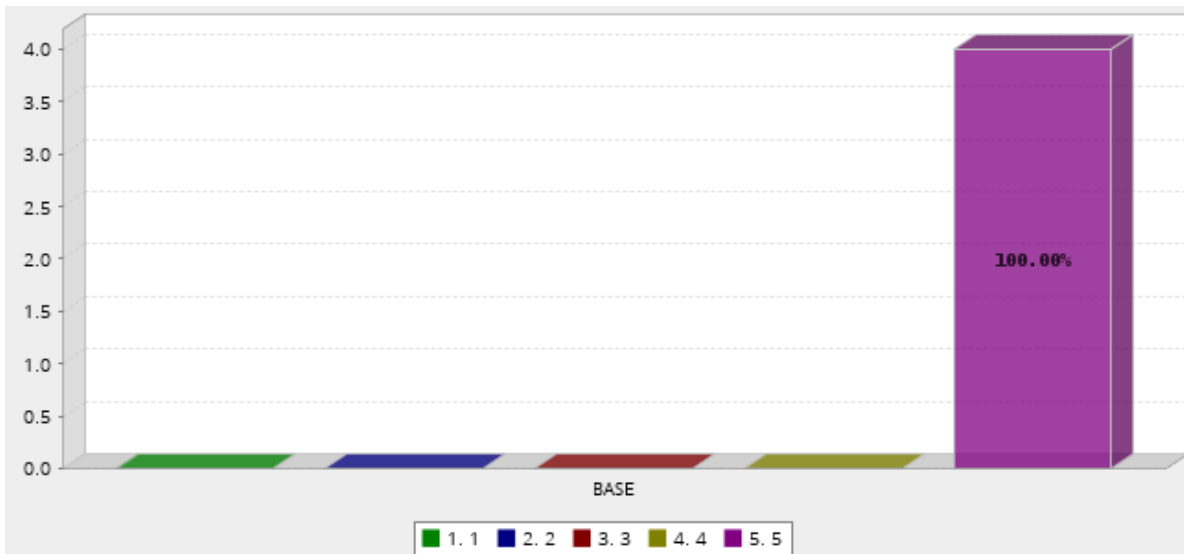
	Question	Count	Score
1.	Beneficios Sociales	4	4.250
2.	Beneficios Ambientales	4	5.000
3.	Beneficios Éticos	4	4.250
AverageAverageAverage			<b>4.500</b>

### Q3. Beneficios Sociales



	Answer	Count	Percent
	1.1	0	0.00%
	2.2	0	0.00%
	3.3	1	25.00%
	4.4	1	25.00%
	5.5	2	50.00%
	Total	4	100%
Mean : 4.250	Confidence Interval @ 95% : [3.312 - 5.188]	Standard Deviation : 0.957	Standard Error : 0.479

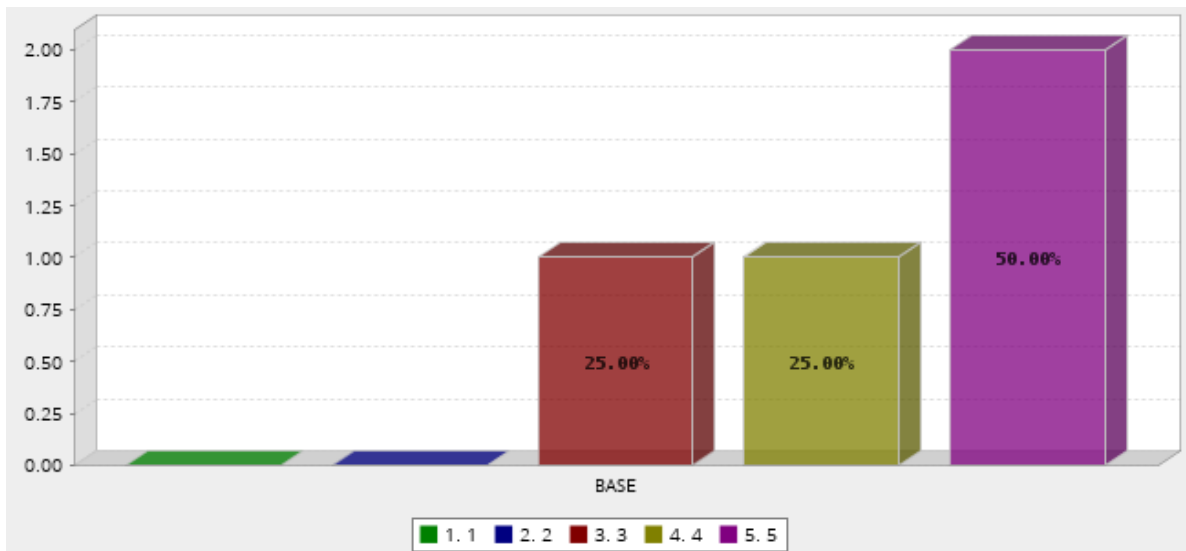
**Q3. Beneficios Ambientales**



	Answer	Count	Percent
	1.1	0	0.00%

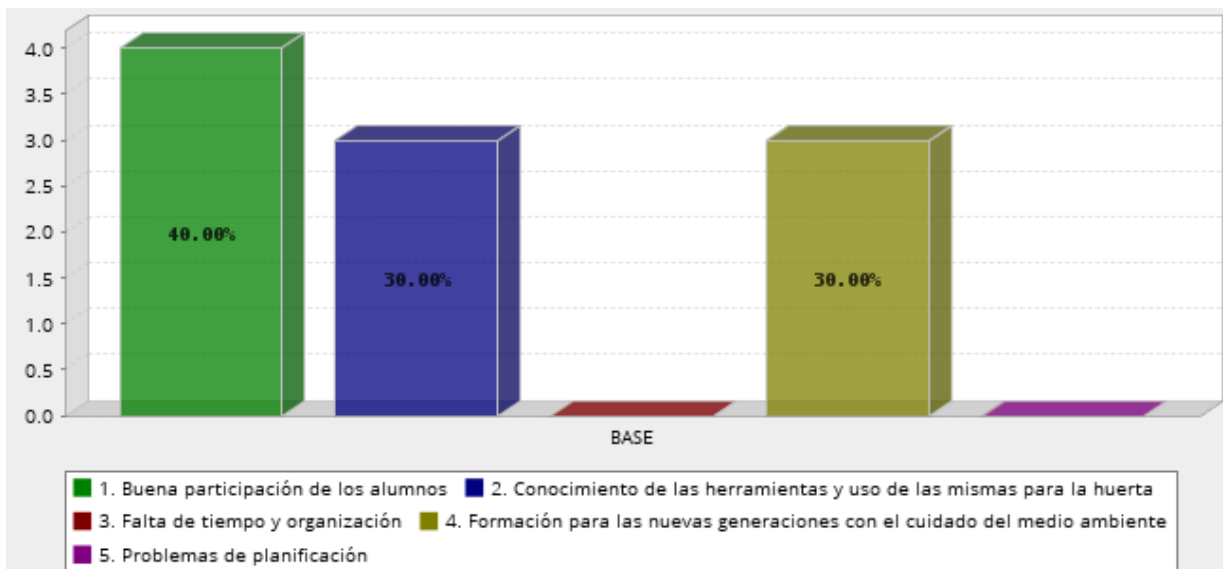
2.2		0	0.00%
3.3		0	0.00%
4.4		0	0.00%
5.5		4	100.00%
Total		4	100%
Mean : <b>5.000</b>	Confidence Interval @ 95% : <b>[5.000 - 5.000]</b>	Standard Deviation : <b>0.000</b>	Standard Error : <b>0.000</b>

### Q3. Beneficios Éticos



	Answer	Count	Percent
1.1		0	0.00%
2.2		0	0.00%
3.3		1	25.00%
4.4		1	25.00%
5.5		2	50.00%
Total		4	100%
Mean : <b>4.250</b>	Confidence Interval @ 95% : <b>[3.312 - 5.188]</b>	Standard Deviation : <b>0.957</b>	Standard Error : <b>0.479</b>

### Q4. ¿Qué impacto tuvo el desarrollo del proyecto en la institución?



	Answer	Count	Percent
	1. Buena participación de los alumnos	4	40.00%
	2. Conocimiento de las herramientas y uso de las mismas para la huerta	3	30.00%
	3. Falta de tiempo y organización	0	0.00%
	4. Formación para las nuevas generaciones con el cuidado del medio ambiente	3	30.00%
	5. Problemas de planificación	0	0.00%
	Total	10	100%
Mean : <b>2.200</b>	Confidence Interval @ 95% : <b>[1.384 - 3.016]</b>	Standard Deviation : <b>1.317</b>	Standard Error : <b>0.416</b>

## Resultados Esperados

En la propuesta del plan de intervención entre la familia y la escuela como pilar de aprendizaje, se espera obtener una interacción de manera activa y constante en los espacios disponibles que la institución I.P.E.M. N°193 ofrece. Que las familias sean empáticas con las trayectorias escolares de sus hijos y se acerquen a la escuela para incrementar su vinculación.

Se espera que la comunidad encuentre el sentido de pertenencia escolar, brinden su soporte a los alumnos y equipo docente para generar reciprocidad y compromiso en las tareas que involucran los aprendizajes innovadores, significativos, propiciando cualidades técnicas y habilidades necesarias para encarar todo tipo de situaciones y problemáticas.

Un grupo humano calificado en valores, experiencias, conocimientos y destrezas cognitivas capaces de entender los motivos por los cuales deben tomarse las medidas necesarias para identificar por qué y para qué de la agroecología y el modelo de educación sustentable.

El proyecto “Huerta Escolar” la cual fomenta la conciencia sobre la vida, la diversidad, la responsabilidad sobre los cuidados de un ser vivo, el amor al medio ambiente y la paciencia. Contribuye a la seguridad alimentaria, como fuente suplementaria de productos alimenticios o como aprovisionamiento durante la estación no productiva o con ausencia de crecimiento, generando experiencias comunes con flujos interactivos que propicien el trabajo motor.

Es preciso brindar diferentes tipos de talleres que puedan replicarse a pequeñas escalas con distintos tipos de cultivos y calendarios de siembra que hace posible el aprovechamiento de cada ciclo de plantación y recolección, colaborando a la toma de conciencia y los beneficios que estos nos brindan a la alimentación.

## **Conclusión**

En conclusión, finalizando la trayectoria del proyecto los estudiantes han adquirido conocimientos y aptitudes satisfactorias en la implementación de las actividades propuestas en el cronograma como medio de apoyo y guía intelectual propiciando un buen canal de comunicación, convivencia, bienestar y trabajo en equipo. El plan sirvió como mejora no solo en la institución como impulsora de conocimiento de estrategias innovadoras, sino que también garantizó aprendizajes significativos y colectivos entre las comunidades que rodea a la institución I.P.E.M. N°193.

La huerta escolar ha marcado un papel fundamental en la época de crisis como la que vivimos actualmente. No sólo aporta alimento, sino que, también, ayuda a mantener la esperanza, ofreciendo serenidad a la mente, tranquilidad entre tanto caos, aire libre y felicidad al recibir nuevos brotes verdes. Con respecto a lo emocional, es clave destacar que el contacto con el medio ambiente insta a la relajación y la concentración para realizar tareas cotidianas, y esto incluye encontrarse receptivos al aprendizaje. Impulsando a los individuos a conectarse con su autovaloración siendo creadores y exponentes de sus fortalezas para lograr sus metas.

La mayoría de las actividades propuestas, excepto las de plantar en sí, tuvieron un carácter lúdico y vivencial. Siendo evaluados, a través de sus experiencias y de una manera no convencional, los alumnos pudieron adquirir las herramientas necesarias y el aprendizaje en materia de sustentabilidad. A partir de lo aprendido, los beneficios tanto de producción de cosecha interna de la escuela, como los hogares que pudieron reproducirla amplió los recursos de las familias, quienes tomaron conciencia de la importancia de cultivar y autoabastecerse.

El contexto actual nos permite hacer un llamado a la educación con el fin de replicar este proyecto de manera viable, eficaz y concreto para ser impulsado en otras instituciones de la zona y pueda extenderse a todo el país.

## **Referencias**

0, P. d. (octubre de 2019). *Universidad Siglo 21*. Obtenido de <https://auth.ues21.edu.ar/>



- Bosque, U. e. (2021). *Por un ecosistema educativo que transforme a las personas*. Bogotá.
- Capra, F. (2009). La Educación del Siglo XXI de acuerdo a la perspectiva del paradigma ecológico: Una Alternativa para la sostenibilidad. *Revista de Investigación*, vol.33 no.68.
- Cols, A. F. (2010). El campo de las Ciencias de la Educación en la trayectoria de los actores. (A. D. Educación, Entrevistador)
- Conferencias, C. I. (2008). ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Cuadragésima octava reunión "LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO"*, (pág. 14). Ginebra.
- Educación, L. N. (14 de diciembre de 2006). *Modificación de la Ley 26.206*. Obtenido de Ley de Educación Nacional N° 26.206: <https://www.argentina.gob.ar/>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Buenos aires: Siglo veintiuno.
- José Manuel Juárez Núñez, S. C. (abril de 2010). *Dossier: Procesos educativos en América Latina: política, mercado y sociedad*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/>
- Larrauri, R. C. (2009). *EDUCACION Y ECOSISTEMA EDUCATIVO*. Barcelona, España: Universidad Autónoma Barcelona.
- Lavín, E. F. (23 de noviembre de 2020). *Maestros y padres de familia: Aliados en la educación a distancia*. Obtenido de <https://www.educacionfutura.org/>
- Levalle, L. A. (2017). *El proyecto neoliberal en Argentina*. La Plata: Universidad de la Plata.
- Lewin, K. (1947). *LA TEORIA DEL CAMPO Y EL APRENDIZAJE*. Buenos Aires: Paidós.
- Medina, A. (noviembre de 2019). *TFG Medina Sara Andrea -TRABAJO FINAL DE GRADO. PLAN DE INTERVENCIÓN*. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/>
- NACIÓN, M. D. (2013). *Programa Nacional de Extensión Educativa "Abrir la Escuela"*. Obtenido de <http://repositorio.educacion.gov.ar/>

- Portillo, B., Vega, L., & D'Amario, J. (15 de noviembre de 2018). *Manual de educación ambiental*. Obtenido de Secretaría de Ambiente y Ordenamiento Territorial: <https://www.mendoza.gov.ar/>
- Suárez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. *dialnet*.
- Tessier, R. (1994). Dimensiones ecológicas de la familia: La situación social de los niños. *Universidad de Quebec*, Vol. 12 Núm. 1. Obtenido de Universidad de Quebec.
- UNESCO, I. (2018). *Indicadores UNESCO de Cultura para el Desarrollo (IUCD)*. Obtenido de <https://es.unesco.org/>
- Unknown. (13 de diciembre de 2012). *LA HUERTA ESCOLAR*. Obtenido de <http://escuelarurallavioletasurata.blogspot.com/>

## **Anexos**

Formularios de Encuestas y resultados (vínculos en anexos).Ecuación 1 Directivos - Padres - Alumnos _____	38
Directivos: <a href="https://www.questionpro.com/t/AT7urZpaWE">https://www.questionpro.com/t/AT7urZpaWE</a>	
Docentes: <a href="https://www.questionpro.com/t/AT7urZpaWb">https://www.questionpro.com/t/AT7urZpaWb</a>	
Alumnos: <a href="https://www.questionpro.com/t/AT7urZpaW0">https://www.questionpro.com/t/AT7urZpaW0</a>	
Ilustración 1 Rol de la Agroecología _____	19
Ilustración 2 Perspectivas de la educación ambiental _____	22
Ilustración 3 Perspectivas de Educación Ambiental _____	28
Figure 1 Indicadores de Resultados _____	35
Figure 2 Indicadores de gestión _____	36

Tabla 1 Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz. _____	11
Tabla 2 Educación inclusiva _____	20
Tabla 3 Actividades y Sub actividades: Plan de Actividades del proyecto _____	27
Tabla 4 Tiempo de las Actividades _____	29
Tabla 5 Recursos _____	30
Tabla 6 Presupuesto _____	31
Tabla 7 Rúbrica alumnos I.P.E.M N°193 _____	32