

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención.

Licenciatura en Educación

Ensayos prácticos de Aula Invertida para la implementación en propuestas didácticas.

Autora: Evangelina María de las Mercedes Demaria

Legajo: VEDU04986

Profesor - Tutor: Mariana Arruabarrena Vittar

Villa Carlos Paz, 26 de junio 2022

Índice

Resumen	2
Introducción	3
Presentación de la línea temática estratégica	5
Síntesis de la Institución.....	8
Delimitación del problema.....	12
Objetivos	14
Justificación.....	15
Actividades a desarrollar	23
Primer encuentro:	23
Segundo encuentro	25
Tercer encuentro.....	26
Cuarto encuentro	29
Cronograma.....	31
Recursos	32
Presupuesto	33
Evaluación.....	34
Resultados esperados	36
Conclusión.....	37
Referencias.....	39

Resumen

El Plan de Intervención desarrollado en este trabajo tiene como objetivo implementar el modelo de Aula Invertida en quinto y sexto grado del Nivel Primario del Instituto Santa Ana de la ciudad de Córdoba. Se trató de una capacitación de cuatro jornadas. Se planificaron instancias de encuentro y formación dando apertura a nuevas prácticas y otros desafíos.

Para tal fin, se realizó una selección de materiales teóricos y otros recursos adecuados para dar a conocer el modelo de Aula Invertida en la implementación en las propuestas didácticas.

Para llevar a cabo la capacitación, se tuvo en cuenta para cada encuentro: Presentación sobre el tema Aula Invertida, aplicación del modelo Aula Invertida a través de diferentes actividades realizadas, presentación e introducción del recurso Google Classroom. En el último encuentro, se realizaron ensayos prácticos en el que se solicitó realizar una propuesta didáctica con la incorporación del modelo Aula Invertida utilizando como recurso para su aplicación la herramienta Classroom.

Cabe destacar que el Instituto Santa Ana es una institución, la cual aspira a una formación de excelencia para sus estudiantes. Es por ello que apunta a la calidad de su servicio siendo esperable que dicha capacitación se aborde exitosamente en los diferentes espacios curriculares.

Palabras clave: Aula Invertida-Recursos TIC- Ensayos prácticos

Introducción

Las instituciones educativas no han estado exentas a las transformaciones devenidas en el tiempo. Especialmente en estos últimos años, la intrusión de la pandemia puso en un papel protagónico a las escuelas generando la necesidad de cambios repentinos que le significaron reconfiguraciones de tiempos y espacios como así también reestructuración para llevar a cabo las prácticas pedagógicas, desde los contenidos seleccionados hasta las estrategias utilizadas para abordar con los estudiantes y generar tengan deseos de aprender. Estos cambios suscitados, han replanteado modificaciones en el ejercicio de la profesión hacia otras dinámicas en la forma de enseñar y que demanda, por consiguiente, otras reorientaciones para educar en tiempos de confinamiento. La inclusión de la tecnología de la información y comunicación fue un nexo esencial tomando notable protagonismo, debido a que fue necesaria su implementación para llegar a los estudiantes y dar continuidad a la escolarización desde la virtualidad.

El Plan de Intervención que se propone en este trabajo tiene en cuenta la utilización de herramientas o recursos TIC tan necesarias en estos últimos tiempos y en metodologías aplicadas con dichos recursos, haciendo foco en el Aula Invertida como un modelo innovador en la implementación de las prácticas de enseñanza.

Este trabajo se encuadra dentro del Proyecto Plan de Mejora Institucional (PMI). La necesidad de Intervención surge a partir de la lectura y análisis reflexivo de situación en de la escuela a través del DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) poniendo el acento en los usos didácticos de las TIC.

Esta propuesta de intervención se enmarca teniendo en cuenta referentes teóricos como David Ausubel, quien plantea un concepto de aprendizaje significativo de relevancia en los diferentes ámbitos educativos, considerándolo significativo cuando el

alumno logra relacionar los conocimientos previos con los nuevos de manera sustancial y no arbitraria. Por otra parte, Lev Vigotsky, quien se caracteriza por un enfoque sociogenético, tiene como objeto de estudio a un sujeto que conoce, que aprende. Por último, la teoría del conectivismo de Siemens que se basa en la premisa de que se aprende haciendo conexiones con otras personas, conceptos e ideas. Esas conexiones pueden ser de tipo social o tecnológicas.

Los destinatarios de esta capacitación serán los docentes de quinto y sexto grado. Si bien el aula invertida puede aplicarse y desarrollarse en diferentes grados del nivel primario, se considera importante comenzar a trabajar con un grupo reducido de maestros quienes serán los iniciadores del impulso de esta propuesta y que, sin dudas, serán futuros agentes multiplicadores.

Presentación de la línea temática estratégica

La escuela ha transitado diferentes transformaciones devenidas de cambios sociales a lo largo de la historia que tuvieron impacto en la realidad de cada institución.

La irrupción de la pandemia ha generado en las escuelas nuevos desafíos que le significaron reconfiguraciones de tiempos y espacios escolares como así también las formas o modalidades de las propuestas que cotidianamente se abordaban. Este proceso de cambio, ha replanteado el ejercicio de la profesión hacia otras reorientaciones en la forma de enseñar y que demanda, por consiguiente, otras dinámicas que permitan educar en tiempos actuales.

Dentro de estos cambios y reorientaciones se encuentra la creciente incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Las mismas han cobrado especial protagonismo en estos dos últimos años tejiendo una nueva trama en las formas de abordar las prácticas curriculares. Tal como lo expresa Maggio (2012) "En los escenarios de la contemporaneidad, las tecnologías de la información y la comunicación, entramadas con la cultura y el conocimiento, generan hoy más que nunca posibilidades ricas y diversas para la enseñanza poderosa" (p.65). Abordar las prácticas pedagógicas con la implementación de las TIC invita e implica volver a revisar, reflexionar y reconstruir la enseñanza en su sentido didáctico para acercar a los estudiantes propuestas significativas, originales e innovadoras clase a clase que conmuevan y perduren.

Los Modelos de Aprendizajes Innovadores, son propuestas que vienen a plantear otras alternativas posibles al proceso de enseñanza en la escuela actual, buscando satisfacer las demandas de una sociedad que avanza. Es una apuesta a trabajar bajo otras perspectivas, enfoques diferentes y variados, poniendo especial foco en la innovación educativa y en quienes serán los que la pongan en práctica, los docentes.

Acorde a lo expuesto en el libro de Cortés Rincón (2016), relacionado al concepto de innovación, se extrae el siguiente párrafo para contextualizar lo abordado:

Partiendo de la base etimológica, el diccionario de la Real Academia Española define innovar (Del lat. innovāre) como mudar o alterar algo, introduciendo novedades. Al mismo tiempo innovāre se deriva de novus (nuevo), el cual se define como un adjetivo así: recién hecho o fabricado; que se ve o se oye por primera vez; repetido o reiterado para renovarlo; distinto o diferente de lo que antes había o se tenía aprendido, que sobreviene o añade a algo que no había antes y/o recién incorporado a un lugar o a un grupo. (P.32).

Al respecto Rivas (2018) define innovación educativa como “una fuerza vital, presente en escuelas, educadores, proyectos y políticas, que es capaz de reconocer las limitaciones de la matriz educativa tradicional y alterarla para el beneficio de los derechos de aprendizaje del siglo XXI de nuestros alumnos” (P. 15).

Interpretando expresiones de Furman (2021), innovar es una manera de vivir el trabajo cotidiano, mirando lo que se hace con curiosidad y reflexión, entendiendo qué de lo que hacemos ayuda a cumplir los propósitos y por ende vale la pena y qué no ayuda tanto y resulta necesario revisar.

La elección de este trabajo se encuadra dentro de la Línea temática, Modelos de Aprendizajes Innovadores, para la implementación del Aula Invertida como modelo transformador de aprendizajes en los escenarios educativos presentes. Surge de la necesidad de ocupar un espacio de intermediación entre docentes para mirar, pensar y reorientar las prácticas de enseñanza dentro de la institución en contextos actuales. ✓

Dice al respecto el documento número 20 de la Secretaría de Educación (Ministerio de Educ. Cba) “La enseñanza como oficio: - involucra un saber (cultural,

disciplinar, pedagógico, didáctico), un hacer (capacidades específicas), un sentir (vínculos, confianza, compromiso) y un saber estar (experiencia, posicionamientos, modos de actuar) ;(...) es una tarea de producción, creación e invención”.

Síntesis de la Institución

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (Castellano-inglés). Mixto y Laico, con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés. Cuenta con doble escolaridad a partir de la Sala de 5 años.

Datos generales:

- **Nombre de la escuela:** Instituto Santa Ana
- **Dirección postal:** Ricardo Rojas 7253
- **Código postal:** 5147
- **Barrio:** Argüello
- **Localidad:** Córdoba
- **Departamento:** Córdoba
- **Provincia:** Córdoba
- **País:** Argentina

Contacto

- **Teléfono:** 03543 42-0449
- **E-mail:** info@institutosantaana.edu.ar
- **E-mail del director general:** bergelrd@yahoo.com.

Ubicación:

Está ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello, Provincia de Córdoba, Argentina.

Historia, misión, visión, valores

Esta institución se inició por iniciativa privada de familias que anhelaban una formación bilingüe (castellano- inglés) para sus hijos, ya que no había instituciones con esas características por la zona.

Se propuso entonces, contemplar las inquietudes de un sector poblacional que aspiraba a esta educación bilingüe, en un ámbito en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontraran la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad. (UES21,2019. Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 10. Historia Institucional).

La institución comenzó su funcionamiento en el año 1980, estaba a cargo de un director de primaria que también ejercía sus funciones en el nivel inicial.

En 1982 la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el PEI, el cual se formula alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad. El mismo se define en base al constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos atendiendo particularmente a una educación personalizada.

En el año 1984 se incorporó un director para el nivel secundario. Posteriormente se incorporó un director de nivel inicial.

Actualmente asisten al Instituto 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde.

En cuanto a la visión institucional, considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce, con un proyecto de vida que se descubre y

se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

La misión del colegio se basa en la formación integral, con egresados preparados para la vida, dotados de conocimientos, pero principalmente buenas personas. Apuntan a la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario. Al respecto se menciona:

Se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros. (UES21, 2019. Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 14. Mandatos institucionales. Visión, misión).

El Instituto Santa Ana, en su Proyecto Educativo Institucional, (PEI) Escuela nueva para un hombre nuevo, destaca la adecuación de la oferta educativa a los avances científicos y tecnológicos, generando acciones que promuevan la participación comprometida de la comunidad, la formación integral y permanente del niño, cultivando los valores morales, sociales y el desarrollo de competencias intelectuales y actitudinales y a actualización permanente del equipo docente para asegurar la calidad educativa.

En la actualidad la institución cuenta con un Proyecto de Mejora (PMI). En el mismo se resaltan aspectos relacionados con:

- Construcción colectiva del conocimiento.

- Uso de nuevas tecnologías.
- Idoneidad del personal.
- Trabajo en equipo, interdisciplinario y articulado.
- Enseñanza personalizada

Delimitación del problema

El Plan de Intervención que se propone en este trabajo se enmarca dentro del Proyecto Plan de Mejora Institucional (PMI). Dentro del mismo se ha comenzado a trabajar, entre otras acciones, con la Fundación Córdoba Mejora cuya misión es impulsar el diseño e implementación de políticas de desarrollo que promuevan una mejor calidad de vida e igualdad de oportunidades para todos los habitantes de la Provincia de Córdoba (Fundación Córdoba Mejora, 2015). Al respecto se menciona:

La institución Santa Ana apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas; que se propone brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo, interdisciplinario y articulado con el nivel primario; y que se prioriza el crecimiento de cada alumno estimulando sus capacidades individuales. (UES21, 2019. Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 36. Proyecto Plan de Mejora Institucional).

La necesidad de Intervención surge a partir de la lectura y análisis reflexivo de situación poniendo el acento en los usos didácticos de las TIC. Si bien se destaca en sus apartados la inclusión en el uso de la tecnología, no se observan vestigios de trayectos formativos y de metodologías aplicadas para su implementación.

Otra de las cuestiones observadas es que, dentro del Plan de mejora Institucional, en su apartado 3 (tres) análisis de situación en de la escuela a través del DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) (UES21,2019. Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 36. Proyecto Plan de Mejora Institucional), se mencionan debilidades

en relación a los espacios para la investigación y la capacitación docente. Desde estas observaciones se realizará la intervención, tendiendo a acciones puntuales para la mejora e innovación pedagógica. Cabe destacar que se tendrá en cuenta también las fortalezas y oportunidades como posibilidad para poder desarrollar esta intervención, en las que se menciona libertad para el desarrollo de propuestas educativas y la predisposición docente.

Objetivos:**Objetivo general:**

- Implementar el Aula Invertida en Quinto y Sexto grado del Instituto Santa Ana en las prácticas de enseñanza.

Objetivos específicos:

- Desarrollar un programa de capacitación a los docentes sobre Aula Invertida.
- Capacitar en el recurso digital de Google Classroom para el trabajo con Aula Invertida.
- Implementar ensayos prácticos sobre Aula Invertida en prácticas de enseñanza.

Justificación

En la actualidad y con énfasis en estos últimos años (2020-2021), la pandemia irrumpió en la realidad educativa sacando a las instituciones educativas de sus contextos habituales, exigiendo nuevas formas de “hacer escuela”. Esto trajo aparejado la irrupción, de manera repentina de las tecnologías generando tensión y resistencia en muchos de los docentes ya que antes de la pandemia, la enseñanza de la tecnología (y los contenidos atravesados por la tecnología) se limitaban a los gabinetes de computación, si los hubiere en las escuelas. Surgieron, momentos de incertidumbre, de tensión y resistencia ¿Cómo dar las clases a través de una cámara? ¿Qué metodología implementar para llegar a los estudiantes y que se sientan motivados a través de la virtualidad? ¿Cómo poder abordar la multiplicidad de contenidos?

La necesidad de formación profesional de los docentes, se articula con lo que viene mencionado. Es necesario potenciar, hacer foco en la renovación del cómo enseñar. En este sentido, Furman (2021) menciona a la pedagoga estadounidense Marilyn Cochran-Smith que habla de desarrollar “la indagación como postura” (P.38) como el gran objetivo de la formación docente. En palabras de Furman:

Me gusta esa definición, porque habla de un modo integral de ser y estar en el mundo y en la profesión: curioso, crítico, preguntón, dispuesto a seguir pensando siempre (...) Una mirada científica de la práctica, que nos anima a observar con atención lo que pasa, a ensayar nuevos modos de trabajo con los alumnos y analizar cómo nos fue, ajustando la marcha cuando sea necesario. (P.38)

En tal sentido las instituciones educativas, tienen que atreverse al compromiso de generar espacios, tiempos de reflexión y capacitación como una clave posibilitadora para retomar aquello que vale la pena y desechar el resto, facilitando espacios de producción

e innovación pedagógica, planteando interrogantes en relación a los contenidos, formatos escolares y metodologías de enseñanza.

Partiendo del sentido de importancia de los cambios en las acciones educativas del adentro hacia afuera y a su vez de la centralidad del rol docente en el diseño e implementación de innovaciones educativas, es que este plan está enfocado a concretarse durante la segunda etapa del año 2022.

El uso de TIC, especialmente el envión tecnológico que se dio en tiempos de pandemia, implicó para muchos docentes nuevas formas de replantearse sus prácticas, de hacer las cosas explorando e incorporando el uso de tecnologías que si bien antes estaban disponibles no habían tendido la necesidad imperiosa de hacerlo hasta ese entonces.

Al respecto Furman (2021) menciona: “La inclusión de las TIC no garantiza la buena enseñanza, a menos que esté al servicio de un propósito pedagógico claro. Pero puede ser una excelente herramienta para potenciarla” (P.129)

En este sentido, el Aula Invertida como modelo de los nuevos aprendizajes o modelos invertidos de aprendizaje, está directamente relacionada con la implementación de las TIC. Este enfoque permite que el alumno pueda obtener la información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. Busca invertir los momentos y los roles de la enseñanza tradicional, para que la clase, habitualmente dictada por el profesor, pueda ser consultada por el alumno mediante herramientas multimedia, generado procesos de aprendizaje fuera del aula y resignificando el tiempo presencial en las aulas.

Para este enfoque se requiere, por parte de la institución como así también de los profesores, la apertura y preparación necesaria en la orientación de los recursos educativos y de multimedia como así también en la metodología adecuada para que la concreción de dicha implementación resulte óptima.

Considerando lo anteriormente expuesto y el análisis institucional descriptivo-situacional del instituto Santa Ana, la propuesta realizada para este Plan de Intervención se encuadra dentro del Proyecto de Mejora institucional (PMI). La intervención a realizar pretende complementar las prácticas pedagógicas vigentes en quinto y sexto grado del Nivel Primario, gestionando tiempos, espacios y recursos necesario para poder llevarlo a cabo.

Algunos de los motivos que fundamentan la incorporación de aula invertida son:

- Porque se implementarán espacios y tiempos de apertura de conocimiento y capacitación.
- Porque fortalecerá a otras propuestas que se están llevando a cabo en la escuela.
- Porque permitirá a los docentes ampliar su mirada educativa e innovar en las propuestas pedagógicas que desarrollan
- Porque podrán pensar, diseñar e implementar y evaluar un modelo de aprendizaje innovador a partir de las aulas invertidas, como una alternativa distinta a las prácticas educativas.

Marco teórico

La Ley 9870, expresa en sus disposiciones fundamentales aspectos importantes a destacar en este encuadre teórico, como son: los Derechos y Deberes de los Docentes y Lineamientos Pedagógicos Generales. Este marco legal prevé la posibilidad de que los docentes transiten por espacios de formación que les permitan adquirir las habilidades y competencias. En los mismos acentúa la formación profesional del docente como derecho y deber para alcanzar niveles de calidad propiciando la innovación educativa, siendo los alumnos beneficiarios de una enseñanza acorde a sus posibilidades e intereses (Ley: N° 9870, 2010).

Continuando con el desarrollo del presente trabajo se abordarán las diferentes perspectivas teóricas que darán sustento a este Plan de Intervención, posibilitando aportes significativos y relevantes.

David Ausubel plantea un concepto de aprendizaje significativo de relevancia en los diferentes ámbitos educativos. Un aprendizaje se considera significativo cuando el alumno logra relacionar los conocimientos previos con los nuevos de manera sustancial y no arbitraria. El aprendizaje significativo es un proceso de adquisición de nuevos significados que se generan por la presentación de determinados materiales que deben relacionarse de manera razonable (no arbitraria) con la estructura cognitiva pertinente que permitirá que el nuevo significado sea aprendido.

Tal como señala Ausubel (1983): El alumno debe manifestar[...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria. (P. 48).

La teoría de Lev Vigotsky, se caracteriza por un enfoque sociogenético, tiene como objeto de estudio a un sujeto que conoce, que aprende. Una de las categorías teóricas más importantes de su obra es la Zona de Desarrollo Próximo o Potencial, es definida por el autor como:

“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en la elaboración de un compañero más capaz”
(Sanchez, 2021, P.118).

Para Vigotsky, el aprendizaje provoca y potencia el desarrollo de ciertas funciones psicológicas. Para este autor la ZDR (Zona de Desarrollo Real) es el nivel de desarrollo de las capacidades mentales. Se consideran indicadores de las capacidades mentales aquellas actividades que pueden realizar de manera autónoma y la ZDP (Zona de desarrollo Potencial) es lo que se puede llegar a alcanzar a través de los andamiajes para evolucionar hacia la resolución independiente de diferentes situaciones o actividades.

En tiempos actuales dichas teorías se han ido complementado con otras que sin dudas son importantes mencionar en este trabajo.

El conectivismo, una teoría del aprendizaje para la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens y por Stephen Downes, se basa en la premisa de que se aprende haciendo conexiones con otras personas, conceptos e ideas. Esas conexiones pueden ser de diversos tipos: de tipo social o tecnológicas. Como el conocimiento es una red y se construye como tal, el aprendizaje se basa en nuestra capacidad para formar esas conexiones y construir dichas redes. Se trata de una teoría de aprendizaje que propone una perspectiva similar a la Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky que pone énfasis en la inclusión del rol del contexto social y cultural.

A través de la lectura de una entrevista realizada por Vadillo, Guadalupe a Siemens George desarrollador del conectivismo (2011), se destacan, a modo de síntesis, algunas ideas centrales en relación a su teoría y las formas de adquirir los conocimientos en la actualidad. Siemens considera que esta teoría está ligada a las prácticas actuales, en el que se aprende y se crece en términos de conocimientos al participar en redes que cada vez son más tecnológicas. El conocimiento del mundo actual se desarrolla con rapidez distribuyéndose globalmente, esto posibilita oportunidades de interacción, hace que el aprendizaje sea cada vez más crítico lo que hace depender de las redes aún más. Se puede obtener una comprensión más diversa de un tema específico cuando se involucra con otros a través de una conversación o cuando se puede tener acceso a la información a través de una base de datos u otros mecanismos. En relación a los educadores considera que deben convertirse en investigadores tratando de concebir la enseñanza desde un proceso activo, manifiesta que el modelo escolar tradicional es ineficiente ya que todos aprenden de manera diferente.

Luego de haber expresado las diferentes teorías que enmarcan este plan de intervención, se continúa con la explicación central del objeto de implementación en la capacitación a realizar con los docentes del Instituto Santa Ana sobre el modelo de Aula Invertida también denominado Flipped Classroom.

El Aula Invertida es un modelo pedagógico que invierte la forma de dar la clase. Se caracteriza por potenciar los espacios virtuales de aprendizaje, transfiriendo el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utilizando el tiempo de clase para abordar aspectos en los cuales es necesario el acompañamiento y experiencia del docente en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Fueron Jonathan Bergmann y Aaron Sams, profesores de química de la Woodland Park High School en Colorado (EEUU), los que difundieron la estrategia y la denominaron con el término «flipped classroom» que puede traducirse como aula invertida o aula al revés.

De lo anterior expuesto se puede sintetizar que el aula invertida posibilita aprovechar más el tiempo en clase, brinda la oportunidad a los estudiantes de acceder y ver los contenidos de acuerdo a su necesidad y propio ritmo. Este modelo de aprendizaje pone en efecto métodos de trabajo interactivos y trabajo colaborativo. La diferencia con otras propuestas de trabajo en el aula es el uso de las tecnologías multimedia para acceder al material de apoyo fuera del aula.

Para finalizar este encuadre teórico se mencionan consideraciones relevantes en relación al Aula Invertida:

- a) Los alumnos se hacen corresponsables de su aprendizaje participando activamente.
- b) Los alumnos pueden acceder al material facilitado por el profesor las veces que quieran, aprendiendo a su propio ritmo.
- e) El aula se convierte en un espacio donde se comparten ideas, se plantean interrogantes y se resuelven dudas. El tiempo del aula es para profundizar en temas, crear oportunidades más enriquecedoras de aprendizaje.
- f) Fortalece el trabajo colaborativo y promueve una mayor interacción alumno-profesor cara a cara para asegurar el entendimiento y síntesis del material.
- g) El modelo utiliza las TIC para la transmisión de contenidos e información.
- h) Permite la atención a la diversidad.
- h) Cabe destacar también que este modelo de aprendizaje consigue cubrir todos los niveles de la Taxonomía de Bloom. Fuera del aula el alumno ejercita las tres primeras habilidades o procesos cognitivos: conocer, comprender y aplicar que serían consideradas

las de orden inferior o las más sencillas. Durante la clase se trabajarían el analizar, crear y evaluar que serían procesos cognitivos más complejos que se realizarían con la ayuda del docente y la interacción con los compañeros.

Actividades a desarrollar

La propuesta que se desarrolla a continuación tiene como objetivo la Implementación del Aula Invertida para llevar a cabo con los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario del Instituto Santa Ana.

La capacitación se implementará en cuatro encuentros con un tiempo de tres horas cátedras (150 minutos) en cada uno de ellos, los días viernes. Se realizarán en diferentes instancias en las cuales se propiciarán tiempos y espacios de observación y lectura, como así también otras para poder tener momentos de prácticas.

Cabe destacar que la institución cuenta con los recursos que se pretenden para llevar a cabo la capacitación (computadoras, proyector, televisor, pizarra digital y sonido) y de espacio para poder concretar las acciones. Tal como se especificó anteriormente, el Instituto Santa Ana cuenta con un laboratorio de informática que será el espacio común de trabajo. A continuación, se detallan:

Primer encuentro: Aula Invertida. Concepto. Características

Primera parte (Introducción):



La licenciada, capacitadora del encuentro, se presentará ante los docentes. Explicará cuáles son los objetivos de la capacitación y cómo se distribuirán los próximos encuentros.

Se abordará el tema a través de preguntas disparadoras en relación al concepto de “Aula Invertida”. La licenciada irá tomando nota a medida que surjan las diferentes apreciaciones.

¿Escucharon hablar de aula invertida? ¿Por qué se agregó a la palabra aula la consideración de invertida? ¿Qué les sugiere el último término?

Se irán registrando las manifestaciones realizadas por los docentes.

Se proyectará un vídeo sobre aula invertida y sus posibles aplicaciones. La capacitadora irá acompañando la proyección con aportes y aclaraciones.

https://www.youtube.com/watch?v=Bdd_Dr7QUQ4&t=136s

Luego de lo observado, se dará apertura a una instancia de intercambio: ¿piensan que han estado abordando cuestiones similares al modelo Flipped Classroom con sus alumnos? ¿Consideran viable la posibilidad de implementar en sus clases? ¿por qué?

La especialista a cargo de la capacitación hará una síntesis y puntualizará cuestiones importantes a tener en cuenta sobre aula invertida. Se acompañará a través de la siguiente proyección de Google.

https://docs.google.com/presentation/d/1_Kz4TUtuSrJ8MRI3j62bf9d5NiRU8UfJOML_VISZLBJM/edit#slide=id.gf99db709c6_0_12

Segunda parte (Desarrollo):



Se pedirá a los docentes que se reúnan en grupos de dos o tres (con disponibilidad de una computadora por grupo) La consigna será la siguiente:

- Busque en internet (Google académico, Dialnet, Scielo, entre otros) y seleccione material de Aula Invertida. Tenga en cuenta en la información: concepto de Aula Invertida, principales características.
- Realice una observación y lectura atenta de los materiales. Seleccione el que considere apropiado. Puede hacer una breve síntesis en cuadros o mapas conceptuales, puede anexar también videos (no muy extensos) explicativos sobre el tema. Se les solicitará guardar la información en el dispositivo (computadora) correspondiente a cada grupo.

Tercera parte (Cierre):

Puesta en común de lo realizado. Análisis de las producciones entre colegas haciendo críticas constructivas, autocríticas, sugerencias, etc.

Segundo encuentro: Aplicación del aula invertida en contenidos curriculares del nivel.

Primera parte (Introducción):

Se dará comienzo indagando en los docentes sobre los contenidos que ellos considerarían potenciales para trabajar en el formato de aula invertida. Se escucharán sus aportes, la licenciada tomará registro.

Se compartirá en pantalla (proyector o televisor) el siguiente sitio web: <https://www.theflippedclassroom.es/>, para continuar indagando sobre la temática abordada.

Segunda parte (Desarrollo):

Se les solicitará a los docentes, reunidos tal como se agruparon en el encuentro anterior, pensar en aquellos que contenidos se podrían abordar a través de este modelo.

La consigna será la siguiente:

- Seleccione un contenido para trabajar con “Aula Invertida”.
- Busque en la red algún video sobre el tema seleccionado. Desarrolle a modo de ejemplo una actividad simple para complementar el material audiovisual.

Tercera parte (Cierre):

Momento para compartir, socializar y analizar lo realizado en cada grupo.

Tercer encuentro: Presentación y explicación de la herramienta digital Google Classroom

Introducción:

Presentación, a cargo de la licenciada, de la herramienta Google Classroom:

[https://docs.google.com/presentation/d/1-](https://docs.google.com/presentation/d/1-tHaHr25ph4X4DF6tjFbqZqkAR10MpJQv79n7NOTIF8/edit#slide=id.gf9a76daa02_0)

[tHaHr25ph4X4DF6tjFbqZqkAR10MpJQv79n7NOTIF8/edit#slide=id.gf9a76daa02_0](https://docs.google.com/presentation/d/1-tHaHr25ph4X4DF6tjFbqZqkAR10MpJQv79n7NOTIF8/edit#slide=id.gf9a76daa02_0)

18

Apertura de un Classroom a modo de ejemplo explicando el procedimiento. Luego de la creación del aula virtual, puntualizará en cuestiones a observar dentro de la aplicación de Google. El mismo quedará digitalizado para que los docentes puedan acceder.

- Para su creación es necesario tener en cuenta:
 1. Tener o crear un correo de Gmail 2. Observar e ingresar a las aplicaciones de Google, 3. Seleccionar el ícono Google Classroom. 4. Clickear + (Crear clase) 5. Observar y colocar en el tablón (nombre de la clase, en este caso de la capacitación)
 2. A continuación, se explicará lo que se encuentra dentro del aula virtual Classroom, como se accede y utiliza.

Anuncios por tablón

- Es para los anuncios o novedades de la clase. Se explicará la función de los tres puntos en la esquina superior derecha (editar, eliminar, copiar enlace).

Publicación de comentarios en tablón.

- Se explicará cómo activar y desactivar la participación de comentarios a través del tablón, dirigiéndose al sector de ajustes de clase.

Programación de los anuncios

- Esto permite crear tareas con antelación y programar el envío a los estudiantes cuando se considere oportuno. Se clickea la palabra publicar, se continúa con el clickeo en la flecha y se toca en programar para poner la fecha y hora estipulada.

Trabajo de clase

- En donde se adjuntan los materiales de estudio y ejercicios, inmediatamente llega notificación a través del correo. Se explicará cómo crear una tarea en classroom y subir los archivos. También se mostrará las diferentes opciones para publicar tareas, fecha de entrega y calificaciones.

Personas

- Observación del ícono y palabra. Modalidad para invitar a profesores y alumnos al aula (a través del mail, a los alumnos se puede enviar también el código de la clase).

Envío de correo a los estudiantes a través de classroom

- Se explicará como enviar a través del aula virtual. Se clickea en personas, se busca el nombre del estudiante, se clickea en los tres puntos costado derecho y en enviar correo.

Calificaciones

- Se expondrá cómo acceder a las tareas para revisar, corregir y calificar.

Google Meet:

- Se explicará cómo iniciar, admitir, grabar una videoconferencia y adjuntarla al tablón. Se mencionará también que Meet es una herramienta posible para para grabar explicaciones acerca de un contenido particular y luego subirlo al Classroom.
- Se mostrará cómo activar el enlace de Meet en el caso que se necesite realizar videoconferencias.

Archivos adjuntos:

- Se detallará detenidamente cómo adjuntar archivos en tablón o en el apartado de creación de tareas. En el caso de vídeos es necesario tener en cuenta subirlos descargados para la seguridad, resguardo del profesor y de los estudiantes.

Segunda parte (Desarrollo): 

Se consigna la siguiente actividad:

- En grupos, compartiendo una computadora, crear un aula Classroom teniendo en cuenta el procedimiento explicado anteriormente. Colocar título en el tablón.
CAPACITACIÓN: Ensayos prácticos de Aula Invertida para la implementación en las propuestas didácticas.

La licenciada dejará proyectado el material de consulta y orientación para crear un aula de classroom. Posteriormente, con el acompañamiento de la capacitadora, se realizará la creación de la primera tarea en Classroom.

Título de la tarea: Instituto Santa Ana- Capacitación 2022. Aula Invertida


Se les solicitará a los docentes que adjunten lo abordado durante la capacitación en el aula de Classroom creada. De esta manera quedarán los materiales y recursos utilizados. Se les requerirá también que envíen invitación a la capacitadora para que ella pueda compartir los enlaces de las presentaciones realizadas.

La capacitadora pasará por los grupos, irá realizando sugerencias en relación a lo que observe como así también aclaración de inquietudes que puedan surgir.

Tercera parte (Cierre): 

- Socialización de lo realizado. Planteo y aclaración de dudas e inquietudes que hayan quedado del encuentro.

Cuarto encuentro: Ensayos de planificación sobre Aula Invertida.

Primera parte (Introducción): 

Se da inicio al encuentro haciendo un breve repaso de lo abordado en los encuentros anteriores. Posteriormente comparte con los docentes la siguiente tarea en classroom:

Trabajo por grupos:

- Realice una planificación abordando el modelo de Aula Invertida, compartirla en classroom: crear la tarea con las especificaciones pertinentes. Puede ampliar los ensayos prácticos iniciado en el segundo encuentro.

Tenga en cuenta los siguientes ítems para planificar:

- Fecha:
- Profesores involucrados:

- Asignatura seleccionada:
- Tema propuesto:
- Objetivo/s:
- Aprendizajes y contenidos:
- Estrategias utilizadas:
- Propuestas a desarrollar:
- Recursos utilizados:
- Evaluación:

Para consulta se solicita buscar y descargar: el Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba y los Aprendizajes y Contenidos Fundamentales.

Segunda parte (Desarrollo):



Se explica lo que los docentes deberán desarrollar. Se hace hincapié en cada una de los apartados de la planificación, recordando a qué se refiere cuando se mencionan de objetivos, aprendizajes y contenidos, estrategias, propuestas, recursos y evaluación. Se dará lugar a que los docentes puedan preguntar inquietudes que puedan surgir. Se proporciona tiempo para el trabajo solicitado.

Tercera parte (Cierre):



- Puesta en común. Espacios y tiempo para que cada grupo pueda presentar su trabajo. Intercambios de ideas.
- Presentación y completamiento de un Formulario de Google sobre la capacitación realizada.

Cronograma

Actividades a desarrollar	Tiempo	Meses										
		Octubre					Noviembre					
		Semanas					Semanas					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Encuentro 1: Presentación de la temática: “Aula Invertida”. Lectura y elaboración de síntesis sobre la temática de Aula Invertida. Puesta en común	150 minutos	*										
Encuentro 2: Presentación de material sobre Flipped Classroom Diseño de actividad con la temática Aulas Invertidas. Socialización de las propuestas.	150 minutos			*								
Encuentro 3: Presentación de Google Classroom- explicación. Apertura de Classroom. Socialización.	150 minutos						*					
Encuentro 4: Resumen de abordado Ensayos prácticos sobre Aula Invertida. Socialización de los realizado. Intercambio de ideas. Completamiento de formularios	150 minutos									*		

Recursos**Recursos humanos:**

*Capacitadora: Lic. Evangelina María Demaría. Asesor externo a la Institución.

Recursos materiales y técnicos:

*Pizarrón.

* Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba (digitalizado)

* Aprendizajes y contenidos fundamentales. (digitalizado)

*Proyector o televisor para realizar las presentaciones.

*Computadoras (de escritorio -notebooks)

*Conectividad a internet (WIFI).

Presupuesto

El costo del plan de intervención será el siguiente:

*Recursos materiales: pizarrón computadoras de escritorio- notebooks (espacio físico-computadoras) y técnicos (conectividad a internet) cubiertos por la Institución.

*Honorarios de la licenciada disertante: \$ 3.000 (tres mil) la hora reloj, lo que hace un total de \$ 36.000 (treinta y seis mil).

Evaluación

Evaluar es inherente a la actividad del que enseña, por lo tanto, se va entramando como un componente más de esta práctica e irá proporcionando información acerca de lo que ocurre con aquello que se propone. Permite observar los avances y retrocesos de las propuestas presentadas, las respuestas y los efectos diferidos de las intervenciones. La evaluación invita volver a mirar, repensar, modificar. La evaluación de este plan de trabajo se realizará a lo largo de todos los encuentros, servirán de oportunidad para observar la pertinencia de los temas abordados. Se realizarán instancias de análisis y reflexión posibilitando la amplitud de aportes, dudas e inquietudes que vayan surgiendo.

En primera instancia, será imprescindible contar con la asistencia en cada encuentro de los docentes convocados. Si bien en cada una de los encuentros se aborda un tema específico, será necesaria la presencia ya que las temáticas abordadas presentan y establecen relaciones entre sí. El formato taller permite la evaluación y el monitoreo continuo encuentro a encuentro.

A continuación, se especifican indicadores a evaluar y fuentes de verificación para saber si los objetivos planteados se han podido cumplir total o parcialmente

Indicadores a evaluar:

*Socialización de lo trabajado en cada uno de los encuentros a través de intercambio pedagógico suscitado entre docentes y entre docentes con la disertante.

*Conocimientos y habilidades adquiridas a través de lo trabajado durante cada encuentro de la capacitación.

*Observación de los trabajos realizados por los docentes: Creación del aula virtual, planificación didáctica sobre Aula Invertida.

Fuentes de verificación:

*Actividades abordadas y resueltas durante los encuentros.

*Observación y corrección del plan de trabajo (planificación con el modelo de Aula Invertida).

*Formulario de Google que permitirá visualizar:

- El impacto de la capacitación en función de los objetivos planteados
- Posibles capacitaciones para la ampliación de la temática y la utilización de otros recursos TICS.
- Autoevaluación para la capacitadora.

<https://docs.google.com/forms/d/1mYAoJBmBF3KKoSJqVEyEHrZX0Bgi6Er-VWGH33jdCY0/edit>

Resultados esperados

Dentro de los resultados esperados se espera que se implemente, de manera paulatina, del modelo a Aula Invertida en las propuestas didácticas, desde un abordaje pedagógico que comience o que continúe en el transitar de modelos innovadores de aprendizaje.

Para que esta capacitación tenga impacto será necesario contar con disposición sostenida y apertura de los docentes para la puesta en práctica en sus prácticas pedagógicas habituales. Entonces el resultado se manifestará en ellos a través de la aplicación de lo abordado en la capacitación y, en consecuencia, a los alumnos.

Otros de los resultados esperados será la optimización del tiempo de trabajo en clase, con propuestas innovadoras en las cuales se respete el tiempo y observación de cada estudiante, como así también de la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación tan necesarias y actuales para estos tiempos.

Conclusión

Como conclusión y teniendo en cuenta lo descrito en este plan de intervención, se puede manifestar que su desarrollo de diseñó con la finalidad de implementar el Aula Invertida en las propuestas didácticas de quinto y sexto grado con la incorporación y utilización de la plataforma Google Classroom como una herramienta tecnológica viable para efectuar dicho modelo.

Con estos encuentros se pretende tener alcance a otras alternativas que permitan el comienzo y continuidad de innovaciones pedagógicas, teniendo en claro hacia dónde se quiere ir y que se necesita cambiar.

Cuando se pensó en esta capacitación se tuvo en cuenta, en primera instancia, las necesidades o aspectos para mejorar en la institución. Una de las cuestiones observadas fue que, dentro del Plan de Mejora Institucional, se señala como debilidad espacios para la investigación y la capacitación docente. Otras cuestiones importantes a tener en cuenta fueron las fortalezas expresadas en donde se destaca la libertad para el desarrollo de propuestas educativas y la predisposición docente.

La implementación del plan se irá dando en un proceso que, sin dudas, los primeros tiempos necesitará de mayor acompañamiento y supervisión del capacitador para que los objetivos puedan ser alcanzados, permitiendo también instancias de evaluación para poder ver su trascendencia.

Queda a disposición de la institución dar lugar a otras capacitaciones para seguir impulsando cambios, innovaciones y mejoras en las prácticas docentes y, en consecuencia, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Existe la posibilidad de dar continuidad a los encuentros, en relación al conocimiento sobre otras herramientas digitales como:

- Gamificación para el aula, importantes para poder complementar lo trabajado sobre Aula Invertida.
- Capacitación sobre la misma temática, haciendo foco en áreas específicas del aprendizaje.
- Uso de Drive, ya que es un complemento de la aplicación Goggle classroom y posibilita instancias de trabajo colaborativo y sincrónico a través de la virtualidad.

Referencias

Ausubel-Novak-Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. Trillas. México.

Cortés Rincón, A. (2016). *Prácticas Innovadoras de Integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. Un estudio en instituciones de niveles básicas y media de la ciudad de Bogotá (Col)*. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence=1>

Furman, M. G. (2021). *Enseñar Distinto: Guía para innovar sin perderse en el camino*. Buenos Aires. Ed. Siglo XXI Editores.

Ley de Educación Córdoba. (2010). Recuperado de: https://dges-cba.infed.edu.ar/sitio/upload/Ley_9870.pdf

Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Ed. Paidós

Ministerio de Educ Córdoba, Nuestra Escuela (2018) *"El oficio de enseñar... al andar se hace camino"*. Recuperado de: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f20-oficioensenar.pdf>

Rivas, A. (2018) *Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales*. Recuperado de: <https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/Memorias%20XII%20Foro%20Latinoamericano%20de%20Educacion%20-%20digital.pdf>

Sanchez, M. (2021) *Infancias en Foco. Psicología del Desarrollo*. Ediciones del autor

- UES21. (2019). *Carrera Licenciatura en Educación. S.F. Módulo 0. Línea temática estratégica, Modelos de aprendizajes innovadores.* Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>
- UES21. (2019). *Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 10. Historia Institucional.* Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- UES21. (2019). *Plan de Intervención. Módulo 0 . Lección 14. Mandatos institucionales. Visión, misión.* Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- UES21. (2019). *Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 36. Proyecto Plan de Mejora Institucional.* Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- Vadillo, G. (2011). *Revista mexicana de bachillerato a distancia. Entrevista a George Siemens. Desarrollador del Conectivismo.* Recuperado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/65058/57087>