

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Licenciatura en Educación

Modelos de aprendizajes innovadores en la Unidad Pedagógica Maryland

“La articulación interdisciplinar mediada por las nuevas tecnologías”

Alumna: Katabian, Eliana Andrea

DNI N°: 17.482.404

Legajo: VEDU015037

Tutora: Arruabarrena Vittar, Mariana

Lugar y Fecha: Ushuaia, Tierra del Fuego, 25 de junio, 2022.

Índice

Resumen.....	Pág. 3
Introducción.....	Pág. 4
<u>CAPÍTULO 1:</u>	Pág. 5
1.1. Línea temática.....	Pág. 5
1.2. Síntesis de la Organización Educativa.....	Pág. 6
1.2.1. Datos generales.....	Pág. 6
1.2.2. Reseña histórica.....	Pág. 7
1.2.3. Misión, visión y valores.....	Pág. 8
1.3. Delimitación del problema.....	Pág. 9
<u>CAPÍTULO 2:</u>	Pág. 11
2.1. Objetivos general y específicos.....	Pág. 11
2.2. Justificación.....	Pág. 11
2.3. Marco teórico.....	Pág. 13
<u>CAPÍTULO 3:</u>	Pág. 17
3.1. Plan de trabajo: Actividades.....	Pág. 17
3.2. Cronograma - Diagrama de Gantt.....	Pág. 25
3.3. Recursos.....	Pág. 25
3.4. Presupuesto.....	Pág. 26
3.5. Evaluación.....	Pág.26
<u>CAPÍTULO 4:</u>	Pág. 28
4.1. Resultados esperados.....	Pág. 28
4.2. Conclusión.....	Pág. 29
Referencias.....	Pág. 30
Anexo.....	Pág. 34

Resumen

El plan de intervención propuesto tuvo como finalidad responder a las necesidades detectadas en la “Unidad Educativa Maryland” en lo referente a la problemática de la articulación interdisciplinar, entendida en este caso, como una estrategia, como un puente en la conexión entre docentes y la labor áulica en el nivel medio. Por este motivo, se planteó capacitar a los docentes en la construcción de un proyecto interdisciplinar mediante la implementación de tecnologías de la información y la comunicación, haciendo uso de las aplicaciones google drive y plataforma meet que permitan facilitar el intercambio pedagógico, marquen el recorrido a seguir para mejorar y enriquecer la propuesta educativa de dicha institución a través de formatos innovadores. Para la implementación del Plan de Intervención se propusieron encuentros presenciales y virtuales que fomenten el trabajo colaborativo en la virtualidad, brinden espacios de interacción más dinámicos y participativos que favorezcan la comunicación entre pares y contribuyan al abordaje de la problemática, facilitando el camino para la elaboración de propuestas que potencien la articulación interdisciplinar y enriquezcan las prácticas pedagógicas.

Palabras claves: tecnologías de la información y la comunicación- articulación interdisciplinar- trabajo colaborativo- aprendizajes innovadores.

Introducción

En el marco de la línea temática de “modelos de aprendizajes innovadores” se propone este Plan de Intervención (PI) para la Unidad Educativa Maryland, que pretende accionar sobre las necesidades institucionales plasmadas en su plan mejora para el nivel medio. Teniendo en cuenta que este centro educativo se considera una institución abierta al cambio, aborda la articulación como un desafío con la intención de “superar lo aislado para dar lugar a lo colectivo, lo cual, constituye identidad y pertenencia, donde existe un lenguaje común para la realización de un recorrido institucional completo y complejo”. (UEM. Plan de Mejora Institucional, 2018, pp.1-6.).

Es en este sentido que la capacitación planteada en esta propuesta apunta a fomentar el uso de medios virtuales que contribuyan a la participación, colaboración y aportaciones de los docentes en relación a la problemática institucional referida a la articulación interdisciplinar; accionar para llegar a acuerdos que fortalezcan la comunicación, la interacción y faciliten una continuidad pedagógica dentro de los lineamientos del Plan Educativo Institucional (PEI).

La estrategia formativa pretende incentivar el trabajo colaborativo entre docentes a través de la elaboración de un modelo de proyecto pedagógico interdisciplinar, que sea compartido en un espacio virtual para su posterior consulta y aplicación, mediante el uso de herramientas digitales que promuevan el intercambio de ideas y la construcción colectiva, entendida como una modalidad en donde articular es sinónimo de comunicación, de interacción, una forma de diálogo institucional que los atraviesa en lo pedagógico para finalizar plasmados en aprendizajes significativos.

1.1. Línea temática: Modelos de aprendizajes innovadores.

El mundo actual se encuentra atravesado por la globalización generando cambios que afectan cotidianamente nuestras vidas, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son en gran medida responsables de esos cambios que han revolucionado los escenarios educativos y, por ello, es necesario que el ámbito escolar sea capaz de adaptarse, reciclarse e innovar, beneficiándose de los avances ofrecidos por las tecnologías, utilizadas a modo de instrumento mediador como también, considerada una herramienta capaz de formar usuarios críticos e inteligentes.

Sandra Gargiulo y María Jimena Ponz (2014), en su artículo “El trabajo colaborativo virtual” sostienen que:

Los avances tecnológicos de estos últimos tiempos han dado origen a nuevos entornos electrónicos de enseñanza y aprendizaje. Dichos entornos brindan contextos concretos y atractivos que pueden utilizarse para propuestas educativas que propicien el trabajo colaborativo. La ubicuidad, interactividad e inmediatez de internet han dado lugar a un nuevo contexto sociocultural en donde las personas aprendemos socialmente y en red. (2014).

Afianzando este concepto, Harasim, L., Hiltz, S., Turoff, M. &Teles, L. (2000) sostienen en su artículo “Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red”, que la inserción de las TIC en los contextos educativos pueden reportar beneficios para el sistema educativo en su conjunto, alumnos, docentes y la comunidad educativa en general. En el caso de los docentes, las tecnologías ponen a su disposición diversos recursos: software, documentos, páginas web, etc., que facilitan la participación en redes que favorezcan la interacción y generar proyectos pedagógicos en forma colaborativa (Gros, B., 2005).

De este modo, las TIC direccionan el camino hacia la innovación educativa, a incursionar en nuevas formas de trabajar, aprender y enseñar, en el que la actualización docente se convierte en un compromiso irrenunciable para la tarea pedagógica. Por ello, a través de la línea temática “Modelos de Aprendizajes Innovadores”, se pretende dar respuesta a una de las problemáticas del Plan de Mejora Institucional (PMI) de la Unidad Educativa Maryland en el que plantean la necesidad de la “articulación interdisciplinar” generando un nuevo desafío pedagógico y profesional para el cuerpo docente del nivel secundario (UES 21, 2019).

1.1. Síntesis de la Organización Educativa

1.2.1. Datos Generales

La “Unidad Educativa Maryland” pertenece al sector privado y laico. Dentro de su propuesta educativa ofrece una fuerte orientación en Comunicación y formación en Lengua Inglesa. Se encuentra ubicada en el departamento de Colón, localidad de Villa Allende, con domicilio en la calle Güemes 702 de la provincia de Córdoba.

Datos de contacto de la Institución:

Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656

Página: www.maryland.edu.ar

Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar

Actualmente cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles educativos, nivel inicial, nivel primario y nivel medio. Es de jornada simple, se cursa por la mañana y ofrece la opción de la doble escolaridad no obligatoria para la Formación Opcional en Lengua Inglesa (F.O.L.I), a cargo de la Unidad pedagógica se encuentra la Directora nivel medio Prof. María Alejandra Lazzarini.

1.2.2. Reseña histórica

El nombre de Unidad Educativa Maryland (UEM) comienza a funcionar en 1994 con un grupo de mujeres con la visión de poner en marcha un proyecto de escuela orientada a la enseñanza del idioma inglés. Esto se debía a la fuerte vinculación de una de sus fundadoras con el estado de Maryland, Estados Unidos, por lo que se planteaban la posibilidad de realizar a futuro, intercambios de estudiantes. La orientación pedagógica que la caracterizaba desde sus inicios era en lengua inglesa y, más tarde, en 1995, se pone en marcha la orientación basada en comunicación y lengua extranjera (inglés).

Esta institución pretende ser un centro educativo donde se practican valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Los tres niveles que conforman la Unidad Educativa Maryland, nivel inicial, primario y medio, que actualmente cuenta con Formación Orientada en Ciencias Sociales y Humanidades; tienen en común una forma de cursado obligatoria en jornada simple por la mañana, y otra optativa en la tarde como doble escolaridad, centrado en la Formación Opcional en Lengua Inglesa (F.O.L.I.).

Entre sus metas se destacan la educación en valores, con el fin de formar sujetos de derechos, la diversidad, es una entidad que se define como institución abierta al cambio, con apertura y ofrecimiento educativo de carácter plural.

1.2.3. Misión, Visión y Valores

La organización Maryland plantea como misión, ser un centro educativo que en sus tres niveles: inicial, primario y secundario genere una propuesta pedagógica integral y articulada, con opción de doble escolaridad, ofreciendo un servicio educativo de calidad. Busca fomentar en sus alumnos competencias lingüísticas en el idioma inglés y en los diversos contenidos curriculares en donde cada uno debe ser independiente, autónomo y responsable, desarrollar capacidades y pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

En lo referente a su visión institucional parten de la premisa de formar un centro educativo donde se practiquen valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación, ofreciendo la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria, desde el nivel inicial, toma como visión central articular en los tres niveles el aprender a ser parte de un grupo y aprender a ser alumno, en donde se sientan queridos, contenidos, respetados y valorados, como así también desarrollar la adquisición de la autonomía y la responsabilidad en las actividades escolares, potenciando sus capacidades y habilidades, conviviendo en un ambiente escolar en donde los valores democráticos estén siempre de manifiesto a través de sus accionares, como también, adquirir el sentido de pertenencia y responsabilidad en el trabajo compartido, logrando apertura para ver lo diferente y valorarlo ante la diversidad socio-cultural.

1.3. Delimitación del problema - Objeto de Intervención

La Unidad Educativa Maryland dentro de su Plan de mejora institucional (PMI) posee diversos proyectos para abordar problemas y necesidades detectadas en su institución. Este plan de intervención (PI) se enfoca en particular en la problemática de la “articulación interdisciplinar”, ya que a través de los análisis y evaluaciones institucionales realizadas por el equipo de gestión, se ha manifestado como una necesidad en la tarea pedagógica docente, ya que si bien, el colegio tiene cierto recorrido en interactuar con el departamento de informática y algunos espacios curriculares, hasta el momento solo se ha implementado por separado, no logrando ampliar la interacción pedagógica entre más campos disciplinares que enriquezcan las propuestas, lo que lleva a la institución a considerar prioritaria la aplicación de políticas de formación permanente que fortalezcan y aseguren una mejora en las prácticas pedagógicas, atendiendo a los cambios y ajustes necesarios que se deben realizar y los desafíos que plantea la realidad que atraviesan e interpelan lo escolar. Se busca entonces, dar respuesta a esa situación abordando, mediante el uso de las TIC, propuestas de trabajo colaborativo con el equipo docente del nivel que favorezcan y beneficien a la institución y su comunidad educativa.

Hay un recorrido en este sentido; de pensar la articulación como una actividad, como una estrategia, como un conjunto de acciones pasamos a ampliar su conceptualización y como consecuencia a ampliar los horizontes de su abordaje hasta convertirla en una verdadera “problematización” que tiene durante cada ciclo escolar sus ensayos, sus logros, sus mejoras y también sus actualizaciones. (UES 21, 2019. Proyecto Curricular 1- Nivel Medio. Plan de Mejora Institucional (p.2). Unidad Educativa Maryland).

Es importante y necesario que en una institución educativa esté presente la articulación, ya que la misma implica la conexión, secuenciación y gradualidad que tiene que tener el proceso de enseñanza y aprendizaje como también la selección de contenidos, las estrategias pedagógicas y los aspectos de organización institucional entre docentes y entre niveles educativos.

Por lo mencionado anteriormente a través del uso de herramientas tecnológicas, se busca concretar una articulación desde una continuidad de enfoque como también de contenidos y estrategias de enseñanzas, entendemos que puede ser la metodología del trabajo interdisciplinar, que se inscribe en una tarea constructiva desde una visión básica de comunicación y trabajo colaborativo, tal y como se menciona en el PMI del Instituto Maryland.

Siguiendo este lineamiento Krichesky, G. y Murillo, J. (2018) establecen que:

“la colaboración puede resultar estratégica para el docente en la medida en la que lo nutra de nuevas herramientas ante los problemas concretos de su práctica, reforzando así su autonomía y capacidad de decisión. Por ello los docentes necesitan trabajar en entornos colaborativos donde abunde el apoyo mutuo, las responsabilidades compartidas y la reflexión sistemática”. (2008, p.135).

La propuesta del Plan de Intervención que se plantea no representa un inconveniente para el equipo pedagógico del Instituto Maryland, ya que está habituado al trabajo con proyectos abiertos al cambio y la puesta en marcha de los mismos y quienes, en esta ocasión, tendrán el desafío de articular una propuesta interdisciplinar.

2.1. Objetivo General

- Mejorar la articulación interdisciplinar en la Unidad Educativa Maryland favoreciendo la construcción de saberes y las prácticas de la enseñanza a través del trabajo colaborativo, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la generación de propuestas pedagógicas.

Objetivos Específicos

- Fortalecer el desarrollo profesional docente a través del trabajo colaborativo, propiciando espacios de intercambio interdisciplinar empleando las TIC como recurso pedagógico.
- Identificar y utilizar herramientas del google drive que sean de utilidad para la propuesta contribuyendo a optimizar el tiempo y la calidad de trabajo.
- Construir y diseñar de forma consensuada entre los docentes, una propuesta pedagógica interdisciplinar a través del uso de las nuevas tecnologías en beneficio las prácticas áulicas.

2.2. Justificación

Este plan de intervención se propone en el marco de las propuestas de mejora institucional y dentro de un plan más amplio y abarcativo para el nivel y las modalidades que funcionan dentro de la Unidad Educativa Maryland (UEM). Ante la problemática detectada de falta de articulación interdisciplinar, se plantea la necesidad de intervenir con el equipo docente para brindar opciones de mejora empleando las TIC como herramientas mediadoras que fomenten el trabajo colaborativo.

Otras problemáticas que se mencionan en el PMI y sobre las cuales se pretende intervenir son:

- ✓ El trabajo aislado y muy cerrado de los docentes.
- ✓ Incomodidad frente a una observación o devolución del director o un par.
- ✓ Dificultad en algunas parejas pedagógicas o cátedras compartidas para resolver el abordaje vinculado y vincular del conocimiento.
- ✓ La resistencia de algunos docentes de salir de su zona de confort, “moverse” de lugar, de forma de agrupamiento, de texto, del tipo de tarea, etc.

Estas problemáticas fundamentan la necesidad de que los mismos cuenten con los elementos necesarios para favorecer la interacción con el resto de actores involucrados en la vida institucional. Esas acciones deben ser articuladas y para tal fin se propone promover el uso de recursos tecnológicos, considerando lo que éstos ofrecen en la virtualidad, una variable de oportunidades que generan espacios propicios para realizar acuerdos, planear en conjunto y elaborar propuestas interdisciplinarias innovadoras.

Con una mirada hacia el interior de lo analizado por la institución se puede advertir y definir la articulación como desafío, como una persistente tendencia a superar lo fragmentado, lo único, lo aislado, para dar lugar a lo colectivo, a lo relacionado, a lo que constituye identidad y pertenencia sin negar la condición dialéctica de sus componentes internos (niveles, modalidades, prácticas, etc.). (UES 21, 2019. Proyecto Curricular 1- nivel Medio (p. 1). Plan de Mejora Institucional. UPM, 2018).

Walss Auriolles, M. E. y Valdéz Perezgasga, U. (s.f.) sostienen que los cambios vertiginosos a los que nos enfrentamos, nos obligan a los docentes a buscar actualizarnos constantemente, no sólo en nuestra área de especialidad y en técnicas didácticas, sino en la manera de interactuar con nuestros colegas, para beneficiarnos en

conjunto y lograr el propósito final del trabajo colaborativo: aprender juntos para crecer en nuestra competencia individual y así poder llevar a las prácticas pedagógicas el fruto de ese crecimiento que finalmente impactará en los aprendizajes de los estudiantes.

2.3. Marco Teórico

La necesidad de transformación de los procesos educativos en la actualidad es una de las razones para repensar las políticas de desarrollo profesional docente y los nuevos escenarios de colaboración entre los mismos. Desde los diversos ámbitos de la educación se plantean propuestas de mejora como jornadas de formación situada y capacitaciones que, relacionadas a la innovación, logren un impacto más profundo en la formación docente y repercutan significativamente en los aprendizajes de nuestros estudiantes para lo cual se requiere de interacción y colaboración entre pares.

La educación en la actualidad debe responder a estos nuevos desafíos vinculados a la escuela en la era digital, la necesidad de generar espacios de trabajo colaborativo y enseñar a los docentes a construir y formarse con otros, a producir articuladamente, siendo este el aporte más importante para evolucionar en lo didáctico y pedagógico. Esto es posible en ambientes virtuales con una metodología colaborativa, desarrollando habilidades necesarias para contextos reales que flexibilizan los tiempos de trabajo, el acceso a la información y la inmediatez de su alcance.

Trabajar en equipo vinculando el uso de las TIC, es algo más que una moda pasajera e impuesta, es un requisito ineludible para los tiempos que corren. No es casualidad que diversos autores pugnen por hacer realidad la articulación pedagógica a través del trabajo colaborativo, cada vez más relevante en las distintas instituciones educativas.

“Percibir las TIC bajo los criterios de indagación, comunicación, construcción y expresión es considerarlas como “un territorio potencial de colaboración” (Burbules y Callister, 2001, p. 19) y no como meras herramientas (concepción instrumental). Sin embargo, la capacidad de las TIC de mejorar las prácticas educativas, dependerá en gran medida de haber elegido la tecnología adecuada a un propósito educativo y de haberla utilizado en el marco de una planificación didáctica concreta” (2006, p. 23).

En esta área se enmarca el presente Plan de Intervención, en la necesidad de hacer realidad el trabajo articulado e interdisciplinar entre los docentes. Como lo ha apuntado Lieberman (1996): Las redes, los mecanismos de colaboración y las asociaciones de educadores ofrecen a los profesores comunidades profesionales de aprendizaje que ayudan al cambio de prácticas educativas en sus salones y en sus escuelas... [Además] el desarrollo profesional es un arma potente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ejemplos serían: el aprendizaje común que surge cuando trabajan juntos profesores noveles y experimentados [y] la creación de espacios y tiempos comunes para planear y hacer conexiones curriculares... (Walss Auriolles, M. E. y Valdéz Perezgasgas, U. (s.f., p. 3).

La colaboración en entornos virtuales determina un reto enorme que consiste en lograr la participación y motivación de los usuarios en el proceso, es por esto que plantear un adecuado trabajo colaborativo mediado por soportes tecnológicos ha sido el centro de algunas investigaciones (Gros Salvat 2008; Mora-Vicarioli y Hooper-Simpson 2016; González Fernández, García Ruiz, y Ramírez García 2015). Apostar por el establecimiento del trabajo colaborativo entre los docentes, que permita la reflexión

conjunta, la discusión, la identificación de problemas, la experimentación de alternativas de solución y la evaluación de las mismas.

En este marco de construcción y ampliación del saber, se brindan en la UPM, espacios de capacitación enfocados en lo interdisciplinar que rompan las barreras de lo individual para dar lugar a lo compartido:

Es necesario romper, desde el punto de vista de la práctica docente, con los actuales módulos organizativos de espacios, de tiempos y modos de hacer, para dar lugar a la diversidad educativa y a la implantación de una pedagogía diferenciada (Mencía, E., 1993: 52) (Tebar, El profesor mediador del aprendizaje, 2009, p. 59).

Desde este enfoque se enfatiza en que los docentes contribuyan a establecer la importancia e integración entre las diversas disciplinas, de manera que puedan desdibujar los límites disciplinares, y comprender la realidad educativa en su carácter multidimensional y complejo. De allí que, ante el planteamiento institucional de la articulación interdisciplinar, las propuestas de estas características deben surgir del contexto y responder a necesidades y problemas que se detecten de la realidad, originando una integración de saberes y análisis para la resolución de problemas y la transformación social. (Cárdenas, Castro y Soto, 2001; Errázuriz y Soto, 2003; Rodríguez, 2004).

Ante esta perspectiva pedagógica institucional, es menester definir a la interdisciplinariedad, citando a Torres (2000) y Zabala (1999), como “un proceso en el que intervienen dos o más disciplinas del conocimiento científico con objeto de generar formas y maneras de comprender y hacer ciencia, para solucionar problemas de forma

sistemática, cuyos beneficios redunden en el bienestar individual y colectivo de determinada comunidad”.

En la actualidad los docentes continúan aprendiendo a través de procesos formales pero también de mecanismos informales en los cuales interactúan, dialogan con sus pares, toman decisiones colectivas. Es a partir de esas acciones que puede insertarse el aprendizaje profesional colaborativo el cual, requiere tiempo, recursos pedagógicos, asesorías, así como esquemas de seguimiento, evaluación y estímulos de índole profesional. A su vez, los sistemas educativos requieren de un desarrollo profesional con incidencia en las aulas y para que esto suceda es importante reconocer la importancia de las redes de colaboración y apoyo entre docentes. (Valliant, D. 2016, p. 12).

La mejoría en las propuestas pedagógicas docentes no depende sólo de los programas de capacitación y actualización que se propicien desde lo institucional sino también, de la consolidación de las destrezas y competencias que aporten a cada persona los medios necesarios para acceder a la información y posteriormente transformarla en conocimiento, creación e innovación, ampliando el enfoque de nuevas formas de trabajar y enseñar. En este sentido el aprendizaje para el adulto es el medio hacia un fin, no un fin en sí mismo. [...] es saber más de aquello en lo que se trabaja. Aprender contenidos o destrezas relevantes para la propia profesión. (García Aretio, L. 2001. Cap. 6, p. 10).

3.1. Plan de trabajo: Actividades

Para llevar a cabo el plan de intervención en respuesta a las necesidades de mejora en la articulación interdisciplinar en la UEM, se propone diseñar y construir con los docentes de sexto año, en esta primera oportunidad, proyectos áulicos interdisciplinarios conformando grupos de trabajo entre las distintas áreas a elección. Se propone realizarlo en dos etapas, una primera con un total de cuatro (4) encuentros presenciales de una hora de duración con sus correspondientes actividades. Un primer encuentro de carácter informativo y práctico, en el que se hará la presentación de la propuesta, se explicará a qué responde la necesidad de ponerla en marcha, modalidad de abordaje del plan y selección de los campos disciplinares que se vincularán en la tarea. En los siguientes tres (3) encuentros, los docentes estarán divididos en grupos con la finalidad de diseñar en forma colaborativa una propuesta pedagógica interdisciplinar a elección, interactuando entre los diferentes espacios curriculares.

A continuación se detallan las actividades a realizarse en los distintos encuentros:

1° ETAPA

Esta etapa que tendrá una duración de un mes, está destinada a la elaboración por parte de los docentes de la propuesta de articulación pedagógica interdisciplinar orientados y supervisados por la capacitadora. Los encuentros serán presenciales y se desarrollarán en la sala de computación del colegio. Tendrán una frecuencia de un encuentro semanal de una hora con acceso a las computadoras y conexión a internet.

Encuentro N°1: Presentación del Plan de Intervención. Duración 1 (una) hora.

Este encuentro es de carácter introductorio, presentación y explicación del plan de intervención, Luego se proponen actividades integradoras y rompe hielo que favorezcan

el clima de trabajo, seguidamente se proyectará un video sobre el trabajo colaborativo, para finalizar con el uso de documentos en google drive.

1º Momento: tiempo para esta presentación diez (10) minutos.

- ✓ Presentación de la capacitadora, palabras de bienvenida y apertura del encuentro.
En una breve introducción, se dará la bienvenida al personal docente de la Unidad Educativa Maryland dando por iniciado el período de capacitación..
- ✓ Presentación del plan de trabajo: charla explicativa, implicancias y beneficios de la articulación interdisciplinar a través del trabajo colaborativo en las prácticas pedagógicas. (ver Anexo pág. 34).

2º Momento: tiempo de duración treinta (30) minutos.

- ✓ Dinámicas de juegos cooperativos grupales rompe hielo. Conformar grupos aleatorios con el juego integrador:
“Completar la frase”. Para ello se les dirá a los presentes la mitad de tres frases distintas y a otros la otra mitad. Para armar los grupos deberán ir diciendo en voz alta su parte de la frase hasta encontrar la mitad que la complete y se formen los grupos.
“Todos somos guías”. Los grupos armados previamente deberán elegir a uno de sus integrantes a quien se le vendará los ojos. Se colocará un objeto en un lugar determinado de la sala. Entre todos los integrantes del grupo al mismo tiempo deberán guiar a ese compañero dando indicaciones en voz alta, ejemplo: da dos pasos a la derecha, uno para atrás, gira 180°, etc., hasta que llegue a encontrar el objeto. La finalidad del juego es reconocer la importancia del trabajo en equipo para obtener y optimizar los resultados.
- ✓ Visualización de un video sobre el trabajo colaborativo. Análisis de la importancia y beneficios de ponerlo en práctica en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=nDenVCpHWGM>

3º Momento: tiempo destinado veinte (20) minutos.

- ✓ Formación de grupos de trabajo de docentes de espacios curriculares diferentes (máximo cuatro).
- ✓ Presentación de un formato de documento compartido de google drive a modo de ejemplo, para la propuesta pedagógica interdisciplinar a trabajar de forma colaborativa:

UNIDAD EDUCATIVA MARYLAND
<u>ESPACIOS CURRICULARES Y DOCENTES PARTICIPANTES:</u>
A elección de los docentes.
<u>SECCIÓN: 6º AÑO</u>
<u>DIVISIONES:</u>
<u>NOMBRE DE LA UNIDAD DE CONTENIDOS:</u>
FUNDAMENTACIÓN - JUSTIFICACIÓN
PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA
Seleccionados del diseño curricular por los docentes según los espacios curriculares y la propuesta pedagógica.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Elaborados en función de lo que se pretende que los estudiantes aprendan.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA
Seleccionados del diseño curricular por los docentes según los espacios curriculares y la propuesta pedagógica.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Selección de criterios e indicadores que den cuenta de los procesos.
ACTIVIDADES
Diseño y creación de actividades para el abordaje de los contenidos elegidos.

Fuente: elaboración propia.

- ✓ Intercambio de correos electrónicos de gmail, construcción de un documento compartido en google drive de cada grupo según modelo para el abordaje de la propuesta interdisciplinar.

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS DE CONTENIDO
-Docente Capacitador. -Personal docente.	-Sala de computación. -Computadoras, una por docente con conexión a internet. -Aula o salón de usos múltiples.	-Video temático sobre trabajo colaborativo. -Power point sobre propuesta Interdisciplinar. -Documento de google drive: Proyecto pedagógico interdisciplinar.

Fuente: elaboración propia.

Encuentro N°2: Pensar articuladamente el currículum. Abordaje de la propuesta pedagógica interdisciplinar. Duración 1 (una) hora.

En este encuentro se abordará la lectura del diseño curricular y el Plan de Mejora Institucional, para considerar los aspectos a tener en cuenta en la fundamentación y justificación de la propuesta pedagógica. Se comienza con la planificación on line del

proyecto interdisciplinar trabajando por grupos en forma colaborativa y generando documentos compartidos.

1° Momento: tiempo de trabajo quince (15) minutos.

- ✓ Charla acerca de la importancia que tiene para la UEM, articular en lo pedagógico a través de un proyecto interdisciplinar. Replanteo de la problemática y aportes de mejora de los docentes por medio de la propuesta.
- ✓ Retomando el documento compartido por grupos de trabajo, revisar el PMI y aportar marco teórico para fundamentar la tarea.

2° Momento: tiempo para la actividad cuarenta (40) minutos.

- ✓ Entre los docentes de las distintas áreas de cada grupo plasmar en un documento compartido en google drive la fundamentación y justificación para la implementación de un Proyecto Áulico Interdisciplinar, que proporcione mejoras en la enseñanza y aporte calidad a la tarea docente.

3° Momento: tiempo destinado cinco (5) minutos.

- ✓ Repaso de lo realizado y preparación para el próximo encuentro. Cierre de la jornada.

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS DE CONTENIDO
-Docente Capacitador. -Personal docente.	-Sala de computación. -Computadoras, una por docente con conexión a internet.	-Diseño Curricular Provincial. -Plan de Mejora Institucional de la UEM. -Documento de google drive: Proyecto pedagógico interdisciplinar.

Fuente: elaboración propia.

Encuentro N°3: Pensar articuladamente el currículum. Desarrollo de la propuesta pedagógica interdisciplinar. Duración 1 (una) hora.

Este encuentro está destinado a seleccionar en forma conjunta los propósitos, objetivos de aprendizaje y contenidos de los distintos espacios curriculares involucrados según la temática elegida para la propuesta.

1° Momento: tiempo de trabajo quince (15) minutos.

- ✓ Entre los docentes de las distintas áreas de cada grupo plasmar en un documento compartido en google drive, la elección y acuerdo del tipo de proyecto pedagógico que van a diseñar y curso donde se implementará.

2° Momento: tiempo para la actividad cuarenta (40) minutos.

- ✓ Selección de los propósitos de la enseñanza de los espacios curriculares que intervienen en la propuesta planteados en el DC provincial.
- ✓ Diseño de los objetivos de aprendizaje que se pretende logren los estudiantes con la propuesta pedagógica.
- ✓ Selección de los contenidos de los distintos espacios curriculares que se pretenden abordar para elaborar la propuesta áulica.

3° Momento: tiempo destinado cinco (5) minutos.

- ✓ Síntesis y reflexión sobre el trabajo de la jornada, conclusiones y puesta en común. Cierre de la jornada.

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS DE CONTENIDO
-Docente Capacitador. -Personal docente.	-Sala de computación. -Computadoras, una por docente con conexión a internet.	-Diseño Curricular Provincial. -Documento de google drive: Proyecto pedagógico interdisciplinar.

Fuente: elaboración propia.

Encuentro N°4: Construcción de los criterios e indicadores de evaluación. Concreción del proyecto pedagógico áulico. Duración 1 (una) hora.

Esta última instancia está destinada a construir y diagramar en forma conjunta y colaborativa para los distintos espacios curriculares involucrados, los criterios e indicadores de evaluación que den cuenta de lo aprendido por los estudiantes y las actividades por medio de las cuales se abordarán los contenidos.

1° Momento: tiempo de trabajo veinte (20) minutos.

- ✓ Acordar los criterios a tener en cuenta para la evaluación considerando los contenidos que se abordarán en cada espacio curricular.
- ✓ Establecer los indicadores correspondientes a cada criterio y la escala de valoración y alcance de los mismos.

2° Momento: tiempo para la actividad treinta y cinco (35) minutos.

- ✓ Seleccionar las actividades que realizarán en cada espacio curricular los estudiantes para la concreción del proyecto interdisciplinar.
- ✓ Definir los criterios e indicadores de evaluación del proyecto interdisciplinar. Ver el siguiente cuadro de ejemplo:

INDICADORES	CRITERIO: REGISTRO DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE		
	Logrado	En proceso	No logrado
Identifica los procedimientos para...			
Analiza y distingue ...			
Define ...			

Fuente: elaboración propia.

3º Momento: tiempo destinado cinco (5) minutos.

- ✓ Síntesis y reflexión sobre el trabajo de la jornada, conclusiones y puesta en común. Cierre de la jornada.

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS DE CONTENIDO
-Docente Capacitador. -Personal docente.	-Sala de computación. -Computadoras, una por docente con conexión a internet.	-Diseño Curricular Provincial. -Documento de google drive: Proyecto pedagógico interdisciplinar.

Fuente: elaboración propia.

2º ETAPA

Durante esta etapa que se extenderá por un mes, los docentes implementarán en el aula en sus respectivos horarios de clase, el proyecto de articulación interdisciplinar construido en forma colaborativa. Contarán con el acompañamiento de la capacitadora quien supervisará y acompañará de manera virtual a través de encuentros por google meet con una frecuencia de un encuentro semanal de una hora de duración, para orientar en el proceso de la puesta en práctica del plan de clases.

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS DE CONTENIDO
-Docente Capacitador. -Personal docente.	-Computadoras, una por docente con conexión a internet.	-Documento de google drive: Proyecto pedagógico interdisciplinar.

Fuente: elaboración propia.

3.2. Cronograma - Diagrama de Gantt

En el siguiente cronograma se presenta, según el modelo del Diagrama de Gantt, la distribución de los encuentros a realizarse para la implementación del plan de intervención propuesto para la UEM, el tiempo estipulado para ello será de un mes con un encuentro semanal de un hora de duración cada uno, seguido de un segundo mes de acompañamiento y asesoría, con la misma frecuencia de encuentros y temporalidad, en el que los docentes ponen en práctica en sus clases el proyecto áulico interdisciplinar elaborado en grupos.

TIEMPO		MES 1				MES 2			
ACTIVIDADES	DURACIÓN	1° ETAPA				2° ETAPA			
		S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
Encuentro N° 1	60 minutos								
Encuentro N° 2	60 minutos								
Encuentro N° 3	60 minutos								
Encuentro N° 4	60 minutos								
Implementación del Proyecto Áulico	Horas cátedra de cada espacio curricular								

Fuente: elaboración propia.

3.3. Recursos

Para la implementación de este plan de intervención se requiere de lo siguiente:

Recursos Humanos: docente capacitadora, personal docente de la institución.

Recursos Materiales: sala de computación con computadoras de la institución, computadoras personales (optativo), conexión a internet para todos los encuentros, aula o salón de usos múltiples.

Recursos de Contenido: diseño curricular provincial, plan de mejora institucional, documento modelo de propuesta pedagógica interdisciplinar.

Recursos Económicos: honorarios de la docente capacitadora.

3.4. Presupuesto

El presupuesto establecido para este plan de intervención de dos meses, está calculado en relación a los honorarios de la capacitadora que ascienden a \$30.000 (treinta mil pesos), establecido por el valor equivalente a doce (12) horas cátedra, tomando el valor hora a \$2100 (dos mil cien pesos) más el costo de internet estimado en \$3.600 (tres mil seis cientos pesos) para la conexión virtual durante la supervisión de implementación de la propuesta. El costo de conectividad de los docentes corre por cuenta de la institución.

3.5. Evaluación

La evaluación se convierte en el puente principal entre la enseñanza y el aprendizaje y hablar de ello implica considerar aspectos que van más allá del mero resultado. Visto de este modo, se constituye como un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance en los procesos de enseñanza, permitiendo al docente valorar sus propios conocimientos, reflexionar sobre el alcance de sus prácticas pedagógicas para reorientarlas y corregirlas, con la finalidad de contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza promoviendo un mejor aprendizaje.

Desde un primer momento se propone incorporar y pensar la evaluación de forma permanente e integral, que beneficie la retroalimentación de lo planificado, es decir, considerarla como un proceso mediante el cual no sólo se obtiene información, sino que además se elabora, se produce, se proporciona y distribuye. (Azzarboni y Harf, 2010, p. 84).

En el presente PI se considera la evaluación como un proceso continuo y formativo teniendo en cuenta que es una herramienta de gran utilidad para la gestión, ya que

brinda información sobre los resultados de lo que se quiere incorporar, mejorar o modificar sustentando la implementación del mencionado PI.

Para la evaluación del plan de articulación interdisciplinar docente se considerarán los siguientes aspectos:

- Conocimiento del diseño curricular y dominio de contenidos del propio campo del saber que faciliten la interacción con colegas de otras disciplinas.
- Participación activa en las actividades propuestas.
- Uso correcto del dispositivo tecnológico (computadora) y herramientas de google drive.
- Disposición para el trabajo en grupo.
- Apertura y buena comunicación para elaborar propuestas articuladas entre áreas.
- Manejo de documentos en google drive.

Para la evaluación del PI se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- Personas asistentes a la capacitación. (Registro de asistencia).
- Concreción de las propuestas elaboradas por los docentes. (Documento compartido en google drive).
- Cumplimiento de los tiempos estimados para cada encuentro y actividades. (Documento compartido en google drive).
- Alcance y beneficios que pueda aportar el PI, para lo cual se generará una encuesta de satisfacción a través de formularios google. (ver Anexo pág. 37).

4.1. Resultados esperados

El presente plan de intervención pretende, a través de la implementación de las TIC, que los docentes de la Unidad Educativa Maryland se habitúen a nuevas formas de interacción y colaboración en lo referente a la confección de propuestas pedagógicas, considerando la relevancia de estas herramientas en la era de la sociedad tecnológica, ofreciendo así posibles soluciones a las problemáticas planteadas en el PMI. Por medio del trabajo colaborativo y el uso de estas herramientas virtuales, se busca facilitar las vías de comunicación entre pares para elaborar proyectos interdisciplinarios innovadores que mejoren sus prácticas docentes y estimulen e incentiven los aprendizajes de los estudiantes.

4.2. Conclusión

La intención de este PI está centrada en dar respuesta a la problemática que plantea la UEM en su plan de mejora institucional respecto a la articulación interdisciplinar en el nivel secundario. Si bien la institución, al contar con una sala de informática ha podido realizar un cierto recorrido en lo que se refiere al uso de las TIC, no ha sido lo suficientemente aprovechado a la hora de realizar las propuestas pedagógicas, destacando esto como una debilidad junto con la falta de comunicación e interacción del personal docente.

La presente propuesta se plantea como un desafío para vencer esas barreras comunicacionales, posibilitando la construcción de un proyecto interdisciplinar que trascienda lo individual y se transforme en un trabajo colectivo, que dé carácter a la institución, perfile un modo de abordaje pedagógico creativo, innovador, adecuado a los tiempos que marcan las tecnologías.

La implementación de esta modalidad de trabajo colaborativo en entornos virtuales, favorece la posibilidad de compartir saberes e incorporar nuevos, otorgando la ventaja de manejar y organizar mejor el tiempo, adquirir experiencias de otros campos disciplinares, enriqueciendo así las propuestas áulicas.

Para finalizar, se podría decir que para producir cambios significativos y perdurables en el quehacer pedagógico, es fundamental brindar estos espacios de capacitación docente en los que se concientice sobre la importancia de abrirse a lo nuevo, generar momentos para la reflexión y el análisis de las prácticas pedagógicas y mejorar la calidad de la enseñanza potenciando el trabajo colectivo articulado, fortaleciendo así el proyecto educativo institucional.

Referencias

Azzerboni, Delia y Harf, Ruth. (2010). Conduciendo la escuela. *Manual para la gestión directiva y evaluación institucional*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. (2010, cap. 6, p. 84). Recuperado de: <https://inssanbernardo-cha.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/09/AZZERBONI-y-HARF-CONDUCIENDO-LA-ESCUELA-Cap-6.pdf>

Burbules, Nicholas C. y Callister, Thomas A. (2001). Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información (2001, cap. 6, p.19). *Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 6, No. 2, 2004*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v6n2/v6n2a9.pdf>

Cárdenas, A.; Castro, R. y Soto, A. (2001). "El desafío de la interdisciplinariedad en la formación docente". *Revista Electrónica Diálogos Educativos, AÑO 1, (Nº 1), 17-30*. ISSN 0718-1310. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2095876>,

Chacón Corzo, M. A.; Chacón, C. T. y Alcedo S., Y. A., (2012). Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación docente. *Revista mexicana de investigación educativa* versión impresa ISSN 1405-6666. RMIE vol.17 (no.54). Ciudad de México, Jul. / Sep. 2012. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300009

Errázuriz, J. y Soto, A. (2003). "Aportes de un enfoque interdisciplinario en la formación docente", *Revista Electrónica Diálogos Educativos (Nº5), 62-73*. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=>

García Aretio, L., (2001). La educación a Distancia. De la teoría a la práctica. (2001, cap. 6, p. 10). Recuperado de: <https://www.todostuslibros.com/autor/lorenzo-garcia-aretio?page=1>

Gargiulo, S y Ponz, M. J. (2014). El trabajo colaborativo virtual. *Docentes en línea*, (24/9/2014). Recuperado de: <https://blogs.ead.unlp.edu.ar/didacticaytic/2014/09/22/el-trabajo-colaborativo-virtual/>

González Fernández, N., García Ruiz, R. y Ramírez García, A. (2015). Aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales en entornos virtuales universitarios. *Estudios Pedagógicos* (Valdivia), 41 (1): 111–124. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173541114007.pdf>

Harasim, L., Hiltz, S., Turoff, M. & Teles, L. (2000). Redes de aprendizaje: Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red, Barcelona: Gedisa/EDIUOC (Versión en Inglés *Learning networks. A fiel guide to teaching and learning online.* Cambridge (EE.UU.): Massachusetts Institute of Technology, (1995). Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2HARASIM-L-y-otros-Redes-de-aprendizaje.pdf>

Krichesky, G. J. y Murillo F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación XXI*, 21 (1), 135-156, doi: 10.5944/educXX1.15080. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70653466007>

Ledesma Ayora, Marco A., (2014). Análisis de la Teoría de Vygotsky para la Reconstrucción de la Inteligencia Social. Universidad Católica de Cuenca. Primera Edición (Diciembre 2014, p. 59). ISBN: 978-9942-9860-9-2. Recuperado de:

https://www.academia.edu/34799648/An%C3%A1lisis_de_la_Teor%C3%ADa_de_VYGOTSKY_para_la_Reconstrucci%C3%B3n_de_la_Inteligencia_Social_I

Mora-Vicarioli y Hooper-Simpson, (2016). "Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles". Revista Electrónica *Educare*, 20 (2):1-26. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/301828318_Trabajo_colaborativo_en_ambientes_virtuales_de_aprendizaje_Algunas_reflexiones_y_perspectivas_estudiantiles

Torres, J. (2000). Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado, Madrid, España: Morata. Recuperado de: https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Torres_Unidad_2.pdf

UES 21 (2019). Módulo 0. Líneas Temáticas Estratégicas, Modelos de aprendizajes innovadores. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

UES 21 (2019). Módulo 0. Plan de Intervención. Artículo Académico. Unidad Educativa Maryland. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

UES 21 (2019). Módulo 0. Plan de Intervención. Proyecto Curricular 1. Nivel Medio. Plan de Mejora Institucional. Unidad Educativa Maryland. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Vaillant, D. (2016). Política Educativa. Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. Recuperado de:

<https://graphos.com.uy/MARIA/VAILLANT/wp-content/uploads/2022/01/Aprendizaje-Colaborativo-2016.pdf>

Walss Auriolés, M. E. y Valdéz Perezgasgas, U. (s.f.). El Trabajo Colaborativo como herramienta de los docentes y para los docentes. *ITESM Campus Laguna*.

Recuperado de:

http://sitios.itesm.mx/va/boletininnovacioneducativa/26/docs/El_TC_herramienta_para_docentes.pdf

Arte, Educación, Ideas. Un Hogar Creativo. (Junio 2021). *El trabajo colaborativo*, [Video], YouTube. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=nDenVCpHWGM>

Zabala, A. (1999). Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad, Barcelona. España: Grao. Recuperado de:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbm9uZGVjbGluaWNhc3N8Z3g6NTAwM2U0NjcyZDc2Y2EzZ>

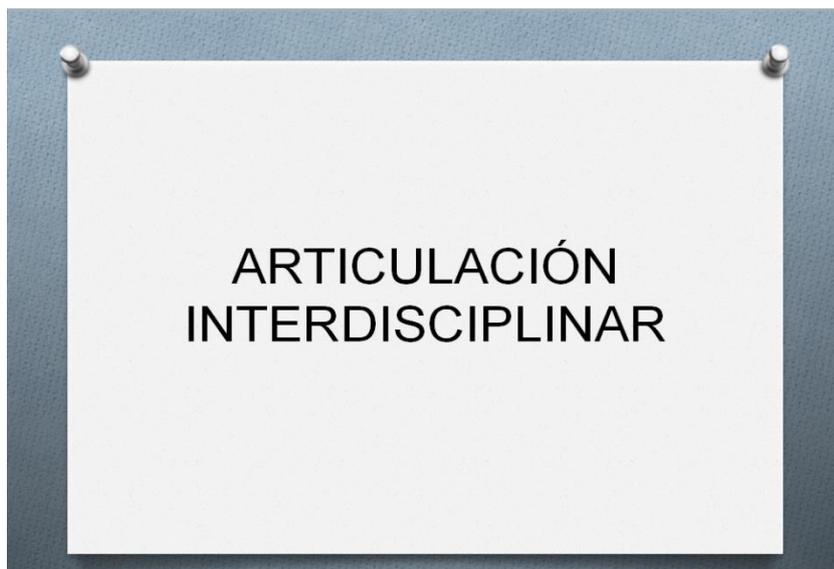
g

ANEXO

3.1. Plan de trabajo: Actividades (remite a pág. 18).

1° ETAPA:

Encuentro N° 1: Power point del primer encuentro para la presentación introductoria del Plan de Intervención en la Unidad Educativa Maryland.



Fuente: elaboración propia. Diapositiva 1.



Fuente: elaboración propia. Diapositiva 2.

Interdisciplinario/a:

- Dicc. RAE: adj. Dicho de un estudio o de otra actividad: Que se realiza con la cooperación de varias disciplinas.
- Dicc. Invest. Científica: conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada.

Ref.: TAMAYO y TAMAYO, Mario: Diccionario de la investigación científica, 2ª ed., Limusa, México. 2004. 172 p. ISBN 978-968-18-6510-8.

Fuente: elaboración propia. Diapositiva 3.

¿Por qué articular?

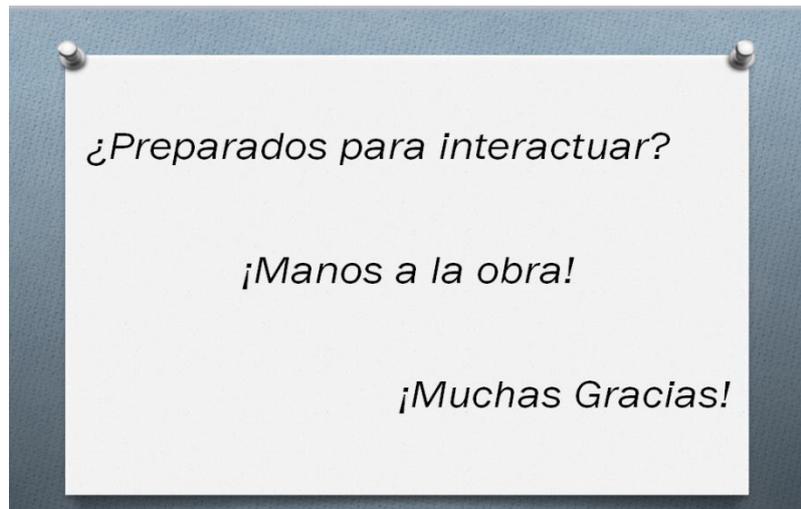
- ✓ Es relevante para configurar la enseñanza atendiendo a la trayectoria integral de los estudiantes.
- ✓ Organiza el trabajo colectivo de los/las docentes.
- ✓ Propicia la reflexión sobre la práctica y el trabajo colaborativo docente.
- ✓ Promueve los cambios, innovaciones y modos de acompañar la enseñanza, como así también el compromiso profesional con su gestión desde los diversos roles.

Fuente: elaboración propia. Diapositiva 4.

¿Por qué lo interdisciplinario?

- ✓ Promueve las tareas integradoras y el trabajo en equipo.
- ✓ Favorece los aprendizajes y fomenta la participación en la construcción de saberes.
- ✓ Mejora la comunicación e interacción entre los actores.
- ✓ Redimensiona la tarea docente y su alcance pedagógico.

Fuente: elaboración propia. Diapositiva 5.



Fuente: elaboración propia. Diapositiva 6.

3.5. Evaluación (remite a pág. 27).

Encuesta de satisfacción del Plan de Intervención propuesto para la Unidad Educativa Maryland. Cuestionario de diez preguntas distribuidas en siete imágenes:

Plan de Intervención Institucional
Encuesta de satisfacción - Unidad Educativa Maryland

elikatabian@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

1. ¿En qué espacio curricular se desempeña? *

Tu respuesta _____

2. ¿Se ha sentido cómodo/a con su desempeño trabajando en equipo? *

Sí
 No
 Tal vez

7. ¿Qué aplicaciones de internet le resultan pertinentes para el trabajo con otros colegas? *

Google
 Correo electrónico
 Whats app
 Blogs
 Classroom
 Redes sociales
 Otras

8. Aplicaría esta forma de trabajo para otras propuestas pedagógicas? *

Sí
 No
 En ocasiones
 Nunca

3. ¿Ha logrado articular la tarea con los colegas de otras disciplinas curriculares? *

Parcialmente
 No
 Sí

4. A partir de la experiencia realizada en el colegio Maryland, ¿Cómo consideraría al trabajo colaborativo? *

Eficiente
 Operativo
 Motivador
 Confuso
 Poco práctico
 No me resultó útil
 Complejo

5. ¿Le ha resultado satisfactorio el tiempo destinado para el Plan de Intervención? *

Sí
 No
 Parcialmente

6. ¿Considera suficientes los tiempos institucionales destinados al trabajo con colegas? *

Sí
 No
 Parcialmente
 En ocasiones

9. ¿Considera beneficioso para los estudiantes el trabajo interdisciplinar? *

Sí
 No
 Solo con algunos espacios curriculares.

10. Describa del 1 al 5 su grado de satisfacción con la propuesta. *

Siendo 5 la valoración más alta y 1 la más baja.

1 2 3 4 5

No satisfecho/a Muy satisfecho/a

Enviar [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.
Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Fuente: elaboración propia. Imágenes del formulario google.