

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Modelos de aprendizajes innovadores: Unidad Educativa Maryland

**“Innovar con las TIC en primer ciclo de la Unidad Educativa
Maryland”**

Autor/a: Ifran, Nanci Mariela

D.N.I.: 31.524.187

Legajo: VEDU15326

Tutora: Mariana Arruabarrena

Misiones, 26 de junio del 2022

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Capítulo 1	5
Síntesis de la institución seleccionada	8
Datos generales	8
Historia	8
Visión	9
Misión	10
Valores	10
Delimitación de la necesidad objeto de intervención	10
Capítulo 2	12
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos específicos	13
Justificación	13
Marco teórico	16
Capítulo 3	20
Plan de trabajo	20
Actividades	20
Cronograma	26
Recursos	28
Presupuesto	28
Evaluación	29
Capítulo 4	30
Resultados esperados	30
Conclusión	31
Referencias	34
Anexos	37

Resumen

Este Plan de intervención está pensado para ejecutarse en la Unidad Educativa Maryland de la provincia de Córdoba, ya que se observa que las TIC son utilizadas únicamente como una herramienta en el primer ciclo y con este proyecto se pretende darles mejor utilidad a los recursos TIC. El objetivo de la misma es capacitar a los docentes de dicho ciclo en el uso de los recursos que proveen las Tecnologías de la Información y Comunicación durante el segundo semestre del año 2022, para ello se llevará a cabo una serie de talleres con el fin de capacitar a los docentes de las distintas áreas curriculares haciendo uso de la sala de informática y con el acompañamiento del Profesor de Tic, en las capacitaciones se abordarán los distintos buscadores infantiles, software educativos, y cómo poder sumar estos recursos a nuevas estrategias didácticas. Es por ello que se pretende potenciar el uso de las TIC en el primer ciclo del nivel primario de la mencionada casa de estudios, integrando las mismas en todas las áreas curriculares y en proyectos que generen aprendizajes significativos, a través del diseño de estrategias didácticas y de instancias de trabajo en equipo. Se espera también que las Tecnologías de la Información y la Comunicación favorezcan la enseñanza tanto de lo pedagógico como lo actitudinal ya que para realizar este proyecto se requiere del acompañamiento y el trabajo en equipo, tanto dentro de la institución como en la comunidad en general.

Palabras clave: Tic, innovación educativa, capacitación docente, proceso de aprendizaje.

Introducción

Esta propuesta de intervención tiene como finalidad llevar a cabo la capacitación en TIC de los docentes de primer ciclo del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland, dentro de la línea temática Modelos de Aprendizajes innovadores.

Esta institución educativa cuenta con una sala equipada de informática y la misma es usada solamente como una herramienta sin darle el aprovechamiento que sugiere este recurso, para ello se trabajará en la capacitación de los educadores con el fin de que estos puedan apropiarse de las nuevas tecnologías y convertir sus salones de clases aburridas en un escenario motivador que proponga una enseñanza mediada por la innovación de las tecnologías de la comunicación y la información.

La misma favorece el desarrollo de docentes en cuanto a su formación profesional para perfeccionarse teniendo la posibilidad de innovar en las clases, utilizando como soporte la motivación como primordial estrategia de enseñanza, donde serán los niños quienes fortalezcan el uso de las tecnologías y adquieran nuevas habilidades, favoreciendo de este modo un vínculo cercano entre alumnos, maestros y TIC.

De esta manera podemos darnos cuenta la importancia que tiene el aplicar las TIC dentro del aula, por ello es recomendable utilizarlas en las diferentes clases que pueda aplicarse como un recurso didáctico para transmitir los saberes de las disciplinas de la Unidad Educativa Maryland, ya que los alumnos mediante videos interactivos y utilizando de una forma directa las TIC captan la información de una mejor manera. Su integración a las aulas es muy importante, ya que implican un cambio en el modelo educativo, una planificación flexible por parte del docente, esto quiere decir pasar de uno centrado en la enseñanza a otro que gire en torno al aprendizaje en ambos actores docentes y alumnos generando así una retroalimentación mutua.

Para lograr la inserción de las TIC en dicha unidad educativa es necesario capacitar a sus docentes, para ello se plantea esta propuesta desarrollada en 4 capítulos que permiten intervenir a través de metodologías de aula taller y con distintos recursos y estrategias didácticas innovadoras.

En el capítulo 1 se plantea la necesidad que surge de la investigación minuciosa hecha en la Unidad Educativa Maryland, bajo la línea temática Modelos de Aprendizajes innovadores.

En el capítulo 2 se introduce una justificación para determinar los objetivos deseables que se especifican en dicho capítulo, así como también una búsqueda de autores que respaldan dicha propuesta.

En el capítulo 4 se desarrolla el Plan de acción determinando las actividades que se llevarán a cabo, los recursos, un diagrama de gannt especificando actividades destinatarios, tiempos estimados y un apartado con la evaluación del Plan de Intervención.

El capítulo 4 pretende demostrar los resultados esperados y las conclusiones a las que se arriba luego de ejecutar dicho Plan.

Capítulo 1

Presentación de línea temática

Para realizar este Plan de intervención la línea temática seleccionada son los Modelos de aprendizajes innovadores. El aprendizaje innovador es un tipo de aprendizaje que se centra en la enseñanza de valores holísticos para que el estudiante sea capaz de enfrentarse a diferentes situaciones complejas en el futuro.

En la actualidad notamos que el conocimiento está en constante movimiento, el mismo ya no es estático y esto hace a que el educador tenga que apropiarse de otras herramientas y soportes que le provean de nuevas estrategias didácticas para difundir los contenidos.

El profesional debe plantearse nuevos retos y desafíos para que sus exposiciones frente al alumnado no queden obsoletas en el tiempo, para ello hará uso de los recursos que le facilitan las TIC.

Según Bobadilla Arismendi, (2006), las define como:

TIC (Tecnología de información y Comunicación) se les entienden como un sistema abierto y dinámico de recursos (equipos de cómputo, redes de informática, material lúdico de alto desarrollo, paquetes de software, metodologías activas, medios audiovisuales, etc.), que permiten crear herramientas, usar materiales e información diversa y abundante, estimular el desarrollo analítico y creativo, posibilitar el aprender haciendo, desarrollar la iniciativa, el trabajo colaborativo, etc., por lo tanto, este conjunto de recursos reúne las condiciones para que los aprendizajes (capacidades) se puedan alcanzar con profesores debidamente capacitados, estudiantes y comunidad educativa sensibilizadas para el cambio. (p.27)

Tenemos que pensar en nuevos modelos pedagógicos, más flexibles y adecuados a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes, que rompan con esquemas tradicionales de enseñanza y permitan superar obstáculos surgidos en nuestras prácticas educativas.

Pensar en nuevas propuestas implica saber que los docentes tienen la función de ser facilitadores, orientadores o tutores capaces de guiar y sostener la actividad constructiva de los estudiantes.

Los cambios en las formas de educar obedecen a las nuevas necesidades que presentan los educandos, las instituciones y la educación por sí misma, y muchas veces se apoyan en la implementación de nuevas tecnologías y prácticas educativas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura declaró que:

La integración de las TIC al contexto escolar ha originado diversas situaciones que deben ser afrontadas por las instituciones educativas; el objetivo de esta inclusión debe orientarse a mejorar la calidad educativa. La Unesco estableció algunos criterios para asegurar que el uso de las TIC sea provechoso en las escuelas, entre ellos, el acceso a las TIC e internet por parte de estudiantes y alumnos, la accesibilidad a recursos educativos digitales de calidad y profesores competentes en la aplicación pedagógica de las TIC (UNESCO, 2013, pp. 18- 19)

En la línea temática elegida Modelos de aprendizajes innovadores se llevará a cabo este plan de intervención poniéndolo en práctica en las instalaciones de la Unidad Educativa Maryland, quien cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios para arbitrar dicha intervención, así como acceso a internet y una sala equipada con profesor de TIC.

Síntesis de la institución seleccionada

Datos generales

La institución donde se pondrá en marcha este Plan de Intervención es la Unidad Educativa Maryland, la misma pertenece a la rama del sector Privado – Laico. El espacio físico se halla ubicado en la calle Güemes al 702 en la localidad de Villa Allende - Departamento Colón - Provincia de Córdoba.

- ✓ Teléfono:(03543)432239/433629/43566;
- ✓ Página Web: www.maryland.edu.ar
- ✓ Dirección de mail: administración@maryland.edu.ar.

(Universidad Siglo 21, 2019a)

Historia

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry inician con las gestiones para fundar una escuela.

Las organizadoras querían formar un centro educativo donde se practicarán valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatorio. (US21, 2019b)

Esta casa de estudios cuenta con los 3 niveles educativos obligatorios_Nivel inicial, Nivel primario y Nivel medio, los mismos se cursan en el turno mañana y con jornada simple.

Así se creó un contra turno no obligatorio que denominaron F. O. L. I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después.

En marzo de 1995, da sus inicios tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante.

En el año 1998 nivel inicial y primario completos, contaban con 245 alumnos.

En 1999 se da inicio al nivel medio, ciclo básico 1º, 2º y 3º las clases se dictaban en aulas alquiladas, en este mismo año debieron cerrar las puertas debido al faltante de dinero, esto provocó baja matrícula y edificaciones.

En el 2008 la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para el nivel medio, dentro del propio predio, así se completan los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

Al transcurrir los años la institución fue sumando nuevas aulas y ampliando sus instalaciones. En la actualidad cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles, y dos secciones por cada curso.

Ubicada en un punto neurálgico al que asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar. (US21, 2019b)

Visión

Se busca trabajar articulando entre los niveles educativos, poniendo especial énfasis en la formación integral de los estudiantes con orientación en comunicación y formación en lengua extranjera inglés.

La escuela cuenta con un Programa de capacitación docente y Planes de mejora institucional en los que pone atención, entre otras cosas, a la incidencia de la formación

docente sobre la tarea educativa, a generar equipos de trabajo permeables a la innovación y a ser una escuela abierta al cambio.

Misión

Es ser un centro educativo de gestión privado que en sus tres niveles: inicial, primario y secundario ofreciendo una pedagógica integral y articulada entre sí, con opción de doble escolaridad en la localidad de Villa Allende.

Resaltando su orientación en comunicación y formación opcional en lengua inglesa.

Valores

Para esta casa de estudios los valores son considerados fundamentales ya que se busca incorporarlos en la vida cotidiana del docente y sus estudiantes podemos destacar algunos de ellos como ser la paz en el encuentro y el respeto por el otro, la tolerancia y la solidaridad.

Delimitación de la necesidad objeto de intervención

La Unidad Educativa Maryland afortunadamente cuenta con el espacio físico un aula de informática con 20 computadoras en óptimo estado y todas conectadas a la red de internet podemos decir entonces que la institución cuenta con los recursos humanos y materiales para llevar a cabo dicho Plan de Intervención, tener docentes flexibles y

abiertos a los requerimientos de lo que demanda hoy nuestra actualidad, y que de manera colectiva participen en ofertas y propuestas que contribuyan a enriquecer sus prácticas educativas.

Dentro de dicha institución se observa que, si bien cuentan con todos los recursos necesarios para implementar las TIC en sus clases diarias, esto no se está produciendo, es por esta necesidad detectada en la institución que se pretende capacitar a los docentes para que estos puedan hacer mejor uso de los recursos que nos proveen las nuevas tecnologías en sus clases.

Núñez, (2019). Indica que

La práctica docente debe buscar en los/as estudiantes una mejor apropiación del saber, a partir de estrategias novedosas y eficientes no solo para el desarrollo de conocimientos teóricos, sino también de habilidades prácticas. Además, debe proveer experiencias que doten de herramientas que, al ser utilizadas en situaciones reales o simuladas, garanticen el desarrollo de competencias y habilidades específicas. (p.12)

Es por esto que la práctica docente debe ser comprendida desde la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje, por medio del abordaje de las posibilidades que permite la tecnología, en el sentido de abrir el espacio de actualización formativa.

Es posible solo si los/as docentes entienden el sentido de la utilización de las tecnologías, reconociendo así la importancia de estas y que es el educador el principal facilitador de las TIC, para ello debe estar comprometido con su formación profesional en ir incorporándolas en las propias experiencias docentes ya sea en la preparación de materiales, manejo de contenidos digitales, presentación en diversos soportes, de esta manera las clases se volverán más atractivas captando la atención del estudiante, esto dará

como resultado alumnos reflexivos, autocríticos, motivados potencialmente creativos y capaces de resolver problemas dentro y fuera del ámbito escolar

Es por ello que Falco, (2017), menciona que.

El desafío para el profesorado radica en cómo generar una verdadera innovación a partir de la inclusión de dichas tecnologías. Esta innovación posibilitará la revisión y modificación de las formas de comprender no solo la enseñanza, sino también el aprendizaje en sí mismo y los roles de los actores en las instituciones. (p.29)

Es importante proponer acciones institucionales que contribuyan a la construcción del sentido de pertenencia y así a la concreción de su misión y visión, enriqueciendo el perfil docente de la Unidad Educativa Maryland.

Dicho plan de intervención se ejecutará con el primer ciclo del nivel primario, con los docentes 1ro, 2do y 3er grado en conjunto con el profesor de TIC. El mismo se considera sumamente importante y factible de realización ya que en dicha institución únicamente dentro de ese ciclo se utilizan estos recursos como una simple herramienta y no como los recursos para poder crear clases novedosas e interactivas en las áreas de lengua, matemática y Ciencias para darle un mejor aprovechamiento de estos recursos que la institución cuenta.

Capítulo 2

Objetivos

Objetivo General

Capacitar a los docentes del primer ciclo de la Unidad Educativa Maryland en el uso de los recursos que proveen las Tecnologías de la Información y Comunicación durante el segundo semestre del año 2022.

Objetivos específicos

- Ejecutar talleres para la capacitación de los docentes sobre el uso de los softwares educativos.
- Elaborar estrategias de concientización con los docentes para la implementación de las TIC en las distintas áreas curriculares de Lengua, matemáticas y Ciencias.
- Generar un trabajo interdisciplinario que involucre al profesor de TIC con los docentes de Lengua, Matemática y Ciencias para el desarrollo de sus clases mediados por las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

Justificación

Se hace imperiosa la necesidad de impulsar la formación permanente del equipo docente en la unidad educativa Maryland, por lo cual se pretende ejecutar el plan de intervención y con ello se propone brindar un espacio de actualización vinculado a la práctica docente en entornos virtuales de aprendizaje, potenciando la capacidad de comunicación de los sujetos involucrados y ampliando las oportunidades de aprendizaje, así como también el trabajo en equipo.

Los niños y adolescentes actualmente viven inmersos en una cultura de la interacción, las formas de comunicación se basan en la interactividad a través de Internet, es por ello como enfatizan Gros-Salvat, Garrido y Rodríguez, (2006):

Los profesores que se están formando, se van a encontrar con alumnos que pertenecen a una nueva generación digital, en la cual la información y el aprendizaje no están relegados a los muros de la escuela, no son ofrecidos por el profesor de forma exclusiva. (p. 2)

Esto deja en evidencia la brecha digital que existe entre estudiantes y docentes, en la que se asume que las generaciones infantiles y juveniles tienen comprensión y dominio de las TIC; lo cual crea imaginarios en la sociedad, y especialmente en los docentes, que amplían las brechas generacionales. Si bien, los estudiantes presentan una mayor facilidad y habilidades a la hora de utilizar de tecnologías, e incluso un dominio técnico, es evidente, que estos dominios no se traducen en una utilización de las herramientas tecnológicas con fines educativos y para el desarrollo de procesos o competencias académicas.

Actualmente, existe la necesidad creciente de que todos los docentes, ya sea los que están en ejercicio como aquellos que ingresarán al sistema escolar, estén en condiciones de aprovechar los diversos recursos tecnológicos para incorporarlos en forma efectiva en su práctica profesional. Por ello, levantar unos estándares en estas materias permitirá orientar y mejorar la forma en que los recursos tecnológicos son incorporados a la docencia.

En la búsqueda de minimizar la brecha generacional y apostarle a la igualdad en el tema de la alfabetización digital, lo que se busca no es solo que los docentes y estudiantes sean usuarios de las TIC, pues la gran mayoría ya las dominan.

El reto para ambos actores es llegar a la construcción de conocimiento, esto exige que los docentes sean competentes para orientar el proceso enseñanza aprendizaje con apoyo de las TIC. La incorporación de las TIC de forma habitual en los procesos de enseñanza y aprendizaje es una tarea compleja, que se ve recompensada con las

posibilidades que se ofrecen en la transformación de la acción educativa, no sólo porque pueden contribuir a que los estudiantes aprendan más y mejor, sino porque se incorpora a las aulas de clase la cultura digital, lo que minimiza las distancias entre docentes y estudiantes y se logra situar el aprendizaje en el contexto apropiado (Marchesi y Díaz 2009).

En este sentido, se realiza un análisis pedagógico y didáctico acerca de que los recursos que ofrecen las TIC son importantes, el uso de las mismas tiene que responder a una renovación educativa, evitando convertirlas en herramientas remediadoras de las problemáticas que subyacen en la escuela.

Por ello se pretende ejecutar este plan de intervención porque se desea capacitar a los docentes de dicha institución educativa para que se puedan convertir las aulas de la unidad educativa Maryland en aulas interactivas donde se permita un aprendizaje acorde a la realidad que está inmersa la sociedad actualmente

Este plan de intervención resulta sumamente factible y beneficioso para ponerlo en acción en la Unidad Educativa Maryland ya que la institución cuenta con el espacio físico propicio para tal fin, dispone de los recursos informáticos necesarios y un equipo de docentes capaces de trabajar en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, para poder obtener el perfil de alumno acorde a lo que pretende la institución desde su visión promover estrategias a los estudiantes para convertirlos en ciudadanos responsables con un desarrollo autónomo en lo social y frente al conocimiento.

Corresponde a la Educación Primaria propiciar una alfabetización científica y tecnológica integral, para lo cual es necesario promover capacidades que se puedan aplicar a situaciones nuevas y cambiantes.

En la actualidad, a través de los artículos 7 y 8, la Ley de Educación Nacional (N° 26.206) legisla sobre esta realidad.

El Estado “garantiza el acceso de todos/as los/as ciudadanos/ as a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social”, y sostiene que “la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común”. (Ley Nacional N° 26.206, 2006: 2).

Marco teórico

Está claro que en el siglo XXI es indispensable saber utilizar tecnologías, por ende, se espera que los estudiantes puedan apropiarse de estas, participar mediante su uso activamente en la sociedad y luego insertarse a través de ellas en el mercado laboral.

7De hecho, para Severín, (2014), el acceso a la tecnología y la conectividad está empezando a ser considerado como un derecho asociado a un bien básico, dado que las TIC constituyen nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construyen identidades y perspectivas sobre el mundo, y cuando una persona queda excluida de su uso, pierde estas posibilidades.

Comprender que en los ámbitos educativos contemporáneos las tecnologías de la información y comunicación (TIC) enriquecen y agregan valor a los procesos de enseñanza – aprendizaje es fundamental, tanto para la práctica docente como para las instituciones educativas, ya que facilita generar oportunidades de aprendizaje acorde a los escenarios actuales donde se desarrollan los sujetos.

Una forma de definir a las TIC que nos ayuda a pensar el concepto se relaciona con la mirada que propone Cukierman: “Aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas, así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación.” (Cukierman; 2009; p. 6)

Enfocarse en la importancia de las TIC como herramientas educativas supone integrar diferentes elementos tales como: dispositivos (celular, pc, notebooks, tablets), redes, contenidos, software y la participación activa.

La implementación de las TIC en la enseñanza permite diseñar ambientes creativos de aprendizaje, no solamente en materias como informática, además repercute en el cambio interno de las instituciones, al mismo tiempo que en los docentes quienes están formándose constantemente para educar. (Lozano Díaz, 2014)

En este sentido es significativo preparar y apoyar a los docentes para que desarrollen propuestas pedagógicas enriquecidas con TIC, como puede verse reflejado, por ejemplo: en la región de América Latina y el Caribe, varios gobiernos se han abocado a la tarea de definir sucesivos planes de acción y marcos de política enfocados al uso de las TIC, para promover el desarrollo y contrarrestar las desigualdades sociales. ECOSOC, 2011, (citado Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Tecnología, [UNESCO], 2013)

Asegurar que la totalidad de profesores, maestros y equipos directivos de instituciones educativas hayan recibido una formación básica en materia de tecnologías de la información y la comunicación que les permita integrarlas efectivamente al proceso de enseñanza aprendizaje. En este contexto, es de especial relevancia capacitarlos para aplicar modelos pedagógicos innovadores, maximizar las oportunidades y minimizar los

riesgos asociados al uso de las distintas tecnologías digitales por parte de niños, niñas y adolescentes. Cepal, 2010 (citado en UNESCO, 2013, p.5)

A partir de ello será necesario que como escuelas los docentes se capaciten, en recursos tecnológicos para acceder a la innovación, ya que no implica solo usarlas a las nuevas tecnologías sino saber usarlas siendo guías de los aprendizajes de los alumnos.

Batista et. al. (2007) sostienen la importancia de que las inclusiones de las nuevas tecnologías en el aula deben ser consideradas como:

- Medio para intervenir y facilitar el proceso de adquisición de conocimientos, como un instrumento para reflexionarlo, producir a partir de él, llegar al aprendizaje de acuerdo a lo que se propone el docente que el alumno aprenda de acuerdo a su planificación.

- Un plan que se apunte al trabajo interdisciplinario, que sus objetivos sean que el alumno aprenda, pero también que lo prepare para un mundo cultural, social y político en donde sea capaz de construir su propia personalidad que sea partícipe de llegar a la transmisión, la observación y su intervención cívica.

- Parte del proceso de adquisición de saberes, que nos permita pensar, entender, y transmitirnos con otros, interactuando con variedad de materiales didácticos en integración con todas las áreas que se dictan.

En la actualidad se necesita que los docentes cuenten con competencias que le permitan adquirir las habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para ayudar asumiendo el rol de facilitadores a los estudiantes para poder así alcanzar los logros esperados mediante el uso de los nuevos recursos y herramientas digitales; lo que le permitirá insertarse competitivamente en la sociedad, logrando su éxito y desarrollo personal: de nada valdrá contar con salas de informática si no se desarrollan estas

competencias. Lo que se resume en: “El gran desafío de los docentes consiste en aprender a aprender, y el de los planificadores de la educación en diseñar programas y contenidos curriculares que incluyan la utilización de las TIC, aprovechando al máximo su potencial pedagógico”. (Marguregui, 2012, p.28)

En nuestro país contamos con un programa denominado PLAN SARMIENTO el mismo sirve para acercar a los niños y docentes al uso de las TIC.

Bajo iniciativa del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires y con el objetivo de fomentar la innovación pedagógica en un contexto donde lo digital es claramente el escenario del futuro, se creó en el año 2011 el Plan Sarmiento. Este programa entrega netbooks a los alumnos y docentes de las escuelas de educación primaria común, adultos, especial y escuelas normales de gestión estatal, y privadas de gestión social de la Ciudad de Buenos Aires.

En cuanto a la conectividad, el **Plan Sarmiento** trabaja en base a una red escolar que no solo abarca el salón de clases de cada escuela, sino también espacios adicionales. Los alumnos y docentes puedan seguir trabajando fuera al contar con conexión a Internet vía 3G o WiMax. (El uso de las TIC en las aulas argentinas, 2015)

En el interior del país, el ministerio provee a las escuelas un carrito digital, el mismo contiene varias netbooks, no una para cada chico, sino que son de uso compartido, conectadas a una Pc de mesa, para trabajos en red con la docente, este programa también les provee un proyector, y un equipo de robot para el nivel inicial.

Educar mediante las facilidades que producen estas nuevas alternativas hace que el docente deba recapacitar sobre sus prácticas pedagógicas, para poder crear propuestas educativas innovadoras, e interesantes en el salón de clases, con el objeto de contemplar contenidos cognitivos actualizados, pensando en las estrategias didácticas de sus clases,

a observar con detenimiento y lograr captar el interés de sus alumnos, como así también dejar aprendizajes significativos (Maggio, 2018)

De esta forma la Institución educativa se verá implicada y enriquecida al adoptar un abordaje diferente en sus prácticas diarias, reconocer la importancia y generar el mejor aprovechamiento de las herramientas que les provee las TIC, alcanzar niveles de conocimientos mediados por nuevos lenguajes con un sentido más enriquecedor del uso de dichas herramientas y adaptarse a los cambios e ir evolucionando para llegar a procesos cognitivos más complejos.

Capítulo 3

Plan de trabajo

Esta propuesta busca potenciar el uso de las TIC en el primer ciclo del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland, priorizando como principales competencias la creatividad y la comunicación.

Este plan de intervención tiene el propósito de mejorar esta necesidad vista en la Institución Educativa Maryland en donde se pretende generar un cambio que produzca un trabajo interdisciplinario entre los maestros de grado y el profesor de informática, para ello se realizará talleres de capacitación con los docentes como así también un trabajo de acompañamiento en su implementación.

Actividades

Las siguientes actividades se pretenden llevar a cabo para la mitad del ciclo lectivo 2022, implementado luego la propuesta a lo largo del año y realizando una evaluación durante el proceso y al finalizar el mismo.

En el desarrollo de la intervención se promoverá la metodología de “Taller” en él se incluirán momentos de trabajo tanto grupal como individual, para por un lado lograr la

reflexión personal y por el otro el trabajo grupal mediante el intercambio de ideas y la colaboración. En este marco se realizarán para complementar así también actividades de autoformación a lo largo del año teniendo en cuenta que las TIC evolucionan y el docente debe evolucionar junto a ella para no quedar atrás en un sistema que te exige actualización.

Tabla 1. Detalle de actividades con sus encargados, tiempo y destinatarios.

ACTIVIDADES	ENCARGADO	DESTINATORIOS	TIEMPO
1-Reunión con el Equipo directivo	Licenciado en Educación	Equipo Directivo	Un encuentro
2- Disertación	Licenciado en Educación	Directivo, docentes de diferentes áreas curriculares. Prof. De Informática	Un encuentro de 2 horas
3- Control – monitoreo y supervisión de equipos en aula de informática-usos de software educativos	Licenciado en Educación, Profesor de Informática, Técnico Informático.		Un encuentro de 3 horas
4- Talleres de formación docente.	Licenciado en Educación Profesor de informática	Docentes de las distintas áreas disciplinares	5 días durante 1 mes, de 2 horas cada uno
5- Puesta en acción	Docentes de las áreas curriculares y Prof. De Informática	Alumnos del primer ciclo.	Durante lo que resta del ciclo escolar
6- Evaluación de la propuesta	Licenciado en Educación	Docentes de las distintas áreas disciplinares	Durante todo el desarrollo de la propuesta y al finalizar la misma.

Fuente: elaboración propia, 2022.

Propuesta n° 1: Reunión con el equipo Directivo

Antes de la puesta en marcha de dicho plan, como primera instancia se solicitará una reunión con el equipo directivo de la Unidad Educativa Maryland en el cuál se presentará el Plan de Intervención a llevarse a cabo en esta casa de estudios, los recursos humanos necesarios para desarrollarlo: y a quiénes irá dirigida dicha propuesta como así también solicitar al equipo superior para que gestione el permiso de cambio de tareas para los diferentes días que se desarrollarán los encuentros presenciales. Para ello se enviará vía email las invitaciones a los docentes detallando en el mismo el lugar y horarios de las distintas actividades.

Propuesta n°2: disertación

Inicio: Se dará inicio de la actividad con la presentación del Capacitador Licenciado en Educación y de la propuesta del Plan de intervención, su organización en encuentros y la puesta en marcha de la Intervención. También se expondrán los ejes conceptuales que propone, los objetivos a cumplir, las distintas instancias de trabajo que propicia y la evaluación para verificar la viabilidad de la intervención es dicha institución.

Desarrollo: Presentación de un video titulado “Las TIC en educación” ([ver link](#))

Por medio del video expuesto reflexionaremos acerca del uso de las TIC, sus ventajas y desventajas dentro del ámbito escolar, dando lugar así a un intercambio de opiniones ideas y experiencias entre los colegas.

Cierre: Para finalizar se formarán pequeños grupos allí plasmarán en un sencillo Power Point lo que entienden por TIC y cómo utilizarían ese recurso para exponer una

clase. Con esto se observará y hará un análisis de cómo los docentes se encuentran involucrados con las TIC y de esta manera avanzar con las actividades del taller.

Los talleres se llevarán a cabo en la sala de informática, dirigidos por sus anfitriones el Licenciado en Educación y el Profesor de informática, los participantes autoridades inmediatas directivos y docentes de diferentes áreas disciplinares.

En el mismo los disertantes expondrán los lineamientos teóricos a abordar y la modalidad de trabajo en los siguientes talleres que se realizarán los segundo días miércoles de cada mes en las 2 primeras horas de la iniciación de la clase.

Propuesta n° 3 control del aula de informática-uso de software educativos.

Inicio: esta propuesta dará inicio con un recorrido del aula de informática, seguidamente se presentará un video ([ver link](#)) sobre qué son los software educativos, para qué sirven, el énfasis estará puesto en su utilidad a la hora de presentar un contenido, y a su vez que por medio del juego e interacción mediante la práctica el niño se apropia de los aprendizajes abordados por cada docente en su área.

Desarrollo: seguidamente se presentarán cuatro softwares educativos útiles y sencillos que serán una estrategia didáctica de ayuda para el docente educador.

Software Childsplay ([ver link](#))

Software Sebran ([ver link](#))

Software Omnitux ([ver link](#))

Gcompris ([ver link](#))

Los videos son cortos de fácil comprensión y manejo, cada software trabaja áreas disciplinares como matemática, lengua, y ciencias se expondrán sus características y las distintas actividades que contienen cada uno de ellos.

De esta manera el docente contará con un aliado multimedial y didáctico, una herramienta novedosa que motivará el interés por las clases del docente.

Cierre: Para finalizar esta jornada los docentes harán contacto directo con los equipos informáticos la exploración de los mismos ayudará a evacuar dudas y prejuicios instalados en el imaginario docente.

Seguidamente armarán grupos de trabajo por área curricular (grupos de matemática, ciencias y lengua). Cada grupo tendrá que explorar y hacer un recorrido de los software y seleccionar actividades relacionadas con su área temática, deberán incursionar y vincularse con las mismas aprender su manejo, cómo funciona esta herramienta digital para luego ofrecer a sus alumnos este recurso, esto lo harán con el acompañamiento y guía del profesor de informática.

Propuesta n° 4: talleres de formación docente

Inicio: Daremos apertura a esta jornada resaltando la importancia de contar con sitios seguros de búsqueda para que los niños puedan acceder a ellos.

Los más pequeños viven sumergidos en el mundo tecnológico que los rodea, es de vital importancia ofrecerles recursos didácticos educativos altamente valorados y aplicables al ámbito educativo, aquí conoceremos algunos motores de búsqueda infantil ([ver link](#))

Desarrollo: dando lugar a la reflexión y al diálogo de lo que significa concientizar la creación de navegadores seguros y sin riesgos para que los niños puedan utilizarlos.

Cierre: Los docentes luego de este debate realizarán la navegación por los distintos buscadores de algunos contenidos que los niños desarrollan en el primer ciclo, de esta manera el docente podrá relacionarlo y abordarlos con los softwares educativos que ya han interactuado previamente, así el educador irá incorporando nuevos recursos interactivos para el desarrollo de sus clases.

Propuesta n° 5: Puesta en acción

El profesor de informática brindará su acompañamiento a los docentes para que de esta manera logren implementar el uso de las TIC en sus clases de una forma más segura sabiendo que ante cualquier duda estará el equipo para guiarlo, a su vez también el docente recibirá las clases virtuales para un mejor manejo tanto del software como de los buscadores y otras herramientas digitales.

Estará disponible el aula de informática para uso del docente allí podrá continuar su capacitación personal incursionando en el mundo digital, podrá planificar sus clases utilizando los recursos ya asimilados.

Así también tendrá la posibilidad de visitar la sala de informática junto a sus alumnos, allí los mismos tendrán acceso a las computadoras para navegar de forma segura en diversas temáticas curriculares utilizando los buscadores infantiles y desarrollar las actividades presentadas por el educador.

Propuesta n° 6

Al finalizar los talleres a modo de cierre los docentes expondrán cómo se sintieron realizando las capacitaciones, el objetivo se ha logrado ya que los educadores se han

enriquecido de estos recursos tecnológicos para así poder aplicarlos en sus clases y evaluaciones las que serán más dinámicas interesantes y atractivas para los alumnos.

Para ello se agruparán por área curricular y diseñarán una Planificación con las evaluaciones a implementarse a final del ciclo lectivo 2022 correspondiente a cada grado 1, 2 y 3 del nivel primario, incorporando las herramientas asimiladas para poner en práctica todo lo aprendido.

Los directivos, el profesor de Informática y el licenciado en Educación participarán realizando la observación directa a las clases verificando así la implementación de las nuevas herramientas provistas por las Tic.

Cronograma

A continuación, se detalla el cronograma de actividades previstas para el taller, el que consiste en 6 encuentros a desarrollar, con una frecuencia semanal cuya carga horaria es de 2 a 3 horas. Iniciando en el mes de agosto y finalizando el mismo en el mes de diciembre.

Tabla 2. Diagrama de Gantt.

	Actividades	MESES																			
		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Licenciado en Educación	-Taller 1 Reunión con el Equipo directivo	■																			
	Taller 2 Disertación						■														
	-Taller 3 -Uso de Software Educativos.										■										
	-Taller 4 formación docente.														■						
	Taller 5- Puesta en acción															■					
	6- Evaluación de la propuesta																				

Fuente: elaboración propia, 2022.

Cronograma

■ Taller 1, primera semana de agosto

■ Taller 2, segunda semana de septiembre.

■ Taller 3, segunda semana de octubre.

■ Taller 4, segunda semana de noviembre

■ Taller 5, tercera semana de noviembre.

Recursos

- **Humanos**

Lic. en Ed.

Docentes

Prof., de TIC.

- **Materiales técnicos**

Sala SUM de informática de la Institución

Proyector y/o pizarra digital

Internet

Electricidad

- **De contenido**

Material audiovisual

Tutoriales

Formulario online

- **Económicos**

Honorarios del Lic. En ed.

Presupuesto

La presente propuesta requiere de la siguiente inversión:

Tabla 2. Detalle de presupuesto

Ítem	Cantidad	Costo Unitario	Total
Horas presenciales Licenciado en Educación	15	\$ 2.600	\$ 39.000
Gastos Totales			\$ 39.000

Fuente: elaboración propia, 2022.

Evaluación

Al momento de evaluar la propuesta se hace necesario tener en cuenta los objetivos de la misma, y lograr el cumplimiento de los mismos, para Doménech, (1999) evaluar es:

Un proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto han sido alcanzados los objetivos educacionales. Si bien hay muchas definiciones de evaluación educativa, la mayoría de los autores coincidirían en definirla como “proceso para obtener información útil, con el fin de formular juicios de valor y a la vez servir de guía para la toma de decisiones”. (Doménech, 1999, citado en Evaluación Educativa, s.f, p.1)

En esta intervención la evaluación de los talleres se hará de forma procesual evaluando en todo momento el desarrollo y proceso de la misma, luego se aplicará una evaluación de tipo sumativa, pues se efectúa al finalizar un ciclo para comprobar si se han adquirido las habilidades y saberes esperados, y se pondrá en marcha hacia el final del ciclo lectivo 2022 con una mirada retrospectiva sobre el proceso. Dado que el objetivo principal consistió en capacitar a los docentes del primer ciclo de la Unidad Educativa

Maryland en el uso de los recursos que proveen las Tecnologías de la Información y Comunicación durante el segundo semestre del año 2022.

Integrando las mismas en las áreas curriculares correspondientes a lengua, matemática, y ciencias en proyectos que favorezcan el trabajo en equipo.

Al momento de la evaluación se deberán tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- El proyecto de incorporación de TIC: cuáles fueron los propósitos y objetivos del mismo y cuáles sus acciones y efectos esperados. Esto se medirá a través de la comparación entre lo esperado y lo logrado, mediante la observación directa realizada por directivos y docentes a lo largo del proceso. - El momento y el alcance de la evaluación: determinar cuándo, qué y para qué se evalúa. Aquí cabe mencionar que cada actividad será evaluada en forma aislada al finalizar el mismo, con las herramientas determinadas por cada docente en relación a la asignatura trabajada, las cuales permitirán a su vez la acreditación de conocimientos.

Asimismo, se constituirán en evaluaciones de tipo formativa que permitirán obtener datos parciales acerca de la propuesta, de modo de tomar las acciones pedagógicas que se consideren necesarias para una mejor implementación de la misma.

También se pretende evaluar el Plan de intervención para recabar los datos y verificar en qué medida ha sido beneficiosa dicha capacitación, para ello se utilizará una evaluación dirigida a los docentes (ver anexo 1)

Capítulo 4

Resultados esperados

Dado que la propuesta apunta a potenciar el uso de las TIC en el primer ciclo del nivel de enseñanza primaria de la Unidad Educativa Maryland, se pretende poner en marcha este plan de intervención focalizando la actualización docente en el uso de Herramientas TIC, y que el mismo pueda asimilar estas habilidades y así poder hacer frente a las demandas de este siglo.

Una vez identificada la necesidad de capacitar a los docentes tras recabar información de la lectura de la información brindada de la Unidad educativa Maryland se propone dicho plan de intervención y mediante la ejecución del mismo se espera modificar la planificación docente de cada una de las áreas curriculares integrando el uso de las TIC, y a la vez aumentando la cantidad de proyectos elaborados por los docentes y alumnos hacia el interior de la comunidad educativa.

Por otra parte, se pretende lograr en la institución un clima escolar más comprometido, en el cual se destaque la inclusión de estos recursos digitales, que los mismos sean los potenciadores de una enseñanza mediada por las nuevas tecnologías.

Finalmente, mediante los talleres de capacitación a docentes se espera que las TIC contribuyan a fomentar la creatividad, autonomía y la expresión en los estudiantes, lo cual resulte observable tanto en las clases como en los proyectos elaborados por estos.

Lo que se busca lograr durante este proceso y en su finalización es obtener una enseñanza y aprendizaje de calidad novedosa mediante el uso de las TIC, donde sea la Institución quien refleje la Educación innovadora actual promoviendo la inclusión de las tecnologías.

Conclusión

Para concluir es necesario realizar un análisis de cada etapa del plan de intervención, y todas las acciones realizadas en ellas, a partir de una necesidad detectada

que se pretende mejorar en la Unidad Educativa Maryland, en donde se observa que en el primer ciclo los contenidos específicos de informática se trabajan de forma práctica mediante el uso de la computadora como una simple herramienta de apoyo y no con el trabajo interdisciplinario involucrando a las áreas de Lengua, Matemática y Ciencias, si bien cuenta con todas las herramientas tecnológicas necesarias.

Para poder lograr cambios en esta manera de trabajar, que resulten significativos y duraderos para los docentes y los alumnos es necesario informar sobre la necesidad y los beneficios que conllevan la enseñanza en clases mediadas por las TIC, para luego comenzar con capacitar a los docentes, quienes deben asimilar estos conocimientos que necesitan para a partir de allí replantear su tarea docente, y no solamente eso sino sus proyectos áulicos que esta vez serán mediados por la tecnología.

Se tiene que prever que los alumnos navegarán por sitios seguros, mediante la elaboración de algunos recursos por parte de los docentes, como así también navegadores para sus edades, La evaluación del plan permite a su vez visualizar como resultado final de la puesta en marcha si los objetivos se lograron para esta institución y ciclo en cuestión.

Como fortalezas cabe destacar, el poder tener todos los requerimientos (recursos humanos y materiales/ técnicos) como para poder desarrollar el plan, que la misma puede ser factible de seguir implementándose año tras año ya sin ser mediado por un Licenciado en Educación. Se recomienda que se debe tener en cuenta estos ítems si se desea implementar este plan en otra institución, ya que el mismo fue pensado en base a una institución con características particulares.

Como limitación se menciona el hecho de que no está pensada en que abarque ambos ciclos de la educación primaria de la Unidad Educativa Maryland, pero se sugiere el análisis de dicho plan y en base a los resultados que se obtienen de la aplicación del

mismo, poder repensarlo para capacitar a los docentes del segundo ciclo y en base a ello implementarlo en años subsiguientes.

Mediante esta intervención se logra el uso de las TIC para generar clases más dinámicas y motivadoras que despierten el interés del alumno por aprender desde la información, la comunicación, la autonomía y la cooperación entre pares, se fortalece la tarea docente dando respuestas a los retos que plantean estos nuevos canales de información integrando la alfabetización digital haciendo aulas más interactivas.

Referencias

Batista, M.A., Celso, V.E. y Usubiaga, G.G. (2007). *Tecnologías de la información y comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Bobadilla Rismendi, J. M., (2006). *La estrategia lúdico-lego daicta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat" de Tacna*. Tacna: Perú. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/51075904/tesis-ludico>

Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2010). *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias*. Madrid, España: Prentice Hall Pearson.

Cukierman Uriel y otros. (2009). *Tecnología educativa, recursos, modelo y metodologías*. Prentice Hall. Bs. As.

El uso de las TIC en las aulas argentinas, (2015). Universia. Recuperado de : <https://www.universia.net/ar/actualidad/orientacion-academica/uso-tic-aulas-argentinas-1122317.html>

Evaluación educativa, (s,f). Recuperado de: <https://cursos.aiu.edu/Evaluacion%20Educativa/PDF/Tema%201.pdf>

Falco, M. (2017). Reconsiderando las prácticas educativas: TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, (29). Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/tp2017.29.002>

Ley de educación Nacional. Ley 26206. Dirección Nacional de Gestión Universitaria, Argentina, sancionada: diciembre 14 de 2006, disponible en: <https://www.unse.edu.ar/archivos/academica/LEY%20Educ%20Nac%2026206.pdf>

Lozano Díaz, S. O. (2014). Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 43, pp. 147-160. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/557/1103>

Lugo, M. (2010). Las políticas TIC en la Educación de América Latina. Tendencias y experiencias. *Revista Fuentes*, 10, pp. 52-68.

Maggio, M. (2018). *Enriquecer la enseñanza*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.

Núñez, C. (2019). La práctica docente mediada por TIC: una construcción de significados. *Espacios* 40(5), 4-18. <https://revistaespacios.com/a19v40n05/a19v40n05p04.pdf>

Severin, E. (2014). *Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, para el aprendizaje*. *Apuntes Educación y Desarrollo Post - 2015*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4916>

UNESCO (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina* [documento en línea]. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

UNESCO, (2013). *Uso de TIC en Educación en América Latina y el Caribe. Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital (e-*

readiness). Recuperado de:

<https://virtualeduca.org/documentos/centrodocumentacion/2013/219369s.pdf>

US21, (2019a). Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. *Datos*

Generales.

Recuperado

de:<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

US21, (2019b). Módulo 0. Plan de intervención. Unidad Educativa Maryland. *Historia*

Institucional.

Recuperado

de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Anexos

Anexo 1: evaluación del PI

Responde con **Si, No, A veces.**

- 1- ¿Se han cumplido los objetivos de dicho plan para la Unidad Educativa Maryland?
- 2- ¿Cree conveniente y oportuno dicho Plan de intervención para su ciclo?.....
- 3- ¿El capacitador fue eficiente?.....
- 4- ¿La temática coincide con la necesidad detectada?.....
- 5- ¿Observó el cumplimiento de los objetivos?.....
- 6- Del 1 al 5 cómo calificaría dicho Plan de intervención.
- 7- ¿Considera que los contenidos enseñados lograron entenderse?
.....
- 8- ¿Sería conveniente implementarlo también en otros ciclos de dicha institución?.....
- 9- Los recursos TIC fueron actuales e innovadores acordes a la temática a desarrollar.....