



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado

Plan de intervención

Licenciatura en educación

“Capacitación en TIC para el Nivel Secundario”

Alumno: Prof. Palacio, Valeria Rosana

D.N.I.: 26.822.847

Legajo: VEDU11698

Docente: Teresita Jalín del Valle

Ciudad San Luis, provincia San Luis, 26 de junio de 2.022

Agradecimientos...

A mí padre quién me enseñó que todo esfuerzo vale la pena, que solo estudiando conseguimos libertad, a mi hija quien estuvo siempre alentándome y apoyándome en todo lo que me propongo y a Benicio quién cambió el sentido de mí vida.

Índice	Página
Resumen	5
Introducción	6
Selección de la Línea Temática	8
Presentación de la Institución	10
Datos Generales	10
Historia	11
Misión	12
Visión	13
Valores	13
Delimitación del problema	13
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Justificación	16
Marco Teórico	19
Plan de Trabajo	25
Cronograma	41
Presupuesto	42
Evaluación	43
Resultados Esperador	46
Conclusión	47

Referencias

Resumen

Las TIC en educación proponen espacios virtuales cada vez más amplios y con innumerables posibilidades, para poder utilizarlos de la mejor manera posible es necesario Desarrollar en los docentes del nivel medio, ciclo básico, del Instituto Santa Ana, capacidades y habilidades sobre las herramientas tecnológicas logrando desde las diferentes disciplinas estrategias didácticas para la asimilación de los contenidos mediante las mismas. Para poder implementar el uso de las TIC con la herramienta kahoot, se desarrollará un taller de capacitación interdisciplinar y se promoverá un cambio en la metodología de trabajo áulico. Para llevar a cabo dicho plan, se propone la creación del equipo de capacitación (Lic. en Educación y directivos) quienes son los encargados de llevar adelante este taller con un total de dos jornadas presenciales, donde cada docente que participe de estos encuentros pueda acceder a las diferentes actividades con su respectivo material de estudio suministrado por la institución quien acompaña al docente para lograr mejores resultados.

Palabras Claves: Kahoot, Estrategias Didácticas, TIC, Capacitación Docente

Introducción:

El presente Plan de Intervención, surge en el marco del Seminario Final de la carrera Licenciatura en Educación, propuesta por la Universidad Siglo 21, consiste en una capacitación para los docentes del nivel secundario del Instituto Santa Ana, durante el primer trimestre del ciclo lectivo 2022 con su respectiva evaluación final para el mes de septiembre del corriente.

La incorporación de las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, conlleva añadir los modelos de aprendizajes innovadores con los docentes de la institución desarrollan sus prácticas educativas donde el alumno cobra un protagonismo único en la construcción de su propio conocimiento, mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el primer apartado del trabajo se presenta la línea temática escogida, con sus características y referencias teóricas, como así también las características de la institución y la delimitación de la problemática en cuestión.

La estructura del plan de trabajo, se realizará primeramente mediante un diálogo con los directivos acerca de la necesidad identificada en dicha institución. En la misma, se pacta cuando se lleva a cabo la capacitación y que recursos son necesarios. Concretados los días y horarios, se lleva adelante el encuentro con los docentes y directivos que colaboran con la capacitadora. En este encuentro, se desarrollan actividades de lectura y exploración de cómo funciona la herramienta kahoot. Finalmente, se desarrollan actividades específicas donde se enseña a usar la herramienta Kahoot desde todas las áreas. En cada encuentro se propone una actividad evaluativa a través de cuestionarios en Google Form.

Presentación de la línea temática

La línea temática que sustenta este plan de intervención corresponde a los Modelos de Aprendizaje Innovadores. La misma, se aborda de manera articulada con la realidad institucional que atraviesa el Instituto Santa Ana, esta, abre un abanico de posibilidades para que el proceso educativo cumpla las necesidades en función de las transformaciones sociales que se vayan suscitando.

La proliferación de las computadoras y netbooks como artefactos tecnológicos permanentes en el aula, con sus pantallas individuales y su conexión en red, suponen una redefinición del aula como espacio pedagógico. Es difícil sostener la enseñanza frontal, simultánea y homogénea, en un contexto de tecnologías que proponen una fragmentación de la atención y recorridos más individualizados según el usuario (Dussel, 2011).

Entonces considerando las diversas maneras de aprendizaje y las constantes transformaciones sociales es necesario el cambio en el rol de los docentes empezando por capacitarse para manejar las nuevas tecnologías de la información y comunicación razonando sobre ellas como herramienta de uso didáctico y lograr desde las diferentes disciplinas una trasposición de los contenidos mediante las mismas, teniendo como prioridad la construcción del conocimiento y siendo el docente guía en el andamiaje de los nuevos contenidos .

“La producción de nuevas secuencias didácticas es importante para configurar un nuevo repertorio de prácticas, pero estas nuevas secuencias tienen que estar asociadas a pensar de otra manera el rol de la escuela frente a los nuevos medios digitales” (Dussel, 2012)

Por lo tanto, es importante la inclusión de nuevos modelos pedagógicos, más flexibles y adecuado a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes Desde un campo interactivo, en donde se pongan en juego las habilidades de los docentes, fomentando el trabajo y la creatividad de los estudiantes, fortaleciendo su rol de guía y éstos sean constructores de su propio saber permitiéndoles superar obstáculos y formarse como personas críticas y autónomas y responsables.

Síntesis de la Institución

A continuación, se aborda de una manera más detallada la información institucional a considerar:

Datos Generales

Nombre de la escuela: Instituto Santa Ana

Dirección: Ricardo Rojas 7245

Código Postal: 5147

Barrio: Arguello

Localidad: Córdoba

Provincia: Córdoba

País: Argentina

Teléfono: 03 54342-0449

E mail: info@institutosantaana.edu.ar (Universidad Siglo 21, 2019a)

Historia de la institución

- En 1980: nace la institución en la Ciudad de Córdoba, con el objetivo de brindar una educación bilingüe ya que era lo que solicitaban numerosas familias de la zona (Universidad Siglo 21, 2019b).
- En 1982: la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. Ese mismo año se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI) (Universidad Siglo 21, 2019b).
- En 1984: Se inauguró el edificio para educación Primaria y se incorporó un director para el nivel Secundario (Universidad Siglo 21, 2019b).
- Entre 1984 y 1985: Se cambia el Plan hacia una formación humanística.
- Entre 1990 y 2000: Se genera la redefinición de la modalidad pedagógica, el perfil del alumno, la familia y los docentes (Universidad Siglo 21, 2019b).
- En 2017: se sumó a las instalaciones una casona que cuenta con SUM, dos amplios patios y un playón deportivo (Universidad Siglo 21, 2019b).

Misión

Como **misión** esta Institución trabaja para la excelencia académica, se pretende formar personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento. Que los alumnos acepten equivocarse para conseguir cada vez más mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros (Universidad Siglo 21, 2019d).

Visión

En cuanto a la **visión**, puede decirse que esta escuela considera a cada alumno como único, con una historia y un contexto que se conoce y un proyecto de vida que se descubre y se potencia (Universidad Siglo 21, 2019d).

Valores

Los **valores** que se promueven entre otros se encuentran, el diálogo, respeto y solidaridad e identidad. El colegio propone una formación integral del hombre del nuevo siglo. La educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para superación personal y el logro de metas es una actitud de verdadero compromiso social y comunitario (Universidad Siglo 21, 2019).

Identificación de la Necesidad

Después de haber realizado la lectura del documento institucional, se identifica que el instituto Santa Ana, se encuentra compuesto con un amplio abanico de recursos tecnológicos digitales. Cuenta con una sala de informática con computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las pcs, un cañón entre otros, que posibilitan la innovación en las prácticas pedagógicas en el aula. Se puede decir, que, mediante la implementación total de estos recursos, las prácticas pedagógicas logran un mejor resultado ya que permite que cada estudiante vaya asumiendo de una manera crítica los procesos de asimilación de contenidos.

En el documento de la escuela se relata:

“Apelamos a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados

para la vida, munidos de conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas” (Universidad Siglo 21, 2019).

Dentro de los recursos tecnológicos que se encuentran en el Instituto Santa Ana una sala de informática con 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las pcs, un cañón y aire acondicionado suficientes para que los docentes puedan poner en práctica estos nuevos modelos de aprendizajes y para lograr mayores cambios en el proceso pedagógico deben tener la capacidad y el conocimiento necesario para su uso y ser crítico y reflexivo sobre el qué consumir, cuándo y cómo desde la expresión y comunicación desde las diferentes disciplinas y gestión del conocimiento.

“La incorporación de TIC en el trabajo pedagógico de las instituciones escolares es entendida por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECyT) como parte de políticas inclusivas tendientes a disminuir las brechas educativas que actualmente existen en Argentina” (Batista, Celso, & Usuriaga, 2007).

Como se observa, se cuenta con amplios recursos y se pone la mirada en afianzar la educación institucional, pero en ningún momento se habla de capacitación docente en TIC o de que se articula en las salas de informática las demás disciplinas. Por esto, es que se identifica la necesidad de capacitar a los docentes en recursos TIC de manera que puedan afianzar sus prácticas en el aula. Es importante que desde el rol docente se generen aprendizajes significativos y por esto es que se pretende profundizar en los contenidos TIC para un mejor manejo promoviendo la articulación de los contenidos digitales con cada una de las disciplinas curriculares.

Abordada desde una perspectiva educativa y cultural, la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación a la enseñanza exige el desarrollo de habilidades analíticas, cognitivas, creativas y comunicativas

de alumnos, docentes y directivos, que permitan tanto la apropiación significativa de la oferta cultural, tecnológica e informacional circulante como la producción de mensajes requerida para el desempeño personal, profesional y ciudadano en una sociedad pluralista y democrática (Batista, Celso, & Usuriaga, 2007).

Queda claro aquí, la necesidad de poder profundizar y de conformar un puente que permita a cada estudiante poder lanzar sus experiencias de aprendizaje a la realidad que le rodea de una manera significativa y llena de posibilidades de inserción.

Objetivo General

- Generar instancias de enseñanza innovadora en TIC a los docentes del nivel primario del Instituto Santa Ana, en la primera etapa del ciclo lectivo 2023 innovando mediante la aplicación de la Plataforma Kahoot, Drive y Classroom las prácticas pedagógicas en el aula.

Objetivos específicos

- Realizar un encuentro organizativo con los directivos de la institución permitiendo la distribución de funciones a lo largo del desarrollo de las capacitaciones.
- Concretar talleres de capacitación en Kahoot, Drive, Flipped Classroom a los docentes del nivel primario, incorporando nuevas herramientas digitales para las prácticas de enseñanza.
- Evaluar con una instancia de práctica entre docentes y equipo de gestión afianzando las prácticas pedagógicas en el aula.

Justificación

El largo proceso histórico en el cual ha vivido el hombre desde su evolución hasta nuestros días, le ha permitido estar inmerso en los diversos procesos de cambios y evoluciones, pasando de materiales rudimentarios a otros más sofisticados, del proceso manual a la industrialización, de las máquinas de vapor a las eléctricas. Hoy en día no escapamos de esa realidad, experimentando nuevos cambios, surgidos en la década de los años sesenta y que poco a poco se han insertado en nuestra sociedad, de allí se desprende la denominación: era de la información y la comunicación, y están presentes en muchos ámbitos de la vida cotidiana (Rodríguez & Jesús, 2009.p.5)

La presente propuesta, surge a raíz de lo expuesto en los puntos anteriores. La institución cuenta con un amplio abanico de recursos tecnológicos digitales, está equipada con un aula, muebles y accesorios necesarios para su aprovechamiento como sala de informática.

Esto trae consigo la posibilidad de brindar más interés a la sala de informática, y para esto, qué, mejor manera que poder hacerlo desde la innovación en las prácticas pedagógicas de los docentes.

Para esto, es importante que los docentes cuenten con capacitaciones en TIC para poder tener, así como los recursos materiales, un amplio abanico de herramientas digitales conocidas y aprendidas con fundamentos pedagógicos a tal fin que se pueda innovar en la escuela y con los estudiantes, posibilitando a este generar sus propios aprendizajes desde un aprendizaje más ubicuo entre sus pares y docentes.

Desde esta mirada es que se pretende generar como aporte a la institución la capacitación en TIC, más específicamente en la plataforma Classroom permitiendo a los docentes trabajar de una manera colaborativo entre sus pares y con los alumnos.

Esto beneficia a la institución, puesto que, para poder acompañar sus idearios institucionales, se hace necesario el poder profundizar la mirada con las TIC y desde ellas poder afianzar las prácticas de enseñanza y aprendizajes.

Tomando como respaldo legal se menciona desde la Ley de Educación 26.206:

«El Estado garantiza el acceso de todos/as los/as ciudadanos/as a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social.» (Título I, Capítulo I, Artículo 7)

Incluye entre los fines y objetivos de la Política Educativa Nacional «Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación» (Batista, 2014.p.1).

Tomando lo planteado, se da continuidad a la propuesta de buscar enriquecer los conocimientos digitales a los docentes de la institución, buscando garantizar la innovación en las prácticas pedagógicas en el aula.

Marco Teórico

El presente marco teórico se aborda desde una perspectiva constructivista, y en él se busca guiar trayectorias educativas innovadoras en la nueva era de las máquinas.

Lo constructivista comúnmente se lo ha identificado con el proceso por el cual se obtiene conocimiento que no refleja lo real preexistente, sino como un proceso contingente y variable que interpreta información

cognitivamente. Simplemente la mente edifica conceptos e ideas a partir del cual, para este enfoque, conocemos lo real. Esa modelización mental es precisamente lo que nos hace conocer y no los sentidos u otras capacidades o cualidades humanas. Por lo tanto, para esta cosmovisión la educación o las relaciones pedagógicas simplemente se reducen a la racionalidad subjetiva, a sus procesos de análisis y procesamiento de datos. Sin embargo, este enfoque deberá entenderse como cambiante, sujeto a matizaciones coyunturales y temporales. (Parra Pons & Serrano González-Tejero, 2011. p.8).

Consecuentemente, esta postura epistemológica se interesará pura y exclusivamente por la psiquis humana por este motivo profundizará su estudio en los contenidos, su aprendizaje y por supuesto su innovación.

El planteo básico de esta propuesta radica en la consideración del sujeto humano como una construcción sobre si misma que se va desarrollando a raíz de de la simbiosis entre disposiciones internas que le pertenecen al género humano es general y su entorno circundante. El conocimiento en resumidas cuentas es una creación, un invento, una construcción meramente humana que cada persona realiza y no hay nada que pueda reflejar acerca de lo real (Chadwick, 1999. p.5).

Al respecto, en esta tarea de construir el conocer se embarca el docente y el estudiante, como mutuas compañías entre sí. La innovación claramente debería posicionarse en la construcción de nuevos conocimientos.

Actualmente, los recursos informáticos se han hecho notar y han resultado imprescindibles en la didáctica materiales digitales provistos por la web

en las escuelas primarias. La introducción de las NTICs con PCs e infraestructura de acceso a la web persigue el objetivo fundamental de integrar las NTICs a las relaciones dialécticas de enseñanza-aprendizaje de una comunidad educativa en pro de la mejora y calidad del dispositivo escolar (Fernández Fernández, 2002.p.5).

La actualización constante del equipo directivo será crucial para arribar a estrategias de innovación educativa que posibilite un contacto más próximo al ambiente circundante

Items a considerar en el mejoramiento de un aula virtual (Classroom):

1. Notificación de correo de Gmail ante alguna actividad en la plataforma virtual. Aspecto ausente en detrimento de una URL en el aula Moodle.
2. Integración instantánea al aula virtual por correo Gmail
3. Constante recordatorio de fechas cruciales en el cursado de su asignatura
4. Claridad y eficiencia en la labor de corrección docente
5. Monitorio rápido y sencillo de la actividad visual del alumnado durante sus sesiones en la interface
6. Reutilización de actividades fácilmente por parte del docente ante diversos cursos.

Items a mejorar en Google Classroom:

1. Complicaciones en el hallazgo de contenidos y materiales propuestos
2. Los usuarios solo funcionan con cuentas de Gmail

3. Rechaza documentos en formato SCORM

Valoraciones por parte de sus usuarios:

- Preferencia por Google Classroom con respecto a la interface Moodle.
- Integración del calendario como aspecto positivo
- Disponibilidad portátil en su celular de los contenidos escolares (Sevilla, 2018).

Experiencia del Colegio San José de Cluny Alicante

El profesor Aarón Asensio Ferrández, docente a cargo de una clase de 5º de Primaria, ha abandonado sus clases expositivas para implementar una metodología invertida, porque no ha percibido ventajas en sus estudiantes, particularmente ante la pérdida de atención e indiferencia ante la clase. Por lo tanto, el docente les propuso que vean determinados videos en sus casas los cuales son posteados por el mismo profesor y posteriormente los invita a hacer un formulario para conocer sus comentarios de sus materiales audiovisuales acerca de varias asignaturas. incluso aquellos estudiantes sin estos alcances tecnológicos serían asistidos por el uso de pendrives y su consecuente impresión de determinados formularios (Educación 3.0, 2022.p.3).

La anterior vivencia educativa presentada remite a otra experiencia denominada: “La educación constructivista en la era digital” en la cual se han sintetizado determinados objetivos que influenciaron a ambos proyectos:

- Presentar enfoque pedagógico del constructivismo

- Analizar afecciones de la incorporación de NTICs en dicha perspectiva psicopedagógica en un aprendizaje significativo.
- Estudiar la forma instintiva del aprendizaje del género humano y el porqué de las NTICs en la percepción multisensorial.
- Considerar la capacidad cognitiva del sujeto y su atención, estimulación y laboreo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Reyero Sáez, 2019.p.1).

En resumidas cuentas, cada intervención pedagógica no puede escapar a un posicionamiento que lo caracterice y posteriormente explique el accionar de sus políticas. La inclusión de las NTICs por medio de un método constructivista posibilita la creación de vivencias educativas, incrementando el conocimiento significativo eficazmente (Reyero Sáez, 2019. p.1).

Plan de trabajo

Primer momento

La Licenciada en educación, se hará presente en la institución, aportando sus conocimientos y experiencias sobre los modelos de aprendizajes innovadores y desarrollar talleres de capacitación docente que les permitirá al plantel docente de dicha institución interiorizarse en formación de TIC, en base a este y utilizando los recursos tecnológicos como el Departamento de Informática, se presentará una propuesta que constará de tres jornadas de 3hs reloj, que se llevarán a cabo durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2023. Cada una de ellas tendrá un objetivo preestablecido y diversas actividades a realizar, en la que su modelo puede adaptarse a ser central o de aula, para el aprendizaje autónomo, formación lectora y documental de los docentes participantes.

ENCUENTRO	OBJETIVOS	ACCIONES
PRIMER ENCUENTRO	Realizar un modelo de competencias TIC permitiendo a los docentes del del instituto Santa Ana la construcción de contextos educativos innovadores	Desarrollo de saberes, experiencias, ejemplos, referidos al uso de las TIC como recurso didáctico en la escuela. Ventajas y desventajas. Modelos de aprendizajes innovadores. Drive, kahoot.
SEGUNDO ENCUENTRO	Evaluar el estudio del dominio sobre las TIC como objeto de estudio y recurso didáctico en los programas y PEI de la institución.	Preparación tecnológica de salas donde se cuente con los recursos para poder realizar las actividades. Interacción de los docentes con las diferentes aplicaciones. Evaluar los aspectos positivos y negativos de las mismas.

<p>TERCER ENCUENTRO</p>	<p>Que el instituto Santa Ana pueda implementar sus propios programas de desarrollo de habilidades en el uso de los modelos de aprendizajes innovadores como ser el Drive, Kahoot, Formularios de Google promoviendo el uso de la tecnología en la educación.</p>	<p>Trabajo de los docentes con las aplicaciones a través de actividades que les permitan crear y publicar documentos, personalizar la página.</p>
-----------------------------	---	---

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Segundo momento

Primera jornada ¿Qué son las TIC?

Duración: 3hs

Modalidad: presencial

Rol: capacitadora y guía

Inicio: Frente al grupo docente se dará inicio a las actividades con un primer video de una entrevista a Mariana Maggio, especialista en tecnología de la educación.

[Entrevista Mariana Maggio - YouTube](#)

Desarrollo:

- ❖ En grupos de 3 integrantes y teniendo en cuenta los conocimientos previos que tengan los docentes sobre TIC se realizará una lluvia de ideas para formular un concepto de TIC. Cada grupo tendrá para trabajar una cartulina o afiche de color, luego se les pedirá que realicen un mapa mental sobre TIC en el ámbito educativo
- ❖ Exposición de mapas mentales; en el proceso se compartirán experiencias con el uso de las TIC como recurso didáctico en la escuela. Transcurrido dicho tiempo se les pedirá que elijan a un vocero del grupo para que muestre y cuente el trabajo que realizaron. A partir de lo que van nombrando se anotarán en una pizarra palabras claves para generar preguntas y debates.
- ❖ Se les pedirá a los docentes integrantes del plantel de la institución que piensen y anoten mediante un cuadro comparativo, cuáles podrían ser las ventajas y desventajas de su utilización. Al finalizar se socializa lo realizado poniendo en una puesta en común las fortalezas y debilidades de la introducción de éstos nuevos modelos de aprendizajes innovadores como Drive, kahoo y el beneficio didáctico en el aula.

Cierre: para finalizar la jornada se realizará un listado de competencias docentes que serán indispensables para establecer la construcción de contextos.

Evaluación: en un plenario se establecerá un registro de acuerdos establecidos en relación al uso de las TIC.

Recursos:

- ❖ Humanos: directivos y Lic. en educación.
- ❖ Materiales: pizarra eléctrica, cartulinas
- ❖ Técnicos: computadoras, proyectores, pizarra eléctrica

❖Contenidos: videos de YouTube

Segunda jornada

“Tutoriales de aplicación para docentes en kahoot”

Duración: 3hs

Días de la semana:

Modalidad: presencial

Rol: orientadora

Inicio de la actividad:

Se iniciará la jornada con la ubicación del grupo de docentes en la sala de Informática, pueden utilizar una computadora por docente. Se identificarán los recursos disponibles en la sala y mediante una presentación digital se mostrarán tutoriales para conocer la aplicación a utilizar y sus posibilidades.

[¿Cómo crear un Kahoot! con tus estudiantes? | Tutorial completo | Docente Digital - Bing video](#) y [Tutorial de Kahoot | TIC para profesores - Bing video](#)

Desarrollo:

- ❖ Luego de la preparación tecnológica de salas donde se cuente con los recursos se dará inicio a la segunda jornada donde los docentes tendrán que reunirse en pequeños grupos por área para el análisis de los videos tutoriales mediante un ping pong de preguntas y respuestas que permita recuperar saberes trabajados. Se les pedirá, además, que pongan en práctica lo visto, cada docente deberá trabajar con la aplicación propuesta.

- ❖ Para empezar a trabajar deberán contar con una cuenta de Gmail, o la deberán generar en el momento. Seguidamente se tendrán que logear desde el pc en Google, y paso a paso se les irá indicando cómo crear su cuenta en kahoot. Recopilando paralelamente material en formato virtual, libros, videos, imágenes, audios, para poder utilizarlo como insumo en el armado de las clases virtuales.
- ❖ Una vez de haber analizado y comprendido el uso didáctico de la herramienta digital kahoot los docentes deberán construir unas clases didácticas en la plataforma digital que le permita proporcionar habilidades en el uso de la información (necesidades, búsqueda, selección, organización, presentación y comunicación).

Cierre: A modo de cierre se socializa el trabajo realizado de la jornada con un breve momento de detección de aspectos positivos y negativos de la experiencia.

Evaluación: mediante una rúbrica que será dispuesta por la licenciada en educación se evaluarán diferentes ítems del proceso de construcción de la clase virtual.

Recursos:

Humanos; directivos y Lic. en educación.

Materiales; cartulinas

Técnicos; proyector, computadoras, pizarra eléctrica

De contenidos; videos de YouTube

Cronograma:

Actividades	Meses					
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semana s	Semanas
Actividades previas						
1 ^{era} encuentro: ¿Qué son las TIC?						
2 ^{da.} Jornada: Tutoriales de Aplicación para docentes de Kahoot						
3 ^{ra} Jornada Evaluativa						

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Recursos:

Humanos	Materiales	Técnicos
- Directivos	- Cartulinas	- Computadora
- Docentes	- Afiches	s
- Lic. En	- Hojas	- Internet
Educación	- Lapiceras	- Pizarra
		eléctrica o
		proyector

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Presupuesto:

Cantidad	Producto	Precio unitario	Precio total
10 hs	Honorarios	\$2000-	\$20.000-
5	Cartulinas	\$100-	\$500-
		Total	\$20500-

Fuente: Elaboración propia, 2022.

El resto de los recursos correrán por cuenta de la Lic. En Educación.

Evaluación:

Tipo: de proceso

“La evaluación es una parte integrante de los proyectos no algo añadido al final de los mismos como un complemento o un adorno que se pondrá en funcionamiento si queda tiempo y si se tiene a bien” (Santos Guerra, 1993)

La evaluación se realizará en primer lugar utilizando un cuestionario para registrar la asistencia de los docentes a los encuentros y lo sucedido durante las jornadas, y luego la información obtenida se volcará a una rúbrica con el fin de lograr una evaluación integral, considerando las diferentes etapas de trabajo, recolección y adaptación de los insumos para la construcción de las clases virtuales y la creación de propuestas didáctica que transformaran el contexto escolar.

Indicadores de resultados

Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
Incorporación de programas en desarrollo de habilidades en tic por docente			
Dominio de la plataforma kahoot			
Construcción de un contexto educativo innovador			

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Resultados esperados

La incorporación de los modelos de aprendizajes innovadores en educación, tienen la finalidad de desarrollar en el docente capacidades y habilidades dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso se quiere dotar de posibilidades a los docentes del nivel secundario del Instituto Santa Ana para que puedan volcar sus conocimientos disciplinarios en tics y utilizarlas como herramientas didácticas frente al grupo alumnos con conciencia y compromiso para que la experiencia con las nuevas tecnologías sea amena.

Entonces se puede afirmar que con una correcta capacitación para la utilización de la herramienta Kahoot, drive o Google Form los docentes podrán realizar aportes dentro de sus prácticas pedagógicas diarias. Se espera que esta propuesta se convierta en una nueva herramienta de enseñanza dentro del Instituto Santa Ana, por lo que se desea la participación activa por parte de los docentes, directivos guiados por la Lic. en Educación Palacio Valeria.

Conclusión

Para el progreso de este plan de intervención, se implementan talleres de capacitación en herramientas digitales como kahoot que permiten un desarrollo en la construcción de secuencias didácticas articuladas con las TIC y contenidos interdisciplinarios.

El plan de intervención tiene como fortaleza la propuesta de cambiar la mirada sobre las prácticas pedagógicas en el aula, buscando acompañar a los docentes quienes serán los meros ejecutores de la misma dentro de sus labores cotidianos en la institución, acompañando así el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante.

Como limitación se puede mencionar la falta de conocimientos en uso de contenidos básicos de herramientas digitales propuestas, como también de la falta de tiempo en cada taller de capacitación. Esto hace necesario, que, como propuesta de mejora, se busque dar una continuidad al abordaje de dicha temática con la implementación de este plan de intervención, con el objetivo de enriquecer el proceso de capacitación mediante el diálogo, la reflexión y participación de cada uno de ellos en todo lo referido a las TIC en el ámbito educativo. Buscando profundizar en los contenidos y las herramientas innovadoras desde las TIC.

Tomando en esta conclusión personal, se identifica como fortaleza la utilización del Departamento de Informática con el que cuenta la institución. La asistencia de los docentes del nivel secundario a cada uno de los encuentros permitió un trabajo colaborativo e interdisciplinario. En cuanto a debilidad se observa la utilización de normas APA, el conocimiento en autores referentes a la temática seleccionada. Y, como propuesta de mejora, se pretende alcanzar con convicción la construcción de un equipo colaborativo entre docentes y alumnos que busquen dar una continuidad al abordaje de dicha temática

Referencias

- Batista, M. A., Celso, V. E., & Usuriaga, G. G. (2007). *Tecnología de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para la integración pedagógica 1° Edición*. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001566.pdf>
- Educación 3.0. (2022). 5 experiencias Flipped Classroom para Inspirarse este Verano. Lider Informativo en Innovación Educativa. págs. <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/flipped-classroom/>
- Area, M., & Guarro, A. (2012). *La Alfabetización Informacional y Digital: Fundamentos Pedagógicos para la Enseñanza y el Aprendizaje Competente*. Obtenido de <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744>
- Baquero, R. (2007). *Vygotsky y el Aprendizaje Escolar. Colección dirigida por Mario Carretero, Catedrático de Psicología Cognitiva de la Universidad Autónoma de Madrid*. Obtenido de <http://bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/chardon/Baquero%20-%20Vigotsky%20y%20el%20aprendizaje%20escolar.pdf>
- Batista, A. (2014). *Normativa Sobre Educación y TIC. Principales menciones a la cuestión TIC en la Ley de de Educación Nacional 26.206*. Obtenido de

<https://inclusiondigitaleducativa.wordpress.com/2014/02/03/normativa-sobre-educacion-y-tic/>

Educación 3.0. (2022). 5 experiencias Flipped Classroom para Inspirarse este Verano.

Lider Informativo en Innovación Educativa. págs.

<https://www.educacionrespuntocero.com/experiencias/flipped-classroom/>.

Fernández Fernández, I. (2002). *Las TICS en el Ámbito Educativo*. Obtenido de

<https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Galindo Domínguez, H. (2018). *Un Meta-análisis de la Metodología Flipped*

ClassRoom en el Aula de Educación Primaria EDUTEC. Revista Electrónica de

Tecnología Educativa. ISSN 1135-9250.Núm63. Obtenido de

<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/983/pdf>

Granda Asencio, L. Y. (2019). *Las TICs como herramientas didácticas del proceso de*

enseñanza-aprendizaje. Conrado vol.15 no.66 Cienfuegos. versión impresa ISSN

2519-7320versión On-line ISSN 1990-8644. Obtenido de

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990->

[6442019000100104&script=sci_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-6442019000100104&script=sci_arttext&tlng=en)

Reyero Sáez, M. (2019). *Tecnología, Ciencia y Educación*. págs.

<https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/244>.

Sevilla, A. (2018). *Experiencia con Google Classroom*. págs.

<https://iespoligonosur.org/experiencia-con-google-classroom-en-secundaria/>.

Dussel, E. (2011). *Carta a los Indignados*. México: La Jornada Ediciones.

Dussel, I. (2012). *La Formación Docente y la Cultura Digital: Métodos y Saberes en una Nueva Época*. Obtenido de

<https://es.scribd.com/document/310320262/Dussel-2012-La-FD-y-La-Cultura-Digital>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana.*

Lección 24: Perfil del Alumno, Perfil del Egresado. Obtenido de

<https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana.*

Lección 3: Presentación. Obtenido de

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana.*

Lección 33: Otros Proyectos Significativos para la Institución Escolar.

Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana.*

Lección 36: Plan de Mejoramiento Institucional. Obtenido de

<https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana.*

Lección: 16: Recursos y Materiales: Instrumentos de Trabajos Específicos

Asociado a lo Pedagógico. Obtenido de

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019a). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 1: Datos Generales.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019b). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 10: Historia Institucional.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019c). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 11: Cronología edilicia, Pedagógica y Directiva.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019d). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 14: Mandatos Institucionales: Misión, Visión.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>