



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

I.P.E.M. N° 193 José María Paz

ECOSISTEMAS EDUCATIVOS E INCLUSIÓN

“El pluricurso y las herramientas TIC,
modelos pedagógicos de inclusión”

Alumno: Silva, Raúl Vicente

D.N.I: 21921581

Legajo: VEDU 13275

Tutora: Lic. Soria, Sandra

ÍNDICE

Resumen	4
Introducción	5
Capítulo 1	
Presentación de la Línea Temática	7
Síntesis de institución seleccionada.....	9
Datos Generales de la Escuela	10
Historia Institucional	11
Estructura y dinámica del IPEM N° 193	12
Misión.....	13
Visión	13
Valores	14
Perfil del egresado	15
Delimitación del Problema	15
Capítulo 2	
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	18
Justificación	18
Marco Teórico	22
Capítulo 3	
Plan de Trabajo	32
Actividades	33
Cronograma	48
Recursos	49

Presupuesto	50
Evaluación	51
Capítulo 4	
Resultados Esperados	52
Conclusión	53
Referencias	56

RESUMEN

El presente plan de intervención será abordado para el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, que se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldan, provincia de Córdoba, donde se ha detectado que entre los períodos 2014 - 2017 según trayectoria escolar de los estudiantes, un alto nivel de repitencia, abandono y una cantidad considerable de alumnos con materias previas por lo que se define la necesidad de trabajar con un plan de intervención a través de la propuesta de un ciclo de capacitaciones en estrategias innovadoras relacionada a la modalidad metodológica de pluricurso y en el uso de herramientas TIC para docentes del Ciclo Básico con el fin de fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos repitentes y con materias previas del Ciclo Básico.

En los talleres se abordarán la modalidad de trabajo áulico desde la metodología de pluricurso, plan de intervención áulica a partir de estrategias de aprendizajes basados en proyectos (ABP), utilización de las herramientas TIC: Edmodo, mentimeter y Kahoot, esperando que los docentes de CB logren afianzar sus habilidades en el ejercicio de la práctica docente implementando estrategias didácticas innovadoras haciendo de sus aulas espacios inclusivos.

Palabras claves: Inclusión - Pluricurso - TIC - Didácticas Innovadoras - Capacitación

INTRODUCCIÓN

En el capítulo 1 se presenta la línea temática ecosistemas educativos e inclusión para el desarrollo del proyecto de intervención tomando la propuesta metodológica de pluricurso, se define los conceptos centrales que hacen a las estrategias didácticas innovadoras e inclusivas. Seguidamente se hace una descripción de la Institución I.P.E.M. N° 193 considerando los datos históricos y actuales más relevantes que pone de manifiesto una escuela con grandes fortalezas, con misión, visión y valores bien definidos. Se concluye delimitando la problemática detectada respecto al alto nivel de repitencia, abandono y la considerable cantidad de alumnos con materias previas por la que se define la necesidad de trabajar con un plan de intervención sobre los ecosistemas educativos e inclusión para fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes repitentes y de los estudiantes con materias previas.

En el capítulo 2 se presenta los objetivos de implementar un ciclo de capacitaciones en estrategias innovadoras relacionada a la modalidad metodológica de pluricurso y en el uso de herramientas TIC para docentes del CB. Seguidamente se explicita los beneficios que traerían el abordar las problemáticas detectadas desde esta propuesta innovadoras puntualizando que es necesario generar un espacio que respondan a enriquecer la formación de los docentes, espacio de aprendizaje compartido, reflexión colectiva y análisis de las nuevas formas de trabajo desde una perspectiva inclusiva, incorporando distintas herramientas TIC con programas o medios de accesibilidad para los alumnos que requieren de ciertas configuraciones de apoyo para lograr los aprendizajes y fortalecer sus trayectorias escolares. Se expone finalmente la postura desde donde se piensa llevar adelante el PI, considerando al alumno desde un enfoque constructivista, tomando del paradigma cognoscitivista y en relación al aprendizaje, la

línea temática del trabajo colaborativo, destacando los aportes de la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP). Se considera, en este capítulo, que en la actualidad, el desarrollo de las TIC, permite al docente del siglo XXI la incorporación de innumerables aplicaciones como recursos didácticos dándole la posibilidad de ofrecer a sus alumnos clases innovadores.

En el capítulo 3 se presentan las actividades que se proponen realizar en este plan de trabajo que tienen como finalidad alcanzar los objetivos definidos en el plan de intervención de implementar un ciclo de capacitaciones en estrategias innovadoras relacionada a la modalidad metodológica de pluricurso y en el uso de herramientas TIC. Se explicitan las actividades, el cronograma, los recursos necesarios para la implementación del PI y el modo en que se piensa evaluar esta etapa.

En el capítulo 4 se explicita que se espera que los docentes logren enriquecer sus prácticas pedagógicas con el fin de fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos del Ciclo Básico poniendo en acción las estrategias innovadoras abordadas en los talleres. Así mismo se espera que, incorporando en sus prácticas áulicas todas las estrategias didácticas y las herramientas TIC abordada en el ciclo de capacitaciones, se conviertan en agentes multiplicadores de un nuevo modo de ser docente. Por último, a modo de conclusión, se hace una valoración y una proyección del proyecto de intervención: “El pluricurso y las herramientas TIC, modelos pedagógicos de inclusión”.

Capítulo 1

PRESENTACIÓN DE LA LINEA TEMÁTICA

Se toma la línea temática ecosistemas educativos e inclusión para el desarrollo del presente proyecto de intervención siguiendo la propuesta metodológica de pluricurso.

En primer lugar, se debe considerar que es el Estado el que debe garantizar el acceso a la educación para todos, aplicando políticas educativas de inclusión. En esta línea, y para garantizar estos derechos, las escuelas buscan crear el ambiente propicio para que los estudiantes sean recibidos, contenidos y acompañados en sus trayectorias escolares en el marco de igualdad de oportunidades.

Al hablar del proceso educativo de un niño y los actores que participan en ella, es de suma importancia precisar que:

“El sistema educativo está constituido por una serie de elementos, desde lo micro hasta lo macro, que tienen que funcionar de manera interrelacionada y que tienen que ser necesariamente tomados en cuenta a fin de lograr los objetivos educativos. El resultado de la educación no solo depende de la institución educativa...” (Choque Larrauri, 2009, p.1).

La búsqueda estratégica de trabajar juntos, de los que forman parte de la tarea educativa, “la intervención de una serie de personas, instituciones y organizaciones para el cumplimiento de sus objetivos” (Choque Larrauri, 2009, p.2), se la define con el término de ecosistemas educativos. Este concepto se funda en el paradigma ecológico, estableciendo que la sociedad es un todo, donde los distintos elementos y niveles, están

interconectados para lograr objetivos comunes. Así, en palabras de Choque Larrauri (2009), se entiende que:

“...el ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social”
(p.3).

En lo educativo el microsistema está constituido por la escuela y dentro de la responsabilidad compartida con distintos actores sociales para el desarrollo educativo del niño es tarea de las instituciones educativas considerar los tipos de metodologías que aplican en lo pedagógico-didáctico para lograr su cometido.

El derecho a la educación de todo niño está atravesado por una compleja realidad en los aspectos culturales, sociales y económicos creando en la escuela un alumnado heterogéneo con grandes dificultades para alcanzar la promoción educativa. En este sentido, la metodología de pluricurso ofrece importantes aportes a los docentes al momento de planificar y ejecutar acciones pedagógicas ya que es una propuesta innovadora donde las prácticas pedagógicas-didácticas favorecen la inclusión y respeta al estudiante en su diversidad.

La metodología de pluricurso, es una modalidad de trabajo que permite integrar alumnos de distintas edades y niveles para el desarrollo de propuestas educativas que ayuden a alcanzar los objetivos de la educación. Se puede afirmar con palabras de Marta Graciela Rivadero, que la implementación de la metodología Pluricurso hace que las escuelas lleguen a tener:

“...una relevancia fundante como oferta educativa en equidad para todos buscando favorecer trayectorias escolares completas en sus contextos, con igualdad y calidad de aprendizajes, garantizando el derecho a la educación asegurando efectivamente la inclusión, contemplando diversas situaciones vitales de los educandos, así como sus disposiciones y potencialidades sociales y culturales. El Pluricurso habilitará el encuentro entre las diversidades individuales y colectivas, impulsará la proyección y la acción de los estudiantes y tenderá a generar compromiso y satisfacción por los procesos y resultados tanto en los estudiantes como en docentes y directivos” (Rivadero, 2011, p.1).

Por este motivo se entiende que es de suma importancia que las instituciones educativas puedan trabajar con modelos pedagógicos didácticos que propicie la inclusión y considere la heterogeneidad de su alumnado como sucede al implementarse la metodología de pluricurso.

SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN SELECCIONADA

A continuación, se realizará una breve presentación de la institución destinataria del Plan de Intervención, el I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Para la misma se tomarán datos publicados por la Universidad Siglo 21 según la bibliografía: UES21. (2019). S.F. Plan de Intervención. IPPEM 193. Lección 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8. pp.4-121. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Datos Generales de la Escuela:

- **Nombre de la escuela:** I.P.E M. N° 193 José María Paz
- **CUE (Clave Única de Establecimiento):** 142233-0 EE 03107070
- **Dirección postal:** Vélez Sarsfield N° 647
- **Localidad:** Saldán
- **Departamento:** Colón
- **Provincia:** Córdoba
- **E-mail:** ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

El Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz, “se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldan, a 18 km de la ciudad de Córdoba. [...] Saldán tiene aproximadamente 10.650 habitantes según el último censo del año 2010 (Indec, 2010). Su centro cívico está conformado por la Municipalidad, el Registro Civil y el Concejo Deliberante” (UES21. 2019. S.F. P.I. IPEM 193. Lecc. 3. Ubicación de la Institución en contexto. pp.52-54).

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz es una escuela secundaria con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. Asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde–. La población escolar está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25 % por habitantes de localidades vecinas pertenecientes a una clase media baja. Considerando los aspectos educativos, es relevante tener presente el siguiente dato:

“En noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono; el número es significativo, pero es menor que el de otros años.

Las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida, consumo

problemático de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas: bullying” (UES21. 2019. S.F. P.I. IPEM 193. Lecc. 3. Ubicación de la Institución en contexto. p.81).

Historia Institucional:

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz al paso del tiempo, fue adaptándose a los cambios marcados por el sistema educativo nacional y provincial, así como por las demandas de su comunidad. A continuación, se resalta algunos hitos históricos que hace a la trayectoria del instituto, dichos datos se extrajeron de la bibliografía: (UES21. 2019. S.F. P.I. IPEM 193. Lecc. 4. Historia Institucional. pp.4-94):

En 1965 se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria. De esta manera se buscó evitar el éxodo de los jóvenes que terminaban la escuela primaria. Por otro lado el objetivo de una escuela secundaria era formar para una salida laboral.

En 1966 se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. Se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz, en relación con el caudillo cordobés. Comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico.

En 1971 aún en edificio prestado, se terminó de incorporar el quinto año, y se creó el Centro de Estudiantes, quien propuso en 1972 realizar competencias deportivas y la realización de un encuentro folklórico estudiantil.

En 1988 la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de la Dirección General de Educación Secundaria. En el año 1993 se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24.195. Se determinó la creación de Ciclo Básico Unificado y

Ciclo de Especialización con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

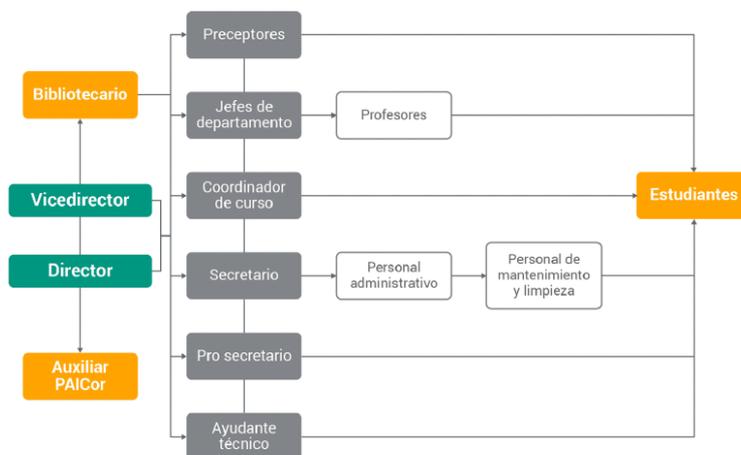
El PEI se trazó alrededor de la competencia folclórica, la que dió sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Los alumnos cumplían la función de guías turísticos y organizaban los stands y la función de los docentes se centraba en la orientación y el acompañamiento.

Después de muchas idas y vueltas en 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado en Vélez Sarsfield N° 647. Entre los años 1998-2018 se llevaron adelante diversos proyectos para la concreción y reformas edilicias de la escuela, se construyeron aulas, oficina para Dirección, Vicedirección, Archivo y Secretaría, un playón deportivo, sala de informática, espacio multimedia, laboratorio para Ciencias Naturales, biblioteca y depósito de libros.

En el año 2012 comenzó con mayor fuerza un trabajo con el **EPAE** (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo) debido a la situación atravesada por las escuelas, fomentando el trabajo en red, contribuyeron a la permanencia de los estudiantes en la escuela. Así también ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/114 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante.

Estructura y dinámica del IPEM N° 193:

El siguiente organigrama nos muestra el funcionamiento del I. P. E. M. N.º 193 José María Paz en la actualidad (UES21. 2019. S.F. P.I. IPEM 193. Lecc. 5. La Institución educativa: su estructura y dinámica. p.101):



Fuente: Ponce, 2018.

Misión:

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz propicia la formación del egresado tomando como punto de partida la cultura del aprendizaje para que con dedicación y con compromiso personal logre desarrollarse en su dignidad individual y social. Contribuye a que el egresado alcance una formación aplicable a la vida que le permita abordar las problemáticas propias de la realidad social desde una visión que abarque distintas disciplinas del saber (UES21. 2019. S.F. P.I. IPEM 193. Lecc. 8. Perfil del egresado. p.120).

Visión:

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz tiende: "...hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas". (UES21. 2019. S.F. P.I. IPEM 193. Lecc. 7. Finalidad. p.119).

El objetivo es formar a los educandos en valores y en lo profesional inculcando los saberes que le sirva de puente para insertarse en la vida laboral o bien continuar con sus estudios a un nivel más avanzado.

Valores:

El Acuerdo Escolar de Convivencia del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es el resultado de un trabajo en conjunto de toda la comunidad educativa. La importancia de está fundada en reconocer dichos acuerdos como un espacio propicio para el desarrollo de las relaciones interpersonales. En ella se explicita el modo en que la institución busca trabajar respecto a la trayectoria de sus alumnos contribuyendo a la calidad educativa sobre la base de la educación en valores:

“Con acuerdos y partiendo de una gestión con base en la participación democrática, se pretende lograr una convivencia acorde a un espacio institucional donde se pueda aprender cada día más y enseñar mejor, lo cual repercute en el mejoramiento de la calidad educativa. Los actores institucionales están convencidos de que deben sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad” (UES21. 2019. S.F. P.I. IPEM 193. Lecc. 6. La convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa. p.103).

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz promueve: “los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI”

(UES21. 2019. S.F. P.I. IPEM 193. Lecc. 6. La convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa. p.106)

Perfil del Egresado:

Entre los años 2010-2011, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.2062, el I.P.E.M. N° 193 José María Paz: “inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo, el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, luego se abordó la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas” (UES21. 2019. S.F. P.I. IPEM 193. Lecc. 4. Historia Institucional. p.91).

En los objetivos de cada una de las orientaciones se observa con mayor claridad el perfil del egresado del I.P.E.M. N° 193 José María Paz según se detallan en el texto “Perfil del Egresado” (UES21. 2019. S.F. P.I. IPEM 193. Lecc. 8. Perfil del egresado. pp.120-121).

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Se realiza un análisis del I.P.E.M. N° 193 José María Paz y se llega a la conclusión que la institución evidencia un problema con las trayectorias escolares de su alumnado.

La siguiente tabla nos muestra la comparación entre los períodos 2014, 2015, 2016 y 2017 según trayectoria escolar de los estudiantes (UES21, 2019. S.F. P.I. IPEM 193. Lecc. 11. Análisis institucional descriptivo-situacional. p.129):

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017.

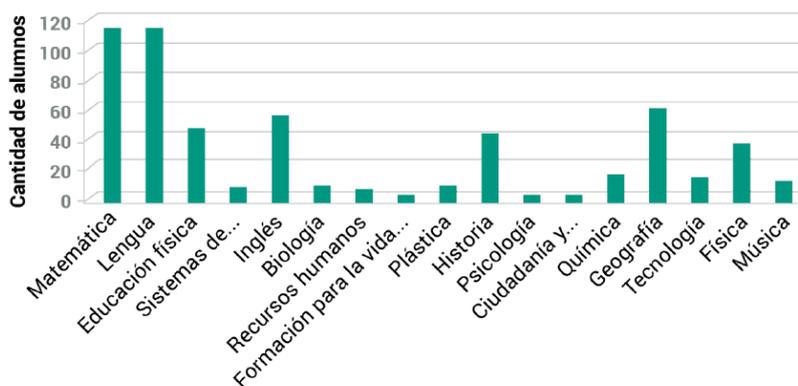
Se puede observar que el nivel de **REPITENCIA** se mantiene entre el 17 % al 20%. Por otro lado, se evidencia el nivel de **ABANDONO** que en el 2017 llega a un 13%. Estas problemáticas tienen una estrecha relación con las trayectorias escolares incompletas según se puede visualizar en el cuadro siguiente donde se muestra que 48% de los alumnos repitentes abandonan la institución (UES21, 2019. S.F. P.I. IPEM 193. Lecc. 11. Análisis institucional descriptivo-situacional. p.135):

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
Abandonan	35	29 %
Promovidos	59	48 %
TOTAL	122	100 %

Fuente: Rojas, 2017.

Por otro lado, en la siguiente tabla, se observa la cantidad de alumnos con materias **PREVIAS**. Las materias que más se destacan por la cantidad de alumnos en condición de previo son Lengua y Matemática (UES21, 2019. S.F. P.I. IPEM 193. Lecc. 11. Análisis institucional descriptivo-situacional. p.133):

Cantidad de alumnos por materias previas I.P.E.M. N.º 193. Ciclo lectivo 2018



Fuente: Rojas, 2018.

Teniendo en cuenta el nivel de repitencia, abandono y la cantidad de alumnos con materias previas se define la necesidad de trabajar en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz con un plan de intervención sobre: los ecosistemas educativos e inclusión para **fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes repitentes y de los estudiantes con materias previas** a través de la propuesta metodológica de pluricurso.

Capítulo 2

OBJETIVOS GENERALES

Implementar un ciclo de capacitaciones en estrategias innovadoras relacionada a la modalidad metodológica de pluricurso y en el uso de herramientas TIC para docentes del CB del I.P.E.M. N° 193 José María Paz manteniendo encuentros quincenales durante tres meses en el año 2022 con el fin de fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos repitentes y con materias previas del Ciclo Básico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Presentar la modalidad de trabajo áulico desde la metodología de pluricurso a fin de que los docentes del CB conozcan características de las estrategias didácticas inclusivas.
- ✓ Delinear con los docentes del CB plan de intervención áulica a partir de estrategias de aprendizajes basados en proyectos (ABP) presentando las ventajas de trabajar con los alumnos desde este enfoque.
- ✓ Capacitar a los docentes en la utilización del Edmodo como herramientas TIC que amplía las posibilidades de implementar nuevas estrategias didácticas.
- ✓ Diseñar con los docentes del CB propuestas de trabajos colaborativos para evaluar los procesos de aprendizaje de los alumnos implementando la aplicación mentimeter y Kahoot permitiendo afianzar sus habilidades en el ejercicio de la práctica docente.

JUSTIFICACIÓN

El plan de intervención proyectado para el IPEM N° 193 José María Paz aborda la compleja problemática de las trayectorias escolares. Alumnos con bajos rendimientos académicos, con materias previas y alumnos repitentes son la antesala del fracaso escolar por lo que es imprescindible abordarlo al plantear un proyecto que busca fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos para prevenir el abandono escolar.

En la actualidad, las escuelas presentan un alumnado heterogéneo y con una marcada diversidad en lo social, económico y cultural lo que demanda, a la tarea docente, prácticas pedagógicas inclusivas. El tema de la heterogeneidad y la diversidad está íntimamente ligado al proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, dependerá del posicionamiento del docente frente a esta realidad, lograr la promoción de dichos

estudiantes. En este contexto es preciso adoptar estrategias innovadoras que sirvan como andamiaje entre el alumno y el conocimiento haciendo de la capacitación continua del docente, una imperiosa necesidad. Un ciclo de talleres que promueva la metodología de pluricurso, ayude a diseñar actividades áulicas acordes al alumnado atendiendo a la diversidad, va a empoderar a los docentes en su tarea pedagógica permitiendo fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos.

Choque Larrauri (2009), en la revista Iberoamericana de educación, aborda el tema del fracaso escolar y propone entenderla en estrecha relación con los ecosistemas educativos. Dando particular relevancia al microsistema, Larrauri afirma que:

“El microsistema, en el ecosistema educativo, se refiere al entorno inmediato de cada individuo [...] En el campo educativo el microsistema está conformado por la escuela, en la cual interactúan los estudiantes, los profesores, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas...” (p.3)

Es clave comprender que las trayectorias escolares incompletas es una problemática que involucra a todos y que necesariamente debe ser considerada desde el enfoque teórico de la inclusión. Es por eso que el plan de intervención ofrece capacitar en estrategias pedagógicas innovadoras desde la modalidad de Pluricurso y el uso de las TIC, teniendo en cuenta que en las últimas décadas las tecnologías han tenido un papel relevante en el campo educativo.

En palabras de Sunkel, Trucco y Espejo (2014) se puede sostener que:

“Las TIC ofrecen diversas posibilidades para la educación, en general, y la educación rural en particular. Entre esas posibilidades destaca, en primer

lugar, el permitir la interactividad entre las personas [...] Además, la comunicación no presencial conlleva una serie de saltos cualitativos: no solo permite la conexión de una persona a otra, sino también entre varias personas, que se puede establecer de forma sincrónica o asincrónica. Las TIC también pueden emplearse para apoyar el trabajo o el aprendizaje colaborativo [...] La colaboración puede ser más o menos sistemática y apoyarse en recursos generales o en recursos informáticos específicamente diseñados para la cooperación. En principio, el aprendizaje colaborativo está pensado para entornos educativos y tiene como usuario al alumnado, con la mediación del profesor. [...] Cabe destacar, además, que, mediante una computadora y una simple conexión a Internet, se puede acceder a una enorme cantidad de información, lo que transforma las TIC en una importante herramienta de investigación” (p. 46-47)

La propuesta de pluricurso para este plan de intervención toma como referencia el Programa de Inclusión y Terminalidad de escolaridad secundaria y Formación laboral de jóvenes de 14-17 años en Córdoba (PIT 14-17). Este programa es una:

“Pequeña gran respuesta a dificultades de la escuela tradicional, el P.I.T. representa una construcción colectiva, un trabajo de equipo que parte desde el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba y brinda sus frutos desde las ramas de las experiencias posibles. En este sentido, el pluricurso se despliega como una modalidad sociopedagógica, didáctica, organizativa y administrativa que asume la diversidad en un mismo

espacio escolar” (Pluricurso en el PIT 14/17 - Ministerio de Educación de la Prov. de Córdoba, 2015, p.3)

Del 2009 al 2015 se han llevados a cabo, por docentes de Educación Secundaria en Ámbitos Rurales de diferentes regiones de la provincia de Córdoba, algunas experiencias de trabajo en pluricurso, con sus particularidades y múltiples facetas de enseñanza. Entre las instituciones que participaron de esta experiencia se encuentra el I.P.E.M. N° 341, Manfredi, Orientación Agro y Ambiente; del Ciclo Orientado fueron parte 17 estudiantes de cuarto, quinto y sexto año; y el I.P.E.M. N° 304, Juan Carlos Ferrero, Orientación Economía y Administración, Pluricurso con ambos ciclos, 16 estudiantes de primero a sexto año. Estas experiencias fueron publicadas por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2015) “El desafío del Pluricurso” de donde, entre innumerables experiencias, se puede tomar como ejemplo, la propuesta didáctica que ha tenido buenos resultados como la desarrolladas en el espacio curricular de Lengua y Literatura:

“La siguiente propuesta didáctica se imaginó con el objetivo de abordar prácticas de oralidad, lectura y escritura en el marco de situaciones potentes en las que se pudiera escuchar, debatir, expresar, escribir, reescribir, colaborar con la escritura de otros, leer y producir hipótesis de sentido. Para su diseño, se tuvieron en cuenta las características del aula múltiple y de cada estudiante que la conforma. La experiencia fue puesta en práctica en dos pluricursos a partir de un diseño de plan anual basado en módulos temáticos, bloques de actividades, secuencias didácticas de abordaje de aprendizajes y contenidos de Lengua y Literatura” (p. 7).

Por lo expuesto, es necesario generar un espacio que respondan a enriquecer la formación de los docentes del CB del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, espacio de aprendizaje compartido, reflexión colectiva y análisis de las nuevas formas de trabajo desde una perspectiva inclusiva, incorporando distintas herramientas TIC con programas o medios de accesibilidad para los alumnos que requieren de ciertas configuraciones de apoyo para lograr los aprendizajes y fortalecer sus trayectorias escolares.

MARCO TEÓRICO

Las nuevas situaciones que se presentan en las aulas de las escuelas donde es cada vez más habitual observar una gran diversidad y heterogeneidad en el alumnado los docentes son presas de grandes exigencias para afrontar estos nuevos desafíos que requieren de herramientas conceptuales y otras para abordar la tarea áulica. En este contexto, la capacitación de los docentes es una necesidad indiscutible ya que la educación debe ser el camino indispensable para promover aprendizajes significativos partiendo de las realidades de cada persona con las particularidades social, cultural y económica en el que vive y para sostener a los alumnos en sus trayectorias escolares permitiéndoles alcanzar el desarrollo personal y proyectar su inserción en la vida social.

De este modo se puede decir que la temática ecosistema educativo e inclusión está íntimamente relacionada con la diversidad escolar y la finalidad intrínseca de la educación de contribuir al pleno desarrollo de la persona y a su dignidad, como lo afirma Choque Larrauri (2009):

“La educación es un proceso exclusivamente humano, intencional e Inter comunicativo [...] Las personas, como miembros de una sociedad, aprenden no sólo en la escuela sino en un cúmulo de espacios, procesos,

instituciones, relaciones personales, recibiendo mensajes y propuestas, elaborando códigos, e interpretando normas sociales, las cuales abarcan no sólo los conocimientos como tales, sino creencias, valores, saberes, habilidades, aptitudes, competencias y sentimientos [...] Vista así, la educación es un proceso sumamente importante para el desarrollo de la persona y el desarrollo de la sociedad, sin embargo necesita, para el cumplimiento de sus objetivos, la intervención de una serie de personas, instituciones y organizaciones que conforman el ecosistema educativo” (p.2).

En la actualidad se requiere un cambio de mirada en el ámbito educativo al visibilizar la heterogeneidad dentro de los agrupamientos de los salones de clase. Es imprescindible instalar un cambio de paradigma educativo desde la homogeneidad a la heterogeneidad y promover prácticas pedagógicas inclusivas. En la revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación Teresa González (2008), hablando sobre “Diversidad e Inclusión Educativa”, nos dice:

"La inclusión como propósito escolar alcanza a todos los alumnos; conlleva no excluir a nadie de la formación a la que tienen derecho por razones de justicia y democracia [...] En definitiva, la problemática de la exclusión educativa y los mejores propósitos de inclusión no se circunscriben a unos u otros alumnos sino a todos ellos [...] Tienen que ver tanto con el trabajo en las aulas como con aspectos curriculares y organizativos que atañen al centro en su conjunto y a las dinámicas de liderazgo que se despliegan en él” (p.83).

Es importante poder trabajar para la diversidad y la interdisciplinariedad desde un enfoque que entienda que la educación inclusiva es la educación para todas las personas, que implica un proceso pedagógico que apunte a ofrecer un tratamiento educativo para que todos puedan estar incluido en el sistema educativo logrando avances en sus aprendizajes. Este enfoque permite poner en prácticas estrategias didácticas inclusivas entendiéndose en palabra de Santos y Portaluppi (2011) como “la puerta de entrada hacia el pleno ejercicio de los derechos que todos los seres humanos poseen. Constituye un elemento de humanización y sensibilización frente a las diferentes realidades que se presentan en el contexto educativo y social” (p. 102). Según Murillo Parra y otros (2020):

“las prácticas educativas inclusivas permiten nuevas formas de trabajo en los centros escolares y la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. Algunas de las estrategias [...] para un contexto inclusivo son: la identificación de necesidades, el fomento del trabajo cooperativo, la adaptación de tecnología, la diversificación de contenidos, materiales y recursos, estrategias relacionadas con el clima del aula, motivación, entre otras” (p. 2).

Las modalidades metodológicas inclusivas tienen en sus bases una concepción de la educación en consonancia con lo que afirma Sonia Tosti (2005) en el V Coloquio Internacional sobre gestión universitaria en América del sur:

“La enseñanza implica una tarea en la que, en contextos determinados, se generan vínculos entre sujetos con el fin de favorecer procesos de apropiación de conocimientos. Reconocer que cuando enseñamos estamos desplegando un modo concreto de concebir a los sujetos, los

conocimientos, las relaciones entre ellos, el rol de la educación, nos sirve para definir nuestras propias posiciones, construir y sustentar propuestas de enseñanza basadas en los principios teóricos que decidimos adoptar. Podemos entonces afirmar que la enseñanza tiene una dimensión metodológica fundamental. Es decir que quien enseña tiene que resolver una manera de hacerlo, uno modo de proceder, tiene que delimitar un hacer desde una racionalidad que le da sentido y coherencia” (p.2).

Estas son las razones por lo que es imperiosa la necesidad de que quienes sean parte del sistema de educación se aferren a la formación continua para conocer todas las estrategias que hacen posibles la inclusión y permitan crear escenarios donde los alumnos fortalezcan sus trayectorias escolares previniendo el abandono escolar.

Teniendo como referencia la investigación de la pedagoga y profesora Flavia Zulema Terigi (2010), podemos sostener que la modalidad pluricurso o plurigrado nace en Argentina a finales del siglo XIX como modelo organizacional de la escuela rural. Terigi, hace una distinción entre modelo organizacional y modelo pedagógico:

“Con la expresión modelo organizacional, nos referimos a las clases de restricciones que están determinadas por la organización escolar y que la didáctica no define: que las aulas sean graduadas, que los alumnos se agrupen por edad, son ejemplos de tales restricciones. El modelo pedagógico es entendido aquí como una producción específica, que toma en cuenta esas restricciones para producir una respuesta a la pregunta sobre cómo promover los aprendizajes de un número de alumnos agrupados de cierta manera al comando de un docente. [...] en el plurigrado el modelo

organizacional agrupa a niños y niñas que cursan grados distintos en una misma sección escolar. Pero el modelo pedagógico para enseñar en estas condiciones organizacionales permaneció informulado; por lo tanto, para quien está a cargo de un plurigrado, es necesario encontrar modos de desarrollar contenidos de grados diferentes (que se encuentran así diferenciados por el sistema educativo), a grupos de alumnos que se encuentran en condiciones de enseñanza simultánea, teniendo como herramientas un conjunto de principios y propuestas (el modelo pedagógico) contruidos en general según la norma graduada de la escolarización” (p. 76-77)

En consonancia con la compleja tarea que implica el plurigrado y dentro de los proyectos integradores, el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba presenta una alternativa pedagógica: el PIT (Programa de Inclusión y Terminalidad de escolaridad secundaria y formación laboral de jóvenes). Vanella L. y Maldonado M. (2014) del Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, afirma que:

“A partir de los elevados índices de repitencia y abandono de la escolaridad secundaria de adolescentes y jóvenes en la última década, se implementa el PIT 14-17 como una de las políticas alternativas al dispositivo de la escuela secundaria regular. Se trata de un Programa a término que convoca a adolescentes entre 14 y 17 años que hayan abandonado la escuela secundaria, para finalizar sus estudios en 4 años. La oferta consiste en abrir sedes del Programa en algunas escuelas, con el mandato de priorizar las

necesidades sociales y educativas de los nuevos alumnos que se incorporan a la secundaria a partir de la ampliación de derechos a la educación de las últimas décadas (obligatoriedad de la educación secundaria, Asignación Universal por Hijo, entre otros). El PIT 14-17, como programas afines de otras ciudades latinoamericanas, ensaya nuevos formatos tales como: a) reconocer los trayectos escolares de los jóvenes, es decir valorar como punto de partida su trayectoria escolar previa y reconocer las materias aprobadas del secundario que trae el alumno. De esta manera el estudiante no repite curso, sino que avanza en el trayecto escolar adeudado; b) privilegiar una atención personalizada. Ello se traduce en una estructura organizacional y pedagógica diferente: conformación de pequeños grupos de alumnos; reducción de tiempo de cursado (de 6 a 4 años), disminución de carga horaria semanal (3 días de clase en lugar de 5) y jornada escolar de 4 horas. c) Asimismo se crean modalidades de enseñanza alternativas tales como tutorías y pluricurso. El Programa se caracteriza por su flexibilidad en diferentes planos. En las regulaciones escolares, se amplía el límite de inasistencias y la asistencia se establece por asignaturas y no por jornada completa; y en relación con las evaluaciones se privilegian los procesos de los alumnos en lugar de los resultados. Tanto la evaluación como la asistencia son dos poderosos dispositivos reguladores de la enseñanza que tiene la escuela común, pero también son poderosos en su capacidad de exclusión educativa, y es por ello que han sido revisados en su función por el Programa” (Cuadernos de Educación Año XII – N° 12, p.5)

Por todo lo expuesto y teniendo en cuenta el nivel de repitencia, abandono y la cantidad de alumnos con materias previas del CB, se trabajará en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz con un plan de intervención sobre: los ecosistemas educativos e inclusión para fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes repitentes y de los estudiantes con materias previas a través de la propuesta metodológica de pluricurso considerando al alumno desde un enfoque constructivista. En palabras de Carretero M. (1997), se entiende que el constructivismo:

“es la idea que mantiene que el individuo —, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea” (p.4).

Del paradigma cognoscitivista y en relación al aprendizaje se tomará la línea temática del trabajo colaborativo. Los autores Cárdenas A., Mejía M. y Chapa M. (2016) afirma que:

“El aprendizaje colaborativo parte de la premisa de que cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas con una interdependencia positiva. En este sentido el aprendizaje colaborativo se opone a la

competición en el aula, al trabajo individualista, a la evaluación con pruebas basadas en el criterio, a ignorar a los compañeros, al castigo a la comunicación entre alumno. [...] Algunas características del aprendizaje colaborativo se refieren a que en las actividades académicas los individuos establecen metas comunes benéficas para sí mismos y para los otros miembros del grupo, cada integrante busca maximizar su aprendizaje y el de los demás y el equipo trabaja junto hasta que todos entienden y completan con éxito la actividad” (p. 7-8)

En la misma línea del trabajo colaborativo podemos destacar los aportes de la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP). La Consejería de Educación y Universidades del gobierno de Canarias, citando a TRUJILLO SÁEZ (2012) afirma:

“El Aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás (difusión). Una sociedad en continuo cambio requiere educar desde la incertidumbre a través de la experiencia y construyendo conocimientos compartidos generados desde la interacción y fomentando la autonomía. Quizás aquí radica la receta. El aprendizaje relevante y sostenible se desarrolla mediante el intercambio cultural con la creación compartida de la cultura en múltiples direcciones implementar una educación más activa centrada en “saber hacer” (p.1).

Las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) es un desafío de las escuelas en la actualidad. En su libro: “La educación ayer, hoy y mañana”, la pedagoga Silvina Gvirtz (2009) propone analizar cómo las nuevas tecnologías se imponen sobre la escuela; afirma que:

“A partir de la década de los noventa, en Latinoamérica, la política educativa se centró en incorporar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones educativas. [...] la existencia de un centro de cómputos o de un laboratorio de informática en una escuela no garantiza el acceso a las nuevas tecnologías. Si la escuela se llena de computadoras sin una visión estratégica de su inclusión, la vieja tecnología de transmisión de saberes no podrá incorporar los avances tecnológicos recientes [...] Las nuevas tecnologías ocupan un lugar fundamental como estrategia de mejoramiento escolar, siempre y cuando su implementación responda a criterios pedagógicos y didácticos claros, atraviese las situaciones de enseñanza y aprendizaje reales, y no se convierta en una innovación en sí misma, desarticulada del resto de las actividades escolares (p. 122-123)

En la actualidad, el desarrollo de las TIC, permite al docente del siglo XXI la incorporación de innumerables aplicaciones como recursos didácticos dándole la posibilidad de ofrecer a sus alumnos clases innovadores. Algunos ejemplos de estas aplicaciones se lo pueden encontrar descripto en la página web IFP (Innovación en Formación Profesional), herramientas TIC para profesores: EDMODO, una plataforma educativa, gratuita, especialmente diseñada para que estudiantes y docentes puedan

intercambiar información, archivos y links en un entorno seguro. Otra propuesta es la aplicación MENTIMETER, herramienta online para hacer preguntas, encuestas y juegos, permite lanzar diferentes formatos de participación a un público, una clase de alumnos o en una reunión. Y la aplicación KAHOOT, una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación. pretende ser una fusión entre herramienta de educación y juegos, que fue creada en 2013. Es una herramienta por la que el profesor crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes. Además de estas se puede encontrar varias otras. (Grupo Planeta Formación y Universidades. Recuperado de: <https://www.ifp.es/blog/las-herramientas-tic-en-la-educacion>).

La Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006) en su artículo 6 expresa que: “El Estado garantiza el ejercicio del derecho constitucional de enseñar y aprender” (p.1), consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella, así como el acceso de todos los ciudadanos a la educación.

Por otra parte, la ley de educación N° 26.206 (2016) establece que:

“La educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común” (Art. 8, p.1).

Capítulo 3

PLAN DE TRABAJO

Las actividades que se proponen realizar en este plan de trabajo tienen como finalidad alcanzar los objetivos definidos en el plan de intervención que consiste en implementar un ciclo de capacitaciones en estrategias innovadoras relacionada a la modalidad metodológica de pluricurso y en el uso de herramientas TIC.

Dichas actividades están destinadas a docentes del CB del I.P.E.M. N° 193 José María Paz manteniendo encuentros quincenales durante tres meses en el segundo semestre del año 2022 con una duración de 2 hs. cada una. Los encuentros serán presenciales y se desarrollarán bajo la modalidad de taller.

Para lograr los objetivos de este plan de intervención bajo la modalidad pedagógico-didáctico de pluricurso, se capacitará a los docentes del CB con el propósito de que al aplicar una metodología de trabajo diferente e innovador puedan fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos repitentes y con materias previas del CB.

Los tres meses previstos para la implementación del PI estarán organizadas de la siguiente manera:

MES 1	Reunión 1 Tiempo: 1 hs.	Presentación del PI al equipo de gestión de la organización del I.P.E.M. N° 193
	Reunión 2 Tiempo: 1 hs.	Información del PI a los docentes del CB del I.P.E.M. N° 193
MES 2	Taller 1 Tiempo: 2 hs.	La metodología de pluricurso - Didácticas inclusivas
	Taller 2 Tiempo: 2 hs.	Aprendizajes basados en proyectos (ABP)
MES 3	Taller 3 Tiempo: 2 hs.	EDMODO - Herramienta TIC
	Taller 4 Tiempo: 2 hs.	Trabajos colaborativos - Mentimeter y Kahoot

ACTIVIDADES

Reunión 1: Presentación del PI al Equipo de Gestión de la Organización del I.P.E.M. N° 193

Duración: 60 minutos (1 hs)

Objetivo:

- ✓ Se dará a conocer la importancia y viabilidad del PI, los recursos necesarios para la implantación de dicho plan y el presupuesto con el que se cuenta.

Temáticas:

Se acuerda la reunión con el equipo directivo para la presentación del Plan de Intervención dando cuenta de la importancia y los beneficios del mismo en relación a la temática que se abordará. Juntos a los directivos se realizará el análisis del PI. Luego se tratará los siguientes temas:

- Autorización de horarios por parte de dirección y supervisión para la implementación del PI.
- Se tendrá en cuenta la situación de docentes del CB que no tienen carga horaria en la institución los días del taller. Los talleres implican una jornada de tres horas cátedras sin alumnos.
- Modalidad de trabajo con los docentes: talleres sin alumnos.
- Días de la semana más propicio para el desarrollo de los talleres y horarios.
- Lugar destinado para el desarrollo de los talleres de capacitaciones docentes considerando la necesidad de contar con equipo multimedia.
- Recursos que se le requiere a la institución para llevar adelante el plan de trabajo.

- Implementación de una planilla de asistencia considerando que la capacitación será obligatoria, en horario escolar. Para los docentes que ese día no tenga carga horaria en esta institución se le hará entrega de una constancia de asistencia para justificar la inasistencia en otra institución si fuera necesario.
- Se evalúa el presupuesto.
- Se realizará un acta con los acuerdos establecidos.

REUNIÓN 2: Información del PI a los docentes del CB del I.P.E.M. N° 193.

Duración: 60 minutos (1 hs)

Objetivo:

- ✓ Convocar a los docentes involucrados en la capacitación para determinar las fechas de los talleres, aclarar dudas, acordar criterios y normas institucionales a tener en cuenta.

Temáticas:

Aprobado el PI y teniendo en cuenta el acta acuerdo firmado con el equipo directivo se convoca a los docentes involucrados en el PI en el día y hora acordado con los directivos para tratar los siguientes temas (se proyectará en un Power Point los ítems del acta acuerdo firmado con dirección):

- Presentación del PI, la temática que abordará y sus características, la modalidad que se adoptará para el desarrollo de la capacitación.
- Información del cronograma de los talleres: cantidad y tiempo necesario para el desarrollo de los mismos.

- Se informará de la implementación de una planilla de asistencia considerando que la capacitación será obligatoria y para los docentes que no tienen carga horaria en esta institución el día del taller se les dará una constancia de asistencia.
- Se dejará un tiempo para aclarar dudas e intercambiar inquietudes u opiniones.
- Se tomará los contactos de los docentes CB para crear un grupo de whatsapp: “Talleres de capacitación – IPM N° 193”. La misma se utilizará para mantener una comunicación fluida referente a la capacitación, además el grupo de whatsapp se utilizará para el desarrollo de algunos talleres.
- Al finalizar la reunión los docentes involucrados firmarán el acta de compromiso.

Taller 1: LA METODOLOGÍA DE PLURICURSO - DIDÁCTICAS INCLUSIVAS

Duración: 120 minutos (3 horas cátedras)

Objetivos:

- ✓ Presentar la modalidad de trabajo áulico desde la metodología de pluricurso a fin de que los docentes del CB conozcan características de las estrategias didácticas inclusivas.

MOMENTOS TIEMPO	METODOLOGÍA
Apertura: 20 minutos	<p>Bienvenida a los docentes participantes del taller... presentación del asesor responsable.</p> <p>Dinámica:</p> <p>Para dar inicio al taller con el fin de crear un clima de confianza y captar la atención de los docentes se realizará la siguiente dinámica:</p> <p>Se les solicitará a los docentes que se paren al lado de sus sillas para poder pegarles un cartelito en su frente con una característica o</p>

	<p>adjetivo como, por ejemplo: “Estudioso”, “Inteligente”, “Burro”, “Abandonado”, otros (la persona a quien se le coloca el papel no debe ver lo que dice). Los docentes podrán leerán la característica que los demás tiene pegado, pero no el suyo. Seguidamente se pedirá que un docente, presente al de al lado describiéndolo en función a la característica o adjetivo que tiene en su frente, sin mencionar la palabra. Por ejemplo, el presentador dirá (de quien tenga el cartelito “Burro”): él se llama Nn, él no estudia, no le interesa aprender, saca malas notas etc.</p> <p>Luego de ser presentado por sus características el docente sacará su cartelito conociendo el adjetivo que le tocó. Cuando todos hayan sido presentados se realizarán las siguientes preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron al escuchar todas las connotaciones que sus colegas han expresados de ustedes por tener ese adjetivo pegado en su frente? • ¿Han tenido algún alumno con etiqueta? <p>Para cerrar esta presentación se concluye en reconocer que como docentes hoy trabajamos en aulas heterogéneos donde la diversidad es la característica propia del alumnado y unas de las maneras en que indicamos al diferente son las etiquetas cuyos usos no es de inclusión sino de exclusión.</p> <p>¿Qué entendemos por inclusión?...</p>
<p>Desarrollo: 80 minutos</p>	<p>Se presentará el tema de la inclusión a través de la proyección de un Power Point “La inclusión como respuesta a la diversidad”:</p>

<https://docs.google.com/presentation/d/1bQUo->

[L AyZocDF5ghkJfZxxqxczbR2Sok/edit?usp=sharing&ouid=101716388234635288720&rtfpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1bQUo-LAyZocDF5ghkJfZxxqxczbR2Sok/edit?usp=sharing&ouid=101716388234635288720&rtfpof=true&sd=true)

Con esta presentación se busca reconocer a la inclusión como una estrategia que entiende las diferencias individuales como oportunidades de aprendizaje y a partir de esta concepción proponer una modalidad de trabajo áulica inclusivo.

Se proyectará un video de la Mg. Rebeca Anijovich sobre “El enfoque: Diversidad y Aulas Heterogéneas”, para ayudar a pensar y comprender el aula actual desde donde se propone las estrategias didácticas inclusivas como lo es la metodología de pluricurso.

Conferencia de la Mg. Rebeca Anijovich, Córdoba, 11 de marzo de 2017 en el marco de la capacitación a tutores, asesores didácticos y formadores del Programa Nacional Nuestra Escuela:

https://drive.google.com/file/d/1tcEcl3kW7emBoUMG_1O8NOU2pyeMr669/view?usp=sharing

Después de mirar el video se realizará un trabajo en grupo. Se distribuirán en grupo de 3 docentes, se le entregará a cada grupo un cuadernillo donde encontrarán un ejemplo de actividades bajo la modalidad de pluricurso tomado de “El desafío del Pluricurso” (Córdoba 2015):

<https://drive.google.com/file/d/1vTXhqGBgsfa28LwtosuvLarPmj5pGKQ5/view?usp=sharing>

“El desafío de trabajar con el Pluricurso” es una publicación de algunas experiencias reales, llevadas a cabo, en los últimos años, por docentes de Educación Secundaria en Ámbitos Rurales de diferentes

	<p>regiones de la provincia de Córdoba, con un denominador en común: el trabajo en pluricurso, con sus particularidades y múltiples facetas de enseñanza.</p> <p>Se trabajará en grupo las siguientes consignas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Son sus aulas grupos heterogéneos? ¿Cómo entendemos la diversidad? 2. ¿Qué estrategias didácticas podemos implementar para la inclusión en un aula heterogéneo? Para responder esta pregunta tener presente los ejemplos del cuadernillo. 3. Mencionar tres características propias de las didácticas inclusivas.
<p>Cierre: 20 minutos</p>	<p>Se realizará un plenario donde los docentes presentarán lo trabajado en cada grupo, para la misma deberán confeccionar un afiche con las respuestas según las consignas de trabajo.</p> <p>Se hará referencia a las características propias de las didácticas inclusivas y a la importancia de la modalidad de trabajo áulico desde la metodología de pluricurso ya que la implementación de la misma brinda herramientas que posibiliten el aprendizaje de conocimientos y el desarrollo de competencias a los alumnos para mejorar su desempeño escolar.</p> <p>Los docentes participantes firman la planilla de asistencia y se da por finalizado el taller.</p>

Evaluación del Taller 1:

Se tomará las repuestas de las consignas del trabajo grupal como indicador para evaluar si los docentes han logrado conocer e identificar la modalidad de trabajo áulico desde la metodología de pluricurso y las características de las estrategias didácticas inclusivas.

Taller 2: APRENDIZAJES BASADOS EN PROYECTOS (ABP)

Duración: 120 minutos (3 horas cátedras)

Objetivos:

- ✓ Delinear con los docentes del CB plan de intervención áulica a partir de estrategias de aprendizajes basados en proyectos (ABP) presentando las ventajas de trabajar con los alumnos desde este enfoque.

MOMENTOS TIEMPO	METODOLOGÍA
Apertura: 20 minutos	<p>Bienvenida a los docentes participantes del taller.</p> <p>Dinámica:</p> <p>Para dar inicio al taller con el fin de reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo se presenta la siguiente dinámica:</p> <p>Se arman grupos de 3 docentes y se le designa un lugar a cada grupo dentro del salón distanciados unos de otros. Se le hace entrega de unos materiales (revista o diario, tijera, boligoma y cinta) con la consiga de que deben armar una parte de un cuerpo indicándole que parte (cabeza, brazo izquierdo, brazo derecho, tórax, pierna</p>

	<p>izquierda o pierna derecha). Así cada grupo deberá armar la parte del cuerpo que le fuera designada sin más que esa consiga.</p> <p>Después de 5 minutos de trabajo en grupo, entre todos se armará un muñeco con las partes de cada grupo aporte.</p> <p>Lo más probable es que el muñeco salga un poco desforme, es decir que sus partes no sean proporcionales dando la sensación de haber construido un pequeño monstruo y no un adorable muñeco de papel.</p> <p>Se dialoga con los presentes a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cada grupo hizo bien su trabajo?</p> <p>Si cada grupo hizo lo mejor que pudo... ¿por qué no se construyó un muñeco más lindo o proporcionalmente más aceptable?</p> <p>Para cerrar la dinámica se reflexiona a cerca de la importancia del trabajo en equipo, de analizar la tarea a partir de un objetivo en común.</p>
<p>Desarrollo: 80 minutos</p>	<p>Se retomará algunos conceptos del anterior taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad – Heterogeneidad • Inclusión • Modalidad Pluricurso – Didáctica Inclusiva <p>Se presentará la temática del presente taller: “Aprendizajes basados en proyectos (ABP)”. Se indagará a cerca de esta estrategia a partir de algunas preguntas:</p> <p>¿Escucharon hablar sobre los ABP?</p> <p>¿En qué consiste?</p>

	<p>¿Y para que se utilizan los ABP?</p> <p>¿En qué sentido los ABP son estrategias inclusivas?</p> <p>Para profundizar en el tema y comprender la importancia de la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se proyectará el siguiente video:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1siLG88I1OscZd8gDPPFOIS8ibA7FS1Yh/view?usp=sharing</p> <p>Luego se armarán grupos de 4 docentes, se le hará entrega de una guía donde encontrarán los ocho elementos esenciales para un buen ABP.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/10iAQSF1QpK5ice4_8UWsf0jK6lhR7JzY/view?usp=sharing</p> <p>Trabajarán en grupo a partir de las siguientes consignas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Leer la guía con los ocho elementos esenciales para un buen ABP.2. Siguiendo las indicaciones de la guía y teniendo presente el video, diseñar un plan de trabajo áulico sobre el tema: “Cuidado del medio ambiente”.3. Señalar dos o tres ventajas de trabajar con los alumnos desde este enfoque. <p>Mientras se trabaja en grupo el asesor recorrerá los grupos para asegurarse que las consignas y el desarrollo de la misma sea correcto.</p>
--	---

<p>Cierre: 20 minutos</p>	<p>Se realizará un plenario donde los docentes presentarán el plan de trabajo áulico diseñado en cada grupo sobre el tema del cuidado del medio ambiente.</p> <p>Se hará referencia al plan áulico a partir de estrategias de aprendizajes basados en proyectos (ABP) enumerando las ventajas de trabajar con los alumnos desde este enfoque. Se tomará como referencia lo publicado en “aulaplaneta.com” – Las siete ventajas del aprendizaje basado en proyectos:</p> <p>https://www.aulaplaneta.com/2015/02/25/recursos-tic/siete-ventajas-del-aprendizaje-basado-en-proyectos/</p> <p>Antes de terminar se indicará que para el próximo taller es importante que cada docente pueda contar con un celular o computadora.</p> <p>Los docentes participantes firman la planilla de asistencia y se da por finalizado el taller.</p>
--------------------------------------	---

Evaluación del Taller 2:

Se tomará las producciones del trabajo grupal como indicador para evaluar si los docentes han logrado diseñar un plan de intervención áulica a partir de estrategias de aprendizajes basados en proyectos (ABP) y han podido enumerar algunas de las ventajas de trabajar con los alumnos desde este enfoque.

Taller 3: EDMODO - HERRAMIENTA TIC**Duración:** 120 minutos (3 horas cátedras)**Objetivos:**

- ✓ Capacitar a los docentes en la utilización del Edmodo como herramientas TIC que amplía las posibilidades de implementar nuevas estrategias didácticas.

MOMENTOS TIEMPO	METODOLOGÍA
<p>Apertura: 20 minutos</p>	<p>Bienvenida a los docentes participantes del taller.</p> <p>Para dar inicio al taller se hará la dinámica del teléfono descompuesto para comprender la importancia de la comunicación y la utilización de herramientas adecuadas al contenido o mensaje a transmitir.</p> <p>Dinámica:</p> <p>Se solicitará que los docentes se ubiquen sentados formando un gran círculo. Entregar a una persona un papel escrito con un mensaje, solo puede leerlo dicha persona. Quien leyó el mensaje el mensaje se lo dirá en voz baja y al oído a quien esté a su derecha. Esa segunda persona le transmitirá a la siguiente lo que ha escuchado y así sucesivamente hasta llegar a la última. La última persona revelará en voz alta lo que ha escuchado y la primera leerá, también en voz alta, el mensaje inicial.</p> <p>Es muy probable que el mensaje de la última persona no sea el mismo que el mensaje inicial. ¿Por qué creen que se distorsionó el mensaje?, ¿qué pudo haber sucedido si la actividad era sencilla?</p>

	<p>Para cerrar la dinámica se reflexionará a cerca de la importancia del mensaje que transmitimos y cómo según las herramientas o medios que se usan para comunicar algo no siempre es la adecuada. Se concluirá en la necesidad de actualizarse en el uso de nuevas tecnologías de comunicación, de conocer las distintas herramientas que los docentes tienen a su disposición en este campo.</p>
<p>Desarrollo: 75 minutos</p>	<p>Se presentará la temática a trabajar: EDMODO – Herramienta TIC.</p> <p>Por medio de un power point se presentará los conceptos claves para comprender el uso esta herramienta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son las TIC? - Principales funciones de la TIC en educación - ¿Qué es EDMODO? - ¿Cómo utilizarlo? <p>Siguiendo la presentación del power point se irá trabajando con los docentes en la configuración y uso de EDMODO:</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1JdUsOgZsxnHQ80CPWUjXQHwPRcEv4oTM/edit?usp=sharing&ouid=101716388234635288720&rtfpof=true&sd=true</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresar a la página de Edmodo. 2. Inscribirse en la plataforma. 3. Personalización del perfil. 4. Diversas funcionalidades de Edmodo

	<p>5. Creación de clases.</p> <p>6. Invitación de Alumnos.</p> <p>7. Tipos de archivos.</p> <p>8. Otras utilidades de Edmodo.</p> <p>Se pedirá que los docentes trabajen grupo para crear una clase de la asignatura y tema que decidan. Deberán agregar archivos digitales: imágenes o video.</p>
<p>Cierre: 25 minutos</p>	<p>Se realizará un plenario donde los docentes compartirán el enlace en el grupo de whatsapp, mostrando la clase que han creado.</p> <p>Se invita a los docentes a realizar una evaluación del taller utilizando el enlace publicado por el asesor en el grupo de whatsapp.</p> <p>Los docentes participantes firman la planilla de asistencia y se da por finalizado el taller.</p>

Evaluación del Taller 3:

Se compartirá un enlace en el grupo de whatsapp para ingresar a la clase creada por el asesor en Edmodo “Evaluación del Taller - Edmodo. Herramientas TIC”:

<https://new.edmodo.com/post/838737134>

<https://new.edmodo.com/joincg/xphmj4>

Aclaración: El link permite ingresar a la clase “Evaluación del Taller – Edmodo. Herramientas TIC”. Para la misma deberá registrarse en Edmodo y luego acceder a la clase.

Realizar un breve escrito individual respondiendo la siguiente pregunta: ¿Me fue de utilidad lo trabajado en el taller sobre Edmodo? Fundamentar la respuesta.

Taller 4: TRABAJOS COLABORATIVOS - MENTIMETER Y KAHOOT

Duración: 120 minutos (3 horas cátedras)

Objetivos:

- ✓ Diseñar con los docentes del CB propuestas de trabajos colaborativos para evaluar los procesos de aprendizaje de los alumnos implementando la aplicación mentimeter y Kahoot permitiendo afianzar sus habilidades en el ejercicio de la práctica docente.

MOMENTOS TIEMPO	METODOLOGÍA
<p>Apertura: 20 minutos</p>	<p>Bienvenida a los docentes participantes del taller.</p> <p>Para dar inicio al taller se indagará en lo que se trabajó en el taller anterior y volviendo a retomar la idea del del uso de las TIC se hará una dinámica utilizando la aplicación MENTIMETER.</p> <p>Dinámica:</p> <p>Se solicitará a los docentes que utilicen el link publicado en el grupo de whatsapp y respondan a la consigna: Expresar con dos palabra lo que siente al plantearse como docente el uso de la tecnología de la comunicación y de la información (TIC):</p> <p>https://www.menti.com/fxyhgcnfs</p> <p>Se proyectará en pantalla para todos, el resultado desde la aplicación mentimeter y se reflexionará sobre la misma.</p>

<p>Desarrollo: 75 minutos</p>	<p>Se presentará la temática del uso de la TIC (mentimeter y Kahoot) como herramientas de trabajos colaborativos para evaluar los procesos de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Se dialogará a partir de la proyección de un power point sobre el tema de la evaluación entendiendo la misma como un trabajo colaborativo utilizando las herramientas TIC para llevar adelante la evaluación de un proyecto, una unidad curricular o una clase.</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1qwteRxT5oog1SsXjxjNRD1OjXZlq7abZ/edit?usp=sharing&ouid=101716388234635288720&rtpof=true&sd=true</p> <p>Seguidamente se abordará el uso de la herramienta MENTIMETER siguiendo la proyección de un power point y cada docente irá armando una presentación:</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1fjRYuayU8EqacKOPWRT10SOR3sy_fo5N/edit?usp=sharing&ouid=101716388234635288720&rtpof=true&sd=true</p> <p>En un segundo momento se abordará el uso de la herramienta KAHOOT siguiendo la proyección de un power point y cada docente irá armando un cuestionario:</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1mYe-huwwO9EOq8qdFsp0w6hu_2eW69r/edit?usp=sharing&ouid=101716388234635288720&rtpof=true&sd=true</p>
<p>Cierre: 25 minutos</p>	<p>Se finalizará pidiendo que un grupo de docentes presenten la propuesta de evaluación construido en mentimeter y otro grupo lo hecho en Kahoot.</p> <p>Los docentes participantes firman la planilla de asistencia y se da por finalizado el taller.</p>

RECURSOS

Se necesitarán los siguientes recursos humanos y materiales para la implementación de los talleres propuesto en el ciclo de capacitaciones presentado en el Proyecto de Intervención:

Recursos Humanos:

- Equipo Directivo (Directora y Vicedirectora)
- Asesor (Lic. responsable de los talleres)
- Docentes del ciclo básico de la institución.

Recursos Materiales:

Se tendrá en cuenta que la institución cuenta con algunos de los recursos mencionados:

- Sala multimedia
- Escritorios
- Sillas
- Proyector
- Computadora para la proyección de power point y videos.
- Equipo de sonido
- Afiche de color claro y marcadores
- Revistas o diarios viejos para recortar, plasticolas, cintas y tijeras para trabajo grupal.
- Hoja A4 y birome para el trabajo grupal (plan de intervención áulica)
- Copia del cuadernillo con ejemplo de actividades bajo la modalidad de pluricurso tomado de “El desafío de trabajar con el Pluricurso” (Córdoba 2015).

- Computadora y/o notebooks de la institución para el uso con las aplicaciones Edmodo, Mentimeter y Kahoot.
- Celulares (de cada docente para la practicar con las herramientas TIC).
- Conexión a Internet y/o datos en los celulares para el uso de las aplicaciones.

PRESUPUESTO

El IPEN N° 193 cuenta con la infraestructura y equipamiento adecuado para llevar adelante el desarrollo del ciclo de capacitaciones propuestos.

Los docentes de la institución serán convocados en horario de trabajo, por lo que no le significará gastos a la institución el convocarlo.

Se solicitará la colaboración de la cooperadora de la escuela para la realizar fotocopias del cuadernillo que se trabajará en unos de los talleres y la compra de los afiches y hojas A4.

La institución deberá hacerse cargo de los honorarios del asesor (Lic. responsable de los talleres). La carga horaria de la misma será de un total de 10 hs reloj, (2 hs reloj de asesoría para la organización de los talleres y de 8 horas reloj de talleres), equivalente a 15 horas cátedras, haciendo un total de \$ 35.000,- por la implementación del PI en su totalidad.

EVALUACIÓN

Es sumamente necesario poder realizar una evaluación del PI de modo que los datos recogidos puedan dar cuenta si los talleres desarrollados permitieron alcanzar los objetivos planteados para este proyecto y que se pretendiera concretar por medio de un

ciclo de capacitaciones. Esto da cuenta que por evaluación se entiende, en palabra de Steiman (2008) como:

“Un proceso que, a partir del conocimiento y comprensión de cierta información, permite, desde una actividad dialógica, emitir un juicio de valor acerca de las prácticas de enseñanza y/o prácticas de aprendizaje en un contexto socio-histórico determinado en el cual intervienen con particularidad significativa lo social amplio, la institución, el objeto de conocimiento, el grupo de alumnos/as y el/la docente” (pg. 143)

Los talleres serán valorados desde la evaluación formativa haciendo foco en la evaluación por competencia aplicado al finalizar cada taller. Para la misma se utilizará la siguiente rúbrica:

INDICADORES	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
Desarrolla las actividades, integrándose y participando activamente.			
Utiliza los conceptos y contenidos trabajados para los diseños y planes de intervención áulico.			
Aplica en las actividades las estrategias y herramientas propuesto en cada taller.			
Reconoce las ventajas de cada herramienta TIC.			
Implementa lo aprendido sobre las herramientas TIC			

Al finalizar los talleres se hará una evaluación final por medio de un breve cuestionario que los participantes deberán responder de manera individual:

PARA DOCENTES DEL CB DEL IPEM N° 193

Responder brevemente las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es tu apreciación respecto a los talleres desarrollados?

.....

2. ¿Los talleres aportó estrategias y herramientas en beneficio del alumnado heterogéneo y diverso que tienes? ¿Cuáles?

.....

.....

.....

3. ¿Qué cambios o qué implementarías como nuevas estrategias para lograr la inclusión?

.....

4. ¿Cuáles de las herramientas TIC podrías implementar y con qué finalidad?

.....

.....

Capítulo 4

RESULTADO ESPERADO

Con la implementación del presente Proyecto de Intervención “El pluricurso y las herramientas TIC, modelos pedagógicos de inclusión” para docentes del Ciclo Básico del IPEM N° 193 José María Paz, se espera que los docentes logren enriquecer sus prácticas pedagógicas con el fin de fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos

del Ciclo Básico poniendo en acción las estrategias innovadoras abordadas en los talleres y que surgen de esta nueva modalidad de trabajo que intenta interpretar y responder a la realidad de aulas heterogéneas y diversas que cada docente tiene hoy y donde los procesos de aprendizajes de los alumnos es un desafío constante.

Por otro lado, se espera que los docentes del CB, a través de este ciclo de capacitaciones en el uso de herramientas TIC como instrumento metodológico de enseñanza, amplíen las posibilidades de implementar nuevas estrategias didácticas y que les permita afianzar sus habilidades en el ejercicio de la práctica áulica, reflexionando sobre su alcance y orientación pedagógica ofreciendo condiciones donde el alumno desarrolle su creatividad e innovación.

Así mismo se espera que los docentes del Ciclo Básico, incorporando en sus prácticas áulicas todas las estrategias didácticas y las herramientas TIC abordada en los talleres, se conviertan en agentes multiplicadores de un nuevo modo de ser docente, donde las estrategias didácticas innovadoras e inclusivas sean una práctica habitual generando un mejor clima de trabajo áulico, y más seguridad en los docentes logrando que los alumnos se sientan cómodos y atraídos por las propuestas del instituto respondiendo de este modo a la heterogeneidad y diversidad del alumnado propiciando la comprensión, aceptación e inclusión de cada alumno con sus diferencias individuales.

CONCLUSIÓN

La propuesta de este proyecto de intervención tiene como punto de partida el análisis y la reflexión del material bibliográfico brindado por la Universidad Siglo 21 sobre la Organización I.P.E.M. N° 193 José María Paz, ubicado en la localidad de Saldán, Provincia de Córdoba. Luego de una detenida lectura de los datos sobre dicha institución

se detecta que unas de las problemáticas que preocupa al instituto tiene que ver con las trayectorias escolares de los alumnos por lo que teniendo en cuenta el nivel de repitencia, abandono y la cantidad de alumnos con materias previas se define la necesidad de trabajar en el Ciclo Básico con un plan de intervención sobre los ecosistemas educativos e inclusión para fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes.

En busca de una solución a la problemática planteada la capacitación de los docentes es una vía favorable. Este proyecto de intervención brinda la posibilidad de incluir estrategias didácticas innovadoras en base a la propuesta metodológica de pluricurso, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el trabajo colaborativo y el uso de herramientas TIC, propiciando la formación continua de los docentes, fortaleciendo las prácticas áulicas y favoreciendo la reflexión sobre las estrategias de enseña-aprendizaje implementada con los alumnos en las aulas.

Una parte importante que hace a la formación continua de los docentes que se abre a la transformación es el hábito de la práctica reflexiva. Como afirma Freire (2005): “los hombres no se hacen en el silencio sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión” (p.106). En este sentido el plan de trabajo propuesto en el ciclo de talleres permite la incorporación no solo de estrategias didácticas innovadoras sino también permite revisar las prácticas áulicas a partir de la realidad de la heterogeneidad y diversidad del alumnado que exige una práctica pedagógica inclusiva.

Ciertamente el PI está limitada por el tiempo, un ciclo de talleres de dos meses, y fue pensado para el Ciclo Básico, por lo que requerirá que la institución continúe propiciando estos espacios de formación. Se sugiere la creación de un equipo de docentes que lleve adelante distintos talleres o capacitaciones que permita alcanzar a los docentes

del Ciclo Orientado como así también a los nuevos docentes que se irán incorporando al instituto.

Por otro lado, se debe considerar que el paradigma de la inclusión exige una mirada amplia y un largo camino de práctica, por lo que será necesario seguir trabajando teniendo en cuenta que las transformaciones educativas no son automáticas ni en poco tiempo. Rebeca Anijovich (2004) afirma:

“Una enseñanza que atienda a la diversidad debe responder al desafío que supone brindar a cada alumno en particular la atención necesaria a fin de contemplar y satisfacer sus posibilidades y necesidades educativas con variados recursos que estimulen el desarrollo de habilidades para facilitar una enseñanza autónoma y un aprendizaje cooperativo” (p. 3).

Esta mirada, en consonancia con la perspectiva de la modalidad pedagógica vinculadas al pluricurso, implica una práctica docente que permanezca en el tiempo y que entienda que el tema de la heterogeneidad, la diversidad y las aulas inclusivas, cada día encuentran mayor espacio en los diseños curriculares y en los proyectos institucionales. En este sentido, como fortaleza, el IPEM N° 193 es una institución educativa que intenta dar respuesta a la inclusión a través de diferentes proyectos interdisciplinarios trabajados, por lo que este nuevo proyecto: “El pluricurso y las herramientas TIC, modelos pedagógicos de inclusión” podrá ser asumido y trabajados por la escuela y todos los actores institucionales comprometidos.

REFERENCIAS

- Anijovich, Rebeca. (2004). Una introducción a la enseñanza para la diversidad. El trabajo en aulas heterogéneas. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de: <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/27/27SIGAL-Cecilia-y-otros-El-aprendizaje-en-la-diversidad-autonomia.pdf>
- Cárdenas A., Mejía M. y Chapa M. (2016). El cognoscitivismo desde la investigación en el aula. Red Durango de Investigadores Educativos A. C. Primera edición. México.
- Carretero, Mario. (1997) ¿Qué es el constructivismo? Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Progreso. México, pp. 39-71. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1wJY7skm_0nLrvXIsU8tJU3k7bJjVNacz/view
- Choque Laurrauri, Raúl. Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. (2009). ISSN: 1681-5653 N.º 49/4. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Freire Paulo (2005). Pedagogía del oprimido. 2da. Edición. México: Siglo XXI
- González Teresa. REICE - *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. (2008), Vol. 6, No. 2. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5443/5881>
- Gvirtz, Sivina. (2009). La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía. 1ª ed. 2ª reimp. – Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Ministerio de Educación de la República Argentina. (2006). Ley de Educación Nacional N° 26.206.
- Murillo Parra, Luisa Dolores y otros (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista Actualidades*

Investigativas en Educación. Volumen 20, Número 1. Recuperado de:

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n1/1409-4703-aie-20-01-168.pdf>

- Pluricurso en el P.I.T. 14/17: El telar de la Experiencia. (2015). Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Recuperado de: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2015-Docs/pit1714.pdf>
- Rivadero, Marta Graciela. (2011). Aportes para pensar la enseñanza en pluricurso. Prácticas docentes y aprendizajes en contexto. Recuperado de: <http://marta-rivadero.blogspot.com/2011/11/aportes-para-pensar-la-ensenanza-en.html>
- Santos, M. y Portaluppi, G. (2011). Educación Inclusiva. Quito, Ecuador. Ministerio de Educación. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322020000200051#:~:text=%2C%20explicaron%20que%20las%20estrategias%20did%C3%A1cticas,102.
- Steiman, Jorge. (2008). Más didáctica en la educación superior. Buenos Aires. Ed. UNSAM.
- Sunkel, Trucco y Espejo. (2014). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Una mirada multidimensional. Ed. CEPAL
- Terigi Flavia. (2010). La invención del hacer. Estudio cualitativo sobre la organización de la enseñanza en plurigrado de las escuelas primarias rurales. Recuperado de: <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/10054>
- Tosti Sonia. (2005). V Coloquio Internacional sobre gestión universitaria en América del sur. Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Plata. Recuperado

de: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/35895/TOSTI%20-%20ABP%20ESTRATEGIA%20METODOLOGICA.pdf?sequence=4>

- TRUJILLO SÁEZ, Fernando. (2012). Propuestas para una escuela en el siglo XXI (Educación Activa), Ed. Catarata. Recuperado de: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-proyectos/>
- UES21. (2019). S.F. Módulo 0. P.I. Lección 11, p. 129-135. IPEM 193. <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- UES21. (2019). S.F. Módulo 0. P.I. Lección 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8. p.4-121. IPEM 193. <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Vanella Liliana y Maldonado Mónica. (2014). La escolaridad secundaria: nuevas apuestas a la inclusión de los jóvenes. La experiencia del PIT 14 -17 en la ciudad de Córdoba. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/9224/10253>