



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Ecosistemas Educativos e Inclusión
Instituto Santa Ana

“La Inteligencia Emocional y la Articulación de nivel Inicial y Primaria”

Alumna/o: Prof. Francisca Beatríz Romero Anonis

DNI: 18.489.656

Legajo: VEDU012347

Tutor: Arruabarrena, Vittar Mariana

Itatí, Corrientes 26 de junio de 2022

Agradecimientos...

A MIS HIJOS AYELÉN, MAXI Y LUCIANO.

GRACIAS

Índice	Página
Resumen.....5	5
Introducción.....6	6
Presentación de la línea temática.....7	7
Descripción de la Institución	10
Historia de la Institución.....10	11
Organigrama de la institución	
Misión.....11	
Visión.....11	12
Valores.....12	
Delimitación del problema/necesidad objeto de intervención	
Objetivos	15
Objetivo General.....15	15
Objetivos Específicos.....15	
Justificación.....16	
Marco Teórico.....17	
Plan de Acción.....20	
Cronograma.....24	
Recursos.....25	
Presupuesto.....25	
Tercera etapa: Evaluación26	

Resultados Esperados.....	26
Conclusión.....	27
Referencias.....	28
Anexo.....	29

Resumen

El presente Plan de Intervención, surge con el objetivo de capacitar a los docentes en Inteligencia Emocional, posibilitando a cada docente, estar mejor preparados para los procesos de articulación de nivel inicial y primaria del Instituto Santa Ana. Dicha intervención se lleva a cabo en el Instituto Santa Ana buscando generar estrategias que acompañen el paso de un nivel académico a otro de una manera procesual, rica en acompañamiento pedagógico y emocional en cuanto a la realidad que trae consigo cada uno de los estudiantes que son parte de este proceso. Este objetivo se lleva a cabo con la puesta en marcha de tres encuentros los cuales constan en capacitación, momentos de reflexión e instancias de planificación, realizando una breve aproximación a nuevas prácticas pedagógicas que acompañan el proceso de articulación de nivel. Los encuentros se llevan a delante de manera presencial, con la intención de poder brindar a los docentes experiencias con los distintos tipos de inteligencias presentes, posibilitando así un espacio de reflexión en cuanto a la heterogeneidad que se presentan en estos procesos continuos.

Palabras Claves: Articulación de Nivel, Inteligencia Emocional, Capacitación Docente

Introducción

Se busca abordar la necesidad de capacitar a los docentes en Inteligencia Emocional, brindando dicho contenido como herramienta didáctica-pedagógica posibilitando a los docentes tener un mejor acompañamiento de sus estudiantes en cuanto a realidad institucional que se les presentan en los procesos de articulación de nivel. Dicha intervención se llevará adelante en el Instituto Santa Ana de la Ciudad de Córdoba.

Para poder completar esta propuesta de intervención, se toma como línea temática a los Ecosistemas Educativos e Inclusión. A la misma, se la articula con la realidad de la institución mencionada. Luego de conocer las circunstancias que atraviesan al instituto, se identifica la necesidad para luego poder abordar una propuesta de solución mediante la creación de un objetivo general, desglosado en objetivos específicos.

Seguidamente se acompañan los objetivos con un marco teórico, el cual acompaña también la propuesta presentada en el plan de trabajo. El plan de trabajo, se encuentra dividido en un momento organizativo y otro de acción. Además, se expresan los recursos, presupuestos y cronograma a tener en cuenta a la hora de su implementación.

Existe también una instancia evaluativa que permite poder anticiparse a los resultados para poder reflexionar en una conclusión acerca de las fortalezas, limitaciones y propuestas futuras para su afianzamiento.

Presentación de la Línea Temática

A continuación, se presenta la línea temática la cual refiere a los Ecosistemas Educativos e Inclusión. Este punto temático, es abordado con la realidad que presenta el Instituto Santa Ana, es el elegido para llevar a cabo dicho plan; el mismo es una escuela bilingüe de gestión privada que cuenta con nivel inicial, primario y secundario ubicado en la ciudad de Córdoba,

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad (Tessier, 1994). En el enfoque ecológico sustentado por A. Bronfenbrenner, se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio. El ecosistema educativo es integral, multifactorial, con muchos actores, por lo cual es necesario tomarlos en cuenta en la gestión educativa (Choque Larrauri, 2009. p.2-4).

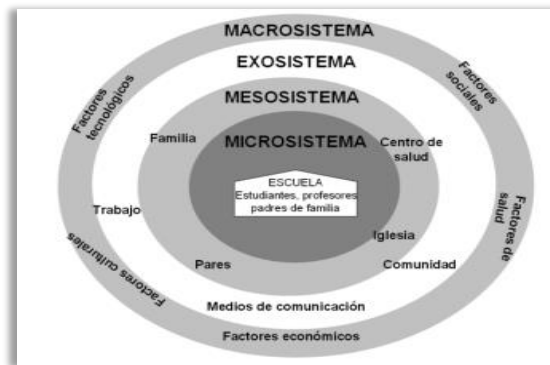
Teniendo en cuenta este paradigma es que la siguiente intervención estará enfocada en los docentes, que se encuentran insertos en el microsistema del ecosistema educativo. Como sabemos, el ecosistema educativo al ser integral e influenciado por múltiples factores del medio se tendrá en cuenta la subjetividad que atraviesa a los actores en el acto educativo.

El ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad

de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social

(Choque Larrauri,

2009. p.3).



(Choque Larrauri, 2009)

El microsistema, en el ecosistema educativo, se refiere al entorno inmediato de cada individuo y se lo considera como la interrelación de dos contextos simples. Es un escenario concreto que comprende un entorno físico, emocional y de interrelaciones que se dan entre las personas (Choque Larrauri, 2009. p.3).

Como nombramos anteriormente, la escuela y los docentes se encuentran dentro del microsistema, en el cual se dan constantes interacciones; creando lazos y vínculos afectivos que influyen directamente en los sujetos.

La importancia de abordar esta línea temática radica en la interacción permanente que existe entre los distintos sistemas. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. Especialmente en el área educativa en donde impacta el contexto directamente en el sujeto, que pone en juego

todo su ser, desde lo físico hasta lo emocional (Choque Larrauri, 2009. p.3).

A partir de la línea de acción escogida, el presente trabajo se enfocará en la articulación entre niveles; poniendo especial foco en las acciones didácticas necesarias que faciliten el pasaje de los alumnos de un nivel a otro; para que sea de manera gradual y favorezca el desarrollo integral del estudiante. Brindando herramientas y recursos a los docentes para abordar de la mejor manera posible este trayecto pedagógico.

2-Presentación de la escuela

Por medio de las siguientes páginas presentaremos al Instituto Santa Ana, el cual se encuentra situado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba capital, provincia del mismo nombre, Argentina, a 7 kilómetros del centro, en el límite norte del barrio Argüello; en la calle Ricardo Rojas N°7253. Se puede contactar a través de los medios:

Datos Generales

- Teléfono de contacto: (03543)-420449
- E- mail: info@institutosantaana.edu.ar
- Pagina web: <https://www.institutosantaana.edu.ar/>
- Facebook: <https://es-la.facebook.com/pages/category/Private-School/Instituto-Santa-Ana-2430244> (Universidad Siglo 21, 2019a.p. 6-8).

Este es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la sala de cinco años. El mismo funciona en un edificio propio. Es mixto y laico, y cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés (Universidad Siglo 21, 2019b.p.9)

A nivel ministerial (Dirección General Enseñanza Privada o DIPE), tiene un alto nivel de aceptación, tanto en el desarrollo del proyecto institucional como en los proyectos de crecimiento. En la actualidad, a la escuela asisten 407 alumnos y 72

docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde (Universidad Siglo 21, 2019c. p. 25).

Historia

En 1980 se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado; ya que las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, porque en la zona no existía ninguna. El objetivo que perseguía este proyecto era brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características (Universidad Siglo 21, 2019c.p.26-27).

El motivo de elección del predio se basó en la necesidad de un amplio espacio verde que permitiera desarrollar actividades en contacto con la naturaleza, atendiendo al concepto de ecología, que ya se vislumbraba como llamado de atención a la necesidad de reflexión sobre la relación del hombre con la naturaleza. En sus inicios contaba con una antigua casona que albergaba las aulas, sanitarios, oficinas, etc. Posteriormente, se construyó el edificio principal (Universidad Siglo 21, 2019c.p.26-27).

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde. En 1982 se construyó el PEI, que se trazó alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos (Universidad Siglo 21, 2019c.p.51).

En sus comienzos se constituye como sociedad anónima, compuesta por tres inversores: uno, encargado del aspecto pedagógico, y dos, del administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores (el que se encargaba de lo pedagógico entre 1985 y 1986), de modo tal que hacia el año 2008 solo quedaba uno de los fundadores (Universidad Siglo 21, 2019c.p.26-28).

Misión

La misión que persigue el Instituto Santa Ana es la excelencia académica, se trabaja para que los alumnos logren un amplio dominio del idioma inglés y la calidez humana.

Se trata de brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos (Universidad Siglo 21, 2019d. p.34-35).

Visión

En cuanto a la visión de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea (Universidad Siglo 21, 2019d. p.34-35).

Perfil del alumno

Desde el Instituto Santa Ana se hace hincapié en la importancia de que el/la alumno/a ingresante sea: solidario, respetuoso, activo, ordenado, participativo, cuestionador, curioso, con juicio crítico y creativo (Universidad Siglo 21, 2019e. p.56).

Valores

El colegio propone, desde su proyecto institucional, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario (Universidad Siglo 21, 2019e. p.52).

Identificación de la Necesidad

Luego de realizar la lectura correspondiente y un análisis de la Institución escogida, se identificó la necesidad de capacitar a los docentes para la articulación de Nivel Inicial (sala de cuatro y cinco años) a Nivel Primario (primer grado).

Se entiende por Articulación a la existencia de partes separadas que, por lo tanto, conservan su identidad, y que a la vez se necesitan mutuamente en función del mejor cumplimiento de una actividad que las involucra a ambas. La articulación es una cuestión institucional: no se trata solamente de articular contenidos o niños o docentes, sino que se articula la Institución en su totalidad. Va más allá de las personas, de los edificios o los contenidos tratados aisladamente. Involucra el rol que cada actor de la situación educativa desempeña en la Institución (Harf, 2019. p.2).

Esta necesidad, se identifica en el Instituto Santa Ana, ya que en el documento se expresan pocos proyectos en común entre nivel inicial y nivel primario, como por ejemplo: reciclado y la granja, semana de la familia, la copa del mundo: russia 2018, entre otros. Los cuales se puede observar que no se han actualizado a la fecha.

Es de suma importancia realizar tareas conjuntas y proyectos compartidos, incluyendo necesarias discusiones sobre metas y propósitos de ambos Niveles y la relación entre estas metas y propósitos y las estrategias y contenidos abordados en ambos Niveles. Escuchar y ser

escuchados: escucharnos es la estrategia fundamental en todo proyecto de articulación interniveles (Harf, 2019. p.2).

Otro dato significativo que se expresa en el documento fue los horarios: Horario de entrada: Nivel secundario 07.45 hs. Nivel primario 08.10 hs Nivel inicial 09.00 hs. Horario de salida: Nivel secundario 15.30 hs. Nivel primario 16.30 hs Sala de 5 16.30 hs. Sala de 4 12.00 hs. Sala de 3 12.00 hs (Universidad Siglo 21, 2019. p.8).

El fragmento anterior, demuestra un cambio brusco en el horario entre sala de cuatro y cinco años del nivel inicial. Lo que podría realizarse de manera progresiva a lo largo del año hasta cubrir la carga horaria necesaria, para no afectar directamente al niño.

La articulación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que produzca cambios bruscos de una etapa a otra; un proceso educativo debidamente organizado que favorezca la ampliación y el enriquecimiento del desarrollo del niño, expresado en una rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrenta (Rodríguez Rivero & Turrón Díaz, 2007.p.2).

Se evidencia la creación de espacios como por ejemplo las tutorías, lugar en donde se ayuda a los niños en el paso del primario al secundario en términos de organización para el estudio, para lo cual se trabaja el uso de agenda y las técnicas de estudio, además de monitorear los procesos personales en relación con lo cognitivo y lo emocional (Universidad Siglo 21, 2019f. p.120-121).

Claramente la evidencia anterior nos demuestra la falta de espacios de contención y acompañamiento para el pasaje de nivel inicial a primer grado, ya que hace referencia solo a nivel primario y nivel secundario.

Este gran paso es un momento fundamental en la vida del niño, un momento de grandes cambios y es de suma importancia que se transite lo más armónico posible ya que puede traer consecuencias negativas, tanto como para el niño, el docente y el clima institucional.

Muchas veces no se tiene en cuenta todo lo que atraviesa al sujeto en el acto educativo, y las instituciones se dejan llevar por la rutina, el tradicionalismo y la burocracia, dejando de lado y descentralizando al niño y su proceso de aprendizaje.

Es necesario comenzar a rever el funcionamiento atomizado, sectorizado, parcializado de nuestras instituciones en relación con la articulación interniveles. El tema de la Articulación se presenta muchas veces con un alto grado de ambigüedad: por un lado, parece poder resolverse fácilmente en las palabras, en el discurso empleado. Pero, por el otro lado, aparecen cotidianamente dificultades que hacen pensar que quizás no se están cumpliendo los propósitos declarados, reproduciéndose así la tensión entre el discurso y la práctica, tensión en la cual estamos habitualmente todos comprometidos (Harf, 2019. p.1).

Resulta imprescindible capacitar a los docentes, brindarles estrategias y formas de actuar, para que sean conscientes y acompañen el proceso de transición de los niños de la mejor manera posible. Es fundamental el trabajo en equipo, buscar espacios para elaborar proyectos conjuntos, que den respuestas a las demandas y así, resuelvan de forma conjunta las dificultades que se vayan presentando.

En la actualidad es crucial reflexionar sobre el ámbito pedagógico y didáctico en las escuelas. El docente es la figura clave, encargado de gestionar las particularidades del ecosistema educativo y llevar a cabo acciones innovadoras, eficientes y eficaces. Para garantizar el derecho a la

educación, es necesario que el ámbito escolar propicie escenarios inclusivos que se alejen de modelos de enseñanza tradicionales, meramente instrumentalistas y con planificaciones homogéneas (Choque Larrauri, 2009.p.2).

Por todo lo expuesto anteriormente, se ve claramente la carencia que hay de articulación entre el nivel inicial y el nivel primario. La misma, debería llevar a solucionar problemas que van surgiendo a raíz de este ausentismo. Una sugerencia podría ser promover espacios en donde se respete la esencia de cada nivel; trabajando en conjunto, exponiendo cada uno las necesidades y cuáles son las dificultades que presentan los alumnos en los primeros meses de cambio de ciclo.

Objetivo general:

- Implementar un dispositivo de capacitación en Educación Emocional a los docentes del nivel inicial y primario del Instituto Santa Ana, durante el primer semestre del periodo lectivo 2023 fomentando una articulación de nivel que acompañe el proceso de cada estudiante.

Objetivos específicos:

- Conformar un equipo de trabajo con el equipo de gestión permitiendo un desenlace efectivo en el desarrollo de los talleres de capacitación.
- Ejecutar talleres de capacitación en Educación emocional a los docentes de nivel inicial y primaria del instituto Santa Ana
- Innovar con una planificación en Educación Emocional la articulación entre nivel inicial y primaria.

Justificación

“La inclusión es un fenómeno multifactorial que trasciende lo meramente pedagógico y que tiene variadas implicaciones sociales, políticas, económicas y culturales” (Bianchi, 2016, p 24).

La presente propuesta asume la articulación de nivel desde una mirada inclusiva en el cual se toma a la misma no como algo remoto y mecánico sino como un proceso el cual debe estar acompañado de procesos empáticos que acompañen la tarea.

La Ley Federal de Educación (Ley 24.195) especifica que: “Los niveles, ciclos y regímenes especiales que integren la estructura del sistema educativo deben articularse, a fin de profundizar los objetivos, facilitar el pasaje y continuidad y asegurar la movilidad horizontal y vertical de los alumnos/ as (Ley Federal de Educación, 1993.p.63).

Se toma a la educación emocional como propuesta de articulación ya que la misma acompaña múltiples instancias emocionales que atraviesan los alumnos. En el mismo, se busca abordar talleres de capacitación que permitan a los docentes experimentar en si mismo el reconocimiento de sus emociones para luego afianzar en los procesos de articulación.

El aporte presentado, beneficia a la institución ya que desde sus inicios fundacionales busca acompañar a cada estudiante, apoyándose en su misión, visión y valores para sustentar la tarea que les compete.

La Ley Federal de Educación (Ley 24.195) especifica que: “Los niveles, ciclos y regímenes especiales que integren la estructura del sistema educativo deben articularse, a fin de profundizar los objetivos, facilitar el pasaje y continuidad y asegurar la movilidad horizontal y vertical de los alumnos/ as” (Ministerio de Educación, 2018.p.5)

Para compartir una experiencia:

Katherine Poblete, Directora del Ciclo de Educación Inicial del Colegio Jorge Huneeus Zegers, comenta que desde el 2017, a la sostenedora de la institución le interesaba darle un plus distinto al preescolar y a raíz de esto comenzaron a trabajar con el currículum *HighScope*. “El cambio ha sido paulatino, después de 4 años aún seguimos paso a paso. Primero hubo que cambiar la mentalidad y los paradigmas de las propias educadoras. Luego, implementarlo en la sala y todavía estamos en este proceso de conquistar a los padres, ya que pasamos de un currículum sumamente conductista a este currículum de marco abierto, basado en el aprendizaje activo que toma camino directo al primario” (Ortíz, 2020.p.2).

Marco Teórico

Se abordará el enfoque elegido considerando la teoría del constructivismo. Poniendo foco principalmente en el niño como sujeto que construye su propio aprendizaje a partir de las oportunidades que le ofrece la institución educativa. Se mirará a la institución como un entramado de relaciones en el cual se forman vínculos y significados particulares.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo.

Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias

previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999, p.14).

Esta tarea, acompaña de alguna manera a los procesos de enseñanza y aprendizajes que permiten de alguna manera profundizar en las estrategias de enseñanza necesarias para garantizar una buena articulación de nivel. De esta manera, como se menciona anteriormente, no se toma el paso de un nivel a otro sino que se acompaña en el camino.

El sistema educativo constituye una unidad funcional en la que todo influye en todo, es decir hay una interrelación en todos los componentes de dicho sistema. La enseñanza correctamente organizada conduce tras de sí al desarrollo mental infantil, despierta a la vida una serie de procesos de desarrollo, que fuera de la enseñanza serian, en general, imposibles. La enseñanza es, por consiguiente, el aspecto internamente necesario, universal en el proceso de desarrollo en el niño; no de las peculiaridades naturales, sino históricas del hombre (Vigotsky, 1956, p.76).

En cuanto a este punto, cabe mencionar la importancia de la tarea docente a la hora de afrontar sus prácticas de enseñanzas. Cada paso, cada interacción que el docente tiene con los estudiantes, deja huellas que permiten avanzar o retroceder en el proceso. Esto, hace importante poder acompañar la realidad que acontece en cada momento a cada estudiante.

Para poder dar un ejemplo, se presenta una experiencia:

En la tesis de Maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza aprendizaje presentada por Claudia Milena Benítez Sepúlveda:

Luego de realizados los talleres en , el Colegio Público “Ciudad de Bogotá “, y luego a otros colegios de la localidad; previstos para estudiantes , maestros y padres lo siguiente: ” Tanto docentes como padres de familia refieren que es necesario continuar con los talleres de sensibilización, con miras a fortalecer y empoderar a todos los miembros del colegio frente a los procesos de inclusión educativa; con el fin de continuar el camino tomados “De la mano y el corazón”(maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza aprendizaje (Sepúlveda, 2015, p.42).

Sumando esta experiencia, se hace necesario poder tomar como contenido fundamental las prácticas pedagógicas de la mano de la Educación Emocional, acompañando cada instancia que acontece en el estudiante para poder potenciar su educación de una manera superadora.

En cuanto a la Educación Emocional:

Es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias. La fundamentación está en el concepto de emoción, teorías de la emoción, la neurociencia, la psiconeuroinmunología, la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, el fluir, los movimientos de renovación pedagógica, la educación psicológica, la educación para la salud, las

habilidades sociales, las investigaciones sobre el bienestar subjetivo, etc.
(Bizquerra Alzina, 2003.p.5).

Es por esto que se resalta la importancia de acompañar los procesos de enseñanza y aprendizajes con el abordaje de la educación emocional.

El objetivo de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar. La práctica de la educación emocional implica diseñar programas fundamentados en un marco teórico, que para llevarlos a la práctica hay que contar con programas se necesitan instrumentos de recogida de datos, etc.

Plan de Trabajo:

Primer Bloque: Organización de lo previo al desarrollo de los talleres

Como primera instancia se tendrán en cuenta los siguientes puntos a tener en cuenta:

- *Primera reunión con los directivos:* La Licenciada Romero se hará presente en la institución con la finalidad de presentar su puesta y poder analizar diferentes aspectos a considerar para la implementación de la misma.
- A continuación, se elaborará como un diagnóstico de cómo se encuentra la institución para llevar adelante este tipo de intervención. En ello se analizará la cantidad de encuentros necesarios, se preverán los recursos, presupuestos necesario y las fechas posibles a abordar las capacitaciones.
- Se llevará adelante luego del encuentro con los directivos, un encuentro con los docentes. En el mismo se presentará la propuesta de trabajo y brindarán las fechas acordadas.

- Se conversarán con los directivos acerca de las actividades previstas a abordar con la temática de las Inteligencias emocionales.

La Capacitación estará organizada para brindarle a los docentes del nivel inicial y de primer ciclo de primaria.

La intención con dicha propuesta es que sea como disparador para poder motivar a los docentes e incentivarlos a trabajar con las inteligencias emocionales en sus prácticas pedagógicas en el aula. Profundizar sobre esta práctica permitirá crear planificaciones efectivas para el sano proceso de los estudiantes de un nivel a otro.

Segundas actividades

Primer encuentro: “¿Nos conocemos nosotros primero?”

Objetivo: afianzar el desarrollo personal de cada docente.

Rol de la Asesora: moderadora.

Duración: dos horas.

Destinatarios: docentes de sala de 5 de nivel inicial con primer grado de nivel primario

Inicio	Se recibirá a los docentes con la sala decorada con frases positivas, intentando crear un ambiente tranquilizador y armonioso. Se colocarán velas, aromas, música ambientada, entre otros. Se brindará un video de YouTube conocido como el Patito Feo: link https://www.youtube.com/watch?v=dA6duPi72wU
Desarrollo	En esto se propondrá a los docentes que recorran en la sala y que observen en un rincón mágico un espejo en el cual podrán ver sus rostros y se pregunten: ¿quién es la que está en el espejo? ¿Cómo la veo? ¿es agradable el rostro?

	¿por qué? ¿hay algo que quisiera rescatar para mejorar en ese rostro?
Cierre	Se invitará a conversar con los docentes como se sintieron al realizar la dinámica posibilitando la expresión a cada docente.

Segundo encuentro: “La Inteligencia Emocional”

Objetivo: Crear miradas superadoras permitiendo el afianzamiento en las prácticas pedagógicas para la articulación de nivel.

Rol de la Asesora: moderadora.

Duración: dos horas.

Destinatarios: docentes de sala de 5 de nivel inicial con primer grado de nivel primario

Inicio	Se recibe a los docentes con diversas láminas que dan cuenta de la diversidad de inteligencias emocionales. Cada docente debe tomar la que más le guste y expresar por qué la tomó.
Desarrollo	Para continuar, se presentará un PowerPoint con las distintas inteligencias emocionales brindando ejemplos concretos de los niños en edad de articulación de nivel. Se darán a conocer casos prácticos el cual deberán debatir y crear posibles soluciones tomando como punto de

	apoyo a la Inteligencia Emocional
Cierre	A modo de cierre, se les pedirá a los docentes que realicen un collage para que puedan construir de manera colaborativa nuevas propuestas de trabajo.

Tercer encuentro: “¡Planificando una nueva articulación de nivel!”

Objetivo: Afianzar las instancias de planificación de una manera inclusiva y armoniosa.

Rol de la Asesora: moderadora.

Duración: dos horas.

Destinatarios: docentes de sala de 5 de nivel inicial con primer grado de nivel primario

Inicio	Se comenzará el encuentro con una canción infantil, acorde a la articulación de nivel. Se les pedirá a los docentes que piensen de a tres en alguna coreografía básica de un minuto para presentarla.
Desarrollo	En esta instancia se les propondrá a los docentes crear una planificación de manera colaborativa y en conjunto. Para esto la Lic. en educación irá brindando la palabra para acompañar el

	proceso.
Cierre	Se dará formato a la propuesta recabando en detalles y recolectando las experiencias tenidas a lo largo del desarrollo de los encuentros.

Cronograma	Meses			
	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Primer momento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Encuentro con los directivos ○ Encuentro previo con los docentes ○ Organización de tiempos y espacios. 				
Segundo momento: Primer encuentro: “¿Nos Conocemos nosotros primero?”				
Tercer momento: Segundo encuentro: “La Inteligencia Emocional”				
Cuarto momento: Tercer encuentro: “¿Planificando una nueva				

articulación de nivel!”				
Evaluación				

Fuente: Elaboración Propia, 2021.

Recursos:

Humanos:

- Director
- Docentes de nivel inicial y primer grado del nivel Primer Primario
- Personal y equipo de servicio
- Lic. en Educación

Materiales:

- Velas. Música, aromas varios
- Decoración de ambiente
- Mesas sillas
- Alimentos para el cofe break
- Frases positivas en cartulinas
- Espejos

Técnicos

- SUM Salón de usos múltiples
- Proyector
- Audio – sonido
- Micrófono

Presupuesto

Producto	Precio
Velas	
Alimentos para el cofe break	
Honorarios 6 hs	\$12000-

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Evaluación

Cuando un docente opina no debe ser evaluado sino tenida en cuenta su respuesta. Es por esto que esta capacitación apunta poder acompañar a cada uno desde la realidad que vive para así poder afianzar más sus prácticas docentes con sus estudiantes.

Los instrumentos aplicados en este plan de trabajo serán los registros anecdóticos, plenarios y encuestas que permitan tomar al docente como son y con lo que quieren ser.

Luego de estos instrumentos aplicados, se obtendrá un abanico de respuestas lo cual lo que se busca es poder profundizar en cada una mediante la sistematización de indicadores que permitan poder crear un informe a la gestión, posibilitando así un mayor acercamiento a las prácticas inclusivas en la articulación de nivel de una manera más consciente y superadora.

Indicadores:

- Demuestra interés por conocerse y superarse personalmente
- Da cuenta de la relación presente en las inteligencias emocionales dentro de la articulación de nivel.
- Se desarrolla correctamente en la planificación de nuevas propuestas superadoras.

Resultados Esperados

Luego de la propuesta presentada, se espera que:

- ✓ Los docentes logren afianzar la mirada en cuanto a PROCESO de articulación respecto al paso de nivel inicial al primario.

- ✓ Que puedan dotarse de conocimiento en cuanto a la diversidad de inteligencias posibles y experimentar la posibilidad de relacionarse.
- ✓ Que los docentes logren generar instancias de planificación acordes a los contenidos reflexionados en cada encuentro.

Conclusión

Luego de haber abordado la línea temática de los Ecosistemas Educativos e Inclusión, se toma como referencia la necesidad identificada en el Instituto Santa Ana, el cual da cuenta de la necesidad de capacitar a los docentes en Inteligencia Emocional posibilitando a cada docente herramientas que permitan acompañar de una manera más empática a la realidad que atraviesa cada estudiante dentro de la esfera de la diversidad en cuanto a Inteligencias Emocionales presentes en cada uno de los estudiantes de nivel inicial del Instituto Santa Ana.

Se identifica como fortaleza, la propuesta que permite profundizar acerca de una diversidad áulica posible. Por otro lado, permite tomar a la articulación de nivel como un proceso y no como algo fraccionado que deja de lado la particularidad de cada estudiante.

En cuanto a limitación se puede mencionar que dicha propuesta de intervención solo hace foco en el primer ciclo de nivel primario. Por lo tanto, como propuesta de mejora, se asume dar una continuidad profundizando en más herramientas pedagógicas didácticas que permitan acompañar la articulación de nivel en ambos ciclos de primaria.

Referencias

- Azzerboni, D. (2005). *Articulación entre niveles. De la educación infantil a la escuela primaria. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.*
- Carretero, M. (1997). *¿Qué es el Constructivismo? Desarrollo cognitivo y aprendizaje*” p.39-71. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-2/publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf
- Choque Larrauri, R. (2009). *Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Revista Iberoamericana de Educación (ISSM: 1681-5653) n°49/4.* Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Edelstein, G. (2003). *Prácticas y Residencias: Memorias, Experiencias, Horizontes. Revista Iberoamericana de Educación n°33.*
- Garay, L. (2000). *Algunos Conceptos para el Análisis de las Instituciones Educativas. Centro de Investigación de la Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.*
- Harf, R. (2019). *Articulando lo Articulable ¿Utopía o Realidad?* Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Ruth-Harf/publication/302599816_ARTICULANDO_LO_ARTICULABLE_UTOPIA_O_REALIDAD/links/5731ecc308aea45ee8363897/ARTICULANDO-LO-ARTICULABLE-UTOPIA-O-REALIDAD.pdf
- Ley Federal de Educación. (1993). *Ministerio de Educación.* Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24195-17009>

Ministerio de Educación. (2016). *Articulación entre Nivel Inicial y Primaria. Aportes para la Reflexión.*

https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/articulacion_entre_el_nivel_inicial_y_el_primario.pdf

Nicastro, S. (2006). *Revisitar la Mirada Sobre la Escuela. Exploraciones Acerca de lo Ya Sabido.* Obtenido de <http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2017/05/Nicastro-Revisitar-Mirada.pdf>

Pitluk, L. (2019). *Articulación entre la Educación Primaria y la Educación Inicial.* Obtenido de http://c0720067.ferozo.com/sala_lectura/adelantos/9789508089090.pdf

Podesta, S. (2011). *La Ética Docente en la Escuela Violenta.* Córdoba Argentina: Sol Rojo.

Rodríguez Rivero, A., & Turrón Díaz, C. O. (2007). *Articulación Preescolar-Primaria Recomendaciones al Maestro.* Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1933Rivero.pdf>

Romero, C. (2010). *Hacer de la Escuela una Buena Escuela.* Buenos Aires Argentina. Ed. Aique.

UNESCO. (2018). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.* Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

Universidad Siglo 21. (2019a). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 21: PEI.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019b). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 24: Perfil del Alumno, Perfil del Egresado.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019c). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 3: Presentación.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019d). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 33: Otros Proyectos Significativos para la Institución Escolar.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019e). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 1: Datos Generales.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019f). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 10: Historia Institucional.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019g). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 11: Cronología edilicia, Pedagógica y Directiva.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019h). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 14: Mandatos Institucionales: Misión, Visión*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>