

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado

Manuscrito Científico

Licenciatura en Relaciones Internacionales

“Alemania frente a la crisis migratoria siria durante el período 2014-2020.
Plan de Integración socioeducativa en el marco de la ACNUR.”

“Germany facing the syrian migration crisis during the period 2014-2020.
Socio-educational Integration Plan within the framework of UNHCR.”

Licenciatura en Relaciones Internacionales

García Simek, Daniel Gustavo

Legajo: VRIN03665

D.N.I: 39.555.854

Tutora: Sesma, María Inés.

Córdoba, Noviembre 2021

Resumen

El presente trabajo final de grado, con enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, centra su análisis, como objetivo principal, al accionar del Estado de Alemania, dentro del marco de la ACNUR, como Estado garante y promotor de los derechos humanos a los migrantes sirios en el período de 2014-2020, víctimas de la guerra civil siria, que ha desplazado a más de 1 millón de personas, forzándolas a huir de su país natal en la búsqueda de una vida mejor. Los migrantes, refugiados y personas desplazadas figuran entre los grupos de población más vulnerables del mundo, y como tal, sus derechos humanos mayormente son vulnerados, más concretamente en este caso de estudio, se vulneran sus derechos a la educación. Alemania, será sujeto de análisis en el estudio mediante la implementación de políticas públicas que faciliten y **posibiliten** la educación de los migrantes sirios, además de garantizar la inclusión e integración de los mismos, en pos de dejar atrás un pasado que acarrea desde hace muchos años, específicamente en los tiempos de la segunda guerra mundial, busca afianzar su posición como líder moral y humanitario de la Unión Europea, lidiando con la crisis migratoria siria que afectó a Europa durante dichos años. Para un mayor entendimiento de las circunstancias de vida en Alemania, se exploran las opiniones de diferentes autores con respecto al papel que desempeña el Estado a través de sus políticas públicas en colaboración con ACNUR.

Palabras clave: migración; ACNUR; Alemania; educación; integración; refugiados.

Abstract

This final degree project, with a qualitative and descriptive approach, focuses its analysis, as its main objective, on the actions of the State of Germany, within the framework of the UNHCR, as a guarantor State and promoter of human rights to Syrian migrants. In the period of 2014-2020, victims of the Syrian civil war, which has displaced more than 1 million people, forcing them to flee their native country in search of a better living.

Migrants, refugees and displaced persons are among the most vulnerable population groups in the world, and as such, their human rights are mostly violated, more specifically in this case study, their rights to education are violated.

Germany will be the subject of analysis in the study through the implementation of public policies that facilitate and enable the education of Syrian migrants, in addition to guaranteeing their inclusion and integration, in order to leave behind a past that has carried for many years. Years, specifically in the times of World War II, seeks to strengthen its position as the moral and humanitarian leader of the European Union, dealing with the Syrian migration crisis that affected Europe during those years. For a better understanding of life circumstances in Germany, the opinions of different authors regarding the role of the State through its public policies in collaboration with UNHCR are explored.

Keywords: immigration, UNHCR, Germany, education, integration, refugees.

Índice

Introducción	4
Métodos	14
Diseño	14
Población	15
Instrumentos y análisis de datos	15
Resultados	17
Discusión	25
Referencias	32

INTRODUCCIÓN

La gente se ha desplazado siempre de un lugar a otro, a veces en busca de mejores oportunidades, en otros casos para huir del peligro. Estos desplazamientos pueden tener considerables efectos sobre los sistemas educativos. Actualmente, las leyes y políticas no cumplen sus obligaciones para con los niños migrantes y refugiados, al privarlos de sus derechos y hacer caso omiso de sus necesidades. Los migrantes, los refugiados y las personas internamente desplazadas figuran entre los grupos de población más vulnerables del mundo, e incluyen a quienes viven en tugurios, a los que se desplazan según las estaciones para ganarse la vida, y a los menores detenidos. Sin embargo, se les niega a menudo rotundamente el acceso a las escuelas, que son para ellos un refugio seguro y entrañan la promesa de un futuro mejor (April, 2019).

Las migraciones se caracterizan a la vez por el orden y el desorden. Las sociedades procuran a menudo gestionar los movimientos migratorios, pero pueden verse enfrentadas a afluencias imprevisibles. En ciertos casos las migraciones pueden crear nuevas divisiones, mientras que en otros han resultado manifiestamente beneficiosas tanto para los países de origen como de acogida (Barakat, 2019). Los flujos migratorios son fruto tanto de la voluntad como de la coerción. Algunas personas emigran voluntariamente para trabajar o estudiar, mientras que otras se ven obligadas a huir de la persecución y la pérdida de sus medios de subsistencia. A nivel mundial, las Naciones Unidas han obrado para congregarse a las naciones en torno a soluciones duraderas a los desafíos que plantean las migraciones y los desplazamientos. En 2016, en oportunidad de la Cumbre de las Naciones Unidas sobre Refugiados y Migrantes (ACNUR) se instó a invertir en la

prevención de conflictos, la mediación, la buena gobernanza, el Estado de derecho y un crecimiento económico inclusivo (April, 2019).

La migración y los desplazamientos interactúan con la educación a través de relaciones mutuas y complejas que afectan a los que migran, los que se quedan y los que acogen o pueden acoger a migrantes y refugiados. El momento de la vida en el que las personas contemplan o efectúan la migración es un elemento determinante de la inversión educativa, la interrupción, la experiencia y el resultado de la educación. Los niños que emigran de zonas con un menor nivel de desarrollo educativo pueden tener acceso a oportunidades que hubiesen resultado imposibles de otra manera. Al mismo tiempo, los logros y el nivel educativo que alcanzan los estudiantes migrantes son a menudo inferiores a los de sus condiscípulos de las comunidades de destino (Loupis, 2019).

Se estima que 763 millones de personas viven fuera de la región donde nacieron. En toda la variedad de movimientos posibles, permanentes o temporarios, dentro de áreas urbanas y rurales o entre ellas, los flujos estacionales o circulares y aquellos que van de las zonas rurales a las urbanas son los que plantean mayores problemas a los sistemas educativos. Las personas que tienen un mayor nivel de educación son más propensas a trasladarse con la perspectiva de obtener mayores beneficios de la educación que se les imparta en otros lugares. Las preferencias y aspiraciones derivadas de la educación también impulsan a las personas a abandonar las zonas rurales, independientemente de los ingresos potenciales. Según datos de 53 países, la probabilidad de migrar se duplica entre aquellos que han cursado la escuela primaria, se triplica a nivel de secundaria y se cuadriplica a nivel de educación superior, comparados con las personas que no han ido nunca a la escuela (Loupis, 2019).

Alemania es uno de los países con mayor integración. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo económicos (OCDE), Alemania fue el país que más

inmigrantes atrajo, después de Estados Unidos. En los últimos años, en ninguno de los países de la unión europea la inmigración ha aumentado tanto como en Alemania. En 2015, el número de inmigrantes marcó un récord histórico: dos millones. Muchos llegaron a Alemania buscando refugio: Guerras y conflictos, por ejemplo, en Siria e Irak, llevaron a muchos seres humanos a abandonar sus países y buscar amparo. En 2015, Alemania registró el ingreso de 890.000 solicitantes de asilo. Desde entonces, las cifras van en descenso (Johan, 2020).

Las y los inmigrantes realizan un relevante aporte al desarrollo social y económico de Alemania. La creciente demanda de mano de obra cualificada atrae a cada vez más personas del extranjero. El gobierno alemán desea facilitar una mayor inmigración, para contrarrestar la falta de mano de obra cualificada resultante de los cambios demográficos. Además de una mayor activación del potencial interno y la inmigración de países de la UE, el Gobierno alemán ve también en la inmigración de personas cualificadas de terceros países una forma de amortiguar los cambios demográficos y contribuir a cubrir la demanda de personal cualificado (Johan, 2020).

En comparación internacional, el grado de integración alcanzado en Alemania es satisfactorio, la reglamentación alemana sobre inmigración e integración apenas se diferencia de la reglamentación de los países europeos vecinos. La integración ha de entenderse como una participación en igualdad de condiciones en los ámbitos centrales de la sociedad. El criterio de origen migratorio es sólo uno de muchos otros, en particular de carácter socioeconómico, que determinan una necesidad potencial de apoyo. No obstante, se trata de un criterio que debe adaptarse gradualmente a las necesidades específicas del entorno. La educación es uno de los mayores retos para la integración. Existe una paradoja: mientras que la población mayoritaria e inmigratoria tienen experiencias personales positivas con la heterogeneidad étnica en las instituciones del

sistema educativo, la valoración del rendimiento de las escuelas en condiciones multiculturales es principalmente negativo (Johan, 2020).

En los países de destino, es frecuente que los inmigrantes abandonen pronto la escuela. En la Unión Europea, en 2017, el 10% de los nativos y el 19% de las personas de 18 a 24 años nacidas en el extranjero abandonaron pronto el sistema educativo. El abandono puede depender de la edad de llegada; los resultados varían de forma muy considerable en función del momento de entrada de los alumnos en el sistema de acogida, al inicio, a mediados o al final de la enseñanza obligatoria (Antoninis, 2019)

No obstante, el nivel educativo de los inmigrantes mejora más rápidamente que el de los nativos y el de quienes se quedaron en el lugar de origen. En Alemania, los nativos cuyos padres tenían un nivel educativo inferior a la media progresaron más lentamente que sus homólogos inmigrantes. En 8 de cada 10 países de LATAM y el Caribe, los hijos de inmigrantes habían cursado como promedio, 1,4 más años de educación que los hijos de padres que no habían migrado (Antoninis, 2019).

La diferencia de nivel educativo se extiende más allá de una generación. Se observa en el estudio PISA de 2015 que el 49% de los inmigrantes de 15 años de primera generación y el 61% de segunda generación alcanzaron por lo menos el nivel 2 de competencia en lectura, matemáticas y ciencias, en comparación con el 72% de los nativos. En Alemania, por ejemplo, los nativos siguen teniendo ventaja con respecto a los inmigrantes de segunda generación, en particular en lo tocante a la enseñanza superior (April, 2019).

Aumentar su participación en la educación es un importante objetivo del Gobierno Alemán. Con la reforma de la Ley de Ciudadanía, en 2014, fue creada la figura de la doble ciudadanía. Para los hijos de padres extranjeros nacidos después de 1990 y criados en

Alemania se derogó la “opción obligatoria”: antes, hasta finalizados los 23 años de edad debían decidirse por una ciudadanía, es decir, renunciar a otra que también tuvieran.

El informe Mundial sobre la Educación elogió a Alemania por su compromiso en la integración de los refugiados y migrantes en la educación, al tiempo que puso de relieve la mala situación al respecto en muchos otros países. La UNESCO apuntó que en muchos países los niños inmigrantes no tienen oportunidad de ingresar en el sector escolar y educativo, y hay otros en los que los excluyen (Notimex, 2018).

Alemania tiene prevista una partida adicional de 800 millones de euros entre el 2016 y 2020 con el fin de promover la educación lingüística en los jardines de infantes. A nivel de convalidación y títulos y calificaciones. Según afirmó la presidenta de la Comisión UNESCO en Alemania, María Böhmer, en el país europeo existe una predisposición entre la población de ayudar con la adquisición del idioma, con la graduación y con la formación educativa, que es “enormemente grande, cosa que es de gran ayuda”. Alemania se comprometió a implementar la Agenda Global de Sostenibilidad, a dar una educación equitativa y de alta calidad. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible Global de las Naciones Unidas establecen que en el 2030 todas las personas alrededor del mundo deben poder disfrutar de una educación de calidad (Notimex, 2018).

En la actual agenda política del Gobierno Federal de Alemania la integración del colectivo inmigrante constituye una prioridad (Ibid.,2007). Sin embargo, no siempre ha sido así. En efecto, aunque la inmigración ha estado presente en Alemania desde finales de la II GM, no comenzó a considerarse una cuestión de importancia hasta los años 90'. Hasta entonces la población extranjera fue considerada simplemente como “trabajadores invitados” que retornarían a su país de origen cuando disminuyera la demanda de mano de obra (Birls y Solé, 2004).

En este proceso de conformación de Alemania como país receptor de inmigrantes acaecido en las últimas décadas, se han producido cinco hitos de indudable importancia: La reforma del Derecho de Extranjería (1990), la reforma del Derecho de Nacionalidad (2000), La ley de Inmigración (2005), la Conferencia Alemana sobre el islam (2006) (Bade,2008) y el Plan Nacional de Integración (2007).

Con el fin de definir y explicar la relación entre el marco de la ACNUR con la participación del estado en la promoción y garantía de los derechos humanos, será más apropiada la utilización del institucionalismo neoliberal como principal marco teórico en el desarrollo de este trabajo final. Berger (2000) concibe, dentro de un enfoque neo institucional, que “las instituciones proporcionan maneras de actuar por medio de las cuales es modelada y obligada a marchar la conducta humana por canales que la sociedad considera más convenientes” (p.3), en ese mismo orden de ideas, North (1999) señala que “las instituciones son las reglas del juego en una sociedad, o más formalmente, las limitaciones ideadas por el hombre que dan forma a la interacción humana” (p.13). Las instituciones, en un sentido amplio, son las reglas, normas, costumbres de operación del sistema; son, al mismo tiempo, las redes que sirven para enlazar y encauzar institucionalmente las relaciones de intercambio económico, social y político entre los subsistemas o distintos componentes de sistemas.

Aquí pueden darse a la luz ciertas incógnitas con respecto al tema de investigación ¿Por qué los refugiados elijen Alemania y no otro Estado Europeo? ¿Por qué migran los sirios con respecto a la educación? ¿Cuál es el rol de la ACNUR con respecto a los derechos de los inmigrantes? Ciertamente las respuestas no suelen darse a la luz de forma clara y evidente, pero lo cierto es que, en tanto a la primera cuestión, ¿Por qué los refugiados elijen Alemania y no otro país europeo? En los últimos años los países confrontaron con lo que la Agencia de la ONU para los refugiados (ACNUR) califica de

mayor crisis migratoria desde la Segunda Guerra Mundial. La guerra de Siria, unido a la amenaza del Daesh, son las principales causas que empujan a las poblaciones a arriesgar sus vidas en travesías cuyos costes se han multiplicado por diez, llegando a costar entre 10.000 euros, cifra inflada por el aumento de la demanda ante las redes de tráfico que aprovechan la desesperante situación.

Una vez en suelo europeo el deseo de los refugiados y/o inmigrantes se repite fielmente en boca de todos: ir a Alemania. Este país es el que mayor número de solicitudes de asilo recibe, de acuerdo con ACNUR, se registraron en Alemania 216.973 refugiados y más de 220.000 solicitantes de asilo. De acuerdo con la Oficina Federal de estadísticas alemana, el número de inmigrantes alcanzó los 11 millones en 2014, siendo el país europeo de destino preferido por más de 200 nacionalidades. Esto se debe en primera instancia a la Ley de inmigración alemana, que a pesar de no ofrecer ventajas más allá de las establecidas por las demás normativas europeas, así como tampoco su política para los refugiados. Se resuelve ante el tradicional efecto llamada por parte de los que ya se han establecido en el país. Siendo Clave el Plan Nacional de Integración en vigor desde 2007, que estipula la integración de los extranjeros como una “responsabilidad clave para el futuro” y un asunto que concierne a todos para asegurar “que todas las personas que viven en este país entienden y experimentan una Alemania de mente abierta en la que vale la pena vivir”.

Con un presupuesto anual de alrededor de 750 millones de euros, el Plan fija una serie de acciones favorables a la creación de un ambiente amable para la inmigración en el que se busca incesantemente la mejora de las condiciones de estancia de los inmigrantes. Facilitar la enseñanza del alemán y fomentar la igualdad de oportunidades en la educación, la formación y el mercado laboral, actividades que involucran a partes iguales al Gobierno central y a los federales, así como a asociaciones de todo tipo y a

voluntarios con el objetivo de hacer partícipes a los extranjeros en la sociedad alemana en la que hay cabida ante la diversidad cultural. Desde 2005 Alemania se involucra en una política activa de integración de los inmigrantes que fija cursos obligatorios de alemán, Derecho e Historia. Alemania se preocupa más por el impacto cultural.

En tanto a la segunda cuestión ¿Cuál es el motivo central de la selección de los migrantes sirios con respecto a la migración en el marco educativo? En dicha cuestión se plantea una respuesta en base a que, para comenzar, existe una crisis de envejecimiento poblacional en el país. Se relacionaría la apertura de Alemania a los refugiados sirios con esta crisis, ya que permitir el ingreso de un gran flujo de inmigrantes podría ser una solución a la falta de jóvenes en la sociedad alemana. Es por eso que “Alemania necesita inmigración y el éxodo de los sirios podría ser una solución al problema. Consistiendo en un brain gain -una ganancia de cerebros” (Youkhana, 2017, p.335). Más allá de la mano de obra, habría una ganancia de cerebros, porque el porcentaje de sirios que llega a las fronteras alemanas son sirios de clase media, con estudios, y que tuvieron el dinero necesario para trasladarse hasta el continente europeo. Erróneamente se suele creer que los refugiados que llegan a un estado son de clase baja, cuando la realidad es que la mayoría de dichas personas escapan de Siria por un conflicto político que pone en peligro sus vidas, más que por una necesidad económica.

La búsqueda de revertir una situación de culpa que el estado alemán ha tenido que cargar desde el período Nazi, que no solo marcó al país, sino a todo el mundo, puesto que dicho país fue el autor de uno de los genocidios más grandes de la historia. Alemania se posiciona a sí misma como una especie de líder moral dentro de la Unión Europea. Buscando ser el ejemplo en la crisis de los refugiados en 2014-2015. Ha abierto sus puertas a la inmigración. Buscando dar el ejemplo al resto de Europa como un país

totalmente humanitario y dispuesto a ayudar a las víctimas de la Guerra Siria. Y finalmente, ¿Cuál es el rol de la ACNUR con respecto a los derechos de los inmigrantes?

El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), es el organismo de las Naciones Unidas encargado de proteger a los refugiados y desplazados por persecuciones o conflictos, y promover soluciones duraderas a su situación, mediante el reasentamiento voluntario en su país o en el de acogida. Tiene su sede en Ginebra, Suiza. ACNUR como organización humanitaria y apolítica, es una de las principales agencias humanitarias en el mundo y tienen el mandato de dirigir y coordinar la acción internacional para proteger y resolver los problemas de las personas refugiadas y apátridas, garantizando el derecho de encontrar la protección y la integración en otro estado, así como su repatriación voluntaria (Pérez, 2017).

El ACNUR tiene como función, además de la protección, la de encontrar soluciones durables. Las soluciones durables son: la repatriación voluntaria, la integración en el país de asilo y el reasentamiento en un tercer país. La repatriación voluntaria es considerada como la solución durable de preferencia. Debe entenderse que no solo son refugiados aquellas personas que salen de su país de origen a causa de una persecución individualizada (Convención de 1951), existen también personas que deben salir de su país de origen a causa de la violencia generalizada, de la agresión externa, conflictos internos, violación masiva de derechos humanos (Declaración de Cartagena).

Puede afirmarse que va en aumento el número de refugiados y que muchas veces la presencia de ACNUR es la única para protegerlos. Pero cabe señalar la importancia de la coordinación de esta tarea con los Estados, así como la importancia de la acción complementaria de los organismos no gubernamentales. En 2016, en oportunidad de la Cumbre de las Naciones Unidas sobre Refugiados y Migrantes (ACNUR) se instó a

invertir en la prevención de conflictos, la mediación, la buena gobernanza, el Estado de derecho y un crecimiento económico inclusivo (Atonini,2019).

En septiembre de 2016, los Estados Miembros de las Naciones Unidas firmaron la Declaración de Nueva York para los Refugiados y los Migrantes, con miras a reforzar y perfeccionar los mecanismos de responsabilidad compartida, e iniciaron la elaboración de dos pactos mundiales, relativos a los migrantes y a los refugiados respectivamente. El proyecto de Pacto mundial para una migración segura, regular y ordenada. Incluye el acceso a la educación básica, en la escuela y fuera de ella. Hace hincapié en el reconocimiento de las competencias, transmitiendo un mensaje positivo y más amplio acerca de la educación como oportunidad para aprovechar de la mejor manera posible el potencial de los flujos migratorios (ONU, 2016)

Para proporcionar educación a las personas desplazadas, se requiere un mayor apoyo para ayudarlas a adaptarse a los nuevos entornos y hacer frente a un desplazamiento duradero. Si bien el derecho de los refugiados a la educación en el país de acogida está garantizado por la Convención de 1951 del ACNUR, el pacto mundial sobre los refugiados apunta a renovar dicho compromiso. El proyecto final dedica dos párrafos a la educación, centrándose en su financiación y su uso en apoyo de determinadas políticas. Señala claramente la necesidad de desarrollar políticas nacionales de inclusión (ACNUR, 2016).

El siguiente trabajo aborda una temática poco frecuentado en las fuentes cuyo idioma se encuentren en español, y se trata de la integración socioeducativa que el Estado alemán sustenta con el fin de promover los derechos educativos de la población inmigrante y refugiados que habiten en el país, en el marco del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y el análisis de las reglamentaciones que presenta el estado alemán en su compromiso a la integración y de sus objetivos de dar un

nuevo impulso a una solución europea solidaria a la cuestión de los refugiados, de ser un país receptor de inmigrantes y personas cualificadas de otros países para compensar la disminución de personas en edad activa, comprometido a mejorar la protección de los refugiados y a apoyarlos.

Objetivo General

Analizar de las reglamentaciones y acciones del Estado alemán en función a la protección de los derechos educativos con respecto a los migrantes sirios en el período de 2014-2020, en el marco de la ACNUR.

Objetivos específicos

- Describir el contenido de las disposiciones implementadas por el gobierno alemán en relación a los migrantes sirios, resultante de la situación de asilo.
- el desafío que afrontan tanto la población migrante como el estado en pos de lograr la meta integradora.
- Analizar los lineamientos que establece ACNUR para garantizar los derechos educativos de la población migrante.

Métodos

Diseño

El diseño implementado en este trabajo será del tipo no experimental, longitudinal, descriptivo y cualitativo, puesto que se enunciarán situaciones y eventos con el fin de especificar las propiedades del objeto de estudio. Dado que el motivo de dicho estudio es describir los desafíos que enfrenta el estado alemán a la hora de promover los derechos educativos de la población migratoria. El diseño no experimental para dicha investigación establece que no se realizarán manipulaciones de variables a la hora del

desarrollo del presente trabajo, cuya única finalidad se centra en la observación de los fenómenos presentados tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos, recopilar conceptos, variables, sucesos y contextos ocurridos, en tanto se utiliza el diseño longitudinal puesto que se explicarán cambios a lo largo del tiempo (2014-2020) en determinadas variables para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias (Dzul Escamilla, 2018).

Población

Se tomará en cuenta como población en esta investigación al Estado alemán como actor promotor de la integración socioeducativa, a la población migrante tales como Siria y a la organización ACNUR. No habrá participantes directos en la investigación puesto que la misma no cuenta con personas entrevistadas al momento del estudio.

Instrumentos y análisis de datos

Las técnicas de recolección y análisis de datos oscilarán entre la investigación documental y la triangulación de datos. La investigación documental permitirá mediante la examinación de fuentes, estudio y asimilación del objeto. La misma hace referencia a la utilización, interpretación y análisis de diferentes documentos en el proceso de la realización del trabajo. La triangulación implicará la recolección de una variedad de datos y métodos referidos al mismo tema orientado en el tiempo y en el espacio (Rodríguez, 2005). Se tomarán como fuentes primarias la documentación oficial del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) mediante artículos publicados en su página web, artículos de revista, manuscritos, y libros. La combinación permitirá llevar a cabo un estudio factible respecto a las propuestas del ACNUR en pos de la protección de derechos humanos educativos de los migrantes que contienen datos o informaciones reelaborados o sintetizados (Bounocore, 1980).

Como fuentes secundarias se apelarán a los artículos recuperados de internet, papers, bibliografías, revistas de resúmenes, textos universitarios, tales como Revista Interuniversitaria Pedagogía Social de España, ACNUR, OCDE, UNESCO, La actualidad de Alemania, y autores como Pérez (2017), González (2019), Bedmar (2013), Felicitas Gutierrez (2018), y Oliveira (2018).

RESULTADOS

Los resultados expuestos a partir de aquí son recabados por la comprensión y enumeración de los principios rectores del estado alemán a la hora de garantizar la protección de derechos humanos, centrándose específicamente en el ámbito educativo, analizándose en el marco de la ACNUR, cuyos objetivos fueron mencionados anteriormente, mencionando desafíos, progresos, y problemáticas presentadas en la integración alemana durante 2014-2020 en la crisis de la inmigración siria.

Disposiciones implementadas por el gobierno alemán en relación a los migrantes sirios, resultante de la situación de asilo y el desafío que afrontan tanto la población migrante como el estado en pos de lograr la meta integradora

Alemania cuenta con una normativa u orientaciones respecto a la oferta de enseñanza de la lengua materna del alumnado inmigrante en los centros educativos. Si bien, una de las particularidades de este país es que las normativas se establecen en cada *land* o estado. Recientemente, en Alemania, al igual que en Estonia, España, Portugal, Finlandia, Irlanda, Grecia, Luxemburgo y Eslovenia, se han incorporado políticas que contemplan la diversidad lingüística, considerando las lenguas maternas de los inmigrantes como enriquecedoras de la vida escolar, tal y como se contempla en la Declaración de 2007 sobre “la integración como oportunidad: juntos para una mayor igualdad”.

Los inmigrantes que tuvieran previsiblemente una permanencia en Alemania de larga duración comenzarían a aprender un oficio o entrar en el mercado laboral rápidamente. Por ello, en 2019 fue promulgada la ley de Fomento de la capacitación y el Empleo de Extranjeros. Quien tiene una buena perspectiva de quedarse en Alemania puede ahora empezar a trabajar más rápidamente. La ley También mejora las posibilidades de asistencia a cursos de alemán y otras oportunidades de integración. En 2019, el Gobierno alemán modificó asimismo las regulaciones sobre los beneficios de los

solicitantes de asilo. Los ajustes tuvieron por objetivo evitar que los refugiados tengan que interrumpir su formación profesional o estudios universitarios por motivos financieros.

La política de integración, un área de política central en Alemania, es vista como una tarea de la sociedad en su conjunto. La integración es una oferta, pero también la obligación de realizar esfuerzos propios. Solo puede lograrse en un proceso de interacción. De conformidad con la ley de Residencia, tienen derecho a recibir prestaciones federales para la integración las personas extranjeras residentes legales y durante cierto tiempo en territorio alemán. Estas prestaciones están destinadas al aprendizaje del alemán, la integración en la formación profesional, el mercado laboral, la educación y la sociedad. El objetivo principal es la inclusión de los extranjeros y su participación social. Como medida central se ofrece el Curso de Integración, conformado por un curso de alemán y un curso de orientación.

A pesar de los innegables avances que se han producido en materia de inmigración, la integración aún sigue siendo uno de los grandes retos inconclusos a los que se enfrenta el gobierno alemán. El ministerio Federal del Interior (BMI) junto con la Oficina Federal de Migración y Refugio (BAMF) han desarrollado una serie de medidas tendentes a la promoción de la integración del inmigrante, entre las que podemos destacar: El Plan Nacional de Integración: que tiene como objetivo coordinar y mejorar los servicios públicos y privados para conseguir una adecuada integración de la población inmigrante, implicando a organizaciones, asociaciones, sindicatos, confesiones religiosas. Cuenta con cuatro áreas de acción: práctica de la lengua alemana, integración profesional, educación e integración social. Por las que se han adoptado 400 medidas concretas de actuación, a la vez que se hace especial énfasis en el aprendizaje del idioma alemán.

Los primeros se centran en la enseñanza de la lengua alemana y se estructuran en niveles de cien horas de duración cada uno. Se organizan cursos para grupos de población inmigrante con características específicas tales como personas analfabetas, jóvenes desempleados menores de 28 años, inmigrantes ya asentados en Alemania que aún tienen un rudimentario uso del alemán, y cursos intensivos con ritmos acelerados de aprendizaje. En dichos cursos de orientación se imparten nociones elementales sobre la administración estatal, más concretamente sobre la importancia de las libertades democráticas, el sistema de partidos, la estructura federal de Alemania, la sociedad de bienestar, la igualdad de derechos, la tolerancia y la libertad religiosa. Ambos cursos de integración están regulados por la Ley de Inmigración y constituyen un derecho de los inmigrantes y, en determinadas circunstancias, una obligación

El servicio de asesoramiento para inmigrantes adultos: donde se analiza la situación del inmigrante que lo solicita y se le diseña un apoyo individual. Igualmente, el Ministerio Federal para la Familia, Tercera Edad, Mujer y Juventud, ofrece una serie de medidas exclusivas para la promoción e integración de los jóvenes menores de 27 años. El Ministerio Federal del Interior apoya y financia proyectos tendentes a mejorar la integración de los inmigrantes: preferiblemente los destinados a optimizar sus habilidades sociales, fomentar su participación activa en la vida social y política, favorecer la mutua aceptación entre la población autóctona y la migrante, facilitar su cohesión social y prevenir la delincuencia, violencia y adicción.

Además, la integración de mujeres extranjeras: frecuentemente, la mujer, pieza clave en la institución familiar, juega un importante papel en la integración de sus miembros. Para facilitar la integración del colectivo femenino, la Oficina Federal de Migración y Refugio, desarrolla y financia cursos dirigidos a mujeres y jóvenes inmigrantes. El objetivo de esta medida es apoyar la integración de este colectivo,

aumentar la seguridad en sí mismas, mejorar sus recursos y animarlas a que participen en los muchos servicios que se ofrecen.

La mayoría de los alumnos con experiencias de migración tiene un primer idioma diferente al que se usa en su país de destino. Muchas veces se pone mayor énfasis en el aprendizaje del idioma nuevo sin tomar en cuenta los avances que han tenido en su lengua materna. Para los alumnos es sumamente importante que su conocimiento del primer idioma esté reconocido por las instituciones de educación, también para un aprendizaje exitoso del idioma nuevo. Si el primer idioma se vuelve asunto privado y solo está hablado con la familia de origen se pueden dar problemas cognitivos en los niños ya que el vocabulario usado dentro del núcleo familiar es limitado en comparación al uso del idioma en la vida diaria.

No solo para los niños, sino también para la sociedad en general puede ser beneficioso incentivar el crecimiento bilingüe de los hijos de los migrantes ya que será una ventaja en el mercado laboral y para el país en sí. Para los niños afectados por la migración el reconocimiento de su lengua materna tiene efectos psicológicos positivos, ya que evita que se sientan inferiores por su falta de conocimiento del idioma nuevo que todavía no dominan. Además de ser beneficioso para el país que cuente con adultos multilingües.

Lineamientos que establece ACNUR para garantizar los derechos educativos de la población migrante

En esta parte se presentarán los instrumentos legales que, a nivel internacional y nacional, expresan la obligatoriedad del derecho a la educación y la normatividad específica para la garantía del mismo; Se presenta, de manera sucinta, la política de ACNUR para el acceso a este derecho; se señalan instrumentos legales relevantes que pueden ser utilizados para fortalecer los argumentos que permitan

proporcionar educación rápida y apropiada a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que sean refugiados o hayan sido desplazados internamente.

La actual política de educación y prácticas recomendadas por ACNUR se sintetizan en las “Guías Revisadas (1995) para la Asistencia Educativa de los Refugiados”. Las guías incorporan políticas desarrolladas en respuesta a la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989; a la política de ACNUR sobre los Niños refugiados de 1993; los Lineamientos sobre la Protección y el Cuidado para Niños Refugiados de ACNUR, 1994. Las guías proporcionan entre otras cosas, un panorama general de las políticas de ACNUR con respecto a los diferentes tipos y aspectos de la educación y la capacitación para refugiados.

El empleo de las normas legales permite ejercer presión cuando y donde se necesita. Es importante tener en claro que los instrumentos presentados difieren en su naturaleza e importancia; Así, los tratados, convenciones, compromisos o acuerdos, son textos legales formales en los cuales los Estados se comprometen como partes y son considerados como “ley dura” porque crean obligaciones legales en las que el **Estado es el responsable y garante de las condiciones para el ejercicio del derecho a la Educación**. Otros, tal como las declaraciones, los principios o las reglas, son considerados “derecho blando”, porque no crean obligaciones legales, sin embargo estos son estándares utilizados porque los Estados participaron en su elaboración, no se oponen a su contenido y reflejan el consenso internacional.

ACNUR, en base a las direcciones estratégicas aprovecha un compromiso de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de no dejar a nadie atrás y los Objetivos de Desarrollo Sostenible para promover la inclusión de las personas refugiadas, desplazadas internamente, apátridas e inmigrantes en los marcos nacionales de desarrollo.

- *Fin de la pobreza:* el trabajo de ACNUR facilita la erradicación de la pobreza entre las personas que se han visto obligadas a huir de sus hogares por la guerra, la violencia y la persecución. ACNUR quiere que los refugiados y las personas inmigrantes de los países de acogida vivan una vida digna y segura. Para acabar con la pobreza, ACNUR quiere, entre otras cosas, garantizar la educación para todos los niños y niñas refugiados, y dar soluciones duraderas para las personas inmigrantes que conlleven un crecimiento económico.

- *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad:* con el fin de promover oportunidades de aprendizajes, siendo una de las actividades principales de la ACNUR. La agencia quiere evitar que los niños refugiados sean generaciones perdidas y en el marco de sus programas y lineamientos concede becas escolares, facilita uniformes, entrega material escolar, imparte clases de apoyo a niños con discapacidad, acondiciona escuelas y forma a profesores. Además, debido a una tendencia creciente hacia el desplazamiento a largo plazo, y porque los refugiados e inmigrantes a menudo se encuentran viviendo en algunas de las partes más pobres del mundo, ACNUR también trabaja para asegurar la inclusión en el sistema educativo del país de acogida.

- *Alianzas para lograr los objetivos:* mediante alianzas con el sector privado, que se construyen sobre principios y valores para conseguir unos objetivos compartidos, se consiguen movilizar recursos financieros de múltiples fuentes para ayudar a las personas refugiadas, desplazadas y apátridas. De esta manera, aumenta el apoyo internacional para realizar actividades en los países en desarrollo. La colaboración con el sector privado contribuye tanto en financiación, inversión, formación y oportunidades de trabajo.

La estrategia mundial de educación 2012-2016 de la ACNUR instó por primera vez a los países a brindar a las personas refugiadas e inmigrantes acceso a oportunidades de aprendizaje acreditadas y certificadas, para permitir una continuidad educativa. Esto apunta a incluir a los refugiados en el sistema nacional de educación, de modo tal que aprendan en la misma aula con los niños del país de acogida después de un breve período de clases de recuperación, de ser necesario, para prepararlos a entrar en la escuela en el grado adecuado en función de su edad.

A través de ACNUR, han podido existir diversos programas internacionales de becas para los refugiados, como el Fondo Alemán de Iniciativa Académica para los refugiados Albert Einstein (DAFI por sus siglas en Alemán), que brinda apoyo a los inmigrantes y refugiados desde 1992. El objetivo principal de ACNUR es aumentar el porcentaje de personas refugiadas que se inscriben en programas de educación superior (de 3% a 15% en 2020, la meta 15by30). Dicha ruta señala una meta ambiciosa pero factible, que se puede alcanzar mediante la ampliación de las opciones educativas a nivel terciario que se encuentran disponibles, y mediante la participación e involucramiento continuos de socios y comunidades de acogida.

El programa de becas DAFI (Iniciativa Académica Alemana Albert Einstein) ofrece a la población estudiantil refugiada y cualificada la posibilidad de obtener un grado académico en su país de origen o de acogida. Con el sostén de ACNUR, de donantes del sector privado y el gobierno Alemán, el programa ha apoyado la inscripción y conclusión de estudios terciarios de más de 18.000 jóvenes refugiados desde 1992.

Las prioridades estratégicas del programa DAFI son:

- Fomentar la autosuficiencia de las personas refugiadas por medio de oportunidades laborales y de emprendedurismo;

- Empoderar a la población estudiantil para que pueda aportar conocimientos, habilidades y capacidad de liderazgo, así como facilitar la convivencia pacífica con las comunidades de acogida en contextos de desplazamiento y retorno;
- Fortalecer el impacto que tiene la educación en materia de protección fomentando el aprendizaje a largo plazo;
- Presentar modelos que la niñez y juventud refugiadas puedan seguir para demostrar el impacto de la educación a nivel individual, comunitario y social.

La beca cubre varios gastos, que incluyen la colegiatura, cuotas, material de estudio, alimentos, transporte y alojamiento, entre otros. Para ampliar los logros académicos y el desarrollo de habilidades, quienes obtienen becas del programa DAFI reciben apoyo adicional en la forma de acompañamiento cercano, cursos de preparación y de idioma que se basan en las necesidades del estudiantado, así como oportunidades de vinculación y mentoría. Existiendo clubes de estudiantes y grupos de exalumnos del programa DAFI en muchos países; estos clubes y grupos hacen valiosas aportaciones a la comunidad de acogida.

Discusión

En pos de cumplir con el objetivo general de la presente investigación, analizar el rol de Alemania en el marco de ACNUR para garantizar el acceso a los derechos educativos de los migrantes en el período 2014-2020 es esencial revisar los resultados obtenidos con anterioridad para la correcta interpretación y descripción de estos. Obtener así la resolución de la incógnita sobre la que ahonda este trabajo final de grado que tiene como base, al mantenerse sujeto al marco teórico propuesto.

En el objetivo general, se contemplan las acciones públicas por parte del Estado alemán como garante de fomentación y protección de los derechos educativos a los migrantes, analizando las posibles limitaciones y fortalezas que emergen durante la investigación aquí planteada, sin olvidar también la descripción y análisis de los objetivos específicos mencionados con anterioridad, es decir las disposiciones del gobierno alemán en relación a los migrantes sirios y los desafíos que afronta **en pos** de lograr su meta integradora, además de los lineamientos establecidos por ACNUR **en pos** de garantizar los derechos educativos de la población migrante, evaluando fortalezas y limitaciones en cada punto.

En el primer objetivo se pudo analizar las diferentes políticas públicas por parte de Alemania como receptor migratorio y garante a los derechos a la educación de la población migrante, tanto cualificada como no cualificada, con fines económicos y sociales, basándose en la doctrina del “Brain Gain” o ganancia de cerebros, la cual se podría resumir como un método para atraer la migración por parte de personas cualificada. Alemania en las últimas 2 décadas comenzó a sufrir un envejecimiento poblacional, lo que pone en riesgo la economía y el desarrollo demográfico en un mediano plazo. En 2015, poseía una tasa de natalidad muy baja, siendo ésta de un 9%, y un índice de fecundidad de 1,50 por mujer.

Ese mismo año, el porcentaje de niños entre 0 y 14 años fue del 13,24%, el porcentaje de habitantes entre 15 y 64 años fue del 65,71%, y el porcentaje de habitantes de mayor de 64 años fue del 21,05% (Datos Macro,2016).

En resumen, el gobierno busca diferentes alternativas para seguir obteniendo mano de obra y trabajadores cualificados, como aumentar la edad jubilatoria y recibir inmigrantes. La situación de envejecimiento poblacional en Alemania no solo implica una crisis demográfica, sino una crisis económica a futuro, ya que no es tarea fácil mantener una de las economías más fuertes a nivel mundial, careciendo de mano de obra y trabajadores cualificados. Dicho esto, más la crisis de refugiados que se originó a partir de 2014 proveniente de la guerra de Siria, produjo en Alemania que asuma una responsabilidad y dé un ejemplo moral al resto de la Unión Europea, convirtiéndose en uno de los países que más refugiados ha aceptado, desarrollando e involucrándose profundamente en las Relaciones Internacionales y en la política exterior de la Unión Europea.

Dicho objetivo se asimila con la investigación de Youkhana (2017), quien expone que, ya en el año 2008, el BAMF constató que la tasa de natalidad era baja, la esperanza de vida creciente, y que la previsión de creciente envejecimiento afectaba a los procesos de futura contratación y empleo de la población. Alemania necesita de la apertura a los refugiados sirios, esto según Youkhana, podría ser una solución a la falta de jóvenes en la sociedad alemana, consistiendo en un brain gain- una ganancia de cerebros. Los refugiados de Siria que llegan hasta Alemania en su mayor parte son de clase media, son los que gozaron de una buena educación y tuvieron un buen trabajo, inclusive la capacidad y el apoyo de las redes sociales para venir hasta Alemania. Esta población refugiada podría absorber algo de los impactos negativos del cambio demográfico

alemán, ya que podrían participar activamente en el desarrollo de las capacidades intelectuales y profesionales.

En contraste, dicho objetivo también afronta una problemática particular en cuestión a la integración de los refugiados y migrantes en el marco educativo, que ofrecen los cursos de integración y lenguaje obligatorios para los inmigrantes a nivel federal dentro de Alemania. Aunque, en sí, entre 2015 y 2016 se aumentó la cantidad de cupos de 190.000 a 300.000, y que haya aumentado el presupuesto de 269 millones de euros a 559 millones de euros, sigue faltando personal para cubrir la demanda de cupos en los cursos. La razón por lo cual sucede esto, es principalmente por el mal pago, por lo tanto, los profesores prefieren trabajar en los colegios. Se añade como dificultad a un espectro de conocimientos previos que vienen desde el analfabetismo hasta un grado universitario.

Este limitante se puede asemejar con el trabajo de Bartsch (2016), plasmando, en un contexto migratorio complicado, el rol del Estado alemán, más concretamente, con el que desempeña el Presidente del partido social-cristiano (CSU), Horst Seehofer, quien exige una coacción para la participación de los refugiados en los cursos, sin tomar en cuenta que el problema en cuestión no es la falta de disposición, sino la escasez de cursos.

Un desafío que, en cierta forma, va de la mano con la integración educativa y sociocultural es la integración en el mercado laboral, puesto que, en este caso, Alemania, al ser un país que sufre de una falta de empleados cualificados, tiene la esperanza de que la llegada de los refugiadas solucionara dicho problema, cuyo trabajo por parte de Ludger Wöbmann (2016), determina, que por lo menos dos tercios de los refugiados sirios no tienen ninguna cualificación profesional. La falta de cualificación se debe también a las cuotas altas de analfabetismo en los países de origen. La cuota de graduados universitarios en Siria es del 6%, aunque se trate de uno de los países más desarrollados de la región.

Además, muchos certificados provenientes del país Sirio, como señala dicho autor, no son equivalentes a los de Alemania.

En contraste con lo anterior mencionado, Möller (2016), puntualiza que el potencial de los refugiados para la sociedad y el mercado laboral es mayor de lo que dicen sus niveles de educación. La gran oportunidad radicaría en el hecho de que la mayoría de los refugiados son muy jóvenes. Las barreras del idioma y de la cultura son identificados como un principal reto para la integración social y económica. Por tanto, se podría mencionar que es prudencial proporcionar las cualificaciones profesionales y el idioma “On the job”, como lo podría remarcar el mismo autor mencionado.

Una fortaleza a mencionar del trabajo aquí realizado, es que al ser un trabajo de tipo descriptivo, pudiéndose aplicar a la investigación especificando las propiedades del objeto de estudio, cuyo caso analizado sería el Estado Alemán y su rol en pos de la integración socioeducativa y promotora de los derechos educativos a los migrantes y refugiados, y el enfoque cualitativo, un método óptimo para el desarrollo de la investigación, puesto que busca por su parte interpretar los eventos acontecidos, aplicable con la teoría seleccionada y sucesos ocurridos.

Al ser de tipo no experimental, se puede analizar y recopilar información en un contexto realista en un campo del que no se observa mucho hoy en día, respetando la naturaleza y el origen de dichos eventos para su mayor comprensión.

Se ha mencionado en el presente trabajo la utilización del institucionalismo neoliberal como marco teórico durante la elaboración del mismo, aquí se puede intentar explicar la relación entre el Estado Alemán con la ACNUR dentro del marco teórico institucionalista. Tomando en cuenta el institucionalismo Neoliberal, el sistema internacional en la actualidad se caracteriza por las relaciones entre actores estatales y no estatales, demostrándose aquí entre ACNUR y el Estado Alemán, siendo un centro

compartido con Organizaciones Internacionales y otros actores no estatales, cumpliendo un rol fundamental en el área internacional, las instituciones internacionales son importantes para las acciones de los estados, en parte porque afectan los incentivos que se enfrentan los mismos, inclusive si aquellos intereses fundamentales de los Estados se definen autónomamente. Las instituciones internacionales permiten a los estados tomar decisiones que, de otra forma les serían inconcebibles (Keohane, 1984, p.20).

En resumidas cuentas, las instituciones son vistas como un set de reglas formales o informales, los cuales prescriptores de roles de conducta, constriñen las actividades y dan forma a las expectativas. Según el autor Diez de Velasco (2006), las Organizaciones Internacionales son asociaciones voluntarias de Estados, establecidas por acuerdo internacional, dotadas de órganos permanentes, propios e independientes, encargados de gestionar unos intereses colectivos y capaces de expresar una voluntad jurídicamente distinta a la de sus miembros.

Lo que en el caso de estudio, cabe resaltar la cooperación de ACNUR con el Estado de Alemania para lograr objetivos conjuntos en la temática de los refugiados sirios, según el institucionalismo neoliberal, los agentes deben tener algunos intereses mutuos, obtener beneficios potenciales de su cooperación. ACNUR en su tarea de colaborar con el gobierno de Alemania para que se tomen directrices efectivas en lo que hace al tratamiento de la población refugiada y en su tarea de tutelar los derechos de la población afectada, una de las más grandes prioridades a la hora de obtener resoluciones positivas sean mediante mecanismos como la diplomacia, los buenos oficios, las negociaciones, el arbitraje y arreglos judiciales. De acuerdo con lo planteado, Alemania coopera con ACNUR mediante la implementación de planes y soluciones propuestos por la institución para la temática en sí.

Para concluir, correspondería realizar las siguientes preguntas, ¿Las políticas públicas de Alemania pueden llegar a ser suficientes a la hora de la integración migratoria y educativa? ¿Qué es lo que se podría rescatar de la investigación para responder dichos problemas?

Alemania, carga con un pasado que le pesa en la conciencia ha desarrollado una cultura conmemorativa y abierta a la pluralidad, lo que explica su apertura frente a los refugiados. Posicionándose a lo largo de los últimos años como un líder económico, moral y humanitario de la Unión Europea, lidiando responsablemente con la crisis humanitaria que afectó a Europa en el 2015 en adelante. Sin contar, además, que además de ser promotor de los derechos humanos, saca una tajada beneficiosa para el Estado, la atracción de la migración cualificada en pos de compensar el envejecimiento poblacional que padece, a través su ya mencionado <<*Brain Gain*>>.

Una situación como la actual siempre terminaría siendo un experimento social, sin posibilidad de ser ensayado y repetido. Se puede tratar de aprender de la propia historia y de los esfuerzos y errores de otros países. Sin embargo, en la situación de Alemania, con el cambio demográfico, la escasez de trabajadores especializados y el auge económico, es favorable para una acogida exitosa en la sociedad alemana, aunque la situación de los refugiados a menudo no es estructuralmente apropiada, ya que muchos de los refugiados les falta la educación, incluso la alfabetización.

Sin embargo, diferentes culturas, formas de vida e idiomas se unen. Esto no es fácil de resolver para ningún país anfitrión. Hay muchas experiencias que podrían usarse en Alemania. La situación, hoy por hoy, sigue siendo un gran desafío para los migrantes, pero también para los diversos actores de la sociedad de acogida. Aquí es de poca ayuda, si, por ejemplo, la clase política y los actores económicos se transfieren entre sí la responsabilidad por las medidas de integración. La integración es y sigue siendo un

proceso bidireccional, pero los requisitos son buenos en muchos sentidos. Una bonanza económica durante muchos años, la tasa de desempleo más baja desde la reunificación alemana, un presupuesto estatal equilibrado y un alto excedente de exportación hace de Alemania uno de los principales poderes económicos mundiales. Por varios años así los denominados *wirtschaftseisen* (sabios económicos) demandaron una inmigración debido al cambio demográfico en el país, con una tasa de natalidad baja, una población envejecida como antes mencionamos. Además, de una conciencia nueva de ser abiertos al mundo, y promover los derechos a las personas con antecedentes migratorios, además de una actitud positiva hacia Europa causa que la inmigración esté entendida como un beneficio, y la globalización como una oportunidad.

Se recomendaría el análisis de los artículos académicos expuestos con anterioridad para posibles nuevas interpretaciones de la temática de la gobernanza migratoria y el papel del Estado dentro del contexto de ACNUR. Además de realizar investigaciones al funcionamiento de las obras públicas e instituciones con respecto a las migraciones, ubicando un patrón de semejanza que corresponda con los objetivos de la investigación, y en todo caso, de ser posible orientar las investigaciones a distintos métodos de búsqueda de datos.

Referencias

- Bedmar, L. (2013) Políticas Socioeducativas de integración de los inmigrantes en Alemania, España y Francia. Recuperado el 03 de octubre de 2021 de <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135029517006.pdf>
- Castaño Caicedo, J.D. (2020) Inmigrantes sirios: un reto político y social para Italia, Grecia, Francia y Alemania. Recuperado el 06 de octubre de 2021 de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/18492>
- Castellanos González, M. (2019). Alemania en 2015: la ola de los refugiados y sus consecuencias a nivel político, sociocultural y económico. Recuperado el 01 de octubre de 2021 de <https://core.ac.uk/download/pdf/250407328.pdf>
- Dumitrascu, A. (2015) ¿Por qué los refugiados quieren ir a Alemania? Recuperado el 05 de octubre de 2021 de <https://atalayar.com/content/%C2%BFpor-qu%C3%A9-los-refugiados-quieren-ir-alemania>
- Exitosa integración, La actualidad de Alemania (S.f) Recuperado el 30 de septiembre de 201 de <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/es/inmigracion-e-integracion/exitosa-integracion>
- Gutierrez, F. (2015) “Refugiados sirios y crisis humanitaria en Europa: un análisis comparativo de las experiencias de Alemania y Gran Bretaña (2015)”. Recuperado el 05 de octubre de 2021 de <https://repositorio.udes.edu.ar/jspui/bitstream/10908/16526/1/%5bP%5d%5bW%5d%20T.L.%20ReI.%20Felicitas%20Gutierrez.pdf>
- Hille, P. (2019). OCDE: Alemania Progresiva en la integración de migrantes. Recuperado el 01 de octubre de 2021 de <https://www.dw.com/es/ocde-alemania-progresiva-en-la-integraci%C3%B3n-de-migrantes/a-47111627>

- Malo Martínez, A.I.; Schröder, P.T. (2018) La integración de los refugiados sirios en Alemania a partir del año 2014: oportunidades y desafíos. Recuperado el 06 de octubre de 2021 de <http://201.159.222.99/handle/datos/8025>
- Notimex (2018). UNESCO destaca inclusión de inmigrantes en la educación en Alemania. Recuperado el 30 de septiembre de 2021 de <https://www.20minutos.com.mx/noticia/446760/0/unesco-destaca-inclusion-de-inmigrantes-en-la-educacion-en-alemania/>
- Prange De Oliveira, A. (2018). Integración en Alemania: una historia de éxito. Recuperado el 01 de octubre de 2021 de <https://www.dw.com/es/integraci%C3%B3n-en-alemania-una-historia-de-%C3%A9xito/a-44116231>
- Rodríguez Pérez, P. (2018). Campaña de comunicación de ACNUR de apoyo a los refugiados. Recuperado el 02 de octubre de 2021 de <https://repositorio.upct.es/bitstream/handle/10317/6108/tfg-rod-cam.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Tirado, T- (s.f) El derecho Internacional de los refugiados – Funciones del ACNUR. Recuperado el 06 de octubre de 2021 de https://www.iri.edu.ar/revistas/revista_dvd/revistas/R3/R3EST07.html
- UNESCO. (2019). Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros. Recuperado el 02 de octubre de 2021 de <https://es.unesco.org/gem-report/node/1878>
- April, D. Kubacka, K. Loupis, L. Antonini, M. (2019). Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros. Recuperado el 02 de octubre de 2021 de <https://es.unesco.org/gem-report/node/1878>

Johan, K. (2019) La actualidad de Alemania. Recuperado el 02 de octubre de 2021 de <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/es/inmigracion-e-integracion/encauzar-la-inmigracion>