



UNIVERSIDAD SIGLO 21  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
TRABAJO FINAL DE GRADO  
PLAN DE INTERVENCIÓN

**BULLYING: ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN.**

Alumna: Julia Analía Rivón

DNI: 30.054.437

Legajo: VEDU014494

Tutor/a: Magda Teresa Dávila Durán

San Martín de los Andes, Neuquén, agosto de 2022

## ÍNDICE

Índice.....	2
Resumen - Palabras clave.....	4
Introducción.....	5
Presentación de la línea temática.....	6
Institución Educativa: Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.....	9
Delimitación del problema.....	11
Interrogantes a responder.....	15
Objetivo General y Objetivos Específicos.....	16
Justificación.....	16
Marco Teórico.....	18
Plan de acción.....	20
Actividades.....	23
Tabla I. Objetivos, Actividades y Sub- Tareas.....	29
Tabla II. Cronograma, Etapas y Actividades.....	30

Recursos.....	31
Tabla III. Presupuesto.....	35
Evaluación final.....	36
Tabla IV. Sistema de Evaluación.....	37
Resultados Esperados.....	38
Conclusión.....	40
Referencias.....	44
Anexo I. Modelo de encuesta para Estudiantes.....	46
Anexo II. Modelo de encuesta para Docentes.....	47

## RESUMEN

Con el presente Plan de Intervención se buscó desarrollar estrategias que mejoren la convivencia para la prevención del bullying y el acoso escolar entre los-as jóvenes que asisten al nivel secundario del Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes.

El bullying es una problemática que afecta cada vez más a las instituciones educativas, las escuelas se ven afectadas en su cotidiano, dado que el acoso escolar puede atravesar la convivencia entre estudiantes, condicionando a su vez el clima escolar. El presente Plan surgió de las situaciones de violencia y acoso escolar, que se observó entre los jóvenes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes en los espacios comunes.

Las actividades realizadas involucraron a toda la comunidad educativa, con especial atención a que fueran abordadas desde la perspectiva de pluricurso para el trabajo con los-as jóvenes del ciclo orientado del nivel secundario. Asimismo, hubo instancias en las que fue involucrada toda la comunidad en la que se encuentra inmerso el Instituto, la ciudad de Unquillo.

Las actividades incluyeron el trabajo en paralelo y simultaneo entre el trabajo teórico y la práctica, es decir, que temas como la publicidad contó con el abordaje teórico en aula para luego ser llevado a la práctica con la realización de un spot publicitario para la difusión en la radio escolar del Instituto como así también en radios locales de Unquillo.

**Palabras Clave: Acoso escolar, bullying, intervención, prevención, pluricurso****Introducción**

El presente Plan de Intervención aborda la problemática del Bullying, considerado como un fenómeno complejo de acoso, hostigamiento y violencia, en el cual las partes involucradas pertenecen a una misma institución o comparten un mismo ámbito, en este caso una institución educativa.

La presente propuesta surge de lo observado por el personal Docente del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, de la ciudad de Unquillo, Córdoba, donde se han observado situaciones de violencia entre los jóvenes en los espacios comunes que utilizan a diario “Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes” (Olweus, 1993, pág. 25).

En nuestro país se avanzó en el tratamiento del bullying con la sanción de la Ley 26.892, que tiene en cuenta sanciones que deben aplicarse, el reconocimiento y reparación del daño por parte de la persona o grupos responsables de esos hechos.

El Plan de acción del presente trabajo busca intervenir de manera directa sobre las situaciones de violencia y acoso escolar ya observadas y, a la vez, de manera preventiva para que no se sucedan a futuro. Para ello se considera que la perspectiva de abordaje del *pluricurso* o *plurigrado*, con las divisiones del ciclo orientado del nivel secundario es una alternativa viable, desarrollando actividades en las que prime el trabajo en conjunto,

mancomunado y solidario, tanto de estudiantes como de todo el personal (Docente y no Docente) del Instituto, como así también, de la comunidad de Unquillo.

### **Presentación de la línea temática**

Para el Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes la línea temática escogida, para la formulación del presente Plan de Intervención es, Ecosistemas educativos e inclusión, siendo ésta la línea que permitirá el abordaje desde la perspectiva de enseñanza del *pluricurso*, fomentando el desarrollo y puesta en marcha de un modelo pedagógico que sea respetuoso de las diferencias y a la vez que dichas diferencias sean vehículo para prácticas enriquecedoras para todos los actores involucrados.

Según se desprende del Plan Pedagógico Pastoral del Instituto, dentro de las preocupaciones se encuentra la violencia entre jóvenes observada en los espacios comunes compartidos “En el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, hay una preocupación por (...) la violencia y bullying en espacios comunes de la población” (Plan Pedagógico Pastoral, 2015).

Debemos pensar a los ecosistemas educativos como todo aquello que compone en su totalidad a la escuela: personal docente y no docente, estudiantes, padres, madres y/o adultos referentes, como así también, los espacios compartidos como el barrio, la comunidad en la que se encuentra inmersa la institución educativa y todo aquello que se intercambia en estas relaciones sociales y en el espacio que ocurren.

En palabras de Choque Larrauri “El resultado de la educación no solo depende de la institución educativa, sino de estudiantes, familias, profesores, comunidad, vecindario, medios de comunicación, políticas de estado y de la sociedad con sus diferentes organizaciones” (Choque L., 2009, p.2)

Los ecosistemas educativos deben ser pensados como una relación de constante intercambio, una retroalimentación entre las personas que lo componen y el medio socio-político-cultural, que actúan para la obtención de logros y objetivos comunes.

El *pluricurso* o *plurigrado* se puede implementar cuando ya se tiene o se puede contar con la posibilidad de que un docente tenga a su cargo dos o más cursos a la vez o dos docentes de materias diferentes puedan trabajar de manera conjunta, permite la posibilidad de abordar los contenidos desde una mirada superadora de la didáctica que se implementará, dando espacio al enriquecimiento que supone el trabajo en conjunto entre pares, generando un espacio totalmente novedoso de enseñanza dentro del Instituto.

La educación contribuye al desarrollo pleno de todas las personas, con ella buscamos potenciar las capacidades y habilidades, se transmiten valores que se consideran importantes para la vida en comunidad y los ecosistemas educativos no son ajeno a ello, son reflejo de lo que la sociedad busca que permanezca y prevalezca en el tiempo.

El pluricurso permite abordar la integración y el respeto por aquello que nos diferencia desde otra perspectiva, permite pensar y repensar la inclusión con una metodología totalmente diferenciada y espacios inclusivos y respetuosos de las diferencias y la diversidad generan espacios libres de violencia, acoso o bullying.

La escuela es agente socializador y como tal lo que en ella ocurre es sumamente significativo para la vida de quienes la transitan. Toda experiencia, todo intercambio y relación que allí se sucede son vitales para el desarrollo humano.

La inclusión “es”, al fin y al cabo, lo que hagamos de ella, lo que hagamos con ella. No “es” en sí misma, por sí misma, desde sí misma, por propia definición. Así, tendríamos que ver qué boca dice “inclusión” y no tanto qué dice la palabra inclusión. (Skliar, 2011, p. 4)

La inclusión hace referencia a cómo en la escuela todos encuentran lugar para su desarrollo y es en ésta que se da una respuesta, desde la acción, a la diversidad y la heterogénea que en ella habita.

El rol docente y el acompañamiento de todos dentro de la institución serán claves para el éxito del pluricurso teniendo en cuenta la particularidad y complejidad que supone esta metodología “Complejidad que deviene en este caso del hecho que se desarrolla en escenarios singulares, bordeados y surcados por el contexto (...) se pasa de la homogeneidad a la diversidad, de las certezas a la incertidumbre, de los conjuntos de perfiles claros a otros borrosos” (Edelstein, 1991, p. 134)

La escuela tiene un lugar privilegiado, dado que asiste, acompaña a cientos de individuos en un mismo espacio y lapso de tiempo, funciona como un detector de situaciones familiares y sociales que pueden ser generadoras de bullying, éste es síntoma y es en el trabajo en conjunto de todo el ecosistema donde deben sucederse y fomentarse, reforzarse las prácticas que debiliten, erradiquen y prevengan el acoso.

Algunos autores consideran al bullying como un abuso de poder en el cual un individuo (o varios) se considera superior a otro; aprovechándose de la ausencia total o insuficiente de las miradas, regulaciones y/o sanciones e intermediación por parte de los adultos o las que éstos puedan realizar al respecto contra las conductas inapropiadas.

## **Institución educativa**

### **Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes**

#### **Datos Generales**

En la ciudad de Unquillo, a 28 km de distancia de la Ciudad de Córdoba Capital, con 18.483 habitantes (INDEC, 2010) se encuentra el Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes. Centro educativo perteneciente a la Sociedad de Hermanas de San Antonio de Padua, con sedes en el Litoral, Buenos Aires y Córdoba.

Lleva adelante una gestión de tipo privada dentro del sistema educativo. Se encuentra regulado y enmarcado dentro de la Ley Nacional de Educación 26.206, promulgada en el año 2006.

#### **Historia**

En el año 1889 se funda la congregación Hermanas de San Antonio de Padua. La fundación de la escuela será en el año 1928. En el año 1934 comienza a formar parte de la red de escuelas provinciales, el primer año del ciclo básico se inauguró en el año 1961,

mientras que el Jardín de Infantes es fundado en el año 1966 y entre los años 1972 y 1982 se finalizan el Nivel Secundario y Terciario de Formación Docente.

Actualmente se encuentran funcionando todos los niveles educativos, dando como resultado un total de 1419 alumnos.

### **Visión**

Es la visión del Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes llevar la labor educativa desde la impronta fundacional de sor Antonia Cerini, con un proyecto que tiene su origen en la enseñanza del Evangelio.

Asimismo, de su Proyecto Educativo Institucional se desprende que buscan educar para formar ciudadanos democráticos y libres, responsables y solidarios con el prójimo, sin discriminar, ni excluir a nadie.

### **Misión**

En tanto la misión también la podemos encontrar en la redacción del Proyecto Educativo Institucional “educar desde un proyecto político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva, desde una comunidad que asume la síntesis fe, cultura y vida” (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, Plan Pedagógico Pastoral, 2015.).

## **Valores**

Son valores de la institución promover una educación de calidad, poniendo como centro al estudiante: sus capacidades y desarrollo de las mismas, generando vínculos y logrando que las familias se involucren e integren a la comunidad educativa, es una escuela activa y abierta. Llevando a cabo una labor de extensión con proyectos de responsabilidad social, ambiental y cultural.

## **Delimitación del problema**

El problema principal que se desprende del Plan Pedagógico Pastoral son las situaciones de violencia que se observan en los-as jóvenes a la hora de compartir los espacios comunes del Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes “En el INSM, hay una preocupación (...) por la violencia y bullying en espacios comunes de la población” (Plan Pedagógico Pastoral, 2015).

En este sentido el plurigrado se transforma en una alternativa posible para el abordaje de dicha problemática. El mismo se implementará con los-as estudiantes del cuarto año del Ciclo Orientado, de manera unificada con las tres divisiones, en las materias y/o asignaturas especiales como comunicación, el taller de radio, plástica y educación física.

El nivel secundario del INSM está conformado por 18 divisiones: 3 primeros años 3 segundos años y 3 terceros años. El ciclo orientado (cuarto año) se compone del Bachiller en Comunicación, Bachiller en Economía y Administración o Bachiller en Informática. Contando así con 3 divisiones por orientación hasta llegar a sexto año (...) La propuesta de enseñanza se basa en el acompañamiento de las trayectorias escolares respetando la diversidad y oportunidades para todos (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, Plan Pedagógico Pastoral, 2015).

Con la implementación del pluricurso se busca fomentar que los-as estudiantes compartan un mismo tiempo y espacio, propiciando, de esta manera, la inclusión y diversidad, dado que se trabaja de modo colaborativo, logrando la construcción colectiva de saberes y conocimientos, que al final del recorrido escolar, resulten útiles para la vida en general, en sus vínculos sociales.

En el marco del pluricurso o plurigrado es necesario que los docentes deban articular los contenidos a enseñar en secuencias didácticas que permitan que todos-as los-as estudiantes puedan intervenir y participar del proceso de enseñanza - aprendizaje en simultáneo, en base a diferentes criterios: intereses, competencias, etc. Lo que permite el pluricurso, en este caso, es tener la posibilidad de trascender la gradualidad propia de los grados y cursos de la escuela secundaria, propia del sistema educativo tradicional.

Es de suma importancia poder abordar lo que sucede en dicho espacio dado que es uno de los puntos clave para que el clima del ecosistema educativo sea el adecuado para la convivencia escolar, no solo entre pares sino también entre adultos responsables y referentes dentro de la institución para con el alumnado que allí concurre.

El Instituto trabaja desde una mirada integral de la comunidad en la que se encuentra inmerso, se involucra en las actividades que se desarrollan en la comunidad, trabaja de manera conjunta con otras instituciones, conoce el contexto y situación socio-económica de las familias y la situación laboral que se atraviesa en Unquillo.

El nivel secundario del INSM está conformado por 18 divisiones: 3 primeros años, 3 segundos años y 3 terceros años. El ciclo orientado (cuarto año) se compone del Bachiller en Comunicación, Bachiller en Economía y Administración o Bachiller en Informática. Contando así con 3 divisiones por orientación hasta llegar a sexto año. Actualmente, asisten alrededor de seiscientos estudiantes y un plantel de 75 docentes, preceptores, profesionales del SOP (Servicio de Orientación Psicopedagógico), equipo de secretaría del Nivel y otros actores institucionales. (Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes, Plan Pedagógico Pastoral, 2015)

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual “cómo el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes” (UNESCO, 2007)

Concibiendo a la inclusión como método eficaz para contrarrestar todo aquello que excluye, acorrala, aleja, separa y divide.

La sociedad hace a la escuela como fiel reflejo de lo que es, desea y busca transmitir para que perdure de generación en generación, contribuye, a la vez, a que se desarrollen valores en los individuos, si la sociedad es inclusiva la escuela también lo será y viceversa.

La Convención sobre los derechos del niño, en su Artículo 29, inciso d, establece “Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena” (Convención sobre los Derechos del Niño, 2006, p. 23); bajo esta mirada corresponde que, tanto los adultos en el seno familiar como los responsables bajo los que se encuentran niños y adolescentes en el ámbito escolar, velen por la seguridad de los menores en todo momento, reforzando el acompañamiento. Fomentando la buena convivencia, las buenas prácticas, el respeto, etc.

En el caso de la provincia de Córdoba los investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) llevaron a cabo un estudio en el que se menciona que 6 de cada 10 adolescentes sufre bullying.

Como dejan en evidencia los datos actuales e históricos de la institución, su aporte a la formación en la sociedad de Unquillo es sumamente determinante, razón por la cual, darle un tratamiento y solución a la problemática del bullying, no solo beneficiará en forma directa al clima interno de la institución, sino que, además, generará una comunidad con actitudes inclusivas.

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes realiza de manera directa diversas acciones mancomunadamente y mantiene una relación estrecha con las familias de los jóvenes, lo que hará que las actividades para la prevención del acoso escolar/bullying sea un interés general de toda la comuna.

La mirada y lineamientos del Instituto es fundamental para acompañar las diversas situaciones por las que podrían estar pasando los-as jóvenes víctimas del acoso como así también de quienes lo imparten. De allí la importancia de abordar el acoso escolar, el bullying, de manera que involucre a todos los actores de la institución

La identidad social es el concepto de sí mismo que la persona deriva a partir de la percepción de pertenencia o membresía a distintos grupos sociales (...) aquello definido por el pronombre «nos» (...) Un grupo social se define como un conjunto de personas que mantienen una identificación social común, o se perciben como miembros de la misma categoría social (Marín Sánchez y Martínez-Pecino, 2012, p. 48)

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes es parte del {nos} que involucra a todo el personal de la institución, a los estudiantes y a la comunidad; por lo que este plan de intervención ofrecerá actividades en las que la inclusión de todos se aborda como pilar fundamental en el que la violencia y el acoso escolar son una problemática a resolver de manera grupal y no de un sujeto individual.

### **Interrogantes a responder**

¿Por qué el grupo de jóvenes, al momento de compartir los espacios comunes, se relacionan de manera violenta unos con otros? ¿Qué medidas se podrían tomar para fomentar la buena convivencia? ¿Qué espacios de dialogo se pueden establecer para que los jóvenes puedan expresar sus emociones? ¿Qué actividades se pueden desarrollar con las 3 divisiones del ciclo orientado del nivel secundario en las materias especiales y específicas de cada orientación, dando lugar a la educación desde las emociones y el valor agregado que ello

puede significar a la hora de la prevención del bullying? ¿Qué actividades se pueden realizar de manera abierta a la comunidad para el intercambio y reflexión sobre la violencia escolar?

### **Objetivo general**

Desarrollar estrategias que mejoren la convivencia para la prevención del bullying y el acoso escolar entre los-as jóvenes que asisten al nivel secundario del Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes.

### **Objetivos específicos**

Diagnosticar el estado actual de bullying y acoso observado en los espacios comunes utilizados por jóvenes en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

Diseñar actividades bajo la perspectiva de *pluricurso* con las divisiones del Ciclo Orientado del Instituto.

Implementar las actividades diseñadas bajo modalidad de *pluricurso* con las divisiones del ciclo orientado del nivel secundario mediante el cronograma de encuentros y plan de acción y actividades.

### **Justificación**

El bullying o acoso escolar lleva a que muchos estudiantes vivan situaciones no deseadas y repudiables

El Bullying es una forma de violencia que se desarrolla de manera silenciosa, se trata de bullying cuando “un alumno está siendo maltratado o victimizado, cuando él o ella está

expuesto repetidamente y a lo largo del tiempo a acciones negativas de otro o un grupo de estudiantes” (Olweus, 1999; p. 10).

Es necesario que las instituciones educativas puedan detectar los casos de violencia o acoso a tiempo para, no solo poner a resguardo al estudiante que lo padezca, sino realizar las intervenciones necesarias para prevenir a futuro toda situación similar.

Es importante contar con el compromiso de toda la comunidad educativa fortaleciendo y fomentando todas las conductas positivas en los estudiantes, haciendo hincapié en los valores y trabajo en equipo, para que todos los involucrados puedan asumir distintas responsabilidades y participar e involucrarse en las actividades que se lleven adelante.

Por lo dicho, que se torna necesaria la detección temprana de todo tipo o grado de violencia que pueda estar ocurriendo en el ámbito escolar para detener de manera inmediata dicha acción, dando alivio y atención a la víctima, como así también a quien o quienes la ejercen.

La escuela debe trabajar en el tema de la violencia, concientizando, llevando adelante proyectos que sirvan para que los-as alumnos-as tomen conocimiento de que el maltrato entre iguales es un problema grave y para ello será clave que la escuela pueda anticiparse a este tipo de situaciones y conseguir una buena convivencia.

Un clima propicio para la convivencia es una de las tareas que la escuela actual debe tener como prioridad y el pluricurso es una alternativa de abordaje.

Con la propuesta de pluricurso se busca establecer una sana convivencia en un clima de bienestar y seguridad para los-as estudiantes, creando conciencia y fomentando el intercambio abierto con la comunidad para un trabajo en conjunto.

Para prevenir la violencia debemos llevar adelante prácticas permanentes en forma conjunta entre docentes, alumnos y familias.

Es imprescindible poder contar con espacios de dialogo en los que cada estudiante pueda manifestar las situaciones de acoso que se estén viviendo en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

### **Marco teórico**

El bullying en Estados Unidos como en Europa se estudia como problemática escolar hace más de tres décadas, aunque en algunos casos al principio se lo relacionaba con el término de *moobing* en el ámbito más laboral y profesional entre los adultos.

Es el psicólogo noruego, Dan Olweus (1993), quien acuñó el término *bullying* para definir una forma de maltrato y violencia en el ámbito escolar indicando que se define bullying a la situación en la que “un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes” (Olweus, 1993, p. 25)

El bullying también es definido como “un fenómeno de agresividad injustificada que cursa con mayor o menor nivel de gravedad, pero siempre es violento porque pervierte el orden esperable de las relaciones sociales” (Ortega, 2002)

En Argentina, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2006), algunos especialistas, como Kaplan y Onetto, en el año 2008, hay realizado publicaciones en las que se relaciona el acoso y violencia escolar con la indisciplina como surgimiento del bullying.

En el año 2010, el Ministerio de Educación, a través del Operativo Nacional de Evaluación (ONE), se da el primer acercamiento oficial desde las Políticas públicas educativas respecto al acoso escolar.

En el 2014 se publica una guía Nacional con orientaciones para actuar frente a situaciones de violencia, mientras que con las evaluaciones nacionales APRENDER, en el año 2017, se define al bullying como “maltrato físico o psicológico deliberado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan cruelmente con el objetivo de someterlo o asustarlo” (Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Evaluación, 2018, p. 92)

El operativo APRENDER, en el 2016, reveló que el 14,68% de estudiantes de quinto y sexto año del nivel secundario reporta un bajo clima escolar, el 21,71% sufrió violencia verbal y física alguna vez, el 2,82% muchas veces, más del 60% de los estudiantes han amenazado, insultado y/o agredido a otro.

La Ley 26.892, Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas, sancionada en nuestro país en el año 2013, que regula, entre otras cuestiones, la convivencia en las escuelas, públicas o privadas, buscando así la reducción de los conflictos en la comunidad educativa.

La ley establece ciertos criterios para tratar y abordar los conflictos dentro de la escuela, en todos los niveles del sistema educativo nacional.

Son principios de esta ley, entre otros, el respeto por la dignidad e intimidad de las personas, rechazar toda forma de discriminación, hostigamiento, violencia y exclusión entre los integrantes de la comunidad educativa

Asimismo, la ley tiene como objetivo evitar el maltrato en cualquiera de sus formas, evitar la discriminación por cualquier tipo de causa, que cada institución educativa pueda revisar e implementar sus normas de convivencia junto con la creación y/o fortalecimiento de equipos interdisciplinarios para prevenir e intervenir en situaciones de violencia y/o acoso escolar.

En provincias como Neuquén y Santa Fe, se cuentan con iniciativas desde los Ministerios Provinciales, como equipos multidisciplinarios para apoyar a las instituciones educativas y guías para padres y docentes.

Por último, cabe mencionar, que según los datos que aporta un estudio realizado la Organización No Gubernamental Bullying sin Fronteras (ONG de alcance internacional) entre el año 2021 y marzo de 2022, 7 de cada 10 niños y adolescentes sufren bullying o violencia escolar.

Argentina se encuentra entre uno de los países con más casos en el mundo. 14800 fueron los casos registrados en el estudio publicado, mostrando un aumento del 20% respecto al informe realizado en 2019. (<https://bullyingsinfronteras.blogspot.com>)

## **Plan de acción**

**Primer Objetivo Específico:** Diagnosticar el estado actual de bullying y acoso observado en los espacios comunes utilizados por jóvenes en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

**Etapa:** Etapa 1 – Mes de abril y mayo – 1 encuentro mensual

**Actividad N°1:** Reunión/Encuentro 1 – Mes de abril

**Actividad N°2:** Reunión/Encuentro 2 – Mes de mayo

Se trata de llevar a cabo dos reuniones de equipo en las que participará todo el personal docente del nivel secundario del Instituto. La duración de cada una de las reuniones será de 80 minutos, con un break o descanso con refrigerio de 20 minutos, ambos encuentros estarán por fuera del calendario de jornadas institucionales.

Cada una de las reuniones/encuentros tendrá como objetivo principal exponer las situaciones de violencia que se han observado entre los jóvenes en los espacios comunes compartidos, exponer qué es el bullying o acoso escolar y cómo se abordará en el Instituto para su tratamiento.

Se presentarán los lineamientos para trabajar bajo la perspectiva y metodología del pluricurso, las asignaturas y docentes que estarán implicados a dicho trabajo.

**Segundo Objetivo Específico:** Diseñar actividades bajo la perspectiva de *pluricurso* con las divisiones del Ciclo Orientado del Instituto.

**Etapa:** Etapa 2 –Charlas y Diseño - Duración 6 meses – Inicia en el mes de junio y finaliza en el mes de noviembre. Participación de todos los estudiantes del 4to año del ciclo orientado del nivel secundario, acompañados por el cuerpo Docente y el equipo interdisciplinario.

**Actividad N°1:** Ciclo de charlas “**Hablemos de Violencia y Bullying en primera persona**”. Duración de 60 minutos cada charla, se realizarán una vez por semana, fijando un día de la semana, tendrá un break de 20 minutos para compartir un refrigerio.

**Actividad N° 2:** Diseño y difusión de Spot publicitario: “**Todos contra el bullying**”.

**Tercer Objetivo Específico:** Implementar las actividades diseñadas bajo modalidad de *pluricurso* con las divisiones del ciclo orientado del nivel secundario mediante el cronograma de encuentros del personal Docente y no Docente, el plan de acción y actividades a desarrollarse bajo la modalidad de pluricurso y abiertas a la comunidad.

**Etapa:** Etapa 3 – Trabajo en paralelo o simultaneo de teoría dentro de las aulas; involucrando diversas áreas, materias y docentes; en los meses de julio y agosto y en el mes de septiembre jornadas al aire libre y abiertas a la comunidad, involucrando de manera espacial a las familias de los alumnos,

**Actividad N°1:** Murales para la concientización “**Pintó respetar**”.

**Actividad N°2:** Actividades físicas integradoras: “**Nos movemos contra la violencia escolar**”.

**Actividad N°3:** Actividades culturales “**El bullying no entra**” - Jornadas culturales integradoras y abiertas a la comunidad.

**Etapa 4 – Evaluación** – Mes de diciembre – primera semana del mes

**Actividad N° 1:** Encuesta Docentes.

**Actividad N°2:** Encuesta a Estudiantes.

## **Actividades**

### **Etapa 1 – Mes de abril y mayo – 1 encuentro mensual**

Temas: Situaciones de violencia observadas entre los jóvenes en los espacios comunes.

Etapa en la que se llevarán a cabo 2 reuniones de equipo en las que participará todo el personal docente del nivel secundario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

En la reunión de mes de abril, el objetivo será exponer las situaciones de violencia que se han observado entre los jóvenes en los espacios comunes compartidos, exponer qué es el bullying o acoso escolar y cómo se abordará en el Instituto para su tratamiento.

La reunión del mes de mayo tendrá como objetivo principal presentar los lineamientos para trabajar bajo la perspectiva y metodología del pluricurso, las asignaturas y docentes que estarán implicados a dicho trabajo.

La duración de cada una de las reuniones será de 80 minutos, con un break o descanso con refrigerio de 20 minutos, teniendo en cuenta que son por fuera de las jornadas institucionales.

### **Reunión/Encuentro 1 – Mes de abril**

Se hará una dinámica para romper el hielo con un ovillo de lana, formando una gran ronda, uno de los participantes será quien comience diciendo su nombre, rol y asignatura que

dicta dentro de la institución, luego pasará el ovillo de lana a otro participante, quien sumará su presentación y así sucesivamente, la idea es que el ovillo de lana pase de una persona a otra sin orden alguno, formándose así una gran red o tela de araña.

Evidenciando así que todos y cada uno de los participantes son actores importantes e imprescindibles dentro de la institución y como símbolo del trabajo que a diario y a futuro se realizará, entrelazados, en red.

Se procederá a la presentación de la problemática que los ocupa a dicha jornada. Con diapositivas se definirá el concepto de bullying, luego se trabajará en 2 grandes grupos, el objetivo será exponer lo que cada uno vio en los espacios comunes, tratando de responder si lo observado encuadra en lo visto como bullying o acoso escolar. En otro afiche se expondrán experiencias.

Cada grupo expondrá de manera oral para todos los presentes lo que volcaron en los afiches y sumarán las situaciones vivenciadas. Se hará una puesta en común de ambos grupos. Luego de una ronda de exposición por cada grupo será importante tener un tiempo similar para pensar alternativas y actividades para llevar adelante. Se hará una puesta en común y luego del break o descanso se realizará el cierre de la jornada con una dinámica en la que se fomente el trabajo en equipo en la que entre todos deberán realizar aviones de papel con las situaciones que desean erradicar.

## **Reunión/Encuentro 2 – Mes de mayo**

Se comenzará con una dinámica para distender, poner en movimiento el cuerpo y generar la predisposición de participación de todos los presentes.

La dinámica propuesta es que cada participante saca de una bolsa dos preguntas, una se queda para responder y otra deja para que responda otra persona. Las preguntas estarán orientadas a que los adultos, integrantes del equipo del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes respondan sobre situaciones de violencia y bullying sufrido o generado en sus épocas de estudiantes, una puesta en común y una siguiente ronda de preguntas orientadas a la violencia en el Instituto.

Luego se hará una puesta en común, con una lluvia de ideas, en las que se anotaran en un papel afiche, las respuestas surgidas.

En base a esas respuestas se procederá a mencionar las presenciadas u ocurridas en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes y así dar comienzo a la presentación del pluricurso como alternativa de abordaje. Qué es el pluricurso, cómo se implementa, qué docentes y asignaturas intervendrán, participación comprometida de todo el personal del Instituto, tiempo de desarrollo, etc.

Luego del break se expondrá un cronograma posible de actividades, y como objetivo principal de la jornada se procederá a poner fecha de inicio, duración de trabajo en cada una de las propuestas, posible método de evaluación para valorar la experiencia y los resultados del proceso, así se podrá mejorar en siguientes instancias, modificar y perfeccionar actividades, dinámicas y/o tiempos propuestos para cada una.

**Etapas 2 –Duración 6 meses –**

Ciclo de charlas que se llevará a cabo durante 6 meses, de manera simultánea con el resto de trabajo con los alumnos en cada asignatura y espacio, iniciando en el mes de junio y finalizando en el mes de noviembre, participarán todas las divisiones del ciclo orientado de los 4to año y estarán acompañados por el cuerpo docente y el equipo interdisciplinario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes – Tendrán una duración de 60 minutos cada charla y se llevarán a cabo una vez por semana, destinando un día en particular, contará con un break de 20 minutos para compartir un refrigerio.

### **Ciclo de charlas “Hablemos de Violencia y Bullying en primera persona”.**

En este ciclo de charlas, los alumnos hablarán en primera persona sobre las situaciones de bullying, acoso escolar o cualquier otro tipo de violencia que hayan vivido: ya sea como testigos, como víctimas o victimarios. Dichas charlas serán acompañadas no solo por el personal del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes sino también en cada oportunidad se contará con el acompañamiento de distintos profesionales de la comunidad idóneos en la temática.

En paralelo al ciclo de charlas, dentro de las aulas y en el marco de diversas áreas, se abordará la teoría de la publicidad, con el abordaje adecuado para el ciclo, se abordará la teoría de la publicidad, diseño y redacción de un Spot publicitario: **“Todos contra el bullying”**.

Qué debe contener o cuáles son las bases para una campaña de concientización. Dichas tareas tendrán como finalidad el diseño, edición y posterior publicación/difusión de un Spot publicitario en el espacio de la radio del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

En esta Etapa 2 se podrán observar 2 instancias marcadas: la primera de índole teórica y de diseño llevada a cabo durante los meses de junio y julio y la segunda instancia dentro de la misma etapa de armado, edición, publicación y difusión. Que se realizará de agosto a diciembre.

Por último, se dará difusión, tanto del trabajo teórico como del spot en la página web de la institución y en las radios locales de Unquillo. Realizando a su vez presentaciones del trabajo realizado en distintos espacios radiales, dando a conocer también el trabajo que se realiza en el Instituto respecto al bullying.

### **Etapa 3**

Esta etapa constará de dos momentos: el primero será de teoría dentro de las aulas, involucrando diversas áreas, materias y el trabajo en conjunto de diversos docentes a realizarse en los meses de julio y agosto (teniendo en cuenta las fechas de receso invernal y de las mesas de exámenes previos). Se abordarán los distintos movimientos artísticos y la teoría sobre el muralismo como técnica y práctica social.

La segunda instancia será en el mes de septiembre y se llevarán a cabo jornadas al aire libre y abierto a la comunidad, invitando especialmente a las familias de los alumnos, realizando los murales diseñados por los alumnos en las clases teóricas y en base a los bocetos y el tema. Resignificando diversos espacios del Instituto previamente diseñados y acondicionados a tales efectos y fines.

### **Murales para la concientización “Pintó respetar”**

Se conformarán grupos, los espacios exteriores serán acondicionados para que puedan ser pintados. Cada grupo pintará el diseño bocetado en base al movimiento artístico asignado.

Dentro de esta Etapa, se destinará el mes de octubre para que se realicen Jornadas de actividades físicas integradoras **“Nos movemos contra la violencia escolar”**

Desde el área de educación física se desarrollarán actividades que fomenten las dinámicas grupales colaborativas. Se destinará una jornada especial para el desarrollo de la actividad, la misma tendrá como opción la apertura a la participación de toda la comunidad.

Actividades culturales **“El bullying no entra”**

Jornadas culturales integradoras y abiertas a la comunidad. A realizarse en el mes de noviembre. En las mismas se llevará adelante diversas manifestaciones artísticas de su elección: pintura, radio, música, baile, etc.

**Etapa 4 – Evaluación** – Mes de diciembre – primera semana del mes

Se llevará a cabo una encuesta tanto a alumnos como cuerpo docente y no docente de la institución. La encuesta se realizará a través de una fotocopia para responder y/o completar con las apreciaciones y valoraciones personales e individuales. Se repartirán para ser completadas en una de las primeras horas de la primera semana del mes de diciembre. La posterior evaluación será realizada con parámetros acordados por el personal docente, dicha evaluación será puesta en común el primer viernes del mes de diciembre, a los efectos de que sea precedente para el posterior cierre de año y comienzo del siguiente ciclo lectivo.

La encuesta de los alumnos será anónima, siendo depositadas en un buzón-urna que se confeccionará a dichos fines.

En tanto la encuesta, de valor evaluativo y de apreciación del proceso del cuerpo docente será realizada en dicha jornada de evaluación y cierre.

**Tabla N° I. Objetivos, Actividades y Sub-tareas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SUB-TAREAS</b>
<b>Objetivo Específico 1</b>  Diagnosticar y Analizar situaciones de violencia y acoso escolar observadas en los espacios comunes utilizados por los jóvenes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.	<b>Actividad 1.1</b>  Relevamiento de datos, situaciones y jóvenes involucrados	Sub-Tarea Reunión/Encuentro 1 (mes de abril)
		¿Qué es el bullying?
	<b>Actividad 1.2</b>  Presentación y diseño actividades perspectiva pluricurso - Plurigrado	Sub-Tarea Reunión/Encuentro 2 (mes de mayo)
		Perspectiva pluricurso – actividades – Docentes – estudiantes – materias.
<b>Objetivo Específico 2</b>  Diseñar Actividades – Perspectiva Pluricurso o Plurigrado con las divisiones del ciclo orientado del nivel	<b>Actividad 2.1</b>  Charlas – Espacio de dialogo y escucha atenta entre estudiantes y equipo docente e interdisciplinario	<b>Sub-Tarea 1</b>  Hablemos de Bullying 60 minutos – 1 vez por semana.

secundario del Instituto.	<p>Actividad 2.2</p> <p>Diseño de actividades a desarrollar, teniendo en cuenta lo surgido de las charlas y escucha atenta.</p>	<p>Sub-Tarea 2</p> <p>Teoría sobre pautas publicitarias, publicidad, etc.</p> <p>Diseño y difusión spot publicitario.</p>
<p>Objetivo Específico 3</p> <p>Implementar actividades diseñadas bajo modalidad de abordaje pluricurso divisiones del ciclo orientado del nivel secundario.</p> <p>Evaluación</p>	<p>Actividad 3.1</p> <p>Murales</p>	<p>Sub-Tarea 1</p> <p>Abordaje teórico en aula – materias especiales: Arte, Ed. Física, etc.</p>
	<p>Actividad 3.2</p> <p>Actividades Educación Física</p> <p>Actividad 3.3</p> <p>Actividades Culturales abiertas a la comunidad</p>	<p>Sub-Tarea 2</p> <p>“El Bullying no entra”</p> <p>Preparación espacios – Invitaciones a las familias para participación.</p> <p>Sub-Tarea 3</p> <p>Evaluaciones mediante encuesta a Docentes y Estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2022

**Tabla N° II. Cronograma de etapas y actividades - Diagrama de Gantt**

Cronograma de Etapas/Actividades									
ETAPA	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9
Etapa 1									
Etapa 2									
Etapa 3									
Etapa 4									

  

Mes	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEP	OCT	NOV	DIC
A c t i v i d a d	Encuentro 1	Encuentro 2	Teoría Publicitaria						
				Diseño Spot	Difusión Spot Radio INSM				
				Movimientos Artísticos	Técnicas Artísticas Murales y Diseño	Murales	Jornada de Educación Física	Jornada Cultural	Encuesta y Evaluación

Fuente: Elaboración propia, 2022

## Recursos

### Etapa 1 – Encuentro 1 (mes de abril) y Encuentro 2 (mes de mayo).

Para el desarrollo de esta etapa se utilizará el Salón de Usos Múltiples (SUM).

Se dispondrá del mobiliario habitual de la Institución como, por ejemplo: sillas, mesas, pizarrones, tizas, papeles afiches y marcadores y proyector.

Participarán todos los integrantes del cuerpo docente y no docente. La dinámica será dirigida por Directivos y Equipo Interdisciplinario/Psicopedagógico del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

Ambos encuentros tendrán un break o refrigerio por lo cual se dispondrá de té, mate cocido, café, yerba mate, facturas y sándwich de miga, azúcar, edulcorantes y también se contemplará la posibilidad de alimentos elaborados libres de gluten o alimentos sin TACC,

servilletas de papel, vasos descartables, revolvedores o cucharitas descartables, termos de agua caliente, botellas de agua mineral de 500cc.

El personal de maestranza será el encargado de llevar adelante el servicio de refrigerio, haciendo la puesta en marcha y posterior retiro y limpieza del espacio.

Fotocopias con encuesta para el diagnóstico y evaluación de los posibles orígenes de la violencia observada en los jóvenes a la hora del uso de los espacios comunes. Material impreso, de tipo cuadernillo, con información sobre el bullying o acoso escolar, causas y abordajes y perspectiva del pluricurso, temas, modalidades y actividades posibles, dicho material será entregado de manera individual para cada docente.

**Etapa 2 – Teoría sobre Publicidad – Diseño, diagrama y edición de Spot publicitario** – Difusión en la radio Instituto Nuestra Señora de las Mercedes con posibilidad de ser difundido en radios locales de la comunidad de Unquillo.

Material fotocopiado sobre Teoría de la publicidad. - Cantidad a utilizar por todos los alumnos del ciclo orientado de 4to secundario, siendo responsabilidad de los docentes involucrados en las asignaturas de Lengua y Literatura, Informática/Radio/Comunicación, se dispondrán como mínimo una copia cada 2 alumnos. Asimismo, se realizarán actividades en carpeta y lectura teórica.

Se utilizará el proyector colocado en cada aula para la puesta de diapositivas diseñadas a los fines de la teoría abordada, dicho material de apoyo visual será confeccionado por los docentes a cargo del grupo.

El material impreso surgirá de resmas y tintas calculadas en el presupuesto y compra habitual de la institución.

Los programas para el diseño y edición de los Spots publicitarios no demandarán costos económicos extras, dado que se realizarán en el marco de las actividades escolares en las horas de las áreas involucradas, con los docentes a cargo de dichas áreas, utilizando los programas de edición ya instalados en las notebooks con las que el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes cuenta como así también con la sala de radio/computación que el mismo tiene.

Para la difusión en radios locales, al tratarse de un proyecto en el que se busca involucrar a la comunidad, los directivos del Instituto mantendrán las reuniones que sean necesarias con los directores de las radios locales con el fin de que los spot y espacios de entrevistas sean abordados de manera gratuita.

**Etapas 3 – Movimientos artísticos** – Técnicas de dibujo y pintura: el mural como arte y práctica social y cultural – Jornada de murales, educación física y Jornada cultural.

Para estas actividades se requerirá de material impreso, con igual procedimiento que en las actividades anteriores, se procederá a la impresión con el material incluido en el presupuesto aprobado por la asamblea del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes. Adquiriendo para contar con remanente de resmas de papel A4 y Oficio o Legal, recarga de cartuchos de tóner, papeles afiches, marcadores y fibras.

También se adquirirán 40 litros de pintura al agua, entonadores de diversos colores, pinceles, pinceletas y brochas, rodillos de espuma, bandejas y latas.

Para las actividades de educación física se comprarán pelotas, tortuguitas, palotes de limbo, cintas delimitadoras, escalerita plástica, esta compra será extra y sumado al material de entrenamiento con el que ya se cuenta.

Para el festival cultural se dispondrá de parlantes, pc y equipos de música que el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes ya dispones comprando de manera extra telas de fliselina y globos para la decoración y ambientación de dicho evento.

#### **Etapa 4 – Evaluación**

Se imprimirán las encuestas para evaluación individual de cada docente y estudiante de la institución que sea parte del Nivel Secundario, Ciclo orientado. Asimismo, se dispondrá de una caja forrada con papel afiche de modo que sea un buzón-urna para que cada alumno pueda colocar su encuesta una vez realizada de manera anónima, propiciando la participación de todos.

Para las charlas y en general las diversas actividades abiertas a las familias y la comunidad, será de interés de la dirección del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes contar con la colaboración y trabajo voluntario de diversos agentes y actores de la comunidad, como por ejemplo, familias que sumen sus colaboraciones para las distintas actividades, donativos de las casas de pinturas o ferreterías, personal del hospital local para el aporte de material impreso sobre cuidados del cuerpo, afiches publicitarios que brinden sobre la prevención del bullying, etc.

## **Presupuesto**

### **Tabla N° III. Presupuesto**

<b>Cant.</b>	<b>Artículo/Descripción</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Total</b>
1	Bobina de Hilo de Algodón	\$ 402.-	\$ 402.-
10	Papel Afiche	\$ 52.-	\$ 520.-
10	Marcadores	\$ 110.-	\$ 1100.-
5	Marcadores para Pizarra	\$ 135.-	\$ 675.-
2	Resma de Papel x 500 hojas	\$ 721.-	\$ 1442.-
2	Cintas de Papel	\$ 136.-	\$ 272.-
2	Recargas Toner – 1600/2000 impresiones aprox.	\$ 1990.-	\$ 3980.-
2	Cajas de EDULCORANTES en sobres 100 Unidades	\$ 246.-	\$ 492.-
2	Cucharitas 50 Unidades	\$ 230.-	\$ 460.-
4	Azúcar de 1 kg	\$ 145.-	\$ 580.-
10	Galletitas tipo VARIEDAD de 400 grs.	\$ 191.-	\$ 1910.-
4	Yerba Mate de 1 kg	\$ 460.-	\$ 1840.-
4	Cajas de Té 100 saquitos	\$ 250.-	\$ 1000.-
4	Cajas de Mate Cocido 100 saquitos	\$ 250.-	\$ 1000.-
50	Agua Mineral 500 cc	\$ 84.-	\$ 4200.-
2	Litros de Pintura Blanca x 20 lts	\$ 3400.-	\$ 6800.-
10	Entonadores varios colores	\$ 195.-	\$ 1950.-
20	Pinceles	\$ 182.-	\$ 3640.-
1	Vasos descartables 100 Unidades	\$ 665.-	\$ 665.-
		<b>TOTAL</b>	<b>\$ 32.928.-</b>

Fuente: Elaboración propia, 2022

## **Evaluación final**

Para la evaluación del Plan de Intervención desarrollado en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, se llevará a cabo, en el mes de diciembre, posterior a la evaluación/encuesta, y a modo de dar cierre a esta primera puesta en marcha, una reunión en la que se mostrarán diapositivas, elaboradas por el equipo interdisciplinario del Instituto, con el objetivo y modo de evaluar un proyecto, en este caso la puesta en marcha del pluricurso.

Se hará una puesta en común de los desencadenantes y objetivos, que impulsaron el Plan de Intervención, se comentarán las experiencias y actividades llevadas adelante a través del pluricurso y jornadas abiertas a la comunidad de Unquillo.

El objetivo principal de este encuentro será poder hacer un balance, rescatando por sobre todas las cosas, los aspectos más positivos y que lo no logrado o aún en proceso se pueda implementar o modificar para el año siguiente. Asimismo, será igual de importante poder poner en relieve cada una de las voces de todos los involucrados en el Plan de Intervención dando un espacio de dialogo, escucha atenta e intercambio de experiencias personales.

Tabla N° IV. Sistema de Evaluación

<b>Objetivos</b>	<b>Indicadores de Resultados</b>	<b>Indicadores de Gestión</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
Objetivo 1 Diagnostica r	Tareas completadas Tareas pendientes	Desarrollo en plazos estipulados.	Al finalizar los 2 Encuentros programados. Participación del Equipo del Instituto.
Objetivo 2 Diseñar Charlas y Actividades	Participación de Estudiantes. Trabajo de Docentes y Equipo Interdisciplinario.	Se cumplieron los plazos y tiempos destinados para los encuentros de charlas, dialogo y diseño de actividades.	Asistencia. Sostenibilidad de encuentro semanal sin disminución de asistencia y participación activa de los estudiantes. Compromiso de los estudiantes en el diseño de actividades.
Objetivo 3 Implementa r actividades diseñadas y Evaluar	Observación respecto a violencia y acoso en espacios comunes, disminución/aumento, etc. Al finalizar el año se logró resolver los casos de violencia observada.	Gestión de tiempos y recursos tanto en aula y teoría como así también en actividades prácticas.	Encuesta a todo el personal Docente y no Docente del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.  Encuesta a Estudiantes del ciclo orientado.  Encuesta a familias de la comunidad del Instituto.

Fuente: Elaboración propia, 2022

## **Resultados esperados**

Es imprescindible concebir a la evaluación como parte necesaria de todo proyecto, como lo es, en este caso, el presente Plan, como parte del proceso de fortalecimiento, reconstrucción, transformación y cambio de una institución, esta concepción busca la transformación de las concepciones más tradicionales y rígidas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la implementación del presente Plan de Intervención, las actividades propuestas para desarrollar bajo la perspectiva del plurigrado o pluricurso, en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, de la ciudad de Unquillo, Córdoba, se busca que, habiéndose observado situaciones de violencia o acoso escolar en los espacios comunes entre los jóvenes, se pueda accionar de manera concreta sobre lo ocurrido.

Se espera que las situaciones de violencia observadas en los espacios comunes disminuyan, se erradiquen. EL pluricurso pretende contribuir favorablemente no solamente a este propósito, sino también en la mejora de los vínculos entre los-as jóvenes al mismo tiempo que se vea fortalecido el equipo de trabajo, Docente y no docente del Instituto, reconociendo que esto último es la base para lograr todo tipo de cambio y mejoras en el trayecto escolar a través del plurigrado.

En este sentido el trabajo en plurigrado permitirá la unión, la participación y el intercambio entre el grupo de estudiantes, generando divisiones del ciclo orientado más heterogéneas, participativas y colaborativas entre compañeros.

Permitirá, tanto al equipo Docente y no docente del Instituto, a estudiantes y familias, tomar conciencia de la situación actual que se vive no solo en el Instituto sino a nivel global y nacional, involucrarse en la problemática para su abordaje y mejorar la convivencia para el bienestar de los estudiantes en la convivencia diaria dentro de la institución escolar.

Se espera que el trabajo de plurigrado avance y se establezca para la mayor cantidad de divisiones posibles, abarcando también mayores materias.

Es esencial la revisión permanente de las prácticas del equipo docente involucrado en el plurigrado y las modificaciones que sean necesarias en relación a los objetivos propuestos como fundacionales del proyecto para la implementación del plurigrado.

Por último, es esperable que el espacio de encuentros semanales para el intercambio, dialogo, escucha atenta y diseño de actividades por parte de los estudiantes, con el acompañamiento del equipo interdisciplinario del Instituto, continúe, fortaleciendo de esta manera, la posibilidad de detectar futuros casos de bullying, y que los mismos actúen de manera preventiva.

## **Conclusión**

La problemática del bullying, actualmente, es abordada desde varios ámbitos: político, social, seguridad y salud pública, educación, ya no es un fenómeno naturalizado o tabú. La sociedad en su conjunto se proclama en contra de estas actitudes y situaciones, condenándolas como aquello que no se desea, no se tolera.

El presente Plan de Intervención fue diseñado para dar respuesta a la necesidad de

disminuir la violencia y las situaciones de acoso escolar que se han observado entre los-as estudiantes al confluir en los espacios comunes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes (INSM), entendiendo que se debe garantizar el derecho a una educación en un ámbito de seguridad, integridad, respeto y en un clima de buena convivencia para todos los-as estudiantes.

Desde la sociedad hacía las instituciones educativas y viceversa se trabaja arduamente para la detección temprana y acciones concretas de ayuda y asistencia en las situaciones de bullying o acoso escolar en cualquiera de sus formas.

Se fomentan las buenas prácticas, el compañerismo y el respeto por la diversidad e integridad de los demás, desarrollando procesos de enseñanza y aprendizaje en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes bajo la perspectiva del plurigrado, pero dando lugar y espacio a que las familias también sean involucradas de manera activa y efectiva.

En este sentido, un obstáculo que puede llegar a presentarse en el transcurso del desarrollo del plan, es el grado de novedad que puede tener el trabajo desde la perspectiva del pluricurso para el plantel Docente, siendo para muchos una primera experiencia puede resultar que se demoren en lograr una apropiación de la modalidad de trabajo del pluricurso, sin mencionar la posibilidad de resistencia a la modificación de prácticas tradicionales que pueda presentar algún Docente.

En tanto que, una de las fortalezas de este plan de intervención radica en que atiende a cada uno-a de los-as estudiantes, no solo en sus experiencias sino también en las trayectorias individuales de cada uno-a.

De manera que, cada estudiante tenga garantizada una propuesta que esté asegurando el aprendizaje en valores como el respeto por su integridad, su seguridad, su ámbito y vínculos escolares, intereses, habilidades y capacidades.

Asimismo, todo lo mencionado en los párrafos anteriores, será de gran impacto en la comunidad, generando la posibilidad de fomentar y germinar en las nuevas generaciones nuevas prácticas, nuevas maneras y formas de relacionarse con los otros, formando mejores ciudadanos educados en valores como la empatía, la solidaridad, el respeto, el compromiso, el trabajo en equipo y el respeto por la vida.

El pluricurso ofrece la posibilidad de fortalecer el desarrollo de cada estudiante como ser de derechos, con autonomía para apropiarse, de manera comprometida, con su propio aprendizaje, el plurigrado ofrece un gran gran caja de herramientas y acompañamiento en su uso para la resolución de conflictos entre pares como también al manejo de emociones menos positivas.

Es fundamental para esta propuesta que todo el equipo Docente, no docente e interdisciplinario/pedagógico logre vincularse desde la práctica del dialogo, intercambio y escucha atenta y respetuosa de las experiencias de cada uno de los participantes activos intervinientes en el pluricurso. Poniendo en valor el trabajo y compromiso asumido por cada una de las partes para el bienestar de los jóvenes.

Indispensable para esta instancia la disposición de cada uno-a de los-as participantes del Instituto y la acción concreta de llevar adelante acuerdos democraticos, flexibles y colectivos, en permanente ajuste, como un continuo en desarrollo para poder dar atención a

cada imprevisto y/o nuevo escenario que surja, en una modalidad de enseñanza – aprendizaje tan particular como el pluricurso, alejado de toda fantasía del ideal docente, en el cual todos aprenden al mismo tiempo y de la misma manera las mismas cosas.

El pluricurso nos ofrece la diversidad en todos los sentidos que se la puede pensar: diversidad de sujetos, de estudiantes y docentes, de experiencias y maneras diferentes, complementándose, respetándose.

## Referencias

Bullying sin Fronteras (2018) Blog.

Recuperado de: <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com>

Choque Larrauri, R. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. Perú: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>

Edelstein, G. (2000). *El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza*.

Recuperado de: <https://www.untref.edu.ar>

Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes. (2015) *Plan Pedagógico Pastoral*,

Recuperado de: <https://www.lasmercedesunquillo.com.ar/pastoral.php>

Kaplan, C. (2009). *Civilización, violencia y escuela*.

Recuperado de: <https://bibliots.trabajosocial.unlp.edu.ar>

Ley Nacional 26.892. *Promoción de la convivencia y abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas*.

Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/bullying>

Marín Sánchez, M. y Martínez-Pecino, R. (2012). *Introducción a la Psicología Social*.

Recuperado de:

[https://www.academia.edu/23420121/Introduccion\\_a\\_la\\_psicologia\\_social\\_Marin\\_Martinez](https://www.academia.edu/23420121/Introduccion_a_la_psicologia_social_Marin_Martinez)

Z

Olweus, D. (1993). *Acoso escolar, bullying, en las escuelas: hechos e intervenciones.*

Recuperado de: <https://scholar.google.com.ar>

Onetto, F. (2008). *Climas educativos y pronósticos de violencia.*

Recuperado de: <https://bibliots.trabajosocial.unlp.edu.ar>

Skljar, C. (2011). *¿Incluir las diferencias o a los diferentes? Una cuestión mal planteada en una realidad desoladora.* Revista RUEDES – Año 1 – Nro. 1.

Recuperado de: <https://bdigital.uncu.edu.ar/3589>

Unicef Comité Español. (2006). *Convención sobre los derechos del niño.*

Recuperado de: [www.unicef.org](http://www.unicef.org)

Universidad Siglo 21 (2022). Caso Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes.

Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>

Universidad Siglo 21 (2022). *Cátedra Seminario Final Plan de Intervención – Mod.0.*

Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

## ANEXO I

### Modelo de encuesta/preguntas para estudiantes:

¿Cómo describirías el clima entre compañeros dentro del aula?

¿Cómo es el clima entre compañeros en los recreos y espacios comunes?

¿Fuiste víctima de violencia, acoso o burlas dentro de Instituto Nuestra Señora de las Mercedes?

¿Sufrís, actualmente, algún tipo de acoso o violencia escolar?

¿Fuiste alguna vez victimario? ¿Solo o en grupo?

¿Alguna vez fuiste testigo? ¿Qué hiciste? ¿Qué medidas tomaste?

¿Qué tipo de conflictos crees que son los más habituales?

¿Estas situaciones son presenciadas por adultos del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes? ¿Qué hacen o qué medidas toman los adultos al respecto?

¿Qué medidas te gustaría que se tomen al respecto del bullying y/o violencia y acoso escolar?

¿Sabes qué es el bullying o acoso escolar? ¿Conoces lugares, personas o instituciones a las que puedes recurrir en caso de sufrir bullying?

¿Qué propondrías para el siguiente año o ciclo lectivo?

## ANEXO II

### Modelo de encuesta – evaluación para personal docente

¿Qué antigüedad tienes en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes?

¿Cuántas horas semanales trabajas en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes?

¿Presenciaste escenas de violencia y/o acoso escolar dentro del aula?

¿Presenciaste situaciones de violencia y/o acoso en los espacios comunes?

¿Con qué frecuencia podrías decir que se dan?

¿Sabes si algún alumno sufre violencia en su hogar?

¿Consideras que los hechos son internos o externos al Instituto Nuestra Señora de las Mercedes?

¿Los hechos ocurridos en los espacios comunes son leves o graves?

¿Algún alumno víctima de estos hechos te solicitó ayuda en algún momento?

¿Respecto a las actividades realizadas te sientes satisfecho?

¿Crees que son suficientes?