



Universidad Siglo 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Línea temática: Ecosistemas educativos e inclusión, el pluricurso como modelo pedagógico.

Institución: IPEM N°193 José María Paz

Título: “Pluricurso como modelo pedagógico para el abordaje de las trayectorias escolares incompletas”.

Santos Tamara Itatí

D.N.I 25.075.441

VEDU 015194

Tutora: Lic. Sandra del Valle Soria

Gobernador Gregores, Santa Cruz, 2022

## INDICE

### Contenido

CAPÍTULO I .....	5
LÍNEA TEMÁTICA: .....	5
Ecosistemas educativos e inclusión. ....	5
SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN .....	6
Misión.....	8
Visión:.....	8
Valores:.....	9
Objetivos: .....	9
Perfil del egresado.....	10
Capitulo II .....	10
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA: .....	10
TRAYECTORIAS ESCOLARES INCOMPLETAS:.....	10
OBJETIVO GENERAL:.....	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	12
JUSTIFICACIÓN: .....	12
MARCO TEÓRICO:.....	15
CAPITULO III .....	18
PLAN DE ACTIVIDADES .....	18
1° jornada de capacitación:.....	18
2° jornada de capacitación.....	20

	2
3° jornada de capacitación.....	21
4° jornada de capacitación docente.....	22
5° jornada de capacitación docente.....	24
CRONOGRAMA DE LAS JORNADAS DE CAPACITACIÓN DOCENTE .....	26
PRESUPUESTO: .....	27
CAPITULO IV .....	27
EVALUACIÓN .....	27
RESULTADOS ESPERADOS .....	28
CONCLUSIÓN .....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXO .....	32

**RESUMEN:**

El presente trabajo, es un plan de intervención para el IPEM N°193 José María Paz de la localidad de Villa Saldan, Córdoba.

En la lectura de los datos se observó que la mencionada institución presenta la problemática de trayectorias escolares incompletas en los alumnos del ciclo superior. Se propone para el abordaje de esta, la capacitación de los docentes del IPEM N° 193 en la metodología de pluricurso.

Se considera que dicho método podrá colaborar en la reinserción de los alumnos que presentan esta dificultad, es por ello, por lo que resulta necesario ofrecer a los docentes herramientas para su desempeño, debido a que, de acuerdo con lo investigado en su formación, no cuentan con esta capacitación.

En el presente plan de intervención se realizará en una serie de jornadas presenciales de capacitación para los docentes del ciclo superior del IPEM N° 193, donde se les ofrecerán herramientas, para el desempeño en el pluricurso, como ser, formas de selección de contenidos comunes de manera colaborativa, métodos de evaluación, trabajos por proyecto, selección de material didáctico.

**PALABRAS CLAVE:** Trayectorias escolares, capacitación, pluricurso, docentes

## INTRODUCCIÓN:

En el presente trabajo se realizó un análisis de la institución educativa IPEM N° 193 José María Paz de la localidad de Saldan provincia de Córdoba. Al realizar dicho análisis se pudo observar que de acuerdo con los datos relevados la institución presenta un alto porcentaje de trayectorias escolares incompletas en alumnos del ciclo superior.

Al referirnos a trayectorias escolares incompletas, hablamos de alumnos que no logran la permanencia en la institución o asisten muy irregularmente, lo que ocasiona una serie de dificultades en la población escolar, entre ellas, la no promoción y /o acreditación del ciclo.

Las condiciones socioeconómicas de los habitantes de la localidad generan situaciones de vulnerabilidad en algunos adolescentes, que se ven en la necesidad de buscar fuentes de ingresos alternativas para complementar los ingresos familiares, también se plantean situaciones en las que están al cuidado de hermanos más pequeños. Lo que repercute en la asistencia y regularidad en la cursada escolar.

Desde este proyecto de intervención, se plantea la capacitación docente en herramientas pedagógicas para implementar la metodología de pluricurso en los alumnos en situación de vulnerabilidad.

El pluricurso es la metodología en la cual uno o más docentes trabajan de manera colaborativa en los cursos en los cuales asisten alumnos que no están comprendidos en la gradualidad habitual, ni poseen la misma edad.

En el capítulo primero, luego de haber identificado la problemática a abordar en el IPEM N° 193 José María Paz, se presenta en primer lugar la línea temática “Ecosistemas educativos e inclusión, el pluricurso como modelo pedagógico”. Se ofrece

una breve descripción de la institución, misión y visión, valores, sus objetivos y finalmente la delimitación del problema a tratar.

En el segundo capítulo, se realiza la delimitación de la problemática a tratar, se plantean los objetivos del presente plan de intervención, como así también la justificación de este y el marco teórico al que adhiere y sustenta el presente trabajo.

Seguidamente en el tercer capítulo se plasma el plan de actividades a desarrollar en las jornadas de capacitación, el cual tendrá una duración de cinco jornadas, tendientes a el fortalecimiento de herramientas a utilizar en el establecimiento de pluricurso, como medio para abordar las trayectorias escolares incompletas. Se explicita también el cronograma de actividades y el presupuesto para llevarlas adelante.

El capítulo cuatro expone la concepción de evaluación, cuáles son los resultados esperados del plan de intervención, a modo de cierre se presenta una conclusión de la experiencia de trabajo.

## CAPÍTULO I

### LÍNEA TEMÁTICA:

Ecosistemas educativos e inclusión.

La diversidad y heterogeneidad que se vivencia en las instituciones educativas, nos llevan a replantearnos el que, como y cuando enseñar. Los cambios vertiginosos de las demandas a la educación en cuanto a capacidades, habilidades y destrezas que debe reunir el egresado, producto de estos aspectos sociales, político y culturales, son los que nos llevan a plantearnos la necesidad de trabajar y crear escenarios donde se propicie el acceso a la educación, el derecho de equidad, y justicia. Que brinde oportunidades de acceso y permanencia. Aplicando metodologías que atiendan a la diversidad, que propicien la inclusión.

Cuando hablamos de ecosistemas educativos, hacemos referencia al entramado de relaciones que están presentes en el sistema educativo, comprendido por docentes, alumnos, padres, instituciones, políticas educativas y Estado. Es por ello por lo que mencionamos que el abordaje de los sistemas educativos no son tarea sencilla por la gran cantidad de actores sociales que los conforman.

Estas relaciones se influyen mutuamente, de manera tal que no podemos realizar un abordaje teniendo en cuenta solo algunas de las aristas.

Tessier expresa el ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Larrauri, R.C.2009, p.2)

Al hablar de inclusión, nos referimos a la posibilidad de acceso y permanencia de los alumnos dentro del sistema educativo, acompañando sus trayectorias, haciendo hincapié en los sectores con mayor vulnerabilidad.

### SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN:

La comunidad educativa I.P.E.M N° 193 José María Paz, se encuentra ubicada en la localidad de Saldan provincia de Córdoba. (UES 21, 2019). S.F.Módulo 0. IPEM N°139 José María Paz. Datos Generales de la Escuela. Lección 2

Es una institución de nivel secundario que cuenta con dos orientaciones; Economía y Gestión y Turismo.

El IPEM N° 139 José María Paz es una institución con una historia de perseverancia, que ha ido logrando por medio del esfuerzo de docentes, municipio y

familia dar una respuesta a la necesidad de contar con enseñanza de nivel secundario en la localidad de Saldan.

En 1965 ante la necesidad planteada por vecinos de la comunidad, de no contar con una institución de nivel secundario en la localidad, se funda la escuela. Se comenzó con la matriculación de alumnos y el funcionamiento de esta, aún sin poseer edificio propio. Esta comenzó a funcionar en carácter de institución privada, con docentes que ejercían su labor educativa ad honorem.

A principios de la década del 70 se comenzó con los festivales folclóricos que aun hoy tienen vigencia. Aún, sin ser con fines de lucro en ese momento sirvió para solventar gastos de la institución. Estos ingresos junto a aportes de los padres y el 5% del sueldo de los docentes permitió la compra de un terreno para comenzar a proyectar su propio edificio.

El personal de la institución pasó a depender de la Dirección General de Educación Secundaria y esta, al ámbito provincial en 1988.

Recién en 1995 contó con edificio propio, que es el lugar donde actualmente se encuentra ubicada. Con el pasar de los años este se fue ampliando de acuerdo con las necesidades y posibilidades.

Participando de programas como Programa Eductrade, Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE) se pudo contar con un laboratorio informático de última generación.

El I.P.E.M N°193 José María Paz se vio beneficiado por el Programa Nacional de Becas Estudiantiles y posteriormente por el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, con el primero de ellos se benefició a alumnos en riesgo pedagógico, por la situación socioeconómica que atravesaban. Con el segundo se logró



implementar tutorías para estudiantes en riesgo. Además de la implementación de los Centros de Actividades Juveniles (CAJ), espacios que permiten un acompañamiento de los jóvenes en cuanto a tiempo libre, prevención y promoción de la salud, reincorporación de jóvenes que se habían alejado de la institución.

Con la implementación de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) el I.P.E.M N° 193 José María Paz comenzó el proceso de reelaboración de su PEI para adecuarse a las demandas exigidas por los cambios sociales imperantes.

En el año 2011 se comenzó con el trabajo de selección de la nueva orientación de la especialidad, en el mencionado proceso se hizo participe a la comunidad educativa. Se seleccionaron contenidos, capacidades y metodología a implementar. En el mismo año además se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N.º 149/10.

Actualmente se lleva adelante un importante trabajo comprometido con Necesidades Educativas Derivadas de la **Discapacidad** (NEDD). (UES21,2019) S.F. Mód. 0. I.P.E.M. N°193. José María Paz. Historia institucional. Lección 4.

#### Misión

La institución se focaliza en ofrecer una formación integral y permanente a los alumnos, brindando las herramientas necesarias para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, que les permita alcanzar la realización personal, la inserción en el mundo del trabajo o la continuidad de estudios superiores (UES21,2019) S.F. Mód. 0. I.P.E.M. N°193. José María Paz. Perfil del Egresado. Lección. 8.

#### Visión:

De lo expresado en el Perfil Profesional del alumno del IPPEM N°193 es posible deducir que su visión está orientada a que el egresado posea una sólida formación a partir

de la cultura del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. (UES21,2019) S.F. Mód. 0. I.P.E.M. N°193. José María Paz. Perfil del Egresado. Lección. 8.

Valores:

Los valores que incentiva la institución son: la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas. (UES21,2019) S.F. Mód. 0. I.P.E.M. N°193. José María Paz. Perfil del Egresado. Lección. 8.

Objetivos:

Los objetivos de la institución son los que a continuación se detallan:

Brindar educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública.

Brindar una formación ciudadana consciente de sus libertades, derechos y responsable de sus obligaciones cívicas, capaz de contribuir a la consolidación de un orden democrático, justo y solidario.

Jerarquizar el Ciclo de Orientación, reforzando la identidad y la excelencia de la escuela, capacitando para el trabajo, la continuidad de los estudios superiores y la realización de un proyecto de vida.

Promover la participación y la colaboración en la cooperadora escolar como factor de desarrollo del sentido de pertenencia individual y grupal en relación con la institución.

Resignificar el conjunto de valores que elevan a la persona para obtener una convivencia armónica para todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con la comunidad social.

Optimizar los aspectos pedagógicos y didácticos con la incorporación de las nuevas tecnologías.

Revalorizar la dimensión administrativa en función de la dimensión primordial de la institución: enseñar y aprender. (UES21,2019). (UES21,2019) S.F. Mód. 0. I.P.E.M. N°193. José María Paz. La convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa. 6.

#### PERFIL DEL EGRESADO:

En el IPPEM N° 193 José María Paz se espera que, al finalizar la etapa escolar, el egresado, sea un ciudadano que valore la cultura del esfuerzo, comprometido con su crecimiento personal a través de la formación permanente. Que esté capacitado para llevar a la práctica conceptos, que logre afrontar y resolver problemas de la vida diaria y el mundo del trabajo (UES21,2019) S.F. Mód. 0. I.P.E.M. N°193. José María Paz. Perfil del Egresado. Lección. 8.

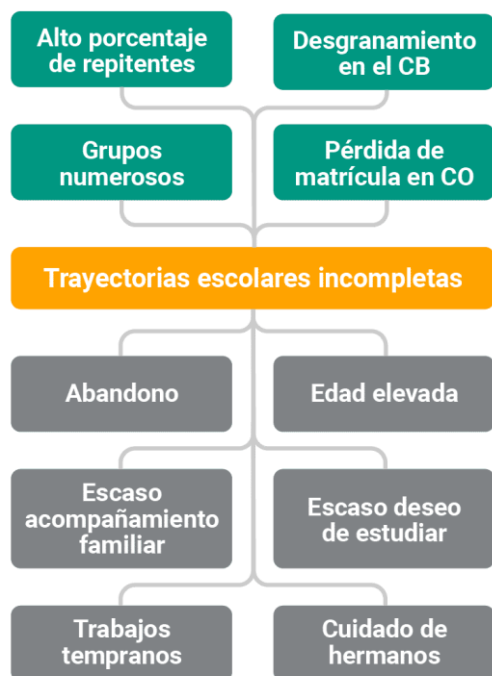
## CAPITULO II

### DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

### TRAYECTORIAS ESCOLARES INCOMPLETAS:

A partir de la lectura de los datos del IPPEM N° 193 José María Paz. Se puede observar cómo problemática central una alta tasa de trayectorias escolares incompletas o abandono escolar. Problemática multicausal que deriva entre otros factores del escaso

acompañamiento familiar, pocos deseos de estudiar, trabajos tempranos, cuidado de hermanos.



Fuente: Giojala, 2018.

De los datos arrojados por la información ofrecida sobre la institución, también podemos inferir que la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes que asisten al IPEM N° 193, es baja entre un 70% y un 95%. Presenta un alto porcentaje de empleos inestables, condiciones que acrecientan el problema de altas tasas de repitencia, abandono escolar y sobreedad debido a que los estudiantes en mucho caso deben cuidar de hermanos más pequeños o salir tempranamente a buscar empleos.

Por lo planteado anteriormente consideramos que resulta necesario abordar la mencionada problemática. (UES21,2019 S.F. Mód. 0. I.P.E.M. N°193. José María Paz. Ubicación de la institución en contexto. Lección. 3)

### OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a los docentes del IPEM N°193 José María Paz en pluricurso como metodología pedagógica para el abordaje de las trayectorias escolares incompletas en el ciclo superior.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- La primera jornada estará destinada a brindar a los docentes una perspectiva de la situación problemática de la institución y la vía de abordaje que se propone.
- En una segunda jornada de capacitación se relevarán los conocimientos que poseen los docentes con respecto al modelo pedagógico de pluricurso.
- Plantear las necesidades de readecuación de la institución, de los roles de docentes y de alumnos.
- Crear de manera conjunta contenidos comunes para alumnos con diferentes trayectorias escolares en un mismo espacio curricular o campo de formación.
- Brindar herramientas pedagógicas para el trabajo colaborativo entre docentes en el pluricurso.

### JUSTIFICACIÓN:

Siguiendo los lineamientos de la Ley de Educación Nacional. La educación secundaria en su carácter de obligatoria debe garantizar el acceso y permanencia de todos los adolescentes en edad escolar. La educación de los jóvenes permitirá formar ciudadanos críticos, reflexivos, que tengan acceso a la continuidad de estudios superiores, posibilidades de empleo digno y la formación a lo largo de la vida.

Teniendo en cuenta los cambios vertiginosos que se producen durante la adolescencia, resulta necesario abordar las demandas desde una mirada inclusiva, que permita atenderla contemplando la diversidad, utilizando estrategias que fomenten el trabajo colaborativo, el aprender a aprender con el otro, fomentando la construcción del conocimiento.

El presente plan de intervención pretende abordar la problemática de las trayectorias escolares incompletas, ofreciendo herramientas pedagógicas alternativas a las tradicionales que se vienen aplicando. Realizando un trabajo de capacitación a los docentes en la metodología del pluricurso. Siendo conscientes que la misma es solo una vía de posible solución que no logrará eliminar de una forma acabada con la problemática, sino que apuntará a disminuirla en este contexto socio político determinado.

El IPEM N° 193 José María Paz de acuerdo con la información relevada, presenta un alto índice de trayectorias escolares incompletas, producto de múltiples factores. Dejando de lado las causas, no por ser irrelevantes, sino por exceder la intervención, nos centraremos en este escrito en la necesidad de abordar la problemática desde la reflexión del docente y su capacitación en la metodología del pluricurso.

Según Ames Patricia (2004)

“La escuela multigrado fue históricamente, la primera forma en que la escolarización empezó a expandirse de modo masivo”. (p.7)

La posibilidad de socialización entre pares, trabajo colaborativo, permite que los alumnos construyan el conocimiento de acuerdo con sus realidades y necesidades socio históricas.

Siguiendo a Ames, P. (2004):

Algunos estudios sugieren que el aula multigrado o pluricurso propician efectos positivos, en lo afectivo, fomentando la interacción entre pares, lo que permite una mayor interacción y desarrollo de habilidades sociales, (p.8)

La implementación del pluricurso requiere de cambios profundos, entre ellos uno de los más destacados es el rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, este se ve modificado, ya no es visto como transmisor del conocimiento, sino como guía y facilitador del proceso de aprendizaje. No solo el docente verá trastocado su rol, el alumno también, deberá readecuarse, reconocer su rol activo, deberá indagar en sus conocimientos previos, trabajar colaborativamente con sus pares para construir el conocimiento.

Consideramos que dicha metodología generará en los alumnos que perciban que sus individualidades son tomadas en cuenta, al proponer un trabajo donde sus intereses y necesidades se vean reflejadas en el acto de enseñanza aprendizaje.

El acercamiento de la familia a la escuela permitirá hacerla partícipe de la problemática de las trayectorias escolares incompletas y los perjuicios que esto acarrea tanto para el alumno como para la familia, escuela y sociedad en general. Para ello se propone abrir las puertas de la escuela y darle participación a la familia. Esto permitirá poner en contexto las particularidades de cada estudiante, y facilitará el abordaje. El acompañamiento y la participación de la familia es de suma importancia para la valoración de la necesidad de la terminalidad y acreditación de la enseñanza secundaria.

La alternativa que se propone para paliar la situación es la implementación del pluricurso a partir del ciclo superior con los alumnos que presentan sobreedad, repitencia, reiteradas inasistencias. Se propone trabajar con este grupo de alumnos por ser considerados los que se encuentran en mayor riesgo pedagógico.

La mayoría de los antecedentes de pluricurso aplicados a educación tanto primaria como secundaria hacen referencia a experiencias ubicadas en contextos rurales, esto no quita que pueda ser implementado en espacios urbanos, donde pueden apreciarse determinadas similitudes, como ser sobreedad, repitencia, abandono.

Es posible citar antecedentes positivos, como el planteado en la bibliografía: “El desafío del pluricurso. Algunas experiencias de docentes de Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba” recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2015-Docs/pluricurso-sec.pdf>

En la mencionada publicación puede observarse diversas formas de concreción de la metodología, donde con el trabajo conjunto entre docentes, alumnos, familia e institución llevan adelante la tarea de construir conocimiento a partir de las motivaciones e intereses, teniendo en cuenta el contexto en el cual están insertos.

### MARCO TEÓRICO:

Cuando hacemos referencia a ecosistemas educativos nos referimos como plantea A. Bronfenbrenner, a un medio de vida en el que se influyen mutuamente organismos vivos y objetos, de forma recíproca. Choque Larrauri (2009, p. 2.)

En esta línea de pensamiento consideramos al IPEM 193 José María Paz un ecosistema en el que familia, estudiantes, docentes, sistema educativo interactúan. Por ello es por lo que resulta sumamente relevante la apertura de la institución a las familias al ser el primer eslabón de este ecosistema, donde se produce la primera socialización.

El trabajo conjunto entre institución, padres y alumnos es uno de los fines y objetivos de la política educativa nacional, como así también asegurar las condiciones de acceso y permanencia de los alumnos en el sistema educativo. Además de ello garantizar



la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad (Ley de Educación Nacional N°26.206, 2006).

Se trabajará planteando un abordaje de las trayectorias escolares incompletas en el ciclo superior de la mencionada institución. Trayectorias que se ven interrumpidas por una multiplicidad de causas.

Según lo manifestado por Terigi (2007). Es necesario realizar una distinción entre trayectorias teóricas y reales.

La primera de ellas es lo que está estipulado en el sistema educativo, organización por niveles educativos; gradualidad del curriculum; anualidad de los grados de instrucción. En la actualidad debido entre otros factores a cambios profundos en la estructura social, en algunos sectores no resulta pertinente, por lo que actúa como forma de exclusión del sistema más que como opción inclusiva.

La segunda es lo que realmente sucede en las instituciones educativas, sobreedad, repitencia, que resultan en un desfasaje de contenidos e intereses de los alumnos.

Como lo menciona Jacinto y Terigi: “una serie de cambios en las culturas juveniles y en las expectativas de inclusión educativa desafían desde hace tiempo las funciones y la organización tradicional de la escuela secundaria “Terigi, (2007,p1)

En este sentido es necesario readecuar o reformular, cuestiones tendientes a la mejora continua del sistema educativo, la propuesta es trabajar sobre la gradualidad del curriculum, y los grados de instrucción, a través de la implementación del pluricurso en el ciclo superior, donde puedan ser incorporados los alumnos que presenten discontinuidades en la permanencia; inasistencias reiteradas que pongan en riesgo su

continuidad o promoción y acreditación; e inclusión de los alumnos que ya vieron interrumpidas sus trayectorias escolares.

Coincidiendo con García Montero entendemos que:

“la zona de desarrollo próximo nos conduce a la idea de que el hombre puede desarrollarse a partir de ese eslabón que es el otro, siendo posible formar en él los elementos psicológicos que le son necesarios y que aún no posee, pero para nada desde una posición pasiva, sino como parte de una relación activa, enriquecedora para todos que interactúan.” (2005 p.9,)

Consideramos que la implementación del pluricurso, permitirá a los estudiantes sentirse contenidos, percibir que la familia y la institución aprecia sus intereses y opiniones, el trabajo conjunto con pares en la misma situación, logrará que construyan sus conocimientos de manera colaborativa, adquiriendo capacidades para desenvolverse en el mundo del trabajo, como ser resolver problemas; adaptarse a realidades cambiantes; escuchar y escucharse.

La propuesta de intervención requiere de una pertinente capacitación a los docentes en primera instancia, dado que los mismos en su formación reciben en general estrategias para desempeñarse en el monogrado.

El docente debe adquirir un abanico de estrategias, que le permitan fomentar el aprendizaje activo que ofrece mayor flexibilidad; colaborativo entre pares; poner al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, lo que propicia el autoaprendizaje o aprendizaje autónomo. Ames Patricia, (2004, p 28;29)

En concordancia con un modelo constructivista el presente plan de intervención, guiado por los conocimientos previos de los participantes, donde los contenidos a abordar resulten significativos, creando una secuencia donde se propicie el aprendizaje

colaborativo. Estructurada de manera que se cuente con un inicio, desarrollo y cierre que permita la socialización de contenidos, colaboración entre pares.

### CAPITULO III

#### PLAN DE ACTIVIDADES

El plan de intervención consistirá en ofrecer jornadas de capacitación a los docentes del ciclo superior del IPEM N° 193 José María Paz, en la implementación del pluricurso como método para abordar la problemática de las trayectorias escolares incompletas y la inclusión.

La intervención se realizará a lo largo de cinco jornadas de capacitación docente presenciales, de aproximadamente 120 minutos en horario escolar. En ellas se trabajarán herramientas metodológicas para implementar el pluricurso.

Se propone comenzar a principio del ciclo lectivo, durante el periodo en que aún no están presentes los alumnos en la institución. En una primera jornada se ofrecerá una visión de la problemática de la institución, donde se concientizará a los docentes sobre la necesidad de ofrecer alternativas viables de reinserción o continuidad en los estudios a los alumnos, con trayectorias escolares incompletas.

En las jornadas sucesivas se trabajará en estrategias metodológicas, para la implementación del pluricurso, en los alumnos del ciclo superior que presentan riesgo pedagógico.

1° jornada de capacitación:

Modalidad: presencial.

Tiempo estimado: 120 minutos.

Recursos: pantalla, proyector, computadora y celulares de los participantes.

### Desarrollo de la actividad:

#### 1-Dinámica de inicio:

#### Actividad de presentación:

Se solicitará a los docentes que se sienten en un círculo amplio. El licenciado en educación dirá: “que es un cartero y trae una carta para la persona que tiene puestas medias de color blanco, se levantarán todos los que tengan medias de ese color y cambiarán de ubicación. El último en sentarse deberá presentarse ante el grupo. El capacitador volverá a decir que es un cartero y tiene una carta para, y dará alguna característica que pueda ser compartida por algunos integrantes del grupo, nuevamente los presentes, que reúnan esa condición volverán a cambiarse de ubicación y el ultimo en sentarse tendrá que presentarse. Así sucesivamente hasta que todos los participantes de la capacitación se hayan presentado.”

#### Actividad 1

Se presentará a los docentes un Power Point donde se expondrá la situación a abordar en el IPPEM N° 193 José María Paz.

<https://1drv.ms/p/s!AvSN1E06QvJq-21oirkXhYNDi57j?e=pJRNq5>

#### Consigna 1:

formular un listado con las fortalezas y debilidades que presenta la escuela con respecto a la posibilidad de actuar para reinsertar o mejorar las trayectorias escolares de los alumnos en riesgo pedagógico.

#### Consigna II:

A partir del análisis realizado, luego de observar la situación actual de la institución, se enviará un formulario de Google en la cual se realizará un relevamiento de los conocimientos previos de los docentes con respecto al pluricurso. A partir de ello se introducirá la propuesta de mejora

[https://docs.google.com/forms/d/1WXrcDLivPsdsYiirwuK0arX42GU\\_vlZJix6ljE8FCU\\_A/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1WXrcDLivPsdsYiirwuK0arX42GU_vlZJix6ljE8FCU_A/edit#responses)

### Actividad II:

los docentes conformarán grupos para debatir lo trabajado, a partir de ello crearán un mapa conceptual, que contenga las principales dificultades que observen para la implementación del pluricurso y las posibles soluciones.

### Cierre:

Seguidamente expondrán por grupo lo desarrollado.

### 2° jornada de capacitación:

Modalidad: presencial.

Tiempo estimado: 120 minutos.

Recursos: pantalla, proyector, computadora y celulares de los participantes, afiches y fibrones.

### Desarrollo de la actividad:

Se proyectará a los docentes un video de la conferencia brindada por la Mgtr. Terigi Flavia, "Modelos Institucionales vs Modelos Pedagógicos" (cuarta parte) Dictada el 10 y 11 de agosto en la sede central de UEPC donde se desarrollaron los dos primeros encuentros del curso de Gestión que UEPC dicta en convenio con FLACSO.

<https://youtu.be/j1T1aeVYS1Y>

### Actividad I:

Se solicitará a los participantes que conformen grupos, se les facilitará afiches y fibrones, deberán recuperar los conceptos vinculados a modelos pedagógicos, y los conceptos vinculados a modelos institucionales.

### Actividad II:

A partir de lo plasmado en los afiches se debatirá con la moderación del licenciado en educación, bajo las siguientes consignas:

- 1) ¿Existen diferencias entre modelo pedagógico y modelo institucional?
- 2) ¿Qué visualizan en el IPEM N° 193 con respecto a lo planteado por Terigi?
- 3) ¿Qué plantea con respecto a un nuevo modelo organizacional?

### Cierre:

Se dividirá el pizarrón en tres partes, en la primera se consignará lo que entienden por modelo pedagógico, en la segunda que entienden por modelo institucional y finalmente en la tercera plasmarán las propuestas para un nuevo modelo organizacional del IPEM N° 193 José María Paz.

### 3° jornada de capacitación:

Se proyectará un Power Point que plantea algunos requerimientos de la institución a modificar para poder implementar el pluricurso en los alumnos del ciclo superior con trayectorias escolares incompletas.

<https://1drv.ms/p/s!AvSN1E06QvJq-3WbEuwCD7GRwEhv?e=krQeF7>

### Actividad I:

Los docentes deberán reunirse en grupos y pensar:

- Con que se cuenta en la institución para la implementación del pluricurso.
- Formas de agrupar a los alumnos.
- ¿Cuál será el rol docente?
- ¿Cuál será el rol de alumno?

### Actividad II

Se invitará a los docentes a exponer las posturas de cada grupo, reflexionando sobre:

¿Qué cambios deberíamos realizar en la institución para implementar el pluricurso en alumnos con trayectorias escolares incompletas?

### Cierre:

Por grupo confeccionarán un afiche con las conclusiones obtenidas y expondrán lo producido.

### 4° jornada de capacitación docente.

Modalidad: presencial.

Tiempo estimado: 120 minutos.

Recursos: pantalla, proyector, computadora y celulares de los participantes, afiches y fibrones.

### Desarrollo de la actividad:

Se presentará a los docentes un video de la MG. Graciela Cappelletti, donde aborda la temática de la enseñanza en aulas heterogéneas en la ruralidad, si bien el

contexto es diferente a del IPEM N° 193 José María Paz, es posible proyectar cierto paralelismo con la metodología de pluricurso que pretendemos implementar.

<https://www.youtube.com/watch?v=2q7C3djI3o4>

Recuperado de Programa Educativo ESCUELA+ (escuelaplus.com) Mg. Graciela Cappelletti brinda una clase de "Enseñanza en aulas heterogéneas. Aportes para la educación rural".

#### Actividad I:

Luego de observar el video se solicitará a los docentes que se reúnan por campo de formación, que piensen que contenidos correspondientes a su año y planificación encuentran comunes con los docentes de otros años. A partir de esta indagación se propone que piensen la forma de poder dictarlos de manera colaborativa en pluricurso sin realizar una diferenciación por año, planteando actividades diferenciadas, con niveles de complejidad en función de las trayectorias de los alumnos a los que va dirigido.

#### Actividad II:

De acuerdo con cómo se hayan conformado los grupos en la actividad anterior, realizarán una puesta en común, presentando contenidos, actividades y modos de evaluar, dicha propuesta.

#### Cierre:

Se enviará a los docentes un formulario de Google para lograr identificar las herramientas metodológicas más adecuadas a la modalidad de pluricurso.





[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdOpKv-Lv\\_9A00KOx7TDTWQ0WbdMZDVvNjcwAcXEf1TgaR3w/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdOpKv-Lv_9A00KOx7TDTWQ0WbdMZDVvNjcwAcXEf1TgaR3w/viewform?usp=sf_link)

5° jornada de capacitación docente.

Modalidad: presencial.

Tiempo estimado: 120 minutos.

Recursos: pantalla, proyector, computadora y celulares de los participantes, afiches y fibrones.

#### Actividad I

Se trabajará de forma grupal con el material bibliográfico “Cuadernos para el docente, Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación”2007. que se envió previamente a los docentes por correo electrónico dos semanas antes de realizar la capacitación. Se sugiere la lectura de las pág. 33 a 119.

El material hace referencia a diversas estrategias pedagógicas, aplicables en la implementación del plurigrado en escuelas rurales, realizando las salvedades del caso se utilizará a modo de ejemplo para planificar, realizar actividades y proyectos conjuntos en la modalidad de pluricurso en el IPEM N° 193 José María Paz.

Consigna:

Los docentes agrupados por espacios curriculares o campos de formación deberán realizar una selección de contenidos comunes, proponer actividades para su desarrollo y propuestas de evaluación.

[file:///C:/Users/taits/Downloads/Ejemplos para pensar la enseñanza en plu.pdf](file:///C:/Users/taits/Downloads/Ejemplos_para_pensar_la_ensenanza_en_plu.pdf)

### Actividad II

Cada grupo expondrá lo trabajado en la actividad I, realizará un debate sobre las producciones obtenidas, donde todos realizarán aportes, sugerencias, etc.

### Cierre:

A modo de cierre se ofrecerá a los participantes una encuesta en formulario de Google para evaluar la capacitación.

<https://docs.google.com/forms/d/1B0Gt9VX6D8g0rDW7tUyTlCOXrG3CK9T0i-DshxfzQYc/edit>

CRONOGRAMA DE LAS JORNADAS DE CAPACITACIÓN DOCENTE:

Jornada	objetivos	Actividades	Tiempo	Día	Día	Día	Día	Día
Primer jornada de capacitacion docente IPEM N° 193. Tiempo estimado 120 minutos	"Abordaje de la problemática de trayectorias escolares incompletas y presentacion de posibles soluciones"	Act. De presentación	20 Min	[Color naranja]	[Color naranja]	[Color naranja]	[Color naranja]	[Color naranja]
		Power Point	15 Min					
		Formulario de google	30 Min					
		Break	15 Min					
		Debate	20 Min					
		Exposición	20 Min					
segunda jornada de capacitacion docente IPEM N° 193. Tiempo estimado 120 minutos	"Relevar conocimientos previos de metodología de pluricurso y forma de implementación"	Proyección video	25 Min	[Color amarillo]	[Color amarillo]	[Color amarillo]	[Color amarillo]	[Color amarillo]
		Actividad I	30 Min					
		Break	15 Min					
		Debate	30 Min					
		Cierre	20 Min					
Tercer jornada de capacitacion docente IPEM N° 193. Tiempo estimado 120 minutos	"Identificar las necesidades de adecuacion de la institución para la implementacion del pluricurso, rol docente, alumnos, metodología"	Presentacion Power Point	20 Min	[Color azul claro]	[Color azul claro]	[Color azul claro]	[Color azul claro]	[Color azul claro]
		Actividad I	30 Min					
		Break	15 Min					
		Actividad II	30 Min					
		Cierre	30 Min					
Cuarta jornada de capacitacion docente IPEM N° 193. Tiempo estimado 120 minutos	"Crear colaborativamente contenidos comunes para alumnos con diferentes trayectorias escolares en un mismo espacio curricular o campo de formación"	Proyeccion video	25 Min	[Color verde claro]	[Color verde claro]	[Color verde claro]	[Color verde claro]	[Color verde claro]
		Actividad I	30 Min					
		Break	15 Min					
		Actividad II	30 Min					
		Cierre	20 Min					
Quinta jornada de capacitacion docente IPEM N° 193. Tiempo estimado 120 minutos	"Brindar herramientas pedagógicas para el trabajo colaborativo entre docentes en el pluricurso"	Actividad I	50 Min	[Color gris]	[Color gris]	[Color gris]	[Color gris]	[Color gris]
		Break	15 Min					
		Continúa actividad I	15 Min					
		Puesta en comun	20 Min					
		Cierre	20 Min					

PRESUPUESTO:

PRESUPUESTO PLAN DE INTERVENCIÓN IPEM N°193 J.M.P					
		CONCEPTO	CANTIDAD	UNITARIO	TOTAL
RECURSO	HUMANO	ASESORAMIENTO LIC. EN EDUCACIÓN	30 hs	\$ 1.800	\$ 54.000
	MATERIAL	COMPUTADORAS O CELULARES	DE ACUERDO A LA CANTIDAD DE DOCENTES	EXISTENTE EN LA INSTITUCIÓN O PERSONALES	\$ 0
		PROYECTOR	1	EXISTENTE EN LA INSTITUCIÓN	\$ 0
		AFICHES	10	\$ 60	\$ 600
		FIBRONES	10	\$ 150	\$ 1.500
		PIZARRA	1	EXISTENTE EN LA INSTITUCIÓN	\$ 0
		MARCADOR PARA PIZARRA	3	PROVEE EL ASESOR	\$ 0
		BREAK		PORVEE LA INSTITUCIÓN	\$ 0
		Fuente:elaboración			<b>TOTAL</b>

## CAPITULO IV

EVALUACIÓN:

La evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo, transversal, donde se ven involucrados factores tales como el ritmo de aprendizaje de los alumnos, los instrumentos de evaluación que aplican los docentes.

Siguiendo lo expresado por Díaz Barriga y Hernández Rojas

“Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. De igual manera, se debe procurar obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son construidos por los alumnos de acuerdo con criterios estipulados en las intenciones educativas”. (2000, p 4).

Debe fomentar la retroalimentación, permitir la toma de decisiones, debe responder a las siguientes características ser sistemática, es decir responder a determinados objetivos previamente planteados.

Al ser una parte del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje tendrá características de integralidad, por ello debe proporcionar información del alumno y del sistema educativo.

En su carácter de formativa debe ser enriquecedora de los resultados obtenidos en la enseñanza.

Deberá ser flexible para adecuarse a los diversos contextos, procedimientos e instrumentos de evaluación.

#### RESULTADOS ESPERADOS:

El plan de intervención pretende que, mediante las jornadas de capacitación docente, estos se apropien e incorporen estrategias didácticas para el trabajo en pluricurso, y que sean multiplicadores de la metodología como estrategia para el abordaje de las trayectorias escolares incompletas. Se espera que los docentes continúen con capacitaciones sucesivas, que les permita tener un amplio abanico de posibilidades con respecto a herramientas pedagógicas que les facilite la tarea de enseñanza, como así también el aprendizaje de sus alumnos.

#### CONCLUSIÓN:

La educación secundaria es un derecho al que todos los adolescentes deberían tener acceso y lograr su permanencia y acreditación. En situaciones de vulnerabilidad, el

sistema educativo debe poner a disposición todas las herramientas que permitan el logro de esta meta.

La propuesta de intervención pretende realizar un aporte para paliar la situación de las trayectorias escolares incompletas en el IPEM N° 193. Se considera que el brindarles las herramientas necesarias a los docentes para la implementación del pluricurso en alumnos en situación de vulnerabilidad, es un comienzo, parte de un abordaje integral, que comprenda alumnos, docentes, familia, e institución.

No resultó sencillo, el delinear la propuesta de intervención, al no poder realizar nuestras propias indagaciones con respecto a la vida institucional y social del IPEM N° 193. A pesar de ello a través de los datos ofrecidos y luego del análisis de estos, se observó la necesidad de abordaje de la problemática detectada. Considerando que resultaba necesaria la capacitación docente, previa a la implementación del pluricurso como método para afrontar las trayectorias escolares incompletas.

Una dificultad que se presenta al momento de realizar el plan de intervención es no contar con la experiencia suficiente en la escritura académica. Al disponer de poco tiempo resultó un desafío importante.

#### REFERENCIAS:

Ames, P. (2004). *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Ames-Patricia.-2004-Las-escuelas-multigrado-en-el-contexto-educativo-actual-1.pdf>

Belloch, Consuelo (2012). *Diseño Instruccional*. Universidad de Valencia. Valencia, España. Recuperado de: <http://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>

Choque Larrauri, Raúl. (2009). *Ecosistemas educativos y fracaso escolar*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>

García Moreno, Ivet. (2005). *La obra de Vygotski y sus impactos en la educación*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120824031011/ivet12.pdf>

Gómez, Francisco Javier Córdoba. *La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta*. Revista iberoamericana de educación, (ISSN: 1681-5653) 2006, vol. 39, no 7, p. 4. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>

*Ley de Educación Nacional N°26.206*, (2006).

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Ley Leyva, Nelly Victoria, & Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, 13(6), 363-370. Epub 10 de diciembre de 2021. Recuperado en 04 de junio de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000600363&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600363&lng=es&tlng=es).

Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. Recuperado de

<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%204/Educacional%20Erausquin%20-%20%20Terigi%20-%20Los%20desafios%20que%20plantean%20las%20trayectorias%20escolares.pdf>

(UES 21, 2019). S.F. Mód. 0. IPEM N°139 José María Paz. Datos Generales de la Escuela. Lección 2. Recuperado de

<https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.htm#/lessons/HmzpaRm5r2REA4yzBvRjVBM7kbB3MhII>.

(UES21,2019 S.F. Mód. 0. I.P.E.M. N°193. José María Paz. Historia institucional.

Lección 4. Recuperado de

[https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.htm#/#/lessons/0WDGB6cpLiqsGU7TU\\_a\\_ojPkVQiiJhDv](https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.htm#/#/lessons/0WDGB6cpLiqsGU7TU_a_ojPkVQiiJhDv).

(UES21,2019) S.F. Mód. 0. I.P.E.M. N°193. José María Paz. Historia institucional.

Lección 7. Recuperado de

[https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.htm#/#/lessons/qOyFtq\\_kD-2VnLrmhA2YdUvLPJXU98m-](https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.htm#/#/lessons/qOyFtq_kD-2VnLrmhA2YdUvLPJXU98m-)

(UES21,2019) S.F. Mód. 0. I.P.E.M. N°193. José María Paz. Perfil del Egresado.

Lección. 8. Recuperado de

[https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.htm#/#/lessons/GaJh7G5FkRBqg\\_1GmOqJ4Reqlx9PNkwb](https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.htm#/#/lessons/GaJh7G5FkRBqg_1GmOqJ4Reqlx9PNkwb)).

(UES21,2019) S.F. Mód. 0. I.P.E.M. N°193. José María Paz. La convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa. 6. Recuperado de

<https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.htm#/#/lessons/UOCjttfBwgNCJZ-phbqK0kS7k8G2GSvw>).

(UES21,2019 S.F. Mód. 0. I.P.E.M. N°193. José María Paz. La convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa. Lección. 6. Recuperado de:

<https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.htm#/#/lessons/UOCjttfBwgNCJZ-phbqK0kS7k8G2GSvw>)

(UES21,2019 S.F. Mód. 0. I.P.E.M. N°193. José María Paz. Ubicación de la institución en contexto. Lección. 3. Recuperado de

[https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.htm#/#/lessons/PjjJY5NW4Cy5x\\_uyhRKQE\\_OJS9400JBe](https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.htm#/#/lessons/PjjJY5NW4Cy5x_uyhRKQE_OJS9400JBe).

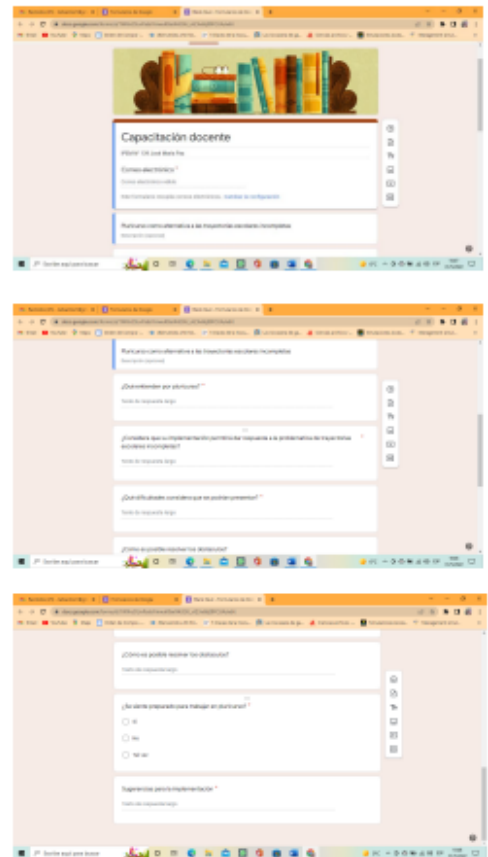


ANEXO

Actividad 1 Jornada 1



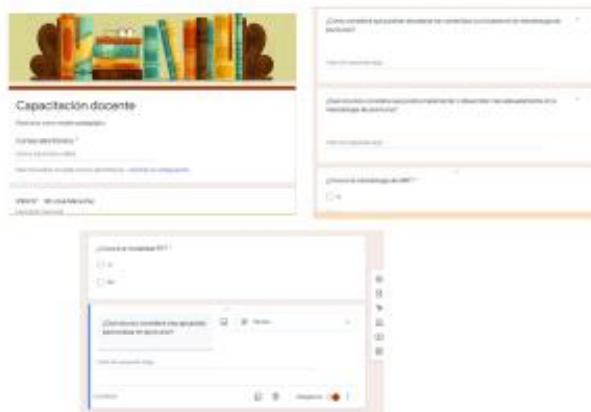
Actividad 2 jornada 1



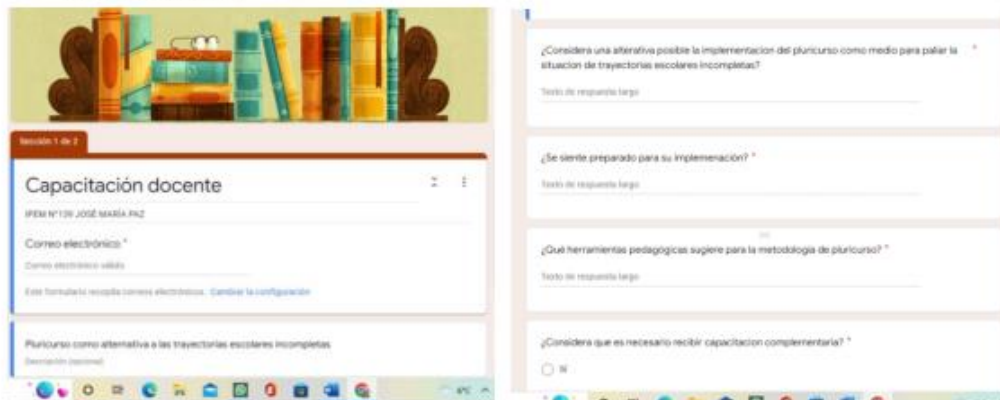
Actividad 1 Jornada 3



Actividad 2 Jornada 4



## Actividad I jornada 5



Sección 1 de 2

## Capacitación docente

IPED N°19 JOSÉ MARÍA PIZ

Curso electrónico \*

Curso electrónico válido

Es un formulario recopila cursos electrónicos. Cambiar la configuración

Pluricurso como alternativa a las trayectorias escolares incompletas  
(Desarrollado por IPED)

¿Considera una alternativa posible la implementación del pluricurso como medio para paliar la situación de trayectorias escolares incompletas? \*

Texto de respuesta largo

¿Se siente preparado para su implementación? \*

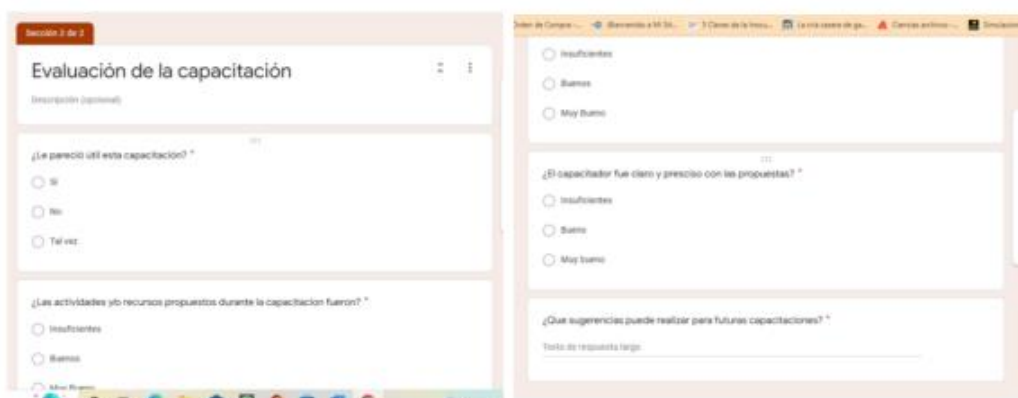
Texto de respuesta largo

¿Qué herramientas pedagógicas sugiere para la metodología de pluricurso? \*

Texto de respuesta largo

¿Considera que es necesario recibir capacitación complementaria? \*

Sí



Sección 2 de 2

## Evaluación de la capacitación

(Desarrollado por IPED)

¿Le pareció útil esta capacitación? \*

Sí

No

Tal vez

¿Las actividades y/o recursos propuestos durante la capacitación fueron? \*

Insuficientes

Buenos

Muy buenos

¿El capacitador fue claro y preciso con las propuestas? \*

Insuficientes

Buenos

Muy buenos

¿Que sugerencias puede realizar para futuras capacitaciones? \*

Texto de respuesta largo