



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

**Feria del perito en el Instituto Prov. de enseñanza Media (I.P.E.M) N°193, José
María Paz**

Alumna: Delrosso Romina Marta

DNI: 21680784

Legajo: VEDU15269

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Neuquén, junio 2022

Índice

Resumen	Error! Bookmark not defined.
Introducción.....	4
Presentación de la línea temática.....	6
Síntesis de la organización de la escuela	7
Datos generales de la escuela.....	7
Pasantías laborales	8
Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ)	8
Historia institucional.....	9
Misión	10
Perfil del egresado	10
Orientación Economía y Gestión.....	10
Contexto social-económica de la comunidad	11
Actividad económica, cultural y comunitaria	11
Delimitación del problema	12
Objetivo general	14
Objetivos específicos.....	14
Justificación.....	15
Marco teórico.....	17

Derecho a la educación/igualdad	17
Inclusión /ecosistema educativo	18
Microemprendimiento (pequeñas empresas)	19
Herramientas didácticas	19
Taller	21
Feria del Perito	21
Plan de trabajo	22
Primera etapa	22
Actividad n° 1	22
Actividad n° 2	23
Actividad n° 3	24
Segunda etapa	25
Actividad n°4	25
Subactividad 4.1	28
Subactividad 4.2	32
Subactividad 4.3	32
Subactividad 4.4	32
Subactividad 4.5	34
Recursos	35
Presupuesto	37
Evaluación	37

Cuestionario	38
Entrevista	39
Observación	39
Resultados esperados.....	40
Conclusión.....	41
Referencias	43
Anexo	45

Resumen

El presente Proyecto llamado “ Feria del Perito”, se desarrolló dentro del ciclo lectivo del I.P.E.M (Instituto Provincial de Enseñanza Media) N° 193 “José María Paz”, ubicada en la localidad de Saldán, situada en el departamento de Colón a 18 Km de la Ciudad de Córdoba; tiene la finalidad de fortalecer las secuencias didácticas con el único objetivo de hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico, más pedagógico, más inclusivo, incorporando herramientas didácticas que se fueron potencializando por medio de un taller de capacitación y a su vez se las puso en práctica por medio de la creación de microemprendimientos (pequeñas empresas), éstas fueron ,posteriormente, exhibidas dentro del diseño de una Feria donde se pudo apreciar la importancia que tiene los microemprendimientos en la producción y comercialización de la economía local y el aprendizaje y enseñanza significativa de los educandos del ciclo superior de la orientación Economía y Gestión.- **Palabras claves:** secuencia didáctica- herramientas didácticas-microemprendimientos – trayectos escolares-taller.-

Introducción

El presente trabajo, titulado “Feria del Perito”, corresponde a un plan de intervención que aborda una de las problemáticas identificadas en la escuela I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” de la localidad de Saldán, Provincia de Córdoba. Gallegos (1999) citado por Espino (s/f) sostiene que aprender es un concepto que adquiere una connotación especial diferente a la concepción que se tiene en la educación mecanicista. Posicionados desde su perspectiva, aprender implica necesariamente diferentes niveles de la conciencia humana como el afectivo, físico, social y espiritual. Entendiéndose así,

como un proceso creativo y artístico. Las trayectorias escolares incompletas son un problema que afecta el desarrollo de toda sociedad. Tal como plantea Narodowski (2014), la alta tasa de abandono pone de manifiesto las limitaciones del sistema educativo para la retención de los jóvenes en el sistema escolar. En este sentido, el desarrollo e implementación de herramientas pedagógicas que fortalezcan las secuencias didácticas, dentro de los trayectos escolares, son un gran desafío para las instituciones educativas. Cabe mencionar que para el desarrollo de este plan nos posicionamos desde el paradigma de ecosistemas educativos el cual se destaca por un modelo de trabajo cooperativo, donde todos los agentes nos encontramos interconectados para poder funcionar del modo eficaz y lograr un equilibrio. La pregunta problema que nos acompaña es ¿Cómo transformar ese ecosistema educativo en pos de reducir el porcentaje de trayectorias escolares incompletas desde una perspectiva de inclusión y derecho? Existe por parte de los directivos de la escuela I.P.E.M N° 193 al mismo tiempo, una preocupación que tienen que ver con la formación de los docentes y el escaso acercamiento de las familias a la escuela. El fin que se persigue es , por medio de una propuesta consciente y sostenida a los alumnos del ciclo superior de la institución orientación Economía y Gestión, de materializar las herramientas didácticas en el diseño de un plan de acción e implementación en un taller de formación y creación de microemprendimientos (pequeñas empresas) A través de su implementación ,en las secuencias didácticas, va sumando a los saberes pedagógicos de los docentes, teniendo en cuenta con la posibilidad de los educandos de valorizar sus aprendizajes significativos.

Como corolario diseñar una feria, llamada “Feria del Perito” dentro de la Institución I.P.E.M N° 193, involucrando a los alumnos del ciclo superior de

orientación Economía y Gestión junto con los docentes de distintas áreas, relacionado con las actividades comerciales de la localidad Saldan a fin de lograr captar el interés del alumno y brindarle autonomía para resolver situaciones de la vida cotidiana de manera crítica, reflexiva y colaborativamente

PLAN DE INTERVENCION:

Presentación de la línea temática

Advirtiendo los constantes cambios socio-económicos, las escuelas secundarias, no están exentas a ellas, presentando múltiples escenarios de acción y reflexión, originando incontables desafíos que provienen de todos los sectores y actores que intervienen en ellos por eso, la elaboración de este plan se orienta a la línea temática de Ecosistemas Educativos e Inclusión de la escuela I.P.E M. N° 193 José María Paz, Saldan, Córdoba-La escuela, según Suárez (2000), es vista desde el paradigma ecológico, como “un ecosistema social humano, ya que expresa una realidad como un complejo entramado de elementos (población, ambiente, interrelaciones y tecnología) y de relaciones organizativas que la configuran y determinan como tal”. (p. 43). Es decir que, estas configuraciones tienen un ida y vuelta dentro del ecosistema ya que se retroalimenta con las vivencias, los saberes, las valoraciones de las costumbres y modos de vida que caracteriza cada ecosistema.

La línea temática se encuentra relacionada con la institución elegida, es decir el I.P.E.M. N° 193 porque la misma está compuesta por actores con diferentes historias, experiencias y necesidades que conforman un gran ecosistema educativo con dificultades para lograr aunar la escuela, en cuanto sus espacios, sus actores, sus directivos y alumnos con las familias dentro de relaciones de interés, pertenencia,

participación y cooperativismo.- Tal como sostiene Choque, (2009) el proceso educativo depende de la institución, de los estudiantes, sus familias, los docentes, la comunidad, los medios de comunicación, las políticas de estado y de la sociedad con sus diferentes organizaciones. No siempre los caminos a recorrer son fáciles ni sencillos, llevan tiempo, dedicación, avances y retrocesos y sobre todo compromiso por parte de todos los agentes involucrados. La pregunta que acompaña el desarrollo de este plan de intervención es: ¿Cómo transformar el ecosistema educativo en reducir el porcentaje de abandono, el bajo rendimiento y la falta de interés del educando desde una perspectiva de inclusión y derecho?

Para garantizar el derecho a la educación, es necesario que el ámbito escolar propicie escenarios inclusivos que se alejen de modelos de enseñanza tradicionales, meramente instrumentalistas y con planificaciones homogéneas por eso, las construcciones metodológicas debe incluir modelos pedagógicos respetuosos de las diversidades que se presentan en el plurigrado o pluricurso , en base a la capacitación docente para el trabajo áulico, la retención y pertenencia del alumno a la institución, el trabajo colaborativo implementando diversas actividades para lograr captar el interés del alumno y brindarle autonomía para resolver situaciones de la vida cotidiana de manera crítica, reflexiva y colaborativamente.

Síntesis de la organización de la escuela

Datos generales de la escuela

Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz

Gestión: Publica

Turno: mañana y tarde

Dos orientaciones: Turismo-Economía y gestión

Nivel medio: 6 años

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldan

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a **18 km** de la ciudad de Córdoba.

Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba.-

Pasantías laborales

La pasantía es una estrategia didáctica por lo cual alumnos y/o docentes, realización y monitoreo de la institución educativa a la que pertenecen.

Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ)

Los Centros de Actividades Juveniles constituyen una de las propuestas del Área de Mejora de la Enseñanza en la escuela secundaria.

Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) son organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes.

Historia institucional

La matrícula de la Institución es de 644 alumnos, 97 docentes en los dos turnos. A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad. Historia institucional El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios del sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad. Con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios, en el año 1965 por iniciativa de vecinos preocupados por la emigración de su juventud y con el propósito de brindar salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad, se comienza a afianzar la idea de la escuela secundaria que luego terminaría por fundarse al 7 año siguiente obteniendo así la matriculación de sus primeros alumnos, comenzando a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. Por tal razón, casi treinta años después y gracias al trabajo arduo y significativo de su comunidad la I.P.E.M. N° 193 José María Paz se muda a su edificio propio, perteneciendo ya al ámbito provincial por ley. Durante varios años y diferentes gestiones la institución pasó por varios cambios en su infraestructura. Asimismo, la escuela transitó por varios procesos de cambio en lo pedagógico obtenido resultados alentadores para su comunidad, exceptuando el final del programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. En cuestiones

edilicias, el mantenimiento y cuidado del establecimiento se sostiene con fondos provinciales con intermediación municipal y de la cooperadora, esta última recauda por medio del pago de la matrícula de los estudiantes y, en menor medida, mediante la recaudación de eventos realizados durante el año. La comunidad educativa está compuesta por el equipo de gestión y el personal docente y no docente

Misión

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Perfil del egresado

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria

A continuación se repasa los objetivos de una de las orientaciones:

Orientación Economía y Gestión

Tiene por objetivo formar personas con capacidad para:

- Comprender los conceptos básicos relacionados con las empresas de producción y comercialización;
- planificar y organizar las etapas mínimas que ocurren en un proceso de producción y comercialización;
- valorar la importancia que tienen las pequeñas empresas de producción y comercialización en la economía regional;
- promover actitudes responsables, creativas y transformadoras de la sociedad que les permitan la realización de un proyecto de vida;
- valorar el espacio ético y solidario que implica el cumplimiento de las leyes;
- comprender la importancia de la cultura del aprender a través del esfuerzo.

Contexto social-económico de la comunidad

Actividad económica, cultural y comunitaria

La actividad económica sufrió los avances y retrocesos de la economía nacional y mundial. Hasta la década de los 70', giró alrededor de la fábrica de cemento Portland Minetti y de la fábrica de gaseosas y agua mineral Saldán. A fines de la década de los 80', se inició un período de estancamiento con las transformaciones de las empresas y sus consecuentes cierres. Dicho proceso se fue agravando hasta comienzos del siglo XXI. Luego de la crisis del año 2001, surgieron nuevos intentos de reactivación con pequeñas empresas y emprendimientos comerciales que se dedicaron a las siguientes áreas: fábricas de productos alimenticios, pastas y productos de copetín, golosinas, cables, abertura de aluminio, herrajes, muebles.-

En cuanto a la salud, no posee hospital y la asistencia médica se realiza en los dispensarios municipales y en consultorios médicos privados.

La característica de que sea ciudad dormitorio hace que muchos jefes de familia vivan en Saldán, pero trabajen afuera de la ciudad. Muchas de las familias, además, no poseen viviendas propias, sino que las alquilan o comparten en terrenos fiscales, de terceros u ocupados. Son grupos numerosos, con muchos hijos, hijastros, hermanos, padres, suegros u otros familiares conviviendo dentro del mismo hogar.

En cuanto a las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar: Obreros del sector público o privado, ayudantes de construcción, mantenimiento de jardines, trabajadores por cuenta propia, changas, servicio doméstico, cuidado o acompañamiento de enfermos, niños o anciano, empresa de remis.- La información descripta es resultado de los datos de ficha de legajo personal de los estudiantes, que se actualiza cada ciclo lectivo. Lo afirma además la directora, quien se reúne a menudo con los padres y dialoga con ellos acerca de la realidad de sus hijos.-

Delimitación del problema

En el I.P.E.M N° 123 José María Paz, Saldán, Córdoba sobreviene aspectos como el fracaso escolar: ausentismo, abandono, bajo rendimiento académico, falta de interés del alumnado por diversos motivos, manifestada en las entrevistas de algunos actores del equipo directivo y docente; también hay preocupación acerca de las trayectorias escolares de los alumnos que tienen que ver con la formación de los docentes y el escaso acercamiento de las familias a la escuela. El fracaso escolar es una problemática que se origina en los procesos de escolarización masiva de la escuela moderna y no se limita solo a los alumnos que repiten y no terminan o a los que no ingresan a la escuela incumpliendo con la obligatoriedad, sino a los que ingresando la

abandonan o que no logran los resultados esperados o no encuentran significatividad en los contenidos o repiten reiteradas veces sin avanzar. Terigi (1990)

Se aprecia como primera problemática, la de fortalecer las trayectorias escolares en revertir el fracaso escolar ;incorporando instrumentos didácticos mediante un taller cuyas actividades son las de formación y creación de microemprendimientos (pequeñas empresas), datos que se desglosan de la lectura del informe institucional en la orientación economía y gestión en la cual se desprende en sus objetivos de planificar y organizar las etapas mínimas en un proceso de producción y comercialización y de además valorar la importancia que tienen la producción y comercialización en la economía regional las pequeñas empresas.-

Al respecto la directora de la institución, I.P.E.M. N° 123 José María Paz (Universidad Siglo 21, 2019) profesora Giojala, refiere que ella siente que todos los integrantes de la comunidad educativa “somos fuertes” pero “estamos débiles”, haciendo hincapié a la urgente necesidad recrear nuevas estrategias que permita fortalecer a toda la institución y su comunidad de acompañar las trayectorias escolares de manera sostenida, y con educación de calidad, a los fines de concretar la retención, inclusión, y terminabilidad de los estudios secundarios obligatorio.-

Por lo expuesto, la pregunta que acompaña el desarrollo de este plan de intervención es: ¿Cómo transformar el ecosistema educativo en reducir el porcentaje de abandono, el bajo rendimiento y la falta de interés del educando desde una perspectiva de inclusión y derecho?

Se puede pensar cómo podemos captar la atención de los educandos con las exigencias del momento influyente en un mundo muy competitivo.-

El fin que se persigue es , por medio de una propuesta consciente y sostenida a los alumnos del ciclo Superior de la institución orientación Economía y Gestión del I.P.E.M. N° 123 José María Paz, de materializar las herramientas didácticas en el diseño de un plan de acción e implementación en un taller de formación y creación de microemprendimientos (pequeñas empresas) que aspira a ser un elemento que coadyuve en la respuesta ante la pregunta: ¿Cómo transformar el ecosistema educativo en reducir el porcentaje de abandono, el bajo rendimiento y la falta de interés desde una perspectiva de inclusión y derecho?

La Directora, destaca en la entrevista (Universidad Siglo 21, 2019) que la Institución ‘I.P.E.M. N°193 es hito muy importante en desempeñarse en la formación de trabajo para que los educandos puedan desarrollarse, fortalecerse y mejorar laboralmente en el contexto local que están insertos en la Comunidad Saldan.-

Objetivo general

Dar identidad a las secuencias didácticas para sumar a los saberes pedagógicos de los docentes, por medio de la planificación y organización de los microemprendimientos, teniendo la posibilidad los educandos de valorizar sus aprendizajes significativos.

Lograr disminuir la deserción, repitencia, abandono y la falta de interés de los alumnos a partir de una mayor pertinencia relevancia y significativa de las secuencias didácticas.-

Objetivos específicos

- Mostrar las potencialidades de las secuencias didácticas para reforzar los trayectos escolares

- Socializar nuevas estrategias que permita a los educandos encontrar el significativo del aprendizaje
- Fortalecer la enseñanza significativa mediante herramientas didácticas en la planificación y organización de los microemprendimientos durante el ciclo lectivo,
- Valorar la importancia que tiene los microemprendimientos en la producción y comercialización en la economía local.
- Diseñar una feria, llamada “FERIA del PERITO” dentro de la Institución I.P.E.M N° 193, involucrando a los alumnos del ciclo superior de orientación Economía y Gestión junto con los docentes de distintas áreas, relacionado con las actividades comerciales de la localidad Saldan,

Justificación

El taller convergerá hacia una jornada general de integración, en la que todos los miembros de la comunidad educativa interactúen en la aplicación y adquisición de conocimientos. Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafiarán, en conjunto ,problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, En esta jornada se compartirán experiencias y conocimientos adquiridos por medio de las herramientas didácticas que proponen los docentes del ciclo superior de la orientación economía y gestión con el objetivo de hacer un proceso de enseñanza más dinámico y pedagógico entre los actores participantes y con una apertura total a la comunidad, cuya muestra es el de la formación de microemprendimientos acorde a la dinámica de la economía local. El eje de la metodología que se propondrá es la participación de todos los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje para potenciar la creatividad, disminuir los riesgos de la

dispersión y, al mismo tiempo, conservar la espontaneidad. De esta manera la escuela podrá convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea. No es novedad señalar que la deserción y la repitencia, además de la falta de pertinencia y relevancia de la educación actual, nos obligan a un cambio dentro de las posibilidades reales del establecimiento. Estas afirmaciones coinciden con la información relevada de las problemáticas institucionales del I.P.E.M. N° 193- Resulta oportuno traer a colación que la Directora de la institución reconoce entre las debilidades institucionales la escasa formación/capacitación docente, la desmotivación o falta de interés por parte de los estudiantes.-

La autora Terigi (2009) conceptualiza como “fracaso escolar a aquel alumnado que, o bien no desea finalizar sus estudios de secundaria obligatoria, o bien no alcanza los objetivos definidos en cada una de las etapas educativas previstas hasta su conclusión y, por ello, no logra obtener el título correspondiente” (pág. 23 a 39). Por lo expresado es indispensable que el I.P.E.M N° 193 garantice la inclusión de estudiantes, favoreciendo que dichas trayectorias escolares sean culminadas en el nivel secundario con los apoyos requeridos, evitando así el fracaso escolar.

Si bien a lo largo de la historia escolar, los objetivos de la escuela fueron cambiando, yendo desde educar para el mundo del trabajo hacia educar para la ciudadanía, educar en valores, educar para el futuro, pero se recalca, en la misión del I.P.E.M. N° 193, “la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores” exponiendo la realidad que subyace a nivel local.-

El proyecto se dirige a los alumnos del ciclo superior, orientación de Economía y Gestión donde los docentes son los motores de la motivación y estimulación del fruto del proceso de enseñanza - aprendizaje; y acompañando la comunidad, que confía en esta institución.-

Marco teórico

Derecho a la educación/igualdad

El derecho a la educación y la igualdad de condiciones debe ser el objetivo primordial de cada institución educativa. Choque Larrauri (2009), sostiene que hablar de igualdad de oportunidades, significa que todos los niños tienen el derecho a recibir una educación de calidad, eficiente y en concordancia a su entorno socio-cultural, para el desarrollo en sociedad. Esto, pone de manifiesto que las políticas y prácticas educativas deben bregar por dicha garantía, y por lo tanto, no debe existir discriminación por ningún rasgo étnico, lingüístico, cultural, religioso, político o social. Sumando los aportes de Kaplan (1992) citada en el informe del Ministerio de Educación (2006) hablar de igualdad educativa implica abordar la mirada existente sobre la pobreza y la violencia estructural que condiciona fuertemente a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que habitan las instituciones educativas o bien a aquellos que están en sus márgenes. En el mismo documento, se citan investigaciones que abordaron la temática (Kaplan 1992; Filmus et. al 2001) y que arriban a la conclusión que “los estudiantes marcados en sus trayectorias vitales por procesos de exclusión de diversos tipos, tienden a percibirse a sí mismos como causa última de su propio fracaso; se desacreditan como producto del descrédito del que han sido objeto” (p.11). Éstas resaltan el valor insoslayable que posee la escuela para los niños y jóvenes atravesados

por la pobreza; ya que es en la escuela donde aprenden a revalorizarse como sujetos de derecho, lo cual re-significa su propia vida social y escolar.

Inclusión /ecosistema educativo

La palabra inclusión, no se hace alusión a la educación especial para alumnos con discapacidad; tiene un sentido más amplio que abarca a todos los habitantes de la comunidad y los invita a formar parte de este ecosistema educativo desde distintos roles y posicionamientos. La inclusión educativa surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos. Hacer efectivo el derecho a la educación exige garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades. Son, justamente, esos tres elementos los que definen la inclusión educativa o educación inclusiva es un requisito del derecho a la educación.- La educación inclusiva es un desafío que requiere una revisión constante de las prácticas escolares e involucra a la comunidad educativa en su totalidad. Al respecto, Choque Larrauri (2009) al introducir el concepto de los sistemas educativos plantea que estos están constituidos por una serie de elementos, desde lo micro hasta lo macro, que tienen que funcionar en conjunto para poder lograr los objetivos educativos. De este modo, actuamos y nos relacionamos como un ecosistema educativo, tal como lo plantea Bronfenbrenner (1992) citado por Tessier (1994), con la capacidad de generar interconexiones sociales entre sistemas.-

A su vez se plasma en ley máxima de nuestro país, la Constitución Nacional, el derecho a enseñar y a aprender. Así también, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006), menciona que “la educación y el conocimiento es un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el p.18 Estado” (pág. 1). La ley establece que se

debe garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas.-

Microemprendimiento (pequeñas empresas)

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para la inserción en el mundo laboral.-

Las pequeñas empresas, microemprendimientos, se pueden pensar en alternativas que absorba a los desplazados laborales para quienes el mercado no es capaz de generar puestos de trabajo tradicionales, son unidades productivas de mínimo tamaño. Es decir, pequeños negocios por cuenta propia que desarrollan generalmente servicios basados en conocimientos, oficios, habilidades que posee el emprendedor.(auto empleo).

Por ser un pequeño negocio, un microemprendimiento por lo general pertenece a una sola persona con un sistema de producción muy sencillo o artesanal.

Generalmente los microemprendimientos se desarrollan acorde a las dinámicas de las economías locales y se adaptan a las necesidades de los clientes. En este contexto es de gran importancia la habilidad del emprendedor para desarrollar servicios que respondan a una necesidad del entorno.

Herramientas didácticas

Tomando herramientas didácticas para las trayectorias escolares no terminadas se puede promover secuencias didácticas señala Díaz Barriga, que la elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes. Es decir, refieren al orden particular que se otorga a los distintos componentes que integran un ciclo de

enseñanza y aprendizaje en pos de lograr los objetivos previamente establecidos. Una secuencia didáctica puede ser pensada como un conjunto o secuencia de clases

Son todo tipo de material de los que hace uso el docente, con el único objetivo de hacer el proceso de enseñanza más dinámico y pedagógico:

Tabla 1 Las secuencias didácticas deben ayudar a que:

Los estudiantes puedan	Los docentes puedan...
Tener claridad sobre hacia dónde van	Compartir con los estudiantes las metas y los objetivos que se proponen
Encontrarle sentido a lo que aprenden	Ayudar a reflexionar y ejercer un control metacognitivo sobre los aprendizajes
Elegir y tomar decisiones	Estimular la autonomía
Establecer relaciones de diálogo	Ofrecer retroalimentación para mejorar aprendizajes
	Tener altas expectativas sobre sus estudiantes

Elaboración propia (2022)

Las estrategias didácticas constituyen herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes mientras aprenden los contenidos y temas de cada asignatura de la currícula.- Se conlleva una respuesta a la preocupación de la Directora del I.P.E.M N° 193 en cuanto la falta de capacitación por parte de los docente dándole la posibilidad de aprender, fortalecer , de experimentar para estimular en el aprendizaje –pedagógico a los educando del ciclo superior , orientación economía y gestión completando sus trayectorias educativas.-

Taller

En un taller se aprende haciendo. En un ambiente rico en recursos se realizan producciones paso a paso con la guía docente, se toman decisiones y se reflexiona sobre los logros. El propósito del taller es la puesta en práctica, la producción compartida.

Como estrategia didáctica es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Centrado en el que aprende incluye actividades de investigación y aprendizaje a fin de que los alumnos se conviertan en seres autónomos, capaces de expresar sus razonamientos a través de una lengua escrita y oral reflexiva, coherente y comprensible para cualquier lector.-

Feria del Perito

Es un encuentro en el que estudiantes coordinados/as por docentes arman en microemprendimientos presentando trabajos de experimentación e investigación escolar realizados durante el ciclo lectivo con el propósito de mejorar sus capacidades. Estas ferias se realizan en aulas o SUM de la escuela y pueden tener su correlato en un entorno virtual y/o en redes sociales. No solo participan autoridades educativas, docentes y estudiantes, sino también visitantes (familiares, amigos, miembros de la comunidad). Por lo tanto, es fundamental que se diseñen propuestas que impliquen interactividad. En esta feria suelen combinarse actividades comerciales como compra y venta de bienes y servicios varios. En este tipo de estrategias lo fundamental es el hacer, la reflexión sobre lo que se hace, la capacidad para proyectar, negociar y llegar a acuerdos, la posibilidad de trabajar con los demás, guiados por una meta compartida y en armonía.-

Tanto el taller y la Feria del Perito trascienden las paredes del aula y existe una intención genuina de comunicar y compartir lo que se hace puertas adentro de las escuelas y las aulas durante el curso escolar. En todos los casos, la intervención docente es fundamental, ya que puede ofrecer apoyo a medida que sea necesario, promoviendo un trabajo crecientemente autónomo y generando contactos intra e interinstitucionales

Plan de trabajo

Díaz Barriga, señala que la elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes. Es decir, refieren al orden particular que se otorga a los distintos componentes que integran un ciclo de enseñanza y aprendizaje en pos de lograr los objetivos previamente establecidos. Una secuencia didáctica puede ser pensada como un conjunto o secuencia de clases. En este sentido, se vuelve relevante el rol del docente en la planificación de las actividades organizadas bajo una lógica secuenciada centrada en el aprendizaje de los estudiantes., Daniel Pennac, (2008), reflexiona sobre qué es una buena clase mediante una analogía, la define no como “un seguimiento marcando el paso sino como una orquesta que trabaja en la misma sinfonía”; esa imagen podría trasladarse a la concepción de secuencia didáctica.

Las actividades por realizar tendrán un orden jerárquico en etapas 1, 2 dividida a su vez, en subactividades con la finalidad de cumplimentar con los objetivos propuestos en el plan de intervención.-

Primera etapa

Actividad n° 1

Diagnosticar

La primera actividad tiene como fin de presentar al equipo planificador, integrado por la licenciada en educación/capacitadora y un tutor con el propósito de informar al equipo directivo sobre el plan de actividades relacionados con los objetivos planteados.-

La licenciada en educación/capacitadora pactará un encuentro con el equipo directivo del I.P.E.M N° 193. El mismo estará dividido en dos jornadas de 2hs horas reloj, debiendo realizarse en el día que proponga la directora (dentro de la primera quincena de marzo).- En este encuentro la licenciada en educación /capacitadora presentará la propuesta “Feria del perito”- El equipo de reunión incluirá a la directora de la institución más el tutor y la licenciada en educación/capacitadora quien se encargará de dicha presentación. En esta primera jornada se comunicará al directivo cómo se implementará el proyecto, quiénes trabajarán en el mismo, qué curso y división, áreas curriculares de trabajo, espacios institucionales para su empleo, es decir, aulas, laboratorio de informática, sala múltiple y otros posibles.

Responsable de la actividad: Licenciada en Educación

Destinatarios: Directivos-Tutores

Modalidad: presencial

Duración: dos horas

Actividad n° 2

La licenciada en educación/capacitadora retomará el segundo encuentro con el equipo directivo del I.P.E.M N° 193. Será la segunda jornada de 2hs horas reloj, debiendo realizarse en el día que proponga la directora,(durante la primera quincena de marzo). En este encuentro la Licenciada en educación continuará con la presentación de la propuesta “Feria del perito”. Escuchará dudas y responderá posibles preguntas relacionadas con el proyecto y dejará en claro algunos pedidos a los directivos, estos

serían: notificar a los profesores de las áreas de orientación Economía y Gestión que deberán trabajar en el proyecto activamente junto con el tutor de referencia. Además, se pedirá a los preceptores que comuniquen a los alumnos de 4° ,5° y 6° año de esa orientación acerca de una reunión donde se les informará que habrá un encuentro relacionado con el proyecto "Feria del perito" y que necesitará de su presencia.

. La reunión será el día que la directora disponga en horario extraescolar, duración aprox. de una hora. El directivo será el encargado de brindar la charla del proyecto. La licenciada en Educación estará presente.

Responsable de la actividad: Licenciada en Educación

Destinatarios: Directivos, preceptores, alumnos del ciclo superior

Modalidad: presencial

Duración: una hora aprox.

Actividad nº 3

Diagnosticar:

Se realizará una jornada de charla informativa a los alumnos de 4°,5° y 6° año de la Orientación de Economía y Gestión y directivo del I.P.EM. N° 193 en presencia de la Licenciada en Educación y el tutor donde se comunicará el proyecto a realizar, y se registrará el encuentro mediante el uso de los dispositivos digitales disponibles, en este caso, la Licenciada en Educación se encargará de dicha documentación. El horario de encuentro será en horario extracurricular de una hora apróx durante la primera quincena de marzo- Se le distribuirá a los alumnos del ciclo superior un cuestionario con el fin de realizar una evaluación diagnóstica, que luego el tutor las recogerá y a posteriori identificará las debilidades y fortalezas: "¿Soy emprendedor?" (Anexo) Se anuncia fecha de comienzo de actividades del taller "FERIA DEL PERITO" que se

dictará a partir del primer trimestre y continuará hasta noviembre del tercer trimestre del ciclo lectivo.-

Responsable de la actividad: Licenciada en Educación-Tutor

Destinatarios: alumnos del ciclo superior

Modalidad: presencial SUM de la escuela, cuestionario impreso en papel

Duración: una hora aprox.-

Evaluación de la actividad: diagnostica

Segunda etapa

Actividad n°4

Jornada institucional

Se realizará una capacitación extensiva a docentes del ciclo superior del IPEN N° 193, a cargo de la Licenciada en Educación /capacitadora, junto con el tutor.-

La siguiente actividad tiene como objetivo principal capacitar a dichos docentes sobre diferentes temáticas vinculadas a estrategias de enseñanza-aprendizaje para fortalecer las trayectorias escolares.- Los encuentros serán llevados a cabo en la escuela, en dos períodos, en el espacio y horario que considere la directora antes de la finalización del mes de marzo-. La capacitación estará a cargo de la Licenciada en educación y el tutor. La asistencia es obligatoria ya que se contemplará como Jornada Institucional. El primer período del encuentro consta de dos momentos aprox de 3hs. En el primer momento se presenta el tema a abordar, en un segundo momento se desarrollan los conceptos más importantes y se comparte un video (anexo) y por último se hace un feed back entre todos para poder generar intercambios de opiniones.-

En el primer momento se enuncia el tema: “planificar nuestras secuencias didácticas”-

Se socializa las potencialidades dándole identidad a las secuencias didácticas...-
Éstas presentan una estructura básica que se asemeja a la de una clase: introducción, desarrollo y cierre. Para organizar dicha estructura, es necesario pensar en la selección y secuencia de los contenidos, los objetivos de aprendizaje, las tareas y actividades con sus tiempos, y los modos de evaluar. De esta manera, las secuencias de clase establecen no solo un orden en los contenidos y tiempos de trabajo, sino también un orden lógico para estudiantes y docentes. Aquí se desarrolla estructura básica y los elementos que las componen:

Estructura básica:

- **Introducción** Es fundamental diseñar un momento que funcione como disparador del aprendizaje. Permite establecer objetivos y metas de trabajo, así como dar cuenta de la posición de los estudiantes frente al contenido que se comenzará a trabajar.

Algunos ejemplos pueden ser: mostrar un objeto, escuchar un audio, realizar una entrevista, presentar un enigma, leer un artículo, formular una pregunta, etcétera.

- **Desarrollo.** Es muy importante prestar atención al tratamiento de los contenidos y la vinculación con el presente y la realidad social, institucional y de ese contexto en particular, para que los saberes y las capacidades puestas en juego resulten significativos y, a la vez, desafiantes intelectualmente para los estudiantes. Es decir, que ellos encuentren relación con el presente, con lo cercano y con sus experiencias y saberes previos. Estas estrategias permitirán consolidar aprendizajes y alcanzar relaciones de complejidad creciente y de mayor profundidad e interioridad con el saber. Para ello, es fundamental presentar consignas claras, actividades de distinto tipo en un orden secuenciado y lógico que demanden distintas operaciones a los estudiantes (saber, saber hacer) y asegurar momentos de retroalimentación, buenas devoluciones y

orientaciones que generarán mayores oportunidades para que los aprendizajes se construyan.

- Cierre. Con el objetivo de sistematizar lo aprendido, institucionalizar saberes, repasar, fijar, realizar autoevaluaciones y programar a futuro, se piensa en ciertas actividades que permitan cerrar la secuencia.-

Elementos o componentes de una secuencia didáctica:

Elementos que la integran y la componen; el tiempo, los objetivos, la evaluación

- Tiempo. En relación con la duración del ciclo lectivo y considerando la cantidad de clases previstas para el tratamiento de los contenidos seleccionados.

- Contenidos por abordar. La selección de los contenidos que se tratarán durante la secuencia de clases y la intencionalidad de aprendizaje de esos contenidos son centrales para establecer el recorte de los mismos, el contexto, así como los objetivos y las competencias de aprendizaje. Resulta imprescindible definir el qué: asignarle un enfoque al tema, definir y organizar, jerarquizar informaciones, conceptos, principios, habilidades específicas, habilidades generales de pensamiento, actitudes, etcétera.

- Objetivos. Los docentes estructuran la secuencia didáctica, estableciendo las habilidades y competencias de aprendizaje esperadas para los estudiantes.

- Momentos de la secuencia (inicio, desarrollo y cierre). Es decir, definir y organizar el cómo, la estrategia general, las actividades de los docentes y de los estudiantes, los modos de intervención de los docentes, qué espacios y modalidades de intervención tendrán los estudiantes y la organización del espacio, las actividades y los recursos. También es necesario proponer actividades que cuenten con un orden secuenciado interno.

- **Actividades de la secuencia.** Son significativas aquellas que motivan al estudiante, que provocan el deseo de ponerse en movimiento y otorgan sentido a lo que aprende. A su vez, en toda propuesta de enseñanza se vuelve relevante el diseño de consignas que correspondan a las actividades propuestas, que fomenten el diálogo y los espacios de preguntas en la clase para favorecer la comprensión.
- **Evaluación.** Es necesario pensar en una propuesta de evaluación de la secuencia, así como en los instrumentos por utilizar, que deben ser acordes a los aspectos a evaluar y a los criterios de evaluación establecidos.
- **Recursos y bibliografía.** Es importante incorporar los recursos que se proponen utilizar a lo largo de la secuencia: los gráficos, videos, libros, materiales didácticos, videojuegos, guías de lectura, guías de ejercicios, fotografías, actividades en la plataforma, etcétera.

Responsable de la actividad: Licenciada en educación -tutor

Destinatarios: Docentes del ciclo superior

Modalidad: taller presencial en el SUM de la escuela

Duración: 6 horas

Evaluación de la actividad: Formativa (anexo)

Subactividad 4.1

Durante el primer momento se tratarán cuestiones generales de las secuencias didácticas y en el segundo momento de la capacitación se pondrá el foco en las propuestas de formatos de enseñanza. Es decir, se pondrán de relieve algunas modalidades de enseñanza que ofrecen experiencias de aprendizaje generando distintos formatos y propuestas. Por ejemplo: talleres, ferias. Se tendrán en cuenta distintos tipos de estrategias para organizar la enseñanza.-

El siguiente cuadro presenta de manera organizada una selección de tipos de herramientas, estrategias, didácticas agrupadas en cuatro tipos posibles según el énfasis que comparten en determinadas tareas

Tabla 2

<p>Tipo 1 Con énfasis en la lectura, la escritura, la escucha y la oralidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Exposiciones – -Exposiciones dialogadas - Lecturas - Escritura y revisión de textos de diferentes géneros - Oralidad
<p>Tipo 2 Con énfasis en la indagación, la hostilización, la conceptualización y la reflexión</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Enseñanza y aprendizaje basados en desafíos - Enseñanza y aprendizaje basados en problemas - Enseñanza y aprendizaje basados en proyectos. - Casos de estudio
<p>Tipo 3 Con énfasis en la experimentación virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de simuladores virtuales - Experiencia en laboratorio virtual
<p>Tipo 4 Con énfasis en la realización de prácticas y la elaboración de producciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demostración - Práctica guiada - Tutoría individual o grupal - Taller - Feria de ciencias -

Se desarrollará principalmente el tipo 2 del cuadro trayendo como corolario a lo que la Directora de la institución I.P.E.M n° 193 reconoce, entre las debilidades institucionales, la escasa formación/capacitación docente como unas de la posibilidad desde desmotivación o falta de interés por parte de los estudiantes, estos tipos de herramientas didácticas se pueden recalcar:

Enseñanza y aprendizaje basados en problemas: Para el desarrollo de esta estrategia, el/la docente plantea un problema o los/las estudiantes identifican un problema de la vida real para el cual, siguiendo una serie de etapas de trabajo definidas y con un conjunto de recursos y estrategias, deberán encontrar una o varias soluciones. Suele solicitarse que documenten el proceso seguido en la resolución del problema, que debe ser interesante y desafiante. Puede ser enriquecedor que cuenten con referentes expertos a quienes consultar: docentes, profesionales que se desempeñen en universidades y centros de investigación. Por ejemplo: un problema a trabajar puede ser el cliente de un banco que quiere sacar un préstamo.-

Enseñanza y aprendizaje basados en desafíos: es una estrategia que confronta a la o el estudiante con una situación problemática real de su comunidad. El/la docente puede plantear un desafío concreto a resolver o presentar temas amplios y que sean los/las estudiantes quienes enuncien un desafío de manera colaborativa. Implica que analicen e investiguen los aspectos necesarios para generar propuestas que atiendan las necesidades reales de la comunidad. Los resultados obtenidos deben ser socializados una vez resuelto el desafío. Puede ser interesante aquí que cuenten con referentes expertos a quienes consultar: docentes, profesionales que se desempeñen en universidades y centros de investigación. Por ejemplo: cómo puedo generar mi autoempleo.-

Casos de estudio: el estudio de casos tiene como propósito vincular conocimiento, realidad y práctica a través de la presentación de una situación de la vida real. Puede trabajarse con un único caso o con casos múltiples que se analizan y comparan. Se trata de una estrategia que se focaliza en la profundización (no en la extensión), el análisis, la interpretación y la acción en torno a situaciones de la realidad

o creadas por el/la docente similares a las que podrían suceder en a vida real, es decir, ficcionales. Se promueve el debate de los/las estudiantes, la comprensión de la situación planteada y, en algunas ocasiones, el diseño de acciones posibles. Por ejemplo: microemprendimiento: organización, administración, controles, afip, etc.

Experiencia en laboratorio virtual: se trata de una aplicación o entorno virtual donde se recrea el ambiente de un laboratorio real en el que, mediante simulaciones interactivas, se desarrollan prácticas de laboratorio informática en forma virtual. Uso de simuladores virtuales. Son aplicaciones o entornos virtuales en los cuales se representa en forma artificial y simplificada algún aspecto del mundo real con el propósito de promover el aprendizaje a través de la interacción y la experiencia. Por ejemplo: Afip, factura electrónica.-

También se destacará la integración de tecnología en la enseñanza ya que enriquecerá las tareas, en tanto se articulan con las estrategias desplegadas anteriormente.-

Responsable de la actividad: Licenciada de educación-tutor

Destinatarios: docente del ciclo superior

Modalidad: presencial

Duración: 3 hs

Evaluación de la actividad: formativa

Subactividad 4.2

Se realizará un corte para tomar un receso aprox 30 minutos .La escuela proporcionará refrigerio (té, café, galletitas, facturas, etc.).-

Subactividad 4.3

El segundo período de la capacitación se llevará a cabo la organización del aula taller para la planificación y organización de las etapas que ocurren en un proceso de producción y comercialización de las microempresas y además se valorizará la importancia que tiene las pequeñas empresas de producción y comercialización en la economía local.-

Los docentes del área de Economía y Gestión determinarán los contenidos que se desarrollarán en el aula taller de tal manera de lograr una interacción entre los alumnos de los distintos niveles. Se compartirán experiencias y conocimientos adquiridos mediante las diferentes estrategias que proponen los docentes con el objetivo de hacer un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y pedagógico entre todos los docentes y alumnos, con una apertura total a la comunidad.-

Durante el proceso de aprendizaje se procurará en forma permanente la integración de las distintas áreas de formación tanto general como profesional.

Se trabajarán actitudes de proyección y creatividad valorizando la búsqueda de crecimiento personal autónomo.-

Subactividad 4.4

Trabajo en el aula taller: Las actividades en el aula contable incluirán:

- Desarrollo de proyectos de emprendimientos productivos
- Trabajos de investigación;

- Recreación de organizaciones para el desarrollo interactivo de procesos administrativos, tales como:

-Bancarias: los Bancos organizados por alumnos de 6° al igual que las instituciones de control (AFIP, D.P.R, Municipalidad).-

-Microempresas comerciales organizadas por alumnos del 4° y 5° años.-

Para asegurar la participación activa de todos los alumnos, se parte de una estructura organizativa con base en los alumnos del sexto año, los que se constituirán como organismos de contralor del Estado (AFIP, Dirección de Rentas., Municipalidad, etc.).

Para ello se considerará necesario preparar a los alumnos en la asignatura de Administración y las horas de pre hora, para que tuvieran la posibilidad de asesorarse convenientemente sobre el funcionamiento y organización de los mismos. El docente organizará los grupos de trabajo en el curso dedicando una hora para la presentación y organización de las oficinas públicas

Asimismo, otros grupos de alumnos del mismo curso organizarán la comisión de prensa y difusión, responsable de promocionar la actividad en las diferentes instituciones educativas de la localidad y medios radiales.

Entre las actividades del 6° año incluye, además, la de informar a cada curso de 4° y 5° año sobre los documentos comerciales a utilizar y la diagramación de las actividades previas a la muestra.- Los docentes de área Profesional destinarán tiempo de clases y extra para orientar a los alumnos de distintos curso en los detalles que hacen al perfeccionamiento de las organizaciones que han trabajado en el curso. También se distribuirá 6° año de organizar, por un lado, una entidad bancaria bajo la estructura jurídica de una Sociedad anónima, y por el otro se organizará los distintos organismos

públicos.(AFIP, Municipalidad, Rentas) en caso que no alcance la cantidad de alumnos para los organismos públicos , podrán colaborar alumnos de 5° año .-

Los alumnos de 4°y 5° año organizarán empresas comerciales de venta de bienes y servicios varios, que deben ser autorizadas por el docente del área y respondiendo a los contenidos de contabilidad ya que 4° año y 5°serán empresas monotributistas. Un curso de 4° o de 5° a será el responsable de organizar una inmobiliaria, la cual se encargará de alquilar los espacios físicos (aulas y SUM) para el resto de las pequeñas empresas.-

Subactividad 4.5

Jornada de Integración: “Feria del Perito”

“Un día del año (fecha en que se realizará la feria será un viernes entre los meses de noviembre y diciembre),a lo largo del turno tarde de la institución I.P.E M n° 193.Se organizará una jornada abierta a toda la comunidad, la que los alumnos oficiarán de anfitriones, en una muestra del aprender haciendo y compartiendo.-

- Una vez habilitadas las pequeñas empresas por los organismos de control, comienzan las gestiones de difusión y comercialización, debiendo cumplir reglamentariamente con plazos horarios de registraciones y organización administrativa.
- Durante toda la jornada se recibirá a personas ajenas a la Institución, a los que se invitará a participar de las actividades como consumidores, inversores, críticos y formadores.
- Previo a la culminación de la jornada se procede al cierre contable y determinación de los resultados.
- Se procede al cierre de la jornada, con un análisis y conclusiones de lo acontecido,.

Tabla 3 Diagrama de Gantt sobre actividades a desarrollar con los docentes del ciclo superior con orientación de economía y gestión

ACTIVIDADES	Tiempo Meses /Trimestre/Ciclo escolar								
	Primer trimestre			Segundo trimestre			Tercer trimestre		
Meses	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Sep.	Octubre	Nov.	Dic.
Actividad 1									
Actividad 2									
Actividad 3									
Actividad 4									
Subactividad 4.1									
Subactividad 4.2									
Subactividad 4.3									
Subactividad 4.4									
Subactividad 4.5									

Elaboración propia (2022)

Recursos

Tabla 4 Recursos a utilizar en el proyecto distribuido según actividades

Objetivo general	Dar identidad a las secuencias didácticas para sumar a los saberes pedagógicos de los docentes a través de la planificación y organización de microemprendimientos teniendo la posibilidad los educandos de valorizar sus aprendizajes significativos evitando así la deserción, el abandono escolar y su falta
------------------	---

Objetivos específicos	Actividades	recursos			
		humanos	materiales	logística	tecnología
OBE 1 Mostrar las potencialidades de las secuencias didácticas para reforzar los trayectos escolares	Actividad n° 4	Licenciada en Educación Tutor	Videos		Computadora-parlantes de sonido micrófono
OBE2 Socializar nuevas estrategias que permita a los educandos encontrar el significativo del aprendizaje	Actividad n° 4	Lic. en Educación Tutor	Videos Pizarra Fibrones de colores borrador	SUM (reservar)	Computadora. parlantes de sonido-micrófono
OBE3 Fortalecer la enseñanza significativa mediante herramientas didácticas en la planificación y organización de los microemprendimientos durante el ciclo lectivo,	Subactividad 4.1	Lic. En Educación Tutor	Videos Bibliografías Pizarra- Fibrones de colores Borrador	SUM (reservar)	Computadora Parlantes de sonido Micrófono-
OBE4 Valorar la importancia que tiene los microemprendimientos en los de producción y comercialización en la economía local	Actividad 3	Lic. en Educación Tutor	Cuestionario lápices	SUM RESERVAR	Parlantes de sonido micrófono

OBE5 Diseñar una feria, llamada “FERIA del PERITO” dentro de la Institución involucrando a los alumnos del ciclo Superior de Orientación Economía y Gestión junto con los docentes de distintas áreas, relacionado con las actividades comerciales de la localidad Saldan	Subactividad 4.3.4.4 Y 4.5	Lic. en Educación Tutor	Pizarra Fibrones de colores Borradores Subactividad 4.1		Parlantes de sonido micrófono
---	----------------------------	-------------------------	---	--	-------------------------------

Elaboración propia (2022)

Presupuesto

Tabla 5

Recursos	Cantidad	Monto de inversión \$
1 Licenciada en Educación	18 hs totales	33.000
1 Docente tutor	10 hs totales	22.000
Fotocopias cuestionario		1.200
Total del presupuesto		\$56.200

Elaboración propia (2022)

Evaluación

Para realizar el seguimiento y evaluación del proyecto se implementarán herramientas tales como el cuestionario, la entrevista y la observación al docente; de modo de recoger la mayor información posible que dé cuenta sobre el éxito o fracaso del proyecto, en relación con los objetivos planteados que se basan fortalecer los trayectos escolares a fin de desarraigar la deserción, abandono y falta de interés de los alumnos del ciclo superior de la orientación economía y gestión.-. Dicha evaluación permitirá detectar los problemas a eliminar o modificar en beneficio del éxito del

proyecto dentro del I.P.E.M N° 193. En este proceso se encargará el tutor al final de los tres trimestres durante aprox 2 hs reloj y se utilizará, una nueva herramienta didáctica llamada bitácora. La bitácora en sus inicios fue un diario utilizado por los navegantes para anotar anécdotas de sus viajes. Como instrumento pedagógico se lo utiliza para realizar registros del proceso de enseñanza aprendizaje.-

Dicha evaluación permitirá detectar los problemas o modificar en beneficio del éxito del proyecto dentro del I.P.E.M N° 193. Por tal motivo se implementarán las siguientes herramientas de evaluación:

CUESTIONARIO

Con la finalidad de evaluar el plan, se llevarán a cabo en el mes de marzo a los profesores del Ciclo superior de la modalidad Gestión y economía:

PREGUNTAS A PROFESORES			
PREGUNTAS	SI	NO	FUNDAMENTAR
¿Sabés los que significa enseñanza y aprendizaje significativo?			
¿Estás al tanto de cómo se organiza la enseñanza?			
¿Conocés algún formato de enseñanza? ¿cual/es?			
¿Empleas en tus clases herramientas didácticas como estrategia?			
¿Sabés que son herramientas didácticas?			
¿Conoces como se llaman algunas herramientas didácticas?			

Elaborado propio 2022

Los cuestionarios serán evaluados por el tutor, con la finalidad recabar información sobre posibles modificaciones o agregar herramientas didácticas al mismo.

ENTREVISTA

Se implementará entrevista semiestructurada, en donde el entrevistador ,el tutor, siga una guía de pautas como referencia, pero profundizando o repreguntando hasta lograr completar los objetivos previstos, que será indagar sobre los beneficios y dificultades que hayan presentado durante la implementación del plan intervención .Las respuestas serán escritas en el cuaderno de bitácora, completando así a la observación realizada en los meses mayo, septiembre y diciembre cuya duración es de dos (2) horas en cada encuentro con los profesores del ciclo superior de la modalidad economía y gestión La entrevista tendrá como referencia las siguientes preguntas

- ¿Qué aprendiste de la capacitación -taller? - ¿te resultó atrayente? ¿Requeriste de apoyo?
- ¿Aplicaste alguna herramienta didáctica? ¿Tuviste algún impedimento por parte de los alumnos o por no conocerlas?
- ¿Pudiste volcar las herramientas didáctica en tu planificación?
- ¿pudiste interactuar los contenidos con otros profesores del ciclo superior de la orientación Economía y Gestión?
- ¿conoces la importancia de organizar pequeñas empresas en la economía de Saldán?

OBSERVACIÓN

Se realizará la observación no estructurada, ya que implica, según los objetivos del estudio, observar detalladamente, de manera libre -Los propósitos principales de la observación son:

- Explorar si los nuevos recursos estratégicos se ajustan a los saberes pedagógicos de los profesores del ciclo superior y a su vez si los educandos encuentran significativo a los nuevos métodos de aprendizaje -

- Identificar problemas y generar conclusiones satisfactorias en post de los objetivos propuestos.
- Evaluar si las actividades propuestas cumplen con los objetivos de manera satisfactoria.-

Instrumentos para la observación a implementar:

Cuaderno de notas “bitácora de intervenciones diarias”: en donde se registren las acciones sistemáticas de experiencias y vivencias más puntuales que desarrollen los profesores del ciclo superior de la modalidad gestión y economía.

Tabla 6 Diagrama de Gantt Período de Evaluación del Plan de Intervención

ACTIVIDADES	Tiempo Meses /Trimestre/Ciclo escolar								
	Primer trimestre			Segundo trimestre			Tercer trimestre		
Meses	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Sep.	Octubre	Nov.	Dic.
cuestionario									
entrevista									
observación									

Elaboración propia 2022

Resultados esperados

Como impacto de este plan de intervención, se espera crear con la comunidad educativa, un espacio de taller legitimado y sostenible en el tiempo, en el que los docentes a la vez que andamian al alumno recrean sus propias prácticas potenciando su desempeño profesional; lo señala Zabala (2008) cuando afirma que la secuencia

didáctica, “Es un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado”. (p. 16). Igualmente, Camps (2006) señala que: la secuencia didáctica está constituida por un conjunto de tareas diversas, pero todas ellas relacionadas con un objetivo global que les dará sentido. Lo que otorga unidad al conjunto no es únicamente el tema, sino la actividad global implicada, la finalidad con que se lleva a cabo”. (p. 31). Así se llega al fortalecimiento de las trayectorias escolares de los alumnos del centro educativo y además las familias se acercan a la escuela para observar lo que ella ofrece como objetivo de sociabilizar de lo aprendido en su comunidad.- Es por esto que se hace también énfasis en trabajar este taller donde los alumnos puedan darse cuenta de la importancia del trabajo en equipo y colaborativo. Se espera que el proyecto “Feria del Perito” sea un generador de experiencias comunes en flujos interactivos que propicie el trabajo como motor pero también el aprendizaje significativo.

Conclusión

El presente Plan de Intervención ha sido pensado para llevar a cabo en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz de la localidad de Saldán, en la provincia de Córdoba, con el objetivo de implementar una propuesta formativa orientada a los docentes y con énfasis en el fortalecimiento de trayectorias escolares de los estudiantes que asisten al centro educativo, dada la alta tasa de abandono, deserción y falta de interés identificada como problemática de la institución.

Las actividades pensadas y diseñadas para el desarrollo de este plan han sido planificadas en base a los objetivos propuestos. Analizando de manera crítica los tiempos que se precisan y determinando los recursos, ya sean humanos, materiales,

económicos y de contenido requeridos. Tal como se puede ver en el apartado de evaluación, se prevé un registro, bitácora, cada fines de trimestre del ciclo lectivo, en pos de llevar una evaluación de seguimiento y realizar ajustes de ser necesario, así como también poder realizar una evaluación de impacto al cierre del proceso. En cuanto a las limitaciones que pueden presentarse podemos hacer mención al contexto socio económico de los alumnos quienes muchas veces tienen que dejar sus estudios para buscar trabajos fuera de la ciudad, para solventar gastos y sobre la cual la institución no tiene la injerencia suficiente para poder generar el regreso de los alumnos a las aulas. Con respecto a sus fortalezas, el I.P.E.M N° 193 es una institución que funda sus bases desde el trabajo colaborativo y la inclusión, como así también se destaca por ser una escuela abierta a la comunidad. Estas cualidades colaboran de manera directa en la implementación de proyectos educativos que busquen generar cambios significativos en las trayectorias de los alumnos, trabajando de este modo como un verdadero ecosistema educativo. Una posible recomendación es que la Licenciada en Educación o el tutor puedan acompañar la trayectoria de los docentes del ciclo superior ,orientación Economía y Gestión durante el ciclo lectivo , ya que eso posibilita la construcción de un vínculo entre ambas partes, potenciando así el seguimiento y acompañamiento por mayor conocimiento del proceso de aprendizaje-enseñanza del alumnado.- Para finalizar, es sumamente importante que el taller “Feria del perito” se genere de un modo legitimado y sostenible en el tiempo, lo cual requiere de un compromiso de todos los miembros de la comunidad y fundamentalmente de un compromiso institucional.

Referencias

Anijovich, R. y Mora, S. (2010). Estrategias de enseñanza. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Augustowsky, G. et al. (2011). Enseñar a mirar imágenes en la escuela. Buenos Aires: Tinta Fresca. Autores Varios (2017). 50 innovaciones para escuelas. Buenos Aires: CIPPEC.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires Modos de organizar las clases : las secuencias didácticas : documento n°2. - 1a edición para el profesor - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa, 2018. Libro digital, PDF - (Profundización NES) Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-549-772-6

Recuperado de

[:https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/profnes_marco_doc_2_modos_de_organizar_las_clases_-_final.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/profnes_marco_doc_2_modos_de_organizar_las_clases_-_final.pdf)

Universidad Siglo 21. (2019)Evaluación del Plan de Gestión 2017. Fig. 7 Árbol de Problemas. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Universidad Siglo 21. (2019). Ecosistema educativa e inclusión, pag5.Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Universidad siglo 21. (2019) Entrevistas recuperado

de <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Choque, R. (2009) Ecosistema educativo y fracaso escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 49(4). Recuperado de:

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>

Inclusión Educativa. G.EcheitaSarronadia y C. Duk Homad. REICE.Revista Electrónica Iberoamericana sobre la calidad, Eficacia y Cambio en Educación .2008.Vol 6 n°2 recuperado de:

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661079/REICE_6_2_1.pdf?se

Microemprendimientos para grandes cambios. USAL-Universidad Del Salvador. Maresca, M. Brea, M Saccoccia .2005 recuperado de:

[https://racimo.usal.edu.ar/3606/1/P%C3%A1ginas_desdeUNI%270045478 -
_Microemprendimientos_para_grandes_cambios.pdf](https://racimo.usal.edu.ar/3606/1/P%C3%A1ginas_desdeUNI%270045478_-_Microemprendimientos_para_grandes_cambios.pdf)

El Taller como Estrategia Didáctica.Gutiérrez D. Razón y Palabra n°66, Ecuador .2009

<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520908023.pdf>

ANEXO

Grilla para entregar a los alumnos en la actividad n° 3 “yo se qué es ser emprendedor”

Alumno/a:			
Aspecto	Si	No	Me da igual
Me conozco a mí mismo, mis puntos fuertes y débiles.			
Soy honesto y realista cuando me fijo objetivos.			
Me gustaría trabajar por mi cuenta.			
Deseo aprender constantemente.			
Me interesa usar la creatividad para decidir.			
Me gusta asumir riesgos.			
Me agrada aprender de mis propios errores.			
Acepto las opiniones de los demás.			
Me siento capaz de asumir responsabilidades.			
Tengo facilidades para elaborar cosas.			
Cuando enfrento dificultades, busco soluciones alternativas.			
Donde otros ven problemas, yo veo oportunidades.			
Estoy dispuesto a emprender nuevos proyectos.			
Se desenvolverme para la atención al cliente.			
Me interesa quedarme en mi localidad.			
Me siento capaz de generar mi propio empleo.			

Elaboración propia 2022

ELEMENTOS	
QUÉ	contenidos: temas a enseñar tiene que ser estudiados
A QUIÉN	características del grupo: edad, contexto, diagnóstico
CÓMO	Metodología: ABP,(aprendizaje basado en problemas) ABD (aprendizaje basados en desafíos), casos de estudio, experiencia en el laboratorio virtual, tener bien en claro el objetivo (sentido), interactuar oralmente y accionar donde surge las variables si aprendieron o no
CON QUÉ	Recursos
CUÁNDO	Tiempo

Elaboración propia 2022

Tablas ¿cómo hacer una secuencia didáctica?

ESTRUCTURA		EVALUACION
INICIO	-CONTENIDO -OBJETIVO -MOTIVACION (DISPARADOR) ,RELACIONAR CON CONOCIMIENTOS PREVIOS POR MEDIOS DE ACTIVIDADES -CONSIGNA CLARA	DIAGNOSTICO (QUÉ SABEN,CÓMO LO SABEN, SABER Y SABER HACER , SISABEN APLICAR LO QUE SE ESTA DANDO)
DESARROLLO	TRABAJAR LA APLICACIÓN DEL SABER (DAR EJEMPLOS,ACTIVIDADES PREGUNTAS: a) DEL ORDEN COGNITIVO SUPERIOR:RECORDAR COMPARAR,GENERALIZAR CREAR PENSAR Y REPENSAR .b)METACOGNICION: CÓMO COMPRENDO LO QUE LEÍ , COSNTRUIR PENSAMIENTOS	FORMATIVA (PROCESO, APLICAR EL SABER)
CIERRE	DEMOSTRAR EL APRENDIZAJE (MAPA CONCEPTUAL, TRABAJOS PRACTICOS. SINTESIS, PRODUCTO, CONCLUSION, ETC)	FORMATIVA (PRODUCTO)/SU MATIVA (PUNTAJE

Videos como recursos en las actividades:

- Secuencias didácticas:

<https://www.youtube.com/watch?v=LTSk3JazI2U>

<https://www.youtube.com/watch?v=ih-hKj-kRxI>

- Enseñanza y aprendizaje basados en problemas:

<https://i.pinimg.com/originals/e2/b0/3f/e2b03fbe28cc1e49bdb8ef2059c40166.png>

- Enseñanza y aprendizaje basados en desafíos:

<https://www.youtube.com/watch?v=6uimodkY9vk>