



Carrera: Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes Innovadores

Creación de una Biblioteca virtual para la Unidad Académica Maryland

Autor: Zalazar Sonia Elizabeth

DNI: 28540970

Legajo VEDU: 015528

Tutor: Sandra Del Valle Soria

Buenos Aires 2022

Índice

Resumen	2
Introducción	3
Capítulo 1	
1.1 Presentación de la línea temática	5
1.2 Presentación de la Institución.	6
1.3 Problemática.	12
Capítulo 2	
2.1 Objetivos del Plan de Intervención.	15
2.2 Justificación.	16
2.3 Marco teórico.	18
Capítulo 3	
3.1 Propuesta de acción.	22
3.1.1 Cronograma de actividades diagrama de Gantt.	30
3.1.2 Recursos.	31
3.1.3 Evaluación.	32
Capítulo 4	
4.1 Resultados esperados.	33
4.2 Conclusiones.	34
Referencias	35
Anexos	36

Resumen

Las tic en educación nos permiten abrir el campo de conocimientos y capacidades, a partir de la investigación y la puesta en práctica de propuestas significativas y motivadoras, posiciona al docente desde un rol más innovador crítico y reflexivo acompañando al alumno a partir de saber, motivándolo desde propuestas concretas y significativas, esto solo es posible desde una capacitación continua, es así que las tecnologías de la información y la comunicación son pensadas como herramientas que acompañe al docente en lograr mejores resultados en sus prácticas educativas.

Tomando como referencia este marco es que se diseña para la Unidad Académica Maryland una propuesta para crear una biblioteca virtual, y que a partir de ella se logren reforzar los procesos de lectoescritura llevados a cabo a partir del proyecto de alfabetización.

Y a partir del uso de diferentes herramientas llevar a cabo un proceso de creación a toda la comunidad educativa.

El escenario será la sala de informática de dicha institución, los talleres de capacitación serán presentados para los docentes del nivel primario, directivos y profesores de informática, durante el ciclo lectivo2022.

Palabras claves tic- docentes- capacitación

Introducción

El presente plan de Intervención surge en el marco del trabajo final de la carrera licenciatura en Educación de la Universidad siglo 21.

El mismo se implementa a partir de la necesidad que se registra en los documentos de la Institución, donde Directivos manifiestan la necesidad de contar con una biblioteca en la institución, Unidad Académica Maryland de la ciudad de Córdoba. Dicho plan se pondrá en práctica en el ciclo lectivo 2022, en los periodos de Marzo, Abril, Mayo y finalizando en el mes de Junio.

El objetivo específico del plan de intervención está enfocado en la capacitación de los docentes de dicha escuela, para poder lograr incorporar de manera crítica y reflexiva, modelos de aprendizajes innovadores, se abordara a partir de un taller en el cual se les brindara la posibilidad a los docentes y directivos a partir de prácticas concretas potenciar sus saberes sobre tic.

El trabajo se posiciona dentro de la teoría constructivista, en el cual el alumno construye su propio conocimiento y el docente actúa como facilitador y guía dichos procesos considerando las características individuales de cada alumno.

En el primer apartado a trabajar, línea temática con sus características y referencias teóricas y características de la institución junto con la delimitación del problema.

En el segundo apartado, objetivos, justificación y marco teórico que respaldan a actividades a implementar.

En un tercer apartado se encuentra el diseño del plan de intervención, cronogramas de actividades, recursos presupuestos y la evaluación. Por último se establecen los resultados esperados y las conclusiones a las que se llegaron.

Capítulo 1

1.1 Presentación de la línea temática

Modelos de aprendizajes Innovadores

La innovación educativa es un proceso que involucra la selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados a la gestión institucional, el curriculum y/o la enseñanza, siendo normal que impacte en más de un ámbito porque suele responder a una necesidad o problema que por lo regular requiere respuesta integral (Barraza, Macias, Arturo 2005 p.30)

Consideramos que la implementación del uso de las tic en la escuela, permite integrar distintos componentes educativos o pedagógicos, provocando un proceso alfabetizador tanto para el docente como para el alumno.

La proliferación de las computadoras y netbooks como artefactos tecnológicos permanentes en el aula, con sus pantallas individuales y su conexión en red, suponen una redefinición del aula como espacio pedagógico. (Dussel, 2011)

Es importante educar a los docentes en herramientas críticas que les permitan posicionarse en otro lugar que el de la fascinación con la maravilla tecnológica, y que les permita entender las reglas, jerarquías, inclusiones y exclusiones en las que se fundan estas nuevas colecciones de saberes y esta nueva forma de producir contenidos.(Dussel, 2011 p.54)

1.2 Presentación de la Institución:

Unidad Educativa Maryland

Datos generales

Nombre completo: Unidad Educativa Maryland

Sector: Privado- Laico

Orientación: Comunicación- Lengua extranjera

Orientación Nivel Secundario: Ciencias Sociales- Humanidades

Jurisdicción: Córdoba Departamento Colon

Domicilio: Güemes 702. Localidad Villa Allende

Teléfono: (03543)432239/433629/435656

Página: www.maryland.edu.ar

Mail de referencia: administracion@maryland.edu.ar

La unidad Maryland cuenta con tres niveles educativos obligatorios: Nivel Inicial, nivel primario y nivel medio. Es de jornada simple, cursada matutina con la opción de doble escolaridad (no obligatoria) Formación opcional en lengua Inglesa.

Horarios nivel medio: lunes a viernes de 8:00hs a 13:50hs

Escolaridad opcional: F.O.L.I: Lunes a Viernes de 13:30hs a 16:00hs

Directora nivel medio: Prof. María Alejandra Lazzarini

Vicedirector: Prof. Ricardo Barbarían

Secretaria Docente: Silvia Castaño (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. Datos generales. Lecc. 2 pp.5-

6)

Reseña histórica

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela.

La institución se encuentra ubicada en barrio Centro, con domicilio en calle Güemes 702, Villa Allende, Córdoba.

Es un punto neurálgico al que asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar. (UES21, 2019 S.F. Mod. 0. Contexto Socio Histórico, cultural y Geográfico donde se encuentra la institución, lecc. 5. pp. 27-28-45)

En estos últimos cuatro años, se sumó una nueva población, que conforma el 20% restante, y está compuesta por niños que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y, en menor medida, La Calera, principalmente debido a un incremento, en estas localidades, de nuevos barrios cerrados (Patricia López, 1999). Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades. En la actualidad cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles.

El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: “La formación en la lengua inglesa” (Lazzarrini, 2018),

ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se pudieron concretar con el tiempo. Pero sí se le pudo dar una orientación Formación en lengua inglesa que se dicta en contra turno bajo el nombre de F. O. L. I. (UES21, 2019 S.F. Mód.0. Unidad Educativa Maryland, Lecc. 6. pp. 31-32-33)

Valores: Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practican valores y comportamientos, tales como la tolerancia y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento.

Misión: Garantizar a toda la población una educación democrática, laica, obligatoria, integral, de calidad, con equidad, pertinencia y calidez humana, en los distintos tipos niveles y modalidades, con transparencia y probidad.

Visión: La visión está orientada a que la Unidad Educativa logre alcanzar a través de la articulación entre niveles una formación integral de los estudiantes con fuerte orientación en comunicación y formación de lengua Inglesa. Favoreciendo la cohesión y la paz social en el marco de un desarrollo sustentable, con equidad en la pluriculturalidad e intelectualidad, con sanidad financiera y vida laboral estable. (UES21, 2019 S.F. Mod. 0 PI Maryland, Plan de Mejora Institucional, lecc.13. pp.76-77)

Metas Institucionales

La opción por una **educación en valores** que busca formar integralmente a los estudiantes que son “**sujetos de derechos**”. “La creación de un clima institucional donde los vínculos promuevan variedad de posibilidades, oportunidades y ofrecimientos en favor de todos los estudiantes, competencias que favorezcan el desarrollo integral con un saber articulado con la realidad, con lecturas de la complejidad y donde los estudiantes sean protagonistas de los aprendizajes” .

LA DIVERSIDAD no sólo como una característica de la razón y la naturaleza humana y de todas las formas sociales construidas a lo largo del tiempo, sino como “valor” en todas sus manifestaciones, al tiempo que representa para nuestra escuela un desafío desde la función “ **humanizadora**” de la escuela como de su centralidad pedagógica. Creemos en el papel de la

escuela en un proceso de humanización que nos encuentre- desde la pluralidad y diversidad- en una construcción común: la de una sociedad sin discriminación y con lugar para todos.

Escuela '**ABIERTA al CAMBIO**', situada en una historia, proyectada al futuro y profundamente comprometida con los procesos de cambio, los que aborda con responsabilidad y con un equipo con capacidad de trabajo y permeable a la innovación.

Esta característica **identitaria** le permite posicionarse desde su centralidad educativa, en un lugar crítico de la realidad; forjando una postura institucional definida: "la de estar siempre aprendiendo al estar enseñando".

La apertura remite a una condición de trabajo **flexible** que reconoce nuevas problemáticas y acompaña los procesos personales y sociales articulando miradas en pos del acto y gesto educativo.

El ofrecimiento educativo observará este **carácter abierto y plural** transfiriéndolo a lo curricular, a las prácticas educativas y a todo lo que acontece en el contexto escolar; asumiendo el desafío de aceptar las diferencias, ejercitar la tolerancia, la no discriminación y valorar toda manifestación heterogénea como potencial enriquecimiento.

Asume un compromiso en el desarrollo de **competencias** que tiendan a la formación de una ciudadanía consciente, participativa y a la construcción y defensa – desde ella- de valores **DEMOCRÁTICOS**.

Objetivos generales:

Asumir como parte fundamental de la tarea educativa –desde los diferentes lugares y roles institucionales– la de articulación como núcleo prioritario de la construcción de la escuela desde su cotidianeidad a su posibilidad de pensarse a sí misma como lugar de producción de un conocimiento y meta conocimiento.

Generar un trabajo colectivo y permanente de relevamiento de información de las prácticas existentes, siempre ponderando su cualidad relacional y sistémica para advertir esa matriz que nos hace ser parte de y pertenecer.

Coordinar tareas, esfuerzos, voluntades y prácticas profesionales para aunar criterios de mejora constantes al interior de la escuela.

Promover un trabajo –desde los equipos de gestión– que tienda a la construcción como unidad en las líneas generales, albergando la multiplicidad al interior, pero con criterios dialécticos y no fragmentados, con prácticas coherentes y construidas desde un sentido discutido y problematizado y no desde una acción irreflexiva y reactiva.

Fortalecer el vínculo en un sentido amplio, extenso y, a la vez, profundo, que soporte como verdadera trama los desafíos de lo nuevo, que encuadre pensamientos nómades en torno a lo educativo y que sirva de referencia tanto de aquello que se decida cuidar y continuar como de aquello que se defina cambiar y renovar.

Transferir los marcos de discusión y problematización en torno a qué articular, cómo y por qué a definiciones y decisiones prácticas comprometidas con el acto de educar en su condición más radical: lo humano.

Generar proyectos, estrategias, debates y encuentros entre todos los miembros de la comunidad educativa para llevar delante la escuela como espacio de relación, la escuela en su complejidad, la

escuela que se construye y reconstruye conforme aprende y enseña. (UES, 2019 S.F. Mód. 0. PI. Maryland, Plan de Mejora Institucional, Maryland, Lecc. 13. pp. 78-79)

1.3. Delimitación del problema

La educación no puede mantenerse hermética ante el desarrollo tecnológico, tampoco abrirse sin la reflexión básica que antecede a los cambios de paradigma en la educación.

Lograr concretar con éxito la innovación educativa, nos llevaría a integrar con otros componentes del proceso educativo o pedagógico, con los cuales permitiría crear frentes amplios de mejora de la calidad. En este punto es donde la innovación se articula con la dimensión curricular y la gestión institucional, afectando a todos en la institución.

En Noviembre del año 2017 la Unidad Educativa Maryland, en el marco del Proyecto Institucional, dentro del Plan de Mejora presenta un plan en el cual se toma como uno de los

desafíos la articulación, desde lo vincular, y partiendo de este encuadre amplio y general, se observa diferentes acciones realizadas por el equipo Institucional, uno de los ejes que surgió es: Programa de Alfabetización con foco en la comprensión lectora (particularidad de prácticas de oralidad, lectura y escritura) Este proyecto está escrito para el Nivel Inicial y se encuentra en vías de elaboración para el nivel primario y secundario. (UES21., 2019 S.F Mód. 0. PI Maryland, Proyecto de Alfabetización, Lecc.13.pp 75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86)

Si en la escuela se aborda la lectura como práctica social y cultural, los estudiantes deberán contar con la oportunidad de acceder a textos auténticos y completos, en sus soportes originales (libros de literatura, enciclopedias, diccionarios, revistas, diarios y publicaciones periódicas, folletos, catálogos...) y no a las versiones escolares que de ellos ofrecen los manuales.

En este marco es donde cobra especial importancia el trabajo en la biblioteca y en los otros espacios y circuitos donde la escritura se hace presente.

Surge una inquietud importante directamente relacionada con el problema de la alfabetización: como asegurar la formación de los docentes como lectores y productores de

textos y considerar como eje de la formación el conocimiento didáctico (en relación con la lectura y escritura).

Así se hace necesario pensar que un proyecto institucional de alfabetización debe ir acompañado de una política de formación permanente que asegure esas prácticas por parte de los docentes y la concepción de una escuela como una comunidad activa de lectores y escritores.

De esta fundamentación se desprende una necesidad de suma importancia para la escuela toda, que es la posibilidad de contar con una biblioteca consideración Equipo Directivo

Para elaborar un proyecto de biblioteca escolar, es necesario pensar en transformar la biblioteca en un centro de documentación y recursos para el aprendizaje, como así también en un espacio donde se promueva la fantasía y el imaginario. Se trata de un proyecto estratégico y situado, porque responde a las particularidades del contexto; integrado, porque convoca a todos los actores institucionales al trabajo conjunto, y público, porque debe ser conocido por todos los beneficiarios de la institución y la comunidad. (UES21. 2019 S. F. Mód. 0. PI. Maryland, Lecc. 13. pp.83-84-85-86-87).

Y tomando en cuenta que desde el departamento de informática de la institución mencionan que segundo ciclo de primaria se trabaja de manera distribuida con los contenidos, cada grado estudia en profundidad un software seleccionado para ellos. Al finalizar el sexto grado se rinde un examen otorgado por el consejo de Ciencias Informáticas

de la Provincia de Córdoba, donde se le otorga al alumno un certificado de operador de PC.
(UES 21., 2019 S.F. Mód. 0. PI. Maryland, Departamento de Informática, Lecc.8. p. 50)

En esta instancia, proponer prácticas para lograr que las TIC, sean un puente del aprendizaje significativo, fortaleciendo las trayectorias educativas en la Unidad Educativa Maryland, y proyectando al futuro.

Capítulo 2

2.1. Objetivos del Plan de Intervención

General

- Desarrollar una propuesta de Biblioteca Virtual, para la Unidad Académica Maryland, promoviendo y fortaleciendo la alfabetización y los aprendizajes de todos los actores institucionales, a través de tres instancias de capacitación docente.

Objetivos específicos

- Identificar instancias en las que se utilizan herramientas tecnológicas, reflexionar sobre sus utilidades y si existen posibilidades de vincular a el proyecto de Biblioteca.
- Capacitar a los docentes del nivel primario para el afianzar competencias en el uso de las Tic, centrándose en la necesidad de crear una biblioteca virtual para la institución.
- Aplicar lo aprendido en propuestas didácticas que permitan digitalizar, crear textos, editar información, para luego incorporarla al componer la biblioteca.

2.2. Justificación

El gran desarrollo de la tecnología de la comunicación y la información que se produce, ha generado una revolución en lo social que impacta en la educación formal, esta situación nos lleva a nuevos planteamientos desde las instituciones asumiendo como desafío, la utilización de las nuevas tecnologías de manera crítica y responsable en las aulas.

La alta disposición tecnológica configura un escenario distinto que requiere revisar y expandir los marcos interpretativos sobre la enseñanza como objeto. En este sentido, pareciera ser necesario identificar buenas prácticas que iluminen al conjunto del sistema y orienten los procesos iniciados por los docentes en su afán por incluir las netbooks en su práctica cotidiana. (Maggio 2012 p.70)

Las escuelas se plantean entonces, como generar propuestas de calidad. El sistema educativo las inscribe en programas de reforma que consideren los desafíos de la educación de hoy.

Nos preocupa seriamente que muchas propuestas de reforma no contemplen los cambios que se produjeron a causa de los desarrollos tecnológicos y se piense la innovación como la utilización de tecnología especialmente para el aula y que la información que de ella deviene debe ser primero deconstruida como parte de las rupturas que se deben generar para favorecer el pensamiento crítico. (Littwin, 2004 pp. 189-190)

El gran éxito de la Web ha venido de la mano de la feliz unión de un protocolo de comunicación y un estándar de lenguaje que se ha extendido rápidamente y ha contribuido de forma decisiva a la incorporación de innumerables usuarios y proveedores de información en este nuevo entorno. Hoy en día, la comunicación asíncrona como acceso a la información es sinónimo de WWW y está incorporando cada vez mayor número de funcionalidades, e integrando otras herramientas como FTP. Además, el simple acceso a la información está derivando hacia procesos de comunicación más complejos y sofisticados con la incorporación de herramientas de bases de datos, simuladores, etc., que proporcionan nuevas e importantes perspectivas de futuro en términos generales y también para la educación. (Belloch, C.O 2012 p.4)

A partir de estas ventajas gestionar aprendizajes donde el alumno a través de un trabajo

autónomo logre afianzar sus conocimientos sobre la tecnología y lo pueda, implementar de manera concreta aplicando a diferentes necesidades de la vida institucional.

Tomando como referencia lo expuesto por estos autores sobre el avance y los beneficios que brinda la implementación de las tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje, motiva la necesidad de capacitar a los docentes sobre el uso de las tic, para que a través de su apropiación, logren crear proyectos innovadores que permitan a sus estudiantes desarrollar diferentes capacidades para insertarse de manera crítica y autónoma frente a las necesidades del mundo actual.

Y teniendo en cuenta que la Unidad Académica Maryland cuenta con sala de informática se haría posible articular con el Plan de Mejora Institucional.

2.3. Marco teórico

La implementación de modelos de aprendizajes innovadores genera un gran impacto en la educación ya que da la posibilidad a la institución en crear puentes estratégicos, capacitando a los docentes para lograr la motivación en los alumnos a través de propuestas innovadoras, que planteen problemáticas reales donde el alumno pueda involucrarse a partir de su subjetividad,

aportando en su entorno social y complementándose para crear frentes más amplios de mejoramientos.

[...] el uso de las tecnologías no opera en el vacío, sino en el marco de una propuesta pedagógica interesante y convocante dentro de una escuela que también intente cambiar y entender que no sólo es ella y sus integrantes profesores y profesoras los agentes de la enseñanza en la actualidad. (Sevilla Godínez, 2017, pág. 24)

Hoy los docentes se encuentran que deben reflexionar sobre sus herramientas a la hora de enseñar sobre TIC ¿Que enseñar? ¿Cómo enseñar? Y ¿Para qué enseñar? de manera crítica, reflexiva que sean relevantes y que tengan un valor pedagógico, buscar nuevos horizontes para innovar en sus prácticas educativas, y no caer en situaciones donde el trabajo con las Tic sea solo una pantalla, el docente como generador de conocimiento debe estar en constante búsqueda y en contacto con otros docentes.

El uso de la tecnología en las labores educativas vuelve inminente la necesidad de poseer competencias digitales que permitan el mejor aprovechamiento de la misma. (Sevilla Godínez 2017, p.36)

Estas competencias enmarcan un perfil de ser docente al incorporar las TIC en sus prácticas educativas que sea capaz de:

- Construirse en el proceso, que no dé por finalizada su fase de aprendizaje con determinada etapa de formación.
- Trabajar con otros docentes.
- Imaginar un modo de enseñar distinto al recibido.

- Lidar con el componente emocional y que se explicita como una dimensión más de su desarrollo profesional, especialmente aquel que vincula emoción con usos de tecnologías.
- Otorgar un lugar en sus diseños didácticos para aquello que sus estudiantes ya saben, no sólo en materia de los contenidos curriculares tradicionales, sino en lo que conocen por utilizar tecnologías en su vida cotidiana.
- Poder dudar y preguntar y abrir espacio para incluir propuestas y métodos de enseñanza.
- Que el elemento tecnológico tenga un lugar en sus diseños didácticos al servicio de la propuesta pedagógica y no al revés.
- Que su actuación no resida en los saberes que se suponen atribuidos a la generación a la que pertenece, sino que explore potenciales desarrollos del presente y de cambios a futuro.
- Asumirse como un transeúnte digital, (Casablanca, 2012) aquel que incorpora las tecnologías disponibles en su época para desarrollar la profesión.

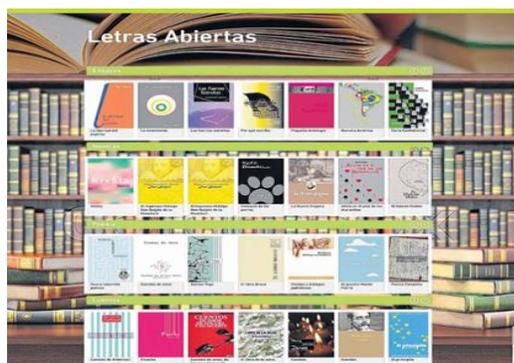
Un docente que desarrolle este tipo de competencias podrá brindar a sus alumnos propuestas innovadoras y generadoras de aprendizajes significativos, potenciando de manera crítica, reflexiva y colaborativa llegar a adquirir capacidades necesarias para incorporarse de manera competitiva en su entorno social.

Al mismo tiempo se habla de un alumno más activo, que desarrolle la capacidad de autogestión de sus aprendizajes, trabaje de manera colaborativa con sus pares y que sea capaz de socializar en los ambientes virtuales.

En ese sentido, la práctica en el manejo de las tic permite adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser: “a) competentes para utilizar tecnologías de la información; b) buscadores, analizadores y evaluadores de la información; c) solucionadores de problemas y tomadores de

decisiones; d) usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad; e) comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y f) ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir al desarrollo social” (UNESCO, 2008, p. 2)

Para finalizar destacamos la iniciativas de la Biblioteca Digital “Letras Abiertas” de la provincia de Buenos Aires, de textos literarios abiertos, la cual a través de la descarga de una aplicación en la Tablet, celular o computadora puedes disfrutar de textos innumerables desde cualquier lugar donde te encuentres.



Fuente: <https://images.app.goo.gl/oeX9o5ipWijBgLnR8>

Las ventajas de la misma son:

- Todas estas formas de lectura tienen en común la cultura de la colaboración.
- Alumno protagonista.
- Permite a los docentes y alumnos no solo compartir saberes, sino experimentar nuevas formas de lectura.
- Un docente que pueda crear sus recursos y compartirlos con otros docentes.

Capítulo 3

3.1. Propuestas de acción

La iniciativa de la propuesta se fundamenta en la necesidad manifestada por el equipo directivo de la Unidad Académica Maryland de contar con una Biblioteca en la institución. Esto nos permite articular con el Plan de Mejora en el cual se incluyen un proyecto de

Alfabetización y a través de un Plan de Intervención apostar a modelos de aprendizajes Innovadores (Tic).

El cual tiene como destinatarios a los docentes del nivel primario, y constara de un taller establecido en cuatro clases de tres horas reloj. Será establecido a partir de Objetivos preestablecidos y propuestas a desarrollar en cada jornada. La misma estará a cargo de una Licenciada en Educación.

3.1.1 Plan de trabajo

Propuestas que se realizaran previas a la implementación del Plan de Intervención en la Institución.

Gestión Organizacional:

Presentación del trabajo a desarrollar.

Cronograma de actividades.

Recursos que se utilizan en la misma.

Primer encuentro:

Conociendo las tic

Duración: 8:30 hs a 9:30 hs

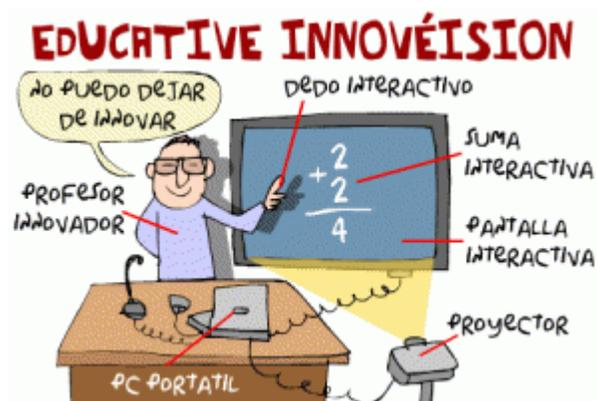
- Se dará inicio de la jornada a partir de una imagen disparadora, que permita un dialogo dinámico y motivador.
- Observar un video sobre tic, Mariana Maggio.
- Puesta en común sobre conceptos claves y experiencias significativas en el uso de las tic en el aula.

Inicio

1) Indagando sobre tic

En este primer encuentro se partirá de la observación de una imagen.

Luego se organizara el encuentro conformando grupos de cuatro integrantes cada uno, cada grupo contara con un fibron y un afiche blanco que en el centro estará escrita la palabra Tic, los docentes tendrán que incluir, ventajas y desventajas en el uso de las tic, rol docente, rol del alumno, impacto que genera su incorporación en las prácticas, y los conocimientos que han adquirido.



Fuente <https://www.conmasfuturo.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-introduccion-de-las-tic-en-la-educacion/>

Desarrollo

Duración: 10:00 hs a 10:30 hs

2) Exposición de lo realizado

Retomando la propuesta realizada, cada grupo elegirá un vocero para socializar lo realizado con los demás grupos.

Break 30 minutos

Cierre

Duración: 11:00 hs a 12:00 hs

3) Proyección de video Mariana Maggio

Para continuar se invita a los docentes a observar un video video Mariana Maggio link la Educación Potente <https://youtu.be/P6oRiDZtNMg>

A partir de lo que observaron en el video, se propondrá que de manera reflexiva y critica, generen opiniones sobre ventajas y desventajas en el uso de las tic, rol docente, rol alumno, posibles intervenciones futuras en el proyectó de biblioteca virtual,

Las respuestas se irán registrando en un dispositivo de la institución para luego ser utilizada como documento en futuras intervenciones docentes.

Segundo encuentro

Introducción a las tic

Duración: 8:300 hs a 9:30 hs

- Preparación de los dispositivos en la sala de informática.
- Inicio de la jornada mediante un juego en línea de preguntas y respuestas.
- Generar habilidades en el uso de herramientas tecnológicas.
- Detección aspectos positivos y negativos en su uso.

Inicio

1) Organización de los espacios de trabajo

Bienvenida, breve intercambio donde se les invitara a socializar sobre lo trabajado en la instancia anterior.

Luego del intercambio, el capacitador informa que se realizara una instancia de juego en línea, a través de la aplicación kahoot, <https://create.kahoot.it/share/las-tic-en-educacion/e70a6793-3031-4bff-9051-5c2f9ec66b53> (Anexo 1) (Elaboración propia) en la que se tendrán que conectar utilizando un dispositivo de la sala de informática. El juego consiste en preguntas y respuestas.

Desarrollo

Duración: 9:30 hs a 10:30 hs

2) Exposición de mapas mentales.

Presentación de un Power Point, mapa mental sobre tic.

<https://docs.google.com/presentation/d/1y7RPpmAxQzPW7PnwwOF0zCeofJmbE1OB/edit?usp=sharing&ouid=112988179858191505277&rtprof=true&sd=true> (Elaboración propia)



Fuente (Nube)

Luego de observar el Power Point, se generara una instancia que permita a través del intercambio enlazar conceptos, vincular herramientas, generar futuras estrategias en el uso de las tic en el aula.

Break 30 minutos

Cierre

Duración: 11:00hs a 12:00hs

3) Impacto, positivos y negativos en el uso de las tic

En esta instancia luego de observar el Power Point, abrir debate a partir de interrogantes generados , enlazar conceptos y llegar acuerdos sobre posible impactos, positivos y negativos al utilizarla para elaborar la biblioteca virtual.

Tercer encuentro

Herramientas para crear la biblioteca

- Preparación de los dispositivos en la sala de informática.
- Proporcionar habilidades en el uso de la información, necesidades, búsqueda, selección,
- Organización, presentación de la información.
- Cierre, aspectos positivos y negativos de la experiencia.

Duración: 8:30 hs a 9:30 hs

Inicio

1) Organización de la sala de informática

Se iniciara la jornada ubicando a los docentes en la sala de informática, donde encontraran a disposición una computadora y junto a ella una tarjeta con un link de ingreso video y aspectos a tener en cuenta en su recorrido características significativas a destacar, plataforma, aspectos positivos y negativos en la experiencia.

Desarrollo

Duración: 9:30 hs a 10:30hs

2) Tutorial sobre bibliotecas virtuales

En este encuentro se observara de manera digital un tutorial para conocer aplicaciones que nos brinden herramientas para crear nuestra biblioteca virtual. https://youtu.be/ocedC1AA_MA software gratuito para elaborar una biblioteca <https://youtu.be/xYCVPsxPvd4>

Break 30 minutos

Cierre

Duración: 11:00 hs a 12:00hs

3) Trabajo grupal

El capacitador los invita a formar grupos de cuatro integrantes cada uno, y señala diferentes tareas a concretar cada uno, el primer grupo estará encargado de buscar libros, teniendo en cuenta edad de los alumnos, autor, genero, el segundo grupo búsqueda de audios, videos, tercer grupo

encargado de recopilar la información de manera virtual y el cuarto grupo organización y selección del material de manera virtual, todo lo seleccionado será utilizado como insumo.

Luego de reunir toda la información se trabaja de forma colaborativa, para selección de herramientas para incorporar el contenido con el que cuentan para ir creando la biblioteca virtual.

Al finalizar se pedirá que socialicen la experiencia

Cuarto encuentro

Planificando con tic

- Se inicia la jornada recuperando lo trabajado en los talleres anteriores.
- Apertura de espacios de trabajo colaborativo entre pares que propicien de manera reflexiva y crítica propuestas innovadoras para generar aprendizajes significativos en los alumnos.
- Elaboración de propuestas didácticas motivadas a partir de uso de las tic, que permitan a los alumnos desarrollar habilidades como lectores, narradores, y productores de información, en un trabajo colaborativo abierto a la comunidad.

Inicio

Duración 8:30 hs a 9:30 hs

1) Puesta en común

Se inicia la jornada recuperando lo trabajado sobre tic en los encuentros anteriores, a partir de frases y conceptos.

El docente vinculando las mismas deberá compartir su experiencia en el aula, durante el periodo en el que implemento de manera paralela al taller.

Desarrollo

Duración: 9:30 hs a 10:30 hs

2) Planificación de propuestas didácticas

A partir del intercambio se propone que los docentes se agrupen, por grado al que pertenecen cada uno, para así poder realizar una planificación utilizando las herramientas brindadas en el taller, adaptando las propuestas al nivel.

Break 30 minutos

Cierre

Duración: 11:00 hs a 12:00 hs

3) Presentación de lo realizado

Para finalizar el taller se pide que elijan un vocero de cada grupo para presentar la planificación al grupo en general.

3.1.2Cronograma de actividades: Diagrama de Gantt

Duración	Marzo 2023			Abril 2023			Mayo 2023			Junio 2023		
Días	Martes			Martes			Martes			Martes		
Horas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Primer encuentro “Conociendo las tic”												
Introducción a las tic mediante imagen disparadora												

Presentación digital (Elaboración propia Power Point)

<https://docs.google.com/presentation/d/1y7RPpmAxQzPW7PnwwOF0zCeofJmbE1OB/edit?usp=sharing&oid=112988179858191505277&rtpof=true&sd=true>

Imagen digital <https://www.conmasfuturo.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-introduccion-de-las-tic-en-la-educacion/>

Video sobre herramientas para crear una biblioteca digital https://youtu.be/ocedC1AA_MA
(Hilario2015)

Video software gratuito para elaborar una biblioteca <https://youtu.be/xYCVpsxPvd4>
(Jairo Vázquez 2019)

Juego en línea: kahoot preguntas y respuestas (Elaboración propia)
<https://create.kahoot.it/share/las-tic-en-educacion/e70a6793-3031-4bff-9051-5c2f9ec66b53>

Honorario de la asesora pedagógica	\$ 3.000 por hora. Cuatro encuentros de un un total de 12 horas = \$36000
Materiales	5 afiches blancos \$57,52 c/u 5 fibrones \$200 c/u Con un total de \$1.287.6

Presupuesto total: \$ 37.287

3.1.4 Evaluación

Las diferentes propuestas serán evaluadas de manera formativa, haciendo hincapié en el proceso, considerando las diferentes etapas del trabajo, recolección y adaptación de herramientas, como el trabajo colaborativo durante los talleres.

La evaluación formativa es un proceso o planificado en el que la evidencia de la situación del estudiante, obtenida a través de la evaluación, es utilizada por los profesores para ajustar sus procedimientos de enseñanza en curso, o bien por los alumnos para ajustar sus técnicas de aprendizaje habituales. (Popham 2013 p.101)

Con el fin de realizar una evaluación integral se recopila la información a partir de un cuestionario google que se presentara antes del cierre del taller para realizarlo en el momento y luego ser volcado a una rúbrica (ver anexo 2) también se contara con un registro de asistencia para cada jornada.

Capítulo 4

4.1 Resultados esperados

La posibilidad de este plan de intervención a partir de los modelos de aprendizajes innovadores, pensado a partir del uso de las tic en educación da al docente la posibilidad de

incorporar de manera creativa diferentes habilidades para llevar a la práctica en el aula con sus alumnos.

Siendo conscientes de que esto va de la mano con su capacitación para llevar a cabo sus prácticas educativas con éxito y potenciando los saberes de sus alumnos.

Tomando como referencia lo mencionado es que considero que con una apropiada capacitación para la elaboración de la biblioteca virtual, el docente facilitara el proceso de manera motivadora creando un clima propicio para el aprendizaje y su ejecución.

Esperamos la propuesta sea significativa y motivadora para ser utilizada como herramienta de enseñanza dentro de la unidad académica Maryland y de este modo garantizar las trayectorias educativas de sus alumnos.

Conclusiones

4.2 El plan de intervención focaliza en la creación y utilización de una biblioteca digital, para la Unidad Académica Maryland, con el objetivo de articular el proyecto de alfabetización y a partir del mismo potenciar los procesos de alfabetización de los alumnos de nivel primario. Para

Llevarlo adelante se planteó un taller de capacitación que consta de 4 instancias, en la que los docentes son los principales protagonistas para poder llevarlo a cabo.

Las instancias del taller fueron diseñadas en base a modelos de aprendizajes innovadores de manera que permitan al docente potenciar sus saberes sobre el uso de las TIC, haciendo foco en el valor didáctico de contar con una biblioteca virtual en la institución.

Para poder realizar las prácticas, se requirió contar con docentes, sala de informática durante el proceso y contar con las herramientas necesarias posibilitó un trabajo ameno, colaborativo e interdisciplinario en el cual el lenguaje y la práctica, fue generadora de reflexión y participación colaborativa de cada uno de los participantes del taller.

La selección y recopilación del material para realizar la biblioteca, fueron ricos y variados incorporados de diferentes formatos digitales en los documentos.

La secuencia didáctica, permitió observar un docente comprometido, que logró poner en práctica lo trabajado durante los talleres, tomando como referencias las pautas necesarias para llevar adelante sus propuestas didácticas.

Referencias

Litwin E, (1995) Tecnología Educativa. Políticas, historias, propuestas (pag.189-190) Buenos Aires: Paidós

Barraza Macías, Arturo (2005). Una conceptualización comprensiva de la innovación educativa. *Innovación Educativa*, 5 (28) ,19-31. [Fecha de Consulta 3 de Mayo de 2022]. ISSN: 1665-2673. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421470003>

Dussel, I (2011) *Aprender y Enseñar en la cultura digital*, Fundación Santillana
<https://isfd133-bue.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/Dussel-La-Formacion-Docente-y-La-Cultura-Digital.pdf>

Belloch,C.O(2012)*Las tecnologías de la información y comunicación (T:I:C)) en el aprendizaje*. Obtenido de Unidad de tecnología Educativa. Universidad de Valencia.
<https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>

Maggio, M (2012) *Escuelas, proyectos y prácticas*. En M. Mariana, *Enriquecer la enseñanza*. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad (pag.70) Buenos Aires: Paidós

Popham.W.J (2013) *Evaluación trans-formativa:el poder transformador de la evaluación formativa* (vol124) Narcea Ediciones

Sevilla Godínez (2017).*Educación en la era digital*. En t.f. Sevilla Héctor, *docencia, tecnología y aprendizaje* (pp 24-36) Guadalajara, Jarisco, México: Pandora S.A

UES 21. (2019 a.) *Plan de Intervención*. Módulo 0 Unidad Educativa Maryland. Obtenido de lección II, V, VI, VII, VIII, X, XI, XII <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

(Anexo 2) Rubrica de desempeño

Competencias a desarrollar en los docentes	Grupal	Individual
--	--------	------------

		Siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones
El docente manifestó conocimientos por los conceptos sobre tic					
Habilidades para el trabajo en equipo					
Manejo de herramientas					
El docente incorporo estrategias pedagógicas innovadoras					
El tiempo fue utilizado para el desarrollo de las actividades					
Recogida y gestión de la información					
Organización y planificación					
Se mostró predispuesto a las diferentes actividades					

(Anexo 1) Juego kahoot



Kahoot!

Las tic en educación

▶ 0 ? 8 ★ 0

sonitu_ ✎ ☆ ⋮

Preguntas

1- Quiz
Son herramientas de las TIC:

2- Quiz
¿Cuáles son las características de las TIC?

Empezar >