

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Trabajo final de grado

Licenciatura en educación

Plan de intervención:

“Atención a la diversidad en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.”

ALUMNA: KETTE, Mariana Yanina

DNI: 31665720

LEGAJO: VEDU015442

TUTORA: SORIA, Sandra del Valle

Darregueira 2021

INDICE

1.	RESUMEN.....	2
2.	INTRODUCCIÓN.....	3
	CAPÍTULO 1	5
4.	PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA.....	5
	CAPÍTULO 2	7
6.	PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	7
6.1.	Historia.....	7
6.2.	Matrícula y población escolar.....	8
6.3.	Visión y valores.....	9
6.4.	Misión	10
7.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
8.	OBJETIVOS.....	13
8.1.	Objetivo general.....	13
8.2.	Objetivos específicos.....	13
	CAPÍTULO 3	14
10.	JUSTIFICACIÓN	14
11.	MARCO TEÓRICO.....	15
	CAPÍTULO 4	23
13.	PLAN DE TRABAJO: SECUENCIA DIDÁCTICA.....	23
13.1.	Presentación del taller a través de Geneally	24
13.2.	Actividades 1ºencuentro.....	24
13.3.	Actividades 2º encuentro.....	29
13.4.	Actividades 3º encuentro.....	32
13.5.	Actividades 4º encuentro.....	36
	CAPÍTULO 5	41
15.	DIAGRAMA DE GANTT	41
16.	RECURSOS PARA EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	42
17.	PRESUPUESTO	43
	CAPÍTULO 6	44
19.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	44
20.	RESULTADOS ESPERADOS.....	45
21.	CONCLUSIÓN.....	46

1. RESUMEN

Se desarrolla el presente plan de intervención pensado para el instituto Nuestra Señora de las Mercedes ubicado en la ciudad de Unquillo, Córdoba; en la cual se ha observado la necesidad de atender a la diversidad e incluir a todos los alumnos. Frente a tal inquietud creemos que se consideran obstáculos que hacen ver a la solución, algo sesgada.

En nuestro rol de asesor se desarrolla un plan de actividades tendientes a producir procesos de apropiación críticos o actualizados, tomando nuevas formas de organización escolar, herramientas y recursos.

Los docentes aprenderán a organizar a los alumnos de acuerdo a características flexibles e implementaran nuevas estrategias de enseñanza mediante un enfoque mixto que conjuga ABP y enseñanza simultánea. De manera paralela podrán monitorear sus propios aprendizajes aceptando los beneficios que aportan las herramientas de manera crítica y situada.

Para ello se requerirá que la institución pueda acompañar tanto en la planificación institucional, como en los planes anuales de los docentes; posibilitando las articulaciones entre grupos y la organización de los contenidos que corresponden a cada una de las propuestas.

Con estas consideraciones el plan logrará capacitar a los docentes de nivel primario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes en el desarrollo de estrategias para abordar la diversidad en el aula, cumpliendo así con su misión inclusiva.

PALABRAS CLAVES:

Inclusión, diversidad, agrupamiento educacional, competencias para la vida.

2. INTRODUCCIÓN

En el capítulo 1 presentamos el tema que nos ocupa; su conceptualización y características. A modo de paradigma nos posicionamos en la manera de entender a los sujetos que transitan por la escuela, desde sus entornos circundantes, muchas veces determinantes; los ecosistemas educativos. A si mismo focalizamos la mirada docente hacia el microsistema en el cual podemos y debemos intervenir.

En el capítulo 2 presentamos y describimos la institución haciendo hincapié en los aspectos pertinentes para el posterior tratamiento del problema; su historia, visión, misión y valores, y algunas de sus características poblacionales. Seguidamente abordamos la problemática percibida en la entrevista realizada al representante legal de dicha institución, quien reconoce la necesidad de superar las estrategias para atender la diversidad de alumnos con la que cuenta su matrícula. En base a ello se presentan los objetivos del plan de intervención, los cuales pretenden ser un camino de solución.

En el capítulo 3 se justifica la importancia de la propuesta y se teoriza acerca de los conceptos incluidos en el problema y en la solución desde una mirada macro y micro curricular.

En el capítulo 4 se aborda la secuencia didáctica del plan y se explicitan de manera detallada las actividades de cada encuentro; atendiendo a sus momentos y utilizando variados recursos tecnológicos.

En el capítulo 5 organizamos la propuesta de actividades mediante un diagrama de Gantt, presupuestamos la capacitación y describimos los recursos necesarios para la implementación de la misma.

En el capítulo 6 abordamos los impactos; la evaluación de los saberes adquiridos por los docentes y de la propuesta presentada por la capacitadora también recuperamos aquellas metas a modo de transformaciones o resultados esperados dentro de la institución, luego de la labor constructiva del proceso de enseñanza aprendizaje realizado por los docentes, y las conclusiones finales que describen las fortalezas y debilidades que nos arroja el plan diseñado.

CAPÍTULO 1

3. PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

Aceptando la premisa inicial que nos presenta a la educación como un derecho de todos y para todos. Resulta importante reflexionar acerca de las particularidades de lo que Bronfenbrenner (1997) llama; “ecosistema educativo”. Un macro espacio en el que nos encontramos inmersos para llevar a cabo desde allí acciones innovadoras, significativas y certeras, desde un punto de vista inclusivo, aprovechando todos los recursos de los que se dispone. La analogía entre el campo educativo y el ecológico se fundamenta, para los autores que enmarcan la temática, en su esencia interactiva e influencia recíproca entre los organismos y su entorno. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras en diferentes niveles, donde cada uno de ellos contiene al otro. Bronfenbrenner (1997) denomina a esos niveles; el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. Cada uno de ellos representado a grandes rasgos y respectivamente por; escuela, alumnos y profesores, entornos donde el alumno vive y participa, política educativa y medios de comunicación, y factores de influencia nacional relativos a la tecnología, filosofía, religión, cultura entre otros. (Choque Larrauri, 2009).

El ecosistema educativo entonces, viene a representar a un conjunto de personas y organizaciones, integrantes de aquellos niveles, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social. (Choque Larrauri, 2009). Asumiendo este enfoque aceptamos que como asesores, docentes, o directivos podemos ampliar el campo de acción e intervenir en la institución que nos convoca desde una mirada holística; teniendo en cuenta todos los sistemas, y como dice Terigi (2010) “propiciar escenarios

inclusivos que se alejen de modelos de enseñanza tradicionales y superen prácticas homogéneas.”

Esta necesidad, común a varias escuelas de nuestro país, será analizada tomando como ejemplo un Instituto privado de la provincia de Córdoba, más precisamente; el Instituto “Nuestra Señora de las Mercedes”, desde ahora; (INSM), ubicado en la localidad de Unquillo, departamento de Colón, en Sierras Chicas.

CAPÍTULO 2

4. PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

“El INSM lleva adelante una gestión de tipo privada dentro del sistema educativo. Se encuentra regulado por la Ley 5326 1 y la Ley Nacional de Educación 26206.” (UES21, 2021. S.F.P.I. INSM. Datos Grales. Lecc. 1,5.p.32).

“Es un centro educativo perteneciente a una red de siete escuelas ubicadas en las provincias de Buenos Aires y Córdoba, y en la región del Litoral. La institución eclesial que las reúne es la Sociedad de Hermanas de San Antonio de Padua.” (UES21, 2021. S.F.P.I. INSM. Datos Grales. Lecc. 1,2.p.24).

6.1. Historia

Según los datos extraídos en el trabajo de campo realizado por la universidad siglo 21 (2021); el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes fue fundado por dos hermanas que llegaron a las sierras de Unquillo en el año 1927 desde la Casa Madre de Mercedes, provincia de Buenos Aires impulsadas por el propósito de enseñar desde una perspectiva humanista y cristiana.

“En 1928, Participó de la fundación el cura párroco Gastón Vergonjeanne con la venia del obispo monseñor Fermín Lafitte. Posteriormente, la institución comenzó a formar parte de la red de escuelas provinciales en 1934 y eje vital de Unquillo.

En 1961, comienza a funcionar el primer año del ciclo básico secundario y en el año 1965 egresa la primera promoción de maestras normales nacionales, que se convirtieron en el gran orgullo de la ciudad.”

“A partir de 1966, inicia la educación preescolar gracias a la fundación del jardín de infantes. En 1972, se inicia la propuesta mixta en el nivel secundario y diez años

después asume el desafío de formar nuevos docentes. Así nace el nivel terciario, en el que se dictaban las carreras de Magisterio Superior y más tarde de Educación Preescolar.” (UES21, 2021. S.F.P.I. INSM. Datos Grales. Lecc. 1,4.p.34).

Hasta el año 2021, se encontraban en funcionamiento todos los niveles antes mencionados. En lo que respecta al desarrollo del nivel primario, se consigna lo siguiente:

“Al principio, la enseñanza primaria alcanzaba hasta cuarto grado; hasta que el 22 de septiembre de 1934 el instituto comenzó a formar parte de la red de escuelas provinciales.”[...]

“Habiendo crecido el número de estudiantes, se comienza con la ayuda de mucha gente de Unquillo a levantar más aulas para llegar al año 1967 con tres secciones de cada grado. [...]

“Actualmente, el nivel primario cuenta con 18 grados, 9 de primer ciclo y 9 de segundo ciclo.”

Hasta 2021 el nivel primario contaba además con 36 profesionales y brindaba a los estudiantes todas las áreas o disciplinas curriculares prescriptas en los lineamientos correspondientes, brindando además jornada extendida respondiendo al Proyecto Educativo Institucional. (UES21, 2021. S.F.P.I. INSM. Datos Grales. Lecc. 3,8.p.64).

6.2. Matrícula y población escolar.

La universidad siglo 21 (2021) también constata que la matrícula escolar total correspondiente al año de relevamiento es de 1419 alumnos, provenientes según los datos, de familias de trabajadores cuentapropistas, comerciantes y empleados de comercio, municipales y empleados de distintas reparticiones de la provincia de

Córdoba (policías, docentes y profesionales en salud). Respecto a la población escolar cita los siguientes datos:

“El nivel socioeconómico de Unquillo es medio bajo, con un 30 % de desempleo, porcentaje alto en comparación con otras localidades (Ministerio del Interior, 2018). En la zona, “existen áreas de vulnerabilidad, sin acceso al agua potable apta para consumo ni servicios básicos” (Ministerio del Interior, Obras Públicas y Vivienda, 2018, <https://bit.ly/3zrSEuo>). Además la localidad se encuentra en riesgo ambiental ya que la red de desagües cloacales es inexistente y se produce la contaminación de los suelos” (Ministerio del Interior, Obras Públicas y Vivienda, 2018, <https://bit.ly/3zrSEuo>).

6.3. Visión y valores

Desde 1928, la INSM asegura llevar adelante su labor desde su raíz Evangélica:

“... una labor educativa desde el carisma antoniano, con un proyecto que tiene su origen en la persona de Cristo y su raíz en la enseñanza del Evangelio, haciendo hincapié en los valores y principios en los que se ha destacado la madre Antonia Cerini, adaptando el mensaje a los signos de los tiempos y a las necesidades presentes y futuras.” (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>).

La madre Antonia Cerini, de nacionalidad italiana, ha sido la precursora y cofundadora en la ciudad de Mercedes, provincia de Buenos Aires, de la Congregación Hermanas de San Antonio de Padua que más tarde fundaría la INSM en la ciudad de Unquillo.

Como se ha mencionado la institución persigue los valores adjudicados a la trayectoria de esta emblemática hermana y la define:

“Desde niña, se destacó por su sencillez, humildad, piedad y profunda caridad. Caridad que tuvo como origen la vivencia del profundo amor de Cristo y como destinatarios, su familia, sus amigos, su prójimo.” (UES21, 2021. S.F.P.I. INSM. Datos Grales. Lecc. 3,8.p.40).

El 2 de noviembre de 1911 fallece, pero su obra trascendió a través del ideario antoniano: “espíritu de familia, sencillez de vida, adaptación a los signos de los tiempos, inserción en la Iglesia local y preocupación misionera” (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>).

En el Proyecto Educativo Institucional del 2016 se detalla la visión y la misión del INSM:

“Somos una Institución que educa para la formación en la ciudadanía, promocionando los valores democráticos en un ejercicio pleno de libertad, responsabilidad y solidaridad. Centrada en la persona de Jesús, plenamente humano y libre, saliendo al encuentro del prójimo, sin discriminar, ni excluir a nadie; que celebra, acompaña e invita a la trascendencia, viviendo, trabajando y celebrando el Reino.” (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>).

6.4. Misión

“educar desde un proyecto político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva, desde una comunidad que asume la síntesis fe, cultura y vida” (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>).

De la visión y misión, se desprenden las metas del INSM:

- Promover opciones y praxis institucionales en clave pastoral.

- Articular inter e intraniveles a través de procesos que posibiliten, trayectorias individuales y colectivas, prácticas y aprendizajes más justos.
- Resignificar nuestros proyectos sociocomunitarios, institucionales, propiciando acciones, experiencias y prácticas en, con la comunidad y el contexto. (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>)

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El siguiente plan de intervención se diseña luego de la lectura exhaustiva de datos obtenidos durante el año 2021 por la universidad siglo XXI en la institución que nos convoca. La triangulación de los mismos a la luz de diversos marcos teóricos dibuja una situación emergente en la institución que no difiere de ser un problema común en muchas escuelas de nuestro país; la atención a la diversidad de trayectorias áulicas a lo largo de los procesos de escolarización primaria.

El proyecto institucional analizado sostiene:

“El INSM recibe y atiende a estudiantes de una diversidad de condiciones, pero sobre todo aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad” (UES21, 2021. S.F.P.I. INSM. Datos Grales. Lecc.1, 4.p.31).

Al abordar las características de los estudiantes que integran la matrícula de nivel primario, su representante legal; Sebastián Maldonado reconoce:

“Tenemos como diversidades según los niveles [...] Desearíamos tener una institución con mayores recursos humanos para atender a todas las necesidades que nos emergen. Tenemos una matrícula que está acotada, no podemos abrir más aulas porque no tenemos espacio físico y no tenemos digamos...tampoco recursos para abrirlo.” (Maldonado, 2021)

En tal caso; se observa que el camino que los orienta hacia una mejora, respecto de la atención a la diversidad, se encuentra limitado por una necesidad de recursos humanos y edificaciones pudiendo obstaculizar la apertura hacia otros recursos u otras estrategias, ampliando la mirada hacia todos los sistemas intervinientes en el proceso; desde un enfoque ecológico.

También se vislumbran cómo se perciben las realidades de los alumnos y algunas estrategias de inclusión que hasta el momento se desarrollan en la institución:

“Nos encontramos según cada nivel, distintas realidades el nivel inicial y primario [...] hay necesidad de hacer un acompañamiento con el servicio de orientación psicopedagógica” (Maldonado, 2021)

Frente a estas palabras el representante reconoce e interpreta de manera subjetiva que esta estrategia suele ser “violenta” para algunas familias, principalmente sin corresponden a niños primerizos.

Frente a lo observado, el siguiente plan focaliza y se propone responder a cuestiones correspondientes al nivel primario considerando una relación hipotética de causalidad entre la atención a la diversidad en contextos primarios y las posibilidades de desarrollar o agravar condiciones de vulnerabilidad en contextos secundarios; planteando como punto de partida los siguientes interrogantes que nos convocan a repensar la inclusión de todas las trayectorias en un aula: ¿Cómo atendemos los diversos procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos de nivel primario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes? ¿De qué manera? ¿Cómo agrupamos y enseñamos los contenidos? ¿Con que recursos? ¿Cómo preparamos el escenario y a nuestros actores para enfrentar nuevas estrategias? ¿Nos detenemos a pensar el proceso educativo desde una mirada sistémica?

6. OBJETIVOS

Frente a los interrogantes planteados perseguimos los siguientes objetivos.

8.1. Objetivo general.

Capacitar a los docentes de nivel primario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes en el desarrollo de estrategias para abordar la diversidad en el aula cumpliendo así con su misión inclusiva.

8.2. Objetivos específicos.

- Desarrollar los conceptos de formato escolar presentando la posibilidad de generar agrupamientos de alumnos de acuerdo a características flexibles respetando sus inteligencias y desarrollando nuevos escenarios para la adquisición de un saber común.
- Actualizar la mirada de los docentes sobre el enfoque por competencias apuntando al cambio hacia un enfoque mixto; jerarquizando, seleccionando y agrupando contenidos en proyectos interdisciplinarios, atendiendo a; inteligencias, habilidades, destrezas del alumno, su territorio o mesosistema y las diferentes particularidades de las tareas y los saberes escolares.
- Generar espacios de trabajo colaborativo entre docentes para la producción de un plan mixto atendiendo a las estrategias presentadas a través de pasos y preguntas reflexivas que oficien como guía para la toma de decisiones.
- Experimentar con los docentes el uso del recurso tecnológico Genially como ejemplo de estrategia de sentido para los saberes seleccionados y bajo las características analizadas.

CAPÍTULO 3

7. JUSTIFICACIÓN

La importancia de este plan de intervención radica en la búsqueda exhaustiva de información para intentar resolver una situación común en varias escuelas de nuestro país; atender a la diversidad de alumnos que asisten a una clase y cumplir así el mandato fundacional de los sistemas escolares incluida la institución que nos convoca; el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

Desde su mandato, y desde la ley; las instituciones escolares deben ser inclusivas. Repasemos el artículo 4 de la Ley de Educación Nacional 26.206; “[...] proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.”

Nos apoyamos en investigaciones, ensayos, publicaciones, conferencias y artículos de opinión de autores contemporáneos y de renombre. Adscriptos en un enfoque constructivista del aprendizaje e intentamos complementar el enfoque de carácter conversacional desarrollado en una investigación previa realizadas en la institución a cargo de Maldonado (2019), a través de la cual, en uno de sus apartados, se describió el objetivo de construir, mediante la conversación y el dialogo dialéctico, nuevos aprendizajes.

En este carácter complementario y acotado al microsistema desde una mirada técnica; con herramientas de intervención, radica la importancia y el beneficio del plan.

En concordancia nos proponemos brindar herramientas teórico-prácticas destinadas a docentes de nivel primario del INSM sobre; la posibilidad de alterar alguna característica en los formatos escolares y por otro lado resignificar el enfoque de

aprendizaje por competencias en un contexto de trayectorias escolares diversas insertas en un macrosistema, pretendiendo ser aportes para la inclusión de todos los alumnos de nivel primario.

Recordando que en investigaciones precedentes relativas a los modos en que los estudiantes transitan sus caminos escolares se considera como desafío:

Atender tanto al sentido como al significado del aprendizaje escolar, situando este proceso de construcción, en el contexto de la relación y comunicación interpersonal. Este proceso es el que todo educador ayuda al estudiante a descubrir y comenzar a andar su camino, a superarse y sortear obstáculos, no deja de ser un desafío cotidiano de todo proceso de acompañamiento educativo. (Maldonado, 2019, p.21)

8. MARCO TEÓRICO.

Comenzamos el recorrido teórico presentando una investigación realizada en España a partir de la cual se realizaron diversos análisis descriptivos sobre los resultados de los estudiantes en función del enfoque de atención a la diversidad y se hallaron diferencias estadísticamente significativas en algunos factores referidos a estrategias de aprendizaje y motivación. Del Río, Biencinto López, Carpintero Molina, García García. (2014)

Pero ¿Qué es un enfoque inclusivo de atención a la diversidad? En la investigación se citan otros autores que nos plantean lo siguiente; según la interpretación que se le dé a la ley de inclusión, los centros educativos aplican medidas diferentes:

Centros de atención administrativa a la diversidad cuando atienden la diversidad desde los planteamientos y alternativas que la legislación educativa actual ofrece, realizando una interpretación literal para el uso de los recursos disponibles y en las divisiones establecidas para la atención a los estudiantes; en este sentido, tras la evaluación psicopedagógica correspondiente se atiende a los estudiantes identificados con necesidades educativas específicas.

Centros de atención inclusiva a la diversidad, que analizan la situación de todos sus estudiantes en relación al aprendizaje en cada una de las materias instrumentales y emplean los recursos en función de la diversidad de capacidades, intereses y formas de aprender; en éstos, el interés se centra en responder a las necesidades concretas del alumnado e, implicando a la comunidad educativa, dirigen sus esfuerzos a utilizar metodologías y recursos que favorezcan la participación y el éxito de todos. Booth y Ainscow, 2000; Verdugo, 2009 (Como se citó en Del Rio et al. 2014, <https://bit.ly/3HCxmPP>)

Los resultados de la investigación apoyaron la conveniencia de adoptar en los centros educativos un enfoque inclusivo de atención a la diversidad de modo que puedan mejorar la competencia de aprendizaje autónomo de sus estudiantes.

Influenciadas por la teoría adaptativa (García, 1997), las investigadoras recopilieron algunas características que identifican al enfoque:

Si se quieren conseguir las mismas competencias o resultados educativos para todos los estudiantes, sean cuales fueren sus diferencias individuales, la intervención adaptativa, propia de los centros inclusivos, debe modificar la organización espacio-temporal del aula, flexibilizándola de forma que se ajuste a las necesidades de aprendizaje que manifiestan los estudiantes ante las tareas.

Además, debe cuidarse el agrupamiento para favorecer la enseñanza-aprendizaje entre iguales y revisarse la cantidad de control, refuerzo e interacción didáctica que cada docente ha de modular en función de las características de la diversidad específica y concreta de su grupo de estudiantes. Aguado, 2005; Arteaga, 2006; Booth y Ainscow, 2000; Escudero, 2012 (Como se citó en Del Rio et al. 2014, <https://bit.ly/3HCxmPP>)

Hasta el momento reflexionamos si las soluciones tendientes a la inclusión ¿Pueden estar limitadas por el espacio físico y subsanado por la atención psicopedagógica aislada?

Las investigaciones precedentes, así como las propuestas de algunos autores que presentaremos seguidamente en el marco teórico, nos abren un camino para superar esta mirada con la siguiente estrategia:

Complementariedad de algunas propuestas; “agrupamientos flexibles” (Anijovich 2019) para abordar un “enfoque por competencias mixto” (Díaz barriga 2005) que posibilite la “movilidad de información” (Perrenoud 1999) mediante la combinación de una enseñanza simultánea de contenidos básicos y su aplicación posterior en aprendizajes basados en proyectos tendientes al desarrollo de competencias diversas con aplicación de recursos tecnológicos. Atendiendo el necesario carácter dialógico y vincular que enmarca la enseñanza (Maldonado 2019) abordado en la investigación situada precedente.

El modelo de atención a la diversidad que se adopta en una escuela, se condice con la manera en que interpretamos otros conceptos; inclusión, heterogeneidad, flexibilidad curricular; Aunque todos nos orientemos por una certeza común: superar las prácticas de enseñanza homogénea.

Sobre este acuerdo partimos de un enfoque que desarrolle propuestas más inclusivas a cargo de múltiples actores con diferentes responsabilidades; desde los estudiantes, profesores y familias dentro de un microsistema, hasta las políticas educativas establecidas a partir de un macrosistema. Como docentes; nos centramos en nuestras posibilidades e intentamos desarrollar estrategias y saberes que nos permitan enfrentar y mejorar los procesos que llevamos adelante cada día en las aulas.

Flavia Terigi (2006) nos invita a pensar en las apelaciones que se le realizan a las escuelas:

Las escuelas deben ser capaces de “atender a la diversidad”, de desarrollar formas de enseñar que no sólo respeten las diferencias sino que respondan a ellas. Cabe preguntarnos si es posible que un dispositivo estructurado bajo la lógica de la homogeneización de la población sea capaz de dar respuestas educativas a la heterogeneidad. Cuando lo que estamos considerando es la dificultad y aún la imposibilidad de resolver la enseñanza en condiciones completamente alteradas, demandar a los docentes que sean ellos los que produzcan respuestas pedagógico- didácticas que el sistema institucional de enseñanza no ha podido generar es parecido a pretender ordenar con más semáforos la salida de la ciudad de Houston en pleno huracán. (p.2)

Si bien esta afirmación nace hace ya varios años hoy la autora resignifica esta frase en una quinta Jornada sobre Educación Diferencial realizada en Chile donde argumenta; cómo han cambiado las condiciones pedagógicas de la modernidad y cómo se han alterado aún más luego de la pandemia de Covid 19 que atravesamos. En ella retoma algunos supuestos escolares históricos respecto de la organización tradicional de la escuela mediante una estructura de monogrado donde una maestra, en un salón de clases, desarrolla un programa de manera simultánea, a todos lo mismo, para un grupo

de alumnos, durante un ciclo escolar y pasado ese tiempo la docente y los alumnos; cambian. Frente a la descripción sobre este tipo de formato y de enseñanza la autora reconoce: “Esto es lo que cruje”, y amplía “Cruje porque sabemos que no es homogéneo y lo debemos tratar como homogéneo [...] No es razonable esperar que al final del proceso todos hayan aprendido lo mismo [...] Los grupos humanos son heterogéneos por la propia humanidad.” Terigi (2020, <https://bit.ly/39DVpkQ>)

Por otro lado la autora presenta una pregunta que nos interpela:

“Sí estamos en un contexto; donde la forma escolar se sostiene con mucha dificultad y donde tratamos de sostener el esfuerzo de enseñanza, la realidad ha cambiado tanto; Quizás algunas alteraciones las podemos sostener ¿Qué tal si exploramos cambios en la manera de organizar los grupos escolares?” Terigi (2020, <https://bit.ly/39DVpkQ>)

Por su parte y desde una mirada más cercana a lo que definimos como microsistema, considerando que nuestra autora inicial se especializa en una mirada macroeducativa, compartimos la postura de Rebeca Anijovich (2014) “Para que el enfoque de educación para la diversidad se ancle a través de las aulas heterogéneas, es necesario pensar y diseñar la forma de trabajar en la escuela y en el aula, con principios organizadores y didácticos diferentes a los que ha estructurado modelo tradicional (homogeneizador)” (p.39). Además la autora agrega que las estrategias que se empleen deben enmarcarse en un ambiente flexible.

Una estrategia desarrollada por ambas autoras son los agrupamientos flexibles. Adoptamos la definición que nos brinda Avendaño (2012) “Es pues, una medida metodológica y organizativa de carácter ordinario, que consiste en dividir al alumnado en grupos más homogéneos [...] implica romper con el grupo-clase, cerrado en sí

mismo y pasar a una organización de niveles o ciclo, que permite responder mejor a las necesidades planteadas. La constitución de grupos más homogéneos a tiempo parcial, es una vía adecuada para atender de forma más específica a los alumnos según sus necesidades” (p.18).

Para Flavia Terigi (2020) la fortaleza de este tipo de agrupamientos radica en que nos permite hacer en tiempos cortos lo que más sabe hacer el sistema escolar; la enseñanza simultánea; “lo mismo, a todos, al mismo tiempo” aunque advierte que puede ocurrir que si el periodo es muy largo pueden ocurrir desfasajes y ya no se puede sostener esa simultaneidad.

“Los podemos construir por un periodo de tiempo. Internamente más homogéneos respecto de características transitorias: los que vieron un tema y los que no, los que tienen más autonomía y los que no. [...] Características no como productoras de etiquetas para diferenciar, clasificar o segregar si no como oportunidad para construir grupos provisoriamente homogéneos; durante ese tiempo, con ese grupo nosotros podemos desarrollar lo que más sabemos hacer.”(<https://bit.ly/39DVpkQ>)

De acuerdo con las autoras pensamos que existen algunos saberes o contenidos básicos que necesitan de este tipo de agrupamientos. Saberes que luego se pondrán en juego y se complementarán en otros tipos de agrupamientos y con otras estrategias de enseñanza más diversificadas. Hacemos referencia a una combinación de propuestas que deberán estar organizadas según los saberes y las competencias que se quieran lograr y que requieren distintos agrupamientos y distintas planificaciones. Podemos pensar por ejemplo en la planificación de un proyecto colaborativo en la que cada subgrupo de alumnos resolverá diferentes tareas para responder a una situación simulada, o a un problema, pero considerando previamente el desarrollo de una serie de

6 o 10 clases en las que se aprendan de manera simultánea, incluso con alumnos de otros grados, algunos saberes básicos o herramientas que le permitan enfrentar el problema del proyecto que se va a presentar en su año de correspondencia. Tal vez los subgrupos aprenderán herramientas más o menos complejas, según sus puntos de partida, pero cada grupo podrá aportar algo al trabajo colaborativo posterior.

Díaz Barriga (2005) sostiene que al momento de construir un plan de estudios por competencias podemos tomar dos alternativas; un enfoque integral o un enfoque mixto. El primero sostiene las características de la perspectiva y aplica estrictamente todos sus postulados. Por su parte el enfoque mixto se vincula con otras estrategias metodológicas. Reconociendo que hay momentos del aprendizaje de una disciplina donde la función es promover procesos de comprensión, reflexión y explicación de los fenómenos y no necesariamente la aplicabilidad del contenido aprendido a situaciones concretas.

Dentro de estas alternativas anclamos la posibilidad de coexistencia de un plan de contenidos básicos necesarios como punto de partida, presentados en agrupamientos flexibles y una posterior propuesta de proyectos que articulen con esos saberes en la presentación de un problema que posibilite “mover la información” y que se oriente a lograr distintas competencias. Hablamos de aquellos que hoy se conocen como ABP.

Hemos mencionado las consideraciones necesarias para evitar los desfases en los agrupamientos y nos queda reparar en algunos cuidados necesarios que proponen los autores a la hora de abordar enfoques por competencias.

“No existe en este momento una propuesta clara y definitiva sobre el empleo del enfoque por competencias en el campo de la educación; no existe un planteamiento claro que permita una formulación curricular segura.”(Díaz Barriga, 2005, p.33). Este

enunciado refiere a la metodología que se usará en la elaboración de planes de estudio, particularmente a la hora de evaluar los logros considerando que las competencias pueden mejorar a lo largo de toda la vida. Creemos que la conjunción de estrategias podrá superar esta dificultad y así aprovechar las múltiples ventajas del enfoque.

Valorar la construcción de un mapa general de competencias, reconocer el sentido de las competencias a partir del respeto de enfoques académicos y precisar una estrategia de diseño curricular donde los contenidos básicos se puedan aprender.

El enfoque por competencias requiere modificación de los modelos de enseñanza; aprendizaje situado, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo. Es necesario como dicen los autores; “pasar de los modelos centrados en la información hacia modelos centrados en desempeños”. (Perrenaud, 1999, p.75) Aplicando los conceptos que él nos ofrece; movilización de la información y transferencia de las habilidades hacia situaciones inéditas.

La capacitación seguirá el diseño de una secuencia didáctica; es decir que respetara una seguidilla de actividades estructuradas en función de distintos objetivos en cuanto a su sentido; acordamos la postura de Díaz Barriga (2013) “Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo.”(p.1) Este aprendizaje, nos indica el autor, implica múltiples operaciones intelectuales; relacionar, recabar información, elegir, abstraer, explicar, demostrar, deducir entre otras.

El alumno aprende por lo que realiza, por la significatividad de la actividad llevada a cabo, por la posibilidad de integrar nueva información en concepciones previas que posee, por la capacidad que logra al verbalizar ante otros (la clase) la

reconstrucción de la información. No basta escuchar al profesor o realizar una lectura para generar este complejo e individual proceso. (Díaz Barriga, 2013, p.1)

Los aportes del autor inspiraron la elección de la modalidad taller; donde los docentes podrán interpelar su experiencia a través de praxis, con ejemplos concretos y experiencias, como así también el uso de recursos digitales; tanto para su presentación como para la producción que realizarán los capacitados. Hablamos del conocimiento y uso de la herramienta mencionada en los objetivos; Genially.

La bibliografía de la capacitación se ofrecerá también en formato PDF para que se constituya en material de consulta a la hora de planificar. En el material se encontrará bibliografía obligatoria o de base y algunos links que profundizarán y enriquecerán el taller y tendrán la finalidad de continuar la labor reflexiva realizada.

CAPÍTULO 4

9. PLAN DE TRABAJO: SECUENCIA DIDÁCTICA.

Responsables: Lic. en Educación, Mariana Yanina Kette.
Destinatarios: Docentes del Nivel Primario del Instituto Superior Nuestra Señora de las Mercedes.
Duración de la capacitación: 4 encuentros, una vez por semana los días viernes según disponibilidad horaria de la Institución.
Espacio: Un aula de clase en la que se puedan proyectar videos.
Recursos: Notebook, proyector, Red de internet, fotocopias, cartulinas, marcadores, Presentación de contenidos digital a través de Genially, cuestionarios interactivos en Mentimeter y Quizzis , aplicación para crear grupos, formularios de Google y padlet

colaborativo.

Metodología: Taller Ágil, división del procesos en fases sucesivas flexibles; apertura, desarrollo y cierre.

13.1. Presentación del taller a través de Geneally

<https://view.genial.ly/628649f19c1d260018cac35a/presentation-presentacion-pizarra>

13.2. Actividades 1ºencuentro

Contenido: La inclusión y las características de los agrupamientos flexibles.

Objetivo: Desarrollar el concepto de microsistema desde el enfoque ecológico, analizar el formato escolar constituido en la modernidad y presentar la posibilidad de generar agrupamientos de alumnos desarrollando nuevos escenarios para la adquisición de un saber común.

Metodología de trabajo: Bienvenida, debate en torno a conocimientos existentes sobre los siguientes conceptos; Inclusión, diversidad, aulas heterogéneas, agrupamientos flexibles y evaluación sumativa del encuentro a través de una pregunta central cerrada.

Duración: 3 horas.

Apertura.

Dinámica: Al ingresar a la capacitación los docentes podrán agruparse como quieran pero instantáneamente la capacitadora los deberá agrupar por altura: “Los petisos por acá y los “lungos” por allá”

Actividad 1: Intenten explicar que entienden por inclusión y como debería ser un ecosistema inclusivo. Contaran con una cartulina y marcadores. Deberán atender

algunas preguntas guía para pensar su conceptualización. También se les dará un diagrama a modo de plantilla para completar y organizar la información.

La guía y el modelo de diagrama será parte de la presentación que se utilizará como herramienta para acompañar los encuentros; aquí una captura:



Fuente: Elaboración propia en Canva.

https://www.canva.com/design/DAFCSRZG0tc/enG99tRsE2W4OOsey_QHuQ/edit?utm_content=DAFCSRZG0tc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Intervención de la capacitadora: “Cada grupo podrá elegir la manera de resolver la consigna y al terminar deberán colocar su cartulina aquí” (La responsable elegirá un punto lo suficientemente alto para que las docentes de menor estatura encuentren algún tipo de dificultad. En los casos en que no lleguen la capacitadora ofrecerá un banquito a modo de “adaptación”). “Luego de que terminen de pegar se podrán servir un caramelo”(Los caramelos deberán estar a la altura del piso)

“Sin miedo a equivocarme alguno de ustedes en un principio pensó en lo aburrida de mi estrategia inicial con la cartulina. Pero paso a contarles que no era tan

importante la cartulina como los sentimientos o sensaciones de ustedes cuando yo no adapte el escenario a sus diferencias. Creo que quedo en evidencia que a veces el escenario nos juega en contra. Algunos ni se sirvieron caramelo”.

Desarrollo.

Actividad 2: Realizamos la lectura de sus respuestas e intentemos buscar puntos en común. Colocamos las cartulinas a una altura media y las ordenamos según algunos puntos de contacto.

Intervención de la capacitadora “La idea de trabajar en grupo y debatir siempre busca llegar a un acuerdo a partir de supuestos comunes...Seguramente todos pensamos que las aulas se inundan de diversidad”

Actividad 3: Proyectamos, leemos y reflexionamos a partir de una metáfora ofrecida por un Escritor francés, Daniel Pennac.

“Una buena clase no es un regimiento marcando el paso, es una orquesta que trabaja la misma sinfonía. Y si has heredado el pequeño triángulo que solo sabe hacer ting, ting, o el birimbao que solo hace bloing, bloing, todo estriba en que lo hagan en el momento adecuado, lo mejor posible, que se conviertan en un triángulo excelente, un birimbao irreprochable, y que estén orgullosos de la calidad que su contribución confiere al conjunto. Puesto que el gusto por la armonía les hace progresar a todos, el del triángulo acabará también sabiendo música, tal vez no con tanta brillantez como el primer violín, pero conocerá la misma música”... “El problema es que queremos hacerles creer en un mundo donde solo cuentan los primeros violines”...”algunos colegas se creen unos Karajan que no soportan dirigir el orfeón municipal. Todos sueñan con la Filarmónica de Berlín, lo que es comprensible...” Pennac (2009:115)

Luego de la lectura reflexionamos oralmente a partir de la siguiente pregunta:

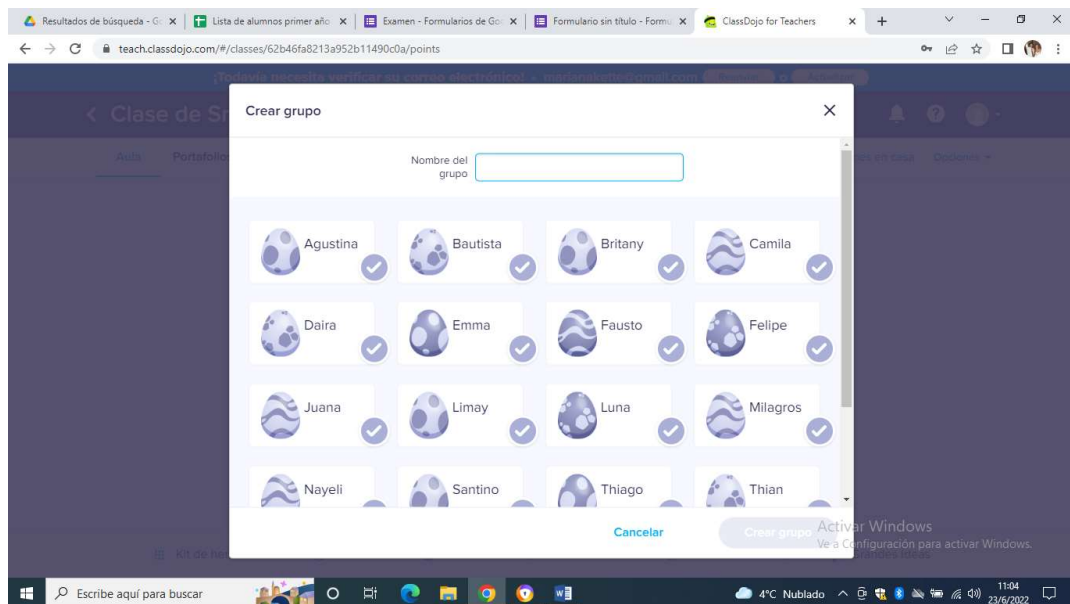
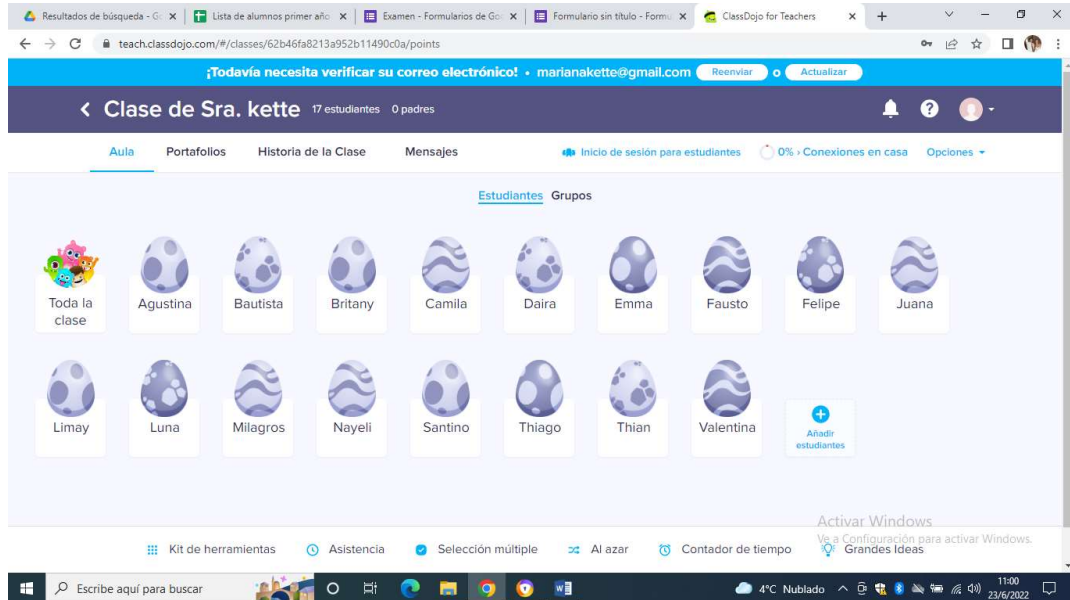
- ¿Qué, quién o quienes tienen que cambiar en todo este entramado, en todo este ecosistema? (Haciendo referencia a lo diagramado en las cartulinas)

La capacitadora continúa la proyección de los siguientes contenidos por medio de la aplicación Genially:

- Se explicará cada una de las preguntas de la guía que intentaron resolver y su conjugación con el microsistema que rodea a un alumno desde un enfoque ecológico definiendo el mismo. Percibiendo el concepto de inclusión desde un enfoque de atención a la diversidad.
- Se interpelará a los docentes sobre la necesidad de actuar desde el microsistema; con la misma reflexión que ha guiado el proyecto: ¿Qué tal si exploramos cambios en la manera de organizar los grupos escolares?”
- Se caracterizará la posibilidad de agrupar a los alumnos de manera flexible según los autores propuestos en el marco teórico. Definiendo también que entendemos por “agrupamientos flexibles”.
- Se describirá que implican didácticamente estos tipos de agrupamientos.

Actividad 4: Reagrupados de acuerdo a unidades pedagógicas respondemos a la siguiente consigna: De acuerdo a qué características podrían agrupar a los alumnos de 1° y 2°; o 2° y 3° o 3° y 4° y con qué propósito.

Para realizar la actividad se les propondrá a los docentes el uso de una aplicación tecnológica llamada; ClassDojo. Dicha herramienta posibilita, entre otras cosas, crear grupos y ponerles distintos nombres. <https://teach.classdojo.com/>



Los grupos de docente ponen en común sus ideas y abrimos el debate.

Cierre.

Se propone la participación de los docentes en la contestación de una pregunta cerrada respecto a las características de los agrupamientos.

<https://quizizz.com/join?gc=11135853>

The screenshot shows the Quizizz web interface. At the top, there are navigation tabs for 'Inicio - Co...', 'LOS AGRU...', 'LOS AGRU...', 'Editor | P...', 'RITES MA...', 'Mi Unidad', '1º Inform...', and 'Recibidos'. The main header includes the Quizizz logo, a search bar, and a 'Biblioteca Quizizz' dropdown menu. Below the header, there are two main buttons: 'Iniciar una prueba en vivo' (labeled 'SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR') and 'Asignar tarea' (labeled 'APRENDIZAJE ASINCRÓNICO'). The user profile 'mariana kette' is visible on the left. A sidebar on the left contains navigation options: 'Explorar', 'Mi biblioteca', 'Informes', 'Clases', 'Ajustes', and 'More'. The main content area displays a single question: '1. Opción múltiple' with a 30-second timer and 1 point. The question asks for the main characteristics of flexible groupings. The answer choices are: Duraderos, Flexibles, Homogéneos en su interior, and Heterogéneos entre sí. Below the choices, there is an explanation: 'Los agrupamientos son flexibles. Deben Cambiar de acuerdo al propósito del docente y pueden ser Homogéneos o heterogéneos según las situaciones áulicas y los contenidos a trabajar.' On the right side, there is a 'Biblioteca Quizizz' section with several quiz cards, including 'Physical Properties of Matter', 'Matter Vocabulary', 'Phases of Matter', 'Matter', and 'Matter'. At the bottom of the interface, there is a Windows taskbar showing the date as 31/12/2022 and the temperature as 8°C.

Intervención de la capacitadora: “Si pudiéramos resaltar una palabra para definir los agrupamientos esa palabra es “flexibles”, porque se adapta al propósito del docente.

El propósito es importantísimo y es el que nos va a ayudar a entender y respetar esta mirada. El fin último tiene que ser responder a sus necesidades, potenciar sus habilidades y posibilidades para que ellos puedan luego participar de la orquesta desde sus competencias.

Podemos agrupar a los alumnos como propone Terigi... “Los que vieron un tema y los que no” o los que manejan tecnología y los que no; de esta manera podría un grupo avanzar con algunas primeras nociones, mientras que otros exploran otras herramientas.

En el próximo encuentro abordaremos las posibilidades de agrupamientos y su organización.”

13.3. Actividades 2º encuentro

Contenido: El enfoque y la organización de los agrupamientos flexibles.

Objetivo: Ensayar posibilidades de generar agrupamientos de alumnos de acuerdo a características flexibles respetando sus inteligencias y desarrollando nuevos escenarios para la adquisición de un saber común.

Metodología de trabajo: Crear a partir de múltiples decisiones guiadas por preguntas; agrupamientos flexibles que se correspondan con un enfoque aulas heterogéneas.

Duración: 3 horas

Apertura:

Presentamos el encuentro, sus objetivos y modalidad de trabajo y recordamos los conceptos fuertes del encuentro anterior.

Actividad 1: Visualizamos el siguiente video de Infod integrado en la presentación: ¿Cómo enseñar en un aula heterogénea? Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=W1dSEPhOOps>

Desarrollo:

Actividad 2: Trabajamos de manera práctica, en parejas, a partir del video:

a) La autora nos plantea la necesidad de que además de encontrar diversidad la escuela pueda ofrecer diversidad. Piensen un verbo o una acción que realiza un alumno en clase que pueda dar cuenta de que les estamos ofreciendo diversidad.

b) Ahora piensen un contenido básico de su área y conjúguenlo con el verbo que pensaron antes de manera que puedan obtener un objetivo o un indicador de evaluación, pueden redactarlo de una de las dos maneras. Agreguen circunstanciales y modificadores si lo requiere, pero deberá seguir dando cuenta de que estamos “ofreciendo diversidad”.

c) Realicen varias tareas para el mismo contenido pensando siempre en el objetivo inicial utilizando variedad de recursos y múltiples lenguajes.

d) Por último piensen que saberes previos se requieren, si todos los alumnos cuentan con ellos, cuantos y que tipos de grupos serán necesarios para que todos los alumnos puedan lograr el objetivo común.

Actividad 3

Ponemos en común la actividad y nos autoevaluamos a partir de la siguiente lista de cotejo que contiene los indicadores que deben considerarse para la formulación de las consignas auténticas y significativas (Rebeca Anijovich 2014):

Le permite al alumno desempeñar un papel activo en la apropiación y creación de nuevos saberes.	
Lo desafían a utilizar distintas fuentes de información y variedad de recursos.	
Posibiliten una variedad de respuestas correctas.	
Permite la realización de variados productos exponentes de aprendizaje.	
Son relevantes para el ecosistema de los alumnos, con sus intereses, sus conocimientos, sus sentimientos y vivencias personales.	
Que permitan establecer relaciones con los conocimientos previos.	
Estimulen el desarrollo del pensamiento y contribuyan a utilizar diversidad de habilidades y pensamientos.	
Estimulan las relaciones entre las diferentes áreas y campos del conocimiento.	
Posibiliten la autoevaluación y la reflexión, para que el alumno pueda pensar tanto acerca de los procesos como del producto de su aprendizaje.	
Plantean al estudiante la necesidad de programa y organizar su propia tarea.	

Permiten al alumno elegir modos de trabajar, como también procedimientos, recursos, interlocutores y fuentes de información.	
Se relacionen con el mundo real.	
Favorece la interacción social variada: trabajo individual, en pares, en grupos y con los docentes.	
El tiempo de trabajo es variado, o sea, que pueda demandar distintos períodos para su realización, más allá de una clase.	

Fuente: Elaboración propia 2022, en base a R, Anijovich 2014.

De manera domiciliaria se podrán continuar pensando alternativas para mejorar la propuesta en caso de que lo requiera.

Cierre:

Actividad de cierre: Ver y analizar un ejemplo de agrupamientos que proyectaremos en pantalla.

13.4. Actividades 3° encuentro.

Contenido: El enfoque por competencias. ABP como estrategia didáctica.
Requisitos previos.

Objetivo: Actualizar la mirada de los docentes sobre el enfoque por competencias apuntando al cambio hacia un enfoque mixto; jerarquizando, seleccionando y agrupando contenidos en proyectos interdisciplinarios, atendiendo a; inteligencias, habilidades, destrezas del alumno, su territorio o mesosistema y las diferentes particularidades de las tareas y los saberes escolares.

Metodología de trabajo: Comparar enfoques, reconocer sus debilidades y fortalezas y Discriminar sentencias.

Duración: 3 horas


Apertura:

Actividad 1: A partir del escaneo Qr. o link completamos una nube de palabras en Mentimeter ¿En qué piensa un docente cuando se habla de competencias?



<https://www.menti.com/hwndrrbzeb>

Go to www.menti.com and use the code 5044 4260

¿En qué piensa un docente cuando se habla de competencias? 



Actividad 2: La capacitadora nombrará algunos objetivos del enfoque pensados desde una estrategia de ABP y los docentes deberán relacionarlo con un área o campo de competencias. Los campos estarán presentes en una plantilla de la presentación.

Imagen:



Fuente: Elaboración propia 2022. Disponible en:
https://www.canva.com/design/DAFCSjCD8JU/2y1jeabxiPHYK_QvxQKQ5g/edit?utm_content=DAFCSjCD8JU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Objetivos a nombrar:

- Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Desarrollar una base de conocimiento relevante profundo y flexible
- Desarrollar habilidades para la evaluación crítica, para las relaciones interpersonales.
- Involucrar al alumno en un reto con iniciativa y entusiasmo.
- Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo.

La intención radica en mostrar que los objetivos del enfoque no se condicen con áreas fragmentadas. Por el contrario son integrales, no comportamentales o fácilmente mensurables.

Desarrollo:

Presentación de conceptos: Es importante reconocer que hay saberes curriculares básicos que los niños deberán dominar, saberes previos que ellos necesitaran para enfrentar un ABP. Confiamos en la potencialidad de esta estrategia, en sus virtudes, y debemos conocerla para desarrollarla de manera eficiente. Estas y otras ideas se sustentaran con la reproducción de la presentación y el contenido propuesto en ella.

Autores como Diaz Barriga nos proponen, siguiendo esta idea, un enfoque mixto. Una combinación de estrategias.

Actividad 3: Frente a la presentación de un ejemplo de ABP consideramos: Qué intereses tuvieron esos niños, qué tipo de tareas manejaron y qué contenido básico fue necesario para enfrentarlo. Escribimos a modo de notas.

Ejemplo a utilizar: <https://elmilenio.info/2017/09/13/una-original-bomba/>

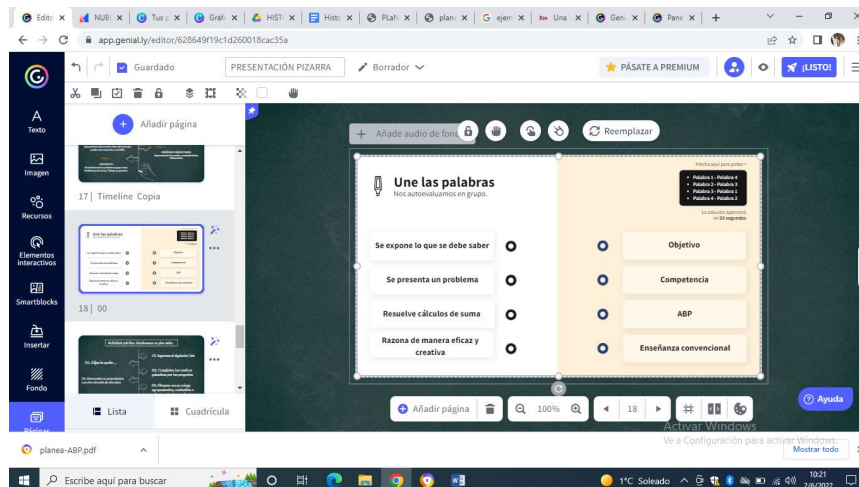
Para esta actividad se seleccionó una nota periodística que cuenta un proyecto realizado por la misma institución hace algunos años y que concluyó con la producción de “bombas de semillas”.

La idea es que podamos reflexionar y analizar si tuvieron dificultades. Que nos cuenten, desde su experiencia, que evaluaciones realizaron luego.

Cierre:

Actividad 4: Para cerrar se propone una actividad donde los docentes, de manera oral, comentarán alguna de las ideas que esperamos se lleven del encuentro.

Intenten resolver en grupo; qué posible asociación de conceptos permite esta presentación y fundamenten sus respuestas.



13.5. Actividades 4º encuentro.

Contenido: Combinamos estrategias; enseñanza simultanea convencional y ABP. Enfoque mixto.

Objetivo: Generar espacios de trabajo colaborativo entre docentes para la producción de un plan mixto atendiendo a las estrategias presentadas a través de pasos y preguntas reflexivas que oficien como guía para la toma de decisiones.

Experimentar con los docentes el uso del recurso tecnológico Genially como ejemplo de estrategia de sentido para los saberes seleccionados y bajo las características analizadas.

Metodología de trabajo: De manera individual cada docente con su notebook ingresa a Genially y deberá editar una plantilla.

Duración: 3 horas

Apertura:

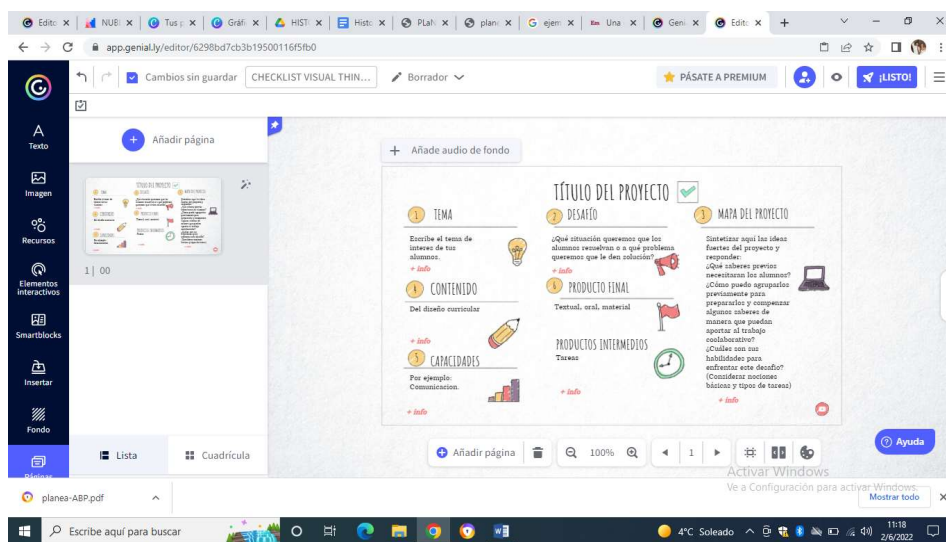
Actividad 1: Recuperación de los puntos fuertes trabajados, recuperación de dudas o situaciones observadas.

Desarrollo

Actividad 2: De manera individual cada docente con su notebook ingresara a Genially seleccionará una plantilla previamente asignada por la capacitadora y la deberá editar respondiendo a preguntas.

<https://view.genial.ly/6298bd7cb3b19500116f5fb0/interactive-content-checklist-visual-thinking>

Plantilla a editar: <https://app.genial.ly/editor/6298bd7cb3b19500116f5fb0>



La capacitadora guiará con los pasos necesarios para el dominio de la herramienta digital.

Cierre:

Para cerrar se entregará a los docentes en formato papel los siguiente cuestionarios de manera que puedan acompañarlos en sus propuestas digitales y se constituyan en instrumentos de reflexión para mejorar sus propuestas.

Actividad 3: Reflexionar sobre las decisiones tomadas en base al siguiente cuestionario: (Puede utilizarse también como herramienta Meta cognitiva con los alumnos).

HERRAMIENTA 1: Guía de preguntas para promover la reflexión.
<p>En relación a los objetivos de las tareas:</p> <p>¿Cuál es el propósito de aprender este material?</p> <p>¿Les servirá este material para resolver problemas de la vida cotidiana?</p>
<p>En relación a los conocimientos previos y necesarios</p> <p>¿Qué saben sobre el tema?</p> <p>¿Qué fuentes proveyeron esos conocimientos?</p> <p>¿En qué contextos los aprendieron?</p>
<p>En relación a las estrategias de solución:</p> <p>¿La estrategia que utilizaron para resolver el problema los condujo a la solución correcta?</p> <p>¿La estrategia que utilizaron para redactar el texto les resultó eficaz para lograr un buen producto?</p>
<p>En relación al tiempo insumido:</p> <p>¿Cuánto tiempo debería tomarnos hacer tal tarea?</p> <p>¿Nos damos tiempo para revisar sistemáticamente los resultados?</p>
<p>En relación a planes anteriores:</p> <p>¿Cuál de los planes que utilice anteriormente me resultó exitoso?</p> <p>¿Utilizaría el mismo plan nuevamente? ¿Qué cambiaría?</p>
<p>En relación a las metas:</p> <p>¿He logrado mi meta?</p> <p>¿En qué me fue bien hoy?</p> <p>¿Con qué problemas me encontré? ¿Cómo los resolví?</p>
<p>Fuente: Elaboración propia 2022 en base a R, Anijovich 2014</p>

Rúbrica de Autoevaluación para mejorar y evaluar las propuestas. Podrá utilizarse antes durante y posteriormente al proceso de implementación del proyecto diseñado:

CRITERIOS	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
Posibilidades de elección.	El entorno ofrece múltiples y variadas propuestas.	El entorno ofrece algunas propuestas.	El entorno ofrece pocas propuestas.	El entorno ofrece solo una propuesta.
Fuentes de información	Ofrece múltiples canales y fuentes de información; convencionales, audiovisuales e informáticas.	Ofrece fuentes de información; convencionales y escasas audiovisuales e informáticas.	Ofrece fuentes de información; convencionales y audiovisuales y ninguna informáticas.	Ofrece fuentes de información convencionales.
Actividades	Múltiples y variadas tareas admitiendo ritmos de aprendizaje.	Algunas tareas admitiendo ritmos de aprendizaje.	Pocas tareas admitiendo ritmos de aprendizaje.	Las actividades son siempre las mismas
Organización	El entorno desarrolla agrupamientos flexibles alternando distintas estrategias de enseñanza como: ABP	El entorno desarrolla algunos agrupamientos flexibles alternando distintas estrategias de enseñanza como: ABP	El entorno desarrolla agrupamientos pero no utiliza ABP	El entorno desarrolla aprendizaje individual.
Productos	Permite crear variedad de productos para mostrar evidencias de sus logros.	Permite crear un producto final para mostrar evidencias de sus logros.	No realizan producciones	No realizan producciones.
Evaluación.	El entorno	El entorno	Evaluación	Evaluación

	permite: autoevaluación reflexión Meta cognitiva, co- evaluación y retroalimentación docente.	permite en ocasiones autoevaluación y retroalimentación docente.	por parte del docente.	sumativa final
--	---	--	---------------------------	----------------

Fuente: Elaboración propia 2022 en base a R, Anijovich 2014.

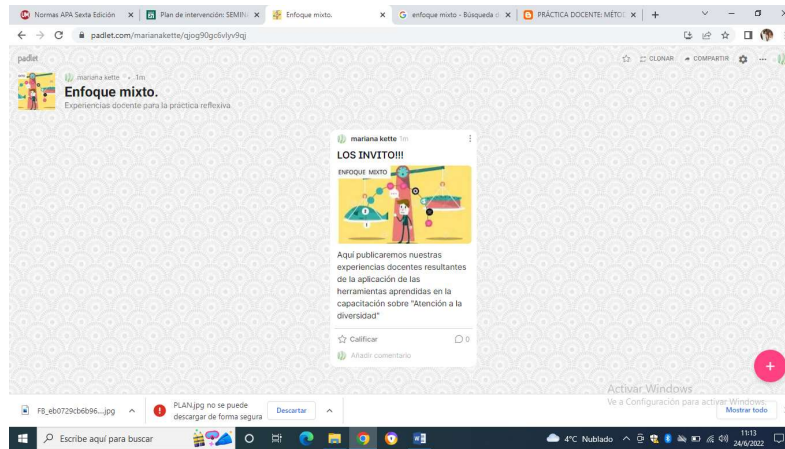
Actividad 4: Se solicita a los presentes que evalúen la capacitación recurriendo al link propuesto en la presentación. Serán direccionados a un formulario de Google para completar la actividad.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSefRiOAWaHZt5uhv0ngaIrtWHc-Xr1oMvatWlzCqJrKEWODKQ/viewform?usp=sf_link

The image shows a Google Forms interface on a web browser. The form title is "Evaluación del taller." Below the title, there is a message: "Les agradezco completar el formulario de manera que sirva como insumo para mejorar mi práctica". The form contains three main sections: 1. A "Nombre" field with a "Texto de respuesta corta" label. 2. A question "ELIJE LA ESTRATEGIA QUE ESTE TALLER TE MOTIVA A IMPLEMENTAR" with three radio button options: "ENFOQUE POR COMPETENCIAS", "ENFOQUE MIXTO", and "ABP". The browser's address bar shows the URL: "docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSefRiOAWaHZt5uhv0ngaIrtWHc-Xr1oMvatWlzCqJrKEWODKQ/viewform?usp=sf_link". The Windows taskbar is visible at the bottom, showing the date as 24/6/2022 and the time as 11:15.

Cierre: Despedida y agradecimientos e invitación a colaborar con sus propuestas en un Padlet colaborativo.

<https://padlet.com/marianakette/qjog90gc6vlyv9qj>



CAPÍTULO 5

10. DIAGRAMA DE GANTT

Tabla 1 Diagrama de Gantt.

DIAGRAMA DE GANTT.				
Actividades de los encuentros	viernes	viernes	viernes	viernes
	1	2	3	4
1. Dinámica de encuentro.	■			
2. Puesta en común de saberes previos	■			
3. Proyección, lectura y reflexión.	■			
4. Actividad práctica de diseño de agrupamientos.		■		
5. Cuestionario digital cerrado		■		
1. Reproducción de video.		■		
2. Trabajo práctico en parejas.		■		
3. Autoevaluación del trabajo a partir de la comparación.		■		
1. Nube de palabras			■	
2. Relacionar campos y objetivos.			■	
3. Escritura de notas.			■	
4. Evaluación formativa grupal asociación de conceptos			■	
1. Recuperación de ideas centrales				■
2. Edición de plantillas organizadoras				■
3. Autoevaluación por rúbrica				■
4. Evaluación del proyecto.				■

Fuente: Elaboración propia. (2022)

11. RECURSOS PARA EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Tabla 2 Recursos.

RECURSOS HUMANOS:	RECURSOS DE CONTENIDOS:	RECURSOS MATERIALES:	RECURSOS ECONÓMICOS:
Licenciada en Educación, Equipo directivo, Maestros de grado.	Material formato PDF. Presentación digital Genially. Contenido audiovisual. Rúbricas fotocopiadas.	12 Marcadores. 6 cartulinas. Software. Fotocopias. Nottebooks. Sala o aula con proyector. Café, mate y masas dulces o galletitas.	Detallados en el presupuesto. A cargo del INSM.

Fuente: Elaboración propia 2022

12. PRESUPUESTO

Tabla 3 presupuesto.

PRESUPUESTO PLAN DE INTERVENCION PARA INSTITUTO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES. (INSM)

ITEM	RESPONSABLE	COSTO
Espacio a utilizar; Aula.	A cargo del INSM	Sin importe asignado.
Proyector-pantalla.		
Electricidad-internet		
Notebooks		
Recursos digitales.	A cargo de la capacitadora	Sin importe asignado.
Materiales varios (cartulina, marcadores y copias)	A cargo de la capacitadora	\$2500
Honorarios del Lic. En Educación.	A cargo del INSM En concepto de 18 Hs. Reloj.	45,000
Colación-infusión	A cargo del INSM	\$3000
TOTAL		\$50.500

Fuente: elaboración propia (2022)

CAPÍTULO 6

13. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Se evaluará si el diseño y desarrollo del taller permitió a los docentes comprender y apropiarse de algunos conceptos, herramientas y estrategias para su aplicación en aulas heterogéneas utilizando un enfoque mixto; generando agrupamientos flexibles de enseñanza simultánea para contenido básico y posteriormente aplicar ABP de manera crítica.

Para esto se realizan pausas valorativas en casi todos los encuentros; Esta forma de evaluación a la que denominamos formativa;

Es aquella que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. La finalidad de la evaluación formativa es estrictamente pedagógica; regular el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Díaz Barriga, 2002, p.414)

Con este tipo de evaluación se pretende seguir la construcción y apropiación que están desarrollando los docentes para ello tendremos en cuenta sus concepciones previas, sus errores y la problematización de sus supuestos o interpretaciones.

En la propuesta los docentes participarán de evaluaciones grupales, autoevaluaciones y co-evaluaciones; donde podrán, principalmente, problematizar y reflexionar acerca del error y de las contingencias de su propio proceso. Se utilizarán Rúbricas, intercambios y entrevistas (diálogo reflexivo a través de preguntas). Además se realizan registros de observación directa para detectar dudas, valorar y mejorar la calidad de la propuesta durante el proceso.

Al finalizar los encuentros proponemos una evaluación sumativa de los aprendizajes del proyecto y de la calidad del diseño del mismo a través de un cuestionario creado con la herramienta; Google forms.

La evaluación sumativa, también denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera [...] Por medio de la evaluación sumativa el docente conoce si los aprendizajes estipulados en las intenciones fueron cumplimentados según los criterios y las condiciones expresadas en ellas [...] provee información que permite derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida. (Díaz Barriga, 2002, p.413)

14. RESULTADOS ESPERADOS.

Con la implementación del Plan de Intervención en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes; se espera como resultado promover cambios en los formatos escolares de manera que los espacios, la organización y los agrupamientos se tornen más inclusivos y se correspondan con aquello que definimos como aulas heterogéneas. Paralelamente confiamos en la implementación, por parte de los docentes, de estrategias de ABP de manera crítica y atendiendo a las consideraciones preliminares que aprendieron en la capacitación. En definitiva confiamos en que; al focalizar en los diseños y planificaciones de los docentes de manera situada, y habiendo transitado un ejercicio reflexivo y crítico durante los talleres, surjan modificaciones en sus prácticas que impacten sobre todo en la generación de escenarios escolares más inclusivos.

Las transformaciones serán fruto de las capacitaciones ofrecidas a los docentes, en las que se brindaran herramientas y recursos necesarios para aprehender este proceso de mejora, utilizando un enfoque curricular flexible e inclusivo.

Sabemos que por lo general los procesos de cambio en educación son lentos y paulatinos pero esperamos que las herramientas ofrecidas en el taller; se incorporen, se prueben, se vuelva a reflexionar sobre las decisiones, sobre los aciertos o desatinos, e incluso que se mejoren mediante este ejercicio de reflexión y que esta actitud se contagie a todos los actores institucionales.

15. CONCLUSIÓN

A lo largo del desarrollo de este Plan de intervención se intenta dar respuesta a una necesidad identificada en el Nivel Primario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes (INSM), partiendo de la premisa inicial en la cual; la escuela en su función social; tienen que alcanzar la inclusión de una múltiple diversidad de trayectorias.

Frente a la observación de algunas debilidades manifestadas en relación a la necesidad de responder y acompañar a aquellos alumnos que presentan dificultades en los procesos de apropiación de algunos aprendizajes, ya que las mismas son atendidas por profesionales externos, es que nace el diseño de este plan de intervención.

La institución se caracteriza como abierta a la comunidad y su mandato fundacional se concretizó dando respuestas de inclusión, acogimiento y solidaridad por lo cual es necesario que también en la actualidad pueda dar respuesta a estas características fundacionales; atendiendo la heterogeneidad de los sujetos; particularidades de la humanidad en los ecosistemas en la que estamos inmersos.

El INSM, como la mayoría de los sistemas educativos, comparte la necesidad de actualización y capacitación en relación a los desafíos que se presentan actualmente dentro de las aulas. Resulta fundamental conocer múltiples herramientas, recursos y estrategias y apropiarse de ellas de manera crítica, reflexiva, actualizada y no como una moda pasajera.

Mediante el presente plan de intervención se abordará esta necesidad antes descrita desde el conocimiento y aplicación de agrupamientos flexibles en un enfoque mixto que combina enseñanza simultánea y aprendizaje basado en proyectos insertos en un enfoque de enseñanza por competencias.

La potencialidad de la capacitación radica en su modalidad de taller. En la cual se espera que cada uno de los conceptos abordados; inclusión, aulas heterogéneas, agrupamientos flexibles y ABP, sean tomados de manera crítica, problematizándolos e ideando a partir de esas cuestiones un camino de mejora, situándolos en el contexto real de la planificación de cada docente o cada ciclo. Intentando mejorar las prácticas desde la propia práctica y aprender nuevas herramientas o recursos a partir de la ejecución de los mismos.

Consideramos que la lejanía con la vida escolar de la institución que nos acontece puede representar un limitante a la hora de diseñar propuestas más contextualizadas. Por otro lado esta distancia reafirma las incertidumbres del capacitador a la hora de presentar o elegir herramientas acordes que puedan mejorar la situación pero siempre se apunta a la idea central de que nada puede mejorar si siempre se hace lo mismo y este lema nos mantiene en ánimos de superación constante.

Por todo esto es que dejamos abierta la reflexión y el trabajo compartido a través de un padlet colaborativo en el que se espera que los docentes puedan publicar y

compartir sus propuestas, sus agrupamientos y sus experiencias; de manera que se constituyan en una práctica común.

REFERENCIAS:

Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*, Argentina, Paidós.

Anijovich, Cancio y Beech. Nueva Escuela INFoD. *¿Cómo enseñar en un aula heterogénea?* [Video]. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=W1dSEPhOOps>

Avendaño Toledo, L (2012) *El estudio de los agrupamientos flexibles y su inclusión en un proyecto de dirección de centro* (TFM). Universidad CEU cardenal herrera facultad de humanidades y ciencias de la comunicación, Valencia

Bronfenbrenner, U. (1987). Capítulo I. Una orientación ecológica. Objetivo y perspectiva. En autor, *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados* (pp.21-35). Barcelona: Paidós.

Choque Larrauri, R. (2009). Ecosistemas educativos y Fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, (49), 1-9. Recuperado de:
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>

Del Río, Biencinto López, Carpintero Molina, García García. (2014) *Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria*. Perfiles educativos vol.36 no.145 México Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000300005

Díaz Barriga, A (enero-marzo 2006) El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, vol. XXVIII, (111), 7-36

Díaz Barriga, A (2013) *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. UNAM, México. Recuperado de: <https://bit.ly/3xK7EEv>

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill, 396-414. Recuperado de: <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, (s.f.e.). Sociedad Hermanas de San Antonio de Padua Asociación Civil. Recuperado de <https://lasmercedesunquillo.com.ar/instituto.php>

Ley de Educación Nacional, N° 26.206, 2006.

Maldonado, S. (2019) *Caracterización de la permanencia en los estudiantes de 6o Año* (TFG). Universidad Siglo 21, Córdoba, Argentina

Maldonado, S (2021) Entrevistado por Yamile Abed. UES21. S.F.PI. Anexo. Lecc.5.p.82) Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>

Ministerio del Interior, Obras Públicas y Vivienda, (2018). Plan Estratégico Territorial. Unquillo. Provincia de Córdoba. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/plan_estrategico_territorial_unquillo.pdf

Perrenaud, P. (1999), *Construir competencias desde la escuela*, Santiago, Dolmen.

Psicoactiva. *La teoría ecológica de Bronfenbrenner sobre la educación de nuestros hijos*. [Video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=W55jkgUd_ns&t=124s

Terigi, F. (2009), *Las trayectorias escolares*. Documento OEA versión completa. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005625.pdf>

Terigi, F (junio 2006) “Docentes, ¿víctimas o culpables? Una mirada renovada sobre la cuestión docente en el marco de los cambios sociales y educativos”. *La docencia, ¿una profesión en riesgo? Condiciones de trabajo y salud de los docentes*. Encuentro Internacional llevado a cabo en Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, Montevideo.

Terigi, F. (2010). “*Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*”. Jornada de Apertura del ciclo lectivo 2010 del Ministerio de cultura y educación. 23 de febrero de 2010, Santa Rosa, La Pampa, Argentina.

Terigi F. (2020) La diversidad multiplicada en la escuela post pandemia. *Reflexiones y propuestas para una respuesta inclusiva*. Quinta Jornadas de Educación Diferencial. Chile. Recuperado de: <https://bit.ly/39DVpkQ>

UES21, 2021 S.F.P.I. INSM. Datos Generales. Lección 1, 2, 3, 4. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>

ANEXO.

Capturas de herramientas digitales de elaboración propia. Programas y aplicaciones trabajadas; Genially, Quizizz, Mentimeter, Canva, Classdojo, Gogleforms, Padlet.

The top screenshot shows the Quizizz admin interface. The user is 'mariana kette'. The main area displays a quiz question: '1. Opción múltiple' with a 30-second timer and 1 point. The question is: '¿Cuáles son las características principales de este tipo de agrupamientos?'. The answer choices are: Duraderos, Homógenos en su interior, Flexibles, and Heterogéneos entre sí. The explanation states: 'Los agrupamientos son flexibles. Deben Cambiar de acuerdo al propósito del docente y pueden ser Homógenos o heterogéneos según las situaciones áulicas y los contenidos a trabajar.' The right sidebar shows a library of quizzes related to 'Matter'.

The bottom screenshot shows the ClassDojo interface for a student named 'Nayeli'. The student has 0 points. The 'Dar feedback a Nayeli' section displays seven feedback icons, each with a '1' in a green circle, indicating one point awarded for each skill: Ayudando a otros, En tarea, Participando, Persistencia, Trabajando duro, Trabajo en equipo, and Añadir habilidad. There is also an option to 'Invite Nayeli's parents'.

Recibidos x 1º info x Mi unid x RITES MA x LOS AGRI x LOS AGRI x Editor | P x Inicio - Co x LOS AGRI x +

← → quizizz.com/admin/reports/629650c35cfe2001ed10bbb/players?fromBrowserLoad=true

QUIZZZ Buscar Informes Introduzca el código

mariana kette
Cuenta básica
Actualiza a Super

Crear

Explorar
Mi biblioteca
Informes
Clases
Ajustes
Más
Ayuda

Invitar participantes Compartir informe Editar asignación FIN DE ASIGNACIÓN

Fecha límite: 2:30pm, June 1 editar

Invitar a través del código del juego

1. Pide a participantes que abran joinmyquiz.com

2. E ingrese este código
1113 5853

<https://quizizz.com/join?gc-> Copiar enlace

o compartir mediante...

Classroom Canvas Schoology
Teams Remind Twitter

All Quizizz reports will now use points. Activar Windows...
Ve a Configuración para activar Windows...
Mostrar todo

5f0d569622e6414...xlsx

Escribe aquí para buscar 8°C Soleado 14:35 31/5/2022

Recibidos x 1º info x Mi unid x RITES MA x LOS AGRI x LOS AGRI x Editor | Post di x Post di x Post di x Post di x diagram x Post x LOS AGRI x +

← → canva.com/design/DAFCSRZG0tc/enG99tRtE2W400sey_QHuQ/edit?layoutQuery=diagramas

Inicio Archivo Redimensionar Subir 10.0s Probar Can... Compartir

Busca plantillas de Post para Inst

Hot sale Comida Flores Día del pac

Usado recientemente

Todos los resultados

Notas 54%

Activar Windows...
Ve a Configuración para activar Windows...
Mostrar todo

Post de instra...mp4 5f0d569622e6414...xlsx

Escribe aquí para buscar 8°C 15:10 31/5/2022

Diagrama de flujo sobre inclusión:

```

graph TD
    FAMILIA --- AULA
    FAMILIA --- ESCUELA
    AULA --- INCLUSION[INCLUSIÓN]
    ESCUELA --- INCLUSION
    ALUMNOS --- INCLUSION
    DOCENTES --- INCLUSION
    AULA --- ALUMNOS
    ESCUELA --- DOCENTES
  
```

¿Cómo es un aula inclusiva?

¿Cómo es una escuela inclusiva?

¿Cómo son los alumnos que necesitan ser incluidos? ¿Cómo son los docentes?

¿Cómo es un docente inclusivo?

¿QUÉ SABEMOS?

No te detengas hasta que te sientas orgullosa

The image shows a screenshot of a Canva presentation editor. The main canvas displays a circular mind map with a central white circle labeled "Campos". Surrounding this center are eight colorful nodes, each representing an educational field with an icon and a brief description:

- Comunicación** (purple): Lengua materna y escritura.
- Cooperación** (light blue): Trabajo colaborativo.
- Ciencia** (green): Pensamiento científico.
- Inter e intra personales** (pink): Habilidades sociales, empatía y participación.
- Cultura** (yellow): Conocimiento relevante, pensamiento creativo.
- Cálculo** (orange): Álgebra, aritmética, estadística.
- TIC** (red): Tecnologías de la información.
- Autonomía** (light green): Aprender a aprender.

The interface includes a top navigation bar with options like "Inicio", "Archivo", "Redimensionar", "Probar...", "Presentar", and "Compartir". On the left, there is a sidebar with "Plantillas" (templates) and "Elementos" (elements) sections. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with the search bar, taskbar icons, and system tray showing the date as 31/5/2022 and time as 16:01.