



Carrera de Licenciatura de Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Modelos de Aprendizaje innovadores

Instituto Provincial de enseñanza Media N° 193 “José María Paz”

**La telefonía móvil: un recurso TIC innovador para mejorar las trayectorias
escolares**

Alumna: Correa, Silvana Valeria

DNI: 28455371

Legajo: VEDU014729

Tutor: Soria, Sandra del Valle

Tucumán, abril 2022

ÍNDICE

1	PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA.....	5
1.1	Modelos de Aprendizaje innovadores.....	5
2	SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	6
2.1	Datos Generales de la Escuela.....	6
2.2	Misión:	11
2.3	Visión:	11
2.4	Valores:	11
2.5	Objetivos:	12
2.6	Perfil del Egresado:	13
3	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:.....	13
4	OBJETIVOS:.....	14
4.1	Objetivo general	14
4.2	Objetivos específicos:.....	14
5	JUSTIFICACIÓN:	15
6	MARCO TEÓRICO:.....	19
6.1	Iniciativas de aprendizaje móvil en América Latina.....	22
6.1.1.	Alfabetización de jóvenes y adultos.	22
6.1.2.	El acceso a la educación superior: PSU Chile	23
6.1.3.	La mejora de la gestión educativa: Celulares para Supervisores (Provincia de Mendoza, Argentina)	23
6.1.4.	Mejoras en la evaluación: Evaluación de Aprendizajes a través de Celulares (Paraguay).	24
6.1.5.	BridgEIT y Seeds of Empowerment (varios países)	25
6.1.6.	Proyecto piloto DiME	26
6.2	Algunas funcionalidades de la telefonía móvil de posible aplicación en prácticas educativas (Elaboración Propia).....	30
7	PLAN DE INTERVENCIÓN	30
8	CRONOGRAMA:.....	53
8.1	Diagrama de Gantt	53
9	RECURSOS:	50
10	PRESUPUESTO:	51
11	EVALUACIÓN:	52
12	RESULTADOS ESPERADOS.....	55
13	CONCLUSIÓN	56

RESUMEN

La presente propuesta se enmarca en la necesidad de incluir la herramienta TIC más usada en la sociedad del conocimiento como recurso innovador que tenga en cuenta las necesidades actuales de los estudiantes, los motive, potencie los contenidos escolares y fortalezca las trayectorias en el IPEM N° 193 de la localidad de Saldán, Provincia de Córdoba. La problemática detectada en el establecimiento tiene que ver con la falta de interés por el aprendizaje áulico debido a la gran importancia que se da a lo que dice la pantalla del celular y el poco interés por la palabra del docente. Por este motivo se propone un plan de intervención con un ciclo de talleres para capacitar a los docentes del ciclo orientado en estrategias que tienen que ver con la implementación del teléfono celular en actividades escolares esperando que se logre aceptación y consenso en la utilización de la dicha herramienta y sea pensada como una oportunidad para mejorar las propuestas áulicas atendiendo a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

PALABRAS CLAVE: Modelos de aprendizaje innovadores con TIC - Mobile Learning
– Teléfono Celular – Ciclo orientado.

INTRODUCCIÓN

La actual sociedad, denominada sociedad del conocimiento, requiere un nuevo rol docente, frente a nuevos estudiantes y, por lo tanto, nuevas estrategias que permitan revalorizar el conocimiento áulico. El uso de las TIC para lograr un ambiente innovador de aprendizaje es esencial ya que estas irrumpen ampliamente en todos los ámbitos de nuestra vida diaria y no pueden estar ausentes en las escuelas. El uso del teléfono móvil como un recurso didáctico que puede promover un cambio en las prácticas educativas es indudable pero una intervención innovadora exitosa dependerá de las estrategias que sea capaz de desplegar el docente.

El presente plan de intervención se encuentra organizado en capítulos.

Capítulo 1. Se desarrolla la presentación de la línea temática “Modelos de aprendizaje innovadores” a partir del uso de las TIC como recurso didáctico que favorece el desarrollo de capacidades y competencias necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes promoviendo el fortalecimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes en el IPEM N° 193 de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba.

Capítulo 2. Se desarrolla la síntesis de la institución educativa, IPEM N° 193 de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, su misión, visión, valores, objetivos, perfil del egresado.

Capítulo 3. Se delimita la problemática detectada que da sentido al plan de intervención propuesto. Se presentan los objetivos (general y específicos) que se pretenden lograr con el mismo.

Capítulo 4. Se plantea la justificación sobre la propuesta. La necesidad del uso de las TIC en las prácticas educativas como recurso innovador para fortalecer las trayectorias escolares y la vinculación del contenido áulico con los intereses de los estudiantes del

siglo XXI, así como también los nuevos roles que son necesarios tanto de docentes como de alumnos frente a nuevas formas de aprender atravesadas por las TIC.

Capítulo 5. Se desarrolla el marco teórico que avala la propuesta. La implementación de las TIC en el ámbito educativo de América Latina, la importancia de la inclusión de las TIC en el ámbito educativo, diferentes modelos de inclusión de las TIC hasta la actualidad, algunas iniciativas para la implementación de las TIC en América Latina, el modelo 1 a 1, la declaración de Incheon y el objetivo de desarrollo sostenible 4 que promueve el uso de las tecnologías móviles.

Capítulo 6. En este apartado se explicita el plan de trabajo de la propuesta. Se desarrollan las actividades, cronograma, recursos, presupuesto y evaluación de la propuesta

Capítulo 7. Se presentan los resultados esperados a partir de las propuestas, así como también las proyecciones de la misma y las conclusiones.

1 PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

1.1 Modelos de Aprendizaje innovadores

“Las nuevas características y necesidades de nuestra sociedad reclaman nuevos modelos educativos, donde los procesos vayan dirigidos al autoaprendizaje, al manejo y uso de la información de forma adecuada, al uso de las tecnologías de la información y la comunicación y, a tomar conciencia social para apoyar el crecimiento colectivo”. (Montoya, 2015. p.8)

En este sentido, Orosco (2001) menciona que la sociedad del siglo XXI reclama trabajar sobre modelos con alternativas pedagógicas innovadoras que respondan a las exigencias sociales de una sociedad democrática en un contexto dominado por las tecnologías de la información y la comunicación donde es necesario que se pase de la información al conocimiento y del conocimiento al aprendizaje. (Citado en Montoya 2015.p.9)

En la actualidad, la presencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el acceso a gran caudal de la información que allí encontramos y la influencia que tiene en nuestros jóvenes, nos coloca en un rol diferente frente a la enseñanza. Un rol en el que debemos tomar en consideración un cambio, una transformación, un nuevo modelo de aprendizaje atravesado por las tecnologías digitales.

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC) para el aprendizaje favorece el desarrollo de capacidades y competencias que tienden al desarrollo integral del alumno fortaleciendo las trayectorias escolares, evitando el abandono de la escolaridad y favoreciendo la inserción del individuo a las exigencias del mercado laboral actual.

Dentro de este marco se propone como plan de intervención para el IPEM N° 193, ubicado en la localidad de Saldan, Córdoba, Argentina, nuevos modelos de aprendizaje innovadores a partir de la implementación de recursos y tecnologías digitales que favorezcan su desarrollo integral fortaleciendo sus trayectorias escolares lo mejor posible.

2 SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

2.1 Datos Generales de la Escuela

- Nombre de la escuela:** I.P.E M. N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento):** 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal:** Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad:** Saldán
- Departamento:** Colón
- Provincia:** Córdoba
- E-mail:** ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Historia institucional:

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

1965.

Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

1966

Se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. En ese momento no se obtuvo una respuesta favorable, por lo que se formó una comisión para reiterar el pedido y se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz, en relación con el caudillo.

1993

Se implementó la Ley Federal de Educación N.º 241951. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán.

El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto

educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales.

1995

La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria. Estaba dirigida a estudiantes que veían amenazada la finalización de sus estudios por motivos socioeconómicos y que intentaban solucionar la situación con la búsqueda de una temprana inserción laboral, que a veces resulta infructuosa o de altísima precariedad (Programa Nacional de Becas Estudiantiles, s. f.). Por medio de esta, además, la escuela recibe material de estudio (libros) para trabajar en cada espacio curricular respectivamente.

2009

La institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, ese incorporó el CAJ.

Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) son organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes.

2010

La escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.2062, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

2011

Se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa. Luego se abordó la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas. Además, se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N° 149/103 (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011) y la continuación del proyecto de mejora.

2014

Se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajara conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.

La institución cuenta con ocho tutores, un coordinador de curso y un coordinador del Centro de Actividades Juveniles (CAJ) para acompañar a los estudiantes en su rendimiento académico.

2015

Se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas realizadas dos años antes, dando concreción al uso del espacio, lo que posibilitó un aumento en la matrícula.

Se retomó el proyecto de la Expo feria a cargo del Ciclo Orientado de la escuela, la cual fue organizada por los estudiantes de 6° año de las distintas orientaciones y llevada a cabo en la plaza del pueblo para dar participación a toda la comunidad. Los estudiantes participaron mediante la muestra de producciones que daban cuenta de las habilidades, capacidades y destrezas adquiridas a lo largo del año.

En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/114 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de igualdad y calidad educativa s.f.)

Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. El programa proveía de computadoras a todos los estudiantes y docentes que ingresaban a la institución, lo cual permitió comenzar a incorporar los equipos a las actividades áulicas. Además, los docentes contaban con capacitación para aprender a manejar los programas que contenían las computadoras, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas, sabiendo lo significativo de este aspecto. Es por tal motivo que se señala que la ausencia del programa debilita la mejora de los aprendizajes de los

jóvenes, como lo expresa la directora de la institución. (UES21 2019.SF. M0. PI.I.P.E.M N°193 José María Paz. Lecciones 2,3,4. p.p. 4, 83-96).

2.2 Misión:

La Misión del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (UES21 (2019).SF. M0. PI.I.P.E.M N°193 José María Paz. Lección 7 P. 119).

2.3 Visión:

EL I.P.E.M N° 193 tiene como visión la inserción de los estudiantes en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (UES21 (2019).SF. M0. PI.I.P.E.M N°193 José María Paz. Lección 7 P. 119).

2.4 Valores:

El I.P.E.M N° 193 promueve los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad.

2.5 Objetivos:

1- Brindar educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública.

2- Brindar una formación ciudadana consciente de sus libertades, derechos y responsable de sus obligaciones cívicas, capaz de contribuir a la consolidación de un orden democrático, justo y solidario.

3- Jerarquizar el Ciclo de Orientación, reforzando la identidad y la excelencia de la escuela, capacitando para el trabajo, la continuidad de los estudios superiores y la realización de un proyecto de vida.

4- Promover la participación y la colaboración en la cooperadora escolar como factor de desarrollo del sentido de pertenencia individual y grupal en relación con la institución.

5- Resignificar el conjunto de valores que elevan a la persona para obtener una convivencia armónica para todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con la comunidad social.

6- Optimizar los aspectos pedagógicos y didácticos con la incorporación de las nuevas tecnologías.

7- Revalorizar la dimensión administrativa en función de la dimensión primordial de la institución: enseñar y aprender. (UES21 2019.SF. M0. PI.I.P.E.M N°193 José María Paz. Lección 6. P. 106).

2.6 Perfil del Egresado:

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (UES21 2019.SF. M0. PI.I.P.E.M N°193 José María Paz. Lección 8. p.120)

3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

Según los datos recuperados de la entrevista a Susana Giojalas, Directora de la Escuela I.P.E.M. 193 José María Paz de la localidad de Saldan, Provincia de Córdoba, se identifican algunos aspectos que se desean mejorar en la institución en relación con la falta de interés por el aprendizaje áulico. Si bien cuentan con medios tecnológicos para el desarrollo de actividades escolares, preocupa sobremanera la pérdida de la calidad humana y la poca o nula importancia que se le da al aprendizaje áulico. En palabras de la directora “Tiene más importancia lo que dice la pantalla de un celular que la palabra del docente” (UES21. (2019).SF. M0. PI.I.P.E.M N°193 José María Paz. Lección 14.p.234)

¿Cómo lograr una articulación entre los contenidos y el uso de las TIC de manera que se logre un aprendizaje significativo?

“La introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía

y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar” (Lugo, 2010. pp.58)

Entender la importancia de las TIC como herramientas que pueden generar un aprendizaje significativo y la importancia de incorporarla a las aulas como estrategias para impulsar un aprendizaje colaborativo, reflexivo y de calidad es un desafío importante sobre el que se debe reflexionar y poner en marcha para mejorar las trayectorias de los alumnos y que puedan participar activamente en la sociedad actual e insertarse efectivamente en el mercado laboral.

4 OBJETIVOS:

4.1 Objetivo general

- Capacitar mediante talleres a los docentes del ciclo orientado del I.P.E.M N° 193 José María Paz, Saldán, Provincia de Córdoba, sobre Mobile Learning y la incorporación de los teléfonos móviles en el aula como un recurso TIC innovador destinado a mejorar y fortalecer las trayectorias escolares.

4.2 Objetivos específicos:

- Desarrollar el concepto de “Mobile Learning” enfatizando en el uso de la telefonía móvil para activar la incorporación de estas herramientas TIC en las aulas y descubrir sus potencialidades teniendo en cuenta su ubicuidad en relación con el aprendizaje para toda la vida.
- Explorar y utilizar todas las funcionalidades y aplicaciones de software libre para teléfonos celulares para el desarrollo de propuestas áulicas y evaluaciones

procurando el uso eficiente de estas herramientas para el fortalecimiento de las trayectorias escolares.

- Diseñar una propuesta de actividades utilizando aplicaciones de software libre para dispositivo móvil (teléfono celular).
- Crear una comunidad de aprendizaje virtual (grupo privado de Facebook) que sirva de repositorio de propuestas innovadoras para todos los profesores de la institución en la que se subirá la propuesta elaborada y otras propuestas que puedan surgir posteriormente en las aulas y en las que se evidencie el trabajo interdisciplinario, colaborativo y creativo con el apoyo del teléfono celular como recurso TIC innovador.

5 JUSTIFICACIÓN:

En el IPEM N° 193 José María Paz se detecta cierta problemática en relación con el uso del teléfono celular y el aprendizaje áulico ¿Qué impacto tiene esta herramienta TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje? ¿Cómo puedo incorporarlo en el aula con una mirada pedagógica de la tecnología? ¿Cuáles son los beneficios de incorporar la tecnología móvil, especialmente teléfonos celulares, en las propuestas áulicas? ¿se puede lograr un aprendizaje significativo? ¿Qué rol cumple docentes y alumnos frente a la incorporación de estas herramientas en las aulas? ¿Cómo reivindicar el rol docente cuando se habla de que se le da mayor importancia a lo que dice la pantalla del celular que a la propia palabra docente? Son algunos de los interrogantes que se plantean frente al uso de este dispositivo móvil que actualmente irrumpe nuestras vidas en todos los ámbitos.

La sociedad actual caracterizada por la omnipresencia de las TIC, requiere una actualización permanente de las prácticas pedagógicas. Por ello, se propone una serie de

talleres de capacitación para docentes del ciclo orientado del IPEM 193 José María Paz en los que exploren las posibilidades pedagógicas de las tecnologías móviles (teléfono celular) para el desarrollo de las propuestas áulicas que se correspondan con las demandas de los jóvenes de la sociedad contemporánea tomando en cuenta que:

Las nuevas generaciones viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas. En efecto, se trata de jóvenes que no han conocido el mundo sin Internet, y para los cuales las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias. Están desarrollando algunas destrezas distintivas; por ejemplo: adquieren gran cantidad de información fuera de la escuela, toman decisiones rápidamente y están acostumbrados a obtener respuestas casi instantáneas frente a sus acciones, tienen una sorprendente capacidad de procesamiento paralelo, son altamente multimediales y al parecer, aprenden de manera diferente (OECD-CERI,2006). Las escuelas se enfrentan a la necesidad de innovar en los métodos pedagógicos si desean convocar y ser inspiradoras para las nuevas generaciones de jóvenes. (UNESCO,2014, p. 17)

La necesidad de transformar las prácticas pedagógicas es indudable y el rol de los docentes como gestores del aprendizaje, es innegable. Es indudable también que la incorporación de las TIC en el aula (en especial las tecnologías móviles, debido a sus características de ubicuidad, conectividad y portabilidad) pueden potenciar el aprendizaje de los alumnos logrando ambientes de aprendizaje colaborativos, de reflexión crítica y de participación ciudadana, mejorando las trayectorias escolares y evitando la deserción escolar.

En consecuencia, se harán necesarias nuevas competencias docentes que acompañen la innovación en el proceso de aprendizaje de este alumno

actual. Por otra parte, los estudiantes también se verán obligados a asumir la autonomía que estos cambios implican, incluyendo una responsabilidad acorde a las circunstancias. La innovación TIC, según este nuevo modelo pedagógico, estará en el camino de superar la brecha existente entre las expectativas de los alumnos y lo que la escuela actualmente le ofrece. (Lugo, 2010. p. 66)

Por mencionar una de las experiencias exitosas con el uso del celular hago referencia a la siguiente propuesta extraída de: documento de trabajo N°135 experiencias valiosas con uso de TIC en las escuelas públicas de la Provincia de Buenos Aires. Año 2015

Experiencia n° 4:

Delitos Informáticos

Año: 4to

Materia: Nuevas Tecnologías

Tema: Delitos Informáticos

Profesor: Walter Miranda

Recursos Digitales: Libre Office, YouTube, buscador web, correo electrónico.

Descripción de la experiencia:

La propuesta comienza con una investigación acerca de dos delitos informáticos: el grooming y el ciberbullying. Se les pide a los estudiantes que investiguen ambos temas identificando definiciones, datos estadísticos y legislación al respecto. A partir de esta información tienen que producir un poster que actúe como campaña preventiva de este tipo de delitos. Los posters se producen con herramientas de libre office y se utilizan imágenes tomadas de la web. Con los datos obtenidos en la búsqueda de información y el poster diseñando se elabora un documento que se envía por mail al docente. Luego se les propone buscar las letras de las siguientes

canciones: Beautiful, de Christina Aguilera Firework de Katy Perry I believe in you Celine Dion & Il Divo El trabajo con las canciones consiste en analizar las letras y poder registrar “¿de qué me están hablando? ¿qué tema tocan? ¿qué me están queriendo decir?” El profesor advierte que, en caso de no encontrar las letras en español, pueden usar el traductor. Da indicaciones acerca del uso de esta herramienta y de la dificultad que puede existir al hacer una traducción palabra a palabra sin dar cuenta del sentido. Una vez identificados el tema y el mensaje de la canción cada uno, o en parejas, van a construir una producción para propagar desde su punto de vista el mismo mensaje. La producción puede ser un texto, una imagen o una combinación de ambas cosas. La siguiente, y última, etapa del trabajo consiste en buscar - entre la música que a ellos les gusta- una canción que tenga un mensaje similar a las que estuvieron analizando. Nuevamente tienen que elaborar un informe que se envía por correo electrónico.

¿Por qué nos parece valiosa esta experiencia? Podemos observar en esta propuesta algunos desplazamientos interesantes respecto de las prácticas tradicionales de enseñanza especialmente en la redefinición de los roles de estudiantes y profesores y, en consecuencia, en el cambio en las estrategias de evaluación. Respecto del primer punto el docente es quien plantea la propuesta didáctica y no quién desarrolla los contenidos. Los contenidos son abordados en forma autónoma por los estudiantes que resuelven la tarea en las notebooks o los celulares indistintamente y trabajan en parejas. (Odetti, 2015, pp.28)

6 MARCO TEÓRICO:

El impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad contemporánea, sobre todo en nuestros niños y adolescentes nos invita a desarrollar, como docentes, nuevas técnicas o estrategias innovadoras, nuevos modelos de aprendizaje que permitan la construcción del conocimiento significativo. Practicas atravesadas por las TIC.

Orozco (2001) menciona que la sociedad del siglo XXI reclama trabajar sobre modelos con alternativas pedagógicas innovadoras que respondan a las exigencias sociales de una sociedad democrática en un contexto dominado por las tecnologías de la información, donde es necesario que se pase de la información al conocimiento y del conocimiento al aprendizaje. (Citado por Ramírez Montoya, 2015. p. 9)

La integración de las TIC en las prácticas de enseñanza aprendizaje resulta una oportunidad de innovación y obliga a repensar los modelos de enseñanza tradicionales. De acuerdo a UNESCO (2016, p. 14), la innovación no es una simple mejora, sino una transformación, una ruptura con los esquemas y culturas vigentes en los espacios educativos. Constituye un cambio que incide en algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad” ¿Incorporar las Tic en las aulas puede lograr una trasformación en la calidad de los aprendizajes?

La tecnología puede llegar a catalizar cambios profundos en relación con las posibilidades que la tecnología puede traer para algunas de las brechas más importantes que tenemos en la región que tienen que ver con el abandono, con la

repotencia, con algunos de los problemas vinculados con el analfabetismo. (Lugo 2017)

En los países de América Latina, en las últimas tres décadas, se han diseñado políticas públicas e implementado diversos programas, planes y proyectos para la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los sistemas educativos. Si bien la región se muestra proactiva en este terreno, el panorama sobre los modos de integración de las TIC en la educación da cuenta de un escenario heterogéneo (Lugo, 2016), con diversas propuestas por emprender, algunas ya en marcha y otras en proceso de evaluación. Las temáticas emergentes se centran en el desarrollo de algunas experiencias que retoman el abordaje del pensamiento computacional y el aprendizaje móvil. (Lugo y Ithurburu, 2019 p. 12).

El interés en las políticas digitales en la región se materializa en un enfoque orientado hacia la inclusión focalizándose en tres áreas de interés: la infraestructura de las telecomunicaciones, la educación y la gestión gubernamental.

En cuanto a los modelos concretos de uso educativo que se han promovido en las escuelas se observa una tendencia al espacio físico donde se ubican los dispositivos. Los distintos momentos de integración de las TIC comenzaron en la década del 80 con la aparición y la masificación de las computadoras personales, el modelo era considerado como modelo de laboratorio o salas de computadoras. A finales de los 80 y principio de los 90 surge el modelo informático caracterizado por la incorporación curricular de las nuevas tecnologías a los programas escolares y capacitación docente. Luego surge el modelo TIC, ligado a la integración de la informática y las telecomunicaciones en el que se plantea un nuevo formato de integración en las escuelas, se promueve proyectos

colaborativos entre escuelas, se potencia el uso de internet. En 2010 el modelo 1 a 1 basado en que cada alumno tenga su propia computadora. Este modelo cobra impulso en América Latina a partir de la implementación del plan CEILBAL en Uruguay y luego, del programa CONECTAR IGUALDAD en Argentina. (Ramírez & Zambrano, 2020. pp. 85-87)

Según Lugo (p. 17), en la actualidad nos encontramos frente a una” Ecología de los dispositivos”. Este modelo invita a dudar de los modelos de integración de las TIC en los sistemas educativos que estaban basados en la adopción de un dispositivo tecnológico en particular.

“La declaración de Incheon estableció el aprendizaje móvil como uno de los métodos mediante los cuales las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) contribuyen a mejorar la educación y agilizar la ejecución del ODS 4”. (Lugo, Ithuruburu 2019. p. 18).

El 21 de mayo de 2015 se llevó a cabo la Declaración de Incheon, aprobada en el Foro Mundial sobre la Educación de ese año, celebrado en Incheon, República de Corea. Esta declaración representa el compromiso de la comunidad educativa en favor del Objetivo de desarrollo sostenible 4 (en adelante ODS-4) y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Declaración de Incheon, 2015 p. 22)

El ODS-4 se centra en el afianzamiento y la ampliación del acceso, de la inclusión y la equidad y de los resultados de aprendizaje en todos los niveles como un aprendizaje a lo largo de la vida teniendo en cuenta que el derecho a la educación comienza con el nacimiento y continua durante toda la vida. Así, como

complemento y suplemento de la enseñanza no formal deberá ofrecerse oportunidades amplias y flexibles de aprendizajes no formales con recursos y mecanismos adecuados y mediante un aprendizaje informal estimulante aprovechando entre otras cosas, las TIC” (Declaración de Incheon, 2015. p. 30)

En una de las metas anexas al ODS-4- educación 2030, meta 4.6, propone “de aquí a 2030 asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética” y establece que las TIC y en particular las tecnologías móviles, son muy prometedoras para acelerar el progreso hacia la consecución de esta meta. Como estrategia indicativa define “promover el uso de las TIC, en especial las tecnologías móviles, en los programas de alfabetización y aritmética” (Declaración de Incheon, 2015. p. 46-4-48)

6.1 Iniciativas de aprendizaje móvil en América Latina

Algunas de las experiencias que se llevaron a cabo en América Latina y que pusieron énfasis en el uso de telefonías móviles son:

6.1.1. Alfabetización de jóvenes y adultos. Esta iniciativa es un programa de alfabetización en Colombia que se desarrolla para dar solución a la alfabetización de jóvenes y adultos de zonas desfavorecidas. Se trata de la entrega de dispositivos móviles a jóvenes y adultos analfabetos de poblaciones desfavorecidas. Estos dispositivos incluían tarjetas SIM cargadas con contenidos educativos interactivos y auto dirigidos. No era necesaria la conexión a internet para acceder a los contenidos, pero si, posiblemente, para las evaluaciones o apoyo técnico. Esta iniciativa fue implementada en el 2012. Debido a que el programa está todavía en su fase

de diseño, aún deben definirse cuestiones vinculadas con los dispositivos específicos, las estrategias de ejecución y los planes para la conectividad a Internet.

6.1.2. El acceso a la educación superior: PSU Chile

Se trata de un portal educativo nacional en internet, EducarChile, desarrollado para reducir la brecha digital entre estudiantes de alto y bajo nivel socioeconómico y de esta manera mejorar las tasas de ingreso a la educación superior a través de la prueba de selección universitaria (PSU) a la cual los alumnos con menores recursos podían acceder en menor medida.

El programa EducarChile se lanzó en 2006, este incluía una sección dedicada al PSU con herramientas para la preparación del examen. Así, los ingresantes podían realizar pruebas de diagnóstico, estudiar materiales sobre los contenidos y realizar ejercicios de práctica. A partir de 2009 se desarrolló una aplicación para acceder a PSU EducarChile a través de teléfonos celulares, denominada PSU Móvil y en marzo de 2012, PSU Educarchile lanzó también ayudas de preparación del PSU para su uso en redes sociales.

6.1.3. La mejora de la gestión educativa: Celulares para Supervisores (Provincia de Mendoza, Argentina)

Se trató de un programa para mejorar la gestión educativa relacionada a la falta de equipamiento informático, el difícil acceso, la falta de conectividad en las escuelas rurales de la provincia de Mendoza. La iniciativa se llevó a cabo con la entrega de teléfonos móviles a los supervisores del sistema educativo provincial. Estos incluían llamadas ilimitadas entre los dispositivos del plan, acceso a internet ilimitado 3G. Además, los dispositivos estaban equipados con aplicaciones para el uso de correo electrónico, visualización de archivos Word, PDF, PowerPoint,

Excel, Y una aplicación de acceso al sistema informático de gestión educativa provincial. Si bien esta iniciativa no resuelve la falta de equipamiento y conectividad en los establecimientos escolares, provee de una solución temporal que resulta eficaz, de bajo costo y de fácil implementación.

6.1.4. Mejoras en la evaluación: Evaluación de Aprendizajes a través de Celulares (Paraguay). Se trata de un proyecto piloto de Evaluación de Aprendizajes a través del celular. La evaluación fue diseñada por especialistas para las áreas de matemática, lengua y literatura castellana para estudiantes de los primeros tres años de la escuela secundaria. Se llevó a cabo en 300 escuelas de gestión oficial de todo el país. Incluía capacitación para docentes y directores y consistía en introducir un código en el celular para recibir preguntas de opción múltiple y enviar respuestas mediante mensajes de textos. Esta iniciativa contribuía al enfrentar los desafíos de diseño, impresión, distribución y administración de las pruebas, la recopilación, el análisis y la difusión de los resultados.

El proyecto se dirigió a estudiantes de los primeros tres años de escuela secundaria, en 300 instituciones educativas de gestión oficial de todo el país, e incluyó la capacitación de docentes y directores de las instituciones educativas para ayudar a los estudiantes a prepararse para realizar la prueba en sus teléfonos celulares y proporcionar apoyo técnico durante el día del examen. De los 18.000 estudiantes seleccionados, alrededor de 10.000 completaron la evaluación.

La mejora de la enseñanza y el aprendizaje:

“La mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje es uno de los principales objetivos de los esfuerzos de aprendizaje móvil. Muchas

iniciativas de aprendizaje móvil en América Latina buscan aprovechar la portabilidad, la ubicuidad y la conectividad proporcionada por las tecnologías móviles para aumentar el acceso de estudiantes y profesores a oportunidades educativas y mejorar la calidad de las experiencias de aprendizaje” (Lugo y Schurmann, 2012. p. 25)

6.1.5. BridgeIT y Seeds of Empowerment (varios países)

Podemos mencionar aquí tres proyectos centrados en la mejora de la calidad educativa aprovechando la portabilidad, ubicuidad y conectividad de las tecnologías móviles apoyando a sectores más desfavorecidos y poblaciones vulnerables. EL primero de ellos, en el año 2009, “Puentes Educativos” fue desarrollado en Chile a través de la asociación entre BridgeIT con la asociación chilena Pro Naciones Unidas (ACHNU), la asociación Chilena de Municipalidades (ACHM) y la compañía de telecomunicaciones Telefónica. Este Programa estaba destinado a la mejora educativa en las áreas de matemática, ciencias e inglés y se desarrolló durante los años 2010 y 2012.

El segundo proyecto fue el programa “Raíces de Aprendizaje Móvil” en Colombia. Se implementa en 2012 inicialmente en 75 escuelas y se enfoca en las áreas de matemática y ciencias sociales. Proporciona capacitación y apoyo técnico para los docentes.

La tercera iniciativa es Seeds of Empowerment, en el año 2006 en la Universidad de Stanford de EE.UU. Fue originalmente un proyecto de investigación que apunta a mejorar el acceso a la educación básica para niños de comunidades extremadamente marginadas al rededor del mundo. Se basa en el diseño de dispositivos móviles y plataformas para contenidos educativos. Estas experiencias

comenzaron a realizarse en 2008 con pruebas piloto en escuelas de Argentina, México y El Salvador y en 2012 en escuelas de Bolivia, Brasil y Uruguay.

El Primer programa utilizado fue TeacherMate y Luego la plataforma SMILE. Esta plataforma se trata de un entorno móvil de aprendizaje basado en la indagación. Es una herramienta para la evaluación cognitiva que permite la autoevaluación y la coevaluación. La primera experiencia en Argentina fue en el año 2011 en la Provincia de Misiones en diez escuelas públicas rurales y periurbanas. (Lugo y Schumann, 2012. pp.25-27)

6.1.6. Proyecto piloto DiME

Esta iniciativa tiene lugar en la Provincia de Córdoba. En el año 2013, el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba en colaboración con el grupo Telecom e Intel, se desarrolla el proyecto DiME (Dispositivos Móviles en Educación) para indagar la potencialidad de los dispositivos móviles en los contextos educativos. Se implementa en cuatro escuelas primarias de gestión pública durante el ciclo lectivo 2014. En 2015 se capacitaron de manera virtual 1500 docentes y se implementaron jornadas vivenciales en diferentes localidades de la Provincia de Córdoba para ampliar la propuesta con una importante participación de docentes munidos con sus teléfonos móviles y llevaron a cabo diferentes actividades, desde nociones básicas sobre el aprendizaje móvil hasta diferentes practicas relacionadas con su desarrollo profesional y exploraron aplicaciones educativas para implementar en sus prácticas. Esta iniciativa se centraba en la mejora de las prácticas de enseñanza Aprendizaje. (Ferreira, 2016. pp. 4-5)

A pesar de estas iniciativas el aprendizaje móvil, continúa siendo un concepto emergente en América Latina. Aunque el grado de penetración de celulares es muy alto, incluso en grupos socioeconómicos más bajos, el aprendizaje móvil no está extendido como una oportunidad significativa para los procesos de aprendizaje. Sin embargo, y en coincidencia con los autores:

En la medida en que las tecnologías móviles mejoran y los dispositivos móviles, como ser los teléfonos inteligentes, cada vez son más capaces de proporcionar las mismas funcionalidades que las computadoras, el aprendizaje móvil puede ofrecer una solución costo-efectiva, permitiendo a las escuelas lograr un ambiente de aprendizaje 1:1 sin el gasto de compra de computadoras portátiles para cada alumno. (Lugo y Schurmann, 2012.p. 19-20).

También es necesario tener en cuenta que para la aplicación de este modelo 1:1 utilizando la telefonía móvil debemos considerar dos enfoques:

“Una de las decisiones que debe considerarse al diseñar un programa de aprendizaje móvil es la provisión de los dispositivos móviles a los estudiantes y educadores, o la decisión de “traerla-propia-tecnología” (BYOT, por sus siglas en inglés “Bring-Your-Own-Technology”), que se basa en los dispositivos móviles que ya son propiedad de los participantes del programa”. (Lugo y Shurmmman,2012, p. 28)

Podemos mencionar en este sentido una serie de ventajas y desventajas en la implementación de los diferentes enfoques.

Cuando se trata de repartir dispositivos a los participantes, los diseñadores del proyecto eligen el dispositivo que se utiliza teniendo en cuenta su funcionalidad y compatibilidad con las aplicaciones de aprendizaje móvil que se impartirán en el programa. Por el contrario, los teléfonos móviles inteligentes incluyen mayor capacidad de procesamiento, conectividad más avanzada (3G o 4G), sistemas operativos abiertos compatibles con aplicaciones de terceros, además los programas que utilizan el enfoque BYOT suelen ser mucho menos costosos y se pueden implementar con más rapidez, sin embargo, este enfoque puede verse limitado en cuanto a la capacidad tecnológica de los dispositivos en uso. (Lugo y Shurmmman,2012, p.28)

EL aprendizaje móvil parece ser una estrategia prometedora para mejorar las trayectorias y los aprendizajes. El creciente uso del teléfono celular para la mayoría de los ámbitos de la vida que se da actualmente lo coloca en el foco de atención como recurso TIC con variadas posibilidades pedagógicas para la construcción de aprendizajes en relación a su portabilidad, ubicuidad y su carácter intuitivo.

“El desarrollo de colectivos de aprendizaje, la extensión de las experiencias educativas más allá de las aulas, la creación de comunidades educativas diversas, el fortalecimiento de las modalidades colaborativas y horizontales para la construcción del conocimiento, la accesibilidad a materiales didácticos en diversos formatos, la posibilidad de renovar las formas de evaluación, entre otros, son elementos que el denominado aprendizaje móvil aporta al diseño de nuevos modelos educativos” (Lugo & Brito,2015. parr. 18)

Actualmente, la mayoría de los jóvenes cuentan con telefonía móvil que le permite actuar en tres escenarios entendiendo internet como medio de comunicación, como repositorio de información y como un medio de acción en el que se convierten en “prosumidores”. término que proviene de la conjunción entre los vocablos consumidor y productor y se refiere a aquella persona que consume y produce información al mismo tiempo creando contenidos que pueden compartir con otros y también influenciar en comunidades en línea.

No obstante, esta realidad social no tiene reflejo en el contexto educativo.

De acuerdo con Lugo (2017) en la conferencia inaugural de la Cátedra de Tecnología y Educación Mapfre-Guanarteme de la Universidad de La Laguna celebrada el 17 de octubre de 2017 “nuestros estudiantes viven conectados y en muchas de las escuelas les pedimos que se desconecten”. Siguiendo a la misma autora:

Un ejemplo claro de ello es la prohibición del teléfono móvil en las instituciones y en las aulas que corresponde a un contexto escolar “desconectado con lo contemporáneo que no da cuenta de esta brecha de expectativas ampliadas que hay entre lo que los estudiantes hoy nos están pidiendo y lo que el sistema educativo y la oferta educativa les está ofreciendo. (Lugo 2017)

Para responder a estas expectativas es preciso reflexionar sobre los nuevos roles que tendrán alumnos y profesores:

Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera

incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar” (Lugo, 2010. p.58).

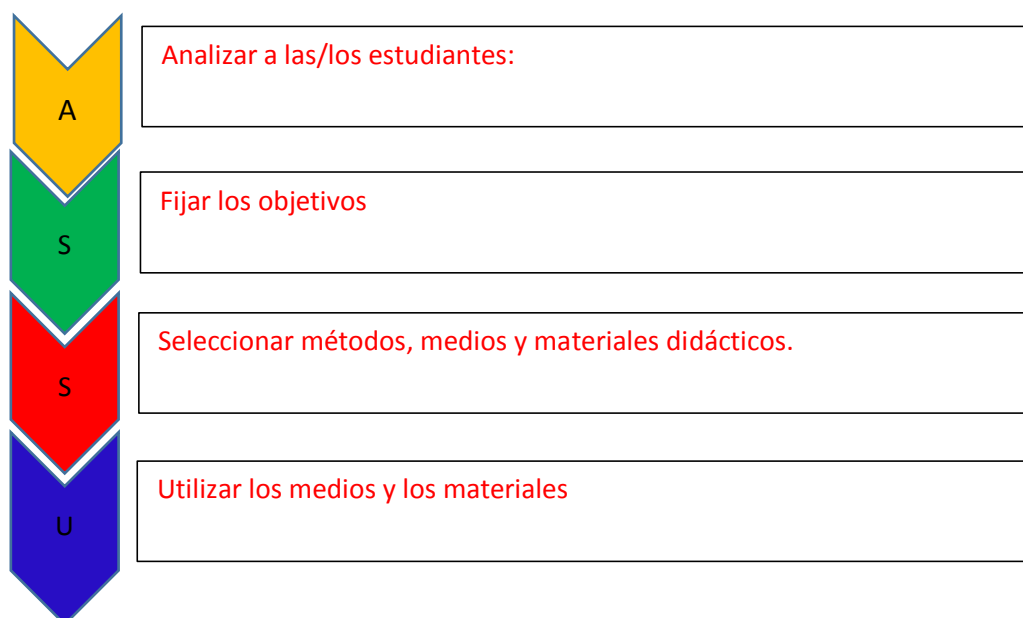
6.2 Algunas funcionalidades de la telefonía móvil de posible aplicación en prácticas educativas (Elaboración Propia)

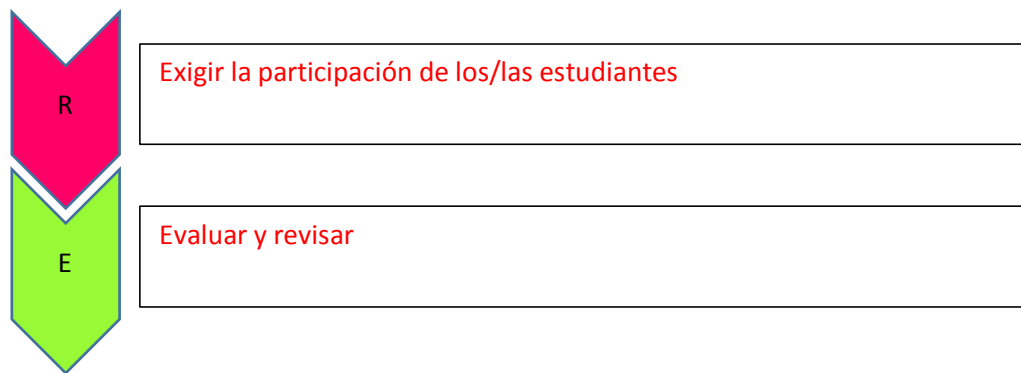
Funcionalidad	Aplicaciones
Redes sociales. Redes sociales educativas	Facebook – WhatsApp - Moodle - Google classroom
Almacenamiento	Drive
Crear presentaciones	Diapositivas - JamBoard de Google Drive
Crear contenidos	Podcasts
Escribir notas en el dispositivo	Notas - Calendario
Gestionar clases en vivo	Google Duo - Skype - Meet
Grabar audio o video	Podcasts – Cámara – Grabadora de voz
Editar fotografías	Google Fotos
Repositorios de información	Google – Mozilla – YouTube
Evaluar	Formularios de Google – JamBoard
Otras aplicaciones educativas para Android que podemos utilizar en línea desde google drive o descargar de Play Store	Kahoot! – Quizizz – Classroom - otras.

7 PLAN DE INTERVENCIÓN

Atendiendo a la problemática planteada en el IPEM N° 193, Saldán, Provincia de Córdoba acerca del uso de los dispositivos móviles y la falta de interés por el aprendizaje áulico, considerando que algunos de los factores que influyen en la misma son, por un lado el miedo o la negación, por parte de los docentes, al uso del dispositivo móvil con el cual

los alumnos aprenden de manera continua y activa en todos ámbitos de la vida y por otro lado la mala utilización de este dispositivo por parte de los estudiantes que parecen tener la creencia de que todo lo que dice la pantalla vale más que lo que aprende en la escuela. Con el presente plan de intervención se pretende capacitar a los docentes del ciclo orientado para que sean capaces de comprender el uso de este recurso TIC como una oportunidad para mejorar sus propuestas áulicas y las trayectorias de los alumnos logrando una mayor motivación del alumnado mediante la elaboración de propuestas situadas que tengan que ver con el contexto social actual y que favorezca una vinculación entre el contenido curricular y el uso de una herramienta móvil que atraviesa a la sociedad del conocimiento y de la información y que como herramienta TIC puede fomentar el aprendizaje colaborativo y significativo dependiendo de las estrategias que seamos capaces de desplegar para generarlo. La capacitación se llevará a cabo mediante una serie de 3 talleres prácticos. Se desarrollará mediante el enfoque BYOT para el cual los participantes deberán traer a la capacitación su propia tecnología (teléfono móvil) para desarrollar las actividades. El tiempo estimado es de 45 días con un taller por semana y con una duración de 3 hs. cátedras cada uno. Se llevará a cabo apoyado en la teoría del diseño instruccional de Assure, el cual propone una serie de seis fases o procedimientos que a continuación se detallan:





Fuente: Elaboración propia.

Plan de actividades:

Previamente se invitará a la capacitación obligatoria a los docentes de ciclo orientado del IPEM N° 193 mediante mensaje de WhatsApp con un código QR en el que encontrarán los requisitos para el cursado y las características de la capacitación.

7.1 Taller N° 1: Mobile Learning: Un aprendizaje ubicuo

Bienvenida y presentación de la propuesta.

Objetivo: Desarrollar el concepto de “Mobile Learning” enfatizando en el uso de la telefonía móvil para activar la incorporación de estas herramientas TIC en las aulas y descubrir sus potencialidades teniendo en cuenta su ubicuidad en relación con el aprendizaje para toda la vida.

Actividades:

La asesora da la bienvenida y brinda los detalles relacionados a la propuesta en cuanto a recursos necesarios y tiempos de implementación.

Primer momento:

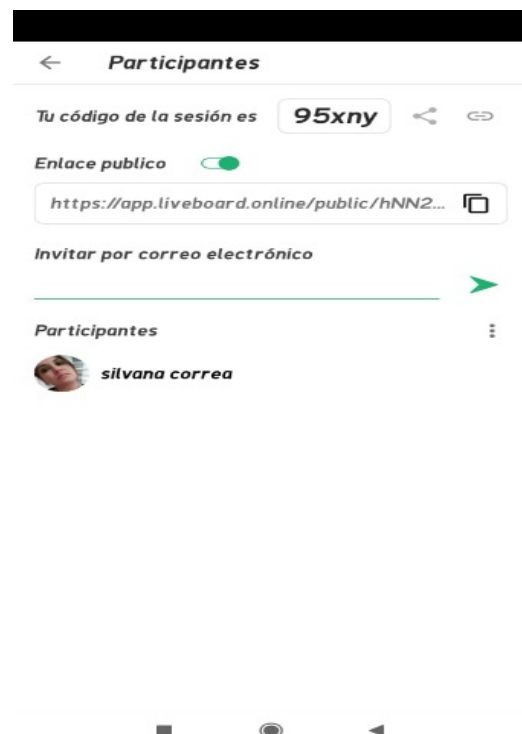
Para comenzar la asesora pedagógica proyecta un código QR y solicita que cada participante escanee el código usando su celular. Al hacerlo podrán leer: El teléfono móvil: ¿aliado o enemigo en las aulas?



<https://drive.google.com/file/d/1TwpAwgZVK0dTqxqiNgGqb7-Dr4Lfg87O/view?usp=sharing>

Para responder a la pregunta deben hacerlo en una pizarra digital colaborativa de Liveboard a partir del siguiente código **95xny** (en caso de contar con la app) de lo contrario se invitará a través de un link de acceso público.

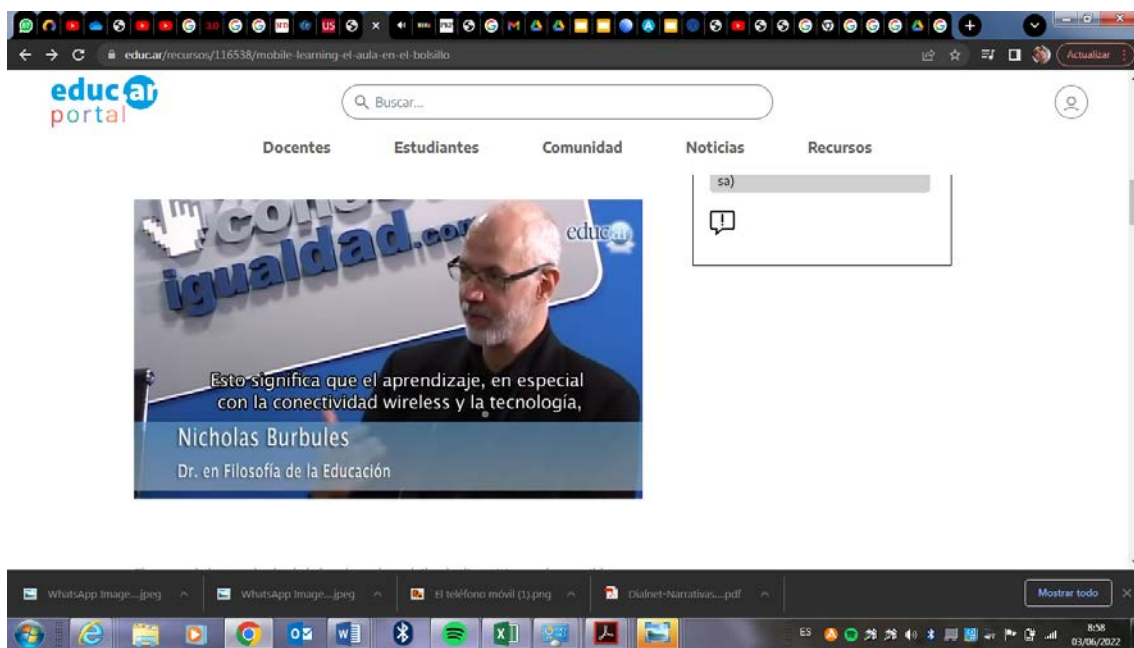
Disponible en Drive:



<https://drive.google.com/file/d/1Tv5QwmYhXV6qOdfjnLpCDJY4apv40Lt1/view?usp=sharing>

Segundo Momento:

Luego de analizar y debatir los diferentes comentarios se proyectará el siguiente video sobre aprendizaje ubicuo: <https://youtu.be/GbWdQCMS4VM>



Disponible en Drive:

https://drive.google.com/file/d/1UegPcM6_ztpGjApPxjahhLpaoglPimcm/view?usp=sharing

A continuación, los participantes volverán a colaborar en la pizarra digital con la siguiente propuesta:

- Escriba en la pizarra digital dos palabras que caractericen al M-Learning. Para ello ingrese en el siguiente código **K1oe2** o siga el enlace:

<https://app.liveboard.omline/public/ZkIPDV>

Disponible en Drive:

<https://drive.google.com/file/d/1U4TPzkJJ0p40HYBgqKyKcQXKjntexPY8/view?usp=sharing>

A partir de los comentarios en la pizarra digital se lleva a cabo un debate y puesta en común sobre lo trabajado escuchando a todos los participantes del curso.

Tercer momento:

- Evaluación: los participantes se reunirán en grupos de acuerdo al área curricular a la que pertenecen. La asesora pedagógica abrirá nuevamente la pizarra colaborativa de LiveBoard para la actividad final. En ella comenzará con la conceptualización de M-Learning y cada grupo deberá aportar sus ideas hasta formar el concepto completo.

Código para ingresar a la pizarra: **935hi**

Enlace: https://app.liveboard.online/public/ZklPDV_rO

Disponible en Drive:

<https://drive.google.com/file/d/1UD5iqAfQO4KwIPkiDfx76O7cozOZO2-Q/view?usp=sharing>

7.2 Taller N° 2: Explorando al enemigo: un apoyo motivacional en las clases.

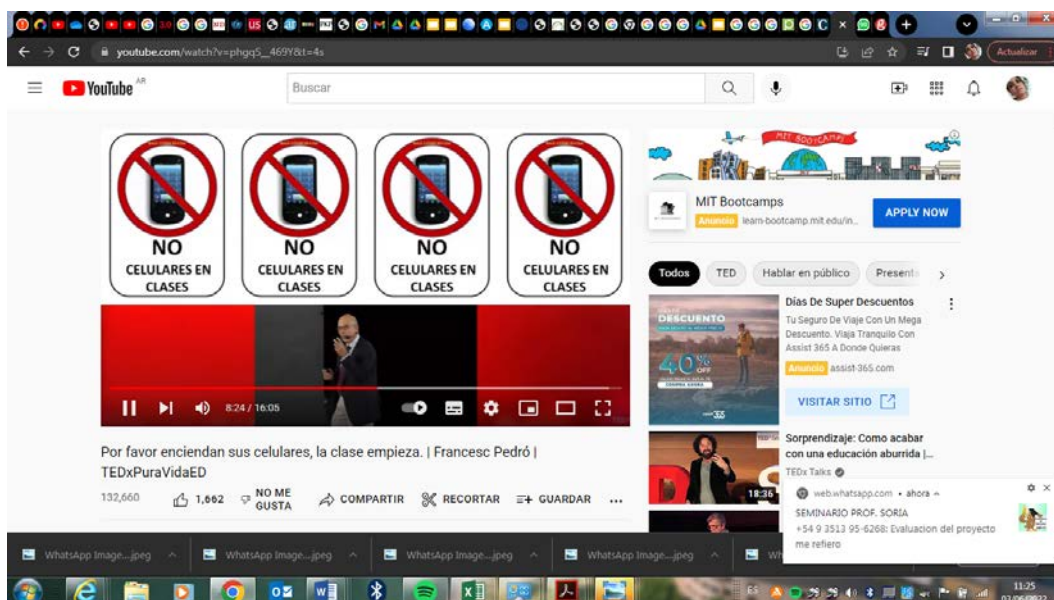
Objetivo: Explorar y utilizar las funcionalidades y aplicaciones de software libre en teléfonos celulares para el diseño de propuestas áulicas y evaluaciones procurando el uso eficiente de estas herramientas para el fortalecimiento de las trayectorias escolares.

Teniendo en cuenta al teléfono móvil como la herramienta TIC de mayor uso en la actualidad por su alta portabilidad, en este segundo taller se ofrece la posibilidad de explorar las aplicaciones de fábrica de estos dispositivos que puedan ser utilizadas o adaptadas a las planificaciones de clase para motivar la participación de los alumnos y fortalecer sus trayectorias. Esta herramienta TIC puede ofrecer numerosas oportunidades para un aprendizaje colaborativo.

Primer momento

La asesora pedagógica los invita a visualizar el siguiente video: “Por favor enciendan los celulares, la clase empieza”. Este video está disponible en YouTube, la asesora los descarga y lo envía a los participantes a través de WhatsApp.

Link: https://youtu.be/phgqS_469Y



Disponible en Drive:

https://drive.google.com/file/d/1UO_3gBQvOdSShaNzxmql3tIALhMJVfl/view?usp=sharing

Segundo momento:

- Una vez finalizada la actividad inicial, toma la palabra la asesora para indagar acerca del video.

En la mayoría de los casos, la irrupción del teléfono celular en la vida cotidiana y sobre todo en el aula, genera rechazo. Si estamos enseñando a alumnos del siglo XXI ¿Con que tiene que ver este rechazo? ¿Qué piensan ustedes como docentes del siglo XXI? La asesora genera un espacio para el debate

Los estudiantes del siglo XXI demandan otras estrategias, nuevas, creativas, innovadoras, que tengan que ver con el contexto actual con las características de la sociedad actual considerada sociedad de la información y sociedad del conocimiento. La realidad es que, como Jesús, María y José, debemos buscar la manera de perder el miedo a lo nuevo y buscar estrategias simples pero motivadoras que potencien en los estudiantes el interés por aprender, el interés por la escuela, por el conocimiento que se puede lograr dentro del aula, en la escuela, pero indiscutiblemente apoyándonos en la herramienta TIC más utilizada actualmente, el teléfono móvil.

A continuación, la asesora interroga: ¿Cuáles son las estrategias que utilizaron Jesús, María y José? Los participantes responderán en la pizarra interactiva ingresando al siguiente código o enlace: **x9e5c** o <https://app.liveboard.online/public/brr4sJ3HF>

Disponible en Drive:

https://drive.google.com/file/d/1WBX7j_-wCpAUAcG7NP90f1tRasMANB8/view?usp=sharing

Luego de la puesta en común se envía un archivo en PDF vía WhatsApp y se solicita abrir y realizar la lectura. El caso de que algún participante no cuente con dispositivo que le permita abrir el archivo en PDF se envía en WORD o bien escaneo o captura del texto.

Drive:

https://drive.google.com/file/d/1oEGHKgTc61GKemLnd_Ou5bdq7ett0Csq/view?usp=sharing

ALGUNAS APPS CON POSIBILIDADES DIDÁCTICAS DE LA TIC MÁS UTILIZADA EN LA ACTUALIDAD:
EL TELÉFONO MÓVIL (ELABORACION PROPIA)

Apps	Funcionalidad	Posibles Utilidades didácticas
BUSCADORES: GOOGLE, MOZILLA, INTERNET EXPLORER.	Repositorio para la búsqueda de información	Búsqueda, análisis y selección de la información.
CORREO ELECTRONICO	Medio de comunicación asincrónico.	Enviar y recibir información, tareas, evaluaciones, etc.
CAMARA	Captura de imágenes y videos	Documentar investigaciones, entrevistas, material de estudio, etc.
CALENDARIO	Programación de eventos, recordatorios, etc.	Programar tareas, eventos, evaluaciones de la materia
DRIVE	Almacenamiento	Almacenar y recuperar información en la nube
GOOGLE FOTOS / VIDEOS	Almacenamiento de imágenes y videos con posibilidad de edición.	Edición de imágenes y videos que podemos utilizar como evaluaciones, como repositorio para la materia, etc.
ESCANER	Convertir un documento papel en formato digital o lectura de códigos	Digitalizar documentos , leer códigos de barra, QR, etc.
PODCAST	Archivo de audio digital	Grabar audios, editar, almacenar y recuperar para usarlos el audio cuentos o videos informativos, etc.
GOOGLE MAPS	Búsqueda de ubicaciones	Exploración de mapas, rutas, etc.
NOTAS	Registro de notas	Registrar tareas, recordatorios, notas, evaluaciones, etc.

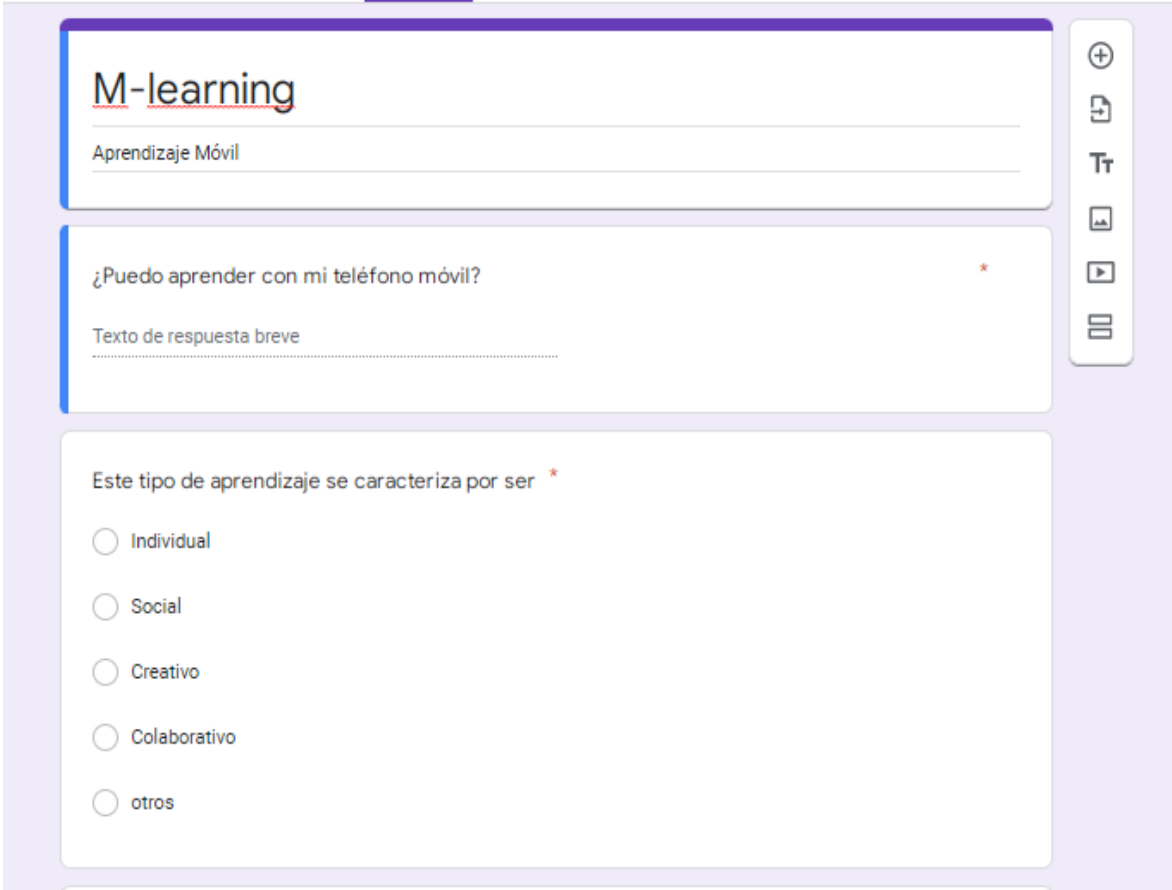
DOCUMENTOS	Edición de textos	Redactar y editar textos escolares.
CALCULADORA	Cálculos aritméticos	Realizar cálculos
DICCIONARIO	Búsqueda de términos desconocidos	Búsqueda de significados
TRADUCTORES	Traducción de términos a diferentes idiomas	Traducir términos en diferentes idiomas
HOJAS DE CALCULO	Manipulación de datos numéricos y alfanuméricos	Elaborar planillas de notas, Rubricas, etc.
DIPOSITIVAS	Presentación de información	Presentación de temas en forma de diapositivas, defensas, muestras, etc.
YOU TUBE	Sitio web para compartir videos	Buscar y compartir ideas explicativas, informativos, instructivos, etc.
MEET	Reuniones virtuales. Video llamadas	Gestión de clases virtuales. Reuniones informativas, etc.
REDES SOCIALES (FACEBOOK, WHATSAPP, INSTAGRAM, CLASSROOM)	Conectividad e interacción	Creación de comunidades de aprendizaje. Compartir contenidos informativos, creativos, lúdicos, etc., de manera pública o para un grupo cerrado.

El uso de estas y otras aplicaciones nos convierte en participantes activos y colaborativos de la red. Nos convierte en "prosumidores"

Tercer momento:

Evaluación: la asesora pedagógica solicita a los participantes que respondan al siguiente formulario google disponible en Drive:

https://docs.google.com/forms/d/1biXbYkDoSXmC_RSQKmoDu6grPLYRTX5qHR-gQztMvUI/edit?usp=sharing



The image shows a Google Form interface. At the top, there are three tabs: 'Preguntas', 'Respuestas', and 'Configuración'. The form title is 'M-learning' with a subtitle 'Aprendizaje Móvil'. The first question is '¿Puedo aprender con mi teléfono móvil?' marked as required with a red asterisk. Below the question is a text input field labeled 'Texto de respuesta breve'. The second question is 'Este tipo de aprendizaje se caracteriza por ser' marked as required with a red asterisk. It has five radio button options: 'Individual', 'Social', 'Creativo', 'Colaborativo', and 'otros'. On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and moving questions, as well as a list view icon.

Preguntas Respuestas Configuración

M-learning

Aprendizaje Móvil

¿Puedo aprender con mi teléfono móvil? *

Texto de respuesta breve

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por ser *

Individual

Social

Creativo

Colaborativo

otros

El uso del teléfono móvil motiva a los estudiantes *

Texto de respuesta breve

Esa motivación tiene que ver con *

Competitividad

Ubicuidad


Aprender con otros

Intereses

Otra...

El M-learning se caracteriza por su portabilidad y ubicuidad *

Texto de respuesta breve



La "ubicuidad" tiene que ver con la presencia de esta tecnología en todos los ámbitos. *

Texto de respuesta breve

Esta tecnología promueve el aprendizaje a lo largo de la vida y en cualquier ámbito *

Texto de respuesta breve

Mencione algunas apps del teléfono celular que a su entender le serían útiles en su planificación. *

Texto de respuesta largo

7.3 Taller N° 3: El aula en el móvil

Objetivo:

- Diseñar una propuesta de actividades utilizando aplicaciones de software libre disponibles en el dispositivo móvil (teléfono celular) propio.

La siguiente actividad tiene como finalidad pensar y proponer actividades a partir de un contenido. Estas actividades deben potenciar el uso del teléfono celular como recurso TIC. La asesora propone el tema: Mundial de Futbol 2022 y para dar a conocer las estrategias propuestas a todos los docentes de la institución propone su difusión en un grupo cerrado de Facebook que será creado por los participantes de la capacitación.

Primer momento:

Presentación de la propuesta y agrupación. Para comenzar se solicita a los participantes que se reúnan en grupos de acuerdo al área en que se desempeñan o por departamento.

La asesora toma la palabra y explica que, como a lo largo de la capacitación, se trabajara a partir del enfoque BYOT, lo que significa que cada participante de la capacitación traerá y trabajara desde su propia tecnología. Y se recomienda que al momento de utilizar estrategias con el móvil tengan en cuenta la portabilidad de sus estudiantes y el tipo de dispositivo con el que cuentan. En el caso que algún estudiante no cuente con dispositivo (que sería la minoría de casos) procurar el trabajo en equipo (preferentemente dos personas por equipo)

Segundo momento:

Se solicita el escaneo de códigos QR (diferentes para cada grupo) en los cuales podrán leer la consigna de trabajo. Cada código pueden encontrarlo en Drive siguiendo el enlace sugerido por departamento.

Dpto. de Ciencias:



<https://drive.google.com/file/d/1V3gNSnJo5j63xg5FOwH7yIdIED7U0CUW/view?usp=sharing>

Dpto. de Matemática:



<https://drive.google.com/file/d/1V56Yz8C4VsHLly1egVGVIG396yRa0FdB/view?usp=sharing>

Lengua Extranjera:

https://drive.google.com/file/d/1VI585b9lc6pN_HfIB5wXONZGHCOYXLuY/view?usp=sharing

Lengua y literatura:

https://drive.google.com/file/d/1VfwiOLAC-C2noqtV_prEnLe68m1ptMP0/view?usp=sharing

Artística y Educación Física:

<https://drive.google.com/file/d/1VuMXqKoqhGY44f2XzB3dh-Vpt2AViiof/view?usp=sharing>

Educación Tecnológica:



<https://drive.google.com/file/d/1W08hkcWFpqghwNdQmeVGi0KRALmoOESD/view?usp=sharing>

El tiempo estimado para el desarrollo de las actividades en de 40 min. Luego se propone la socialización de las propuestas para comprobar la viabilidad de las mismas.

Tercer momento:

Evaluación: Los participantes ingresaran al siguiente vinculo para responder en Jamboard a través del siguiente enlace disponible en Drive:

<https://jamboard.google.com/d/1lrP55MpMcqwz-m7IolCHfjV4SkGlolgQfhCKj3qbMRs/edit?usp=sharing>

Evaluación 3er taller

Google fotos: Registrar y analizar paisajes, formas, etc (arte)

Documentos de google... para registrar ideas, informacion, etc (Lengua)

Cámaras... Grabar ensayos o experimentos. (CS, Naturales)

¿Qué funciones o aplicaciones disponibles en tu teléfono móvil crees ue sería de utilidad en tus clases? Brevemente describe con qué fin la usarías en tu clase.

7.4 Taller N° 4: Creadores de contenidos

Objetivo:

- Crear una comunidad de aprendizaje virtual (grupo privado de Facebook) que sirva de repositorio de propuestas innovadoras para todos los profesores de la institución en la que se subirá la propuesta elaborada y otras propuestas que puedan surgir posteriormente en las aulas y en las que se evidencie el trabajo interdisciplinario, colaborativo y creativo con el apoyo del teléfono celular como recurso TIC innovador.

Primer momento:

En este último encuentro se lleva a cabo la presentación del producto final terminado y revisado con posibles correcciones para ser socializada entre los participantes de la capacitación.

Para empezar, se proyecta en el aula lo trabajado y se evalúa de manera conjunta las posibilidades de cambio o mejora del producto final.

Segundo momento:

La utilización del teléfono móvil como recurso didáctico seguramente será motivo de irrupción en la clase en cuanto los alumnos pueden usar las redes sociales y esto podría funcionar como distractor. ¿Cómo hacer frente a esta situación? es inevitable el uso de las redes sociales entre nuestros estudiantes. Por esa razón la asesora sugiere a los participantes de la capacitación que al implementar estrategias con el uso del móvil pueden pensar en la creación de un grupo de Facebook cerrado (privado) para trabajar exclusivamente con los estudiantes y las familias.

¿Cómo crear un grupo cerrado de Facebook? ¿Cómo modera un grupo de Facebook? A continuación, la asesora propone la búsqueda de dos tutoriales en YouTube siguiendo los enlaces:

1 - https://youtu.be/L5BkgED0_bQ

2 - <https://youtu.be/djWT-6F9v1U>

Disponible en Drive:

1-<https://drive.google.com/file/d/1WG9gVQ0n6TvDSW2ZCld-vkLVLdgrNRIL/view?usp=sharing>

2-https://drive.google.com/file/d/1WN9wPQwzm-NB-_jtAebyQSyGfyYgwI27/view?usp=sharing

A continuación, la asesora pedagógica propone crear un grupo cerrado exclusivamente para los participantes de la capacitación con la finalidad de subir la propuesta de actividades realizada en el taller nº 3 para ser compartida con el equipo directivo del IPEM N° 193 previa invitación al grupo privado.

La asesora y los participantes se disponen a la creación del grupo privado quedando constituido y agendada la presentación de la propuesta.

Tercer momento:

Evaluación: Para evaluar el taller se propone a los participantes la creación de un grupo de Facebook privado para el área y grupo clase en el que le gustaría implementar. Deberán socializar el nombre y la descripción del grupo y además proponer dos o tres reglas para la moderación del mismo.

Una vez finalizadas las presentaciones se invita a completar un formulario de google que permitirá a la asesora pedagógica conocer el alcance que tuvo la propuesta y el logro, o no, de los objetivos planteados con antelación.

<https://forms.gle/UNpY5TrWs7hHVvd16>

Disponible en Drive:

<https://docs.google.com/forms/d/1MvncIH0atjX-vbnRvpCN-y71zD3USXxw0hL6EbIAFgI/edit?usp=sharing>

8 CRONOGRAMA:

8.1 Diagrama de Gantt

<div style="text-align: right;">Fecha</div> <div style="text-align: left;">Actividades</div>	05/02/2022	12/02/2022	19/02/2022	26/02/2022	Tiempo
1- M- Learning: Un aprendizaje ubicuo					3 hs Catedra 120 min
2- Explorando al enemigo: un apoyo motivacional de las clases					3 hs Catedra 120 min
3- El aula en el móvil.					3 hs Catedra 120 min
4- Creadores de contenidos					3 hs Catedra 120 min

9 RECURSOS:

EL conjunto de medios materiales, económicos, técnicos y humanos que se necesitan para llevar adelante la propuesta de capacitación es el siguiente:

Humanos:

- Asesor del plan de intervención, Licenciada en Educación Silvana Correa
- Equipo Directivo.
- Coordinadores de curso.
- Ayudante Técnico
- Administrador de red
- Docentes del ciclo orientado

Materiales y Técnicos:

- Laboratorio de Informática.
- Smart TV
- Internet
- Teléfonos móviles de portabilidad y uso personal.
- Software: LiveBoard, JamBoard, WhatsApp, Facebook, Correo Electrónico YouTube, Software disponible en teléfonos móviles como cámara, escáner, calculadoras, google drive, Presentaciones, Google maps, etc.
- Textos digitales.

Económicos:

- Honorarios del profesional Asesor Pedagógico Licenciado en Educación.

De contenidos:

- Textos digitales, videos y tutoriales.

10 PRESUPUESTO:

Para llevar a cabo el plan de intervención “Mobile Learning: La telefonía móvil como recurso TIC innovador en el IPEM N° 193 José María Paz” se necesitarán en total 19193,40 pesos que a continuación se detallan y podrán ser costeados por la cooperadora del establecimiento:

Recursos	Descripción	Tiempo	Costo por unidad	Costo total	Presupuesto
Humanos	Asesora Pedagógica Lic. En Educación	12 hs. catedra	\$ 1599,45	\$ 19193,40	A cargo de la cooperadora del establecimiento
Materiales y Técnicos	Teléfonos móviles	12 hs catedra	Sin costo	Sin costo	A cargo de cada participante de la capacitación (teléfono personal)
	Laboratorio de Informática	12 hs catedra	Sin costo	Sin costo	Disponibles en el IPEM N° 193
	Smart TV	12 hs catedra	Sin costo	Sin costo	
De contenido	Textos digitales	---	Sin costo	Sin costo	A cargo de la asesora pedagógica Licenciada en Educación
	Videos y tutoriales	---	Sin costo	Sin costo	
	Software	---	Sin costo	Sin costo	Disponibles en los teléfonos móviles

Fuente: elaboración propia.

11 EVALUACIÓN:

La evaluación es una parte inherente en del proceso de enseñanza aprendizaje y permite obtener información acerca del proceso educativo. A través de la recolección de información y su tratamiento posibilita la toma de decisiones para mejorar las prácticas pedagógicas y los resultados del aprendizaje.

Los sucesivos enfoques que se han dado a la evaluación van más allá de la incorporación de métodos cualitativos que complementen o desplacen a los cuantitativos considerados tradicionales o inadecuados; o de la fundamentación en nuevas corrientes o teorías del aprendizaje. La evaluación que se propone en la actualidad se sitúa en el centro neurálgico de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, y su influencia afecta a todos los elementos que integran y envuelven dichos procesos. La intencionalidad de esta evaluación se centra en obtener información para orientar, regular y mejorar cualquier proceso educativo. Pretende un seguimiento formativo para comprobar en cada momento el grado de adquisición de las competencias básicas establecidas en las leyes educativas, lo que conlleva una labor pedagógica de ayuda continua, antes que de control y de calificación de los resultados, lo que supone un cambio muy importante en los métodos tradicionales de enseñanza. (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010, p. 2).

A lo largo de la capacitación se fueron realizando evaluaciones de carácter formativo a través de formularios, también mediante la observación directa de las actividades, realizadas tomando en cuenta la interacción entre los participantes, la capacitadora y los recursos utilizados con el fin de adaptar la propuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación formativa toma relevancia como reguladora del proceso de

enseñanza – aprendizaje, hace posible la retroalimentación sobre el mismo, brinda información sobre los logros obtenidos y la concreción o no de los objetivos propuestos para realizar los ajustes necesarios.

A su vez es necesaria una evaluación sumativa para conocer los resultados obtenidos al final de la propuesta de formación. Para ello se diseñó una rúbrica con criterios de evaluación establecidos teniendo en cuenta los objetivos propuestos que fue socializada con los participantes al finalizar la capacitación para reflexionar sobre el resultado de su aprendizaje y los contenidos abordados en la capacitación.

La evaluación debe acompañar al proceso de enseñanza aprendizaje en todo momento. A partir de ella se relevarán datos necesarios para revisar, ajustar y mejorar la propuesta.

Rúbrica de evaluación en función de los objetivos propuestos:

Objetivos	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1- : Desarrollar el concepto de “Mobile Learning” enfatizando en el uso de la telefonía móvil para activar la incorporación de estas herramientas TIC en las aulas y descubrir sus potencialidades teniendo en cuenta su ubicuidad en relación con el aprendizaje para toda la vida.	Reconoce el nuevo modelo de aprendizaje pero no le interesa profundizar	Reconoce el nuevo modelo de aprendizaje y hay resistencia por falta de conocimiento pero se mantiene abierto a sugerencias.	Conoce el significado de M – Learning y reconoce la irrupción de esta nueva manera de aprender, hay resistencia en cuestiones de implementación pero se posiciona abierto a los cambios.	Conoce el significado de M-Learning y le aporta sentido e importancia a la irrupción de este tipo de aprendizaje en la nueva sociedad del siglo XXI
2- Explorar y utilizar las funcionalidades y aplicaciones de software libre en teléfonos celulares para el diseño de propuestas áulicas y evaluaciones procurando el uso eficiente de estas herramientas para el	No le interesa conocer y trabajar con esta herramienta TIC	Le es difícil el uso de esta herramienta pero permanece abierto a lo nuevo	Le interesa trabajar con esta herramienta y permanece dispuesto a las actividades. Colabora con sus pares en	Identifica muy bien las aplicaciones de la herramienta TIC y le interesa descubrir

fortalecimiento de las trayectorias escolares.			actividades de exploración	posibles usos pedagógicos para aplicar en sus clases.
3- Diseñar una propuesta de actividades utilizando aplicaciones de software libre disponibles en el dispositivo móvil (teléfono celular) propio.	No presenta interés en el desarrollo de la propuesta sugerida	Presenta interés en la propuesta y participa activamente en la elaboración conjunta de la misma	Presenta interés en la propuesta y participa activa y colaborativamente de la misma.	Presenta interés en la propuesta y participa activa y colaborativamente de la misma apoyando a sus compañeros desplegando sus conocimientos previos sobre el tema.
4-- Crear contenido para ser compartido en comunidades de aprendizaje que evidencie el trabajo interdisciplinario, colaborativo y creativo con el apoyo del teléfono celular como recurso TIC innovador de las propuestas áulicas.	NO participa en la creación de contenidos	Participa en la creación del contenido y se muestra interesado en la publicación y la plataforma que servirá de repositorio	Participa activamente en la creación del contenido y en la creación de la plataforma para su publicación	Participa activamente en la propuesta, su revisión y evaluación. Muestra interés en la implementación y en la creación de la plataforma que le permitirá subir el contenido para ser compartido

12 RESULTADOS ESPERADOS

Con la implementación del presente plan de intervención se espera que los docentes de ciclo orientado puedan incluir en sus prácticas pedagógicas actividades que promuevan el uso de la telefonía móvil, teniendo en cuenta las nuevas formas de aprender y el impacto que esta tecnología tiene en la vida diaria, como recurso TIC que puede favorecer el desarrollo de capacidades y competencias imprescindibles para los estudiantes del siglo XXI fortaleciendo así las trayectorias escolares y revalorizando el contenido escolar partiendo de los intereses de los estudiantes . Es necesario que tantos docentes como alumnos consideren los nuevos roles que deben asumir frente al desafío de utilizar esta tecnología pensándola como TAC (Tecnología del aprendizaje y el conocimiento) para el desarrollo de estrategias y ambientes innovadores. Se espera también, que los docentes participantes de la propuesta puedan compartir sus experiencias a través de la utilización del grupo privado de Facebook organizado para la institución en relación con la capacitación y que este pueda servir de repositorio para que otros docentes puedan revisar o tomar como ejemplo algunas estrategias propuestas y de esta manera ir perdiendo el miedo o la desconfianza a la implementación de esta herramienta en propuestas áulicas.

Así mismo, se espera que esta capacitación pueda ser replicada en otras instituciones de la Provincia de Córdoba ajustando la propuesta a las necesidades específicas de cada contexto.

13 CONCLUSIÓN

A raíz de la problemática detectada en el IPEM N° 193 de la localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, se propone este un plan de intervención centrado en la capacitación para docentes del ciclo orientado sobre el uso del teléfono móvil en el desarrollo de sus propuestas áulicas. De acuerdo con la directora del establecimiento se puede ver que los alumnos dan más importancia a lo que dice la pantalla de un celular que a la palabra del docente.

Es necesario reconocer que estamos parados frente a una nueva sociedad, una sociedad con nuevas formas de socialización, nuevas formas de cultura, con diferentes intereses y nuevas formas de aprender. Por ende, los profesores deben repensar su rol como docentes, buscar nuevas estrategias que les permitan lograr un verdadero cambio o transformación de sus prácticas y que promueva en sus alumnos un aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista y conectivista. La implementación de las TIC toma relevante importancia si queremos lograr ambientes de aprendizaje innovadores que realmente colabore en la inserción del individuo en la sociedad actual brindando las herramientas necesarias para el siglo XXI. Estos ciclos de capacitaciones se llevarán a cabo en el mes de febrero con una duración de cuatro encuentros con el fin de brindar a los docentes pautas para la utilización del teléfono móvil en sus propuestas pedagógicas y de esta manera puedan articular el contenido áulico tan desvalorizado con el uso de las TIC (telefonía móvil) para motivar a los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo mejorando sus trayectorias escolares.

La implementación de las TIC sugiere transversalidad, pueden ser implementadas desde cualquier área del conocimiento con excelentes resultados siempre pensando en

estrategias que puedan promover una intervención innovadora exitosa. No se trata solo de la utilización de la herramienta TIC, sino que, además, el docente debe conocer la herramienta con la que pretende trabajar, ajustar sus objetivos, determinar la estructura de la clase y diseñar las actividades conociendo para que se utilizan y cómo funcionan. Teniendo en cuenta este último punto, a lo largo de la capacitación, los participantes trabajan solo con el teléfono móvil propio (enfoque BYOT) en actividades que pueden resolver con la tecnología que poseen y utilizan generalmente a diario como cámara, escáner, drive, y apps con las que cuentan en su móvil como YouTube y Facebook. Lo interesante del trabajo con redes sociales es que pueden ser utilizadas como comunidades virtuales de aprendizaje en las que el estudiante puede compartir información, debatir, construir, ser evaluado y construir su propio conocimiento.

En cada encuentro planificado se procura, como ya lo mencioné, que el participante utilice su móvil utilizando recursos que son ejercitados durante la misma con el propósito de puedan practicarlos para implementarlos en sus propuestas pedagógicas.

La utilización del teléfono móvil como recurso TIC innovador para mejorar las trayectorias y re vincular el aprendizaje áulico con los contenidos de la curricula es muy prometedor, se encuentra en fases iniciales, pero hay cada vez más experiencias exitosas con su implementación.

El trabajo final de intervención fue realizado a partir de material documentado, por lo que algunas de las limitaciones de la propuesta tienen que ver con la falta de conocimiento sobre los actores involucrados, las diferentes creencias de los profesores y directivos de la institución sobre el uso del celular en clase. Otra limitación corresponde al uso del teléfono móvil en si teniendo en cuenta que si se utilizaran los dispositivos móviles propios se debe conocer las características de cada dispositivo en función de las funcionalidades del mismo o aplicaciones que se pretenden aplicar o utilizar y donde

vuelve a cobrar sentido el rol del docente en cuanto al conocimiento de la tecnología implementada y el uso que pretende darle.

Así también, los alumnos deberán repensar y reflexionar sobre su rol, ya que al tratarse del uso del Teléfono Celular y de redes sociales, debe concientizarse en el uso correcto de los mismos para lograr un aprendizaje significativo y la adquisición de capacidades y competencias que le serán útiles a lo largo de su vida.

En cuanto a limitaciones que tienen que ver con mi rol de asesora puedo mencionar el desconocimiento sobre el grupo de docentes para la cual está dirigida la capacitación y las dudas en cuanto a si las aplicaciones o funciones propuestas durante la misma serán de interés o podrán los docentes tomar algunas sugerencias para implementar en sus prácticas. ¿Si habrá consenso y aceptación en cuanto al uso de celular en clase? Existen opiniones divididas, pero finalmente, como educadores del siglo XXI debemos pensar la educación para estudiantes del siglo XXI atendiendo a sus intereses y demostrando que conocemos las culturas emergentes.

A modo sugerencia, en mi rol de Asesora Pedagógica, recomendar que el uso de las TIC, especialmente el uso del Teléfono móvil, sea considerado a la hora de la elaboración de los AEC (acuerdos escolares de convivencia) y al momento de la implementación en las aulas o comunidades virtuales de aprendizaje en la que cada docente debe promover el establecimiento de reglas durante el uso de las mismas para una mejor gestión del conocimiento.

REFERENCIAS

- Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo Diago, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. (A. Cañizal, Ed.) Madrid, España: Pearson Educacion S.A.
- Ferreira, H. A. (2016). Indagacion sobre el Proyecto Piloto DiME: informe complementario, etapa 2015. (1a.). Córdoba. Obtenido de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/DiME-etapa2015.pdf>
- Lugo, M. T. (2010). Las politicas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias. *Monografía*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Virtual de Quilmes/Universidad Católica Argentina.
- Lugo, M. T. (2012). *Activando el aprendizaje móvil en América Latina: iniciativas ilustrativas e implicancias políticas*. (Vol. 8). (S. d. móvil, Ed.)
- Lugo, M. T. (2015). Las politicas TIC en la educacion de América Latina. Una oportunidad para saldar deudas pendientes. 9(9). Obtenido de <http://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/archivo09a03>
- Lugo, M. T. (2019). Poloticas digitales en América Latina. Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. *Revista Latinoamericana de Educación*, 1(79), 11 - 31. Obtenido de <https://doi.org/10.35362/rie7913398>
- maca721. (s/f). Nocholas Burbules. *aprendizaje ubicuo burbules*. Obtenido de [youtube.com/watch?v=GbWdQCMS4VM&t=8s](https://www.youtube.com/watch?v=GbWdQCMS4VM&t=8s)
- Odetti, V. (2015). *Experiencias valiosas con el uso de TIC en las escuelas públicas de la Provincia de Buenos Aires*. (P. d. Itaú, Ed.) Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://www.cippeec.org/wp.content/uploads/2017/03/1194.pdf>
- Ramírez Montoya, M. S. (2015). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores*. (I. T. Monterrey, Ed.) México.
- Ramírez, E. &. (2020). Experiencias exitosas de aprendizaje móvil e procesos formativos. *Virtualidad, Educacion y Ciencia*, 11(21), 84 - 97. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc>
- TEDx Talks. (s / f). Por favor enciendan sus celulares, la clase empieza. Francia. Obtenido de [Youtube.com/watch?v=phgqS-469Y](https://www.youtube.com/watch?v=phgqS-469Y)
- ULLaudiovisual Universidad de La Laguna. (17 de Octubre de 2017). *Políticas TIC en América Latina. Catedra de Tecnología y Educación*. Obtenido de [YouTube.com/watch?v=bVGLjTlSk-I](https://www.youtube.com/watch?v=bVGLjTlSk-I)
- UNESCO. (2014). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. (UNESCO, Ed.) Obtenido de www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp
- UNESCO. (2015). *Declaración de Incheon y marco de acción para el realización del objetivo de desarrollo sostenible 4. Educación 2030*. Obtenido de www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp

