



Universidad Siglo 21

Carrera Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Ecosistemas educativos e inclusión Unidad Educativa Maryland

La importancia de la biblioteca escolar como escalón para la alfabetización

Alumna: Burgués, Evangelina Guadalupe

DNI: 28.150.694

Legajo: VEDU014797

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

San Genaro, Santa Fe, Junio de 2.022.

A mi familia que me acompaña en silencio pero con presencia.

Al Centro de Aprendizajes Universitarios de San Genaro.

Y a mí por ser una mujer de más de 40 años con ganas de mejorar.

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Capítulo 1	
1.1 Presentación de la línea temática	5
1.2 Síntesis de la organización	8
1.3 Delimitación del problema	12
Capítulo 2	
2.1 Objetivos	14
2.2 Justificación	15
2.3 Marco teórico	18
Capítulo 3	
3.1 Actividades	20
3.1.1 Recursos para el diseño y ejecución del proyecto	34
3.2 Evaluación	36
Capítulo 4	
4.1 Resultados esperados	37
4.2 Conclusión	38
4.3 Referencias	41

## Resumen

El siguiente Plan de Intervención se realiza en la Unidad Educativa Maryland, Villa Allende, Córdoba, con el objetivo de crear una biblioteca escolar como apoyatura a la alfabetización que surge dentro de su Ecosistema Educativo, contribuyendo al proceso de la lecto – escritura desde un enfoque sistémico, equilibrado y cultural.

La intervención tiene como objetivo elaborar talleres de capacitación para docentes y bibliotecarios en pos de poder vincular su trabajo en las áreas de la biblioteca y aula con el fin alfabetizador.

La mirada de la institución da cuenta que la lectura y la escritura son prácticas netamente sociales que atraviesan al ser humano y la biblioteca escolar es el sitio estratégico para sellar las bases de jóvenes - ciudadanos formados en la cultura escrita, cerca del libro y todos los tipos de textos.

Mediante este proyecto con los materiales y recursos pertinentes para capacitar, la Unidad Educativa Maryland posiciona estratégicamente la biblioteca escolar para que su comunidad educativa pueda leer, escribir e internarse en el mundo de los libros, para lograr ser lectores hábiles, críticos y pensantes ciudadanos.

Se toma como primordial crear la biblioteca escolar con el fin vital e insustituible de generar calificados lectores sociales.

Palabras claves: Biblioteca escolar – Alfabetización - Ecosistemas Educativos-

## **Introducción**

Las escuelas que trabajan desde la mirada integradora, inclusiva y superadora valoran y acompañan el potencial de los alumnos e incluyen en sus planes, reformas o situaciones que acrecienten los procesos básicos, como la alfabetización.

En sí, apostar a una educación de calidad implica involucrarse en nuevos desafíos y en nuevos espacios como la puesta en marcha de la biblioteca escolar.

El Ecosistema Educativo debe satisfacer las necesidades individuales de cada alumno, pero también debe garantizar oportunidades variadas y ricas para que desarrollen los civiles en su trayecto escolar y durante toda su vida un posicionamiento crítico y pensante ante todas las situaciones que se les presenten.

La biblioteca escolar con un plan propicio de alfabetización amplía el horizonte y la perspectiva de crear un futuro donde todos puedan participar con opiniones coherentes y fundamentadas.

El siguiente Plan de intervención se encuentra organizado en diferentes capítulos: en el Capítulo 1 se desarrolla la presentación de la Línea temática “Ecosistemas educativos e inclusión Unidad Educativa Maryland. La importancia de la biblioteca escolar como escalón para la alfabetización” identificando como necesidad un paradigma ecológico donde los actores generan situaciones de relaciones dinámicas, activas, intercambios mutuos y recíprocos entre el organismo y el medio. En este capítulo podemos encontrar la Delimitación del problema y la Síntesis de la organización que complementan el escrito.

En el Capítulo 2 se desarrolla como objetivo incluir a la biblioteca escolar y su uso, como espacio alfabetizador garante de usuarios competentes para la lengua escrita.

En este capítulo podemos encontrar la Justificación y Marco Teórico que avalan la implementación de la propuesta.

En el Capítulo 3 se desarrolla el Plan de Actividades secuenciadas en modo de talleres, además del detalle de los recursos y la evaluación pertinentes para dichos objetivos.

En el Capítulo 4 se especifican los Resultados esperados y la correspondiente Conclusión.

Para dar respuesta a la necesidad identificada se plantea desarrollar este Plan de Intervención, orientado a la creación de la biblioteca escolar, que genere entornos positivos de aprendizaje para la alfabetización, creando críticos y comprensivos lectores durante toda su vida.

Además en el Plan se incluye la formación a docentes y bibliotecarios, claves en el proceso de la alfabetización y en el uso del espacio de los libros.

Este trabajo demuestra que agrupándose y colaborativamente se potencia el desarrollo de la lecto – escritura con todos los actores participantes, cada uno es su rol e interdisciplinariamente.

### **Presentación de la línea temática**

#### **¿Qué se entiende por ecosistema?**

Un ecosistema, de acuerdo a las Ciencias Naturales, comprende todas las interacciones entre los distintos organismos, desde un enorme felino hasta el más diminuto de los organismos unicelulares, y entre éstos y el entorno abiótico, inanimado, que los rodea (Ministerio de Educación de la Nación, 2022).

Entonces, las distintas formas de vida se relacionan, interactúan.

Ahora, ¿qué se comprende por ecosistema, pero educativo?

Se concibe como la articulación entre los distintos grupos en una comunidad que se interrelacionan para llevar adelante la tarea educativa (alumnos – docentes – padres – clubes – barrio – otros actores o roles que intervengan en ese ecosistema).

El accionar del ecosistema educativo favorece las relaciones de cada grupo como fortalezas en la educación.

En comparación con un ecosistema natural y “buscando las similitudes” se puede pensar esa conexión para ayudar en varias acciones: crear, intercambiar, intervenir, sacar, agregar, conocer, observar, etc.

La educación evoluciona constantemente, como también la sociedad lo hace en paralelo, poniendo la mirada en desarrollar competencias del saber ser, saber hacer y saber conocer. La escuela es considerada un ecosistema necesario donde se aprende a interrelacionarse con el otro y convivir permanente con el saber y su alcance.

El ecosistema educativo se basa en un paradigma ecológico donde los actores generan situaciones de relaciones dinámicas, activas, “idas y vueltas” en su convivencia.

La educación es un derecho y como tal, debe ser asegurada la igualdad, la gratuidad, la laicidad y el acceso a todos los niveles del sistema educativo en el ejercicio de este derecho para toda la población que vive en el país.

Desde ese lugar la educación es inclusiva por derecho.

La institución educativa, de acuerdo con el Artículo 122 de la Ley Federal de Educación, favorece y articula la participación de los distintos actores que constituyen la

comunidad educativa: directivos, docentes, padres, madres y/o tutores/as, alumnos/as, ex alumnos/as, personal administrativo y auxiliar de la docencia, profesionales de los equipos de apoyo que garantizan el carácter integral de la educación, cooperadoras escolares y otras organizaciones vinculadas a la institución. (Ley de Educación Nacional N° 26.206, 2006, pág. 20).

Esto lleva a pensar aulas cooperativas, con miradas a la diversidad y heterogeneidad.

### **Entonces, ¿qué es incluir?**

El término incluir se asemeja a contener y dejar dentro. Entonces si se piensa a la inclusión desde la educación se puede decir que es la calidad de la experiencia, la forma de apoyar el aprendizaje, la participación íntegra en la comunidad escolar, sentirse parte de ese proceso y trayecto en la escuela y dentro de la comunidad escolar; volviendo a la primera oración, incluir es dejar dentro, es reconocer la diversidad que habita el aula y la escuela. Por último, ecosistema educativo e inclusión tienen que ver con idear propuestas dentro del ámbito de la escolaridad, con todos sus actores en pos que todos formen parte y ocupen un lugar – rol dentro de ese ecosistema.

En el enfoque ecológico sustentado por A. Bronfenbrenner, se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio.

Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas, dispuestas y organizadas en diferentes niveles, donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles “el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema

constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; el exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona. Al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad”. Bronfenbrenner argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. Bajo estas premisas el ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social (Choque Larrauri, 2009, págs. 2,3).

### **Síntesis de la organización/institución seleccionada**

Unidad Educativa Maryland.

La misma cuenta con tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio.

Es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.).

Datos generales de la misma:

Sector: Privado – Laico.

Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera.

Ubicación geográfica:

Jurisdicción: Córdoba - Departamento: Colón - Localidad: Villa Allende

Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende.

Datos de contacto:

Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656\_Página: [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar)

Mail de referencia: [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar)

Según sus datos la Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994 con las gestiones pertinentes para la fundación de la escuela.

Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. En ese momento contaban con 50 alumnos.

En la actualidad cuenta con una sesión por cada grado – año y Nivel.

### **¿Por qué se llama Unidad Educativa Maryland?**

Por una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, pensando en futuros intercambios culturales, que luego no se pudieron llevar adelante pero sí la opción de trabajar la lengua extranjera inglesa en el colegio.

Respecto de los niveles educativos, los espacios curriculares son conformados y diseñados en función del PEI institucional. Se llevan a cabo por medio de propuestas didácticas, proyectos, actividades conjuntas, que posibilitan relacionar y entramar los conocimientos provenientes de los diferentes espacios, atendiendo a los intereses e inquietudes de la comunidad educativa en sus acuerdos institucionales y las prácticas que involucran a todos los actores de dicha comunidad.

Se entabla coherencia entre los contenidos desarrollados y las acciones ejercidas frente a los niños y con ellos.

También cuenta con exámenes internacionales, Formación Opcional de Lengua Inglesa (F. O. L. I.).

La institución tiene un Departamento de Orientación, cuyo objetivo principal es realizar una tarea preventiva en el ámbito educativo a través de un abordaje que abra espacios objetivos y subjetivos de autoría de pensamiento junto a docentes, alumnos y padres.

La tarea preventiva en el nivel inicial, es de fonoaudiología en conjunto con la mirada psicopedagógica, ambas permiten orientar la tarea en la escuela y a la familia en función de las necesidades de cada niño.

Estos profesionales están a cargo de dicho departamento:

Coordinación: Lic. María Elizabeth Hilal.

Nivel inicial y primario: Lic. M. Elizabeth Hilal, Lic. Ximena Herrero y Lic. Roxana Delbalse.

Nivel Medio: Lic. Sandra Arakelian.

Fonoaudióloga: Lic. Magdalena Torrandell.

Trabajo interdisciplinario con profesionales externos.

A la misma vez cuentan con un Departamento de Informática, cuyo objetivo es que a través de la utilización de la computadora como una herramienta, formen personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes.

La escuela posee una sala de informática que cuenta con 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las pcs, un cañón y aire acondicionado.

Desde la institución se persigue que el alumno durante su paso por el jardín se sienta querido, contenido, respetado, cuidado, valorado y que sea competente en participar activamente, indagar, buscar información, explorar, interesándose por aprender, jugar con otros, compartiendo un proyecto de juego, ser buen compañero, solidario, comprometido con el grupo y la tarea. También poder resolver problemas sencillos por sí mismo en diálogo con el otro, capaz de elegir, de decir lo que piensa y quiere. Otro de los puntos importantes en formar al infante es comprometerse con las normas de convivencia aceptadas e internalizadas por el bien común y no por imposición del adulto.

En el caso del Nivel Primario el alumno al egresar esté capacitado para convivir en el ámbito escolar y social ejercitando los valores democráticos y manifestando a través de ellos su sentido de pertenencia, pueda procesar información, explorar, e investigar en el ámbito social y natural, enfrentándose al conocimiento con una actitud creativa y crítica, además de identificar distintos códigos en la expresión personal, oral y escrita a favor de un aprendizaje conceptual de construcción y producción de significados y valorar hechos, personas, sucesos de la historia propia, de la historia de su comunidad y de entornos cada vez más alejados en una mirada superadora del presente y anticipadora del futuro que lo tendrá como agente de cambio.

Cuenta con varios proyectos institucionales, comunes a todos los niveles, uno de ellos está relacionado a la identidad y la convivencia, es la construcción de la identidad

personal y colectiva, identidad y diversidad, prácticas de cooperación, construcción de acuerdos, normas, valores, diferenciación entre lo privado y lo público, derechos.

Respecto de su mirada sobre evaluación, es considerada como un proceso, como una ayuda a cada docente para conocer sus propias prácticas, los aprendizajes de los alumnos y a reorientar sus prácticas, si así se considerara.

La institución cuenta con una Plan de Mejora Institucional, uno vinculado a articulación que remite a miradas que proponen un lenguaje común, a situaciones que, dentro de la vida escolar, dan cuenta de un recorrido. Ellos piensan el concepto articular como vincular personas, espacios, tiempos y poner en tensión ese ideario de la articulación.

A la misma vez cuenta con un Programa Institucional de Alfabetización, el mismo encuadrado desde una mirada superadora, sin apartarse de la visión social de la lecto – escritura, desde el derecho y la necesidad de la comunicación como acto vital, humano y humanizador.

El desafío de este plan es formar usuarios competentes de la lengua escrita y no sólo sujetos que puedan “descifrar” el sistema de escritura.

### **Delimitación del problema/necesidad objeto de intervención**

Es desafiante pensar en estas preguntas que plantea el Plan de mejora institucional de la Unidad Educativa Maryland, “¿Es posible pensar nuestra escuela sin una articulación? ¿No es acaso la articulación como trama la que posibilitaría asumir y desarrollar la rica heterogeneidad que nos habita?” (U.E.S.21, 2022, p. 76) Disponible en

[www.siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3](http://www.siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3)

Los equipos directivos de los niveles inicial, primario y medio observan como punto importante y escenario favorecedor de esas prácticas la “biblioteca escolar”, espacio garante del encuentro con el material de lectura y su encantamiento para el alumnado través de las letras e imágenes.

Dentro del mismo Plan de mejora institucional destacan que, han realizado diversos y variados intentos en la creación de espacios o alternativas para disponer las prácticas de lectura dedicada a los libros que al mismo tiempo sea un espacio donde puedan tener lugar las prácticas inherentes a la lectura.

Piensan a ese lugar como ágil, dinámico, convocante para el alumno, región de la escuela que los atrae y los enreda entre páginas y sonidos.

A la misma vez como medio y motor para lograr una alfabetización plena y continua.

Por eso, entienden la necesidad de una mirada recomponedora de la alfabetización desde una visión social y durante toda la vida.

Necesitan concretar la “biblioteca escolar” como ámbito – zona de la comunidad que acreciente y afiance la verdadera formación de la lecto – escritura.

Leyendo lo relacionado al programa institucional de alfabetización se encuentra como fortaleza la búsqueda de la mejora de ese programa valiéndose del hecho que la alfabetización es mucho más que descifrar la lengua escrita, es un desafío arduo y de toda la vida, relacionado al quehacer docente y la formación integral del alumno y del docente.

En este momento ¿cuál es el desafío en la alfabetización? Es formar usuarios competentes de la lengua escrita.

Es formar lectores que sabrán elegir el material escrito adecuado para buscar la solución de problemas que deban enfrentar y no sólo alumnos capaces de oralizar un texto seleccionado por otro.

Es formar seres humanos críticos.

Es construir personas deseosas de adentrarse en los otros mundos posibles que la literatura nos ofrece, dispuestas a identificarse con lo parecido o solidarizarse con lo diferente y capaces de apreciar la calidad literaria.

A partir de esto, se puede entender que la institución tiene una mirada crítica, real y visionaria de lo que significa estar alfabetizado hoy y a futuro.

La lectura y escritura son prácticas sociales y se necesitan espacios para poder llevar adelante esa habilidad.

### **Objetivos generales y específicos**

#### **Objetivo general**

- Ofrecer a la biblioteca escolar como un ámbito específico para el encuentro con los libros, donde se promueva a través de variados tipos de textos, la alfabetización en la Unidad Educativa Maryland.

#### **Objetivo específico**

- Incluir a la Biblioteca escolar y su uso, como espacio alfabetizador garante de usuarios competentes para la lengua escrita.

- Impulsar el acceso a la biblioteca como ámbito del conocimiento desde una mirada integral – social es post de la alfabetización.

### **Justificación**

A partir de esto, se puede entender que la institución Unidad Educativa Maryland tiene una mirada crítica, real y visionaria de lo que significa estar alfabetizado hoy y a futuro.

Piensan a la alfabetización como función fundante del colegio, ligada a un conjunto de competencias de lecto - escritura y comprensión que son inherentes a la tarea de la escuela, siendo el alumno sujeto del derecho.

La alfabetización según es entendida por la Unidad Educativa Maryland dejó de ser técnico-instrumental, sufriendo una transformación como objeto social y no como objetos escolares solamente. Esa direccionalidad es fundamental para trasponer didácticamente el saber y hacerlo propio.

La alfabetización hoy tiene otro tipo de exigencias, supera altamente al aula escolar, porque la institución educativa debe formar un ciudadano alfabetizado que requiere, hoy, la sociedad, ¿de qué se trata? De un lector crítico, versátil, creativo y competente escritor, esta forma de ver al alfabetizado supera el que se maneja y anida en las escuelas tradicionales.

Estamos revisando también la forma en que la escuela ha concebido tradicionalmente su misión de alfabetizadora, esa misión que está en las raíces de su función social (Lerner, 1994)

Que los alumnos lleguen a ser productores de lengua escrita, en lugar de reproducir la práctica cambia todo el enfoque, dejan de copiar para producir.

Cuando se habla de esos espacios, se piensa en la biblioteca escolar, planteamiento que realiza el colegio como imperioso para fortalecer la alfabetización a través de una mirada integral – social.

La lectura y escritura son prácticas sociales y se necesitan espacios para poder llevar adelante esa habilidad.

Entonces, es donde cobra relevancia el trabajo de la biblioteca escolar y de otros espacios donde se promueva la escritura con fin social.

Cobra importancia la biblioteca en diversas situaciones didácticas que guíen a un aprendizaje más significativo. Mirarlo como el andamio entre el libro y la lecto – escritura.

Una biblioteca escolar es vital para complementar las bases de jóvenes - ciudadanos formados en la cultura escrita, cerca del libro y todos los tipos de textos.

Se trata de un lugar estratégico y situado que convoca e invita al trabajo con el otro y a la misma vez solos, pero dentro de un contexto alfabetizador institucional y proyectado a la comunidad educativa.

“Se aprende a leer leyendo... Solo libros no basta” como expresa la declaración del Centro Regional para el Fomento del Libro y la Lectura (Ministerio de Educación de la Nación, 2015, pág. 9). Los libros pueden estar en el aula, en la biblioteca, pero es el desempeño del docente quien mude esa transformación a la realidad, concretando lecto – escritura.

Es importante destacar que la biblioteca escolar acerca diariamente a variados portadores de textos (diarios – revistas – cuentos – poesías – fábulas – mitos - etc.) a las distintas versiones que quizás escucharon, vieron en un dibujo, en la tele, en el celular, plasmado en una hoja con letras e ilustraciones.

La biblioteca tiene un actor primordial que es el bibliotecario, cuyo rol es relevante para trabajar colaborativamente con los equipos docentes en la promoción y sugerencia de espacios y prácticas relacionados con la lectura.

### **¿Por qué la biblioteca escolar?**

Tal como lo fundamenta la Unidad Educativa Maryland, en relación con la importancia de la biblioteca escolar en el proyecto alfabetizador, en el documento “Abriendo tesoros. Bibliotecas escolares” producido por la Biblioteca Provincial del Maestro (Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba, 2010), se sostiene que es imprescindible la biblioteca escolar, con dotaciones de materiales seleccionados por los docentes y mediadores especializados.

Es mucho más que un proyecto, es situar estratégicamente el saber en un espacio donde los niños recorren y hacen propio el gusto de leer, escribir e internarse en el mundo de los libros, para lograr ser lectores hábiles y críticos y pensantes ciudadanos.

El sentido social de la lectura es llave para cambiar las practicas escolares de lecto – escritura.

El docente, el bibliotecario, los alumnos y la familia forman una comunidad educativa de lectores, por eso, es primordial construir para su uso una biblioteca escolar con el fin vital e insustituible de generar calificados lectores sociales.

Se piensa al ecosistema educativo de la Unidad Educativa Maryland, y dentro del mismo a la biblioteca escolar, orientando la mirada hacia una educación inclusiva, participativa, colaborativa, que enfatice el compromiso de toda la comunidad educativa, fomentando las actividades para potenciar habilidades dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En función del proceso de enseñanza-aprendizaje se logra complementar los métodos educativos, ayudando a crear y mantener un ambiente educativo rico, variado, dinámico, que estimule las innovaciones del proceso educativo, contribuyendo al cumplimiento de las características de un curriculum flexible y orientando al maestro en el uso de estos materiales.

### **Marco teórico**

Los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, señalan la necesidad de los niños de sostener “la frecuentación y exploración asidua de variados materiales escritos, en distintos escenarios y circuitos de lectura en bibliotecas de aula, escolares y populares, ferias del libro, entre otros” (Ministerio de Educación de la Nación, 2004, pág. 21) así como también la lectura por sí y compartida con otros niños, de títulos de cuentos, diálogos de un cuento leído por el docente, parlamentos de un personaje en una historieta, respuestas a adivinanzas, u otros enunciados que forman parte de textos más extensos, literarios e informativos.

Uno de los puntos que se puede visualizar en el citado recurso (Ministerio de Educación de la Nación, Biblioteca para el aula, 2015), es que la biblioteca escolar es un lugar indicado para iniciarse en la lecto – escritura, aun no sabiendo leer convencionalmente, los niños hallan pistas en los textos, anticipan o infieren de maneras

perfectamente lógicas, por ejemplo, a partir de las ilustraciones de un cuento. La biblioteca escolar deja de lado al aula tradicional, mirada con enfoque inclusivo, dado que hay interpretaciones diversas de una imagen o de la portada de un texto.

Los libros al pertenecer a una biblioteca escolar desempeñan una función social de enseñanza y promoción de la lectura.

La biblioteca escolar fomenta la creatividad, la comunicación y ofrece variadas alternativas de toma de decisiones en el aula. Favorece el trabajo en comunidad.

Uno de los pilares de las bibliotecas escolares es el fomento del interés por los libros y la adquisición del hábito de lectura. El niño que tiene dificultades para conseguir libros, naturalmente leerá poco y por lo tanto su experiencia e interés por la lectura serán muy limitados (Vega Barrera, 2000, pág. 8).

Lo opuesto es tener variadas oportunidades de lectura, formando así un lector frecuente, ágil, asiduo y competente.

Las bibliotecas escolares deben preparar verdaderos formadores, poniendo énfasis en la importancia de alfabetizar como camino para una sociedad del conocimiento más justa, democrática e inclusiva.

La biblioteca escolar en la Unidad Educativa Maryland debe implicarse en el aprendizaje, particularmente un espacio de guía para la alfabetización de los niños.

“Desde la institución se puede observar que tienen una mirada a ese espacio como un lugar idóneo desde el cual se impulsan programaciones transversales de enseñanza y aprendizaje, que involucren a las distintas áreas, promoviendo

metodologías que permiten adquirir habilidades y destrezas en el uso, creando competentes lectores y escritores” (Conforti; Palacios; Varela;, 2020, pág. 3).

Este Plan de Intervención tiene como objetivo posicionar a la biblioteca escolar como espacio – herramienta valiosa para la iniciación de la alfabetización en Inicial, la alfabetización del Primer Ciclo y “si fuese necesario” de los alumnos que así lo necesiten en el Segundo Ciclo, trabajando colaborativamente para potenciar su uso tanto del personal docente como de los niños.

La biblioteca escolar puede desarrollar acciones que fortalezcan el trabajo colaborativo, la enseñanza con el otro o la co-enseñanza promoviendo Ecosistemas de conveniencia y produciendo encuentros con el saber del mundo las letras para ser leídas y escritas.

### **Actividades**

Las actividades apuntan a fortalecer la lecto – escritura desde la biblioteca escolar. A tales fines, se realizarán reuniones entre el equipo directivo, los docentes de grado y la bibliotecaria para generar acuerdos pertinentes que favorezcan dicho propósito.

Uno de los puntos importantes del primer encuentro será reflexionar sobre las ventajas de la biblioteca escolar en el ámbito de la escuela.

Este proyecto pensado por el Equipo Directivo como un recurso alfabetizador y socializador, donde las infancias puedan ser protagonistas y formarse como usuarios competentes de la lengua escrita y no sólo sujetos que puedan “descifrar” el sistema de escritura.

Esta primera manifestación permitirá obtener información sobre la lecto – escritura y la mirada social de la misma por parte del equipo directivo y cómo la biblioteca escolar acompaña en dicho proceso de formación lectora.

Este proyecto está pautado para el mes de agosto del corriente año.

Actividades para la capacitación docente:

Duración: cuatro encuentros, una vez por semana, los días viernes.

**Primer encuentro:**

Contenido: concepto de alfabetización.

Objetivos: analizar el concepto de alfabetización como función social.

Responsables: Equipo Directivo.

Destinatarios: docentes del Nivel Primario y de Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland.

Duración: 3 horas.

Modalidad: presencial.

Espacio: un aula de clase en la que se puedan proyectar videos.

Recursos: videos, fotocopias, proyector y computadora.

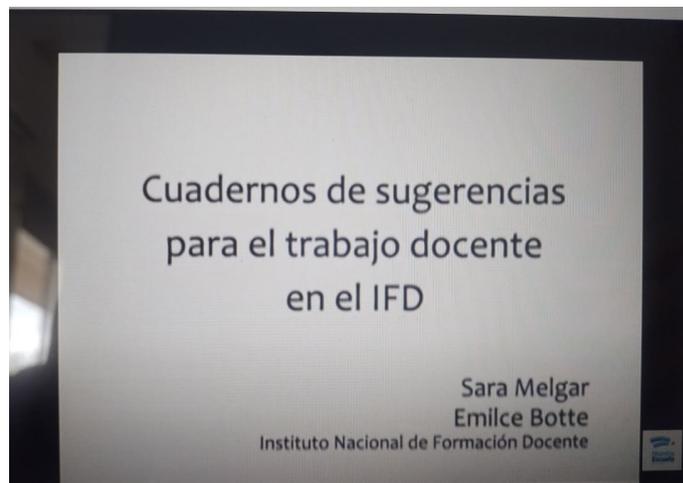
Metodología de trabajo: lectura y puesta en común de conocimientos existentes sobre alfabetización, intercambio, reflexión del material aportado por el Equipo Directivo, socialización e institucionalización del concepto de alfabetización.

Inicio: al ingresar a la capacitación se entregará a cada participante una imagen, una de pupitres en fila con una docente dictando una clase magistral y la otra imagen, alumnos compartiendo la misma mesa con libros sobre ella y trabajando colaborativamente; cada docente deberá escribir una sencilla definición sobre qué se entiende por alfabetización en cada una de esas imágenes.

Presentación de la temática: se pedirá a los docentes que muestren sus figuras leyendo la breve explicación de ese concepto.

A medida que cada docente comparta su escrito las figuras se irán pegando en una lámina que contiene la silueta de una escuela.

Desarrollo: luego del intercambio realizado se comenzará la presentación utilizando el video de la Acción Formativa N° 27: mediación en torno al uso del alfabeto en la enseñanza de la alfabetización inicial del Campus Educativo del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.



*Ilustración 1: Acción Formativa N° 27. Cuadernos de sugerencias para el trabajo docente. (Melgar, Sara, 2020)*

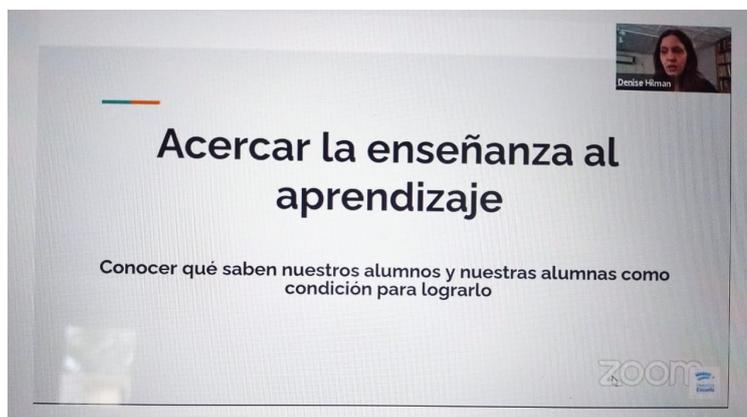


*Ilustración 2: Acción Formativa N° 27. Cuadernos de sugerencias para el trabajo docente. (Melgar, Sara, 2020)*

Este video servirá para acompañar la capacitación donde se abordará los conceptos de alfabetización.

Luego de observar el video se realizará un intercambio de las experiencias que presentan los docentes. Se dialogará sobre cómo se trabaja la alfabetización en las aulas. Posteriormente, se identificarán las herramientas metodológicas y formas de planificar que se podrán utilizar para fortalecer las prácticas áulicas de alfabetización. Se pensará para el próximo encuentro “los beneficios” que conlleva la alfabetización pensada no como un trayecto mecánico en el alumno, por el contrario, como un proceso social que permita formar lectores competentes para el mundo actual.

Se proyectará un recorte del video (desde el minuto 19:42 hasta 25:54); Alfabetización inicial en el nivel primario (INFOD & Cortese; Hilman) a partir del cual se reflexionará sobre la importancia del rol de los educadores y en qué lugar se posicionan, en el de los pupitres en fila o la imagen de los alumnos trabajando en grupo y colaborativamente.



*Ilustración 3: Acercar la enseñanza al aprendizaje. (INFOD & Cortese; Hilman, 2021)*

### **Segundo encuentro:**

Contenido: importancia de la biblioteca escolar. Alfabetización.

Objetivo: capacitar a los docentes del nivel primario y bibliotecarios de la Unidad Educativa Maryland en el uso de la biblioteca escolar como espacio alfabetizador.

Responsables: Equipo Directivo.

Destinatarios: docentes del Nivel Primario y de Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland.

Duración: 3 horas.

Modalidad: presencial.

Espacio: un aula de clase en la que se puedan proyectar videos.

Recursos: videos, fotocopias, proyector y computadora.

Metodología de trabajo: cambio de ideas a partir de lo proyectado, socialización reflexión e institucionalización.

### **Inicio:**

Al llegar al aula cada docente tomará un sobre en el ingreso. Una vez ubicados todos en semicírculo se conversará sobre lo reflexionado en el encuentro anterior y los acuerdos logrados.

En el sobre se encontrarán con un breve cuestionario que responderán en ese momento, preguntas tales como:

- ¿Qué espacio de la escuela utilizas para compartir lectura con tus alumnos?
- ¿Con qué recursos alfabetizadores cuenta ese contexto?
- ¿La biblioteca escolar puede acompañar el proceso alfabetizador social?

Las respuestas no se compartirán en público, serán individuales y anónimas y se colocarán en el mismo sobre para devolverlo al Equipo Directivo.

Sobre otra mesa recogerán otro sobre cada docente:

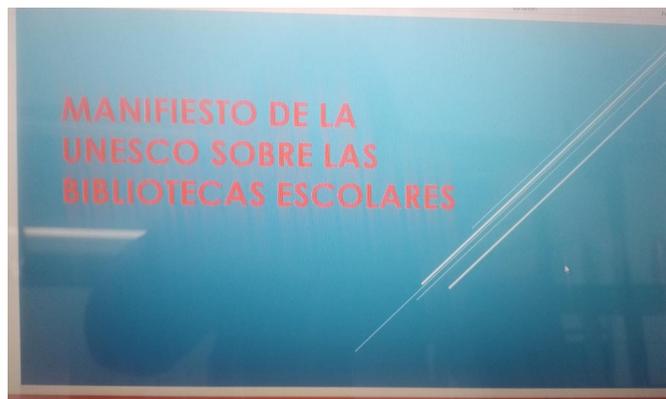
- Sobre 1: imagen de un niño leyendo un cuento.
- Sobre 2: un grupo de niños leyendo cuentos.
- Sobre 3: un grupo de niños leyendo cuentos con su docente.
- Sobre 4: un grupo de niños leyendo cuentos con su docente en una biblioteca escolar.

### **Desarrollo:**

Se socializarán las diferentes imágenes, secuenciándolas. Arrojando como reflexión que la lectura acompañada, guiada, colaborativa y en un espacio pensado para la misma es más fructífera para formar lectores y escritores competentes. Se pegarán esas imágenes en una pizarra y debajo la conclusión acordada.

Se identificará lo valioso de diseñar propuestas de trabajo significativas y en contexto pertinentes para enamorarse de la lectura, adentrarse en los textos y ser gustosos de la literatura. También se reflexionará sobre las distintas maneras de abordar un texto, a partir del texto completo y desmenuzar cada una de sus letras en el mundo escrito. Partir de una lectura significativa para llegar a escribir cada una de sus letras, para dejar de pensar en la A de AUTO y sí pensar en la A de ARIEL, la sirenita, leída en un cuento, llegar al mundo escrito a través de la Biblioteca Escolar.

Se proyectará en un Power Point el manifiesto de la Unesco sobre las bibliotecas escolares, dándole a las mismas un lugar de excelencia en la alfabetización.



*Ilustración 4: Manifiesto de Unesco. (International Federation of Library Associations and Institutions, 1998)*

El manifiesto expresa:

Respaldar y realizar los objetivos del proyecto educativo del centro escolar y del plan de estudios.

Inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida.

Ofrecer oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.

Prestar apoyo a todos los alumnos para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información, independientemente de su soporte, formato o medio de difusión, teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que existan en la comunidad.

Facilitar el acceso a los recursos y posibilidades locales, regionales, nacionales y mundiales para que los alumnos tengan contacto con ideas, experiencias y opiniones varias.

Organizar actividades que estimulen la concienciación y la sensibilización en el plano cultural y social.

Trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración y las familias para realizar el proyecto educativo del centro escolar; proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son fundamentales para ejercer la ciudadanía y participar en una democracia con eficiencia y responsabilidad.

Fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad escolar. (UNESCO)

Se entregará una copia a cada docente.

**Cierre:**

Lluvia de ideas que surgirán desde el manifiesto, se rescatarán las palabras claves, como: respaldar, inculcar, prestar, ofrecer, fomentar, trabajar, organizar, facilitar, etc. Tareas inherentes a la alfabetización y que se abordan desde la biblioteca escolar.

Se organizará una narrativa colectiva mostrando la mirada de apoyo a ese manifiesto y acordando la propuesta de proyecto de llevar adelante la alfabetización social, lectores y escritores competentes durante toda su vida, conjuntamente con el espacio por excelencia con los libros, la biblioteca de la escuela.

### **Tercer encuentro:**

Contenido: biblioteca escolar y alfabetización.

Objetivo: capacitar a los docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland y al bibliotecario en trabajar conjuntamente en pos de la alfabetización.

Responsables: Equipo Directivo y bibliotecarios escolares invitados de otros centros educativos.

Destinatarios: docentes del Nivel Primario y de Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland.

Duración: 3 horas.

Modalidad: presencial.

Espacio: un aula de clase en la que se puedan proyectar videos.

Recursos: videos y fotocopias.

Metodología de trabajo: el Equipo Directivo junto con cuatro bibliotecarios invitados que dictarán la capacitación. Se realizará un breve recorrido sobre lo abordado en los encuentros anteriores.

**Inicio:**

Teniendo en cuenta el cuestionario anónimo que realizaron docentes y bibliotecario en el encuentro anterior, el Equipo Directivo iniciará el encuentro. Leerán las preguntas y la reflexión que abordaron leyendo cada respuesta. Se presume que lograrán acordar que la biblioteca de la escuela es un excelente espacio para profundizar la alfabetización. La importancia de poder entender al otro en un cuestionario.

**Desarrollo:**

Luego se armarán grupos por colores, se repartirán papeles de colores entre los asistentes, en total se agruparán de a tres, docentes más bibliotecarios invitados. Total de grupos, seis.

Se armarán grupos de docentes con un bibliotecario. Juntos tendrán que armar una secuencia áulica sobre el cuento de “Los tres cerditos”.

Deberán pensar objetivos, contexto, representaciones y socialización en la secuencia.

Deberán pensar actividades de inicio, desarrollo y cierre. Tendrán en cuenta la presentación de la lectura, las inferencias del docente, la socialización del texto.

Luego, se prevé la visita a la biblioteca para conocer diferentes portadas del mismo texto, ilustraciones, audio cuento, lectura de otra versión del mismo cuento, video a través

de una proyección, todas actividades que podrán hacer conjuntamente entre el bibliotecario y los docentes, uniendo un contenido para trabajar la alfabetización.

Se planificarán actividades para el cuaderno a partir de la relectura y lecturas con el otro. Leerán palabras y oraciones, contextualizando siempre la importancia de la palabra desde el texto y no fue del contexto, palabras sueltas carentes de significado literario.

También pensar en proponer la confección de un afiche con las palabras claves del texto: cerditos – lobo, buscar rimas y escribirlas, escribir en distintos tipos de letras cada término, pensar en un nuevo título, cambiar el final, describir al personaje, entre otras actividades.

Como cierre deberán pensar en un momento de lectura individual y reflexiva sobre la historia de los tres cerditos, desde los valores.

La finalidad de esta actividad será complementar las fortalezas de cada destinatario en pos de lograr actividades significativas entre el aula y la biblioteca desde una misma temática para consolidar la alfabetización como proceso durante toda la primaria, llevando adelante el enfoque cultural, sistémico y equilibrado. Cultural, porque la alfabetización está inmersa en la cultura, sistémico, porque es un proceso, un trayecto y equilibrado porque el maestro toma decisiones bien pensadas sobre la mejor manera de ayudar a cada chico a convertirse en un mejor lector y escritor.

### **Cierre:**

En círculo, se mirarán y reflexionarán sobre la jornada. Preguntas tales como: ¿Cómo se sintieron trabajando juntos? ¿Qué les resulta positivo de trabajar conjuntamente? ¿Encontraron alguna dificultad? ¿Qué podemos agregar para que el

trabajo sea aún más fructífero? Se socializarán las respuestas, se tomará nota, se registrará.

Se invitará a reflexionar oralmente sobre la siguiente frase:

“La biblioteca destinada a la educación universal, es más poderosa que nuestros ejércitos” José de San Martín. (Pigna, 2005, pág. 49)

Registro de ideas o palabras claves.

#### **Cuarto encuentro:**

Contenido: síntesis de las metodologías de trabajo que atiendan la alfabetización acompañados por el trabajo en la biblioteca.

Objetivo: capacitar a los docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland y al bibliotecario en trabajar conjuntamente en pos de la alfabetización.

Responsables: Equipo Directivo.

Destinatarios: docentes del Nivel Primario y de Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland.

Duración: 3 horas.

Modalidad: presencial.

Espacio: un aula de clase en la que se puedan proyectar videos.

Recursos: Power Point y fotocopias.

Metodología de trabajo: el Equipo Directivo dictará la capacitación. Realizarán un breve recorrido sobre lo abordado en los encuentros anteriores.

**Inicio:**

En este último encuentro se realizará un cierre de la capacitación recorriendo los principales puntos trabajados y acordados durante los encuentros anteriores, el cual quedará como medio y memorial para uso y aplicación por parte de los docentes y bibliotecario.

**Desarrollo:**

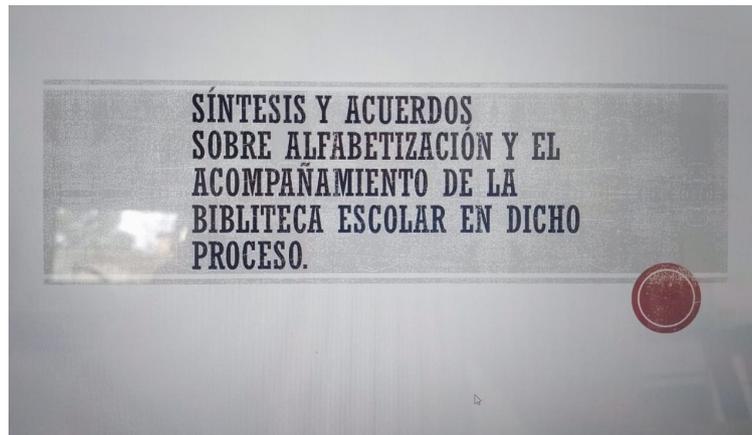
Se contará con la presencia del bibliotecario quién será fundamental en el acompañamiento docente para la búsqueda y actualización de tipos de textos que aporten y acompañen la alfabetización y sean a la misma vez, un lazo continuo y fortalecedor entre aula, niño, docentes y biblioteca en pos de una trayecto constante y equitativo que se brinda desde la escuela y es el camino de la lecto – escritura mirada de un enfoque social.

Se invitará a que los docentes aporten su mirada práctica y pedagógica del enfoque sistémico, cultural y equilibrado para que se siga ampliando esa base metodológica.

Será el puntapié inicial para realzar la mirada social de la alfabetización vinculada desde otro espacio del saber, la biblioteca escolar.

Recordarán sus acuerdos, volverán siempre su mirada hacia el enfoque que toma los aportes de otros campos disciplinares como, por ejemplo, la sociolingüística, la psicolingüística, las ciencias cognitivas y los estudios literarios, dando consistencia a la enseñanza explícita del sistema en todas sus relaciones, en sí, el enfoque sistémico, cultural y equilibrado.

Se presentará este Power Point:



*Ilustración 5. Fuente: elaboración propia 2.022*

### **Cierre:**

Se reflexionará sobre el recorrido desarrollado a lo largo de la capacitación con apoyo de una lámina que contiene el formato de una biblioteca escolar, en la misma aparecerán términos trabajados durante los tres encuentros: alfabetización, biblioteca, contexto, lectura, manifiesto, respaldar, inculcar, prestar, ofrecer, fomentar, trabajar, organizar, facilitar, palabras fuertes incorporadas al proyecto.

Se reflexionará que todos están atravesados por la propia historia escolar y siempre la lectura acompaña la vida, la escritura genera libertad para poder narrar lo pensado y proyectarlo a otros.

Es necesario reflexionar sobre esas experiencias vividas, qué lectura los marcó, qué tipo de texto les gusta leer y leerle a los alumnos, qué autor los envuelve y permite accionar en el trabajo áulico.

Pensar amplitud de propuestas para un aprendizaje significativo y de calidad.

Para finalizar se invitará al Profesor de Música. La biblioteca es cultura y la música también. Se juntarán ambas ramas culturales para entonar canciones de cuentos

que todos conocemos y que marcan la infancia con clásicos, como por ejemplo: Pinocho. Música en directo, que permite acercar la música al cuento y a las palabras impregnarlas de música, a través de la biblioteca.

Esta actividad está pensada por el Equipo Directivo para recordar las infancias y permitir a sus docentes volver por unos instantes a imaginar toda esa secuencia del cuento, desde otro lugar, cantado. Otro modo de alfabetizar.

### Cronograma

#### Diagrama de Gantt

A continuación, se presenta un cronograma que permite una representación visual de las actividades a desarrollar en dicha capacitación según cada semana

	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
<b>Taller sobre el concepto de alfabetización</b>																				
<b>Taller sobre la biblioteca escolar</b>																				
<b>Taller sobre la biblioteca escolar y la alfabetización</b>																				
<b>Taller sobre la síntesis de la capacitación</b>																				

### Recursos para el diseño y ejecución del proyecto

#### Recursos humanos

Equipo Directivo, bibliotecarios de otras instituciones, maestros de grado, maestras de Nivel Inicial y bibliotecario escolar.

### **Recursos de contenidos**

Para el diseño de la capacitación se utilizará información del Ministerio Nacional de Educación, Manifiesto de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Unesco. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe e Infod, Instituto Nacional de Formación Docente.

Para la capacitación docente, se brindará material informativo acerca de la alfabetización y de las bibliotecas escolares en formato papel y se utilizaran diversos videos.

### **Recursos materiales**

Para la ejecución del proyecto se requerirá material fotocopiable, 14 fibrones, 6 cartulinas de colores, 2 afiches, 28 sobres de papel, diversos objetos para manipulación y expresión.

Aula, patio, cajas, celulares, objetos, sala para proyector, té, café, mate y panificación.

### **Recursos económicos**

Los mismos serán solventados por la Representante Legal, Dolly Castagno.

Los gastos de las cuatro capacitaciones son los siguientes:

Honorarios bibliotecarios de otras instituciones \$ 20.000

Fotocopias \$ 2.200

Afiches y cartulina \$ 1.022

Fibrones \$ 1.890

Desayuno \$ 9.400

Sobres de papel \$ 700

Honorarios capacitadora del proyecto \$ 10.000

Total \$ 45.212

### **Evaluación**

En un primer momento se evaluará si el diseño y desarrollo de la capacitación permitió a los docentes de Nivel Inicial y de Nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland comprender la importancia de la alfabetización y el acompañamiento de la biblioteca en dicho proceso de construcción.

Además se evaluará la comprensión del enfoque metodológico primado, el enfoque cultural, sistemático y equitativo.

En el encuentro tres, el Equipo Directivo pedirá la secuenciación de actividades, realizadas en forma conjunta con docentes y bibliotecario escolar para lograr aprendizajes significativos a través de los distintos momentos de la planificación.

Se evaluará todo el proceso de capacitación, siendo una evaluación constante, en todo momento y en cada encuentro, siendo la evaluación formativa la que prevalezca.

En el encuentro cuatro se los invitará a la reflexión sobre el camino recorrido desarrollando las principales ideas profundizadas en toda la capacitación.

Desde un inicio se obtendrá información a través de una encuesta anónima del conocimiento, intereses y necesidades de los docentes.

El Equipo Directivo podrá llevar a cabo un relevamiento y la evaluación permanente del trabajo realizado por el equipo docente de los niveles inicial y primario junto al bibliotecario en tanto trabajen conjuntamente en pos de la alfabetización.

Los indicadores de evaluación están íntimamente relacionados con los objetivos. Se evaluará los siguientes indicadores: reconocen los docentes la importancia de la biblioteca escolar como ámbito para el encuentro de los libros; comprenden la importancia de interactuar con distintos portadores de textos en la biblioteca escolar; expresan su conformidad en capacitarse para trabajar conjuntamente con el bibliotecario; manifiestan que la biblioteca fortalece la alfabetización; distinguen a la biblioteca escolar como espacio alfabetizador; interpretan y miran a la biblioteca escolar como un ámbito integral de conocimiento social en post de la alfabetización; entienden la formación como inherente a la carrera docente; comprenden el potencial del alumnado como creativos lectores y escritores sociales.

Desde los indicadores antes redactados se evaluará el impacto de este plan pensado para fortalecer el vínculo aula – biblioteca escolar, con el fin de formar competentes lectores y escritores durante toda su vida.

Se ofrecerá un espacio de cierre y reflexión para que cada docente pueda exponer sus fortalezas y debilidades una vez puesta en práctica el proyecto.

### **Resultados esperados en el diseño y ejecución del proyecto**

Con la implementación del Plan de Intervención en la Unidad Educativa Maryland se espera promover la capacitación de docentes y bibliotecarios, para que trabajen en

comunidad, conectando biblioteca escolar y aulas para alfabetizar a los niños de dicha comunidad a través de significativas actividades y propuestas que jerarquicen la alfabetización desde una mirada social y no netamente de cifrado.

A los docentes y bibliotecarios se le brindará herramientas y sugerencias de actividades que puedan ser utilizadas y modificadas según las necesidades de cada alumno, pero ampliando las oportunidades de aprendizaje dentro del ecosistema escolar mediante un enfoque curricular flexible y reconociendo la posibilidad de potencializar la lecto - escritura a través de distintos portadores de textos, de representaciones, expresiones y motivaciones.

Se espera que con el desarrollo del Plan de Intervención se logre dar respuesta a las necesidades educativas de la Unidad Educativa Maryland, la creación de la biblioteca escolar como fortaleza pedagógica de aprendizaje y la capacitación a su personal docente.

Se focalizará en lograr que los docentes planifiquen sus prácticas teniendo en cuenta el material bibliográfico de la biblioteca, como así también, las sugerencias y planificaciones interdisciplinarias con el bibliotecario o docentes de especialidades para enriquecer la secuencia didáctica alfabetizadora.

El deseo del Plan es que los docentes y bibliotecario cuenten con herramientas que sirvan para acompañar a los alumnos en su formación integral y que los traspase a toda su vida. También se espera lograr una formación alfabetizadora contextualizada y regida por el enfoque sistémico, cultural y equilibrado para el logro de metas cortas y a largo plazo, donde los resultados de formación académica, creativa y crítica sean ejes vertebradores de los educandos para formar un ecosistema educativo de oportunidades.

## **Conclusión**

A lo largo del desarrollo de este Plan de intervención se intenta dar respuesta a una necesidad identificada en el Nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland, la creación de la biblioteca escolar.

A la misma vez, también se pretende generar espacios de formación para el cuerpo docente en general, involucrando interdisciplinariamente a los actores en la alfabetización desde una mirada social.

La Unidad Educativa Maryland no escapa a la necesidad de actualización y capacitación en relación a los desafíos que se presentan dentro del aula, siendo cada docente quien reflexione y aborde sus prácticas de manera ética y coherente.

La educación y por lo tanto la escuela, en su función social tienen que alcanzar el nivel integral de los niños para su desarrollo intelectual, construyendo proyectos de vida y creando esa fuerza inherente que los lleve a ser críticos y capaces de leer, comprender, fundamentar y renovar sus expectativas para innovar y no quedarse solamente en el descifrado de letras.

La escuela es el contexto, ecosistema ideal, para trabajar y formar ciudadanos competentes.

Otro de los puntos que fortalecen el proyecto es la mirada sobre la heterogeneidad, partiendo de los textos diversos, muchos, conocidos, nuevos, como la diversidad de personas que confluyen en un aula con sus gustos personales.

Es imperante estar en contacto con libros y todo tipo de textos, porque de allí surgirán deseosos lectores y precisos civiles que despliegan durante toda su vida intervenciones y acciones educativas eficientes en todos los ámbitos.

Por tal motivo el desarrollo de este Plan de Intervención despliega un abanico de posibilidades para aplicar en las aulas en conjunto con la biblioteca escolar. Con la implementación de esta propuesta se pretende ampliar la mirada de los docentes, brindar herramientas para ser aplicadas dentro del aula, reflexionar sobre las experiencias y adquirir nuevas estrategias para secuenciar la tarea alfabetizadora colaborativamente con varios actores y roles.

Como debilidades en el desarrollo de la capacitación se puede pensar en la falta incorporación de todos los niveles de la institución, dado que hay muchos alumnos que aún en el Nivel Medio necesitan de adaptaciones curriculares en cuanto a la alfabetización, dados distintos tipos de diagnósticos.

Se puede pensar en dejar sentadas las bases para luego ser aplicado en el Nivel Inicial y Secundario a este plan, estableciendo un mismo criterio de trabajo institucional adhiriendo al enfoque sistémico, cultural y equilibrado.

En definitiva una escuela flexible a adaptaciones y renovaciones, con amplia mirada del docente como constructor de oportunidades, aprovechando el espacio nuevo como es la biblioteca escolar, siendo un reto formar permanentemente alumnos capaces de tener una opinión formada, crítica y comprensiva, siempre partiendo de la primera instancia que es la alfabetización y logrando todo esto, a través de la lecto – escritura y su mirada amplia, desde lo social.

## Referencias

- 21, S., & Intervención., P. d. (13 de mayo de 2022). Siglo 21. Plan de Intervención. Módulo 0. Unidad Educativa Maryland. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- Argentina, H. C. (2006). Ley de Educación Nacional N° 26.206. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Choque Larrauri, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), 2,3.
- Conforti; Palacios; Varela;. (2020). La biblioteca escolar y el perfil del bibliotecario escolar. Palabra clave, 3.
- Docente, I. N. (20 de Mayo de 2020). Portal de Gestión Educativa. Obtenido de <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/>
- INFOD, & Cortese; Hilman. (16 de Noviembre de 2021). Instituto Nacional de Formación Docente . Obtenido de Infod: <https://www.youtube.com/watch?v=13kK7gvdTkM>
- Instituto Nacional de Formación Docente . (8 de Septiembre de 2020). Cuadernos de sugerencias para el trabajo docente. Obtenido de [imagen]: Recuperado de <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/modulo-identidades-cultura-y-sociedad-29/>
- Lerner, D. (1994). Capacitación en servicio y cambio en la propuesta didáctica vigente. Lectura y vida, 13.

Maryland., P. d. (13 de mayo de 2022). Siglo 21. Obtenido de

<https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Melgar, S., & Botte, E. (2009 - 2010). Infod. Obtenido de Instituto Nacional de

Formación Docente: <https://www.youtube.com/watch?v=2HLFZ7lhBU8&t=77s>

Ministerio de Educación. (2004). Núcleos de Aprendizaje Prioritario- Primer Ciclo -.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación de la Nación. (2004). Núcleos de Aprendizaje Prioritario.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación de la Nación. (2015). Biblioteca para el aula. Ciudad

Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación de la Nación. (10 de Abril de 2022). Los ecosistemas.

Obtenido de Portal Educ.ar: <https://www.educ.ar/recursos/93265/los-ecosistemas>

Ministerio de Educación de Santa Fe. (20 de Mayo de 2020). Campus Educativo

Ministerio de Educación. Obtenido de [www.campuseducativo.santafe.edu.ar](http://www.campuseducativo.santafe.edu.ar)

Núcleos de Aprendizaje Prioritario 1° Ciclo EGB. (2004). NAP. Ciudad Autónoma de

Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Pigna, F. (2005). Los mitos de la historia argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires:

Planeta.

Siglo 21. (13 de mayo de 2022). Siglo 21. Obtenido de Plan de Intervención - Unidad

Educativa Maryland - Módulo 0:

<https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

UNESCO. (Octubre de 2016). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Obtenido de [https://wayback.archive-it.org/10611/20161021213638/http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school\\_manifesto\\_es.html/](https://wayback.archive-it.org/10611/20161021213638/http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html/)

Vega Barrera, L. (2000). Bibliotecas escolares y su función social en la promoción de la lectura. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 8.