



Universidad Siglo 21

Carrera Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Carrera: Licenciatura en educación

Ecosistemas educativos e inclusión en el El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz (Linea temática)

“Conocimiento y sensibilidad sobre el abandono y deserción escolar en el ciclo básico”

Alumna/o: Lobo Andrea Fernanda

DNI: 32877034

Legajo: VEDU014978

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

San Salvador de Jujuy-Jujuy, Junio, 2022

INDICE

Resumen y palabras claves	2
Línea temática de intervención	3
Síntesis de organización	5
Delimitación del problema	10
Objetivos generales y específicos	12
Justificación	13
Marco teórico	15
Plan de trabajo	23
Actividades	24
Presupuesto	43
Diagrama de Gantt	44
Resultados esperados	45
Conclusión	46
Referencia	47
Anexos	48

Resumen y palabras claves

El presente Plan de Intervención corresponde al Trabajo Final de Grado de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Siglo 21. Luego de haber realizado un análisis exhaustivo sobre el colegio I.P.E.M. N°193 José María Paz, se ha delimitado la necesidad de tomar conocimiento y sensibilizar sobre el abandono y la deserción escolar, con el fin de actuar tempranamente y prevenirlo.

Tuvo como objetivo generar encuentros situados desde la perspectiva de Educación Inclusiva, con todo el personal de la institución, padres de los estudiantes y comunidad de Saldan; partiendo desde el conocimiento y la sensibilización de las problemáticas particulares y comunes de los estudiantes del ciclo básico del I.P.E.M. N°193 José María Paz.

Algunos miembros de la institución se encargaron de recolectar y analizar los datos sobre los alumnos, para contextualizarlos, poner sobre aviso las distintas problemáticas y los riesgos detectados, para buscar una intervención integral en la prevención de posibles abandonos. Información que se presentó posteriormente por separado al personal del colegio, a los padres y a los estudiantes.

Luego se realizaron talleres que llevaron a la concientización, en el caso de los de los padres se les dio herramientas para que puedan ayudar a sus hijos y con los estudiantes para que reconozcan sus características físicas, cualidades, talentos, gustos y preferencias y que son una pieza esencial en el grupo al que pertenecen.

Al finalizar los talleres se realizó una evaluación de impacto con la finalidad de valorar los logros obtenidos y efectuar las recomendaciones futuras en dicha institución.

Palabras claves: deserción escolar, taller, sensibilización.

Presentación de la línea temática

Línea temática: Ecosistemas educativos e inclusión

La educación es un proceso sumamente importante para el desarrollo del ser humano y de la sociedad, sin embargo necesita, para el cumplimiento de sus objetivos, la intervención de una serie de personas, instituciones y organizaciones que conforman el ecosistema educativo.

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Tessier, 1994). En el enfoque ecológico sustentado por A. Bronfenbrenner, se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio.

Como podemos apreciar es integral, multifactorial, con muchos actores, por lo cual es necesario tomarlos en cuenta en la gestión educativa. El sistema educativo, de acuerdo a UNESCO (1984), constituye una unidad funcional en la que todo influye en todo, es decir hay una interrelación en todos los componentes de dicho sistema.

El docente, es la figura clave, este lleva a cabo acciones innovadoras, eficientes y eficaces, para garantizar el derecho a la educación; lo que exige que el ámbito escolar propicie escenarios inclusivos.

La Inclusión implica el reconocimiento de que “todas las personas tienen habilidades y potencialidades propias, distinta a las de los demás por lo que las distintas necesidades exigen respuestas diferentes o diversas” .(Garay,L,2008).La inclusión busca

que se fomente y garantice que toda persona sea “ parte de ” y que no permanezca “ separado de “ incluso por lo tanto significa que los sistemas establecidos proveerán acceso y participación recíproca y que el individuo con discapacidad y su familia tenga la posibilidad de participar en igualdad de condiciones.

Según la UNESCO la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación y en el trabajo, en todos los procesos sociales, culturales y las comunidades.

Adherimos a una concepción de aprendizaje como un proceso complejo en el que se conjugan la transmisión y apropiación de conocimientos, condicionado con ese encuentro con los otros. Se hace relevante analizar desde esta perspectiva si la relación con el semejante se estructura como preocupación pedagógica y como posibilitadores de proceso de aprendizaje crítico y autónomo (Vairo M.C, 2015).

El concepto de inclusión se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Síntesis de la organización

El I.P.E M. N° 193 José María Paz, es una institución de educación media pública, que está situada en la localidad de Saldán, departamento Colón, provincia de Córdoba. Funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo, cuenta con doce aulas, una sala multimedia, un laboratorio informático y de ciencias naturales, una biblioteca y Playones Deportivos.

La localidad de Saldán está integrada por trece barrios, diez públicos y tres privados, que cuentan con servicio de agua corriente, luz eléctrica, alumbrado público y servicio de recolección de basura, y además poseen espacios verdes.

Estos sectores están poblados entre un 70% y un 95% y las familias tienen una posición socioeconómica baja en general, exceptuando la de los barrios privados, que es media.

Las familias que conforman la comunidad educativa del I.P.E.M. N° 193, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones: obreros del sector público o privado, ayudantes de construcción, mantenimiento de jardines, trabajadores por cuenta propia, changas, servicio doméstico.

Muchas de las familias, no poseen viviendas propias, alquilan o comparten terrenos fiscales o de terceros. Las familias se constituyen de numerosos (hijos, hijastros, hermanos, padres, suegros u otros miembro, conviviendo dentro del mismo hogar. Además tienen bajos ingresos y no poseen cobertura de salud.

El I.P.E.M. N.º 193 a lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro Sistema Educativo Nacional y Provincial, como de las propias demandas de la comunidad:

- En el año 1965 por la acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, para favorecer la continuidad escolar y brindar salida laboral.
- En 1966 se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz. Comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico, funcionaba en horario vespertino.
- En 1971 se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, además se logró la creación del Centro de Estudiantes.
- En 1972 Centro de Estudiantes, se planteó realizar competencias deportivas y encuentros folklóricos con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones.
- En 1988 la escuela ingresó al ámbito Provincial. Desde ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, ingresó al presupuesto provincial de 1993. La cooperadora escolar surgió para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue importante y comprometida.
- En 1993 se implementó la Ley Federal de Educación N.º 241951, se determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está

vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del Proyecto Institucional y de la Comunidad de Saldan.

- En 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield, comenzó a funcionar en los dos turnos (mañana y tarde) y su construcción se logró con el pasar de los años.
- Entre 2003-2004 La directora trabajó en la formulación del PEI, esto se hizo mediante un trabajo institucional, se trabajaron aspectos estructurales.
- En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las becas y recibir material de estudio (libros) para trabajar en cada Espacio Curricular
- En 2005 se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación.
- En 2008 la institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y el desarrollo del proyecto institucional.

La institución participó en el Plan de Mejora, lo que permitió concretar Proyectos Institucionales significativos, como Tutorías para Acompañar la Trayectoria Escolar de los Estudiantes. Cuenta también con Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) (Organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes).

- En 2010 la Institución inicia un proceso de reelaboración de su PEI, para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.
- En 2011 se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa. Luego se abordó la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas. Además, se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N° 149/103 y la continuación del proyecto de mejora.
- En 2013 Con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebook.
- En 2015 hubo un aumento en la matrícula y se retomó el Proyecto de la Expo-feria
- En el año 2015, con el Plan de Mejora Institucional, las Tutorías comenzaron a tener un importantísimo espacio de trabajo para los estudiantes, ya que dieron buenos resultados en los trayectos de estos. Esto implicó un significativo acompañamiento para los jóvenes.
- El trabajo de Tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes.

El vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), fue establecido con mayor fuerza debido a la situación atravesada por las escuelas, fomentando el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de nuestros estudiantes en la escuela.

- En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas derivadas de la discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/114 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudio.

La institución ha tenido avances en aspectos de organización y orden. Sus objetivos se encuentran en la Inclusión. Esto es sostenido por un trabajo colaborativo y en equipo, mediante el cual los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes.

La Misión del Establecimiento es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

La Visión es buscar la Formación Integral y Permanente de sus educandos, favoreciendo la continuidad en sus estudios superiores que le permitan tanto su realización personal como la inserción en el mercado laboral en beneficio de su dignidad individual y social; brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio.

El proyecto se sustenta en los fines y objetivos de la Ley de Educación Nacional N° 26.2061 y la Ley de Educación Provincial N° 9.8702, promoviendo los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales.

Delimitación del problema

Nos interesa resignificar la inclusión en un contexto de ecosistema educativo a fin de potenciar el aprendizaje.

Centramos nuestra mirada en el nivel de educación básica, en el abandono y deserción de los estudiantes, con el fin de garantizar una Inclusión Educativa plena, lo que exige que el ámbito escolar propicie escenarios inclusivos.

La deserción escolar es el abandono de la educación, dejación de los estudios, muchas veces por voluntad propia. Se encuentra motivado por varios elementos que pueden ser externos o internos, entre los externos encontramos: la influencia negativa de los padres, amigos, familiares, lo que brinda el sistema, los maestros, la complejidad en las materias, etcétera. Y en los internos se encuentran el desinterés personal, falta de motivación para la vida, desagrado por la escuela en general, etcétera.

A partir de entrevistas a directivos y coordinadores del I.P.E M. N° 193 José María Paz se advierte que posee carácter de “una escuela Abierta e Inclusora, que a partir de la Ley de Educación, busca la Inclusión-Igualdad y Derecho a estudiar” (Susana Giojalas, directora).

En el periodo educativo 2018 en dicha institución se perdieron 64 alumnos con pase libres y por abandono; el número es significativo pero es menor que el de otros años.

El alto grado de repitentes-perdida de la matrícula y desgranamiento del ciclo básico es ocasionada por diferentes causas entre ellas podemos nombrar: la sobre edad de los estudiantes, el consumo problemático de sustancia, repetición reiterada de año, situaciones familiares, problemas de convivencia en el aula (bullying).

En el I.P.E M. N° 193 se puede observar que el consumo de tóxicos, genera ausentismo reiterados. A lo que se refiere “*se realizan adecuaciones pedagógicas cuando los alumnos consumen sustancias*” - “*los docentes reciben capacitación para trabajar con otras instituciones* (Rojas, J., Coordinador de curso y docente).

Respecto a la familia se plantea que “*No se observa acompañamiento de parte de los padres, en la escuela, la pertenencia y cuidado*” (Giojalas, S., Directora, 2018). Se hace foco en las características del medio familiar del que procede el alumno, ya que la característica de los estudiantes depende de las de sus familias y es allí donde también hay que buscar el origen de las dificultades de aprendizaje escolar (Garay, L., 2015)

La familia es una institución que condiciona la permanencia y el rendimiento de la escolaridad de niños y jóvenes. La posición, o situación de clase, y la educación familiar, hacen más o menos probable el acceso, permanencia y duración de la escolaridad.

Otras razones que explican el disenter son la inteligencia del desertor y sus destrezas académicas. Como por ejemplo deficiencia de motivación, de ajuste emocional, del ambiente familiar, de calidad de la enseñanza, de interés por progresar, entre otros.

El alumno que incursiona en una enseñanza que nada tiene que ver con sus expectativas y encuentra que su experiencia escolar es frustrante y en muchos casos humillante. La decisión de desertar habrá sido determinada.

Objetivos generales y específicos

Objetivo general

- Abordar el abandono y deserción escolar, generando encuentros situados desde la perspectiva de Educación Inclusiva, con todo el personal de la institución, padres de los estudiantes y comunidad de Saldan; partiendo desde el conocimiento y la sensibilización de las problemáticas particulares y comunes de los estudiantes del ciclo básico del I.P.E.M. N°193 José María Paz.

Objetivos específicos

- Indagar a cerca de las trayectorias escolares de los estudiantes en riesgo de deserción, con el propósito de actuar tempranamente; se realizara un registro transversal, para el seguimiento del desempeño escolar considerando asistencia, calificaciones y condiciones adaptativas; lo que permitirá conocer el estado actual de los estudiantes en particular.
- Capitalizar los Planes y Programas existentes en la institución con el propósito de conocer las elecciones y preferencias que inciden en la asistencia de los estudiantes, a fin de multiplicar la propuesta, en relación a intereses y necesidades.
- Generar vínculo con otros Centros o Servicios existentes en la comunidad de Saldan que permitan generar redes de contención en los espacios y tiempos libres de los estudiantes tanto fuera como dentro de la institución y a favor de su recreación y aprendizaje emocional.

Justificación

La propuesta surge como una forma de abordar la problemática del desgranamiento y la deserción escolar, esto nos lleva a pensar en una posible intervención en el Ciclo Básico del I.P.E.M. N°193 José María Paz, que sería llevada a cabo por todo el personal de la institución, considerando que desde todos los sectores se vinculan con el estudiante y que éste necesita ser “mirado”, acompañado, asistido y promovido a la regularidad del sistema; el accionar de todo el personal devendría de la concepción de Ecosistema.

Las condiciones de los alumnos del ciclo básico son heterogénea, parte de la comunidad estudiantil vive en condiciones de vulnerabilidad social, económica y cultural, exponiéndolo a potenciales casos de adicciones y trabajo temprano; las familias se muestran con escasa capacidad de contención, sin herramientas para alentar a sus hijos a permanecer en el ámbito escolar; los alumnos presentan mucha dificultad para interactuar entre pares. Estos son factores atentan contra el desempeño cualitativo y cuantitativo de los estudiantes en detrimento.

La escuela, actualmente, no solo es un espacio de aprendizaje de contenidos, sino es propicio para poner en juego códigos sociales y de valores, pero el adolescente no llega a verse a sí mismo, no identifica el lugar del “Otro “, lo que dificulta pensarse como un sujeto en formación, como parte de un proyecto institucional y sobre todo como un sujeto que tienda a su humanización constante.

Esto lleva a que la institución escolar se replantee las propuestas de educación y escolarización, revisando las políticas educativas en general, los espacios, tiempos y

recursos que motiven al estudiante a regresar cada día, a disfrutar de las ofertas educativas, y a ser activo en su propia formación.

Marco teorico

El Proyecto de intervención educativa se realiza desde un paradigma ecológico integrado lo que explica el abordaje del ecosistema educativo por presentar cualidades dinámicas, que intentan comprender el comportamiento e intercambio mutuo entre el organismo y el medio, haciendo referencia a Bronfenbrenner A.(.....), donde el docente, es la figura clave, este lleva a cabo acciones innovadoras, eficientes y eficaces, para garantizar el derecho a la educación; lo que exige que el ámbito escolar propicie escenarios inclusivos. Esta acción supone el reconocimiento de que todas las personas tienen habilidades y potencialidades distintas (Garay, 2008).

La inclusión busca que se fomente y garantice que toda persona sea “Parte de”, por tanto significa que los sistemas establecidos proveerán acceso y participación.

El concepto de inclusión se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares El concepto de inclusión regula no solo las prácticas educacionales (enseñanza, metodología, currículum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa, sobre la construcción de identidades. Este último aspecto hace referencia a la construcción de sujetos/estudiantes de pedagogía desde discursos de inclusión que circulan y se reproducen en el ámbito educacional. En este sentido, el significado de inclusión tiene implicancias en el estudiante que se construye (Hall, 1997).

Organismos internacionales como la UNESCO (2005) la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad

para el enriquecimiento de la sociedad a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación y en el trabajo, en todos los procesos sociales. Culturales y las comunidades. A sí mismo han explicitado la idea de que la inclusión educativa debiera sustentarse en los derechos humanos, donde el acceso y participación a una educación de calidad es un imperativo. En este sentido, todos los seres humanos, independiente de su etnia, género, forma de aprender, etc., deberían gozar y ejercer el derecho a la educación.

Graham (2006: 4) argumenta que el término inclusión: [...sugiere un 'traer dentro'; un término que presupone un todo en el que algo o alguien puede ser incorporado...Sería razonable argumentar que hay un centro implícito al término inclusión, para el que se privilegian nociones discursivas de lo preexistente por medio de incluir al otro en un espacio prefabricado, naturalizado.

Desde esta perspectiva, implícitamente el termino inclusión denotara un espacio que está conformado por aquellos sujetos que sí han podido ser parte de un sistema escolar regular o normal. Aquellos niños que aprenden como el promedio y que tradicionalmente han formado parte de lo que se denomina escuela. Así, el concepto de inclusión hace referencia a la construcción de un 'Otro' (alumno que sale de los límites de la norma), a uno que no ha tenido el privilegio o, en palabras actuales, el derecho de estar en esos espacios educativos. Se busca, por tanto, aproximar a esos Otros a estos espacios regulares construidos social y culturalmente como centros. El desarrollo de espacios particulares como aulas de recursos, adaptaciones al currículum, entre otros, buscan acercar a estos alumnos al desempeño promedio de los alumnos que habitan este centro. Se inicia un círculo a través de procedimientos de diagnóstico donde se pretende

visualizar y destacar la distancia que tiene este sujeto de inclusión con respecto al alumno definido como promedio.

Los conceptos Inclusión – Exclusión son contrapuestos pero subsidiarios en actos. El contexto de exclusión en el que viven gran parte de los jóvenes y adultos jóvenes puede operar como un factor de riesgo para su itinerario escolar. Las pautas y experiencias culturales adquiridas en el contexto familiar y comunitario constituyen el capital social y cultural con el que los alumnos ingresan a la escuela. Para algunos de ellos, la escuela opera como ámbito de continuidad/discontinuidad; pero para otros, la dinámica de la cultura escolar resulta muy distante de sus experiencias de vida. En ocasiones, las prácticas escolares niegan validez al capital cultural con el que llegan los jóvenes a la escuela, desvalorizando los saberes que traen de su contexto. En estos casos, la distancia existente entre lo que la escuela ofrece y la realidad de los jóvenes y sus requerimientos favorece el desaliento y el desinterés, y puede fomentar el abandono.

Bourdieu (1979) indica que “a un volumen determinado de capital heredado corresponde un haz de trayectorias más o menos equiparables que conducen a unas posiciones más o menos equivalentes (es el campo de los posibles objetivamente ofrecidos a un agente determinado)”. Detrás de una trayectoria está presente un habitus, un sistema de disposiciones durables, traspasables, estructuras estructuradas dispuestas a funcionar como estructuras estructurantes, como principios de generación y estructuración de prácticas y representaciones.

Esto explica que la Escuela se ofrezca como una oportunidad de aprendizajes y de humanización Heller (1991) sostiene que: "la persona humana como totalidad no es una marioneta tirada por las cuerdas de la costumbre. Las normas necesitan interpretarse

en contextos siempre nuevos, las personas deben tomar iniciativas en situaciones imprevistas; deben enfrentarse también a las catástrofes de la vida cotidiana. Constituyéndose la Escuela así en una oportunidad de aprendizajes y de humanización Heller (1991) sostiene que: "la persona humana como totalidad no es una marioneta tirada por las cuerdas de la costumbre. Las normas necesitan interpretarse en contextos siempre nuevos, las personas deben tomar iniciativas en situaciones imprevistas; deben enfrentarse también a las catástrofes de la vida cotidiana.

Los índices de desgranamiento, repitencia, deserción nos indican trayectorias escolares que significan a la escuela media desde distintos lugares y le otorgan múltiples sentidos a la tarea de aprender. Hablar de trayectorias, según Montes y Sendón (2006) "implica también la temporalidad de las experiencias vividas por las personas, sus historias sociales y biográficas". Hoy, tal como señalan estas autoras, ya no es posible encontrar las trayectorias lineales fuertemente predecibles, que caracterizaban a nuestras sociedades cuando las mismas aparecían cohesionadas, integradas y posibilitando opciones de movilidad ascendente, básicamente para los sectores medios y medios bajos. Por el contrario, se tiende cada vez más a observar prácticas permeadas por una dinámica de fragmentación social, cultural, educativa que delinean un conjunto de recorridos impregnados de heterogeneidad, novedad y estrategias diversas.

La trayectoria indica un camino por tramos, ciclos, Igual que la biografía comienza con el lugar y fecha de nacimiento, las trayectorias sociales tienen un punto de inicio, una posición original definida, en este caso, por el volumen y la estructura de capitales con que cuenta un individuo al momento de partir su trayectoria, o lo que es lo mismo, al momento de nacer. Condición condicionada y condicionante a la vez, la posición de origen dispone las cartas para jugar el juego, determina el lugar y la fuerza

con que parte una trayectoria, los caminos posibles de ser recorridos, lo que se puede ser y llegar a ser.

El sistema educativo define, a través de su organización y sus determinantes, lo que llamamos trayectorias escolares como recorridos de los sujetos en el Sistema Educativo, que responde a una progresión lineal prevista en tiempo períodos. Terigi (2009), diferencia tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículum, la anualización de los grados de instrucción. Ahora bien, analizando las trayectorias reales de los sujetos, podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con o próximos a las trayectorias teóricas; pero reconocemos también itinerarios que no siguen ese cauce, “trayectorias no encauzadas”, pues gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes.

Haciendo referencia a las Trayectorias no encausadas, Guerra Ramírez (2010), plantea que la mayoría de jóvenes son pioneros en sus familias en franquear la frontera de la educación básica y alcanzar niveles educativos más altos. No obstante, sus trayectorias escolares, lejos de constituir un proceso lineal como se reporta en otros grupos sociales revelan dos rasgos íntimamente relacionados que las distinguen de aquellas que siguieron sus antecesores, por ser esfuerzos iterativos, interrumpidos y fragmentados, al tiempo que se cruzan con las contingencias del trabajo y otras que vulneran su permanencia. Los estudiantes a largo de su trayectoria escolar van configurando sus ideas sobre la escuela, la permanencia el éxito, el fracaso e incluso la exclusión, adquiere un modo de aprender y le da sentido, pudiendo llegar a proyectar su futuro.

En este proceso de elaboración y apropiación del espacio escolar una trayectoria puede verse alterada por situaciones reiteradas de inasistencias, falta de continuidad, permanencia, bajo rendimiento e incluso abandono temprano, éstos son desencadenantes del abandono definitivo de la escuela secundaria. Dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición y la deserción. Donde el estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, el cual la repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. Por tanto, los tres fenómenos están estrechamente interrelacionados. La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar (García-Huidobro, 2001).

La Real Academia Española, define Deserción como la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

La deserción estudiantil a decir de Sanchez (2012) es el abandono temporal o definitivo, voluntario o forzoso, por decisión del sujeto y que responde a diversas causas.

Cuando se estudia la deserción escolar, el interés se centra en el interior de la escuela, en su funcionamiento; esto explica que más allá de incorporar a la Familia como parte activa de la Comunidad Educativa se piense desde el paradigma propuesto en lo que la Institución cuenta como recurso humano, material, económico y social.

Sin embargo pese a pensarse a la familia como “soporte “es una institución que condiciona la permanencia y el rendimiento de la escolaridad de niños y jóvenes .La posición, o situación de clase, y la educación familiar, hacen más o menos probable el acceso, permanencia y duración de la escolaridad.

El hecho de que el estudiante deje de asistir a clase está en relación, en muchas ocasiones, con las características de su entorno. Así, cuando el mismo tiene escasos recursos económicos, no tiene una residencia fija y además los padres no tienen formación académica, se dan los factores para que el pequeño no acuda al colegio.

No obstante, esto se produce también cuando, además de las citadas señas de identidad, en su familia el menor no encuentra respaldo para su educación, sus padres no muestran ningún tipo de interés por la misma y además cuando sus hermanos mayores han abandonado los estudios.

En numerosos estudios sobre la deserción escolar, se ha insistido en que una de las causas del abandono prematuro de la escolaridad en cualquier nivel de enseñanza se debe a la incorporación temprana del niño o del joven al mercado del trabajo; es decir, los estudiantes abandonan la escuela entre otras causas para trabajar. En efecto, aun cuando la escuela sea gratuita existe un costo que afronta la familia cuyos hijos concurren a la escuela; esto ha dado lugar al concepto de lucro cesante, también llamado costo alternativo de la educación, que significa comparar lo que el estudiante ganaría en el mercado de trabajo en relación a lo que aprendería en la escuela.

Disyuntivas ante las que se encuentran no solo los estudiantes, sino los propios padres, más allá de estos planteos latentes cabe preguntar ¿Qué hacer desde las Instituciones Educativas? El común de las expresiones son demandas de mejores

servicios, modificaciones y nuevas estructuras curriculares, mejoramiento profesional de los docentes, servicios de orientación educativa y vocacional, extensión de la educación pre-escolar, educación especial definida como ayuda a los desfavorecidos, también llamada educación compensatoria. (Educación compensatoria “implica que la familia carece de algo, y por tanto el niño también...En consecuencia, la escuela tiene que compensar algo que el niño perdió en la familia, el niño es visto como sistema deficitario). En resumen, la igualdad de oportunidades para el desempeño escolar se refiere a todas las acciones que tienden a superar las desigualdades sociales iniciales, como un modo de que los estudiantes alcancen los objetivos educativos.

Plan de trabajo

El plan de acción pretende trabajar el abandono y deserción escolar a partir de talleres y actividades que lleven al conocimiento y la sensibilización de la problemática.

Se realizara desde el comienzo del ciclo lectivo hasta el mes de Julio y estarán implicados todos los miembros de la comunidad educativa, los padres y algunas instituciones de la localidad de Saldan, para una mejor implementación trabajaran por separado.

Actividades

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempo	Responsable	Presupuesto	Evaluación
1) Reunión con directivos, se detalla el plan de acción.	<u>Recursos:</u> -Dirección -Sala de computación	-Coordinador de proyecto -Coordinador de curso	-En caso de faltar hojas y tintas, los gastos de	-Ejecución en tiempo y forma de la propuesta.
2) Recuperación de datos y entrevista obtenidos en la encuesta inicial.	-Computadora -Impresora con tinta - Hojas A4.	-Preceptores	estarán a cargo de la escuela.	-Detección de situaciones que puedan terminar en abandono, a
3) Organización y análisis de los datos a partir de la aplicación encuesta.com.	<u>Tiempo:</u> 4 semanas			partir de la elaboración de tablas y gráficos.
1) Presentación en video de las funciones de la aplicación “Pasalista”	<u>Recursos:</u> -Sala multimedia -Pendrive -Televisor	-Coordinador del proyecto	-Los gastos de estarán a cargo de la escuela.	-Los docentes y preceptores al finalizar cada mes
2) Los preceptores y docentes la	-Celular <u>Tiempo:</u>			deberán enviar al correo del coordinador

<p>descargarán en sus celulares y empezarán a utilizarla.</p> <p>3) Cargarán los listados de los alumnos y realizarán la acción cotidiana de registro de inasistencias, comportamientos y calificaciones de los alumnos.</p> <p>4) Si se observa un motivo que es considerado causal de abandono escolar deberán informar en el momento para generar una estrategia de acompañamiento y evitar la deserción.</p>	1 semanas			del proyecto un reporte de lo registrado. Se compararán los resultados para volcarlos en una matriz.
1) Se realizara un	<u>Recursos:</u>	-Preceptores.	-Los gastos	-Elaboración

<p>registro de los alumnos que presentan señales de riesgo de deserción, se detallara todos sus datos y se resaltaran los indicadores que pueden llevar al abandono. Se ira renovando a finalizar cada mes.</p> <p>2) Se entrevistara a partir del dialogo a los estudiantes en riesgo, será individual y grabada si el adolescente da su consentimiento, sino se ira tomando notas.</p> <p>3) Se analizaran, a partir de la</p>	<p>-Computadora</p> <p>-Sala multimedia</p> <p>-Celular con grabador de voz</p> <p><u>Tiempo:</u></p> <p>2 semanas</p>	<p>-Coordinador de curso.</p>	<p>de estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>de entrevista, se compararán los resultados y se los representara en un cuadro comparativo.</p>
--	--	-------------------------------	--	--

<p>aplicación encuesta.com, las entrevistas realizadas y se resaltarán las inquietudes y problemáticas.</p>				
<p>1) Se comunican los resultados a todos los miembros de la institución que tienen contacto con los alumnos, se pedirá que analicen dicha información y que expongan sus conclusiones. Luego se llevará a cabo un taller (3 encuentros), que consistirá en:</p> <p>1) Describir de manera detallada situaciones que</p>	<p><u>Recursos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Sala multimedia -Televisor -Afiches -Cartulinas -Marcadores -Hojas -Lapiceras <p><u>Tiempo :</u></p> <p>3 semanas</p>	<p>-Coordinador del proyecto</p>	<p>-Los gastos de estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>- Construcción de compresiones sobre el problema de la deserción escolar</p>

<p>vivieron sobre conflicto y deserción escolar.</p> <p>2) Sentados en círculo, compartirán sus historias con los demás miembros, identificando actores, momentos y desenlaces.</p> <p>4) Se construirán comprensiones sobre el problema de la deserción escolar y se crearan representaciones en afiches, folletos, viñetas, etcétera</p>				
<p>1) Se pedirá a los referentes del CAJ y PAICOR la asistencia de los alumnos de la institución que</p>	<p><u>Recursos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Folletos -Computadora -Televisor -Pendrive <p><u>Tiempo :</u></p>	<p>-Referentes del CAJ y PAICOR</p>	<p>Los gastos de estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Concurrencia, participación de los alumnos en ambos proyectos.</p>

<p>concurrer y en el caso del CAJ cuáles son los talleres más elegidos.</p> <p>2) Presentaran en power point y folletos la oferta del PAICOR Y CAJ para que todos los miembros de la institución tengan conocimiento de su existencia y los alumnos puedan conocer los beneficios del PAICOR y elegir entre los distintos talleres del CAJ de acuerdo a sus gustos y preferencia.</p> <p>3) Se realizaran muestras de los</p>	1 semana			
---	----------	--	--	--

<p>diferentes talleres del CAJ, con la participación especial de los alumnos de la institución.</p>				
<p>1) Se mostrara a los padres de los alumnos del ciclo básico un power point que contiene información acerca del rendimiento, las asistencias y condiciones adaptativas de modo general de sus hijos. Se pedirá que analicen dicha información y que expongan sus conclusiones.</p> <p>2)Se realizara un taller (destinados a</p>	<p><u>Recursos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Sala multimedia -Televisor, -Pendrive -Impresora -Tinta -Afiches -Marcadores -Disfraces <p><u>Tiempo:</u></p> <p>4 semanas</p>	<p>-Coordinador del proyecto</p>	<p>-Los gastos de estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>-Observar durante la ejecución del taller si hay un cambio de actitud, sugerencias, planteo de necesidades.</p>

<p>los padres), se dividirá en tres encuentros y consistirá en:</p> <p>1) Mostrar en diapositivas el decálogo de familia de la fundación Mapfre. Luego se pedirá que piensen si aplican algunos de esos pasos con sus hijos en sus vidas cotidianas y que especifiquen cuales.</p> <p>2) Se entregara impreso los cinco primeros pasos y se pedirá que en grupos realicen role playing (se buscara que representen a sus hijos).</p>				
--	--	--	--	--

<p>3) Se entregaran los otros cinco pasos y luego de sus lectura se pedirá que escriban en un afiches una lluvia de palabras relacionada con la lectura.</p> <p>4) Reflexionaran sobre la importancia de la implementación de estos pasos en la convivencia familiar para lograr el éxito en sus hijos</p>				
<p>1) Se mostrara a los alumnos un power point que contiene la información acerca de su propio rendimiento,</p>	<p><u>Tiempo:</u> 4 semanas</p> <p><u>Recursos:</u> -Sala multimedia -Televisor -Pendrive</p>	<p>-Coordinador del proyecto</p>	<p>-Los gastos de estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>-Seguimiento de la asistencia, permanencia de los alumnos. - Construcción</p>

<p>asistencias, condiciones adaptativas de modo general.</p> <p>2) Se pedirá que analicen dicha información, que expongan sus conclusiones y que autoevalúen su adaptación a la propuesta, al medio y a las demandas escolares.</p> <p>2) Se llevaran a cabo dos talleres:</p> <p><u>Primer taller:</u></p> <p>1) Se les explica a los estudiantes que en la caja del tesoro esta la persona más, más, más importante en el mundo, ¿la desean</p>	<p>-Hojas</p> <p>-Lapiceras</p> <p>-Un espejo</p> <p>-Caja de cartón decorada</p> <p>-Pliegos de cartulina</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Revistas usadas</p> <p>-Pegamento</p>			<p>de su subjetividad y rol dentro del aula.</p>
---	---	--	--	--

<p>conocer?</p> <p>El tesoro es un espejo, pero los estudiantes no se deben darse cuenta de que hay en la caja, hasta el momento que se le permita observar cual es el tesoro y al final se preguntara: ¿Qué te hace único y especial, persona irrepetible y maravillosa?</p> <p>Es necesario que respondan de manera oral.</p> <p>2) Los estudiantes escribirán estos interrogantes en su cuaderno ¿Por qué es importante saber quién soy y como</p>				
---	--	--	--	--

<p>soy? y dibujarán la persona más importante en el mundo, que observaron en la caja del tesoro.</p> <p>3) Se pedirá a los alumnos que:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recortaran la imagen del cuerpo humano con el que se identifican• Escriban sus datos básicos: nombre, edad, sexo.• Describan sus características físicas y cualidades.• Con recortes de revista representen sus preferencias por animales, comida, deporte, música, vestimenta.				
--	--	--	--	--

<p>• Peguen imágenes que representen sus aspectos positivos (Cualidades, habilidades, destrezas y talentos)</p> <p>• Escriban sus oportunidades de mejoramiento (Debilidades, actitudes negativas).</p> <p>• Con imágenes representa tus hábitos de higiene, alimentación, estudio y deportes.</p> <p>4) Luego se pedirá que respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron? • ¿Les gusto? • ¿Que aprendimos? 				
---	--	--	--	--

<p><u>Segundo taller</u></p> <p>1) Se formaran equipos de 5 personas cada uno más un observador.</p> <p>Los observadores no podrán hablar, sólo deberán tomar nota acerca de la dinámica en el grupo: ideas, comunicación, distribución de tareas, etc.</p> <p>Los observadores serán docentes que ayudaran con la dinámica y deberán evaluar :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estética de la torre -Según la altura y la estabilidad de la torre. -Por la dinámica del 				
---	--	--	--	--

<p>grupo durante el trabajo.</p> <p>2) Se le dará 15 minutos a cada equipo para que construya una torre de papel más alta que pueda. Se debe sostener por si sola y sólo deben utilizarse los materiales asignados.</p> <p>3) El observador posteriormente calificará la construcción, luego de los 15 minutos, el observador tendrá 5 minutos para hacer la evaluación.</p> <p>4) Para finalizar cada observador dará a conocer el</p>				
---	--	--	--	--

<p>puntaje y una explicación de la calificación.</p> <p>5) A los constructores se les preguntara ¿Cómo se sintieron al hacer la dinámica?</p> <p>¿Consideran que podrían haber realizado una torre mejor? ¿Emplearon alguna estrategia o improvisaron?</p> <p>¿Cómo fue la comunicación?</p> <p>6) Luego se le hará las mismas preguntas a los observadores y contrastar con lo que dijo cada equipo.</p> <p>7) A los</p>				
---	--	--	--	--

<p>constructores, ¿Están de acuerdo con la calificación? Si es que no, ¿por qué? ¿Por qué si todos realizaron su mejor torre se obtuvieron calificaciones diferentes? ¿Los observadores quieren compartir algo que les haya llamado la atención?</p>				
<p>1) La municipalidad de Saldan ofrece cursos; de oficios con rápida salida laboral, de recreación y para ayudar a los estudiantes en algunas asignaturas</p>	<p><u>Recursos:</u> -Diapositiva -Folletos -Sala multimedia -Playón deportivo -Pendrive -Computadora</p>	<p>-Coordinador del proyecto. -Coordinador del área de desarrollo social de la municipalidad -Personal docente y no</p>	<p>-Los gastos de estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>-Concurrencia, participación de los alumnos a los talleres. -Producción, exposición y muestra artísticas y culturales en</p>

<p>del colegio, por eso se realiza una invitación para lleven a la institución toda su oferta.</p> <p>2) Se pedirá que compartan la información a partir de folletos y un video que lo verán en la sala de multimedia, con los estudiantes, a fin de trabajar el valor extraescolar que puede adquirir la inversión de su tiempo libre en formación, creación y recreación.</p> <p>3) Exhibirán a partir de stand los productos</p>	<p>Tiempo: 1 semana</p>	<p>docente con titulación de oficio (pertenecen a la municipalidad)</p>		<p>los actos escolares.</p>
---	-----------------------------	---	--	-----------------------------

<p>realizados en los diferentes talleres (que pueden hacer los alumnos) y luego se realizara una muestra artística.</p> <p>4) Hacer un relevamiento sobre los talleres que más prefieran y más les gusta a los estudiantes.</p>				
---	--	--	--	--

Presupuesto

Materiales	Cantidad	Costo
Resma de Hojas A4	1	\$750
Tinta	4	\$6890
Marcadores	10	\$2500
Afiches	20	\$840
Lapiceras	12	\$720
Cartulinas	12	\$710
Coordinador		\$30000
Total		\$42410

Diagrama de Gantt

	Inicio	Final	14/03/2022	21/03/2022	28/03/2022	04/04/2022	11/04/2022	18/04/2022	25/04/2022	02/05/2022	09/05/2022	16/05/2022	23/05/2022	30/05/2022	06/06/2022	13/06/2022	20/06/2022	27/06/2022	04/07/2022	11/07/2022
Reunion y recuperacion de datos	14/03/2022	11/04/2022																		
Utilizacion de la aplicacion pasalista	11/04/2022	18/04/2022																		
Registro de alumnos en riesgo de desercion	18/04/2022	09/05/2022																		
Comunicar resultados y realizacion de talleres	09/05/2022	06/06/2022																		
Asistencia de los alumnos al CAJ	06/06/2022	13/06/2022																		
Actividades padres	13/06/2022	11/07/2022																		
Actividades alumnos	13/06/2022	11/07/2022																		
Comunidad de Saldan	13/06/2022	13/06/2022																		

Resultado esperado

Con el presente Plan de Intervención se pretende disminuir el índice de deserción escolar en el ciclo básico en el colegio I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Para ello se procura que, los miembros de la institución, los padres y los alumnos logren tomar conciencia sobre la magnitud del fenómeno y así lograr la consecuente prevención.

Se ha planteado informar y sensibilizar sobre la problemática. Informar es prevenir, por lo que se espera que, creando un espacio donde tanto los tutores, los miembros de la institución y los estudiantes, puedan conocer, en que consiste la deserción escolar, sus consecuencias, los datos reales de lo que sucede en la institución y como intervenir, se sensibilicen y concienten lo suficiente como para que un porcentaje importante de ellos sea capaz posteriormente de mostrar rechazo e intervenir ante una situación real de abandono, o incluso de frenarla antes de convertirse en la misma.

Conclusion

Este Plan de Intervención se realizó para prevenir la deserción escolar en el ciclo básico en el colegio I.P.E.M. N° 193 José María Paz, a partir del conocimiento y la sensibilización de todos los miembros de la institución, los tutores y estudiantes.

Como fortalezas de esta propuesta se destaca, por un lado, la potencial aplicabilidad del plan, y, por otro lado, se distingue que esta propuesta da respuesta a una problemática que reconoce la propia institución ¿y quién mejor que los propios miembros de la institución para hablar acerca de lo que están atravesando?

Respecto a las limitaciones que subyacen a esta propuesta, se puede mencionar la poca participación de los tutores en las actividades institucionales. Por eso será necesario llamar su atención para que concurren, su presencia es fundamental.

En lo que atañe a las recomendaciones al momento de efectuar el taller cabe destacar que el espacio físico en el que se lleve a cabo, deberá cumplir con los materiales solicitados y contar con las condiciones básicas para desarrollar una actividad con un clima agradable, tales como ventilación en días calurosos o calefacción en días fríos.

Además, se sugiere seguir con el seguimiento de los alumnos hasta finalizar el año, para poder determinar si se produjeron cambios estadísticamente significativos.

Por último, la propuesta queda abierta a modificaciones y las actividades programadas puedan ser rediseñadas.

Referencia

- UNESCO. (s.f.). UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de:
<http://www.unesco.org/new/es/culture>.
- Universidad Empresarial Siglo 21. (2022) Módulo 0

<https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

- Universidad Empresarial Siglo 21. (2022) Módulo 1
<https://siglo21.instructure.com/courses/15084/assignments/195150>
- Universidad Empresarial Siglo 21. (2022) Módulo 2
<https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion#lectura2>
- Universidad Empresarial Siglo 21. (2022) Módulo 3
<https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion#lectura3>
- **Garay,L.**(2015).”Así quién quiere estar integrado “. La cuestión de la inclusión en la escuela argentina”. Ed 12. Comunicarte.
- <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- 07052010000100016&script=sci_arttext&tlng=n

Anexo

- Enlace del programa encuesta.com donde analizaremos los resultados de la encuesta

https://app.encuesta.com/?&_ga=2.261643854.23106243.1654382765-592685034.1654382764#/workspace/0/survey/create

- Enlace del video que describe las funciones de la aplicación Pasalista.

<https://www.youtube.com/watch?v=iLXZuGBZdJY>

- Catalogo Mapfre

<https://www.orientacionandujar.es/2016/04/13/evitar-fracaso-escolar-decalogo-familias/>

