



Carrera de Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Ecosistemas Educativos e Inclusión

“Capacitación docente en Educación Positiva para fortalecer las trayectorias escolares”

I.P.E.M N° 193 José María Paz

Alumna: Roselli Valeria Patricia

Legajo: VEDU013883

DNI: 28.859.283

Tutora: Soria Sandra

Monte Caseros, Corrientes, Junio de 2022

INDICE

RESUMEN	3
Palabras clave:	3
INTRODUCCIÓN	4
1. CAPÍTULO 1	5
1.1. PRESENTACIÓN DE LA LINEA TEMÁTICA	5
1.2. SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN	7
1.2.1. Datos Generales:.....	7
1.2.2. Historia Institucional:	7
1.2.3. Población:	8
1.2.4. Misión:.....	8
1.2.5. Visión:	8
1.2.6. Valores:.....	9
1.2.7. Perfil del egresado:	9
1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
2. CAPÍTULO 2	11
2.1. OBJETIVOS	11
2.1.1. Objetivos Generales.....	11
2.1.2. Objetivos Específicos	11
2.2. JUSTIFICACIÓN	11

2.3. MARCO TEÓRICO.....	13
3. CAPÍTULO 3	26
3.1. PLAN DE TRABAJO.....	26
3.1.1. Actividades	27
3.1.2. Recursos y Presupuesto	44
3.1.3. Evaluación	46
3.1.4 Diagrama de Gantt.....	48
4 CAPÍTULO 4	49
4.1 RESULTADOS ESPERADOS.....	49
4.2 CONCLUSIÓN.....	50
REFERENCIAS	53

RESUMEN

El presente Plan de Intervención será abordado para el IPEM N°193 “José María Paz”, ubicado en la localidad de Saldán, de la provincia de Córdoba, en donde se detecta la problemática: Trayectorias escolares incompletas, las cuales generan un alto porcentaje de repitencia, pérdida de la matrícula en el Ciclo Orientado.

Para dicha problemática proponemos como solución un plan de actividades con un ciclo de capacitaciones en Educación Positiva, destinado a docentes del Ciclo Básico, a fin de contribuir al mejoramiento de las trayectorias escolares de los alumnos durante el ciclo lectivo 2022. La selección de los destinatarios se sustenta en que es en el Ciclo Básico donde se produce un desgranamiento.

Presentamos estrategias didácticas y actividades motivadoras e innovadora tales como la atención plena o Mindfulness, el desarrollo de las fortalezas personales, trabajo colaborativo, la autorregulación de emociones, dramatización y juego de roles, comunicación asertiva y ejercicios basados en el modelo PERMA.

En cuanto a los recursos utilizados, incorporamos audiovisuales, presentaciones multimedia, gamificación y recursos interactivos como: Genial.ly, Educaplay, Mentimeter, Facebook y Canva.

Palabras clave: Ecosistemas Educativos, Trayectorias escolares, Capacitación, Educación Positiva, Bienestar.

INTRODUCCIÓN

En este Trabajo Final de Grado propuesto desde la cátedra de Seminario Final, perteneciente a la carrera Licenciatura en Educación, de la Universidad Empresarial Siglo 21, optamos por un Plan de Intervención en la institución educativa IPEM N° 193 José María Paz.

Como línea temática elegimos a Ecosistemas Educativos e Inclusión. La problemática identificada en dicha institución es respecto a las Trayectorias educativas incompletas.

El Plan se estructura de la siguiente manera: consta de 4 capítulos. En el Capítulo 1 realizamos la presentación de la línea temática mencionada anteriormente, luego una síntesis de la institución, detallando datos generales, historia institucional, población, misión, visión, valores, perfil del egresado. Delimitamos el problema en la institución, también manifestado previamente.

En el Capítulo 2 planteamos el objetivo general y los objetivos específicos del plan; la justificación de la intervención y el marco teórico, especificando antecedentes, conceptos centrales y estableciendo relación con la línea temática y la problemática.

En el capítulo 3 desarrollamos el plan de trabajo con las actividades, diseñamos el cronograma, la tabla de recursos y presupuesto. Definimos la evaluación, tipos e instrumentos y técnicas a utilizar.

En el Capítulo 4, presentamos los resultados esperados y la conclusión del Plan de Intervención.

CAPÍTULO 1

1.1. PRESENTACIÓN DE LA LINEA TEMÁTICA

Hoy, a la escuela se le demandan muchas cosas, quizás demasiadas. Se le pide que enseñe, de manera interesante y productiva, cada vez más contenidos; que contenga y que cuide, que acompañe a las familias, que organice a la comunidad; que haga de centro distribuidor de alimentos, cuidado de la salud y de asistencia social; que detecte abusos, que proteja los derechos y que amplíe la participación social. (Dussel y Southwel, 2005, p. 26).

Este nuevo escenario nos invita a revisar y reflexionar acerca nuestras prácticas educativas; a pensar en los distintos actores que conforman nuestra escuela; las relaciones que se establecen; el contexto y sus influencias. Por ende, seleccionaremos como línea temática a “*Ecosistemas Educativos e Inclusión*” para este Plan de Intervención en el I.P.E.M N° 193 José María Paz.

El ecosistema educativo, según Tessier se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Tessier, 1994, citado en Choque Larrauri, R, 2009, p 2).

Bronfenbrenner concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Denomina a esos niveles el microsistema, el

mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; el exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. (Bronfenbrenner, 1997, citado en Choque, Larrauri, R, 2009, pp.2-3).

Desde el ámbito educativo, para que se generen espacios más inclusivos deberán producirse cambios en estos niveles: en el microsistema será oportuno reconsiderar las prácticas educativas; en el mesosistema a través de las interrelaciones que se producen en las distintas organizaciones y en el macrosistema por medio de la incorporación de políticas educativas que garanticen de manera genuina la atención a la diversidad.

En cuanto a la institución escogida, el I.P.E.M N°193 José María Paz, cabe mencionar que en la actualidad ha tenido muchos avances en aspectos de organización y orden. La imagen desde otras instituciones es positiva y, en palabras de la directora, esta se resignifica con objetivos asentados en la **inclusión**. Esto es sostenido por un trabajo colaborativo y en equipo, mediante el cual los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes.

A nivel ministerial tiene una buena posición, los conflictos son tratados en la institución y, en lo posible, solucionadas allí mismo. La directora comenta que la inspectora definió al I.P.E.M. N° 193 José María Paz como una escuela inclusiva y contenedora de sus

estudiantes. (UES21, 2019. S.F. Mód.0. P.I. IPEM 193. Ubicación de la institución en contexto. Lecc.3. pp.79-80).

1.2 SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN

1.2.1. **Datos Generales:** Nombre de la escuela: I.P.E.M. N°193 José María Paz, CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070, Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647, Localidad: Saldán, Departamento: Colón, Provincia: Córdoba, E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com (UES 21, 2019.S.F. Mód. 0. P.I. IPEM 193. Datos Generales de la escuela. Lecc.2. p.4).

El I.P.E.M N°193 funciona en un edificio propio, en turno mañana y tarde, con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. Actualmente asisten 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en ambos turnos. (UES21, 2019. S.F. Mód. 0. P.I. IPEM 193. Historia Institucional. Lecc. 4. p.83). Comparte su edificio en el turno vespertino con el C.E.M.P.A. (Primaria para adultos) y con el C.E.N.M.A N° 216 (Secundaria para adultos). Además, cuenta con un anexo de educación secundaria “El Diquecito”, en La Calera. (UES21, 2019. Mód. 0. P.I. IPEM 193.Ubicación de la institución en contexto. Lecc. 3. pp. 69-76).

1.2.2. **Historia Institucional:** en 1963, por acción de un grupo de vecinos y representantes municipales, surge la concreción de fundar esta escuela secundaria; su objetivo era evitar la dispersión de los jóvenes que terminaban la escuela primaria y debían ir a Córdoba o La Calera para continuar sus estudios.

A lo largo de su historia se adaptó a múltiples cambios, propios del sistema educativo nacional y provincial y a las demandas de su comunidad. (UES21, 2019. S.F. Mód. 0. P.I. IPEM 193. Historia institucional. Lecc.4. p.83).

1.2.3. **Población:** el 75% de la población escolar es de Saldán y un 25 % de localidades vecinas (La Calera, Dumeslin, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte). Las familias, en un alto porcentaje no poseen trabajo estable, algunas de las ocupaciones que poseen son: obreros del sector público o privado, ayudantes de construcción, jardinería, trabajadores independientes, changas, servicios domésticos, cuidado de enfermos, niños o ancianos, empresa de remis. Muchas familias no tienen casa propia, alquilan o comparten terrenos fiscales, de terceros u ocupados. Son grupos numerosos, con muchos hijos u otros familiares que conviven en la misma casa. (UES21, 2019. S.F. Mód. 0. P.I. IPEM 193. Ubicación de la institución en contexto. Lecc. 3. pp. 80-81).

1.2.4. **Misión:** favorecer la continuidad escolar, formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad. (UES21,2019. S.F. Mód.0. P.I. IPEM 193. Historial institucional. Lecc.4. p. 83).

1.2.5. **Visión:** tender hacia una formación integral y permanente de los educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezcan, en general la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (UES21, 2019. S.F. Mód. 0. P.I. IPEM 193. Finalidad. Lecc. 7. p. 119).

1.2.6. **Valores:** tolerancia, cooperación, participación, libertad para expresar y vivenciar ideas y solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas. (UES21, 2019. S.F. Mód. 0. P.I. IPEM 193. La convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa. Lecc.6. pp. 103-104).

1.2.7. **Perfil del egresado:** adquirir saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordado de manera interdisciplinaria. (UES21, 2019.S.F. Mód.0. P.I. IPEM 193. Perfil del egresado. Lecc.8. p. 120).

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El problema central identificado en la institución refiere a las trayectorias escolares incompletas. Éstas derivan de diversas causas, como ser: abandono, sobre edad, escaso acompañamiento familiar, cuidado de hermanos, trabajos tempranos, escaso deseo de estudiar; generando como efecto, un alto porcentaje de repitentes, pérdida de matrícula en Ciclo Orientado y desgranamiento del Ciclo Básico. (UES21,2019. S.F. Mód.0. P.I. IPEM 193.Evaluación del Plan Gestión 2017. Lecc.11. p.139).

Esta problemática se ha visualizado a partir de los datos arrojados en la Evaluación de Gestión 2017.

La siguiente tabla, establece una comparación entre la matrícula inicial y final en los períodos comprendidos de 2014 a 2017.

Tabla 2: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz (UES21, 2019.S.F.Mód.0. P.I. IPEM 193.Evaluación del Plan Gestión 2017. Lecc.11.p. 129).

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017.

En el año 2017, se encuentra en primer lugar la categoría **repitencia** con el 17% (31 estudiantes), la cual ha tenido pocas variaciones respecto al año 2016. En segundo lugar, se ubica la categoría **abandono** con 13% (89 estudiantes) y, en tercer lugar, se destaca el aumento de alumnos **aprobados en exámenes** regulares. (UES21,2019. S.F. Mód.0. P.I. IPEM 193. Evaluación del Plan Gestión 2017. Lecc.11. pp.129-130)

A partir de los datos presentados en este plan de intervención, se propone dar respuesta al siguiente problema: Trayectorias educativas incompletas.

CAPÍTULO 2

2.1. OBJETIVOS

2.1.1 **Objetivos Generales**

- Capacitar con talleres a docentes de Ciclo Básico del I.P.E.M N° 193 José María Paz, a través de un enfoque educativo innovador, con la finalidad de contribuir al mejoramiento de las trayectorias educativas de los estudiantes durante el ciclo lectivo 2022.

2.1.2. **Objetivos Específicos**

- Desarrollar el enfoque de Educación Positiva, beneficios que aporta su incorporación al aula, mediante ejemplos y experiencias llevadas a cabo.
- Presentar estrategias y actividades motivadoras, como ser: la atención plena o Mindfulness, desarrollo de fortalezas personales, autorregulación de emociones, entre otras, para luego ser implementadas por los docentes en sus respectivos espacios curriculares.
- Dramatizar a través del juego de roles, promoviendo la comunicación efectiva y el bienestar.
- Generar espacios de trabajo colaborativo e interdisciplinario entre docentes de distintas áreas curriculares, donde se aplique lo aprendido mediante la incorporación de tecnología emergente.

2.2. JUSTIFICACIÓN

Numerosas son las instituciones educativas que cuentan con docentes preocupados por desarrollar contenidos, manteniendo las mismas prácticas, con métodos tradicionales,

aulas colmadas de alumnos, pensando a éstos de manera homogénea, donde todos deben aprender del mismo modo y al mismo tiempo, empleando ante la indisciplina dispositivos como la sanción. Esto nos permite dar cuenta que se continúa educando en base a un viejo modelo de enseñanza, el cual no condice con la realidad de nuestra sociedad.

Actualmente nos encontramos frente a un nuevo sujeto de aprendizaje, por ende, la escuela del presente debe estar preparada para contener y atender a la diversidad de alumnado, comprender y respetar la singularidad de cada estudiante. No basta solamente enseñar contenidos académicos, sino también crear lazos afectivos con nuestros alumnos, conocer su realidad, establecer vínculos para enriquecer los procesos de aprendizaje y nutrir nuestras prácticas educativas.

Este plan de intervención es pensado a partir de la problemática identificada Trayectorias escolares incompletas en el IPEM N° 193 José María Paz, cuyas causas son: abandono, fracaso escolar, cuidado de hermanos, repitencia, entre otras.

“A nivel nacional, de cada 100 estudiantes que comienzan primer grado, 53 llegan al último año de la secundaria en el tiempo esperado; 16 de cada 100 terminan a tiempo y logran niveles satisfactorios de aprendizaje en Lengua y Matemática”. (Kit, I, España, S, Catri, G, Nistal, M, Volman, V, 2022, p.7).

El pico de la matrícula se alcanza entre el primer y segundo año de la secundaria, con más de 800.000 estudiantes inscriptos en cada uno de esos años. A partir de ese momento se produce un “desgranamiento”: la matrícula decrece cada año, mientras que aumentan las tasas de abandono y de sobre

edad. Los altos niveles de sobre edad en los primeros años de secundaria sugieren que muchos estudiantes terminan abandonando después de haber repetido al menos una vez. El 25% de los estudiantes del último año de secundaria tienen sobre edad. (Kit, I, España, S, Catri, G, Nistal, M, Volman, V, 2022, p.7).

Además, teniendo en cuenta la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran muchos alumnos, tal como los del IPEM N° 193, con padres desempleados, viviendas precarias, trabajo infantil, migración de algunos miembros de la familia para brindar mejor calidad de vida a los suyos, falta de oportunidades, situaciones de violencias, adicciones. Factores que impactan en el plano afectivo y emocional de cada sujeto, generando situaciones de malestar. Por ello se propone capacitar a docentes en el enfoque de Educación Positiva, para que éstos sean agentes generadores de cambios desde su realidad más próxima, es decir desde su microsistema. Propiciando así un estado de bienestar y, por tanto, mejoras en las relaciones interpersonales, mayor desempeño académico y permanencia de los educandos en las aulas.

2.3. MARCO TEÓRICO

A partir de 2006 con la promulgación de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, la escolaridad pasa a ser obligatoria de nivel inicial (niños de 5 años) hasta la finalización de la educación secundaria (jóvenes de 18/19 años, dependiendo del Ciclo Orientado de cada institución, es decir, ya sea hasta 6to o 7mo año). Esta extensión del nivel secundario trajo nuevos actores y con ella nuevas problemáticas, como ser trayectorias educativas incompletas.

Por consiguiente, desde nuestro lugar de educadores, debemos brindar los apoyos necesarios y centrar la atención en acompañar las trayectorias de cada estudiante.

Al hacer mención de las Trayectorias Escolares, para comprender más la problemática detectada en el IPEM N°193, podemos referirnos a Flavia Terigi (2007), quien hace una distinción entre Trayectorias Teóricas y Trayectorias Reales. Define a las Trayectorias Teóricas como itinerarios que siguen la progresión lineal prevista en los tiempos marcados por una periodización estándar. Hay tres rasgos del sistema educativo que son relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas, ellos son: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum, la anualización de los grados de instrucción. Estos rasgos suelen considerarse indistintamente. (Terigi, 2007, p.2).

Las Trayectorias Reales, son aquellos itinerarios que no siguen una progresión lineal, debido a múltiples factores (culturales, sociales, económicos, personales) causando repitencia, discontinuidad, interrupción, abandono. (Terigi, 2007, p. 2).

En este plan de intervención como mencionamos en su objetivo general, se capacitará a docentes de CB en el enfoque de Educación Positiva, puesto que consideramos un modelo viable para afrontar la problemática identificada.

De acuerdo a Seligman, Ernst, Gillham, Reivich y Linkins, la Educación Positiva presenta un nuevo paradigma y enfatiza las emociones positivas, los rasgos positivos del carácter, el significado y el propósito del estudio, y la motivación personalizada para promover el aprendizaje, para brindarle al estudiante las herramientas para vivir una vida plena, dentro del entorno

académico y más allá de él. Este paradigma se basa en una educación tanto para las habilidades tradicionales de logro académico, como para las herramientas para el bienestar integral. La educación positiva enseña estas habilidades tradicionales para el éxito, y además enseña las herramientas que permiten al individuo y a su comunidad prosperar y florecer. (Seligman, Ernst, Gillham, Reivich y Linkins, 2009, citado en Adler, A, 2017, p.53).

Formalmente fue fundada por Martin Seligman (también padre de la psicología positiva), cuando comenzó a investigar el impacto de diferentes intervenciones a nivel del aula individual en Estados Unidos. Cuando hubo suficiente evidencia empírica acerca de qué intervenciones fueron efectivas y cuáles no lo fueron, las primeras escuelas que implementaron ese grupo de intervenciones (Programa de Resiliencia de Penn, o PRP) al nivel de la institución entera fueron dos escuelas en Australia: Geelong Grammar School y Saint Peter's Collage (Adelaida). Desde entonces, hay escuelas en varios países que están implementando todo tipo de intervenciones positivas e infundiendo sus currículos con psicología positiva. Estos países (por ahora) incluyen a Estados Unidos, Australia, India, Nepal, Canadá, México, Reino Unido, Holanda, China y Bután. (Adler, A, 2017, p.57).

La educación positiva propone que el bienestar debe ser enseñado, por su valor intrínseco y por su valor instrumental (Adler, A, 2017, p.53).

Seligman (2016) sostiene que el bienestar tiene cinco elementos mensurables (PERMA) que lo constituyen: Emoción positiva (de la cual la felicidad y la satisfacción con la vida forman parte), Compromiso, Relaciones, Sentido, Logros.

Ningún elemento define por sí solo el bienestar, pero cada uno de ellos contribuye a alcanzarlos. (Seligman, 2016, p.21).

Hay varios estudios que demuestran el impacto de las intervenciones de la educación positiva. La principal intervención, como mencionamos anteriormente es el Programa de Resiliencia de Penn (PRP), desarrollado en la Universidad de Pennsylvania. Su plan de estudios y currículum enseñan a los estudiantes varias habilidades para la vida plena, como el optimismo, la creatividad, la relajación, la toma de decisiones, asertividad, resolución de problemas y la comunicación. A lo largo de las últimas dos décadas, más de 20 estudios con más de 2000 estudiantes han evaluado el impacto del PRP en comparación con un grupo control.

Los resultados demuestran que el PRP: de acuerdo a Brunwasser y Gillham, (como se citó en Adler, A, 2017) Reduce y previene los síntomas de la depresión, la desesperanza, y la ansiedad. Funciona con la misma eficacia para jóvenes de diferentes orígenes raciales y étnicos (Adler, A, 2017, p.55).

Una segunda intervención de educación positiva que tiene menos evidencia empírica que el PRP, pero tiene algunos resultados positivos es el

Currículo de Psicología que tiene algunos resultados significativos, es el Currículo de Psicología Positiva Strath Haven (CPPSH).

El objetivo del plan de estudios es permitir a los estudiantes identificar sus fortalezas de carácter e incitar a que las utilicen más en sus actividades cotidianas, dentro del aula y fuera de ella. Las fortalezas de carácter se identifican utilizando el cuestionario de Valores en Acción (VEA), un inventario de atributos humanos que Peterson y Seligman proponen que han sido valoradas por la mayoría de las culturas, si no todas, a través de distintas épocas. Ejemplos de fortalezas de carácter son: la creatividad, la perseverancia, el amor, la justicia y el autocontrol. El CPPSH muestra evidencias de aumento de las habilidades sociales de los estudiantes, además de incrementar su participación en la escuela y su disfrute de asistir a ella. (Adler, A, 2017, pp.55-56).

Desde 1972, el Reino Himalaya de Bután, ha adoptado la felicidad interna bruta (FIB) en vez del producto interno bruto (PIB) como su índice de progreso nacional. Este índice es la guía para la estructura institucional y la política pública del país. Esta filosofía alterna del bienestar y progreso nacional también permea el sector de educación. El lema de la Secretaría de Educación de Bután es “Educando para la FIB” (“Educating for Gross National Happiness”). El 95% de los estudiantes del país asisten a escuelas públicas, y todas estas han adoptado un currículo complementario al currículo académico tradicional, que incluye herramientas para la felicidad

como la meditación, la resiliencia, la comunicación efectiva, la toma de decisiones, la compasión y empatía, el pensamiento crítico y creativo, y el conocimiento de uno mismo. Así como los estudiantes toman clases de materias tradicionales como matemáticas, literatura, y ciencias, también toman clases de estas herramientas y habilidades para vivir la vida plena.

Bután es un microcosmo de lo que significa armar un sistema educativo con una respuesta empíricamente informada, y filosófica y moralmente noble a la pregunta: ¿educación para qué? La educación es un pilar central del desarrollo humano y de la fibra social y moral de nuestras comunidades. Si queremos una sociedad que faculte al individuo para tener una vida lo más productiva y plena posible dentro de comunidades sanas y felices, entonces la educación positiva proporciona una ruta empíricamente fundamentada para alcanzar ese digno objetivo. (Adler, A,2017, p.57).

En Argentina, la Universidad Empresarial Siglo 21, en 2021 se ha convertido en la institución pionera en la implementación de este modelo. Tal como expresa la UES 21 en su sitio web:

Para llevar este modelo a la práctica, es necesario comprender que la transformación de la educación hacia una Educación Positiva implica un abordaje integral que no solo contemple el desarrollo de competencias y contenidos académicos, sino también la formación de fortalezas de carácter y la promoción del bienestar. Promover esto último permitirá favorecer el

desempeño académico de los estudiantes, sus vínculos sociales y la permanencia en sus estudios. (UES 21, 2021. Identidad 21. párr. 4).

Entre otra de las propuestas, la Educación Positiva también plantea que los entornos educativos deben brindar espacios y experiencias que promuevan el bienestar personal y social. Este lineamiento no se reduce simplemente en incluir actividades adicionales a los planes de estudio, sino que conlleva un cambio cultural que ubica al bienestar como un factor estratégico y que motiva el desarrollo del Ecosistema de Bienestar. (UES 21, 2021. Identidad 21. párr. 5).

Algunos ejemplos, que destacan la creación de dichos espacios en Universidad Siglo 21 para promover el bienestar son las experiencias como Vida 21, los Centros de Emprendedorismo e Innovación, el de Sustentabilidad Social y el Gabinete de Bienestar. (UES 21, 2021. Identidad 21. párr. 7).

Existen a nivel internacional otras experiencias educativas, como ser:

El Programa de intervención promovido por Seligman y colaboradores; dirigido a alumnado de Educación Secundaria del Instituto “Strath Haven” de Philadelphia, iniciado en el año 2002. Se trata de un proyecto financiado por el Departamento de Educación de Estados Unidos, y llevado a cabo en colaboración entre el Departamento de Psicología del Swarthmore College y el Centro de Psicología Positiva de la Universidad de Pennsylvania. Está

basado en un diseño experimental de carácter longitudinal, y dirigido a alumnado de noveno grado – equivalente a 3º de la E.S.O. en España–. El programa tiene tres componentes: 1) incrementar las emociones positivas (potenciar la atención a los eventos positivos en la vida, la gratitud, la “atención plena” y el “saboreo”, y el entrenamiento en resiliencia); 2) ayudar a los alumnos a identificar sus fortalezas características y usarlas más en su vida diaria; y 3) potenciar el significado y el propósito en la vida, reflexionando acerca de las actividades y experiencias que dotan de sentido a sus vidas. Para el desarrollo del programa, se integraron diversas “actividades positivas” en el currículum ordinario de Lengua y Literatura: actividades de identificación y reflexión sobre las fortalezas personales de cada alumno, redactar cartas de gratitud, expresar agradecimiento, aprender optimismo, enseñar Psicología Positiva a alguien de séptimo curso, asumir compromisos cívicos utilizando una fortaleza característica. Los alumnos fueron asignados aleatoriamente a clases de Lengua y Literatura con y sin currículum de psicología positiva integrado, respectivamente, y fueron cumplimentando cuestionarios para valorar el uso de sus fortalezas personales y sus niveles de bienestar a lo largo de tres años consecutivos.

Complementariamente, padres y profesores aportaron datos acerca de las conductas cotidianas de los alumnos relacionadas con sus fortalezas personales. De los avances preliminares acerca de los resultados de este programa se desprende que ha tenido efectos positivos a largo plazo en determinadas áreas, que incluyen las habilidades sociales de los alumnos,

una implicación activa y más placentera en las actividades escolares, así como mejoras en los resultados escolares. (Arguís Rey R, Bolsas Valero A P, Hernández Paniello S, Salvador Monge M del Mar, 2012, p.24).

En Australia también podemos destacar el programa ¡“Bounce Back!” (“¡Recupérate!”), publicado originalmente en 2003 y con una segunda edición revisada y actualizada en 2011. Se trata de un programa para fomentar el bienestar y la resiliencia, dirigido a alumnos desde Educación Infantil hasta los primeros cursos de Educación Secundaria. Está fundamentado en la Psicología Cognitiva y la Psicología Positiva, y trabaja los siguientes aspectos: valores positivos y prosociales, estrategias de afrontamiento y resiliencia, coraje, pensamiento optimista, manejo de emociones positivas y negativas, relaciones sociales, humor, estrategias para hacer frente al acoso y habilidades para lograr el éxito. (McGrath y Noble, 2011, citado en Arguís Rey R, Bolsas Valero A P, Hernández Paniello S, Salvador Monge M del Mar, 2012, p.24).

Otra experiencia destacable es el “Celebrating Strengths Programme” (Programa “Celebrando las Fortalezas”). Se trata de una iniciativa educativa que combina la investigación reciente en Psicología Positiva con dos tradicionales estrategias pedagógicas: narraciones orales de cuentos y celebración de ciclos de festividades comunitarias, con el objetivo de potenciar en la escuela las fortalezas personales. Este programa ha sido

usado y testado durante cuatro años en colegios en North Lincolnshire (Reino Unido), y entre los resultados obtenidos destaca el incremento del bienestar y la confianza del profesorado, así como mejoras en la confianza, el comportamiento y los logros de los alumnos. Otro programa más reciente en el que participa esta misma autora, Fox Eades, es conocido como “Strengths Gym”, un conjunto de cuadernos con propuestas para trabajar las fortalezas personales con alumnos de Secundaria. (Fox Eades, 2008, citado en Arguís Rey R, Bolsas Valero A P, Hernández Paniello S, Salvador Monge M del Mar, 2012, pp.24-25).

Jenifer Fox, ha elaborado un programa educativo basado en fortalezas, conocido como “Affinities Program” o “Strong Planet” (“Programa de Afinidades” o “Planeta Fuerte”), dirigido en sus inicios a la Educación Secundaria, y que combina diversas estrategias para potenciar fortalezas personales en el alumnado: juegos interactivos digitales y DVDs, actividades grupales, películas, libros, excursiones, tecnologías, presentaciones. Este programa está siendo ampliado en la actualidad y, al parecer, abarcará desde la Educación Infantil hasta los niveles postobligatorios. (Fox, 2008, citado en Arguís Rey R, Bolsas Valero A P, Hernández Paniello S, Salvador Monge M del Mar, 2012, p.25).

La Educación Positiva constituye un movimiento en pleno auge, y hay ya bastantes referentes como para sentar las bases de las condiciones ideales

que se pueden exigir a un programa educativo en esta línea. No obstante, conviene tener en cuenta que no todo lo que se etiqueta como “Educación Positiva” está basado realmente en la Psicología Positiva. Existe un peligro real de que la moda y el ánimo de lucro hagan proliferar publicaciones que, bajo el paraguas genérico de “Educación Positiva”, no respondan realmente a lo que se esperaría de esta corriente. (Arguís Rey R, Bolsas Valero A P, Hernández Paniello S, Salvador Monge M del Mar, 2012, p.26).

El programa “Aulas Felices” surge ante la necesidad de difundir entre el profesorado las aportaciones actuales de la Psicología Positiva, una corriente en auge en todo el mundo y con extraordinarias posibilidades para renovar la práctica educativa desde unos sólidos fundamentos científicos.

Los docentes encontrarán un conjunto de recursos amplio y flexible, aplicable con alumnos de entre 3 y 18 años, que se irá enriqueciendo en el futuro con nuevas aportaciones.

La primera edición de esta obra fue publicada en Internet en octubre de 2010. En la segunda edición (noviembre de 2012), se ha actualizado la fundamentación teórica del Programa y se han añadido 86 nuevas actividades, con lo que el profesorado dispone de un total de 321 actividades para trabajar en las aulas. “AULAS FELICES” ha logrado una gran difusión y un reconocimiento a nivel internacional por parte de la comunidad científica y de profesionales del ámbito educativo. El Programa ha sido presentado en gran cantidad de foros y eventos, destacando el II Congreso Mundial sobre Psicología Positiva (Philadelphia, Estados Unidos, julio de

2011), y el I Congreso Nacional sobre Psicología Positiva (El Escorial, Madrid, marzo de 2012). Ha sido incluido como manual de referencia en programas de formación de universitarios, másteres y doctorados, por parte de diversas universidades españolas y extranjeras.

Respecto a la aplicación de este Programa en las aulas, existe un número creciente de centros educativos en todo el mundo que lo usan en el trabajo con alumnos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. En España, nos consta la existencia de experiencias en diversas Comunidades Autónomas, y también nos llegan noticias de su utilización en otros países, principalmente de habla hispana.

Según los datos de que disponemos, hay más de 70 centros educativos aragoneses donde se aplica este Programa, y goza de la aceptación y el reconocimiento de docentes, alumnos y familias, en todos los niveles (Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Ciclos Formativos) y en todo tipo de centros (públicos, concertados y privados). (Arguís Rey R, Bolsas Valero A P, Hernández Paniello S, Salvador Monge M del Mar, 2012, pp.3-4).

Tras estas consideraciones, creemos que podemos concretar cuatro condiciones básicas que deberían tener en cuenta quienes deseen elaborar programas de Educación Positiva o llevar a cabo experiencias de intervención en las aulas desde esta perspectiva:

1. Una **buena fundamentación** de los aspectos que se pretendan trabajar en las aulas.

2. Partir de una **perspectiva multidimensional**, que combine diversas áreas de intervención, más allá de actuaciones puntuales sobre temas muy focalizados (resiliencia, inteligencia emocional, humor).
3. **Integrar estas experiencias dentro del currículo** del sistema educativo actual: las actividades a desarrollar deberían poder trabajarse en las diversas asignaturas del currículo y en tutoría, relacionándolas con objetivos y contenidos presentes en las programaciones de los centros educativos. Además, existen tres referentes fundamentales en los que se pueden integrar los programas de Educación Positiva: la Acción Tutorial (Enseñar a pensar, Enseñar a ser persona, Enseñar a Convivir), la Educación en Valores y las Competencias Básicas más transversales (Autonomía e iniciativa personal, Competencia social y ciudadana, y Competencia para aprender a aprender).
4. **Apoyarse en un sistema de valores ético y hacerlo explícito**. Los programas de Educación Positiva estén respaldados por un sistema de valores basado en el respeto a los seres humanos, que potencie el desarrollo saludable y solidario de todas las personas. (Arguís Rey R, Bolsas Valero A P, Hernández Paniello S, Salvador Monge M del Mar, 2012, pp.26-27).

De este enfoque recuperamos lo siguiente: a través de su implementación es posible crear Ecosistemas de Bienestar y por tanto alcanzar relaciones significativas, aumentar la participación en el aula, el sentido de pertenencia, mayores logros personales, académicos, permanencia de estudiantes, y por ende la continuidad de sus trayectorias escolares; por tal motivo lo consideramos oportuno para nuestro plan de intervención.

CAPÍTULO 3

3.1. PLAN DE TRABAJO

Este plan de actividades está basado en el modelo pedagógico constructivista, el cual considera el aprendizaje como:

un proceso personal y activo de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, además de tener en cuenta la interacción social y las situaciones reales en la que tiene lugar el acto de aprender. El conocimiento no consiste en acumular pasivamente fragmentos de saber, sino que es un proceso activo que se produce mediante transformaciones constantes de los esquemas de conocimiento del propio alumno. Una noción clave es la de “aprendizaje significativo”, que enfatiza el hecho de que los aprendizajes conecten con los conocimientos previos, así como con los intereses del alumnado y, además, que el aprendizaje sea funcional, es decir, útil para la práctica. (Arguís Rey R, Bolsas Valero A P, Hernández Paniello S, Salvador Monge M del Mar, 2012, p.92).

Este plan de intervención, está destinado a docentes de C.B, turno mañana del IPEM N° 193 “José María Paz”. Consta de 3 talleres, uno por semana, los días viernes de 18 a 20 hs. con una carga horaria de 10 hs. Y al finalizar se realizará el viernes siguiente un encuentro para que los docentes puedan socializar los aprendizajes adquiridos.

Dicho plan va a responder a los siguientes objetivos: Taller 1 “Desarrollar el enfoque de Educación Positiva, beneficios que aporta su incorporación al aula, mediante

ejemplos y experiencias llevadas a cabo. Este primer taller lo realizaremos en 2 días. Taller 2 “Presentar estrategias y actividades motivadoras, para luego ser implementadas por los docentes en sus respectivos espacios curriculares”. Se destinarán 2 días para el mismo. Taller 3 “Dramatizar a través del juego de roles, promoviendo la comunicación efectiva y el bienestar”. Se realizará en 1 día este taller. Y para finalizar la capacitación realizaremos un Encuentro, el cual persigue como objetivo “Generar espacios de trabajo colaborativo e interdisciplinarios entre docentes de distintas áreas curriculares, donde se aplique lo aprendido mediante la incorporación de tecnología emergente”.

Cabe destacar que todos los talleres serán de manera presencial en las instalaciones de la institución educativa. Los mismos estarán a cargo de la asesora pedagógica Valeria Roselli.

3.1.1. **Actividades**

La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, esto es tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje, la secuencia demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún

interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento. (Díaz Barriga, A, 2013.p.4).

La línea de secuencias didácticas está integrada por tres tipos de actividades: apertura, desarrollo y cierre.

En la conformación de esta propuesta de actividades subyace simultáneamente una perspectiva de evaluación formativa, la que permite retroalimentar el proceso mediante la observación de los avances, retos y dificultades que presentan los alumnos en su trabajo, como de evaluación sumativa, la que ofrece evidencias de aprendizaje, en el mismo camino de aprender. (Scallon, 1988, citado en Díaz Barriga, A, 2013, p.5).

Taller 1: “Aproximación a la Educación Positiva” (día 1)

Inicio:

Los participantes se dispondrán en un semicírculo para poder facilitar la comunicación interpersonal, la disposición corporal, y ejecución de las actividades.

Actividad N°1: Nos vamos conociendo al compás de Queen: los participantes se disponen en círculo, dentro de él estará la asesora a cargo de la capacitación. Comenzarán a dar palmas siguiendo el ritmo de la siguiente canción: We Will Rock You - Instrumental Cover <https://www.youtube.com/watch?v=nQQGOnKm30I> . Primero se presentará la disertante cantando la frase: “no me han visto, no me han conocido, Valeria es mi nombre y Roselli mi apellido”. Luego irá señalando a cada participante para que se presente siguiendo las mismas indicaciones. Ejemplo: “no me han visto, no me han conocido, Juan

es mi nombre y Pérez mi apellido. La dinámica concluirá cuando todos los participantes se hayan presentado. **Tiempo estimado: 15 minutos.**

Desarrollo: Luego de la dinámica, haremos una breve presentación del ciclo de talleres, a través de soporte en Power Point. (diapositiva 1) link: <https://docs.google.com/presentation/d/1TQQAThndxRiFRZEGj45d5GAirc9LqDzN/edit#slide=id.p1>

Actividad N° 2: ¿Cuál es el propósito de la Educación?

Se reproducirá el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=0JF_DQRzJMo . Luego de ver el video, responder: ¿Qué sentimientos te generó el video? ¿Cuál es el mensaje que transmite el joven?

Seguidamente se presentará otra diapositiva (2, 3) (Aclaración: pulsando Ctrl+clic, no suele funcionar. Preferentemente copie y pegue el enlace en el navegador) <https://docs.google.com/presentation/d/1TQQAThndxRiFRZEGj45d5GAirc9LqDzN/edit#slide=id.p3> , la cual contendrá la siguiente pregunta: “*¿Cuál es la intención de la educación?*”. A partir del interrogante planteado se invita a los docentes a intercambiar opiniones con el compañero que tiene a su lado. **Tiempo estimado: 15 minutos.**

Seguidamente compartiremos respuestas. Recogeremos las impresiones y experiencias previas que traen los docentes.

Actividad N°3: Hacia una Educación Positiva

A continuación, desarrollaremos el Enfoque de Educación Positiva: ¿Qué es la Educación Positiva? ¿Cuáles son sus principales exponentes? Antecedentes. Beneficios. Fases para su implementación. Tiempo estimado: 40 minutos.

Luego de exponer los principales conceptos, sigue el **coffe break**. **Tiempo estimado: 20 minutos.**

Cierre

Actividad N° 4: Dígalo, en una palabra

Los participantes se reúnen en grupos de cuatro integrantes. Pediremos que cada uno diga en una palabra qué aprendió hoy en este taller. Luego entre todos los participantes del grupo con cada palabra dicha, armarán una frase para ser compartida en una puesta en común con el resto de los docentes asistentes. **Tiempo estimado: 10 minutos**

Evaluación: Plenario

A modo de cierre, para concluir el primer día de este taller, Se llevará a cabo un plenario. Luego se sintetizarán los aprendizajes aprendidos. **Tiempo estimado: 20 minutos**

Día 2: Continuación de Taller 1

Inicio:

Daremos comienzo a este segundo día de taller, realizando la siguiente actividad:

Actividad N° 5: Siguiendo el ritmo

Los participantes se ubicarán formando un círculo. Se dará comienzo al taller con la siguiente dinámica: se presentará el siguiente video musical: <https://www.youtube.com/watch?v=RMEDgZ-4Epg> La consigna consiste en seguir la coreografía. Esta primera actividad tiene como finalidad activar al público. **Tiempo estimado: 5 minutos.**

Desarrollo:

Finalizada la actividad, se hará una recapitulación de los conceptos abordados en el día 1 del taller. **Tiempo estimado: 10 minutos.**

Actividad N° 6: Si tendría el control de mi vida...

Para esta actividad se proyecta el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=dFh46rk1B74> . Luego de ver el mismo, imaginamos que tenemos un control, al igual que el protagonista de la película Click y podemos utilizar las funciones que tiene ese control. ¿Cuál sería la primera función que utilizarías? ¿Por qué? ¿qué sentimientos afloraron? Arma una lista de esos sentimientos. Seguidamente compartimos experiencias vividas. **Tiempo estimado: 15 minutos.**

Actividad N° 7: De la felicidad al bienestar

Partimos del interrogante: **¿Es posible educar para la felicidad?** En pequeños grupos intercambiaremos opiniones. Luego cada grupo compartirá sus ideas. **Tiempo estimado: 10 minutos.**

Coffe break: tiempo estimado 10 minutos.

Actividad N° 8: Aprendizaje+ felicidad = aulas felices

Presentaremos y desarrollaremos el modelo PERMA, tomando como eje el programa “Aulas Felices”. La elección de éste se debe a que es factible de implementarlo en todos los niveles del sistema educativo, incluyendo el nivel superior. Además de ser flexible y adaptable a diferentes culturas. Utilizaremos como soporte Power Point. (Aclaración: pulsando Ctrl+clic, no suele funcionar. Preferentemente copie y pegue el enlace en el navegador) <https://docs.google.com/presentation/d/1TQQAThndxRiFRZEGj45d5GAirc9LqDzN/edit#slide=id.p5> (diapositivas 4,5,6). **Tiempo estimado: 50 minutos.**

Cierre:

Actividad N° 9: ¿Cuál me interesa más?

Elegir una de las letras del acrónimo PERMA, la que haya despertado mayor interés, explicar el porqué de su elección y dar una breve conceptualización de la misma.

Tiempo estimado: 10 minutos

Evaluación: responder el siguiente Formulario autoadministrable. **Tiempo estimado: 10 minutos.**

TALLER 1: APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN POSITIVA
Sección 1 del Formulario

¿QUÉ ENTiendo POR EDUCACIÓN POSITIVA?

- EDUCACIÓN QUE ESTÁ DE MODA
- CORRIENTE BASADA EN LA PSICOLOGÍA POSITIVA
- SER FELIZ

LA EDUCACIÓN POSITIVA BUSCA ... *

- PROMOVER EL BIENESTAR
- DESARROLLAR COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y HUMANAS
- FAVORECER LA TRANQUILIDAD

SEGÚN SELIGMAN, EXISTEN TRES TIPOS DE FELICIDAD. ¿CUÁLES SON? *

- LA VIDA TRANQUILA, LA VIDA AMOROSA Y LA VIDA SALUDABLE
- LA VIDA PLACENTERA, LA VIDA COMPROMETIDA Y LA VIDA ARITADA
- LA VIDA PLACENTERA, LA VIDA COMPROMETIDA Y LA VIDA IDENTIFICATIVA

EL ACRÓNIMO PERMA, TIENE CINCO PRINCIPIOS. ¿ELLOS SON? *

- EMOCIONES POSITIVAS, COM PROMISO, RELACIONES POSITIVAS, SENTIDADO Y LOGROS
- EMOCIONES POSITIVAS, RELACIONES NEGATIVAS, EMPDERAMIENTO, COM PROMISO Y ALEBRÍA
- EMOCIONES POSITIVAS, ENTUSIASMO, RESPECTO, MORAL Y COMPROMISO

Captura de pantalla. Google form. Recuperado de:

https://docs.google.com/forms/d/1_KNxUit4h8F4kKglKq3iworG3okVHAjtj76Rh-ef9FY/edit?usp=sharing

(Aclaración: pulsando Ctrl+clic, no suele funcionar. Preferentemente copie y pegue el enlace en el navegador.)

Taller 2 “Herramientas para el Bienestar” (Día 1)

En este segundo taller se implementarán la herramienta Atención plena o Mindfulness, ésta utiliza una serie de técnicas orientadas a dotar de plena consciencia a nuestros actos. El ejercicio elemental para iniciarse en esta tarea es la respiración consciente, una técnica que conduce a una profunda relajación física y mental, y que prepara el terreno para favorecer la calma interior y el autocontrol. Otras técnicas usuales son: la meditación caminando, la exploración del cuerpo (“body scan”) y diversas

estrategias que facilitar la incorporación progresiva de la atención plena en la vida cotidiana. (Arguís Rey R, Bolsas Valero A P, Hernández Paniello S, Salvador Monge M del Mar, 2012, p.36).

También trabajaremos sobre el desarrollo de algunas fortalezas personales (ya que son 24 y seleccionamos las más pertinentes para potenciar en el aula).

Inicio:

Comenzaremos el taller recuperando los conceptos trabajados anteriormente los días 1 y 2. **Tiempo estimado: 15 minutos.**

A continuación, daremos una breve explicación de las herramientas que se utilizan para el bienestar: Atención plena (Mindfulness), desarrollo de fortalezas personales, y posteriormente pasar a la práctica de actividades para implementar a futuro en el aula.

Tiempo estimado: 15 minutos

Desarrollo:

Actividades de Atención plena

Actividad N° 1: Meditación basada en la respiración

Para dar comienzo a las actividades, es necesario mencionar que utilizaremos como herramienta la Atención plena. El objetivo de esta actividad es crear un clima de trabajo en el aula y favorecer la concentración del alumnado. **Tiempo estimado: 10 minutos**

En primer lugar, es preciso adoptar una postura adecuada: lo más recomendable es realizar estos ejercicios sentados en una silla, con la espalda recta y en contacto con el respaldo, los pies bien apoyados en el suelo y sin cruzar las piernas.

Intentaremos mantener los músculos relajados y apoyaremos las manos separadas sobre nuestros muslos, o bien reposando los antebrazos sobre los muslos y con las manos unidas. (Arguís Rey R, Bolsas Valero A P, Hernández Paniello S, Salvador Monge M del Mar, 2012, pp.61-62).

Actividad N° 2: La música me transporta

Reproduciremos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=p-rSdt0aFuw> .

La consigna es la siguiente: armamos un círculo y de acuerdo a la década en la que iniciaron su recorrido por la docencia, deberán ingresar al centro a bailar. A través de esta actividad se busca captar la atención, evocar recuerdos y liberar emociones positivas.

Tiempo estimado: 10 minutos.

Actividades para el desarrollo de las fortalezas personales

Actividad N° 3: El arte de persuadir

Dividiremos en dos grupos a los participantes. Un grupo recibirá un recorte periodístico de la columna de opiniones, que dirá: *En mis tiempos no pasaban estas cosas, el maestro era la autoridad, ahora los chicos hacen lo que quieren, no respetan. Creo que tenemos que volver a la época del puntero y asunto resuelto.* El otro grupo recibirá la siguiente opinión: *Los jóvenes de hoy no piensan, son vagos, no quieren estudiar...viven pendientes de un celular.*

Los participantes deberán elaborar un contrargumento. A través de esta actividad se fomenta la creatividad y el pensamiento crítico. **Tiempo estimado: 25 minutos.**

Coffe break: 10 minutos.

Cierre:

Actividad N° 4: Dejar fluir

Para esta última actividad, nos ubicaremos formando un gran círculo; en el centro de éste dispondremos de un espejo de tamaño considerable para que podamos vernos de cuerpo entero. Daremos a los participantes dos papeles, en uno deberán escribir la fortaleza que consideren su mayor virtud, y en el otro una debilidad. Los invitaremos de manera individual a que se acerquen y paren frente al espejo, y cuenten los motivos de su elección, posteriormente pediremos que intenten conectar con su interior y poner en palabras esos pensamientos, sensaciones, situaciones, etc., que provocan intranquilidad. Esta actividad nos permite liberar tensiones y regular las emociones. **Tiempo estimado: 25 minutos.**

Evaluación: responder el siguiente cuestionario autoadministrable.

TALLER 2: HERRAMIENTAS PARA EL BIENESTAR
 Desarrolpe el formulario

¿Cuál fue interesante le resultado taller? 1 2 3 4 5
 Poco interesante Muy interesante

¿Consideras que te brinda herramientas para implementar en tus clases? ¿Cuáles?
 Texto de respuesta larga

¿Cuál técnica te gustaría profundizar más?
 Texto de respuesta larga

El contenido de la capacitación te resulta útil para hacer cambios en tus prácticas?
 Fundamente la respuesta
 Texto de respuesta larga

¿Recomendarías este taller a otros colegas? ¿por qué?
 Texto de respuesta larga

Fuente: Captura de pantalla de Google form. Recuperado de: <https://docs.google.com/forms/d/1a2RwMxFuU9Glg1Bhbi0qJii4E0NRQW0aVt9c--0sGEE/edit> (Aclaración: pulsando Ctrl+clic, no suele funcionar. Preferentemente copie y pegue el enlace en el navegador).

Taller 2 “Herramientas para el Bienestar” (Día 2)

En este día 2 del segundo taller se implementarán actividades para trabajar el modelo PERMA.

Inicio:

Comenzaremos retomando los conceptos trabajados del modelo PERMA. Como recurso didáctico utilizaremos la gamificación. Los participantes deberán jugar ingresando al siguiente enlace: <https://view.genial.ly/62ab795c9f7eeb001a8aab9e/interactive-content-quiz-marcianitos>



Fuente: Captura de pantalla de Genial.ly/es. Recuperado de https://drive.google.com/drive/folders/1yOk0wOsDsEaMOjWoyBqR44u0_9puZUOu (Aclaración: pulsando Ctrl+clic, no suele funcionar. Preferentemente copie y pegue el enlace en el navegador).

Finalizado el juego, daremos una breve explicación de las actividades que podemos realizar utilizando el modelo PERMA. Se tomará como soporte Power Point (ver diapositiva 16, 17) (Aclaración: pulsando Ctrl+clic, no suele funcionar. Preferentemente copie y pegue el enlace en el navegador)

https://docs.google.com/presentation/d/1TQQAThndxRiFRZEGj45d5GArc9LqDzN/edit#slide=id.g135414220be_0_0 **Tiempo estimado: 15 minutos**

Desarrollo:

Actividades para trabajar el modelo PERMA

Emociones Positivas: (algunas de ellas son: paz, gratitud, satisfacción, placer, inspiración, esperanza, curiosidad, amor).

Actividad N° 5: Carta de gratitud (con variaciones)

Para esta actividad, como primera consigna ejecutaremos la técnica de relajación trabajada en el día 1 del taller 2, pasados unos 10 minutos, pedimos a los participantes que piensen en una persona que esté con vida que hace años dijo o hizo algo por ustedes y cambió sus vidas para bien. A alguien a quien no hayan dado las gracias como merecía, alguien con quien pueden cruzarse la semana próxima. Una vez que hayan pensado en esa persona, deben escribirle una carta de gratitud en la red social Facebook, con una extensión de 300 palabras aproximadamente, hay que ser específico respecto a lo que esa persona hizo por ustedes y cómo afectó a sus vidas. Además, pueden incluir una foto si lo desean. Luego de escribir, publican en el muro de esa persona, ya sea privado o público el acceso. Posteriormente escogemos al azar 3 participantes para que compartan sus producciones y expresen las emociones que afloraron.

La finalidad de esta actividad es poner en práctica la gratitud, puesto que ésta brinda satisfacción a nuestras vidas. Nos beneficiamos del recuerdo placentero de un acontecimiento positivo en nuestra vida y al expresar la gratitud fortalecemos relaciones con los demás. (Seligman, 2016, pp. 27-28). **Tiempo estimado: 30 minutos**

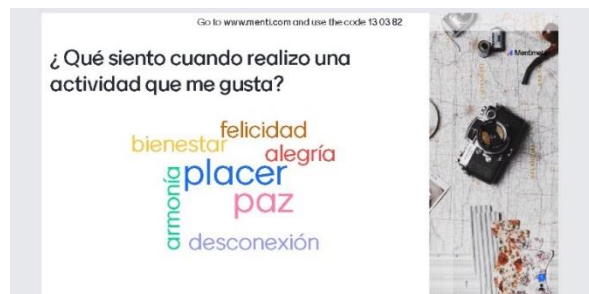
Significado o Sentido

Actividad N° 6: Eso que tanto me gusta...

Los participantes deben entrar al siguiente enlace: <https://www.mentimeter.com/app/presentation/d0eb49db99a4c41bad8b5b64984b7e53/b52632baea74> y responder la siguiente pregunta: ¿Qué siento cuándo realizo una actividad que me gusta?

La finalidad de esta actividad es poder visualizar los sentimientos positivos que nos otorga hacer actividades que nos gustan, además de la importancia de tener un espacio de

recreación, que nos dé sentido y tomar consciencia de esos momentos placenteros que nos da la vida. Corriéndonos del automatismo, producto de un mundo cambiante y ajetreado.



Fuente: Captura de pantalla de Mentimeter. Recuperado de https://drive.google.com/drive/folders/1yOk0wOsDsEaMOjWoyBqR44u0_9puZUOu (Aclaración: pulsando Ctrl+clic, no suele funcionar. Preferentemente copie y pegue el enlace en el navegador).

Luego de la actividad, hacemos una puesta en común a partir de las respuestas obtenidas. **Tiempo estimado: 15 minutos.**

Coffe break: 10 minutos.

Compromiso:

Actividad N° 7: Círculo de las relaciones

Dibujamos tres círculos. En el primero cada participante anotará aquellas personas que sienta más cercanas. En el segundo amistades o buenos compañeros de trabajo. Y en el tercero personas conocidas. Luego reflexionaremos a partir de los siguientes interrogantes: ¿Cómo están esos círculos? ¿Te sientes cómodo con la cantidad y calidad de personas que hay? Esta actividad nos resultará útil también para mejorar las relaciones con las personas que trabajemos a diario. (Martínez, A, 2011). **Tiempo estimado: 10 minutos.**

Relaciones Positivas:

Actividad N°8: ¿Qué ves cuándo me ves?

Cada participante recortará tres trozos de papel y escribirá en cada papel una fortaleza que les gustaría poseer. Luego se dispondrán en un círculo, arrollarán los papeles formando una bolita y los arrojarán al centro del círculo. Seguidamente irán al centro, escogerán al azar tres de esas bolitas de papel, las leerán y entregarán a un compañero que consideren que tiene esas fortalezas.

La finalidad de esta actividad es potenciar las relaciones positivas y mejorar las habilidades sociales. **Tiempo estimado: 10 minutos**

Cierre:

Logros:

Actividad N° 9: Agenda de logros.

Los participantes se dividirán en 2 grupos. Van a armar una agenda con logros obtenidos en la institución escolar, producto del trabajo conjunto. Pensar ¿qué éxitos, méritos, cambios ha tenido la institución y cuál fue nuestro aporte? Para llevar a cabo esta actividad implementarán como recurso a Genial.ly. **Tiempo estimado: 20 minutos.**

A través de esta actividad podemos obtener el reconocimiento de los logros, los cuales nos darán sensación de bienestar, confianza en nosotros mismos, motivación para seguir adelante, entre otras.

A continuación, se muestra una agenda de elaboración propia a modo de ejemplo.

link: <https://view.genial.ly/62ad2890f850da001afa824e/interactive-content-agenda->

[colores](#) (Aclaración: pulsando Ctrl+clic, no suele funcionar. Preferentemente copie y pegue el enlace en el navegador).



Fuente: Capturas de pantalla de Genial.ly. Recuperado de https://drive.google.com/drive/folders/1yOk0wOsDsEaMOjWoyBqR44u0_9puZUOu (Aclaración: pulsando Ctrl+clic, no suele funcionar. Preferentemente copie y pegue el enlace en el navegador).

Evaluación: a través de Gamificación (Rosco)

Los participantes deberán ingresar al siguiente link:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/12449613-educacion_positiva.html

Tiempo estimado: 10 minutos



Fuente: captura de pantalla de Educaplay. Recuperado de https://drive.google.com/drive/folders/1yOk0wOsDsEaMOjWoyBqR44u0_9puZUOu (Aclaración: pulsando Ctrl+clic, no suele funcionar. Preferentemente copie y pegue el enlace en el navegador).

Taller 3: “Luz, Cámara y Acción”

En este nuevo taller, continuaremos trabajando las fortalezas personales. Utilizaremos la dramatización y el juego de roles. A través de estas dinámicas grupales buscamos promover la comunicación efectiva y el bienestar, como así también fomentar las relaciones positivas en los miembros del grupo.

Inicio:

Se dará inicio al taller comenzando a realizar los ejercicios de respiración aprendidos en el taller 1. Respiramos a conciencia. **Tiempo estimado: 10 minutos.**

Desarrollo:

Actividad N°1: Escenas

Dividimos a los participantes en grupos de 5 a 7 integrantes. A continuación, se entrega un escrito donde pide a cada uno de los grupos que representen una de estas situaciones:

- . Están en una fiesta de cumpleaños y van a reventar la piñata.
- . Están hablando por videollamada.
- . Una madre pidiendo colaboración a sus hijos en las tareas del hogar.
- . Están jugando al fútbol.

Se trata de plantear diferentes situaciones en las que los participantes tienen que actuar, unas veces con compañeros que conocen y se sienten más cercanos y, en otras ocasiones, con los cuales no han establecido muchos lazos afectivos. **Tiempo estimado: 20 minutos.**

Actividad N° 2: Improvisación teatral

Dos o tres participantes salen a dramatizar una historia ante los demás. Previamente, hemos dado unas breves indicaciones escritas en unas tarjetas; por ejemplo: llegas a la estación, vas a tomar el tren y te das cuenta de que no llevas dinero para comprar el boleto. Con esas pocas instrucciones, deben dramatizar la situación creando su historia con imaginación y teniendo en cuenta las intervenciones de los demás.

Una vez iniciada una historia, introducir un nuevo personaje que tenga que ver o no con ella, y ver hacia dónde va la trama. Hacer lo mismo, pero dramatizando sin hablar,

mediante la mímica. (Arguís Rey R, Bolsas Valero A P, Hernández Paniello S, Salvador Monge M del Mar, 2012, p.102)

Esta actividad tiene por objetivo desarrollar la expresividad corporal, gestual y oral y fomentar la comunicación. **Tiempo estimado: 25 minutos**

Coffe break: 15 minutos

Cierre:

Actividad N° 3: Debates con intercambio de roles (con modificaciones)

Partiendo de los contenidos que estamos trabajando en el taller: tomaremos como tema la Educación y su propósito: “Educación basada en competencias” (tema uno) o “Educación enciclopédica” (tema 2), a un grupo se le asignará el tema uno y al otro el segundo, podrán tomar una postura a favor o en contra, pensando los motivos y justificando adecuadamente su posicionamiento. Pueden hacer un listado de las razones que justifican su punto de vista. A continuación, llevaremos a cabo un debate moderado por la asesora.

Al finalizar, realizaremos una reflexión grupal.

(Arguís Rey R, Bolsas Valero A P, Hernández Paniello S, Salvador Monge M del Mar, 2012, p.125) **Tiempo: 20 minutos para cada uno de los debates.**

Evaluación: a través de la siguiente rúbrica grupal. **Tiempo estimado: 10 minutos**

Criterios de evaluación	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Insuficiente
Se evidencia apoyo entre los integrantes del grupo, actividades y organización.					
Mantienen la atención en los espectadores					
Demuestran interés por la actividad.					
Presentan los argumentos siguiendo una lógica.					
Demuestran respeto por la opinión de los demás.					

Presentan los temas de forma clara y precisa					
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Encuentro para Socializar Conocimientos Adquiridos

Inicio:

Este encuentro tiene por finalidad crear un espacio para que los docentes que participaron de los talleres, a través del trabajo colaborativo puedan realizar una producción de los contenidos abordados durante este ciclo de capacitaciones. Dispondremos de 2 hs reloj para este último encuentro, haremos una pausa de 10 minutos, llegada la primera hora.

Desarrollo:

Actividad N° 1: ¡1, 2, 3! Acción

Proponemos grabar un corto sobre Educación Positiva. La actividad se realizará en grupos de trabajo colaborativo.

Daremos las instrucciones necesarias para la realización del trabajo durante todo el proceso. Deben realizar la grabación y edición. Para esta instancia proveeremos el siguiente tutorial de Canva: <https://www.youtube.com/watch?v=zwS9Cf7r2V0> , para que aquellos docentes que desconozcan sus funciones puedan acceder a usar.

Cierre:

Para finalizar esta actividad se invitará y mostrará a la comunidad educativa las producciones realizadas.

Evaluación: a través del producto final en recurso multimedia.

3.1.2. Recursos y Presupuesto

TALLER 1: (DÍA 1) “APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN POSITIVA”	RECURSOS Materiales Tecnológicos De contenido	CANTIDAD	VALOR
Actividad 1: Nos vamos conociendo al compás de Queen	Video musical	1	-
	Reproductor de mp3	1	Disponible en la escuela
	Pc	1	Disponible en la escuela
	Proyector	1	Disponible en la escuela
	Parlante	1	Disponible en la escuela
	Micrófono	1	Disponible en la escuela
	Power Point	1	-
Actividad 2: ¿Cuál es el propósito de la educación?	Video	1	-
	Power Point	1	-
	Coffe break para todos los encuentros	6	\$6000
Actividad 3: Hacia una Educación Positiva	Power Point	1	-
Actividad 4: Dígalo en una palabra	Micrófono	1	Disponible en la escuela
	Parlante	1	Disponible en la escuela
TALLER 1: (CONTINUACIÓN-DÍA 2) “APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN POSITIVA”			
Actividad 5: Siguiendo el ritmo	Video musical	1	-
Actividad 6: Si tendría el control de mi vida...	Video	1	-
	Resma A4 (marca Pampa)	1	\$ 632
Actividad N° 7: De la felicidad al bienestar	Power Point	1	-
Actividad 8: Aprendizaje +Felicidad = Aulas Felices	Power Point	1	-
Actividad 9: ¿Cuál	Micrófono	1	Disponible en la escuela

me interesa más?	Parlante	1	Disponible en la escuela
TALLER 2: (día 1) “HERRAMIENTAS PARA EL BIENESTAR”			
<u>Actividad 1:</u> Meditación basada en la respiración	Power Point	1	-
<u>Actividad 2:</u> La música me transporta	Video musical	1	-
<u>Actividad 3:</u> El arte de persuadir	Art periodístico (fotocopias)	2	\$60
<u>Actividad 4:</u> Dejar fluir	Espejo	1	Dispone la asesora
	Hoja A4		-
TALLER 2: (día 2) “HERRAMIENTAS PARA EL BIENESTAR”			
<u>Actividad N° 5:</u> Carta de gratitud	Celular	26	Disponen los docentes
<u>Actividad 6:</u> Eso que tanto me gusta...	Celular	26	Disponible en la escuela
<u>Actividad 7:</u> Círculo de relaciones	Hojas A4	26	Disponible resma
<u>Actividad N° 8:</u> ¿Qué ves cuándo me ves?	Hojas A4	2	Disponible resma
<u>Actividad N° 9:</u> Agenda de logros	PC	2	Disponible en la escuela
TALLER 3: “LUZ, CÁMARA, ACCIÓN”			
<u>Actividad 1: Escenas</u>	Escritos	4	\$120
<u>Actividad 2:</u> <i>Improvisación teatral</i>	Fotocopias	1	\$30

<i>Actividad 3:</i> Debates con intercambio de roles	Hojas A4	2	* Disponible resma
ENCUENTRO PARA SOCIALIZAR CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS			
<i>Actividad 1: ¡1,2,3!</i> Acción	Video tutorial	1	-
	PC	2	Disponible en la escuela
	Proyector	1	Disponible en la escuela
	Celular (cámara de video)	2	Disponen los docentes
RECURSOS HUMANOS	VALOR DE HORA RELOJ	TOTAL DE HORAS	VALOR
Asesora pedagógica	\$ 3000	12	\$36.000
TOTAL			\$42.812

3.1.3. Evaluación

Se considera a la evaluación como una actividad mediante la cual, en función de determinados criterios, se obtienen informaciones pertinentes acerca de un fenómeno, situación, objeto o persona, se emite un juicio sobre el objeto de que se trate y se adoptan una serie de decisiones referentes al mismo. De tal manera que, en este contexto, la evaluación educativa, si se dirige al sistema en su conjunto, o a algunos de sus componentes, responde siempre a una finalidad, que la mayoría de las veces, significa tomar una serie de decisiones respecto del objeto evaluado. (Rosales, M, 2014, p.3).

En este plan de intervención podemos visualizar dos tipos de Evaluaciones:

Formativa, aquella que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno. (Rosales, M, 2014, p. 3).

El otro tipo de Evaluación es la Sumativa, la cual tiene por objetivo “establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar”. (Rosales, M, 2014, p.4)

Las técnicas de recolección de datos son: Cuestionarios autoadministrados, Observación y Rúbricas.

3.1.4 Diagrama de Gantt

Fecha Actividades	Semanas						Tiempo
	1	2	3	4	5	6	En minutos
Taller 1: (día 1) “Aproximación a la educación positiva”							120 Minutos
Taller 1: (día 2) “Aproximación a la educación positiva”							120 Minutos
Taller 2: (día 1) “Herramientas para el bienestar”							120 Minutos
Taller 2: (día 2) “Herramientas para el bienestar”							120 Minutos
Taller 3: “Luz, cámara y acción”							120 Minutos
Encuentro para socializar conocimientos adquiridos							120 Minutos

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO 4

4.1 RESULTADOS ESPERADOS

A través de la realización de este Plan de Intervención, se espera que los docentes que asistieron al ciclo de capacitaciones puedan incorporar las herramientas didácticas desde sus áreas curriculares correspondientes, contribuyendo así a mejorar las trayectorias educativas, reducir la repitencia, abandono y discontinuidad de los estudiantes del IPEM N° 193 José María Paz; dado que al tener acompañamiento, ser escuchados y respetados, se desarrolla un sentido de pertenencia y por ende, al identificarse con la institución y sus valores, se crearán Ecosistemas de Bienestar, relaciones positivas y significativas, comunicación efectiva, empatía, trabajo colaborativo, aumento de la participación en el aula, seguridad, autoestima, mayores logros personales y académicos, permanencia de los estudiantes, y por tanto enriquecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje de alumnos y docentes.

Así mismo, se espera que los docentes que han participado de este ciclo de capacitaciones en Educación Positiva promuevan este enfoque en los demás docentes para que éstos puedan ir incorporando progresivamente dichas herramientas didácticas en el alumnado. Y pueda ser tomado como un recurso que conciba una auténtica transformación en la institución educativa.

4.2 CONCLUSIÓN

Este Plan de Intervención surge ante la necesidad de dar respuesta a la problemática Trayectorias educativas incompletas que se manifiestan en el IPEM N° 193 José María Paz. De acuerdo a la lectura del módulo 0, de la materia Seminario final, pudimos visualizar el contexto de vulnerabilidad en el que se encuentran muchos alumnos de esta institución. Este escenario, en ocasiones dificulta el desarrollo integral del sujeto y el acceso a mejores condiciones de bienestar. Por consiguiente, delimitamos como objetivo general para este plan, la implementación de un ciclo de capacitaciones en Educación Positiva, en razón de que este modelo se basa en una educación para las habilidades académicas, y a su vez, enseña las herramientas que permiten al individuo y su comunidad prosperar y florecer.

Recuperando los objetivos específicos propuestos, podemos dar cuenta que, a través del plan de acción, se van a producir cambios significativos, transformaciones en la vida institucional, donde será posible crear un ecosistema de bienestar. Al implementar esta serie de recursos, los docentes conocieron, aprendieron y ejercitaron las estrategias y actividades que nos brinda la Educación Positiva, las cuales cotidianamente no las realizan en el aula.

En el Plan de Intervención se evidencian fortalezas al incluir un enfoque innovador, que toma al sujeto de manera integral desde las esferas socio-afectiva, física e intelectual, el cual contribuye a mejorar la calidad de vida tanto de estudiantes como de todos los miembros de la institución educativa.

Otra fortaleza a destacar es la flexibilidad de este enfoque y que puede infundirse en diferentes asignaturas y niveles educativos. Asimismo, es una vía de solución para otras

problemáticas presentes en el ámbito educativo, como ser: violencia, abuso de sustancias, discriminación, acoso.

Además, toma al estudiante como centro, lo convierte en partícipe activo de su proceso de aprendizaje tanto académico, como emocional. Propiciando ambientes óptimos para la enseñanza, el aprendizaje y la convivencia escolar.

En cuanto al docente, éste adquiere un rol de guía, coordinador y moderador, podrá contextualizar las actividades aprendidas y ser facilitador para crear un clima afectivo y de bienestar.

Como debilidad podemos marcar que la práctica de estas estrategias, quizás en principio genere ciertas resistencias al cambio, ya sea por los rasgos de carácter de cada sujeto, o emociones dominantes como la timidez, vergüenza, miedo, enfado, inseguridad, entre otras.

Otra debilidad que se nos presenta es al depositar la responsabilidad de impartir este modelo solamente en el docente y no en el equipo de conducción del establecimiento educativo.

A partir de lo anteriormente expuesto y mirando hacia el futuro, pueden pensarse mejoras en el Plan de Intervención, que incluyan al equipo directivo, al resto del plantel docente y no docentes en el ciclo de capacitaciones en Educación Positiva, ya que la incorporación de ésta requiere un cambio profundo en la cultura institucional. Recordemos que su finalidad no se limita simplemente a realizar actividades en el aula.

También capacitar a padres o tutores, y finalmente extender la propuesta a otras instituciones educativas; de esta manera nuestro plan, estaría alcanzando mayores dimensiones.

Además, se podrían fundar espacios recreativos y de contención para los alumnos.

Finalmente, haremos mención de las limitaciones y fortalezas que se han presentado desde el rol de asesor. En cuanto a las limitaciones, al no haber un trabajo de campo, desconocer la ciudad, los actores de la institución, la vida escolar, se dificultó pensar en los destinatarios y proponer una vía de solución, y al contar únicamente con material documentado. Otra limitación fue tener que correr del rol docente al que estamos habituados a diario y posicionarnos desde una nueva perspectiva, buscando innovar, asesorar y proponer soluciones.

Respecto a las fortalezas que hemos desarrollado a lo largo del cursado de Seminario final, fueron las siguientes: en primer lugar, enfrentar el miedo y la ansiedad que nos generaba esta instancia, luego abordar la vía de solución con un modelo que poco conocíamos. Dar este paso implicó un gran desafío, pues tuvimos que indagar sobre diferentes bibliografías y posicionamientos teóricos. Igualmente, al tener que incorporar algunas herramientas tecnológicas que escasamente utilizábamos.

Para concluir, manifestamos, que esta experiencia fue sumamente enriquecedora, aportó a nuestro crecimiento personal y profesional.

REFERENCIAS

- Adler, A. (2017). Educación positiva: Educando para el éxito académico y la vida plena. *Papeles del psicólogo, Vol 38, núm. 1*, (53-57).
- Arguís Rey R, Bolsas Valero A P, Hernández Paniello S, Salvador Monge Ma del Mar, (2012). Programa “Aulas Felices” Psicología Positiva aplicada a la Educación. 2ª edición. (26-27).
- Choque, Larrauri, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación, 49*, (1-9).
- Díaz Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *Universidad Nacional Autónoma de México, 10*, (1-15). Recuperado de http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf
- Dussel, I, y Southwel, M. (2005). ¿Qué es una buena escuela? *El Monitor de la Educación*, 5, (25-33). Recuperado de http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor_2005_n5.pdf
- Kit, I, España, S, Catri, G, Nistal, M, Volman, V. (2022). Desgranamiento y aprendizajes desiguales: las dos caras de la misma moneda. *Argentinos por la Educación* (7). Recuperado de <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectoria-educativa/>
- Martínez, A. (2011). El Modelo PERMA: Guía Completa + 5 Ejercicios. Recuperado de <https://www.antonimartinezpsicologo.com/modelo-perma>

Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. *In Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Vol. 4* (1-13.). Recuperado de https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/616134/mod_resource/content/2/OEI%20TIPOS%20DE%20EVALUACION.pdf

Seligman, M. (2016). Florecer, La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar. Editorial Océano. (21) Recuperado de <https://play.google.com/books/reader?id=CMuLDwAAQBAJ&pg=GBS.PT2&hl=es>

Terigi, Flavia. (2007). III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy: Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Fundación Santillana. (2) Recuperado de https://ensalberdi-tuc.infed.edu.ar/sitio/upload/desafios_de_flavia_terigi.pdf

Universidad Siglo 21 (2021). Identidad 21. Recuperado de <https://21.edu.ar/identidad21/en-que-consiste-la-educacion-positiva>

Universidad Siglo 21 (2019). S.F. Mód.0. P.I. IPEM 193. Lecciones 2, 3, 4, 6, 7, 8 , 11. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

AUDIOVISUALES

Family Friendly Garming, 2015. Just Dance 4 We Speak No Americano. <https://www.youtube.com/watch?v=RMEDgZ-4Epg>

Gary Tesca Orchestra, 2015. We Will Rock You - Instrumental Cover.
<https://www.youtube.com/watch?v=nQQGOnKm30I>.

JaJa Film, 2011. CLICK (Trailer español).
<https://www.youtube.com/watch?v=dFh46rkIB74>

Rolón, Martín, 2021. Fragmento reflexivo Zombies en la escuela Juli Garbulsky TEDxRiodelaPlata. https://www.youtube.com/watch?v=0JF_DQRzJMo

Teacher, Belén, 2021. Canva-como insertar varios sonidos.
<https://www.youtube.com/watch?v=zwS9Cf7r2V0>

Walker, Ricardo, 2019. The Evolution of Dance - 1950 to 2019 - By Ricardo Walker's Crew. <https://www.youtube.com/watch?v=p-rSdt0aFuw>