

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado

Plan de intervención

Licenciatura en Educación

Modelos de aprendizajes innovadores

M-learning y TIC en el nivel medio de la Unidad Educativa Maryland

Alumna: Krunfli Evangelina

DNI: 29682057

Legajo: VEDU014842

Tutor: Soria Sandra del Valle

Buenos Aires, junio de 2022

## ÍNDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>3</b>
<b>PALABRAS CLAVE.....</b>	<b>3</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>1. LÍNEA TEMÁTICA: MODELOS DE APRENDIZAJE INNOVADORES.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1.1. Datos generales .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1.2. Historia .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1.3. Visión, misión y valores de la institución.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1.4. Objetivos generales de la institución.....</b>	<b>9</b>
<b>1.1.5. Perfil del alumno de nivel medio .....</b>	<b>10</b>
<b>1.1.6. Población .....</b>	<b>11</b>
<b>1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>11</b>
<b>2. OBJETIVOS .....</b>	<b>13</b>
<b>2.1. Objetivo general.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2. Objetivos específicos .....</b>	<b>13</b>
<b>2.3. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>2.4. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>16</b>
<b>3. PLAN DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>24</b>
<b>3.1. FASE I.....</b>	<b>25</b>
<b>3.2. FASE II.....</b>	<b>25</b>
<b>3.3. FASE III.....</b>	<b>31</b>
<b>3.4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>32</b>
<b>3.5. RECURSOS.....</b>	<b>32</b>
<b>3.6. PRESUPUESTO .....</b>	<b>33</b>
<b>3.7. EVALUACIÓN .....</b>	<b>33</b>
<b>4. RESULTADOS ESPERADOS .....</b>	<b>35</b>
<b>4.1. CONCLUSIÓN .....</b>	<b>36</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>37</b>

## **RESUMEN**

El presente plan de intervención está destinado a los docentes del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland, ubicada en la ciudad de Villa Allende, localizada en el centro de la provincia de Córdoba, en la cual se ha detectado la siguiente problemática; el poco aprovechamiento de los dispositivos móviles como recursos pedagógico didácticos de motivación, en los procesos de enseñanza- aprendizaje, y la falta de implementación de las TIC de manera transversal en los proyectos de la institución. Por lo mismo, como solución a esta problemática, es que se presenta un plan de actividades en formato de talleres para capacitar a los docentes en el uso de m-learning por medio la plataforma Genially, investigando y realizando actividades de práctica con la misma, y creando equipos de trabajo, los cuales deberán planificar una propuesta innovadora, para aplicarla en el aula con sus alumnos haciendo uso de los celulares dentro del salón de clases para trabajar.

## **PALABRAS CLAVE**

M.LEARNING- TIC- CELULARES EN SECUNDARIA- APRENDIZAJES INNOVADORES

## **INTRODUCCIÓN**

En el apartado número uno se presenta la línea temática, modelos de aprendizaje innovadores. Luego se realiza una descripción de los datos generales de la Unidad Educativa Maryland, su historia, conformación de la planta orgánico funcional del nivel medio, visión, misión y valores. Los objetivos de la institución, el perfil del alumno y las características de la población que asiste. Continúa con la delimitación del problema objeto de intervención, el escaso uso de los dispositivos móviles como recurso didáctico y estrategia en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

En el apartado número dos se detalla el objetivo general y los objetivos específicos, capacitar a los docentes del nivel medio de la U.E.M en el uso de m-learning, realizando consecuentemente una justificación y el marco teórico de la situación problemática detectada, donde se cita diferentes fuentes referidas al tema.

En el apartado número tres, se desarrolla el plan de actividades, las cuales se centran en una serie de talleres de capacitación, para los docentes del nivel medio de la U.E.M en el conocimiento y uso de recursos tecnológicos y aplicaciones a través de los dispositivos móviles, para incorporarlos en sus prácticas docentes. También se elabora el cronograma de actividades con la fecha y duración de las mismas. se organizan los recursos con los cuales se va a trabajar y se realizan el presupuesto y la evaluación, la cual será formativa y de resultado.

## **1. LÍNEA TEMÁTICA: MODELOS DE APRENDIZAJE INNOVADORES**

En un mundo que cambia constantemente, y donde ya el saber no está concentrado en el docente, sino que este es simplemente un guía y facilitador para sus alumnos, siendo que el acceso al conocimiento está al alcance de un clic, y que la tecnología atraviesa absolutamente todas las actividades de las que la gran mayoría de los estudiantes forman

parte, como relacionarse, entretenerse, buscar información, comunicarse, etc. Se considera que el uso de los recursos didácticos y de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), como promotoras de aprendizajes innovadores y significativos en la Unidad Educativa Maryland, deben ocupar un lugar que atraviese todos y cada uno de sus proyectos, dado que la escuela cuenta con acceso a internet y está dotada con equipamiento tecnológico para cada uno de sus estudiantes. No siendo de menor importancia el dato de que la población que allí asiste es de clase media- alta, por lo cual es de suponer que la gran mayoría o la totalidad, cuenta con acceso a internet y dispositivos móviles.

Las TIC no son solo herramientas que deben ingresar a los centros educativos por un imperativo externo, económico o tecnológico, sino como ventana de oportunidad para lograr mejores aprendizajes de los estudiantes. La instalación de computadoras no cambia necesariamente los modos de enseñar y aprender, ni tampoco los modos de gestionar el conocimiento. Pero la experiencia indica que esto sí sucede cuando se planifica e implementa una innovación que apunte al fortalecimiento de la tarea pedagógica de la institución escolar, otorgando a las TIC un sentido que supera la visión instrumental. (Lugo & Kelly, 2011, pág. 8)

Es de suma importancia que los docentes tengan en cuenta que deben orientar el proceso de aprendizaje de sus alumnos, y no ser simples transmisores del saber como lo eran en la educación tradicional. Implementando no solamente el uso de los recursos tecnológicos para buscar, seleccionar y compartir información, sino siendo innovadores en las propuestas de enseñanza. Implementando estrategias innovadoras como el trabajo centrado en el individuo, el trabajo grupal y colaborativo.

Afrontar el reto de aprender a educar ciudadanos competentes para la sociedad del conocimiento, sin modelos preestablecidos y sacando partido de las tecnologías propias de nuestro tiempo, conduce a una revisión de la definición tradicional de la profesión y a replantear la perspectiva desde la que debería observarse la progresión profesional, pensando en los retos de hoy y también en los que serán, ineludiblemente, desafíos de la escuela del futuro (**Mominó de la Iglesia & Sigalés, 2016, pág. 127**).

## **1.1. SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN**

### **1.1.1. Datos generales**

La Unidad Educativa Maryland, es una institución de nivel inicial, primario y medio, de gestión privada- laica, con orientación en comunicación y lengua extranjera. Se encuentra ubicada en la localidad de Villa Allende, en el centro de la provincia de Córdoba, departamento de Colón, en la calle Güemes N°702, a 19 kilómetros de la capital provincial. La institución está a 510 metros sobre el nivel del mar y su economía se encuentra estrechamente relacionada con el turismo y la ciudad de Córdoba.

La única ruta de acceso al municipio es la Ruta Provincial N°54, y la N°73 que no está muy lejos.

Los medios de contacto y comunicación con los que cuenta la institución son los siguientes: la página web: [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar)), los teléfonos: (03543) 432239/433629/435656, y el mail: [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar) (UES21, 2019 S.F. Mod. 0. PI. Maryland, Lecc.2. pp.5-6).

### **1.1.2. Historia**

La Unidad Educativa Maryland, data desde 1994, año en el que un grupo de mujeres presentaron un proyecto para fundar una escuela a la sociedad de Villa Allende. Estas mujeres eran Marga de Maurel, Nancy Goico, Marta Carry y la Licenciada en Ciencias de la Educación Alejandra Lazzarini, encargada de redactar el documento para presentar ante la DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada). Dolly Arias se unió al grupo más tarde, en septiembre de ese mismo año. Ellas convocaron a las personas que pondrían en marcha dicho proyecto, algunas de las cuales, todavía pertenecen a la institución, como Viviana y Bettina, docentes del Nivel Inicial, y Eduardo, Encargado del área de mantenimiento.

Este grupo de mujeres quería formar una escuela donde la solidaridad, la tolerancia y la participación fueran los valores primordiales, y estuvieran siempre presentes. Ofreciendo formación en la lengua inglesa, una característica propia de la institución.

La cual se logró concretar, dictándose clases de Formación Opcional de Lengua inglesa (F.O.L.I) a contraturno, durante tres horas al finalizar el horario escolar.

Consiguen por medio de la municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante, una casona antigua, donde en marzo de 1995, la U.E.M (Unidad Educativa Maryland) comenzó a funcionar.

Las clases comenzaron con un total de 50 alumnos, distribuidos en salas de 4 y de 5 para el Nivel Inicial, y primero, segundo y tercer grado del nivel primario

Actualmente se imparte enseñanza en nivel inicial, primaria y medio, con una matrícula total de 620 alumnos distribuidos en los tres niveles.

Actualmente la planta funcional del nivel medio se encuentra conformada así:

Ciclo básico: 1°, 2° y 3°.

Ciclo de orientación en Humanidades y Ciencias Sociales: una división.

Directora: una.

Secretaria del nivel: una.

Gabinete: dos psicólogos.

Coordinadores: 1 para informática, 1 para inglés, 1 para Educación Física.

Plantel docente: conformado por 26 docentes. (UES21, 2019 S.F. Mod. 0. PI. Maryland. Lecc.6. pp. 31-34,37).

### **1.1.3. Visión, misión y valores de la institución.**

#### **Visión**

La institución fue creada debido a que las organizadoras, deseaban una escuela donde la tolerancia, la solidaridad y la participación fueran los valores y comportamientos primordiales, los cuales debían estar siempre presentes. Además, querían brindar el acceso a una modalidad bilingüe del idioma inglés, la cual no tenía carácter de obligatoria. Dicha modalidad denominada F.O.L.I (Formación Opcional de Lengua Inglesa) se creó para funcionar a contraturno. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI. Maryland. Lecc.6. p.31).

#### **Misión**

La U.E.M como menciona en su PEI, tiene como fin la formación integral del estudiante del nivel secundario por medio de una educación en valores. Donde se promuevan vínculos, que ofrezcan variedad de oportunidades para que los estudiantes desarrollen competencias, en las que articulen el saber con la realidad, donde ellos sean los protagonistas de su aprendizaje. También desde la función humanizadora de la escuela, atender a la diversidad como “valor”, apuntando a la construcción de una sociedad sin discriminación y con lugar para todos. Comprometida y abierta al cambio trabajando con un equipo permeable a la innovación.

## Valores

Por todo lo expuesto anteriormente, la escuela asume el desafío de aceptar las diferencias, ejercitar la tolerancia, la no discriminación y valorar toda manifestación heterogénea como potencial de enriquecimiento. Se compromete en lograr desarrollar competencias que formen ciudadanos conscientes, participativos, los cuales logren desde ella construir y defender valores democráticos. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI. Maryland. Proyectos institucionales por nivel. P. Curricular 1-Nivel Medio. Lecc.11. p.7).

Es por ello que se centra en el respeto, el compromiso de todos los actores en el cumplimiento de sus responsabilidades, el cuidado en el uso de las instalaciones, el equipamiento y los materiales de la institución, la identidad y pertenencia cuidando los modales y formas de conducirse al representar a la institución, el respeto por los símbolos de identidad nacional y local, la tolerancia en el trato con los otros, el respeto por los tiempos y dinámica escolares, la responsabilidad en el ejercicio de la libertad individual, la calidad en la comunicación de manera directa y los vínculos entre todos los actores de la institución.

### 1.1.4. Objetivos generales de la institución

- Asumir como parte fundamental de la tarea educativa –desde los diferentes lugares y roles institucionales– la de articulación como núcleo prioritario de la construcción de la escuela desde su cotidianeidad a su posibilidad de pensarse a sí misma como lugar de producción de un conocimiento y metaconocimiento.
- Generar un trabajo colectivo y permanente de relevamiento de información de las prácticas existentes, siempre ponderando su cualidad relacional y sistémica para advertir esa matriz que nos hace ser parte de y pertenecer.

- Coordinar tareas, esfuerzos, voluntades y prácticas profesionales para aunar criterios de mejora constantes al interior de la escuela.
- Promover un trabajo –desde los equipos de gestión– que tienda a la construcción como unidad en las líneas generales, albergando la multiplicidad al interior, pero con criterios dialécticos y no fragmentados, con prácticas coherentes y construidas desde un sentido discutido y problematizado y no desde una acción irreflexiva y reactiva.
- Fortalecer el vínculo en un sentido amplio, extenso y, a la vez, profundo, que soporte como verdadera trama los desafíos de lo nuevo, que encuadre pensamientos nómades en torno a lo educativo y que sirva de referencia tanto de aquello que se decida cuidar y continuar como de aquello que se defina cambiar y renovar.
- Transferir los marcos de discusión y problematización en torno a qué articular, cómo y por qué a definiciones y decisiones prácticas comprometidas con el acto de educar en su condición más radical: lo humano.
- Generar proyectos, estrategias, debates y encuentros entre todos los miembros de la comunidad educativa para llevar delante le escuela como espacio de relación, la escuela en su complejidad, la escuela que se construye y reconstruye conforme aprende y enseña. (UES21, 2019 S.F. Mod. 0. PI. Maryland. Lecc.13. pp.78-79).

#### **1.1.5. Perfil del alumno de nivel medio**

- Abordar con un sentido positivo, constructivo y responsable la realidad de su medio social, con una disposición personal a contribuir al mismo desde su potencial humano e integral.
- Emplear modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento para abordar situaciones problemáticas del entorno – en su

complejidad- transfiriendo creativamente los conocimientos adquiridos, en un proceso de reestructuración intelectual y de fortaleza emocional.

- Intervenir -con criterios relevantes y significativos – desde las ideas hasta la acción, en diversos ámbitos de desarrollo; asumiendo las consecuencias de tales intervenciones y configurando al mismo tiempo una pauta valorativa para su propio proyecto personal vital.
- Continuar estudios superiores y/o una experiencia laboral, con un bagaje de conocimientos, herramientas cognitivas y soportes[sic] afectivos para la inserción en estos nuevos ámbitos y su desempeño eficaz. (UES21, 2019 S.F. Mod. 0. PI. Maryland. Lecc.10. p.57).

#### **1.1.6. Población**

Los estudiantes de la Unidad Educativa Maryland son de clase media- alta, siendo que el 80 % vive en distintos barrios de Villa Allende, y un gran porcentaje de estos vive en barrios cerrados en los alrededores del lugar. En el transcurso de los últimos cuatro años, el 20 % restante de la población de la institución, se conformó por estudiantes provenientes de nuevos barrios cerrados que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y en menor proporción desde La Calera. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI. Maryland. Lecc.6. p.45).

#### **1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

Luego de leer y de tomar conocimiento acerca de los proyectos de la U.E.M, del PMI (Plan de Mejora Institucional) y de los AEC (Acuerdos Escolares de Convivencia), se ha visualizado que se debe proceder a la revisión y mejora de la inclusión transversal de las TIC en el currículo y en las propuestas áulicas.

Se observa en los objetivos generales de la Institución del nivel, mencionados en las páginas 6-7 de este apartado, y en el perfil del egresado, citado en la página 8 de este documento, que no se hace mención acerca de la implementación de las TIC desde el rol docente y de la institución, así como de las competencias tecnológicas con las que se dotará a los alumnos que egresen de la UEM, tan importantes y trascendentales en la época que atraviesa la sociedad del siglo XXI.

En los AEC se menciona que se evitará el uso del celular, y que se comunicará si fuere necesario su uso en algún proyecto o disciplina con fines pedagógicos. UES21. S.F. PI. Maryland. Mód. 0. AEC. Lecc, 10.p.57). Esto da cuenta del poco aprovechamiento que se le da a los celulares, como recursos tecnológicos para innovar en las diferentes propuestas áulicas de los docentes.

Cito el objetivo expuesto en el documento del departamento de informática de la U.E. Maryland

“a través de la utilización de la computadora como una herramienta, formemos personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes”. (UES21, 2019 S.F. Mod. 0. PI. Maryland, Departamento de informática. Lecc.8. p.49).

Ya que en el nivel medio trabajan en proyectos interdisciplinarios realizados por el profesor de área y el profesor de informática, donde los alumnos deben aplicar los conocimientos adquiridos en los ciclos anteriores, en los cuales estudian un software que los

mismos profesores seleccionan. (UES21, 2019 S.F. Mod. 0. PI. Maryland, Departamento de informática. Lecc.8. p.50).

Por lo mismo se considera pertinente, revisar las prácticas docentes referentes al uso e implementación de las TIC en los proyectos educativos.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo general**

Realizar un curso virtual de capacitación situada durante un trimestre del ciclo lectivo 2022 para los docentes del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland, sobre el aprovechamiento y uso de las TIC (especialmente m-learning), como recursos didácticos y medios para promover un aprendizaje innovador, el cual motivará a los estudiantes y creará nuevas formas de vincularse con sus docentes.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Capacitar a los docentes sobre qué es m-learning, la importancia que tiene para los alumnos y el porqué de su uso asiduo en el aula, sus fortalezas y debilidades.
- Presentar la aplicación Genially dando a conocer sus fortalezas, y el beneficio en la enseñanza y aprendizaje por medio de la misma.
- Formar equipos interdisciplinarios de trabajo para realizar una secuencia didáctica sobre ciberseguridad, incluyendo en la misma el uso de Genially.
- Crear un Genially para presentar la secuencia didáctica a sus alumnos, por medio de una presentación, un juego, un test, etc.

### 2.3. JUSTIFICACIÓN

“La era digital ha revolucionado nuestra forma de comunicarnos, de relacionarnos con amigos, personas de nuestro entorno laboral, de obtener información, ha generado nuevas vías y formatos de buscar, y ha creado nuevas formas de ocio” (Montserrat, 2015.parr.1)

A raíz de esta nueva realidad que se presenta en la vida cotidiana de los estudiantes y en la de los docentes, es que se plantea la necesidad de revisar la manera en que se hace empleo de las Mobile Learning (aprendizaje electrónico móvil a través de tabletas o teléfonos) en la U.E.M. Es de suma importancia que los docentes puedan vencer los temores que suele presentar el uso de los celulares en las aulas, debido a lo que ello conlleva (tener una cámara, un grabador de voz, un videojuego, etc) tener encima muchos medios que pueden provocar distracción en los estudiantes, o capturar momentos de la clase sin autorización del docente.

Debido a estos y otros temores que suelen apoderarse del educador, como puede ser el no contar con capacitación en el uso de las nuevas tecnologías, es que se **pierde de vista** el poder de las TIC, como herramientas didácticas en la innovación de las propuestas pedagógicas de enseñanza.

Tal y como expresa Montserrat (2015):

El modelo de «aula de informática», donde un grupo limitado de alumnos puede trabajar unas horas en un ordenador común, ha quedado obsoleto. Para que cada alumno tenga conexión continua y de calidad es necesario conectar todos y cada uno de los pupitres. (parr.3)

El contar con un smartphone en manos de cada uno de los alumnos en el aula, es un sinónimo de que cada pupitre se encuentre conectado. De esta manera se puede decir que la U.E.M cuenta con un recurso importantísimo que aún no ha sido visualizado claramente por el equipo directivo y por sus docentes.

Al llevar un celular en el bolsillo el alumno está contando con un localizador GPS, con un diccionario, con una calculadora, un atlas, millones de libros digitales, juegos, videos tutoriales, cámara de fotos, videgrabadora, etc.

Son infinitas las posibilidades que se tienen para implementar en las prácticas pedagógicas el uso del celular.

La posición que tome la institución, así como los docentes frente al uso de este dispositivo en particular, creará una mirada diferente por parte del alumno en cuanto a su uso y beneficio en el ámbito escolar. Si se prohíbe su uso en la institución, o se usa de manera aislada en actividades irrelevantes, el alumno puede crearse la idea de que el celular no sirve para aprender.

en algunas escuelas está el mensaje que cuando los chicos llegan el celular se guarda, porque no lo pueden tener en el aula y eso genera discusiones entre docentes y equipo directivo. Pero esto es común, ha pasado hasta con las mismas netbooks del Conectar Igualdad cuando llegaban a las escuelas. Lo que conversamos en relación con esto es que hay que trabajarlo con el equipo directivo en cada escuela. (Gómez, 2018, pág. 6)

La telefonía móvil con la que queremos plantear nuestros modelos educativos es una herramienta muy poderosa, mucho más que todas las anteriores. Todavía no sabemos utilizarla correctamente. Como ha ocurrido en el pasado,

estas tecnologías no van a sustituir a todas las anteriores; simplemente será una herramienta más que se suma a las ya existentes. Sin embargo, nuestra propuesta de educar o acercar la educación patrimonial también con el teléfono móvil no nace de un modelo de negocio, sino que nace de una necesidad, y esta es la de aprovechar toda herramienta creada por el hombre para ponerla a su servicio (**Santacana I Mestre & Coma, 2014, pág. 14**).

El uso de las TIC como recursos que atraviesan cada una de las asignaturas curriculares del nivel medio de la UEM, debe ser una prioridad por trabajar. Haciendo hincapié en el trabajo colaborativo entre docentes y entre los alumnos, para lograr que se desarrollen propuestas innovadoras que enriquezcan el aprendizaje y favorezcan el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes, brindándoles un mejor desarrollo como ciudadanos en la cultura digital en la cual la sociedad misma se encuentra inserta a través de los dispositivos móviles y demás aparatos tecnológicos.

#### **2.4. MARCO TEÓRICO**

Las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) son todos aquellos recursos, herramientas y dispositivos tecnológicos con los cuales se puede acceder, guardar, procesar y transmitir información.

En el pasado se podía acceder a la información a través de las bibliotecas, y los medios de comunicación como la prensa, la radio y la televisión. Hoy en día a través de internet y de los diferentes dispositivos tecnológicos, podemos acceder a gran cantidad de información en segundos, así como también podemos producir información y compartirla a través de comunidades, redes y diferentes plataformas, las cuales nos permiten interactuar y crear

conocimiento de manera colaborativa con otros usuarios de diferentes partes del mundo en el mismo momento. Uno de nuestros aliados en esta tarea es el celular o smartphone, con el que la gran mayoría de la población joven y adulta cuenta.

Según datos recogidos durante el último trimestre de 2020 por INDEC, sobre el acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación en hogares urbanos, se registró que el 88% de la población usa teléfono celular y el 86% cuenta con acceso a internet en los mismos.

De la encuesta se desprendió que en los grupos de 13 a 17 años el 95,3 % cuenta con acceso a internet, el 54,4 % cuenta con una computadora y el 92,7% tiene un teléfono celular.

El celular es la tecnología con mayor uso: 88 de cada 100 habitantes cuentan con teléfono móvil (el 88,1% de la población de los aglomerados relevados, 0,2 p.p. más que en el mismo período del año anterior). Los aglomerados urbanos con mayor incidencia en el uso de telefonía móvil son Río Gallegos, Río Cuarto y Ciudad Autónoma de Buenos Aires, donde más del 94% de la población la utiliza. Se registra menor incidencia en Concordia y Santiago del Estero-La Banda; no obstante, el uso alcanza a más del 82% de la población. (INDEC, 2021, pág. 11)

Tomando conocimiento por medio de los datos anteriores, es pertinente citar el siguiente párrafo del informe realizado por la secretaría de educación, Subsecretaría e igualdad de la provincia de Córdoba, en diciembre de 2009:

Las TIC están presentes en la mayoría de los ámbitos de actuación de la sociedad. La educación no queda al margen de este proceso. Coincidimos con las afirmaciones que se vuelcan en el informe La juventud en Iberoamérica. Tendencias y urgencias de CEPAL –OIJ (2007), cuando señala que el reto de

la educación está en cumplir nuevos papeles a las puertas de la sociedad del conocimiento. Entre otros desafíos el informe destaca la socialización de los educandos en las redes digitales y el uso computacional; hacer más equitativas las oportunidades para reducir las brechas espaciales y de grupos de ingreso; educar para la ciudadanía en la sociedad del conocimiento y para convivir en sociedades diversas y multiculturales. La integración de las TIC en los sistemas educativos y las escuelas de la Región son así un factor esencial para responder a las demandas que se le formulan a la escuela en el siglo XXI. (Educativa, 2011, pág. 7)

La incorporación de las aulas a la era digital permite una revolución en la metodología de la enseñanza, que requiere de un cambio tanto en el papel del profesor como en el del alumno. El profesor deja de ser un mero transmisor unilateral de conocimientos, para pasar a ser un supervisor del desarrollo individual de cada alumno, y un promotor del trabajo en equipo, la creatividad, y la aplicación del conocimiento a la resolución de problemas complejos. Las tecnologías de la información no son ni mucho menos un sustituto del profesorado sino -al contrario- un potenciador de su papel.

Los alumnos, por su parte, dejan de ser sujetos pasivos, pues pasan a tener un protagonismo y una responsabilidad importantes en la definición y consecución de sus metas educativas; en la búsqueda y valoración de las fuentes de información. El proceso de aprendizaje pasa, por tanto, a ser más individualizado, interactivo y apasionante (Montserrat, 2015, pág. 1).

Es de suma importancia que el docente comprenda que las tecnologías no son para buscar información, son para hacer cosas, para que el alumno se convierta en el protagonista

de su propio proceso de aprendizaje, elaborando proyectos a través de las necesidades que detectan al ver la realidad del mundo que los rodea (la institución, el barrio, el aula, las redes sociales). Cuando de innovar se trata, hablamos de estas cuestiones, de hacer uso de las TIC a través de proyectos interdisciplinarios donde los alumnos deban poner en juego sus capacidades y habilidades, y logren desarrollar otras nuevas en la búsqueda de la solución, activando procesos de metacognición a través del docente como mediador, guía y tutor de sus aprendizajes.

Según palabras de (Chadwic, 1992; Cabero, 2000; Cabero y col., 1999; Sancho, 2002 y 2006, entre otros):

En cuanto a la implementación de las TIC en el contexto escolar la escuela siempre va detrás de lo que sucede en la sociedad, hay un desfase evidente entre el uso que de las TIC se hace a nivel general y el que se realiza en las escuelas. Existen resistencias al cambio en las instituciones escolares, miedo a perder el control por parte de los profesores, falta de dominio de las nuevas tecnologías y dificultad para ajustar el rol tradicional del docente frente a la nueva realidad tecnológica. De modo que, nos encontramos ante una gran paradoja: por un lado, los docentes aceptan que es necesario incluir las TIC en la escuela y, por el otro, ciertos estudios demuestran que en las aulas los profesores no aplican TIC, o solamente lo hacen como una cuestión anecdótica y/o como un medio de apoyo auxiliar (**Almirón, 2015, pág. 8**).

Cada vez más los celulares, las tabletas, y otros dispositivos móviles se introducirán en nuestras aulas, es inevitable cerrarles el paso, ya que se irán abriendo camino sin pedir permiso. De hecho, ya conviven con nosotros minuto a minuto en nuestras vidas. No tiene

sentido tenerlos en el bolsillo o en la mochila, cuando tienen miles de usos para aprovechar y enriquecer las propuestas de enseñanza y aprendizaje en las aulas.

Si mi incorporación del celular a la enseñanza se reduce a mandarle a mis estudiantes un cuestionario, para que ellos simplemente respondan verdadero o falso sobre lo que acabo de explicar (quizás lo mismo que antes hacía en papel), o apunta a que los chicos accedan a explicaciones a través de videos para que sólo tomen nota y estudien ese registro (con contenido similar a las exposiciones que antes realizaba yo), el uso que estoy haciendo es un tanto limitado pedagógicamente, ya que se produce una transformación en el soporte, pero no en la propuesta de enseñanza.

En cambio, si construyo propuestas que intentan provocar el pensamiento y favorecer la resolución de problemas, dar lugar a los otros (mis estudiantes) para producir y construir saberes de manera colectiva y tomar decisiones, involucrarlos desde la sorpresa y la posibilidad de descubrimiento, y desde la intención de acercar sus mundos cotidianos al escolar; en ese marco, el uso de las herramientas tecnológicas, cobra otro sentido. Y desde esos principios y finalidades podemos explotar al máximo las potencialidades de las TIC. (Zamanillo, 2017, pág. 7)

Si pensamos en el celular como una herramienta con funciones didácticas, se lo podría incluir con diversos usos en la práctica escolar. Los clásicos en los recreos y horas libres, y los pedagógicos en las horas de clase. Claro que es un desafío enorme, ya que requiere de mucha paciencia y trabajo docente. Lo

que los chicos hacen con el celular es muy difícil de controlar, y podría filtrarse en el aula un uso indebido o inapropiado. Sin embargo, la experiencia del uso de netbooks y tabletas en el aula debería incentivar la inclusión del celular. Está demostrado que cuando se proponen actividades desafiantes, divertidas y originales, los estudiantes se entusiasman. ¿Por qué no pensar juegos o aplicaciones para usar en clase? ¿Por qué no usar esa lógica que los chicos aplican naturalmente al uso del celular, en la clase? (UNICEF, 2016, pág. 33)

Es por estas y otras cuestiones, es que la UNESCO promueve el aprendizaje móvil y realiza investigaciones para su aplicación en las instituciones educativas planteando sus múltiples beneficios. Entre ellos podemos citar los siguientes:

Primero, los teléfonos móviles tienen el potencial de extender el acceso a la educación a poblaciones de docentes y estudiantes más allá del alcance de los sistemas educativos tradicionales. Segundo, los teléfonos móviles pueden ser utilizados para respaldar la instrucción en el aula, la comunicación administrativa y el desarrollo profesional de los docentes. Tercero, los docentes tienen un rol fundamental en la construcción de un sistema educativo que incorpore el aprendizaje móvil, y es esencial que se capacite a los docentes y se obtenga su apoyo. Cuarto, si bien muchos educadores y padres expresan sus inquietudes sobre el tema de la seguridad como razón para prohibir el uso de dispositivos móviles en las escuelas, el aprendizaje móvil en realidad proporciona una oportunidad para promover la seguridad de los estudiantes, enseñando a los alumnos a navegar en línea de forma responsable, y utilizando las funciones de comunicación de los teléfonos móviles para ofrecer a los

educandos información relacionada a la seguridad de forma rápida, eficiente y privada. Por último, el contenido educativo digital, las plataformas de software y los modelos pedagógicos deben ser actualizados, ampliados y mejorados para permitir que docentes y estudiantes aprovechen al máximo las oportunidades que ofrece el aprendizaje móvil. En las secciones siguientes se abordan estas definiciones centrales de los estudios regionales. **(West, 2012, págs. 8-9)**

Es por lo expuesto hasta el momento que en este plan de intervención se considera pertinente trabajar con Genially como una de las tantas herramientas pedagógicas que pueden utilizarse a través de los dispositivos móviles en el aula. La selección de esta aplicación móvil surge del conocimiento acerca de su lugar de origen. Ni más ni menos que en la provincia de Córdoba, una motivación más, para que tanto docentes como alumnos alojados en la misma provincia, puedan apoyar a través del uso de esta herramienta tecnológica, a esta Start Up, para que siga creciendo y desarrollando contenido educativo con el que todos se puedan beneficiar ya que actualmente se utiliza en muchas partes del país y del mundo, y tiene un plan gratuito para promover la inclusión y equidad de todas las personas.

Genially es una herramienta digital interactiva con la que se puede crear todo tipo de contenido educativo, como, por ejemplo: presentaciones, infografías, gamificación, imágenes interactivas, videos de presentación, guías, material formativo y más.

Se trabajará con esta herramienta a través de una secuencia didáctica de actividades secuenciadas, las cuales responden a los objetivos planteados en este proyecto. Por medio de esta serie de actividades se evaluará a los docentes de la institución mediante la implementación de rúbricas y encuestas realizadas a través de Google form.

Se realizará una evaluación formativa a lo largo de todo el plan de actividades, de manera continua, por medio de la observación y de la realización de las actividades, así como por la participación en las mismas de manera oral.

La evaluación del aprendizaje abarca los componentes instructivos y educativos. Esta se realiza durante los períodos lectivos, de forma sistemática, parcial y final y transcurre a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, durante el curso, donde el profesor obtiene toda la información necesaria acerca de la instrucción y educación de los alumnos, de forma que se pueda adoptar en el momento oportuno las medidas que correspondan para resolver las dificultades detectadas y estimular el aprendizaje, de ahí su carácter formativo. (Gil Alvarez & Morales Cruz, 2018, pág. 40)

También se llevará a cabo una evaluación sumativa, dando lugar por medio de la misma a tomar conocimiento del logro y alcance de los objetivos propuestos. La misma se llevará a cabo por medio de una rúbrica, en la cual quedarán plasmados los resultados obtenidos en la realización y aplicación del conocimiento adquirido a través de la capacitación.

a partir de sus particularidades, se llevan a cabo al concluir sistemas de clases, unidades, etapas del curso o el propio curso escolar. Por medio de ella se trata de reconocer lo que ha sido alcanzado; esto no será nuevo para docente y estudiantes puesto que, al llegar a la evaluación sumativa, cuentan ya con suficientes elementos de las evaluaciones formativas que les harán percibir lo que pueden esperar de la evaluación sumativa. Si los resultados no son los

esperados, habría que analizar y discutir profundamente las evaluaciones formativas. (Gil Alvarez & Morales Cruz, 2018, págs. 52-53)

### 3. PLAN DE ACTIVIDADES

#### Introducción

Este plan de actividades va a responder a los siguientes objetivos:

- Capacitar a los docentes sobre qué es m-learning, la importancia que tiene para los alumnos y el porqué de su uso asiduo en el aula, sus fortalezas y debilidades.
- Presentar la aplicación Genially dando a conocer sus fortalezas, y el beneficio en la enseñanza y aprendizaje por medio de la misma.
- Formar equipos interdisciplinarios de trabajo para realizar una secuencia didáctica sobre ciberseguridad, incluyendo en la misma el uso de Genially.
- Crear un Genially para presentar la secuencia didáctica a sus alumnos, por medio de una presentación, un juego, un test, etc.

Cada uno de los objetivos responderá a una instancia de taller destinado a los docentes y al equipo de conducción del nivel medio de la UEM.

La capacitación se realizará de manera virtual, fuera del horario escolar, en formato de talleres, los cuales tendrá instancias sincrónicas a través de la plataforma Google meet y asincrónicas por medio de actividades que deberán realizarse de manera conjunta en foros de discusión.

Cuadro del plan de actividades

<b>capacitación</b>	<b>Formato taller en 4 encuentros sincrónicos.</b>
---------------------	--

<b>Tiempo</b>	<b>2 hs cada taller de manera semanal.</b>
<b>Destinatarios</b>	<b>Docentes y equipo directivo.</b>

### 3.1. FASE I

#### Actividad 1

Estableciendo acuerdos: 60 minutos.

Reunión con el equipo directivo de la UEM para acordar el formato, los espacios y la duración de la capacitación. Tiempo, una hora.

#### Actividad 2

Envío de invitaciones: 20 minutos

Envío de invitaciones y links de inscripción a la capacitación para el plantel docente.

Formulario de Google form. <https://forms.gle/UPyR8joTVanP8gkk7> (elaboración propia)



Imagen de elaboración propia.

### 3.2. FASE II

Taller I: m-learning, un aliado en el aula.

Motivación :20 minutos

Iniciamos la actividad enviando a cada participante un link con el siguiente juego de la App Wordle, <https://mywordle.strivemath.com/?word=yscxwen&lang=sp>, (elaboración propia)



el mismo consiste en averiguar cuál es la palabra escondida en seis intentos. A medida que aparezcan las letras correctas en el lugar que les corresponde, se identificarán con color verde.

Luego de haber descubierto la palabra, se compartirá en la pantalla la imagen que se corresponde con la misma. (ver anexo I). Los participantes deberán escribir en el chat lo primero que se les viene a la mente al ver la imagen.

El docente coordinador del área de informática recopilará la información escrita en el chat.

Se compartirá en el chat la siguiente URL de un formulario de Google para completar con los datos personales, y visualizar como se sienten y cuál es su postura frente al uso del celular en el aula. <https://forms.gle/V593HAj1TJ5RCods6> (elaboración propia).

## Actividad 2: El beneficio del celular como recurso didáctico. 80 minutos

Se preguntará a los docentes ¿Qué es un smartphone? ¿para qué lo usamos? Luego se compartirá el siguiente video explicativo con las características de los smartphones <https://youtu.be/uevveG1D4BE>.

Retomando el video se explicará la importancia que tienen los dispositivos móviles en nuestra vida diaria y en la de los alumnos. En consecuencia, se arribará a los conceptos nativos e inmigrantes digitales a través del siguiente video (Canal Trece Colombia, 2014)

se conversará acerca de las fortalezas y debilidades que ellos consideran tiene el uso del celular en el aula. Luego se compartirá el siguiente texto, “Los celulares como parte de una propuesta más amplia: la integración de las TIC al trabajo escolar” (Zamarillo, 2017).

### Los celulares como parte de una propuesta más amplia: la integración de las TIC al trabajo escolar

**Por Agustina Zamanillo\***

**E**s importante entender que la incorporación de los celulares al trabajo pedagógico escolar se enmarca en el horizonte de la integración de las TIC a la escuela. Esta integración se ha promovido con fuerza desde las políticas educativas con programas como Conectar Igualdad y Primaria Digital y se ha sostenido desde los principios de **calidad e inclusión educativa**. Es decir, con la intención de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y también de poner a disposición de la ciudadanía el acceso a saberes que, de no trabajarse en el ámbito escolar, se distribuirían de modo muy desigual en la población. Nos referimos a saberes, herramientas y criterios vinculados con estas tecnologías, con lo que estas posibilitan, con los lenguajes que estas utilizan; cuestiones fundamentales para entender e intervenir de manera crítica en este mundo actual mediado por TIC, que van más allá del uso intuitivo que hacen de las mismas.

**Sobre formación docente en TIC**

Muchos docentes reconocen que puede ser valioso incorporar herramientas como los celulares en las escuelas, aunque a veces cuesta imaginar qué y cómo hacerlo. Los espacios de formación docente en TIC pueden ser los que permitan a maestros y profesores explorar herramientas (producir con ellas, ganar confianza en su uso, estar en situación de tener que resolver cuestiones técnicas o inconvenientes que puede suponer su uso) y al mismo tiempo reflexionar acerca de sus potencialidades y límites para la transmisión de saberes. Lo técnico y lo pedagógico deben ir de la mano, no hay que desestimar el ensayo y error en el uso, pero

tampoco perder de vista que el fin último debe orientarse al trabajo de reflexión y de intervención pedagógico-didáctica en las propuestas de clases.

**Los celulares como parte de un cambio en las propuestas de enseñanza**

Si mi incorporación del celular a la enseñanza se reduce a mandarle a mis estudiantes un cuestionario, para que ellos simplemente respondan verdadero o falso sobre lo que acabo de explicar (quizás lo mismo que antes hacía en papel), o apunta a que los chicos accedan a explicaciones a través de videos para que sólo tomen nota y estudien ese registro (con contenido similar a las exposiciones que antes realizaba yo), el uso que estoy haciendo es un tañto limitado pedagógicamente, ya que se produce una transformación en el soporte pero no en la propuesta de enseñanza. En cambio, si construyo propuestas que intentan provocar el pensamiento y favorecer la resolución de problemas, dar lugar a los otros (mis estudiantes) para producir y construir saberes de manera colectiva y tomar decisiones, involucrarlos desde la sorpresa y la posibilidad de descubrimiento, y desde la intención de acercar sus mundos cotidianos al escolar, en ese marco, el uso de las herramientas tecnológicas, cobra otro sentido. Y desde esos principios y finalidades podemos explotar al máximo las potencialidades de las TIC.

**\*Agustina Zamanillo** es Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación, pertenece al equipo de trabajo del Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba, de la UEPIC.

5. Lightbot es un juego que permite aproximarse a las lógicas de la programación a partir de poner en movimiento un robot "Virtual". Este personaje está ubicado en un escenario de azulejos, y se trata de buscar modos para que este lleve a determinados casilleros y los encienda, utilizando la menor cantidad de instrucciones posibles. Para esto se cuenta con un panel de control con comandos como "girar", "saltar", "encender", "apagar", entre otros. Los desafíos se van complejizando a partir de que se avanza en los distintos niveles, lo que va requiriendo construir y descubrir nuevos criterios y lógicas. Es gratuito y se puede descargar para Android o iOS. <http://lightbot.com>

## Actividad 3: Autoevaluación y diagnóstico: 20 minutos

Se compartirá por medio del chat una rúbrica que los participantes deberán completar a modo de evaluación y enviar por mail.

Criterios de evaluación	sí	no	A veces	Explica
Usas el celular como herramienta didáctica en tus clases.				
Integras las TIC en las planificaciones de manera innovadora.				
Investigas y usas aplicaciones educativas para motivar a tus alumnos.				
Usaste Genially dentro del aula de clases.				
Usaste alguna aplicación móvil para trabajar en las clases				

Rúbrica de elaboración propia.

Taller II: Investigando algunas aplicaciones en equipo.

Actividad 1: motivación: 20 minutos

se envía el link con un juego para ordenar las palabras de una oración.

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/12333429-ordenar\\_palabras.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/12333429-ordenar_palabras.html)



Elaboración propia.

El uso de las aplicaciones móviles en el aula.

Una vez terminada la actividad, se mostrará el siguiente video con ejemplos de la implementación del celular en las aulas. <https://youtu.be/R7Ty8nj0QQM> (T13, 2019)

Se conversa sobre la posibilidad de implementar este tipo de juegos y otros en sus propuestas de aprendizaje, y el impacto que podría tener en los alumnos.

Actividad 2

Plataformas y aplicaciones para el aula: 60 minutos (25 para la capacitadora y 35 para actividad de los docentes)

La capacitadora explicará el uso de la herramienta Genially compartiendo su pantalla de manera interactiva y realizará la creación de un Genially para mostrarle a los docentes paso a paso su realización. Duración de la actividad: 25 minutos.

<https://view.genial.ly/629d01b5114b0e00116adb2c/presentation-presentacion-fresh>

link de presentación sobre el uso de Genially, creada con Genially.

¡A crear en equipo! Tiempo 35 minutos.

Trabajo en grupos de hasta 6 docentes por medio de Google meet breakout rooms. Cada grupo deberá realizar una secuencia didáctica con el material presentado por la capacitadora, acerca la ciberseguridad, (documento creado por UNICEF). Deberán seleccionar uno de los temas de los que trata el documento e implementar el uso de Genially en la secuencia. El trabajo realizado se enviará por mail a la capacitadora, quien realizará las observaciones y devoluciones pertinentes a los distintos grupos.



FUENTE: UNICEF México / Rodrigo López Orozco (UNICEF, 2015)

**Actividad 3**

Espacio de debate: 20 minutos.

¿Cómo se sintieron a la hora de implementar el uso del celular como recurso didáctico en la capacitación?

**Actividad 4**

Encuesta y asignación de actividad: 20 minutos.

Encuesta por medio de Google form, acerca de los aprendizajes adquiridos de la aplicación trabajada en el taller (Genially).

Asignación para el próximo taller: Realizar una presentación de la secuencia didáctica en Genially para compartir con el resto de los grupos.

**Taller III: Una propuesta innovadora para el aula.****Actividad 1**

Frase motivadora: 15 minutos

Se comparte en la pantalla la siguiente frase: “Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo” Benjamín Franklin.

¿Cuál es el mensaje de esta frase? ¿Qué diferencia hay entre recordar y aprender?

**Actividad 2**

Coevaluación y orientación de la propuesta pedagógica.: 60 minutos.

Cada grupo compartirá la secuencia didáctica creada con Genially con el resto de sus compañeros, los cuales podrán realizar observaciones acerca de la presentación con la orientación y guía de la capacitadora, siempre siendo respetuosos del trabajo del otro.

**Actividad 3**

Espacio de reflexión final: 20 minutos

Se conversará acerca de la modalidad de la capacitación y de la implementación de la coevaluación y de la autoevaluación, para proponer a los docentes que también lo implementen con sus alumnos. Esto enriquecerá el aprendizaje, a la vez que será construido de manera colaborativa.

Para finalizar se extenderá los agradecimientos pertinentes, se enviará la rúbrica nuevamente junto con una encuesta de satisfacción a través de Google form.

#### Rúbrica

Criterios de evaluación	logrado en su totalidad	Logrado parcialmente	No logrado
Identifica la aplicación Genially y sus funciones para trabajar con los alumnos.			
Se siente más predispuesto a usar el celular como herramienta de aprendizaje significativo en el aula.			
Trabaja en equipo con sus compañeros para articular los contenidos de las distintas áreas a través de las TIC.			

De elaboración propia.

### 3.3. FASE III

#### Actividad 1: 60 minutos

Reunión con el equipo directivo para realizar la evaluación final del Plan de intervención.

Aciertos y desaciertos, corrección d errores sobre la marcha, etc.

Actividad 2: 60 minutos

Evaluación y autoevaluación final por parte de la Licenciada en Educación.

### 3.4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

A continuación, se detalla por medio de un diagrama de Gantt el desarrollo de las actividades del Plan de intervención en su totalidad, las cuales se encuentran distribuidas de manera secuenciada en tres fases, especificando el inicio, fin y duración de cada una.

Actividades	inicio	tiempo	fin	semana 1	semana 2	semana 3	semana 4	semana 5
<b>FASE 1</b>								
Presentación del proyecto al equipo directivo	6/3/2023	60 min	6/3/2023	■				
Envío de invitaciones y formulario de inscripción	6/3/2023	20 min	6/3/2023	■				
<b>FASE 2</b>								
Taller 1: M-learning, un aliado en el aula	13/03/23	2 hs	13/3/2023					
Motivación		20 min			■			
El beneficio del celular como recurso didáctico		60 min			■			
Espacio de debate		20 min			■			
Autoevaluación y diagnóstico.		20 min			■			
Taller 2: Investigando algunas aplicaciones en equipo	20/03/23	2 hs	20/3/2023					
Motivación		20 min				■		
Plataformas y aplicaciones para el aula		60 min				■		
Espacio de debate		20 min				■		
Encuesta y asignación de actividad.		20 min				■		
Taller 3: Una propuesta innovadora para el aula.	27/03/23	2 hs	27/3/2023					
Frase motivadora		20 min					■	
Coevaluación y orientación de la propuesta pedagógica		60 min					■	
Espacio de debate		20 min					■	
Espacio de reflexión final.		20 min					■	
<b>FASE 3</b>								
Reunión con el equipo directivo	3/4/2023	60 min	3/4/2023					■
Evaluación y autoevaluación final		60 min						■

### 3.5. RECURSOS

Para la puesta en marcha del Plan de trabajo se requiere de lo siguiente:

- Dispositivos móviles para cada docente.
- Uso de aplicaciones móviles, videos, material de lectura digital,

encuestas y rúbricas de evaluación.

- Licenciada en Educación.

Debido a que los talleres se dictarán de manera virtual y fuera del horario escolar, no hay necesidad de recursos financieros extra por parte de la institución.

### 3.6. PRESUPUESTO

<b>Presupuesto de PI, para la Unidad Educativa Maryland</b>		
<b>ITEM</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>COSTO</b>
Espacios	Cada docente	Sin costo
Dispositivos móviles	Cada docente	Sin costo
Recursos de contenido	Licenciada en educación	Sin costo
Honorarios del Lic. en Educación.	Unidad Educativa Maryland	\$33.000
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 33.000</b>

### 3.7. EVALUACIÓN

La evaluación que se propone en este plan de intervención es formativa y sumativa. La primera se desarrollará en todas las fases del proyecto, para lograr de esta manera una retroalimentación constante y poder salvar sobre la marcha los errores que se puedan llegar a presentar. Y la segunda se realizará con el fin de conocer el alcance de los objetivos presentados en el proyecto.

Cabe mencionar de qué se trata la evaluación formativa y sumativa:

La finalidad de la primera es evaluar los resultados intermedios o parciales en el curso de la ejecución del proyecto, produciéndose especialmente en los hitos importantes. La finalidad de la evaluación sumativa, por su parte, es evaluar los resultados e impactos acumulados u obtenidos al final de la ejecución del proyecto. (Fernández Barbosa & Moura, 2016, pág. 171).

Para llevar a cabo el proceso evaluativo se utilizarán instrumentos de evaluación, indicadores y fuentes de verificación, por medio de los cuales se podrá ir observando el logro y alcance de los objetivos del proyecto.

Los indicadores y fuentes de verificación se establecen en relación a los objetivos planteados y servirán tanto para la monitorización o evaluación continua del proyecto como para la evaluación final del mismo.

El indicador es la variable de referencia que utilizará quien evalúe para determinar si se han logrado los resultados y cuantificar las desviaciones, mientras que la fuente de verificación es el lugar en el que se recoge la información relativa a dicha variable.

Para facilitar el proceso de seguimiento y evaluación es conveniente, además de definir los indicadores y fuentes de verificación en la fase de diseño, establecer el objetivo numérico para dicho indicador. Por ello, un indicador debe establecer la relación entre lo realizado y lo previsto. De esta forma, resultará más sencillo valorar si se ha cumplido o no el objetivo

relacionado con dicho indicador. (Carrión Rosende & Iosune Berasategi, 2010, págs. 52-53).

Se adjunta cuadro con instrumentos de evaluación del PI.

indicador	Instrumentos de evaluación	Fuente de verificación
Cantidad de participantes que asistieron	Formulario de inscripción	Ficha e registro
Cantidad de personas que implementa las TIC en sus planificaciones	encuesta	Resultados de la encuesta
Trabajo en equipo	rúbrica	Observación In situ y rúbrica.
Aprendizajes realizados a partir de la experiencia	Rúbrica y cuestionario	Resultados obtenidos del instrumento de evaluación.
Modificaciones en función de los aprendizajes en la práctica docente	rúbrica	Resultados de las rúbricas
Cumplimiento de cronograma, inicio y fin a tiempo de cada actividad	cronograma	Observación in situ
Conformidad de los destinatarios	Encuesta	Resultado de la encuesta de satisfacción.

#### 4. RESULTADOS ESPERADOS

El resultado esperado en este plan de intervención es que los docentes del nivel medio de la U.E.M puedan desarrollar habilidades y competencias en el uso de plataformas y aplicaciones móviles, como por ejemplo Genially, para poder incorporarlas en sus planificaciones, a fin de que se puedan enriquecer sus prácticas docentes, y a la vez puedan motivar a los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Que también puedan trabajar de manera colaborativa, como modelos innovadores y estrategias de aprendizaje, los cuales tendrán un impacto positivo en el desarrollo de competencias y aprendizaje de los alumnos y de los docentes.

#### 4.1. CONCLUSIÓN

En este plan de intervención, que tiene como objetivo realizar un curso virtual de capacitación situada, durante un trimestre del ciclo lectivo 2022 para los docentes del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland, sobre el aprovechamiento y uso de las TIC (especialmente m-learning), como recursos didácticos y medios para promover un aprendizaje innovador, el cual motivará a los estudiantes y creará nuevas formas de vincularse con sus docentes. A partir de la problemática detectada en cuanto al poco aprovechamiento de los dispositivos móviles y de las TIC, como herramientas pedagógicas didácticas en sus prácticas educativas, es que se plantea la necesidad de una capacitación con el fin de brindar herramientas a los docentes para desarrollar habilidades y capacidades en el manejo y uso de M-learning, debido a que es una herramienta flexible y ubicua, la cual es parte de la vida cotidiana de los alumnos y docentes de la U.E.M. Durante el desarrollo del PI, surgieron algunos obstáculos debido a que no hubo contacto directo con la Institución y los destinatarios de la capacitación, sino que debió planificarse desde los aportes y datos proporcionados por el documento brindado por la Universidad. Esto ha sido uno de los mayores inconvenientes a la hora de planificar los objetivos y las actividades. Debido a que, en este tipo de proyectos, es fundamental el contacto directo, y el diálogo con el equipo directivo, para poder conocer algunos aspectos del perfil de los destinatarios que no se encuentran plasmados en el proyecto institucional. Sin embargo, es a partir de la problemática detectada, luego de leer los proyectos de la institución, que se desarrolló esta propuesta de trabajo, en el cual, el asesor por medio de la búsqueda y lectura de diferentes fuentes bibliográficas, así como de la investigación acerca de otros aportes referentes a la problemática detectada en la U.E.M, logró nutrirse y autocapacitarse en el uso de diversas herramientas para llevar adelante y desarrollar el presente PI, partiendo de la base de que

para poder desarrollar practicas innovadoras en las aulas con los alumnos, es fundamental capacitarse y conocer a fondo los beneficios y dificultades que puede presentar el trabajar con dispositivos móviles. Por lo tanto, para trasladar a las aulas esta modalidad de trabajo, primero deben experimentar y conocerla los propios docentes, dejando de lado miedos y prejuicios sobre su uso en la escuela.

Como se desarrollo en el marco teórico, es fundamental incorporar el uso de los celulares en las prácticas diarias de los docentes con los alumnos del nivel medio, debido a que no es un simple dispositivo para la comunicación, sino que es un recuso en donde se pueden encontrar inagotables herramientas pedagógico-didácticas para enriquecer las propuestas y las prácticas docentes. De manera tal, que su incorporación, debido a que resulta motivador e para los estudiantes, producirá un impacto positivo, innovador y enriquecedor en los procesos de enseñanza aprendizaje, en los cuales se verán beneficiados tanto los alumnos como los docentes de la U.E.M.

## **REFERENCIAS**

Almirón, M. E. (2015). *La situación de las TIC en la educación*. Obtenido de RIDAA:

[https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/101/Almir%C3%B3n1.pdf?](https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/101/Almir%C3%B3n1.pdf?seque)

seque

Canal Trece Colombia. (18 de septiembre de 2014). ¿Qué son los nativos digitales? colombia.

Obtenido de <https://youtu.be/JjhFi8wql1c>.

Carrión Rosende, I., & Iosune Berasategi, V. (2010). *GUÍA*. Obtenido de

[https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia\\_elaboracion\\_proyectos\\_c.pdf](https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf)

DIGITAL, R. (23 de junio de 2020). CAP. 1 . *¿Qué es un smartphone?* Obtenido de <https://youtu.be/uevveG1D4BE>.

Educativa, S. d. (16 de AGOSTO de 2011). *La integración de las TIC en el sistema educativo de la provincia de Córdoba.* Obtenido de UPEC: <https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2011/08/La-integraci%C3%B3n-de-la-Tic-en-el-sistema-educativo-de-C%C3%B3rdoba.pdf>

Fernández Barbosa, E., & Moura, D. (2016). *PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES Planificación, gestión, seguimiento y evaluación.* MADRID, ESPAÑA: NARCEA EDICIONES.

*Genially support.* (s.f.). Obtenido de <https://support.genial.ly/es/support/solutions/articles/80000497122-mis-primeros-pasos-en-genially>

Gil Alvarez, J. L., & Morales Cruz, M. (2018). *Evaluación y calidad de la educación.* La Habana: Universo Sur.

Gómez, M. (10 de septiembre de 2018). *UEPC, ICIEC.* Obtenido de Celular en el aula: ¡Una herramienta a nuestro favor!: <https://www.uepc.org.ar/conectate/celulares-en-el-aula-entrevista-a-marcos-gomez/>

INDEC. (2021). *Acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación.* Buenos Aires: Marcelo Costanzo. Obtenido de [https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/mautic\\_05\\_22843D61C141.pdf](https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/mautic_05_22843D61C141.pdf)

Lugo, M. T., & Kelly, V. (octubre de 2011). *UNESDOC Biblioteca Digital*. Obtenido de La matriz TICUna herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371335/PDF/371335spa.pdf.multi>

Mominó de la Iglesia, J. M., & Sigalés, C. (2016). *El impacto de las TIC en la educación: más allá de las promesas*. Obtenido de  
<https://elibro.net/es/ereader/biblioues21/58515?page=127>

Montserrat, G. (15 de abril de 2015). La Educación en la era digital. *El mundo*, pág. 1. Obtenido de El mundo:  
<https://www.elmundo.es/opinion/2015/04/15/552d4036ca4741877c8b4575.html>

Santacana I Mestre, J., & Coma, L. (2014). *El m-learning y la educación patrimonial*. Ediciones Trea. Obtenido de  
<https://elibro.net/es/ereader/biblioues21/60528?page=14>

T13. (6 de agosto de 2019). Celulares en clases: ¿Usarlos o prohibirlos? Chile. Obtenido de  
<https://youtu.be/R7Ty8nj0QQM>.

UES21. (2019). *SF. M0. PI. Unidad Educativa Maryland. Lecciones 2, 6, 8, 10, 11, 13*. Obtenido de  
<https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/unidadeducativamaryland/index.html#/>

UNICEF. (2015). *UNICEF para cada infancia*. Obtenido de Ciberseguridad:  
[https://www.unicef.org/mexico/sites/unicef.org.mexico/files/styles/hero\\_desktop/pu](https://www.unicef.org/mexico/sites/unicef.org.mexico/files/styles/hero_desktop/pu)

blic/HERO%20image%20postales\_ciberseguridad\_horizontal-41.jpg?itok=C0G7CPQf

UNICEF. (2017 de febrero de 2016). *Guía de sensibilización sobre Convivencia Digital*.

Buenos Aires. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/media/1601/file/Gu%C3%ADa%20de%20sensibilizaci%C3%B3n.pdf>

Vosloo, S. (2013). *Aprendizaje móvil y políticas, cuestiones clave*. Paris.

West, M. (2012). *www.unesco.org*. (S. vosloo, & M. West, Edits.) Obtenido de Aprendizaje móvil para docentes, temas globales: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216452\\_spa?posInSet=2&queryId=63e579f0-e2d1-428d-a1ef-cae2acce4f92](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216452_spa?posInSet=2&queryId=63e579f0-e2d1-428d-a1ef-cae2acce4f92)

Zamanillo, A. (septiembre de 2017). *Los celulares como parte de una propuesta más amplia*.

Obtenido de UEPC: <https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2018/09/Celulares-MarcosGomez-ICIEC-UEPC1.pdf>