



UNIVERSIDAD SIGLO 21

CARRERA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

LINEA TEMATICA GOBIERNOS EDUCATIVOS Y PLANEAMIENTO,
ACUERDOS ESCOLARES DE CONVIVENCIA DEL INSTITUTO SANTA ANA

“La implementación de valores en los acuerdos escolares”

Alumna: Vilte Camila Celeste

DNI: 38506275

Legajo: VEDU016571

Tutora: Soria, Sandra del Valle

Salta, Junio de 2022

INDICE

Resumen.....	1
Palabras claves.....	1
Capítulo 1: Introducción	2
Presentación de la línea temática	3
Presentación de la Institución	4
Datos generales de la escuela	4
Historia	5
Misión. Visión. Valores.....	6
Perfil del alumnado y perfil del egresado.....	6
Capítulo 2: Delimitación de la problemática	7
Objetivos	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos.....	9
Justificación	9
Capítulo 3: Marco teórico	11
Los acuerdos escolares	11
La convivencia en las relaciones sociales.....	12
Convivir en el Nivel Inicial	13
Los valores en los AEC.....	15
Respeto	15
Responsabilidad.....	16
Solidaridad	16
Aportes de investigación.....	21
Capítulo 4: Plan de trabajo.....	24
Primera etapa: Presentación del plan	27
Segunda etapa: Primer Taller “Conociendo lo conocido”	28
Tercera etapa: Segundo Taller “Los valores en los AEC”	30
Cuarta etapa: Tercer Taller “Elaboración del plan de mejora”	31
Quinta etapa: Ateneo: “Socialización del acuerdo elaborado”	33
Sexta etapa: Evaluación.....	34
Cronograma y diagrama de Gantt	34
Recursos y presupuesto.....	35
Evaluación.....	36
Capítulo 5: Resultados esperados	38
Conclusión	39
Referencia	41
Anexo.....	46

RESUMEN

El presente plan de intervención será abordado en la Institución Santa Ana de la ciudad de Córdoba, en donde se ha detectado la problemática de, que los alumnos no responden a los acuerdos escolares de convivencia, junto a la presencia de valores ligados al individualismo, a la falta de solidaridad, conductas orientadas a obtener lo que se desea de forma rápida y sin esfuerzo. Se ha tomado como delimitación capacitar a los docentes de Nivel Inicial, porque, se considera que se genera un apropiado clima de aprendizaje si desde la edad temprana se apuntan al fortalecimiento y ejercicios de los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC). Cuyo Objetivo general es promover a los docentes diseñar un plan de mejora con estrategias preventivas basadas en la construcción de valores, como el respeto, solidaridad, compañerismo, ayuda al prójimo, esfuerzo y honestidad, posibilitando mejorar la convivencia de los alumnos, a través de la crítica, la reflexión y la ludicidad. Para ello se realizarán encuentros bimestrales, con talleres sincrónicos, asincrónicos y ateneo para socializar experiencias, reflexiones, propuestas y soluciones en la implementación de los AEC, en función de la normativa vigente. Privilegiando el trabajo colaborativo para pensar juntos sobre el clima que se generó en común o que enfrentan a diario, aunar criterios que permitan actuar de manera coordinada y conjunta en el proceso de instalación o fortalecimiento de un clima social escolar armónico y nutritivo para los procesos de enseñanzas y aprendizajes.

PALABRAS CLAVES

Acuerdos escolares de convivencia – valores – socialización – reflexión

Capítulo 1

INTRODUCCIÓN

El siguiente Trabajo Final es producto de un arduo proceso de reflexión, lectura e indagación, en el que se trabaja la implementación de valores en los acuerdos escolares de convivencia para los docentes de Nivel Inicial. La atención y educación de la primera infancia contribuye a preparar a los niños en el desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, permitiendo crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, posibilitando forjar ciudadanos abiertos, capaces y responsables en el futuro.

En el capítulo uno se presenta la línea temática definiendo los conceptos centrales que hacen a los acuerdos de convivencia de la Institución Santa Ana de la ciudad de Córdoba, que propone educar en valores, basados en cooperación, solidaridad, respeto, moralidad, honestidad e individualidad, buscando la excelencia académica y la calidez humana. Por lo tanto, la institución busca favorecer y mantener una relación fluida, permanente y cálida con los padres, procurando que se sientan escuchados, contenidos y acompañados en la solución y el tratamiento de los problemas propios de los niños.

En el capítulo dos se delimita la problemática detectada en dicha institución, se plantean objetivos de este plan. En la justificación se inicia una explicación de la temática escogida relacionando en forma escueta los conflictos escolares con los Acuerdos Escolares de Convivencia.

El marco teórico ocupa el capítulo tres, se define el concepto de convivencia, convivir en el nivel inicial, los valores en los acuerdos escolares y lo que esto implica,

por lo tanto, el establecimiento y sostenimiento, en el tiempo, de los Acuerdos Escolares de convivencia propician en la resolución de los conflictos.

En el capítulo cuatro se desarrolla el plan de intervención propiamente dicho. Este consta de cinco etapas: diálogo con los directivos, capacitación docente con talleres y ateneo con encuentros bimestrales y sincrónico y asincrónicos, con la implementación de los tics, para potenciar el aprendizaje de las mismas y su eficacia. Por último, la evaluación del plan de forma sencilla y clara, a través de google formulario.

Finalmente, en el capítulo cinco se centra en los resultados esperados y las conclusiones del presente trabajo junto con alguna recomendación para mejorarlo. Luego se explicitan las referencias y anexo utilizados durante este plan de intervención.

PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

El presente trabajo se enmarca dentro de la línea temática: **Gobiernos educativos y planeamientos, acuerdos escolares de convivencia en la Institución Santa Ana**. Cuando se habla de Gobiernos y planeamiento educativos, se ponen en prácticas modelos democráticos, Emilio Tenti Fanfani (2004) expresa que hablar de gobierno, significa hablar de democracia, participación y construcción de sociedades justas. Sin embargo, son diversas las dificultades a las cuales nos enfrentamos para encontrar estabilidad en una democracia participativa, mientras que los planeamientos tienen como misión promover el desarrollo de competencias e implementar estrategias de transformación contribuyendo al desarrollo de la educación.

Al hablar de convivencia, se remite a la idea de convivir y coexistir con el otro, no es una cuestión natural o espontánea, sino que es una construcción sistemática, que involucra a directores, docentes, alumnos y familias; éstos deben ser mediadores de

las dificultades que se presentan y tomar decisiones para garantizar una mejor calidad de vida y bienestar. De esto justamente se trata la convivencia en la Institución Santa Ana, destacando que el “Acuerdo escolar de convivencia (AEC)”, propone educar en valores y supone una participación constante en la difusión y reelaboración de las reglas que regulan a todos los integrantes de la comunidad educativa; este sistema de normas orientan el comportamiento individual y social dentro del contexto escolar, debe partir de la conciencia y compromiso con ciertos valores, y que estos valores deben ser enseñados desde la acción y el ejemplo conjuntamente con la palabra. (UES21, 2019. SF. PI. Santa Ana. Lección. 21 PEI. Pág.2). Teniendo en cuenta los aportes brindados por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura):

La atención y educación de la primera infancia (AEPI) no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria. Se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. La AEPI tiene el potencial de forjar a los ciudadanos abiertos, capaces y responsables del futuro.

En este contexto es inminente la necesidad de establecer, afianzar y mantener en continua actualización los acuerdos de convivencia e implementarlos desde los primeros años de escolaridad.

PRESENTACION DE LA INSTITUCION

Datos generales de la escuela:

Nombre: Instituto Santa Ana

Dirección: Ricardo Rojas 7253 Barrio Argüello, Córdoba, Argentina.

Código postal: 5147

Ámbito al que pertenece: Colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés), mixto y laico.

Servicios que presta: Escolaridad en Nivel Inicial, a partir de la sala de 3, Nivel Primario y Nivel Secundario, cuya orientación escolar es en Humanidades y Ciencias Sociales, especializada en inglés.

(UES21, 2019. S.F. Módulo 0. PI. Instituto Santa Ana, Lección 1,2,10.

<https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

Historia

El Instituto Santa Ana se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello. La institución está rodeada de viviendas y casonas amplias, con mucha vegetación. Cuentan con servicio de agua corriente, luz eléctrica, alumbrado público, servicio de recolección de basura y gas natural. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. PI. Instituto Santa Ana, Lección 4, <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>. La institución funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales. Se fundó en 1980, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación bilingüe inglés-español, abierta al mundo, donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad.

[https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-](https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2)

[0#org2](https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2)).

Misión, Visión y Valores

MISION	VISION	VALORES
-Brindar una enseñanza personalizada -Trabajo en equipo articulado. -Prioriza crecimiento individual	-Buscan una excelencia académica y la calidez humana -Consideran a los estudiantes como sujetos activos y únicos. -Desarrolla capacidades de autonomía y crítica. -Aceptan el error como constructor de aprendizaje.	-Cooperación -Solidaridad -Respeto -Moralidad -Honestidad -Individualidad
(UES21, 2019. S.F. Módulo 0. PI. Instituto Santa Ana, Lección 13. https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2)	(UES21, 2019. S.F. Módulo 0. PI. Instituto Santa Ana, Lección13. https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2)	(UES21, 2019. S.F. Módulo 0. PI. Instituto Santa Ana, Lección 20 PEI, pág. 3. file:///C:/Users/camil/Downloads/PEI.pdf)

Perfil del alumnado y Perfil del Egresado

PERFIL DEL ALUMNADO

PERFIL DEL EGRESADO

-Solidario -Respetuoso -Activo -Ordenado -Participativo -Cuestionador -Curioso -Con juicio crítico -Creativo-	-Intelectualmente activos para probar, experimentar, ensayar, aceptar equivocarse, investigar, volver a intentar y rehacer para conseguir cada vez mejores niveles de producción y reflexión. -Abordar y resolver problemas con autonomía y creatividad. -Construir expectativas positivas sobre sus posibilidades de aprendizaje y progreso en los planos personal, laboral, profesional y social.
---	---

(UES21, 2019. S.F. Módulo 0. PI. Instituto Santa Ana, Lección 23.

[https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-](https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2)

[0#org2](https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2)).

Población



Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, poseen trabajo estable y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar: profesionales y ejecutivos de empresas. La mayoría de las familias es de clase socioeconómica medio-alta y, por lo general, cuenta con más de un ingreso, es decir que ambos padres trabajan. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. PI. Instituto Santa Ana, Lección 16. <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>) Por lo tanto la institución busca favorecer y mantener una relación fluida, permanente y cálida con los padres, procurando que se sientan escuchados, contenidos y acompañados en la solución y el tratamiento de los problemas propios de los niños. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. PI. Instituto Santa Ana, Lección 33, <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

Capítulo 2

DELIMITACION DE LA PROBLEMÁTICA

Frente a los datos obtenidos del análisis de la Institución Santa Ana en el siguiente plan de intervención que responde a la línea temática de Gobiernos educativos y planeamiento, acuerdos escolares de convivencia de dicha institución, en el apartado del PEI, se ha detectado que los alumnos no responden a los acuerdos escolares de convivencia donde **sorprende la presencia, cada vez más generalizada, de valores ligados al individualismo, a la falta de solidaridad, conductas orientadas a obtener lo que se desea de forma rápida y sin esfuerzo.** (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. PI. Instituto Santa Ana, Lección 21. Pág.,1.

[file:///C:/Users/camil/Downloads/Acuerdos%20escolares%20de%20convivencia%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/camil/Downloads/Acuerdos%20escolares%20de%20convivencia%20(1).pdf)

En la entrevista, el director Ernesto Lucarno, afirma que “Dar una oportunidad a todos los chicos... nos generó un problema muy grande”, comenta que cuando la escuela abre sus puertas a todos, ingresan alumnos que, han sido “echados de cualquier otro colegio”. Y estos nuevos alumnos no “eran los compañeros que esos padres estaban buscando para sus hijos” porque en palabras del director, los chicos que asistían a la Institución desde las salas “tenían una conducta, una manera de mostrarse”. El crecimiento abrupto en la matrícula escolar ha generado una separación entre los nuevos alumnos y los alumnos con trayectoria en la institución, provocando problemas en la convivencia escolar principalmente en los primeros grados de la primaria y el nivel inicial.

Teniendo en cuenta los aportes de Freud afirma que el niño en su desarrollo recibe las influencias de los referentes significativos: padres, educadores, maestros, pares, que ofician como modelos ideales. Y a partir de los diversos autores recorridos y de las experiencias transitadas, se considera que se genera un apropiado clima de aprendizaje si desde la edad temprana se apuntan al fortalecimiento y ejercicios de los AEC. Es aquí donde se genera la necesidad de implementar políticas para la mejora en la convivencia escolar desde el Nivel Inicial.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- ✚ Promover a los docentes diseñar un plan de mejora con estrategias preventivas basadas en la construcción de valores, como el respeto, solidaridad, compañerismo, ayuda al prójimo, esfuerzo y honestidad, posibilitando mejorar la convivencia de los alumnos del Nivel Inicial del Instituto Santa Ana, a través de la, la crítica, la reflexión y la ludicidad, durante el periodo lectivo.

Objetivos específicos:

- ✚ Elaborar un plan de mejora teniendo en cuenta los valores como mecanismos para mejorar la convivencia y generar un clima social escolar armónico y nutritivo.
- ✚ Capacitar a los docentes de Nivel Inicial en talleres bimestrales, para la apropiación, legitimación y transmisión de los valores (respeto, solidaridad, tolerancia, honestidad y compañerismo), generando espacios de trabajo colaborativo, reflexivo y auto-evaluativos.
- ✚ Realizar ateneos para socializar experiencias, reflexiones, propuestas y soluciones en la implementación de los AEC, en función de la normativa vigente.

JUSTIFICACIÓN

Las relaciones interpersonales son cada vez más relevantes en el desarrollo y crecimiento socioemocional, es de vital importancia para el estudiante lograr una buena interacción social desde los inicios de la etapa escolar, ya que es aquí donde se relacionan con semejantes y donde logran desenvolverse y conocerse a sí mismos. Frente a la problemática de los alumnos de la Institución Santa Ana que no responden a los acuerdos escolares de convivencia es necesario implementar políticas de mejora y concientización

de los acuerdos de convivencia, a través de un plan de mejora con estrategias preventivas basadas en la construcción de valores se prevé fortalecer estas prácticas y generarlas como hábitos, es un trabajo que se realiza con el equipo educativo, es por ello que se va a llevar a cabo talleres y ateneo como espacio para dialogar y reflexionar sobre la acción docente en relación a los acuerdos escolares planteados en la normativa institucional, se ofrecerá una serie de acciones y herramientas que permitan al docente aprender nuevas estrategias de intervención utilizando al juego como principal medio de aprendizaje.

El ambiente escolar debe ser el más apropiado, logrando que las diferencias existentes favorezcan una convivencia sana, honesta, basada en el compañerismo y solidaridad, como así también en la construcción del conocimiento de los valores para una mejor convivencia, e internalicen como hábitos el respeto y prácticas de los AEC desde temprana edad y en su porvenir. Por consiguiente, se generará espacios para realizar trabajos y actividades colaborativas, a través de diferentes recursos lúdicos, exposiciones que estarán orientadas a la reflexión colectiva.

“Cuando el niño juega demuestra su forma de ser, aprende a respetar acuerdos, a ser solidario, a compartir, a colaborar, a razonar, a tomar sus propias decisiones, buscando soluciones a pequeños problemas que se le presenten durante sus juegos, también desarrollan su lenguaje y la socialización e interacción con otros niños y también con adultos. Durante los juegos, los niños siempre van a aprender algo y sin esfuerzo, haciendo algo que a ellos les gusta que es jugar y estos aprendizajes van a ser más significativos. (Santamaría, 2017, pág.15).

Capítulo 3

MARCO TEORICO

Los acuerdos escolares

Buscar soluciones a las distintas problemáticas de convivencia en el ámbito escolar es complejo y de gran amplitud, por ello el Ministerio de Educación de la Nación, con el acuerdo del Consejo Federal de Educación, promueven la elaboración y revisión de las normas sobre convivencia en las instituciones educativas en cada una de las jurisdicciones educativas del país para todos los niveles y modalidades de la enseñanza (Ley N° 26.892,2013, Cap.1). Los Acuerdos de Convivencia deben contribuir a afianzar el sentido de pertenencia institucional y la participación democrática de cada integrante de la comunidad educativa, cumpliendo sus deberes y respetando los derechos de cada uno, de su privacidad y sus creencias particulares (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. PI. Instituto Santa Ana, Lección 21: PEI. <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>) Requiriendo a su vez que todos los actores instituciones (Directores, docentes, familias y alumnos) trabajen mancomunadamente en construir relaciones basadas en el respeto, solidaridad, honestidad y compañerismo.

Mientras que en la Resolución N° 558 de la provincia de Córdoba en el año 2015, establece los Acuerdos Escolares de Convivencia para los niveles inicial y primario. Esta resolución afirma que estudios sobre convivencia escolar demuestran que para superar a los conflictos escolares hay que tratar la convivencia como un aprendizaje y que resulta indispensable proveer espacios y herramientas para que los estudiantes crezcan y desarrollen una autonomía responsable, así como un uso de la libertad y un sentido de responsabilidad de sus actos... (Grahovac, W. 2015 p. 3 <https://cendieredcor.cba.gov.ar/114/1/Resol.%20558%202015%20Convivencia.pdf>)

Los autores Núñez, P. y Litichever, L. (2014) plantearon la necesidad de generar “una buena convivencia” dejando de lado la idea tradicional de disciplina basada en la categorización de conductas consideradas buenas o malas, correctas o incorrectas.

En su lugar proponen una concepción bastante más amplia que toma en cuenta la diversidad de formas en las que los sujetos están juntos y cómo transitan esa experiencia social (Litichever y Núñez, 2005; p. 8 <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275041389027.pdf>).

Desde esta posición se entiende al otro, como sujeto único e irrepetible, diferente en sus posibilidades, pero iguales en derechos y obligaciones, se canaliza un vínculo óptimo entre los sujetos, en donde cada uno, encuentra un sitio para contener y sentirse contenido. A la vez, los sujetos, se movilizan en un espacio común, con objetos que conforman recursos, posibilitadores del proceso de Enseñanza y Aprendizaje, ávido de oportunidades. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. PI. Instituto Santa Ana, Lección 21: PEI. <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

La convivencia en las relaciones sociales

La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas como plantea, Stephen Kalberg citando a Weber, una relación social es "un comportamiento de muchos individuos cuyo sentido está definido recíprocamente y que por esa reciprocidad se orienta" (Stephen, K.,2013. p.1) Por consiguiente, el tipo de interacciones que prevalece en la escuela ha sido analizado como uno de los factores asociados de mayor influencia en el rendimiento de los estudiantes. El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Serce), aplicado en 16 países de América Latina, señaló que "[...] el clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes. Por tanto, la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes" (LLECE, 2008, p. 45). En definitiva, para lograr una convivencia de respeto e igualdad,

las instituciones deben orientar en la participación democrática y respeto por los valores, Colombo (2011) expresa al respecto:

“No se logra con reglamentos ni con prácticas coactivas, con sistemas rígidos de castigos y sanciones, sino que se logra a partir de generar espacios en el aula que propicien la comunicación, participación, el pensamiento crítico y la construcción de valores sociales. "La clase es el lugar por excelencia para aprender conviviendo y convivir aprendiendo, planteamos a la mediación y la negociación como estrategia de prevención y de resolución de conflictos”

Convivir en el Nivel Inicial

Teniendo en cuenta los aportes de Freud que afirma que el niño en su desarrollo recibe las influencias de los referentes significativos: padres, educadores, maestros, pares, que ofician como modelos ideales. Se genera un apropiado clima de aprendizaje desde la edad temprana que apuntan al fortalecimiento y ejercicios de los AEC. Es aquí donde se genera la necesidad de implementar políticas para la mejora en la convivencia escolar desde el Nivel Inicial.

La Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, constituye una expresión firme del compromiso de los Estados por garantizar las mejores condiciones para el crecimiento y desarrollo de todos los niños, su cuidado, asistencia y educación. En este sentido, el derecho de los niños al juego y a las actividades recreativas y lúdicas propias de su edad es establecido expresamente por la Convención en su Artículo 31. Argentina asume este compromiso en la Ley de Educación Nacional (2006) de “promover el juego como actividad necesaria para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social”

El juego es determinante dentro de la convivencia escolar, pues permite que niños y niñas aprendan a sociabilizar, a reconocer los valores y vivir situaciones del día a día, es por ello que a través de este plan se generará espacios de trabajo colaborativo entre los alumnos para desarrollar y exponer lo aprendido, utilizar recursos lúdicos en la construcción del conocimiento de los valores para mejorar la convivencia escolar, e implementar mecanismos de interacción e integración para todos los alumnos y docente del Nivel Inicial. Cabe destacar que las normas son fundamentales en la formación de la persona y en el proceso de aprendizaje, ya que favorecen la convivencia en un clima de respeto, armonía y solidaridad. Los estudiantes aprenden a través de las normas, valores y pautas para relacionarse respetando al otro en su singularidad, a comunicarse de manera asertiva y actuar de manera responsable.

Como así también, capacitar a los docentes de Nivel Inicial en talleres y ateneo, para implementar en el aula los AEC, en función de la normativa vigente de la Institución Santa Ana, a través de éstos se ofrece herramientas valiosas para la discusión, reflexión, aportar experiencias o situaciones, y a su vez repensar o renovar las propuestas de enseñanza. Se propone tomar al Juego como objeto de estudio y analizar su valor central como contenido cultural para los niños pequeños, y como un recurso metodológico socio deportivo que favorece el aprendizaje integral y el desarrollo de las relaciones y vínculos entre niños y niñas en el contexto de su comunidad educativa.

Si bien, los desafíos que los docentes enfrentan son múltiples, entre ellos el de mantener la dinámica del aula, generar interés en los estudiantes, atender las características del grupo en general y de los procesos de cada uno de ellos en particular. Este plan presenta actividades que están orientadas a brindar herramientas para promover estrategias preventivas en la construcción de valores, como el respeto, solidaridad,

compañerismo, ayuda al prójimo, esfuerzo y honestidad, posibilitando mejorar la convivencia, a través de la ludicidad.

Los valores en los AEC

Es necesario ofrecer conocimientos, procedimientos y actitudes que promuevan la formación de sujetos comprometidas con su sociedad: solidarios, justos, sinceros, capaces de ponerse en el lugar del otro, honrados, etc. y, lo que es más importante, que sepan dar continuidad a la educación en valores. Es por ello que se promoverá la importancia de tres valores fundamentales en el Nivel Inicial: respeto, responsabilidad y solidaridad, que se fomentarán no solo en la escuela si no que en sus hogares también.

Respeto

Desde la Normativa Institucional de los AEC de la Institución Santa Ana, entiende este valor como la consideración que se tiene de alguien o incluso algo, y que posee valor para sí mismo. La existencia del otro me convoca y me limita. Por tal razón este valor deberá estar presente en relación a todos los actores Institucionales, como así también a los recursos materiales y tecnológicos de la institución puesto a disposición de cada uno. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. PI. Instituto Santa Ana, Lección 21: PEI. <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

El respeto permite a la persona reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades propias, las del prójimo y del mundo que nos rodea. Es indispensable para poder tener una sana y pacífica convivencia.

Responsabilidad

Como plantea los AEC de la Institución Santa Ana, todos los integrantes de la comunidad educativa están comprometidos a ser partícipes cumpliendo con el rol de asume, por lo tanto serán conductas no deseadas aquellas que evidencien actitudes que impacten de manera desfavorable en los procesos educativos. (UES21, 2019. S.F. Módulo

0. PI. Instituto Santa Ana, Lección 21: PEI.

[https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-](https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2)

[0#org2](https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2)

Educar en la responsabilidad lleva un proceso a largo plazo, es imprescindible desde temprana edad fomentar estos valores, empezando con pequeñas acciones, tales como levantar la mesa, guardar sus abrigos, entre otros.

Solidaridad

Promover el desarrollo de la autoestima, las habilidades sociales, el interés por el otro, la expresión de las emociones, el trabajo colaborativo y cooperativo de todos los integrantes. Durkheim plantea que habrá de identificar el componente ideológico: la solidaridad como elemento de integración y de cooperación, un ideal moral y un instrumento de legitimación.

Promovemos en el Nivel Inicial trabajar en un clima de armonía y nutritivo para su formación, a través de la predominación de las valoraciones positivas, reconocimientos de logros, tolerancia a los errores, conocimientos de las normas y consecuencias de su transgresión, sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad y en sus diferencias, estimular la creatividad, permitir el enfrentamiento constructivo de conflictos y favorecer el crecimiento personal. Propiciando de esta manera los procesos

de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, no se permitirán ningún tipo de maltrato que entorpezca los procesos antes mencionados. Fomentar la educación en valores en una forma sistemática e intencional con el objetivo de que los niños desde temprana edad se habitúen a practicar conductas pro-sociales y, más adelante, se conviertan en adultos con una sólida formación en valores y capaces de transformar la realidad donde les tocará vivir en un mundo solidario y en paz.

En el presente plan de intervención muestra aspectos a tener en cuenta en la construcción de la clase y el proceso de desarrollo. Las actividades están orientadas a promover a los docentes diseñar un plan de mejora con estrategias preventivas en la construcción de valores, como el respeto, solidaridad, compañerismo, ayuda al prójimo, esfuerzo y honestidad, posibilitando mejorar la convivencia de los alumnos del Nivel Inicial del Instituto Santa Ana, por lo tanto se pretende realizar un plan de mejora utilizando como estrategias de implementación, capacitar a los docentes de Nivel Inicial a través de talleres, para la apropiación, legitimación y transmisión de los valores (respeto, solidaridad, tolerancia, honestidad y compañerismo), generando espacios de trabajo colaborativo, reflexivo y auto-evaluativos, a través de una serie de acciones y herramientas que permitan al docente aprender nuevas estrategias de intervención utilizando al juego como principal medio de aprendizaje. Teniendo en cuenta que los docentes son los primeros en gestionar, monitorear e intervenir en los conflictos, instalando espacios de reflexión y autoevaluación sobre el clima armónico y nutritivo, se los posicionará en un nivel de percepción respecto del clima de convivencia, proponiendo identificar posibles elementos de descontento, evaluar la organización y gestión del clima que ellos como docentes generan dentro del aula, evaluando si es factible, eficaz tal metodología. Para ello se considera que en los aportes de Alicia Valverde y Maynor Vargas conceptualizan al taller pedagógico como una herramienta de trabajo útil para

compartir experiencias académicas con los involucrados directos en los diferentes procesos de aprendizaje. (...) También es una modalidad didáctica que permite desarrollar cantidad de actividades y ejercicios que conducen a la puesta en marcha de una investigación más participativa y real. El taller pedagógico es una oportunidad académica que tienen los docentes para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano; además, promueve la adquisición y actualización de conocimientos en los diferentes ámbitos del quehacer académico y docente, pues en los talleres los educadores “aprenden haciendo”. (p. 86)

Para ello se trabajará con los docentes de Nivel Inicial con talleres que comprenderán desde la presencialidad con encuentros sincrónicos y asincrónicos bimestrales con una duración de 3 horas reloj, se procurará realizar en el horario de jornada habitual. Para aquellos docentes que no puedan asistir o para recapitular lo visto en el encuentro se creará un classroom, es una herramienta que permite gestionar un aula de forma colaborativa a través de Internet, siendo una plataforma para la gestión del aprendizaje o Learning Management System, como el Instituto de Santa Ana posee computadoras los docentes no tendrán ninguna dificultad de acceso. Se propone formar equipos de trabajo de tres o cuatro docentes, privilegiando el trabajo colaborativo para pensar juntos sobre el clima que se generó en común o que enfrentan a diario. Inicialmente se utilizará recursos dinámicos para crear lazos, en cada encuentro se mostrará de forma sencilla y dinámica un cronograma de las actividades a realizar durante el mismo, los mismos se enviarán a través del classroom y serán realizados utilizando canva, esta aplicación de edición gratuita se puede usar en la computadora (o directamente desde el teléfono móvil) y te permite crear diferentes tipos de arte, es posible crear invitaciones, tarjetas, currículums, presentaciones, carteles, gráficos y, por supuesto, publicaciones para redes sociales, en los espacios de descanso se les mostrará a los docentes para llevarlo

a su práctica diaria y motivar a sus alumnos, y posteriormente se compartirá en el aula virtual.

Se propone realizar ateneos para socializar experiencias, reflexiones, propuestas y soluciones en la implementación de los AEC, en función de la normativa vigente. Teniendo en cuenta las citas extraídas del libro “Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales” de Liliana Sanjurjo (coord.) (2009) que explicitan “El concepto de ateneo, remite a asociaciones culturales, a reuniones en las que se contrastan y se promueven ideas, constituyendo un ámbito en el cual se desarrollan discusiones grupales acerca de distintas cuestiones; en un comienzo predominaban las temáticas científicas, literarias y artísticas (...). Cada uno de los participantes se lleva los aportes del grupo, las discusiones, los diversos puntos de vista y los acuerdos que se han desarrollado en cada encuentro. Las presentaciones de casos concretos permiten, en cierta manera, propiciar el análisis y la reflexión de un grupo que comparte la tarea” (p. 153). El encuentro con los otros, posibilita la creación de un ambiente en el que se habilita la palabra para expresar temores, sensaciones, enojos y alegrías, pero también argumentar, defender puntos de vista, preguntar con confianza y buscar alternativas. Y de forma se aunará criterios que permitan actuar de manera coordinada y conjunta en el proceso de instalación o fortalecimiento de un clima social escolar armónico y nutritivo en cuanto a los aprendizajes.

En los dichos de Sanjurjo, Liliana teniendo en cuenta los aportes de Zeichner (1995, 1997) “enfoca la reflexión docente desde la perspectiva crítica, considerando al docente un profesional que reflexiona críticamente no solamente sobre su práctica cotidiana acerca de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sino también acerca del contexto en que la misma tiene lugar, buscando que la tarea reflexiva conlleve tanto un desarrollo autónomo como emancipador”. (...) “Formar docentes reflexivos formar

supuestos profesionales capaces de dominar su propia evolución, construyendo conocimientos nuevos y creativos, a partir de su experiencia y del estudio. Entendiendo el estudio no como un acto individual y de escritorio, sino como un acto liberador, como el esfuerzo de comprender lo que otros construyeron a partir de su propio estudio y de sus respectivas prácticas (Freire, 1998). Saber analizar, argumentar, plantear preguntas, dudar”. Para ello se utilizará una útil herramienta para recopilar todo tipo de información de forma fácil y sencilla, el software de google formularios, que permitirán intercambiar opiniones y reflexionar sobre los dichos.

Si bien, comúnmente las normas se socializan la primera vez que un niño o niña se matricula, y se refuerzan al inicio de cada año escolar y en los momentos de ocurrir situaciones de roce o conflicto, es necesario, que los docentes refuercen la normativa, a través de la construcción de valores, como el respeto, solidaridad, compañerismo, ayuda al prójimo, esfuerzo y honestidad, posibilitando mejorar la convivencia de los alumnos del Nivel Inicial del Instituto Santa Ana, a través de la ludicidad, durante el periodo lectivo. Destacando que el ambiente escolar debe ser el más apropiado, logrando que las diferencias existentes favorezcan una convivencia sana, honesta, basada en el compañerismo y solidaridad, como así también en la construcción del conocimiento de los valores para una mejor convivencia, e internalicen como hábitos el respeto y prácticas de los AEC desde temprana edad y en su porvenir para ello se destaca los aportes de Julieta Capdevielle citando a Bourdieu (1990) que define al habitus como el sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predisuestas para funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su fin. (p. 34).

Aportes de investigación

El presente plan de intervención se lleva a cabo teniendo en cuenta los aportes de investigación de Carlos Calderón, Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación que en la presentación de su libro plantea distintas prácticas que contribuyen al buen clima de convivencia escolar en el día a día. Estas prácticas han sido recopiladas de experiencias exitosas, con el objeto de aportar a la construcción colectiva de una comunidad escolar llena de sentido y alegría para todos los niños, las niñas y los jóvenes de Chile. Entre ellas se destacan los siguientes apartados. En cualquier caso, participan docentes y asistentes de la educación, y las temáticas de estos talleres refieren a aspectos generales de la convivencia escolar o tratan casos puntuales de estudiantes con dificultades

LOS VALORES

Trabajo de una actitud o valor por mes

Actor ejecutor: encargado de convivencia.

Dimensiones asociadas: ambiente de respeto, ambiente organizado. Realizar una planificación del año escolar, donde se asigna un valor o actitud a cada mes, lo que permite darle un sentido de continuidad a la formación ética. Las instancias o actividades específicas para trabajar cada valor también son definidas con anticipación, de manera que los docentes puedan incorporar dichos valores en sus planificaciones.

La actitud o el valor se trabaja transversalmente en horas de orientación, consejos de curso o asambleas, y en las asignaturas. También, de manera visual, en cada sala se coloca en el diario mural el concepto correspondiente y las principales consideraciones asociadas. Algunos de los valores que se vinculan a la buena convivencia y a las relaciones nutritivas entre los estudiantes son, por ejemplo: el cuidado, la solidaridad, la inclusión, el respeto, la responsabilidad, etc.

Esta práctica se relaciona principalmente con la promoción de la tolerancia y la consideración de las demás personas de la comunidad escolar y de toda la sociedad, a través de la sensibilización y reflexión de toda la comunidad, especialmente de los estudiantes.

Realizar un diagnóstico y monitorear el clima de convivencia en la comunidad escolar. La primera recomendación tiene que ver con la invitación a las escuelas a realizar, antes que todo, un proceso de diagnóstico a partir de la reflexión y autoevaluación del clima de convivencia escolar existente. Se recomienda realizar este diagnóstico considerando dos focos. En primer lugar, el nivel de percepción y satisfacción de los actores respecto del clima de convivencia, identificando posibles elementos de descontento. Un segundo foco para el diagnóstico tiene que ver con evaluar la organización y la gestión del clima de convivencia en el establecimiento. En este segundo punto se debe indagar en los instrumentos institucionales asociados, en su uso efectivo y en las necesidades de ajustarlos de acuerdo a la realidad del establecimiento. La participación e involucramiento de toda la comunidad en el diagnóstico es de alta relevancia, tanto para el diagnóstico mismo como para la instalación y fortalecimiento de un clima social escolar nutritivo.

Como consideración general para la implementación de estas recomendaciones, se sugiere a las escuelas propiciar grupos de reflexión entre los equipos directivos, los profesores, los asistentes de la educación, los estudiantes y familias, acerca de las prácticas a implementar, de forma de aunar criterios que permitan actuar de manera coordinada y conjunta, y de comprometer a la comunidad en el proceso de instalación o fortalecimiento de un clima social escolar nutritivo.

ACUERDOS DE CONVIVENCIA POR CURSO

Actor ejecutor: profesor jefe.

Dimensiones asociadas: ambiente de respeto, ambiente organizado.

Al inicio del año escolar, cada curso establece una serie de acuerdos y compromisos asociados a la convivencia y la disciplina, centrándose en los valores que orientan su conducta. En el horario del consejo de curso, guiados por el profesor jefe, los estudiantes definen de manera autónoma y participativa los compromisos que se respetarán durante todo el año. Si bien los valores que se busca preservar pueden ser similares, las formulaciones de los compromisos en torno a estos valores pueden variar de curso en curso. Por ejemplo, los compromisos de los cursos con estudiantes más pequeños pueden ser más concretos, a saber: respetar los turnos, salir de la clase en calma, no burlarse de los compañeros, etc. En cambio, para los cursos con estudiantes mayores, los compromisos se pueden formular de manera más abstracta: comprometerse con el respeto a la diversidad, adherir a un trato justo e igualitario con los compañeros, etc.

Los mismos estudiantes realizan un monitoreo semanal o mensual de sus avances y logros en el área de convivencia. Entre todos los alumnos se autoevalúan como grupo, comentando además situaciones relativas al comportamiento general del curso y la disciplina en relación a los acuerdos suscritos, y se analizan los aspectos que se necesita mejorar. Es posible incorporar incentivos en aquellos casos en que la autoevaluación mejore en el tiempo, celebrando y reconociendo las metas alcanzadas con alguna actividad recreativa grupal, como una salida al cine de todo el curso. Esta práctica es una forma de incentivar el compromiso y la reflexión de los estudiantes en torno a la importancia del clima de convivencia escolar y los principales valores asociados, convirtiéndolos en protagonistas de su proceso. Además, esta práctica apoya la cohesión del grupo curso en torno a determinadas actitudes que se esperan de él, como un todo.

DIARIO MURAL DE CONVIVENCIA

Actor ejecutor: encargado de convivencia.

Dimensiones asociadas: ambiente de respeto y ambiente organizado.

Instalar a la entrada de la escuela u otro lugar visible para toda la comunidad un diario mural de convivencia, en donde se destacan diferentes noticias, indicaciones o recomendaciones, normas, valores y otros elementos relativos a la convivencia, que se van actualizando mes a mes. Se trata de una actividad promocional que refuerza aspectos positivos de las relaciones, invitando a toda la comunidad a ejercer determinadas actitudes que favorecen los acuerdos, la tolerancia y el entendimiento. En general, el encargado de convivencia se hace responsable de la actualización del diario y de las temáticas a presentar. Esta herramienta actualiza a la comunidad escolar respecto de eventuales noticias relacionadas con el clima de convivencia, transmite consejos, recuerda normas de convivencia y otros contenidos orientados a instalar de forma permanente la importancia del clima de convivencia.

SOCIALIZACIÓN DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

Actor ejecutor: encargado de convivencia.

Dimensiones asociadas: ambiente de respeto y ambiente organizado.

La socialización de documentos institucionales, sobre todo del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia Escolar (o Reglamento de Convivencia), es una práctica que puede incorporar distintas acciones. Una es poner este material a disposición de la comunidad, ya sea en papel o en formato digital. Así, se ubican en un lugar visible de la página web del establecimiento, y/o se cuenta con copias en papel en las escuelas. También se ubican copias impresas de algunos de los preceptos fundamentales (los valores del establecimiento) en distintos espacios visibles del recinto. Otras acciones orientadas a la socialización tienen que ver con la instalación de procesos de reflexión y conversación en torno al Proyecto Educativo y al tema de la convivencia. Se revisan y discuten, por ejemplo, normas de convivencia incorporadas en el Manual, y se llega a acuerdos sobre las consecuencias que tiene transgredir las normas. Estas conversaciones ayudan a ajustar la normativa, de forma de diseñar el Manual de manera participativa, lo cual, a su vez, conlleva una apropiación y conocimiento mayor de las mismas por parte de la comunidad. En algunas escuelas solicitan a los apoderados, en el proceso de postulación, que lean el Proyecto Educativo, de modo que estén convencidos de que la visión educativa que tiene la escuela se adecua a lo que buscan para sus hijos. En algunos casos, los distintos actores (estudiantes, apoderados, docentes) firman un compromiso con los lineamientos institucionales incorporados en la documentación. Esta práctica busca comprometer a los distintos estamentos en la implementación de las disposiciones institucionales relacionadas Claves para la convivencia escolar 119 con el tema de la convivencia. Además, contribuye a transmitir el sello de cada escuela y a forjar un sentido de comunidad transversal.

Capítulo 4

PLAN DE TRABAJO

Destinatarios: Docentes de Nivel Inicial

Duración: Encuentros sincrónicos y asincrónicos bimestrales de 3 hs reloj

Espacio: Zoom de la Institución Santa Ana

En el presente plan de intervención muestra aspectos a tener en cuenta en la construcción de la clase y el proceso de desarrollo. Las actividades están orientadas a promover a los docentes diseñar un plan de mejora de los AEC con estrategias preventivas

en la construcción de valores, como el respeto, solidaridad, compañerismo, ayuda al prójimo, esfuerzo y honestidad, posibilitando mejorar la convivencia de los alumnos del Nivel Inicial del Instituto Santa Ana, por lo tanto, se pretende realizar:

Objetivo general:

- ✚ Promover a los docentes diseñar un plan de mejora con estrategias preventivas basadas en la construcción de valores, como el respeto, solidaridad, compañerismo, ayuda al prójimo, esfuerzo y honestidad, posibilitando mejorar la convivencia de los alumnos del Nivel Inicial del Instituto Santa Ana, a través de la crítica, la reflexión y la ludicidad, durante el periodo lectivo.

Objetivos específicos:

- ✚ Elaborar un plan de mejora teniendo en cuenta los valores como mecanismos para mejorar la convivencia y generar un clima social escolar armónico y nutritivo.
- ✚ Capacitar a los docentes de Nivel Inicial en talleres bimestrales, para la apropiación, legitimación y transmisión de los valores (respeto, solidaridad, tolerancia, honestidad y compañerismo), generando espacios de trabajo colaborativo, reflexivo y auto-evaluativos.
- ✚ Realizar ateneos para socializar experiencias, reflexiones, propuestas y soluciones en la implementación de los AEC, en función de la normativa vigente.

Plan de trabajo

Plan de mejora de los Acuerdos Escolares de Convivencia con los docentes de Nivel Inicial del Instituto Santa Ana, mediante la construcción de valores, posibilitando mejorar la convivencia de los alumnos,



Primera Etapa: Presentación del plan de intervención

ETAPAS	OBJETIVO	DURACIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS
Dialogo y reunión con los Directivos	Presentación del plan de mejora al equipo directivo para su implementación.	Día y horario a convenir, duración de 2 horas aprox.	En esta primera reunión con el directivo se realizará en la sala del Directivo donde se presentará el proyecto, en conjunto se dialoga, debate y definen las fechas específicas para cada una de las etapas subsiguientes y sus actividades.	HUMANOS: -Asesor -Equipo directivo MATERIALES: -Plan de trabajo impreso -Anotador -Lapicera
Convocatoria y organización	Conocer a los integrantes del equipo docente favorece el trabajo cooperativo y colaborativo en relación con el abordaje de los AEC.	Día y horario a convenir, duración de 1 horas aprox.	-La directora reúne a las docentes de Nivel Inicial y la asesora brevemente informa que a partir de necesidades o problemas detectados se implementará un plan de intervención, donde se llevará a cabo a través de encuentros bimestrales sincrónicos y asincrónicos, para estos encuentros asincrónicos se enviará un link de acceso para el classroom Y las fechas y horarios afectados para la misma. Para ello se entregará un flyer con información relevante sobre el cronograma a efectuar.	HUMANOS: -Asesor -Equipo directivo MATERIALES: -Plan de trabajo impreso -flyer para las docentes.

Link del Flyer:

<https://drive.google.com/file/d/1xo3xz8IGP7qNHvIj8oYdTUQk49mBrVgq/view?usp=sharing>

Segunda Etapa: 1ER Taller “Conociendo lo conocido”

-Modalidad: Presencial

-Duración: 3 horas

-La actividad constará de 3 momentos: Dinámica para “crear lazos”, presentación, lectura, revisión, y análisis de los AEC de la Institución y reflexión y cierre.

-La capacitación se llevará a cabo en el zoom. Las sillas estarán distribuidas en forma de semicírculo. La fecha y hora será designada por el plantel directivo en conjunto con el asesor.

En el siguiente cuadro se presenta el detalle de las actividades a realizar durante la capacitación.

ETAPAS	TIEMPO	OBJETIVO	MOMENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS
APERTURA Actividad de Inicio	45 minutos	-Implementar mecanismos de interacción e integración para todos los docentes del Nivel Inicial, permitiendo el fortalecimiento de un clima social escolar.	Inicial	CONOCIENDO LO CONOCIDO Se propone a los docentes jugar con las percepciones, conocer y reconocer con quienes trabajan diariamente. Esta actividad permitirá distendernos y generar un clima de confianza. Para iniciar el juego todos los docentes deberán estar sentados en semicírculos, y se procede a explicar el juego.	HUMANOS: -Asesor -Equipo docente de Nivel Inicial. MATERIALES: -Pañuelo de tela.
			De desarrollo	Se elige uno docente y se colocará de espalda y se tapaná los ojos, éste será el “investigador” y se elegirá otro al azar quien será el “oculto”. El investigador comenzará a hacer preguntas cerradas, con respuestas de SI – NO que el oculto responderá. Las preguntas tienen que ser personales para descubrir al oculto. Solo se realizan diez preguntas y luego arriesgar el nombre. Si adivina gana y pasa a la siguiente ronda y si pierde, queda fuera del juego.	

				Una vez finalizado, se les preguntará que sintieron con la actividad que les pareció, si estuvo fácil o difícil, se lograron conocer, reflexionando que a pesar de que nos conozcamos o nos miremos todos los días, hay que ver más allá de lo habitual y es indispensable para el fortalecimiento de un clima social escolar nutritivo.	
			De Cierre	A partir de esto se realiza la presentación de la problemática. Los objetivos del plan y la presentación de los involucrados. Espacio para break.	
DESARROLLO Revisión y Lectura de los AEC de la institución	1 horas 45 minutos	Propósito de la actividad: reflexionar cuánto conocen acerca de los AEC y si estos acuerdos son respetados por los alumnos.	Inicial	Seguidamente se propone armar grupos de 3 docentes, escribirán un ítem que recuerden que esté escrito en los AEC de la institución. Una vez que todos hayan terminado, se pegarán todos los afiches en el frente del salón. Y se procederá a leer cada uno.	HUMANOS: -Asesor -Equipo docente de Nivel Inicial. MATERIALES: -Afiche -Fibrones -Proyector -Computadora
			De desarrollo	Se proyectará el PEI de la Institución donde muestra los Acuerdos Escolares y se verificará en los escritos por los docentes cuanto conocen, recuerdan los AEC .	
			De Cierre	Reflexionar sobre cuanto los conocían y con respecto del clima de convivencia, identificar posibles elementos de descontento, evaluar la organización y la gestión del clima de convivencia en el establecimiento. En este segundo punto se debe indagar en los instrumentos institucionales asociados, en su uso efectivo y en las necesidades de ajustarlos. Verifican si fueron cumplidos o necesitan seguir trabajando en ellos Espacio para preguntas	
CIERRE Reflexión y cierre	30 minutos		Inicial	A partir de este recorrido, la Licenciada en Educación genera un espacio de reflexión con los docentes para pensar qué tipo de acciones se pueden concretar para que estos AEC no sean olvidados o leídos solo al ingreso escolar o en situaciones de violencia.	HUMANOS: -Asesor -Equipo docente de Nivel Inicial. MATERIALES: -Hojas -Fibrones -Cinta -Lápices de colores
			De desarrollo	Solicita a cada grupo de docentes elaborar un collage y una reflexión y compartirlo.	
			De cierre	Exponerlos en el próximo encuentro como iniciación.	

Link de los Acuerdos escolares de la Institución Santa Ana:

<file:///C:/Users/camil/Downloads/Acuerdos%20escolares%20de%20convivencia.pdf>

Tercera Etapa: 2do Taller “Los valores en los AEC”

-Modalidad: Presencial

-Duración: 3 horas.

-La actividad constará de 3 momentos: Actividad de inicio, los valores en los AEC y reflexión y cierre.

-La capacitación se llevará a cabo a cabo en el zoom de la institución y se proseguirá a través del aula virtual classroom

https://drive.google.com/drive/folders/1BAnFX8OqBqCOWTp7HJccDXKHLuAbl_LN3Y7TwspRfrEmdRAucor3wVWikkRgF-LJjiHzz1En?usp=sharing

Código de acceso: 7fohbc4

ETAPAS	TIEMPO	OBJETIVO	MOMENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS
APERTURA Actividad de Inicio	25 minutos	Capacitar a los docentes de Nivel Inicial en talleres para la apropiación, legitimación y transmisión de los valores (respeto, solidaridad, tolerancia, honestidad y compañerismo), generando espacios de trabajo colaborativo, reflexivo y auto-evaluativos.	Inicial	Para iniciar la jornada se les compartirá un link y el código (anexo) donde deberán colocar que o cuales son los valores que consideran que hace falta trabajar en sus salas.	HUMANOS: -Asesor -Equipo docente de Nivel Inicial. MATERIALES: -Computadora -Proyector -Internet -link de acceso https://www.mentimeter.com/es-ES
			De desarrollo	Se proyectará esta nube de ideas y se analizará brevemente cada valor con las reflexiones de las docentes sobre los mismos	
			De Cierre	Se reflexiona el concepto de los valores y la importancia de los mismos en la convivencia escolar. Espacio para break.	
DESARROLLO	2 horas 15 minutos		Inicial	Cada docente seleccionará un valor en lo posible no deben repetirse en la que deberán realizarán una	HUMANOS: -Asesor -Equipo docente de Nivel Inicial.

los valores en los AEC				actividad y juego específico para trabajar ese valor.	MATERIALES: -Afiche -Fibrones
			De desarrollo	Cada docente mostrará lo trabajado, detallando la importancia de tal valor.	
CIERRE Evaluación y cierre	25 minutos		De Cierre	A partir de este recorrido, la Licenciada en Educación genera un espacio de reflexión con los docentes para pensar qué tipo de acciones se pueden concretar para incorporar dichos valores en sus planificaciones. Espacio para preguntas y/o aportes.	HUMANOS: -Asesor -Equipo docente de Nivel Inicial. MATERIALES: -Computadora -Internet
			Inicial	Se reflexiona y analiza lo trabajado en el encuentro.	
			De desarrollo y Cierre	Solicita a cada grupo de docentes proyectar lo realizado en la clase en classroom, invitándolas a extenderlo con aportes teóricos.	

Cuarta Etapa: 3ER Taller “ELABORACION DEL PLAN DE MEJORA”

-Modalidad: Presencial

-Duración: 3 hs

-La actividad constará de 3 momentos: Actividad de inicio con el juego “Enano Gigante”, la elaboración del plan de mejora y cierre - evaluación.

-La capacitación se llevará a cabo a cabo en el zoom de la institución.

ETAPAS	TIEMPO	OBJETIVO	MOMENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS
APERTURA Actividad de Inicio	45 minutos	Elaborar un plan de mejora teniendo en cuenta los valores	Inicial	Se invita a los docentes quedarse de pie y armar una ronda para jugar, se propone el juego “Enano Gigante”	HUMANOS: -Asesor -Equipo docente de Nivel Inicial.

		como mecanismos para mejorar la convivencia y generar un clima social escolar armónico y nutritivo.	De desarrollo	Se invita a un voluntario y se les propone que diga oralmente ENANO o GIGANTE. Si se dice enano todos se ponen de cuclillas si dice gigante se ponen de pie. El voluntario debe expresar verbalmente, pero mostrar corporalmente lo contrario para “despistar” al grupo. Los que se equivocan se salen de la ronda y son invitados a observar al resto del grupo cuyo rol será de jurado para observar quien se equivoca. Se alternan roles	
			De Cierre	Sentados en ronda se pregunta que les pareció y que sintieron. Mediante sus respuestas se incentiva a que como docente somos el reflejo de nuestros alumnos y lo que hacemos o brindamos ellos lo repiten, reflejan y actúan. Espacio para break.	
DESARROLLO	1 horas 45 minutos		Inicial	Se propone iniciar el plan utilizando como referencia la importancia y relevancia de los valores seleccionados y trabajados con anterioridad. Para ello se les sugiere armar un grupo de a 2 o 3 integrantes.	HUMANOS: -Asesor -Equipo docente de Nivel Inicial.
Elaboración del plan			De desarrollo	Aquí los docentes podrán exponer sus preocupaciones, sus ideas, dialogar, debatir, escuchar, llegar a acuerdos y proponerse cumplirlos.	MATERIALES: - Hojas -Lapicera
			De Cierre	Exposición de los acuerdos realizados. Se reflexionará similitudes y/ o diferencia y se aunará los criterios para la conformación de un solo acuerdo. Espacio para preguntas	
CIERRE	30 minutos		Inicial	Instalar a la entrada de la escuela u otro lugar visible para toda la comunidad un diario mural de convivencia, en donde se destacan diferentes noticias, indicaciones o recomendaciones, normas, valores y otros elementos relativos a la convivencia, que se van actualizando mes a mes	HUMANOS: -Asesor -Equipo docente de Nivel Inicial.
Evaluación y cierre			De desarrollo	Ejecución del mural y exposición. Se propone realizar la actividad con sus alumnos	MATERIALES: -afiches -fibrones -fibras -temperas -cinta -pinceles
			De cierre	Se enviará un link y código de acceso para definir lo aprendido en una sola palabra y socializar oralmente las mismas. https://www.menti.com/4td8nwt14a	- rodillos -papeles divertidos block

Quinta Etapa: ATENEO “SOCIALIZACIÓN DEL ACUERDO ELABORADO”

-Modalidad: Presencial

-Duración: 2 hs

-La actividad constará de 3 momentos: Presentación y recapitulación de los acuerdos elaborados, socialización y análisis y reflexión.

-La capacitación se llevará a cabo a cabo en el zoom de la institución.

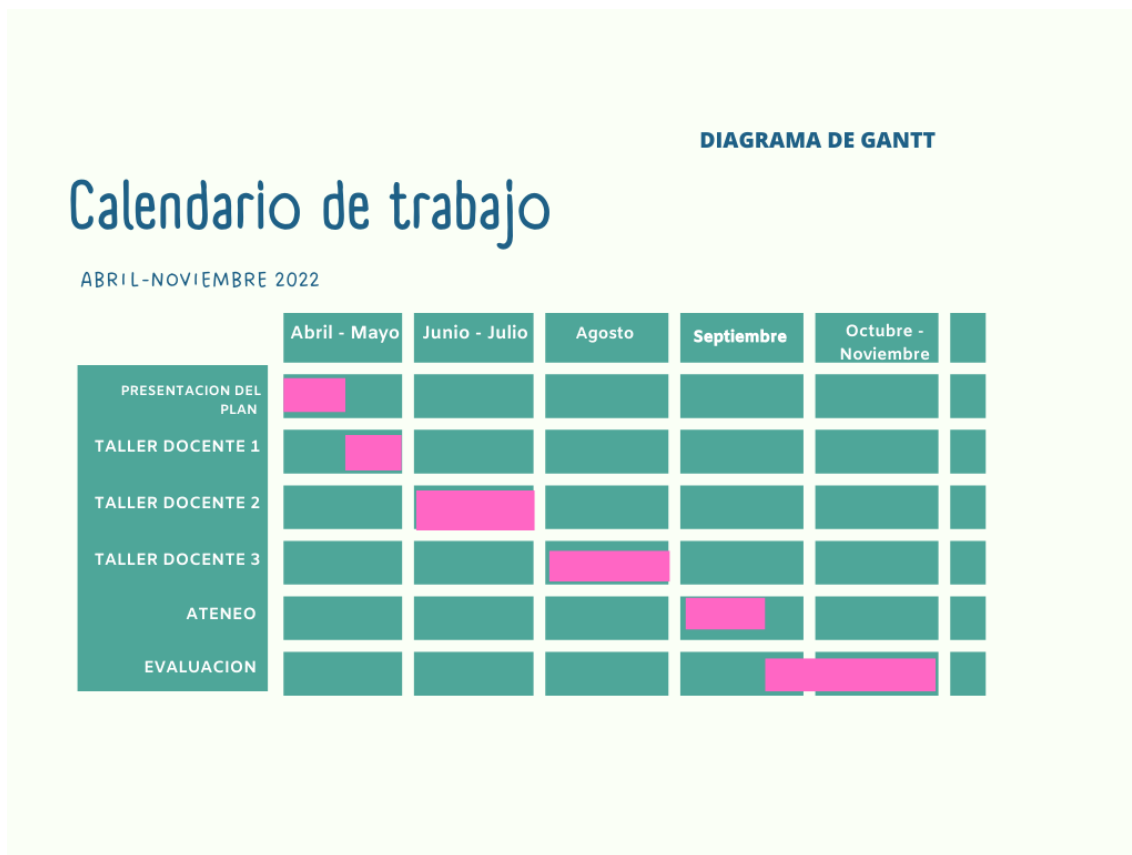
ETAPAS	OBJETIVO	DURACIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS
Presentación y recapitulación de los acuerdos elaborados.	Realizar ateneos para socializar experiencias, reflexiones, propuestas y soluciones en la implementación de los AEC, en función de la normativa vigente y la elaboración realizada.	Duración de 45 minutos aprox.	En esta instancia se entrega el material impreso de los acuerdos realizado en el encuentro anterior, se indaga si pudieron llevarlo a sus prácticas.	HUMANOS: -Asesor -Equipo directivo
Socialización		1 hora	Las acciones orientadas a la socialización tienen que ver con la instalación de procesos de reflexión y conversación en torno al Proyecto Educativo y al tema de la convivencia. Para ello se propone realizar una votación sobre si prefieren el acuerdo anterior o el ejecutado con los valores, a través de mentimeter. Se proyecta los resultados y a partir de allí se revisan y discuten, por ejemplo, normas de convivencia incorporadas en el Manual, y se llega a acuerdos sobre las consecuencias que tiene transgredir las normas. Estas conversaciones ayudan a ajustar la normativa, de forma de diseñar el Manual de manera participativa, lo cual, a su vez, conlleva una apropiación y conocimiento mayor de las mismas por parte de la comunidad. Contar las experiencias, problemas o situaciones que aparecieron en el aula al	MATERIALES: -Acuerdo impreso -Proyector -Computadora -Internet

			momento de llevar a cabo el plan de mejora teniendo en cuenta los valores.	
Análisis y reflexión.		15 minutos	Revisar los acuerdos anteriores y lo elaborado De modo que estén convencidos de que la visión educativa que tiene la escuela se adecua a lo que buscan los padres para sus hijos.	

Sexta Etapa: “EVALUACIÓN”

Como cierre del taller se propone la siguiente actividad de evaluación: se enviará una encuesta a los docentes participantes sobre como transitaron la capacitación, la misma será a través de google formulario.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdLqFp5czJ9IokouaovW94fdiBHO_gslLaFJF_8XgQqZkVdfA/viewform?usp=pp_url Ver en el apartado de Evaluación.



RECURSOS y PRESUPUESTO

ACTIVIDAD	RECURSOS	CANTIDAD	VALOR ESTIMADO
PRESENTACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN	Plan de trabajo impreso	2	\$250
	Anotador	1	\$80
	Lapicera	1	\$100
	Flyer impreso	7	\$350
1ER TALLER “CONOCIENDO LO CONOCIDO”	Pañuelo de tela.	1	\$150
	Afiche	3	\$240
	Fibrones	5	\$900
	Lápices de colores	4 caja	\$1000
	Cinta papel	1	\$350
	Hojas	6	\$120

	Computadora	1	Disponible en la institución
	Proyector	1	Disponible en la institución
	Internet	Disponible en la institución	
2^{DO} TALLER “LOS VALORES EN LOS AEC”	Afiche	3	\$240
	Fibrones	Ya se posee	
	Cinta	Ya se posee	
3^{ER} TALLER “ELABORACION DEL PLAN DE MEJORA”	Afiche	3	\$240
	Cinta	Ya se posee	
	Fibrones	Ya se posee	
	Lapices de colores	Ya se posee	
	Temperas	8	\$1840
	Pinceles	8	\$1600
	Rodillo	8	\$1920
	papeles divertidos block	4	\$960
ATENEO “SOCIALIZACIÓN DEL ACUERDO ELABORADO”	Hoja	6	\$120
	Lapicera	Ya se posee	
	Computadora	Disponible en la institución	
	Proyector	Disponible en la institución	
	Internet	Disponible en la institución	
Presupuesto Materiales		\$10,220	

RECURSO HUMANO	VALOR DE HORA CATEDRA	HS CATEDRAS POR LA PLANIFICACIÓN DEL PLAN	PRESUPUESTO HONORARIOS
Asesor Pedagógico	\$3000	15 horas	\$45.000

PRESUPUESTO TOTAL: \$55.220

EVALUACIÓN

“La evaluación educativa es un proceso, que, en parte nos ayuda a determinar lo que hacemos en las escuelas contribuye a conseguir fines valiosos o si es antitético con los fines” (Eisner en voz de Guerra Miguel, 1999, pág. 11).

En este plan de intervención se pretende llevar a cabo una evaluación de carácter cualitativo y formativa. Se entiende por evaluación formativa, según Tedesco Freda (2007) aquella evaluación que prioriza el proceso de aprendizaje por sobre la acreditación por lo que se la considera como una parte reguladora y consustancial del proceso. Es por ello que se evalúa a través de los participantes del programa: docentes de nivel inicial, valorando aspectos como participación, compromiso en cada una de las etapas y actividades realizadas, evaluando la problemática, los progresos y procesos de desarrollo permitiendo hacer ajustes. Los educadores de todos los niveles del sistema educativo tenemos clara conciencia de la importancia de este momento para la retroalimentación, tanto del alumno de manera individual como del grupo en su conjunto. La finalidad de esta evaluación formativa es pedagógica: regula el proceso para adaptar, o ajustar, las condiciones pedagógicas en función del aprendizaje de los alumnos. (Tedesco Freda, 2007, pág. 1)

Modalidades de evaluación formativa. Si bien son tres las modalidades de evaluación formativa que se emplean para que ocurra la regulación del proceso enseñanza – aprendizaje, se destaca en este plan la regulación interactiva: ocurre de forma

completamente integrada con el proceso instruccional. En esta modalidad, la regulación puede ser inmediata, gracias a los intercambios comunicativos que ocurren entre enseñante y alumnos, a propósito de una estructuración de actividades y tareas necesarias para llevar a cabo el proceso instruccional. (Jorba y Casellas, 1997, en voz de Díaz, F. Y Barriga, A. 2002 pág. 408)

Es decir que, en este plan de intervención, se lleva a cabo una evaluación informal y semiformal, que resultan de particular importancia para episodios didácticos breves y para la forma continua de implementación, en los continuos intercambios por medio de preguntas y respuestas, la observación intuitiva o dirigida mediante rúbricas o listas de cotejo, los ejercicios y tareas cotidianos, desde la presencialidad e incluso a través de la plataforma virtual y registros anecdóticos realizados por los docentes, entre otros.

Para la evaluación final se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- ✚ Implementación del plan de mejora con estrategias preventivas basadas en la construcción de valores, como el respeto, solidaridad, compañerismo, ayuda al prójimo, esfuerzo y honestidad, posibilitando mejorar la convivencia de los alumnos.
- ✚ Grado de satisfacción de los talleres.

Indicadores que se evalúan: <https://forms.gle/kjrZEzZh1C89mUQ8>

Capítulo 5

RESULTADOS ESPERADOS

Según el objetivo general, de promover a los docentes diseñar un plan de mejora con estrategias preventivas basadas en la construcción de valores, como el respeto, solidaridad, compañerismo, ayuda al prójimo, esfuerzo y honestidad, posibilitando mejorar la convivencia de los alumnos del Nivel Inicial del Instituto Santa Ana, a través de la crítica, la reflexión y la ludicidad, durante el periodo lectivo. Se prevé que el presente plan de intervención no solamente recupere en forma teórica los Acuerdos Escolares de Convivencia, sino que además atienda la problemática que enfrenta la Institución referida a los problemas de convivencia surgidos a raíz de la generalidad de valores ligados al individualismo, a la falta de solidaridad, conductas orientadas a obtener lo que se desea de forma rápida y sin esfuerzo.

Al trabajar los Acuerdos Escolares de Convivencia implementando los valores en los inicios de la escolaridad, partir de sus vivencias, reflexionando y dialogando, proponiendo conclusiones; los docentes serán capaces de ponerse en el lugar del otro, comprenderse mutuamente y proponer soluciones a sus conflictos, responsabilizarse del cumplimiento de los acuerdos a los que ellos mismos han elaborado, sabiéndose respaldar por un documento oficial. Este hecho ha sido previamente comprobado a través de los aportes de investigación de Carlos Calderón, Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación que en la presentación de su libro plantea distintas prácticas que contribuyen al buen clima de convivencia escolar en el día a día.

Capacitar a los docentes en la estructura y manejo efectivo de los valores a través de la utilización de herramientas tecnológica, así como en su importancia y efectividad, les dará seguridad para presentar, llevar a cabo y defender el proyecto. Se espera que un 90% de los docentes se involucre conscientemente en el proyecto valorando

los beneficios del mismo. Innovación, creatividad e impronta. Dar a conocer los Acuerdos Escolares de Convivencia de la Institución a los

Alumnos, depende de los docentes, y permitirá observar un incremento en el compromiso de éstos al guiar a sus alumnos en el cumplimiento de los mismos AEC. Se espera también que acepten y acompañen las decisiones institucionales referentes y exista una transformación real dentro de la institución.

CONCLUSIÓN

Este plan de intervención va a modificar la vida institucional porque, como principal aporte se implementa los valores en los acuerdos escolares de convivencia para los docentes de Nivel Inicial y éstos evocarlos en sus prácticas áulicas, se destaca que la atención y educación de la primera infancia contribuye a preparar a los niños en el desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, permitiendo crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, posibilitando forjar ciudadanos abiertos, capaces y responsables en el futuro (UNESCO, pág. 1)

A su vez presenta innovación, tiene recursos que son aprendidos dentro de las capacitaciones y son ejercitadas, no tienen que buscarlas, sino que son dadas. Se espera que los docentes incluyan algunos de estos recursos aprendidos en el ciclo del taller en su día a día dentro de las aulas.

En el transcurso del proyecto es fundamental el papel del asesor, quien se encarga de generar espacios para la reflexión y organización, aunar criterios de implementación acompañando a los docentes, colaborar con el cuerpo directivo en la

coordinación, el seguimiento y la evaluación de todas y cada una de las etapas de la presente propuesta.

Cabe destacar que el plan tiene sus limitaciones e incertidumbre de animarse a manipular la tecnología, realizar una propuesta innovadora fue difícil hacer lo que no se acostumbra hacer diariamente para posicionarse en el rol de un asesor, que propone, que motiva, que anima y que presenta nuevas estrategias y una línea de solución para algo que es desconocido y la incertidumbre de cómo van a recibir este plan los destinatarios. Y en el marco de que no hubo un trabajo de campo, una participación dentro de la institución, no se conocía a los actores institucionales, ni la vida escolar, se trabajó con material documentado, dificultando el imaginar a los actores y todo el escenario para proponer un camino de solución a la problemática planteada.

Se deja las puertas abiertas para futuras correcciones y ampliaciones, entre las cuales se podría organizar y ejecutar la realización de talleres donde se capacite a los padres para acompañar los procesos de aprendizajes de sus hijos, teniendo en cuenta principalmente el cumplimiento de los acuerdos escolares de convivencia.

REFERENCIA

- ✚ Calderón, C., Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M. & Subercaseaux, J. (2017) Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. Agencia de Calidad de la Educación. Santiago, Chile. Recuperado de file:///C:/Users/camil/Downloads/Convivencia_escolar.pdf
- ✚ Capdevielle, J. (2011) El concepto de habitus: “con Bourdieu Y contra Bourdieu”. Artículo Anduli N° 10. Universidad de Córdoba, Argentina. Recuperado de <file:///C:/Users/camil/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeHabitus-3874067.pdf>

- ✚ Congreso de la Nación Argentina (2013) Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas. Ley N° 26.892. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26892-220645/texto>
- ✚ Díaz Better, S. P. y Sime Poma, L. E. (s.f.). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 125-145 Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>.
- ✚ Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Capitulo 8 Tipos de Evaluación: Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw Hill. Universidad Nacional Abierta. Dirección de Investigaciones y Postgrado. Recuperado de file:///C:/Users/camil/Downloads/Diaz%20Barriga%20cap8_EVALUACION.pdf
- ✚ Duque, M. P. (2013) El concepto de Solidaridad. *Revista de Estudios Sociales*. núm. 46, pp. 192-194. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de los Andes Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/815/81528084019.pdf>
- ✚ Fanfani Tenti, E. Gobernabilidad de los sistemas educativos en América latina. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPÉ – UNESCO 2014. Sede Regional Buenos Aires. Recuperado de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00118.pdf>
- ✚ Fundación Nuestra Salta (2022) Hacia una re-vinculación escolar, protegiendo las trayectorias educativas. Personería jurídica 122/01. Recuperado de <http://fundacionnuestrasalta.com.ar/>

- ✚ Fundación Nuestra Salta (2022) Las tics: Herramientas para el aula. Ideas para experimentar. Personería jurídica 122/01. Recuperado de <http://fundacionnuestrasalta.com.ar/>
- ✚ Guerra, M. (1999) Evaluación educativa: Un proceso de dialogo, comprensión y mejora. Ed. Magisterio del Río de la Plata. Recuperado de <file:///C:/Users/camil/Downloads/evaluaci%C3%B3n.%20Santos%20Guerra.pdf>
- ✚ Grande, M. J. C. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Revista *De paz y conflictos*, (3), 154-169. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205016387011.pdf>
- ✚ Grahovac, W. (2015). Acuerdo de Convivencia Nivel Inicial y Primario- Resolución N° 558/2015. Recuperado de <https://cendie-redcor.cba.gov.ar/114/1/Resol.%20558%202015%20Convivencia.pdf>
- ✚ Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006). Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- ✚ LLECE. (2008). Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190297>
- ✚ Ministerio de Educación del Gobierno de Buenos Aires. Presidencia de la Nación. (s.f.) Guía de procedimientos de convivencia primaria. Construyendo convivencia. Recuperado de file:///C:/Users/camil/Downloads/guia_procedimientos_de_convivencia_primaria_0.pdf

- ✚ Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Programa Nacional de Convivencia escolar.
https://oei.org.ar/lineas_programaticas/documentos/valores/NormaConv2.pdf
- ✚ Miranda, R., Guerra, M., Celedón, N. & Vidal M. (2021) El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. Artículo *Foro educacional* N° 37. Recuperado de <file:///C:/Users/camil/Downloads/DialnetElJuegoYLaConvivenciaEscolarEnNiñosYNiñas-8238520.pdf>
- ✚ Muñoz, M. J. (2018) Gestión curricular del uso de estrategias lúdicas para el logro de aprendizajes en el nivel inicial de la institución educativa pública N° 033. Universidad San Ignacio, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2bf3b08f-2382-4309-8515-551390f51091/content>
- ✚ Nuñez, P. y Litichiver, L. (2015), Ideas de justicia en conflicto. Divergencias entre las regulaciones de los AEC y las percepciones juveniles sobre la justicia en la escuela. Revista *Académica* Vol. 23, 2015, FLACSO-CONICET, Bs. As., Argentina. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275041389027.pdf>
- ✚ Sanjurjo, L. (2009) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens Ediciones, Rosario. Recuperado de <https://pdfcoffee.com/los-dispositivos-para-la-formacion-en-las-practicas-profesionales-sanjurjo-2-pdf-free.html>
- ✚ Sarlé, P., Rodríguez Saénz, I. y Rodríguez, E. (2019) Serie “El juego en el Nivel Inicial”. Propuestas de enseñanza 2. Juego con objetos y juego de construcción - Casas, cuevas y nidos. Buenos Aires-Argentina: OEI - UNICEF. Recuperado de <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDR>

[G9JYTJWNVNTSWhkbIJqZW5sdmJIZDBialJvWldOeWizWTVlako2YWpaNWR6VnJNZ1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpYjJsdWJHbHVhVhNnWm1sc1pXNWhiV1U5SWtOMVIXUmxbTV2SURnZ1NsVkZSMDhnTWpBeU1DQkNRVXBCTG5Ca1ppSTdJR1pwYkdWdVIXMWxLajFWvkVZdE9DY25RM1ZoWkdWeWJtOGxNakE0SIRJd1NsVkZSMDhsTWpBeU1ESXdKVEI3UWtGS1FTNXdaR1IHT3daVU9oRmpiMjUwWlc1MFgzUjVjR1ZKSWhSaGNIQnNhV05oZEdsdmJpOXdaR1IHT3daVSIsmV4cCI6IjwMjItMDYtMjNUMTI6MTQ6NTIuNjQ5WiIsInB1ciI6ImJsb2Jfa2V5In19--bda5e7cbe55548ff5bbff2fc5da1e1db0c1e1866/Cuaderno%208%20JUEGO%202020%20BAJA.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22Cuaderno+8+JUEGO+2020+BAJA.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27Cuaderno%25208%2520JUEGO%25202020%2520BAJA.pdf](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juegopara-el-aprendizaje-del-nino/)

- ✚ Santamaría, M. A. (2017) La importancia del juego para el aprendizaje del niño: El juego en el aprendizaje del niño Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juegopara-el-aprendizaje-del-nino/>
- ✚ Stephen, K. (2013) La sociología weberiana de las emociones: un análisis preliminar. Unidad Azcapotzalco vol. 28. Núm. 78. México. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732013000100008#:~:text=Para%20Weber%2C%20una%20relaci%C3%B3n%20social,13%3B%201992%3A%2021\).&text=Adem%C3%A1s%20afirma%20que%20en%20cierto,dicho%20anclaje%20es%20particularmente%20fuer](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732013000100008#:~:text=Para%20Weber%2C%20una%20relaci%C3%B3n%20social,13%3B%201992%3A%2021).&text=Adem%C3%A1s%20afirma%20que%20en%20cierto,dicho%20anclaje%20es%20particularmente%20fuer)
[rte](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732013000100008#:~:text=Para%20Weber%2C%20una%20relaci%C3%B3n%20social,13%3B%201992%3A%2021).&text=Adem%C3%A1s%20afirma%20que%20en%20cierto,dicho%20anclaje%20es%20particularmente%20fuer)

- ✚ Tedesco, F. (2007) Devolución: instancia de aprendizaje. Revista *Iberoamericana de Educación*. n° 44/5. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Recuperado de file:///C:/Users/camil/Downloads/1904_Fedra%20Tedesco.%20Devoluci%C3%B3n%20instancia%20de%20aprendizaje.pdf
- ✚ UES21. (2019) S. F. Módulo 0. Plan de intervención Gobiernos educativos y Planeamiento. Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC): una construcción institucional colectiva.
- ✚ UES21. (2019) S. F. Módulo 0. PI. Instituto Santa Ana. Lecciones 2, 3, 10, 14, 15, 17, 21, 22, 33. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-deintervencion-modulo-0#org2>
- ✚ UNESCO (2021) (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). La atención y educación de la primera infancia. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

LA IMPLEMENTACIÓN DE VALORES EN LOS ACUERDOS ESCOLARES

CONOCIENDO LO CONOCIDO

OBJETIVO: reflexionar cuánto conocen acerca de los AEC y si estos acuerdos son respetados por los alumnos. Implementando mecanismos de interacción e integración para todos los docentes del Nivel Inicial, permitiendo el fortalecimiento de un clima social escolar.

LOS VALORES EN LOS AEC

OBJETIVO: Capacitar a los docentes de Nivel Inicial en talleres para la apropiación, legitimación y transmisión de los valores (respeto, solidaridad, tolerancia, honestidad y compañerismo), generando espacios de trabajo colaborativo, reflexivo y auto-evaluativos.

ELABORACION DEL PLAN DE MEJORA

OBJETIVO: Elaborar un plan de mejora teniendo en cuenta los valores como mecanismos para mejorar la convivencia y generar un clima social escolar armónico y nutritivo.

SOCIALIZACIÓN DEL ACUERDO ELABORADO

OBJETIVOS: Realizar ateneos para socializar experiencias, reflexiones, propuestas y soluciones en la implementación de los AEC, en función de la normativa vigente y la elaboración realizada.

49

Tablero x SEMINARIO TRG x La implementaci... ANEXO - SEMIN... Inicio - Carva x Interactiva pres... Text Analysis - M... x +

classroom.google.com/c/NTMyNDYyNTkyODUx

La implementación de los valore... Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

Personalizar

La implementación de los valores en los acuerdos esc...

Código de clase 7fohbc4

Anuncia algo a tu clase

Próximas entregas

No tienes ninguna tarea para esta semana

Ver todo

Aquí puedes comunicarte con tu clase

Usa el tablón para publicar anuncios o tareas y responder a preguntas de los alumnos

Ajustes del tablón

Windows Taskbar: 2°C Humo, 10:20 4/6/2022

Tablero x SEMIN... Conv... Clase... Clases... Mi uni... Inicio... Plan di... 3.0 Cómo... Intera... Text... Word... Los 2... What... x +

mentimeter.com/app/presentation/10380e7e57c7661cb823182a839ebccf/c5dee1d70033/edit

Text Analysis Created by null

Saved ? C Share Present

+ New slide Import

Examples Themes Settings

1 LOS VALORES

2 What are the key words o...

This presentation has results Manage results

Ve a www.menti.com y utiliza el código 9073 5577

LOS VALORES

generosidad tolerancia
compañerismo respeto
honestidad compasión
colaboracion

Presenter notes

Slide type Word Cloud

Content Customize

Add meta description

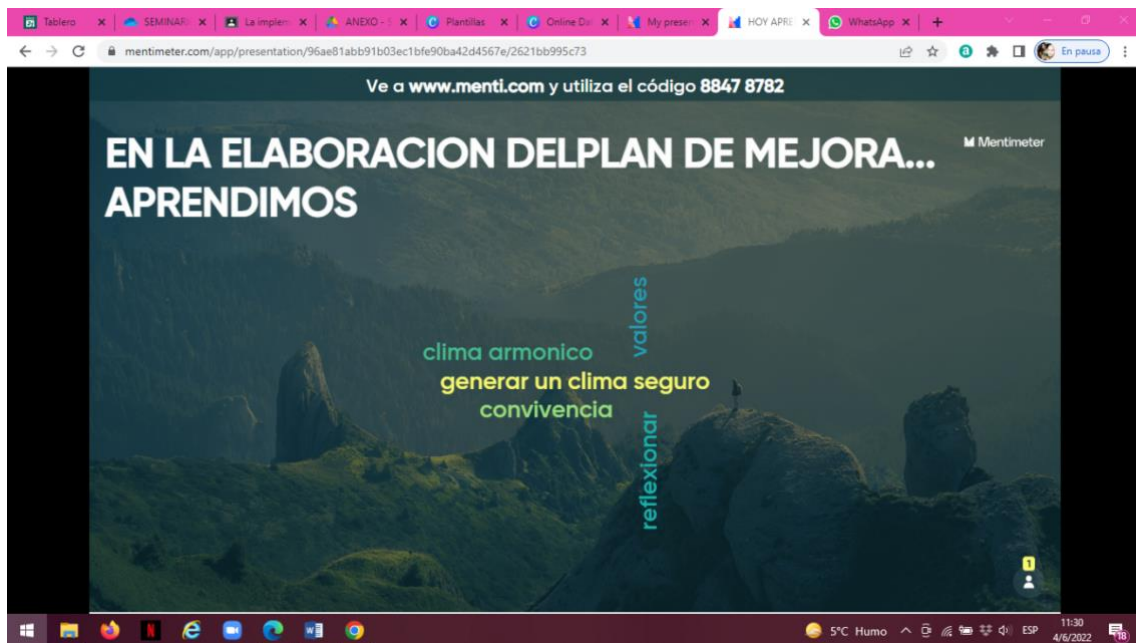
Your question ? LOS VALORES

Add longer description

Entries per participant ? 10

Image ? Drag and drop or click to select an image

Windows Taskbar: 0°C Despejado, 06:00 4/6/2022



Fuente: Captura de pantalla de la actividad, nube de ideas a modo de reflexión realizada por los docentes de Nivel Inicial del Instituto Santa Ana, durante el taller 3: “Elaboración del plan de mejora”. Recuperado de <https://www.mentimeter.com/app/presentation/96ae81abb91b03ec1bfe90ba42d4567e>

docs.google.com/forms

EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

DESTINADOS A DOCENTES DE NIVEL INICIAL DEL INSTITUTO SANTA ANA

camilavilte12@gmail.com (no compartidos)
Cambiar de cuenta

*Obligatorio

Flayer informativo de la Capacitación

Indica tu nombre *

Tu respuesta

¿Piensas que la problemática presentada atiende a una necesidad institucional? *

SI

No

Justificar *

Tu respuesta

¿Las actividades propuestas fueron asertivas? *

SI

No

¿Qué sugiere? *

Tu respuesta

¿Las actividades propuestas fueron asertivas? *

SI

No

¿Qué sugiere? *

Tu respuesta

¿El tiempo planificado fue suficiente para desarrollar las actividades planteadas? *

SI

No

¿Cuán posible es implementar el proyecto presentado en tu aula? *

1 2 3 4 5

Enviar

Borrar formulario

Tu respuesta

¿Qué modificaciones podrías hacer a esta capacitación? *

1 2 3 4 5

¿Cuán posible es implementar el proyecto presentado en tu aula? *

No

SI

¿El tiempo planificado fue suficiente para desarrollar las actividades planteadas? *

Tu respuesta

¿Qué sugiere? *

Fuente: Captura de pantalla de Evaluación final del plan de intervención. Autoría Propia. Link de acceso <https://forms.gle/kjrZEvzZh1C89mUQ8>