



Trabajo final de grado. Manuscrito Científico.

Carrera: Licenciatura en Educación.

LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESCUELA

PRIMARIA DE ORÁN

Autora: Mónica del Milagro Carabajal

Legajo: VEDU07256

Tutor/a: María Clara Cunill.

San Ramón de la Nueva Orán, noviembre de 2021.

Índice

Resumen/Abstract y palabras claves/keywords	3 al 6
Introducción	7 al 14
Antecedentes	14 al 16
Problema de investigación	17 al 18
Fundamentación	18 al 19
Hipótesis	19
Objetivo General y objetivos específicos	19 al 20
Métodos	20 al
Enfoque	20
Diseño de la Investigación	20
Población, muestra y participantes	21
Muestreo probabilístico	21
Materiales e instrumentos de recolección de datos	21 al 22
Análisis de datos	22 al 24
Resultados	24 al 28
Discusión	28 al 32
Bibliografía	33 al 35

Resumen

El objetivo de este trabajo fue indagar sobre los procesos de alfabetización inicial llevados a cabo en clases virtuales en 1er grado en 2020 en Escuela N° 4089 correspondiente al turno mañana para determinar si todos los niños/as al recibir las clases virtuales a través de whatsApp lograron adquirir las habilidades y capacidades con las estrategias de enseñanza que tuvieron ser adaptadas a las situaciones de aislamiento social, preventivo y obligatorio por lo que se suspendieron las clases presenciales, modificando la vida institucional escolar desde la no presencialidad. Se ha seleccionado el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) con alcance exploratorio a través de las cuales se recolectaron datos numéricos como así también el reconocimiento de técnicas, procedimientos, recursos utilizados en el aula virtual, los criterios de evaluación, participación de las familias en el proceso de alfabetización de sus hijos/as. Se llevó a cabo cuestionarios, observaciones de registros de procesos de aprendizaje 2020 y entrevistas a las docentes que estuvieron a cargo los primeros grados y a la vicedirectora. Los resultados mostraron que todos/as los/as niños/as de los primeros grados participaron de las clases virtuales, recibiendo el acompañamiento de cada maestra, pero no todos/as alcanzaron a desarrollar ni adquirir habilidades lectoras y escritoras Finalmente se concluye que, en el ámbito social, la escuela sigue siendo el espacio socializador por excelencia, que permite la interacción entre pares y docentes-alumnos. Es en dicho diálogo que los estudiantes adquieren elementos para la formación de su identidad personal y social (Durkheim, 1922; Piaget, 1985). Frente al cierre de las escuelas, las posibilidades de interacción se vuelven prácticamente nulas, aun cuando todos el grupo escolar recibiera el

acompañamiento en la continuidad pedagógica de manera remota como herramienta que permita complementar el proceso de enseñanza que no ha logrado reemplazar a la enseñanza presencial, además que requiere de un nivel de autonomía, participación activa y desarrollo de habilidades digitales que no todos los estudiantes tienen, sobre todo los más pequeños y quienes tienen necesidades educativas especiales, lo que puede significar un aumento de las brechas de aprendizaje.

Palabras claves: alfabetización inicial, clases remotas, acompañamiento pedagógico, trayectorias escolares, clases no presenciales.

Abstract

The objective of this work was to investigate the initial literacy processes carried out in virtual classes in 1st grade in 2020 at School N ° 4089 corresponding to the morning shift to determine if all the children received virtual classes through WhatsApp. They managed to acquire the skills and abilities with the teaching strategies that had to be adapted to situations of social, preventive and compulsory isolation, for which face-to-face classes were suspended, modifying the school institutional life from the absence of presence. The mixed approach (quantitative and qualitative) with exploratory scope has been selected through which numerical data were collected as well as the recognition of techniques, procedures, resources used in the virtual classroom, evaluation criteria, participation of families in the literacy process of their children. Questionnaires, observations of the 2020 learning process records and interviews were carried out with the teachers who were in charge of the first grades and the deputy director. The results showed that all the children of the first grades participated in the virtual classes, receiving the accompaniment of each teacher, but not all of them managed to develop or acquire reading and writing skills. In the social sphere, the school continues to be the socializing space par excellence, which allows interaction between peers and teacher-students. It is in this dialogue that students acquire elements for the formation of their personal and social identity (Durkheim, 1922; Piaget, 1985). Faced with the closure of schools, the possibilities of interaction become practically nil, even if all the school group received the accompaniment in the pedagogical continuity remotely as a tool that allows complementing the teaching process that has not succeeded in replacing face-to-face teaching, in addition to requiring a level of autonomy, active participation and

development of digital skills that not all students have, especially the youngest and those with special educational needs, which can mean an increase in learning gaps.

.

Keywords: initial literacy, remote classes, pedagogical accompaniment, school careers, non face to face classes.

INTRODUCCIÓN

A través del tiempo, el concepto de alfabetización y el término que lo designa han ido cambiando, Chartier,(2004 y Braslavsky ,2003. Los cambios de paradigmas políticos, sociales, culturales e ideológicos influyen en los cambios de los alcances de lo que implica estar alfabetizado.

Actualmente, la palabra “alfabetización” se utiliza, en sentido amplio, para hacer referencia a las habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para el ingreso, la apropiación y recreación de la cultura escrita que la humanidad ha producido a lo largo de su historia (en la ciencia, el arte y los lenguajes simbólicos y matemáticos). (Cuadernos para el aula. Lengua 1. Nap) 2005.

Se concibe a la alfabetización como un proceso profundamente social. No es una adquisición natural, sino el aprendizaje del sistema y las estrategias de uso de un producto cultural: la lengua escrita. Por lo que el modo de desarrollar la alfabetización y la forma de emplear los saberes que implica dependen de circunstancias sociales y culturales concretas. (Cuadernos para el aula Lengua 1 NAP).

En el año 2020 la pandemia producida por el coronavirus, covid 19, ha afectado a la población mundial. En la República Argentina el presidente decretó la cuarentena preventiva y obligatoria, según Decreto de Necesidad y Urgencia, DNU N° 520/20 que a partir del 19/03/2020, todas actividades sociales se suspendían por 15 días. El distanciamiento social, preventivo y obligatorio, fue extendiéndose durante todo el año 2020.

Por lo que las clases presenciales se suspendieron en todos los ámbitos públicos y privados y en todos los niveles educativos.

En San Ramón de la Nueva Orán, Provincia de Salta, se acató la medida dispuesta por la presidencia de la Nación. Por lo que, en un primer momento, durante los primeros 15 días de aislamiento social, las escuelas primarias se cerraron hasta que se dispusiera lo contrario.

Una vez pasados los 15 días de la cuarentena, el presidente Alberto Fernández, nuevamente decreta la continuación de la cuarentena. Y así sucesivamente durante el año

2020 todos los edificios escolares permanecieron cerrados. Por lo que todo vínculo presencial entre docente- alumno de alguna manera se vio afectado.

Al comienzo de la cuarentena, en el ámbito educativo local y provincial, hubo incertidumbre entre los equipos directivos y docentes sobre cómo se establecerían los vínculos escolares entre las escuelas y familias.

Los equipos directivos, docentes y de supervisión tuvieron que reinventarse para continuar con el acompañamiento a las trayectorias escolares de niños y niñas de nivel primario. En un proyecto de esta naturaleza se destaca el rol ineludible de la escuela y del maestro que trabajaron en conjunto con las familias y con la comunidad para garantizar la educación de la población estudiantil.

La pandemia de covid-19 transformó los procesos de aprendizaje de los estudiantes de todas las escuelas del país. Todos los niños y niñas en edad escolar interrumpieron sus clases presenciales.

Sin embargo, hay una población estudiantil que de manera especial fueron afectados por la suspensión de clases: los niños y niñas de primer grado, en edad de aprender a leer y escribir, que vieron modificados sus procesos de alfabetización.

Lejos del aula y de sus amigos, con docentes reducidos a un rol de "acompañamiento" y padres empujados a ser docentes, los alumnos escribieron y leyeron sus primeras palabras en un contexto de incertidumbre.

El ser humano ha creado diversas formas de comunicación con el objeto de organizar y comprender el mundo y una de las prácticas para llevar a cabo la comunicación fue concebir un proceso de alfabetización desde los primeros años de escolarización. Dicho proceso es un elemento fundamental para la adquisición y desarrollo en el mundo letrado y en otros contextos culturales y sociales.

Ante ese contexto de incertidumbre durante la cuarentena que se convirtió en un gran desafío para llevar a cabo el proceso de alfabetización, tanto directivos como docentes modificaron, adecuaron y adaptaron sus prácticas educativas habituales desde la no presencialidad.

Para poder estar vinculados con las familias y con los alumnos se establecieron diversas formas de comunicación. Se menciona de manera especial la conformación de grupos de WhatsApp por cada grupo clase para dar continuidad pedagógica a las trayectorias escolares. Los maestros asumieron su tarea alfabetizadora desde la no presencialidad para dar continuidad pedagógica a los niños y niñas de 1er. Grado con nuevos diseños de propuestas alfabetizadoras y pusieron a disposición una cantidad de estrategias para llevar adelante esta tarea. Coincidiendo con lo expresado por el Consejo Federal de Educación en la Res. CFE N° 363/2020, “se destaca que ha sido gracias al esfuerzo de las y los docentes que las acciones han alcanzado a la población que se quería acompañar. Numerosas iniciativas pusieron de manifiesto la voluntad de los docentes de seguir educando y su decisión de acercar, en condiciones altamente complejas, elementos para que alumnos y alumnas pudieran tener acceso a materiales educativos diversos propiciando la continuidad pedagógica y la no profundización de las desigualdades existentes”.

Los docentes comenzaron a ver diferencias y semejanzas desde la práctica que comúnmente llevaban en las aulas. En este nuevo contexto virtual, Lerner menciona lo siguiente: Las condiciones básicas fueron trastocadas, donde maestros y alumnos no pudieron compartir el mismo espacio. Los chicos están solos pues ya no son parte de un grupo de pares (...) los límites entre la escuela y la casa dejaron de existir (...) no hay duda de que se produjo una fuerte sacudida en las costumbres didácticas y hubo problematizar muchos aspectos de la enseñanza que estaban naturalizados (...) [lo que significó que] los maestros tuvimos que reinventarnos. (Posgrados en Escritura y Alfabetización, 2020, 1h05m18s).

En un proyecto de esta naturaleza se destaca, cada día con más fuerza, el rol ineludible de la escuela y del maestro (que trabajan en conjunto con las familias y con la comunidad). (Cuadernos para el aula Lengua 1. Nap).

Los equipos directivos y docentes durante el mes de abril/2020 tuvieron que repensar la educación en busca de re vincular a los niños/as adaptando las clases en la aplicación WhatsApp. Que fue una estrategia de emergencia para que estudiantes y docentes puedan continuar el proceso pedagógico desde sus hogares ante el cierre de las escuelas.

Después de WhatsApp también se utilizaron archivos PDF o Word enviados por el docente, libros de texto, cuadernillos y fotocopias indicados por el docente y las clases grabadas con audio o video.

Los niños y niñas de 1er grado que solo habían tenido dos semanas de clases presenciales en 2020, necesitaban el vínculo pedagógico para poder alfabetizarse.

El año pasado, frente al ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio) por la situación sanitaria, los niños no estuvieron en el aula y por consiguiente no tuvieron el acompañamiento que tendrían en la escuela. Sin embargo, el proceso de alfabetización se llevó adelante de otra manera, priorizando la contención y el acompañamiento no solo del alumno, sino también de la familia.

El distanciamiento social, preventivo y obligatorio ha ocasionado que las escuelas primarias se enfrentaran con un desafío nunca imaginado ni esperado como ser: alfabetizar a distancia.

Considerando que la alfabetización inicial se refiere al proceso a través del cual los niños y niñas aprende se apropian de la lengua escrita, por el cual le otorga significado al sistema y de ese modo, construye conocimiento sobre el mismo en plena interacción con otros.

Los niños y niñas en aislamiento tuvieron en algunos casos, como guías a algún adulto de la familia. Los docentes tuvieron que solicitar a los tutores de los niños/as que fuesen el nexo y los apoyos auxiliares en el camino de alfabetizar en pandemia. Los niños/as al no usar celulares debían hacerlo con la mediación de las familias.

Entre los equipos directivos y docentes se produjeron muchas inquietudes al respecto de la alfabetización inicial de los niños de 1er grado. Sabían desde un comienzo que los niños/as debían alcanzar conocimientos y capacidades en lectoescritura.

El desafío fue como lo iban a llevar a cabo la tarea alfabetizadora desde la aplicación de WhatsApp.

Adaptaron las clases presenciales a clases virtuales sincrónicas virtuales. Pero no fue fácil aplicar los enfoques actuales de alfabetización inicial como en la prespecialidad. Muchas cuestiones surgieron al reflexionar sobre las practicas alfabetizadoras en ASPO.

Otro tema importante a tener en cuenta fue la lectura y escritura más que el simple hecho de decodificación y codificación de los signos lingüísticos, es la forma en la que se construyen, comprenden y transfieren los significados mediante la lengua escrita.

La alfabetización es un proceso específico, con grado de complejidad ascendente que comienza cuando el niño tiene contacto con el contexto escolar y continúa durante toda la vida. Dicho proceso consta de la apropiación de la habilidad lectora y escritora. Dentro de la trayectoria escolar (se supone) que esta apropiación debería suceder en el transcurso del Primer y Segundo Ciclo de la Educación Primaria.

El primer año es muy importante para niños y niñas, padres y maestros. Se podría decir que es la “etapa fundacional”. El primer año tiene una característica que no se presenta antes en la vida de los alumnos y alumnas y que tampoco se presentará tan drásticamente en el resto de la educación básica. Para lograr que el niño o niña pueda adquirir la habilidad de leer y escribir es fundamental la competencia comunicativa. El lenguaje y la comunicación se constituyen en aspectos relevantes para desarrollar los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura y coincidiendo con lo expresado en el Diseño Curricular de la Pcia. De Salta en el área de Lengua, “La escuela debe ofrecer múltiples posibilidades de interacción con el lenguaje, posibilitando la formación de futuros ciudadanos habilitados para el diálogo permanente en una sociedad cada vez más cambiante, en donde las comunicaciones crecen de manera vertiginosa y las exigencias de recepción y producción textual son requeridas con mayor celeridad y precisión. Es importante también que contribuya a la valoración de la palabra oral por su eficacia en la conversación o el diálogo cotidiano, y de la palabra escrita como la forma más conveniente de preservar la memoria. Diseño Curricular de la Pcia. De Salta, DCP Res. N° 8568/10. Pág.23.

Por lo mencionado en el párrafo anterior se destaca que la Conciencia Fonológica es la habilidad para reflexionar y manipular de manera consciente segmentos del lenguaje oral. Existen dos niveles de conciencia fonológica: la conciencia silábica y la conciencia fonémica, Defior, S. & Serrano, F. (2011).

- Conciencia fonémica: Es la habilidad que permite reflexionar y manipular los fonemas que constituyen una palabra. El fonema es el sonido de una letra. Por ejemplo, en esta etapa podemos buscar todos los elementos que comiencen con el sonido “A”, o el niño puede comprender que no es lo mismo decir "niño" a decir "niños": sólo al agregarle un fonema (la letra s del final, cambia el significado de un sólo niño, a varios niños).

Para poder lograr alfabetizar a niños y niñas de 1er grado era necesario socializar a través de las clases virtuales actividades referidas al desarrollo de la conciencia fonológica y fonémica. Para tal fin entre las estrategias por whatsApp para promover dichas capacidades desde Ministerio de Educación se sugirieron prácticas para el desarrollo de la oralidad como el uso de audios de rimas, canciones, versos, trabalenguas entre otros, cuenta cuentos, poesías, etc.

Pero muchos niños y niñas de 1er grado de escuelas urbanas no pudieron acceder a las clases virtuales en los grupos de WhatsApp, establecidos como medio de comunicación sincrónico como asincrónico, entre los docentes y familias. El alto costo de celulares de alta gama hizo que niños de bajo recursos económicos quedaran fuera del alcance de la conectividad. Y otro grupo de familias no pudo acceder por no tener dinero para usar “datos móviles” para conectarse. A lo que se suma que las familias tuvieron que compartir los celulares entre varios hijos en edad escolar.

La brecha de la desigualdad educativa se profundizó enormemente. Por lo que tomando las palabras de Tenti Fanfani E. (1993) “Los grupos carenciados, para quienes la escuela es un recurso fundamental en su estrategia de acceso al saber y la cultura moderna, no solo tienen mayores dificultades para incorporarse al sistema escolar y permanecer en él, sino que también se encuentran con una oferta empobrecida”. Si bien hubo algunos aportes desde el Ministerio de Educación sobre estrategias para la alfabetización inicial, no se pudo reflejar en los resultados de las conexiones o vinculaciones de escuelas-familias. La oferta educativa solo fueron orientaciones a los docentes, programas educativos en radio nacional, programas televisivos de clases diarias, cartillas con actividades escolares que se tornaron sin sentido para aquellos niños/as que no tenían apoyo de algún adulto para guiarlos en su elaboración,

Otro tema de importancia fue que enfoque didáctico de alfabetización inicial podría ser útil en el contexto de pandemia desde la no presencialidad y cómo se adecuaría a las clases por WhatsApp.

Lo que ha interpelado a la mayoría de los/as docentes de 1er. Grado fue cómo hacer para que los niños/as puedan adquirir la habilidad de leer de manera comprensiva desde la no presencialidad, ya que el desafío fundamental de la escuela consiste en el desarrollo creciente de las habilidades cognitivas y en ese marco, los niños podrán abordar de manera creciente textos más complejos siempre y cuando se tenga presente que “leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita...” (Lerner, D. 2001, p. 115).

Entonces en la tarea de alfabetizar a los grupos de 1er grado se destacan las acciones específicas para el primer grado que han requerido reforzar el trabajo pedagógico facilitando el acceso a aprendizajes propios de la primera infancia con la convicción de alcanzar la alfabetización inicial como distintivo de las trayectorias escolares en tiempo de aislamiento, como así también acciones pedagógicas específicas para reforzar la articulación entre el nivel inicial, a los fines de asegurar la continuidad de las trayectorias.

En esta primera etapa de alfabetización “la lectura en voz alta” es fundamental. En la presencialidad quien lleva a cabo esta estrategia es el maestro que no sólo brinda la oportunidad de construir el significado de un texto al cual no hubiesen podido acceder por sus propios medios, sino que también está poniendo a sus alumnos, en contacto directo con el lenguaje escrito, que incluye las características generales de los cuentos, las noticias, las notas de enciclopedia, las recetas de cocina, etcétera (es decir, de los diferentes géneros). Según Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, 1979, “... Leer no es descifrar sino construir sentido a partir de signos gráficos y de los esquemas de pensamiento del lector”.

Asimismo, ese lenguaje escrito incorpora la manera particular que, en cada caso, eligió el autor para narrar ese cuento destinado a un público infantil o adulto, para redactar esa noticia o esa nota de enciclopedia, dar las instrucciones en esa receta de cocina tomando en consideración al lector (es decir, los recursos discursivos puestos en juego)”. (Kaufman, A. M., coord. 2009, p. 28).

Cuanto mayor sea el contacto con el material escrito y la práctica de la lectura sea asidua también mayor las posibilidades de que los niños se conviertan en lectores autónomos. Para desarrollar estas actividades de lectura los docentes se apoyaron en los padres o madres de los alumnos los que serían los “auxiliares de apoyo de las situaciones de lectura.

ANTECEDENTES

Entre los antecedentes de trabajos de investigación sobre Alfabetización inicial en tiempos de pandemia se puede mencionar:

1-Trabajo docente y pandemia. Un análisis socio antropológico de experiencias magisteriales (Rosario, Argentina) de María Victoria Pavesio.

En este artículo se puede explorar las experiencias magisteriales que se han generado en la coyuntura de pandemia con motivo del COVID-19, como parte de los avances de la tesis doctoral. La autora sostiene que las pretensiones de trasladar la “escuela al hogar” supone desafíos y limitaciones y, también, que los procesos de escolarización desplegados en este tiempo de pandemia reconfiguran significativamente el trabajo docente. En el marco de emergencia sanitaria, a partir del 20 de marzo al interrumpirse las clases presenciales en la totalidad de las escuelas argentinas, los Ministerios de Educación Nacional y provinciales han propuesto diversas iniciativas para sostener la escolarización, desde programas radiales y televisivos hasta la distribución de cuadernillos en formato papel. La autora expresa preguntas como: ¿qué particularidades adquieren dichas estrategias en contextos atravesados por la desigualdad social y la pobreza urbana? ¿De qué modos se reconfigura el trabajo docente? ¿Qué sentidos y prácticas construyen los/as maestros/as en la actual coyuntura? Un conjunto de interrogantes que, desde un enfoque socio antropológico, orientan la documentación de experiencias de docentes que se desempeñan en escuelas primarias públicas insertas en contextos de pobreza de la ciudad de Rosario.

2 -La cotidianidad de la familia y su aporte al proceso de alfabetización inicial de niños y niñas Autor: Silva Velásquez, Astrid Yanira

Esta investigación saca a la luz la forma cómo las cotidianidades de las familias llegan a aportar al proceso de alfabetización inicial de niños y niñas durante la primera infancia, cuya alianza fundamental es familia – escuela. La autora expresa que la escuela en ocasiones

desconoce la riqueza que existe en el interior de los hogares y no hace el reconocimiento de los elementos que se dan en la familia y que pueden enriquecer la labor de la misma escuela. Afirma que llevando a cabo un trabajo mancomunado en los procesos formativos de niños y niñas considerando el papel primordial de la familia, hay una necesidad imperante de propender por la alianza familia - escuela, siendo para la primera infancia fundamental la relación positiva y armónica entre ambas. El siguiente estudio se realiza con la población de niños y niñas de grado Transición del Colegio Rodrigo Lara Bonilla. Es de tipo cualitativa con un enfoque Investigación – Acción - Participativa y utiliza como referentes teóricos a Mary Carmen Diez, Rita Flórez, María Adelaida Restrepo, Paula Schwanenflugel, Malva Villalón, Secretaria de Educación del Distrito Capital de Bogotá y Ministerio de Educación Nacional. Quienes aportan con sus investigaciones en la comprensión de la educación inicial, la alfabetización inicial y la vinculación familia - escuela. Como técnica para la recolección de datos se emplearon encuestas semi-estructuradas aplicadas a padres de familia y docentes de transición, de este análisis es posible plantear como conclusiones que: los niños y niñas en la cotidianidad con su familia están en constante relación y acceso a prácticas que promueven el alfabetismo inicial; se hace necesario que sea la escuela quien empiece a identificar y valorar el saber que cada familia tiene y lo vincule a las experiencias propuestas; la práctica pedagógica de las docentes es trascendental en los desarrollos alcanzados por niños y niñas en la escuela; la vinculación familia-escuela favorece el soporte emocional necesario para acceder a la cultura escrita, el acervo cultural se convierte en un recurso con el que cuenta la familia y del cual la escuela se puede nutrir en sus propuestas. En general, este ejercicio investigativo pone en evidencia el papel de la escuela en el empoderamiento de las familias y la vinculación de su saber en las experiencias pedagógicas para garantizar resultados positivos.

3- “Percepción de los apoderados respecto a las herramientas propias y apoyos recibidos en el proceso de alfabetización inicial de estudiantes de 2° básico en contexto de pandemia de un colegio particular subvencionado de la comuna de Conchalí.” por Camila Francisca Neira Lovera

La autora de esta investigación hace referencia que en las escuelas aún predomina un tipo de enseñanza estandarizada y carentes de contexto, donde aprendizajes prioritarios como

la adquisición de la lectoescritura mayormente es guiada por los profesores y en tiempo de pandemia la familia debió hacerse cargo. Motivo que impulsa esta investigación, la cual busca describir cuál es la percepción que tiene los tutores de estudiantes de segundo básico en relación a las herramientas con las que cuentan y los apoyos que se les brindan para apoyar a sus estudiantes en el proceso de alfabetización inicial. Se desarrolla un estudio de caso basado en entrevistas personales, en una escuela particular subvencionada de la comuna de Conchalí, con cuatro docentes relacionadas con alfabetización inicial y cuatro tutores. Los resultados muestran las percepciones de docentes y apoderados en relación a herramientas y apoyos, donde se identifican prácticas estandarizadas, estrategias de involucramiento por parte de las docentes y carencia de participación familiar en los procesos de aprendizaje de los educandos. Finalmente se concluye acerca de la importancia de implementar talleres para padres donde se les enseñen las metodologías que se utilizan para la enseñanza de la lectoescritura, junto con estrategias para aplicar en casa.

4- Diseño e implementación de una secuencia didáctica de alfabetización inicial para estudiantes de primero básico de un colegio particular subvencionado en contexto virtual y de pandemia mundial. Autora Ignacia Milene Hernández Fernández.

La autora expresa que en algunas escuelas aún se prioriza métodos que necesitan pre-requisitos para adquirir los procesos de lectura y escritura para las y los estudiantes, y se evidencian el predominio de prácticas homogeneizadoras que desatienden a la diversidad. El análisis en esta investigación es de que manera influye la implementación de una secuencia didáctica con enfoque constructivista psicogenético para la alfabetización inicial en estudiantes de primero básico en contexto virtual. Se desarrolla un investigación-acción en un colegio particular subvencionado de la comuna de Santiago, con tres estudiantes que presentan dificultades en lectoescritura. Se desarrollan seis sesiones abordando el nombre propio y el trabajo con canciones con un enfoque constructivista psicogenético y situaciones didácticas fundamentales. Los resultados muestran cambios en los estudiantes sobre sus conceptualizaciones en sus escrituras y lenguaje escrito. Se llega a la conclusión que este enfoque potencia la adquisición de la alfabetización en los procesos iniciales para estudiantes que presentan dificultades, incluso en un contexto virtual y pandemia mundial.

Problema de investigación

Al suspenderse las clases presenciales por la Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio (DISPO), los docentes de 1er. Grado en San Ramón de la Nueva Orán tuvieron que adecuar las mismas a clases virtuales utilizando la App WhatsApp, también con elaboración de cartillas de actividades escolares para completar.

Otros medios tecnológicos que se utilizaron para mantener el vínculo en menor escala fueron redes sociales como facebook, el correo electrónico también fue utilizado como herramienta digital. Pero el predominio lo tuvo el WhatsApp en las escuelas urbanas.

Los obstáculos que se presentaron para desarrollar las clases virtuales fueron:

- La falta de conectividad de las familias para acceder a clases virtuales.

- Situación de escasos recursos económicos para la adquisición de artefactos tecnológicos para conectarse durante el día.

- Escasos recursos económicos de las familias para comprar créditos para los celulares lo que ha impedido en algunos casos los niños/as pudieran acceder a los videos educativos realizados por los docentes.

- Algunos docentes que tenían mínimos conocimientos de uso de las tics.

- Familias de niños y niñas que contrajeron el virus covid 19. En algunos casos fallecieron, provocando que los niños y niñas sufrieran la pérdida de sus progenitores o de algún familiar.

- Algunos docentes y/o familiares contrajeron covid 19.

De la totalidad de niños y niñas de 1er grado, por ejemplo, con una matrícula de 30 alumnos, solo podían conectarse diariamente a las clases virtuales sincrónico por WhatsApp, de 8 a 10 alumnos.

Al finalizar el período 2020, los niños promocionaron con la promoción acompañada, dispuesta por la Res. Ministerial N°009/2020.

Al inicio del período lectivo 2021, que se retorna a las clases presenciales, según el Plan Jurisdiccional, con burbujas, se hizo en cada establecimiento educativo un relevamiento sobre lo que lograron aprender los alumnos en 2020.

Lo que motiva el presente trabajo se basa en la siguiente pregunta: ¿Cuántos niños/as que cursaron el 1er grado en 2020 lograron alfabetizarse?

Si bien en la Res. CFE N° 174 establece que la unidad pedagógica se conforma con 1ro y 2do grado, en 2021 los equipos docentes y directivos planificarían y seleccionarían los contenidos y capacidades prioritarias para completar la alfabetización inicial en los niños que no lograron la adquirir la lectoescritura.

Otras cuestiones son:

¿Qué criterios de evaluación establecieron para determinar el nivel de alfabetización para los alumnos de 1er grado que promocionaron a 2do grado?

¿Qué estrategias de enseñanza seleccionaron para continuar con los procesos de alfabetización inicial desde la virtualidad?

¿Qué enfoques de alfabetización inicial predominaron en el acompañamiento pedagógico en clases no presenciales?

¿El apoyo de padres y madres contribuyó a la alfabetización de los niños y niñas de 1er grado?

Fundamentación

La alfabetización es un derecho humano, un recurso para la autonomía personal y un factor de desarrollo social y humano. La alfabetización implica interpretación y expresión y se forja en la escuela y en la casa por medio de una educación que permite proyectar ese desarrollo de habilidades lectoras y escritoras.

La palabra alfabetización se utiliza, en sentido amplio, para hacer referencia a las habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para el ingreso, la apropiación y la recreación de la cultura escrita que la humanidad ha producido a lo largo de su historia. Saber leer y

escribir es una condición necesaria para el ejercicio pleno de un conjunto de derechos, como la atención de la salud, el trabajo decente, el ejercicio de la ciudadanía, la educación permanente. Prof. Alberto E. Sileoni (2011).

Se llama alfabetización tanto al acto de enseñanza como a la capacidad adquirida por el sujeto que puede escribir y leer por su cuenta. Se trata de una instrucción básica y esencial para integrarse a la sociedad, ya que sin estos conocimientos resulta casi imposible que una persona pueda acceder a un trabajo bien remunerado y con posibilidad de crecimiento. La alfabetización también es necesaria para que el sujeto pueda defender y ejercer sus derechos.

El presente manuscrito científico pretende analizar los procesos de la alfabetización inicial de alumnos que cursaron el 1er grado en 2020, en la escuela primaria del ámbito público de ciudad de San Ramón de la Nueva Orán, N° 4089 “Gral. Pizarro”. Las tomas de decisiones pedagógicas del equipo directivo y docente de 1er grado en 2020 respecto a la continuidad pedagógica de los niños que en 2021 estarían cursando el 2do. Grado sobre todo el acompañamiento pedagógico de alumnos que tuvieron poca participación en clases virtuales en 2020.

Otro aspecto a desarrollar será cuántos niños pudieron alfabetizarse con la ayuda de los padres o algún adulto de su hogar.

Hipótesis

Todos los niños y niñas de 1er grado de escuela primaria N° 4089 de S. R. N. Orán durante el período lectivo 2020 lograron alfabetizarse participando de clases virtuales por WhatsApp.

Objetivo general:

- Indagar sobre los procesos de alfabetización inicial llevados a cabo en clases virtuales en 1er grado en 2020 en Escuela N° 4089.

Objetivos específicos:

- Reconocer técnicas, procedimientos y recursos didácticos utilizados en el aula virtual de 1er grado en período de pandemia 2020.

- Identificar los enfoques utilizados en alfabetización inicial en 1ro y 2do grado.
- Analizar los niveles de alfabetización alcanzados por los niños en 1ro y 2do grado.
- Analizar las intervenciones docentes en los procesos de alfabetización inicial.
- Identificar estrategias didácticas promotoras de desarrollo de la conciencia gráfica y conciencia fonológica utilizadas durante clases virtuales.

Métodos

Enfoque

Se ha elegido para esta investigación el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) con alcance exploratorio. Desde el enfoque cuantitativo se recolectaron datos numéricos para probar la hipótesis planteada. Desde el enfoque cualitativo se utilizaron para la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Por lo que, desde la subjetividad, el investigador se introdujo en las experiencias de los participantes para construir el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue de carácter no experimental, ya que el fenómeno se observó tal cuál en su ambiente educativo.

Tipo de diseño de la Investigación

Por su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuales se recolectaron datos, la investigación se basó en un diseño de tipo transversal o transeccional recopilando datos en un momento único, es decir, en un solo momento o punto en el tiempo.

Población, muestra y participantes

La población compuesta por las escuelas primarias de ámbito público de la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán durante la cuarentena preventiva y obligatoria en el periodo lectivo 2020.

La muestra estuvo conformada por los tres 1er grados de la escuela primaria N° 4089 del turno mañana. 1er. A: 33 alumnos; 1er. B: 32 alumnos y 1er C: 33 alumnos. Cuya matrícula total estuvo compuesta por 97 alumnos/as. La selección de la muestra se debió a que la institución educativa es considerada como escuela cabecera de la ciudad.

Las maestras de grado que estuvieron a cargo de cada 1er grado fueron tres. 1er. Grado A y B con maestras titulares con antigüedad mayor a 20 años en la docencia. 1er C maestra de grado interina con 4 años de antigüedad.

La vicedirectora con 9 años de antigüedad en el cargo.

Muestreo no probabilístico

Los elementos muestrales se eligieron por causas relacionadas con las características de la investigación por el investigador.

Unidades de análisis

La unidad de análisis se ha centrado en las entrevistas y cuestionarios sobre los procesos de alfabetización realizados a las maestras de 1er grado del turno mañana de la U.E. N° 4089 y a la vicedirectora.

Materiales e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se llevó a cabo según el problema y objetivos de la investigación.

Se ha requerido los siguientes instrumentos de recolección de datos:

-Cuestionarios con preguntas abiertas: Se aplicaron preguntas a directivos y docentes de 1er grado para recabar información acerca de la situación de revista (titular, interino o suplente), la antigüedad en el cargo y la experiencia en proyectos alfabetizadores.

-Entrevista. Con este instrumento se pretende recabar información acerca de las experiencias educativas llevadas a cabo por las docentes y vicedirectora para favorecer la alfabetización durante el 2020.

-Observación de los registros de videos educativos de clases virtuales propios de las maestras de 1er grado, el desarrollo y adaptación de clases alfabetizadoras desde la App WhatsApp. Los videos seleccionados, editados y elaborados por las docentes como las clases por WhatsApp quedaron registrados en la nube de los celulares de las docentes y vicedirectora.

-Observación de registros de seguimientos pedagógicos de alumnos/as de 1er grado. Se refieren a las evidencias de las actividades escolares presentadas al finalizar el período lectivo como así también, las presentadas periódicamente que quedaron registradas en la nube.

Análisis de los datos

Las siguientes etapas organizan el plan de trabajo. Las actividades propuestas se estructuran de forma correlativa y sucesiva a los objetivos del estudio.

1) Elaboración de fichado bibliográfico: nuevas lecturas y relectura de material bibliográfico perteneciente al marco teórico referencial: pedagógico didáctico y metodológico, experiencias en aula remota, entre otros. Definición y resignificación de términos, tales como alfabetización inicial, diversidad, aula remota, estrategias alfabetizadoras, prácticas de enseñanza y aprendizajes en escuela primaria en pandemia, clases presenciales, clase no presenciales, criterios de evaluación, etc. Elaboración de categorías para el análisis didáctico de los datos del registro a obtener.

2) Elección y acuerdos con las tres docentes elegidas a cargo de los primeros grados observaciones de los registros de los procesos de aprendizaje como el seguimiento de las

prácticas áulicas en aulas virtuales o remotas desarrolladas en tiempo de pandemia en el año 2020.

3) Realización de entrevistas semiestructuradas a la vicedirectora del establecimiento, en relación a las prácticas áulicas desde la virtualidad durante el año 2020. Se indagará acerca los registros de las experiencias en el acompañamiento pedagógico a las trayectorias escolares llevadas a cabo por los docentes, también sobre el desafío en el uso de las tics, la adecuación curricular, las problemáticas emergentes entre otras.

4) Lectura de los criterios de evaluación basados en las resoluciones del Consejo Federal de Educación CFE N°363/20 y las Resoluciones Ministeriales de la Pcia. De Salta N° 004/20 7 N° 009/20.

5) Las entrevistas focalizadas permitirán conocer las necesidades y dificultades que surgen en la práctica del docente durante la cuarentena preventiva y obligatoria por la pandemia de covid 19 en la ciudad de S. R. N. Orán. Este tipo de entrevistas tienen la particularidad de concentrarse en un único tema, en donde el entrevistado es libre y espontáneo. La entrevistadora, por su parte, deja hablar sin restricciones y solo propone algunas orientaciones básicas en la conversación. Esta técnica se emplea, normalmente, con el objetivo de explorar a fondo alguna “experiencia vivida por el entrevistado o cuando nuestros informantes son testigos presenciales de los hechos de interés por lo que resulta adecuado insistir sobre estos, pero dejando, a la vez, entera libertad para captarlos en toda su riqueza” (Sabino, 1996, p. 156), por ello es adecuado para la investigación.

6) Análisis didáctico (mediante variables y categorías definidas) de la descripción de los procesos de alfabetización durante la pandemia en los primeros grados del establecimiento educativo, la metodología adecuada para clases virtuales como desafío en la nueva normalidad es decir sin interacción directa desde la presencialidad.

7) Identificación y descripción de las adecuaciones curriculares y las reuniones virtuales entre el equipo directivo y docente (de asesoramiento, propuestas didácticas, estrategias didácticas, capacitación online, etc.) propuestos por el Ministerio de Educación de la Provincia de Salta y concretados por el equipo directivo desde su gestión.

8) Identificación de necesidades y/o problemáticas que surgen de las prácticas de enseñanza en relación al uso de la metodología desde la no presencialidad a través de recurso complementario, entrevistas focalizadas a cada una de las docentes para conocer las necesidades pedagógicas de los/as niños/as de primer grado y las vivencias como así también las dificultades que se suscitan en el acompañamiento pedagógico.

9) Redacción de informe de resultados obtenidos y conclusiones. Devolución de resultados a los docentes participantes.

RESULTADOS:

Tabla 1: Matrícula inicial de 1er grado, turno mañana de escuela N° 4089 de la ciudad de S. R. N. Orán

GRADO	MATRÍCULA AÑO 2020		
	Alumnos	Alumnas	Total
1ro. A	16	16	32
1ro. B	17	15	32
1ro.C	16	17	33
TOTAL	49	48	97

Tabla N° 2 Número de alumnos/as de la Escuela N° 4089 que estuvieron conectados virtualmente durante el año 2020.

GRADO	ALUMNOS/AS		
	Con conexión a internet	Con conexión intermitente a internet durante los meses críticos agosto, septiembre	Sin conexión durante el año

1er. A	32	8	-
1er. B	32	7	-
1er. C	33	4	-
Totales	94	19	-

Las maestras de grado que estuvieron a cargo de 1er grado durante el año 2020 fueron tres en el turno mañana. Respondieron a las preguntas del cuestionario dirigido por la investigadora.

Para conectarse con los grupos clases optaron por la aplicación de WhatsApp en el año 2020. Conformaron los grupos en los que participaban las familias debido a que los niños de 1er grado dependían de sus padres o de algún adulto para usar artefactos tecnológicos como celulares en su mayoría, y en algunos casos notebooks o computadoras de escritorio.

La conexión estuvo programada para el desarrollo de clases virtuales durante la semana completa. Se respetaba el horario escolar para dar clases de Lengua y de las demás áreas curriculares y áreas especiales. Pero después de un tiempo algunas clases se grababan para que los padres pudieran los fines de semana ver los videos educativos con sus hijos.

En un comienzo fueron clases virtuales de manera sincrónica, luego fueron en algunos casos asincrónicas.

Debido a la situación de pandemia y las restricciones impuestas en la circulación de la ciudadanía por el gobierno nacional, provincial y municipal algunos padres perdieron sus trabajos ocasionando que a veces los niños no pudieron conectarse de manera sincrónica debido a que tuvieron que buscar otra forma de subsistir a la pandemia en estos casos las maestras hacían llamadas telefónicas a las familias para averiguar la situación de los niños. Realizaban el acompañamiento pedagógico con llamadas telefónicas, inclusive hablar con los niños/as para orientarlos en la realización de las tareas escolares.

Otros padres y madres trabajaban durante el día y al regresar a sus hogares ya sea a la tarde o en la noche se conectaban con la maestra. Es decir que a medida que avanzaba la

cuarentena los horarios se fueron modificando. Las maestras no tenían horarios fijos para responder las demandas de las familias que así lo requerían.

Las estrategias didácticas se adecuaron a la virtualidad. Las maestras utilizaban para desarrollar la oralidad de los niños audios de trabalenguas, de lecturas de cuentos, de palabras rimadas, poesías cortas, sonidos de letras, fonetización de palabras, etc. Para la lectura y la escritura se basaban a partir de un texto, del texto a la palabra y de la palabra a la letra. Otra estrategia fue el armado de aula por parte de las maestras para grabar clases o videos educativos propios. También seleccionaron videos educativos de Lengua de youtube los que eran reeditados para mejor comprensión de los niños.

Las docentes pudieron trabajar con el dictado de palabras a través de la virtualidad y al avanzar el año hacían dictado de oraciones cortas.

No se inclinaron por un enfoque didáctico de lectoescritura en especial, sino que trabajaban con consignas y se apoyaban en los padres y madres para el desarrollo de las actividades escolares.

Aclararon que los padres eran los recursos humanos con lo que contaban para sostener la trayectoria de los niños de 1er grado. En algunos casos las docentes enseñaban a los adultos para que a su vez pudieran colaborar en las tareas de sus hijos.

Se trabajó con la transversalidad del área de la Lengua en las otras áreas curriculares también con integración de áreas especiales como música y artística.

Una maestra pudo trabajar con zoom los días viernes para el desarrollo de taller de lectoescritura en horario de la tarde.

Para evaluar las situaciones pedagógicas de los niños utilizaron al finalizar el año 2020 los siguientes criterios propuestos por la Resolución Ministerial de la Pcia. De Salta. N°009 en referencia a los Registros de Procesos de los aprendizajes:

Aprendizaje Avanzado, Aprendizaje Esperado, Aprendizaje en proceso, Aprendizaje de inicio.

Tabla 3: Registro de Procesos de Aprendizaje de 1er grado del turno mañana de la escuela N° 4089 del área de Lengua:

Área	1er	A.D.	A. E.	A.P.	A. I	OBS.
Lengua	A	-	9	10	13	
	B	-	8	15	9	
	C	-	8	18	6	
		-	25	43	28	

No había seguridad que los niños/as de 1er grado hicieran todas las tareas escolares por sí mismo. Se había solicitado a las familias presentar las evidencias de las tareas y actividades escolares realizadas durante el año 2020. Al inicio del período 2021, los niños que promocionaron a 2do grado, que fueron todos, los docentes realizaron un diagnóstico situacional pedagógico de cada niño/a. coincidiendo con los resultados de los registros de procesos de 2020. Es decir que en un total de 25 niños escribían y leían de manera autónoma palabras y textos cortos. 43 niños/as lo hacían con ayuda de la maestra y 28 niños no reconocían las letras ni podían escribir solos palabras cortas.

Entrevista a la vicedirectora:

La comunicación con el equipo docente durante el año 2020 fue de manera continua a través de la aplicación de WhatsApp y por zoom.

Al comienzo de la cuarentena costó muchísimo adaptarse a los cambios que obligadamente se debía hacer en cuanto al acompañamiento pedagógico a cada grupo clase.

Para poder vincular y revincular a los niños en cada reunión virtual entre el equipo directivo u docente se compartían y se socializaban las experiencias inéditas para luego aplicar en cada clase virtual.

Durante la cuarentena preventiva y obligatoria para dar continuidad pedagógica todos los docentes y directivos fueron interpelados a usar la tecnología. Algunos docentes no sabían ni siquiera lo básico para estar actualizado. Sin embargo, al correr el tiempo fueron

adquiriendo habilidades tecnológicas para acompañar las trayectorias escolares de los niños a través de la virtualidad.

La mirada de cada docente se centró en cómo gestionar las clases desde la virtualidad, y que sean productivas, no solo era enviar actividades escolares para resolver por los alumnos, sino proporcionar las herramientas necesarias para que cada niño o niña pueda resolver por si solos las tareas y avanzar en el estudio.

La escuela garantizó la educación de los niños y niñas a través del acompañamiento y también desde la contención de las familias que transitaban en algunos casos situaciones límites por la pandemia. El desafío fue enorme ya que sostener a los niños y a las familias emocionalmente significó la presencia de la escuela en cada hogar.

El equipo directivo y docente apostó en medio de la incertidumbre a aprendizajes genuinos, inéditos. Se trabajó en y para los niños/as, pero también para las familias. Enseñándoles a resolver consignas para que a su vez pudieran ayudar a sus hijos.

Como vicedirectora se incorporó en las clases virtuales no solo para monitorear sino para acompañar a cada grupo clase en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales.

Realizó el seguimiento pedagógico a cada grupo clase. Pudo hacerlo de manera sistemática y también desde la contención a los docentes que en algunos casos estaban desbordados por la situación de pandemia.

DISCUSIÓN

El objetivo general del manuscrito es la indagación sobre los procesos de alfabetización que se desarrollan en tres primeros grados del turno mañana de la Escuela N°4089 Gral. Pizarro de la ciudad de Orán. Cabe mencionar que no hay otro trabajo o estudio referido a la temática mencionada sobre alfabetización inicial en tiempo de pandemia en la zona de Orán. Al buscar por internet en los sitios confiables tampoco se pudo encontrar algún escrito similar al tema planteado sobre todo en cómo se desarrollan las clases virtuales en los

1ros grados y si los resultados fueron óptimos en cuanto a la adquisición de la lectoescritura utilizando la aplicación de WhatsApp.

En el artículo Trabajo docente y pandemia. Un análisis socio antropológico de experiencias magisteriales realizada por María Victoria Pavesio en Rosario de Sta. Fe en la cual describe y registra experiencias magistrales generados por la pandemia de covid 19. Comparando con lo que sucede en la ciudad de Orán, al cerrarse las escuelas por la pandemia se produce también un traslado de la “escuela al hogar” en la emergencia sanitaria como menciona la autora y ha supuesto desafíos y limitaciones y los procesos de escolarización desplegados en este tiempo de pandemia reconfigurando significativamente el trabajo docente. También hace referencias a las particularidades que adquieren las estrategias en contextos atravesados por la desigualdad social y la pobreza urbana.

El aislamiento social lleva a los/as docentes a reinventar sus prácticas áulicas presenciales en otras formas de enseñar en tiempos de distanciamiento obligatorio. Las docentes de 1er grado de la escuela Gral. Pizarro analizan de manera reiterada las distintas estrategias que podrían ser útiles desde la virtualidad, así lo menciona la vicedirectora que “ensayaron” las actividades antes de poner a disposición de los/as alumnos/as las clases virtuales con las actividades escolares. En las reuniones por zoom seleccionan y debaten los diversos artículos relacionados a la alfabetización en tiempo de pandemia que se han publicados por diversos autores como por ejemplo el “aula invertida”, la clase remota”, las propuestas de Francesco Tonucci entre otros, para luego adecuar las clases no presenciales y de ese modo estar presente en cada hogar manteniendo el vínculo escuela-familia.

En un artículo publicado en diario Clarín, Laura Lewin (2020) explica que “el concepto de aula invertida es apasionante, es un enfoque pedagógico en donde la enseñanza se muda del espacio grupal a un espacio individual, y el docente guía a sus alumnos a través de diferentes actividades y recursos”. Entonces el hogar se convirtió en un espacio de aprendizaje individual. Al quedar registradas en los grupos de WhatsApp las clases diarias con el material de aprendizaje de la lectoescritura, los/as alumnos/as de 1er grado junto con algún adulto de la familia pueden acceder al material virtual en cualquier hora del día.

En el trabajo que se concreta por el equipo docente y directivo en la escuela Gral. Pizarro se observa el compromiso de garantizar la educación de toda la población estudiantil.

Comprenden que una clase no consiste en distribuir tareas (Dussen, 2020a; Dussel y Terigi, 2020), por el contrario, en los tres primeros grados las docentes sostienen continuamente vínculos, comunicación, diálogos e interacción con los niños/as y sus familias. Desde la pedagogía de la emergencia (Dussel,2020) los docentes elaboran diversas estrategias para facilitar la adquisición de las habilidades lectoras y escritoras, evitando enviar actividades descontextualizadas que no suponen la apropiación de la cultura letrada sino cumplir con las tareas escolares.

En el trabajo de María Victoria Pavesio se observa que los/as docentes desistieron de los grupos de WhatsApp los cuales, en algunos casos, terminaron funcionando para enviar información sobre los días de reparto del bolsón de alimentos o referida a las medidas de prevención e higiene sanitaria. La alternativa más productiva, dadas las dificultades para trabajar desde la virtualidad, es la de elaborar actividades semanales (o quincenales) en diferentes archivos, imprimirlas y entregarlas a las familias cuando asisten a la escuela para la entrega del bolsón. En el caso de la Escuela Gral. Pizarro los grupos de WhatsApp se convierte en el medio de comunicación más utilizado y sostenido durante la cuarentena para establecer los vínculos educativos y de acompañamiento a las trayectorias escolares.

Para desarrollar las clases virtuales y secuenciar las actividades escolares y para facilitar la adquisición de la lectoescritura, el equipo docente y directivo no pudo utilizar algún enfoque didáctico de alfabetización en particular.

Los padres y madres o los tutores, como se aclara en los párrafos anteriores, pasan a ser los mediadores para esta gran tarea de alfabetizar a los/as niños/as.

Se ponen de manifiesto diversos planeamientos suscitados durante el avance de la cuarentena por parte de los/as padres y madres, la demanda e inquietudes de las familias como así también la ansiedad de que los/as niños/as comiencen a leer y a escribir desde la no presencialidad acelera el uso de tecnologías actualizadas como zoom para las reuniones de los equipos y en el análisis sobre qué conocimientos deben alcanzar los alumnos y las alumnas en su alfabetización inicial; si enseñarían letras antes de los textos; qué metodología sería la adecuada; qué tipo de letra se enseñaría; también si habría que explicar a los padres y madres cómo sería el proceso de alfabetización. Estas y otras muchas preguntas surgen

cuando los docentes reflexionan sobre sus prácticas alfabetizadoras desde la no presencialidad.

Las docentes de 1er grado de la Escuela N| 4089, logran ambientar un espacio en sus hogares para grabar videos de las clases con estrategias alfabetizadoras. Apoyándose, además, en el uso de las tics como recursos tecnológicos que facilitan los saberes prioritarios para la adquisición de habilidades como audios, imágenes, gif, fotos, infografías, video llamadas, telefonía, mensajes de textos, mensajes por WhatsApp, etc. Otro recurso que sirven de apoyo lo constituyen las cartillas de actividades enviadas por Nación “Sigamos Aprendiendo” o las elaboradas por los mismos docentes.

Retomando los enfoques didácticos, las docentes optan por partir de un texto, para luego pasar a las oraciones, a las palabras y por último la letra. Las explicaciones sobre la modalidad de trabajo en la lectoescritura dirigidas a los padres y madres sobre las estrategias didácticas implementadas son transmitidas por WhatsApp, a través de tutoriales o mensajes con consignas claras y precisas. Algunos de los padres llegan al entendimiento del proceso, otros no pueden comprender en que consiste la alfabetización y sobre todo las estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica. Se entiende que la conciencia fonológica es la base para aprender a leer y la habilidad de reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado. Algunos niños la desarrollan de manera natural, pero otros necesitan más ayuda.

Al recibir diariamente las clases virtuales, tutoriales, actividades escolares a través de la aplicación de whastsApp, los/as niños/as en sus hogares con ayuda y apoyo de un adulto mayor trabajaron coordinadamente con las docentes para avanzar en la adquisición de la lectoescritura.

Según las manifestaciones de las docentes en las entrevistas, todos los/as niños/as de 1er grado durante la cuarentena participan o reciben por WhatsApp las orientaciones didácticas necesarias, oportunas, adaptadas a la “nueva normalidad”, en referencia al aislamiento social, con el objeto de facilitar el proceso de alfabetización.

Por lo que, en respuesta a la hipótesis planteada no todos los niños/as de 1er grado pudieron completar el proceso de alfabetización esperado en comparación con los resultados obtenidos en los años anteriores con clases presenciales. Si bien todos/as niños/as

recepccionan las actividades escolares con las explicaciones correspondientes, un hubo garantía de que se apropiaran de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la alfabetización.

“Una de las cosas que creo que están claras un año después de la pandemia es que enseñar online a los niños pequeños es muy, muy difícil “, agregó Michael Magee, director ejecutivo de la red Chiefs for Change.

Las docentes coincidieron que el vínculo es más importante que el contenido que están dando, sobre todo en primer grado. Al iniciar este año 2021, los niños que ya están en 2do grado reconocieron a sus maestras y las saludaron efusivamente, así también ocurrió con padres/madres.

Desde la experiencia, la alfabetización es un proceso y es difícil que se logre a la distancia. Todo va a depender de las herramientas con las que cuente el niño, cómo se apropie de esos contenidos, actividades, estrategias que se envían.

Lo cierto es que la realidad actual impuso nuevos modos de enseñanza y de aprendizaje. Aggiornarse al uso constante de las nuevas tecnologías, reacomodar contenidos teniendo en cuenta que el aula ahora es la casa de cada uno, que en ese hogar hay más de un alumno muchas veces, que no siempre se tiene acceso a las herramientas necesarias para sostener clases virtuales. Hay ausencias insustituibles como el contacto directo entre educando y educador.

La escuela N° 4089 puede continuar cumpliendo con su función de distribuir saberes socialmente significativos aun en tiempos de pandemia, y garantiza el acceso a contenidos pedagógicos específicos para cada año de estudio y área de conocimiento.

REFERENCIAS

American Psychological Association (APA). (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3.a ed.). México D. F., MX: Manual Moderno.

Arias, F. G. (2006). *Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación* (3.a ed.). Caracas, VE: Episteme.

Braslavsky, B. (2003). *¿Qué se entiende por alfabetización?* *Lectura y vida*, 24(2), 1-17. Cuadernos para el aula. Lengua 1. Nap, 2005.

Chartier, Anne-Marie (2004), *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*, México, Fondo de Cultura Económica.

Day, R. A. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* (3.a ed.). Washington D. C., US: Organización Panamericana de la Salud.

DNU N° 520/20. Decreto de Necesidad y Urgencia de la República Argentina.

Defior, S. & Serrano, F. (2011). *La conciencia fonémica, aliada de la adquisición lenguaje escrito.* *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología.*

Resolución Min. N° 8568/2010. *Diseño Curricular de la Provincia de Salta.* Ministerio de Educación. Gobierno de la Pcia. De Salta.

Decreto N° 677/2020. Distanciamiento social, preventivo y obligatorio y aislamiento social, preventivo y obligatorio.

Durkheim, E. (1922). *Educación y sociología*. Ediciones península.

Ferreiro Emilia y Teberosky, Ana (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI, editores, México.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.a ed.). México D. F., MX: McGraw-Hill.

Kaufman,,Ana María, (2007). *Leer y escribir, el día a día en las aulas*. Aique Grupo Editor S.A.

Lewin Laura. Agosto 2020. *Aula invertida*.

Pavesio, María Victoria, (2020). *Trabajo docente y Pandemia*. Artículo de Revista del IICE.

Piaget, J. (1985). *La toma de conciencia*. Ediciones Morata. Madrid

Real Academia Española (RAE). (2014). *Manuscrito. En Autor, Diccionario de la lengua española* (23.a ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=OIX15TH>

Res. Ministerial de la Pcia. De Salta N° 004/2020 y N°009/2020.

Res. CFE N° 363/2020.

Carlos Sabino, 1992. *El Proceso de Investigación*. Ed. Panapo, Caracas, 1992, 216 págs. Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires.

Satutu, R. (2003). *Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires, AR: Lumiere.

Kuperman Cinthia, Grunfeld Diana, y Cuter María Elena, Castedo Mirta y Torres Mirta (2011). *La enseñanza de la lectura y la escritura*. Módulo 3 Cátedra Nacional de Alfabetización Inicial. Ministerio de Educación de la Nación. Pizzurno 935, CABA Impreso en la Argentina.

Silva Velázquez, Astrid Yanira. *La cotidianeidad de la familia y su aporte al proceso de alfabetización inicial de niños y niñas*. Repositorio Institucional, Universidad Cooperativa de Colombia.

Souza, M. S. (2011). *La formulación del problema de investigación: preguntas, origen y fundamento*. Recuperado de [tps://perio.unlp.edu.ar/seminario/bibliografia/Silvina-SouzaIII.pdf](https://perio.unlp.edu.ar/seminario/bibliografia/Silvina-SouzaIII.pdf).

Tenti Fanfani, E. (1993). *La escuela vacía. Deberes del estado y responsabilidad de la sociedad*. Editorial Losada. Buenos Aires.