



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Instituto Santa Ana

“El PEI, la gestión y la construcción colectiva”

Autor: Prof. Impaglione Alicia Susana.

DNI: 10546421

Legajo: VEDU0 14847

Tutora: Lic. Soria del Valle Sandra

Río Negro

14 de noviembre de 2021

Índice

Resumen	3
Introducción.....	4
Capítulo I.....	6
Presentación de la línea temática.....	6
Síntesis de la institución seleccionada.....	7
Ubicación de la Institución.....	8
Historia Institucional.....	9
Misión	10
Visión.....	11
Valores.....	11
Delimitación de la necesidad objeto de intervención.....	11
Capítulo II.....	14
Objetivos.....	14
General.....	14
Específicos	14
Justificación	15
Marco teórico.....	16
Capítulo III	21
Plan de trabajo.....	21

Etapa 1: Acuerdos y Organización	22
Etapa 2: Seminario interactivo	23
Cronograma.....	27
Recursos.....	27
Presupuesto	28
Etapa III: Evaluación.....	29
Capítulo IV	31
Resultados esperados	31
Conclusión	32
Referencias.....	<u>34</u>
Anexo.....	38

Resumen

El objetivo de este Plan de Intervención es realizar una revisión del proyecto educativo institucional del Instituto Santa Ana, una institución de gestión privada bilingüe, mixto y laico cuya orientación es en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés. Esta revisión es necesaria ya que se observa que desde el año 1982 el Proyecto Educativo Institucional no presenta actualizaciones. Por tal motivo, el objetivo principal será “Desarrollar un plan de trabajo para la revisión, organización y actualización del Proyecto Educativo Institucional que permita la participación de todos los actores de la comunidad educativa del Instituto Santa Ana”. Ante lo expuesto se recabará información para enriquecer el proyecto acerca de la institución a intervenir. Luego de confeccionado el Plan se procede a informar al equipo de dirección la puesta en marcha del mismo, el cual constará de jornadas que permitan la reflexión, la lectura de documentación de la institución, la información, como así también talleres de trabajo con directivos, docentes, padres y alumnos a fin de involucrarlos en la reelaboración del PEI. Se dará participación a un especialista en la temática con el objeto de capacitar al personal directivo en temas relacionados con la gestión y los equipos de trabajo. También participarán muy especialmente los padres y alumnos del último año del Nivel Secundario (Ciclo Orientado) en encuestas y otros dispositivos reflexionando sobre sus trayectorias en la institución.

Palabras clave: Proyecto Educativo Institucional, Revisión, Organización y Actualización del PEI, Participación de la Comunidad Educativa.

Introducción

Dentro de los Gobiernos Educativos y Planeamiento es importante destacar la función que hace a la gestión de una escuela, la construcción de un Proyecto Educativo Institucional (PEI), elaborado en el marco del consenso entre todos los actores intervinientes y del análisis del contexto en el que se encuentra la institución.

Es por ello que dentro de este Plan de intervención se plantea resolver una necesidad relacionada con la temática planteada, que surge a partir de la lectura de la documentación del Instituto Santa Ana en el que se evidencia que el Proyecto Educativo Institucional de la escuela seleccionada, ha quedado desarticulado ante los cambios que demanda la sociedad estudiantil, desde el año 1982.

Por consiguiente, este plan está organizado de la siguiente manera: introducción, en el que se muestra el problema que suscita una intervención y su estructura: organizados en cuatro capítulos. El primero de ellos, centrado en la presentación de la línea temática, en relación con la síntesis institucional (datos generales, historia, misión, visión, valores) y la delimitación de la problemática.

La propuesta aquí es generar encuentros presenciales donde se pueda compartir un ambiente de trabajo que propicie el acompañamiento y la participación para aportar ideas que posibiliten el cambio y la reestructuración del actual PEI de la institución a partir de las problemáticas que surjan día a día siendo necesario resolver para definir y establecer un documento legal para toda la comunidad educativa.

En el segundo apartado, el objetivo general y los objetivos específicos, pensados en función de la problemática, la justificación de las acciones a realizar y el marco teórico, que se ofrece como sustento, para el desarrollo del plan. En el tercer apartado,

se explicita el plan de trabajo, en el que se realizarán cuatro encuentros que propiciarán el cambio.

Primeramente, luego de ser identificada la necesidad, se indaga acerca de la Institución en la que se ejecutará el plan. Una vez seleccionada la información más relevante, se desarrolla la confección de dicho plan valiéndose de autores reconocidos que nos den evidencias empíricas y antecedentes en el que el trabajo colaborativo del PEI y su actualización resultan beneficiosos para una comunidad educativa.

Luego se ejecutará el plan con una puesta en marcha, donde se realiza un primer encuentro con el consejo directivo y el director general del área pedagógica, en el que se acuerdan grupos de trabajo. En la siguiente reunión, se trabaja la historia institucional del Instituto Santa Ana y el ideario fundacional para luego comenzar con la participación del profesor Bernardo Blejman quien dará una ponencia sobre la temática.

También se realizarán jornadas con la comunidad educativa dándole especial participación al alumnado del ciclo orientado para que realicen la lectura y reflexión del PEI actual, de donde se producirán las nuevas propuestas para su actualización y renovación. Para el Ministerio de Cultura y Educación (s.f), “las visiones compartidas surgen de visiones personales (...). Para poder construirla es necesario establecer acuerdos entre los distintos actores, acercar posiciones, debatir concepciones y prácticas para lograr un consenso real” (p.7).

Finalmente, y como último apartado, se explicitan los resultados esperados, que surgen en función de los objetivos propuestos y una conclusión luego del análisis del recorrido realizado, las estrategias implementadas, los recursos, la bibliografía, la evaluación con sus fortalezas y debilidades.

Capítulo I

Presentación de la línea temática

El presente trabajo de intervención se abordará desde la línea temática Gobiernos Educativos y Planeamiento, partiendo desde el ideario fundacional y el proyecto educativo institucional, como construcción colectiva de todos los actores del Instituto Santa Ana.

La elaboración del Proyecto Educativo Institucional “es una construcción colectiva de la cual son responsables todos los actores de la comunidad educativa, por lo que consideramos fundamental el trabajo en equipo como práctica para el cambio y la participación en su construcción cotidiana” (Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba). Con respecto al trabajo en equipo, Blejmar (2019) dice: “*Equipo* se denomina a un grupo de sujetos-actores articulados emocional, intelectual y activamente por una tarea y objetivos comunes enfocados a la búsqueda de resultados” (p.98).

Para ello, las relaciones interpersonales deberán desarrollarse en un clima de confianza como lo menciona Ricardo Hevia (2014): “la confianza es el fundamento de toda relación social que no está basada en la fuerza ni en el temor. De ahí la importancia de poner en práctica en las escuelas una verdadera pedagogía de la confianza” (p.2).

Perfilando un clima de confianza y construcción colectiva entre los equipos de conducción, personal docente y no docente, alumnos y padres, es posible lograr acuerdos que perduren en el tiempo, pero a la vez, teniendo la capacidad y la mente abierta a modificaciones debido a la inclusión de nuevos actores, y/o cambios en las políticas de gobierno y, sin olvidar que todas las Instituciones educativas son parte de un sistema social con normas y acuerdos que responden a un contexto social, histórico y cultural en el que está inserta.

Continuando con la línea de trabajo, es momento de poner en acto lo expresado, y para ello se comparte lo mencionado por Sileoni (2008) “practicar en lo cotidiano lo que se escribe en los documentos es la mayor fortaleza de una política transformadora en general, y, en especial, cuando se aborda la convivencia en las escuelas” (p.4).

Con todo lo expuesto, y parafraseando al profesor Sileoni, practicar en lo cotidiano lo que se escribe en los documentos, motiva a revisar los documentos para luego practicar, en lo cotidiano, lo que se escribe, revisa y actualiza tal como sucede con el Proyecto Educativo Institucional del Instituto Santa Ana que no se modifica desde el año 1982.

Síntesis de la institución seleccionada

El **Instituto Santa Ana** es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales.

La Institución Santa Ana, funciona en un edificio propio y asisten a ella **407 alumnos** y **72 docentes** distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales.

Tabla 1: Datos generales

DATOS GENERALES	
NOMBRE DE LA ESCUELA:	INSTITUTO SANTA ANA.
Dirección Postal:	Ricardo Rojas 7253.
Código Postal:	5147.
Barrio:	Argüello.
Localidad:	Córdoba.
Departamento:	Córdoba.

Provincia:	Córdoba.
País:	Argentina.
CONTACTO	
Teléfono:	03543 42-0449.
E-mail:	Info@institutosantaana.edu.ar
E-mail del director general:	bergelrd@yahoo.com.ar

Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019a).

Ubicación de la Institución

El Instituto Santa Ana se encuentra ubicado en la **zona noroeste de la ciudad de Córdoba**; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio **Argüello**, colindando al frente con el barrio **Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa Silvano Funes**.

El sector en dónde funciona la escuela está poblado casi en su totalidad y las familias tienen una **posición socioeconómica media**. Es de destacar la instalación de nuevas familias que, en su mayoría, están conformadas por adultos mayores. Se cuenta con una población de 14.720 habitantes, según datos del censo 2001.

El barrio en donde está localizada la escuela cuenta con servicios de luz eléctrica, agua corriente, alumbrado público, servicios de recolección de basura, gas natural y espacios verdes.

En el mismo barrio existe un **Centro de Participación Comunal de Argüello**, en el que se realizan gestiones correspondientes a la Municipalidad como así también actividades culturales y de extensión.

Historia Institucional

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios del sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos.

En la construcción de la Historia del Instituto Santa Ana han quedado huellas que significan alegrías y tristezas propias de las instituciones.

Tabla 2: Historia institucional

Año	Acontecimientos Históricos
1979	Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna.
1980	<p>Se crea la Fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias.</p> <p>Inicialmente se identificó socialmente como personalizada; constructivista, en su postura de aprendizaje; y dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa.</p> <p>La institución comenzó su funcionamiento con un director de primaria, que tenía a su cargo el nivel inicial.</p> <p>El inicio fue con 52 alumnos y doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.</p> <p>Fundadores: Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres y las erogaciones respondían a ellos.</p> <p>En sus comienzos se constituye como sociedad anónima, compuesta por</p>

	tres inversores: uno, encargado del aspecto pedagógico, y dos del aspecto administrativo.
1982	Se otorga la Resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. Construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) .
1984	Se incorporó un director para el nivel secundario y se inaugura el edificio para la Educación Primaria.
Luego	Incorporan un directivo en Nivel Inicial – Castellano Incorporación de los directivos de habla inglesa para los distintos Niveles Primario, Secundario e Inicial.
2017	Se agregan y refuncionalizan instalaciones de una nueva casona antigua con un salón de usos múltiple, dos anexos de uso general, un amplio patio delantero y otro trasero (donde se construye uno de los playones deportivos). Se incorpora una 2da división de la Sala de 3 años.
2019	Proyecto de mejora institucional , gestión a nivel directivo. Se proyectan 2 divisiones. divisiones.

Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019b) (Universidad Siglo 21, 2019c)

Misión

Desde los inicios de su creación, la escuela se propuso como misión “Contemplar las inquietudes de un sector poblacional que aspiraba a esta educación bilingüe” y trabajar para la excelencia académica formando personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento Favoreciendo a relaciones interpersonales abiertas, fluidez de diálogo, sentir y actuar con seguridad, autoestima y respeto.

Visión

“Es una escuela que visualiza a sus alumnos, por su carácter bilingüe, con un amplio dominio del idioma inglés y a su vez considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea” (Universidad Siglo 21, 2019d, p.34).

Valores

Educar en un ámbito en dónde se diera especial énfasis a valores esenciales el hombre como la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad (Universidad Siglo 21, 2019d, p.34).

Delimitación de la necesidad objeto de intervención

La necesidad que se percibe en la Institución es la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, fortaleciendo la construcción colectiva, el trabajo en equipo y la confianza en el otro. Permanecen en el tiempo los idearios iniciales de sus fundadores, pero no se registran cambios desde 1982 a 2019.

Se registra la incorporación de distintas temáticas que hacen al accionar educativo, pero no han sido incorporadas al PEI, siendo éste la carta de presentación del Instituto Santa Ana. Evidencian sostener lo que promueve el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba: “La propuesta de enseñanza de la institución constituye la esencia del hacer educativo (...) posibilitan la construcción permanente, coherente y precisa de sentidos alrededor de las necesidades, los intereses y las posibilidades de los

estudiantes y sus familias, de los docentes y los directivos” (Universidad Siglo 21, 2019e, p.50).

Sin embargo, no se evidencia en todo el recorrido del Instituto Santa Ana la construcción permanente que se menciona en el párrafo anterior. De la misma manera, en el apartado sobre las dimensiones institucionales se observa, nuevamente, la necesidad de poner junto lo que va junto. La dimensión organizativa, la dimensión administrativa, la dimensión pedagógica – didáctica y la dimensión comunitaria deben estar incluidas en el PEI.

A modo de poner junto lo que va junto, es necesario mencionar y agregar al PEI, el Proyecto de Mejora iniciado en el año 2019 a fin de que toda la comunidad educativa conozca, opine, participe y acuerde en las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades planteadas en la institución. (Universidad Siglo 21, 2019f, p.126-127)

Evidencias que fundamentan la necesidad

Se observa en el Instituto Santa Ana la necesidad de revisar, reordenar, actualizar el Proyecto Educativo Institucional con la participación de todos los actores de la comunidad educativa. La evidencia marca que el PEI no se actualiza desde el año 1982, a partir de las descripciones detalladas de los distintos componentes en forma aislada que brinda la Institución, y muy especialmente, en las entrevistas realizadas al director y director general del Instituto Santa Ana.

Ernesto Lucarno director e hijo de los fundadores del Instituto Santa Ana relata los inicios de la institución, los objetivos, la línea pedagógica, crisis, cambios y avances. el director general que habla sobre los avances en la construcción, la oferta y la demanda (Universidad Siglo 21, 2019g p.131).

Ricardo Berger, director general del área pedagógica del Instituto Santa Ana relata sobre la crisis y las acciones realizadas en comunicación para lograr el crecimiento de la matrícula esperada, aunque ante tal logro manifiesta no estar a la altura de los padres más jóvenes que requieren la inclusión de elementos innovadores para lo cual la institución está trabajando. Preocupa también poder continuar con el imaginario de familia y calidez humana para lo cual trabajan en alternativas de logro (Universidad Siglo 21, 2019g, p.131).

Las lecturas muestran por parte de los directivos, el interés y la necesidad de lograr acuerdos con todos los actores de la comunidad educativa, pero en ningún momento mencionan al PEI como herramienta para dichos logros.

Siendo el PEI la carta de presentación de la Institución, es allí en dónde se deben incorporar los elementos innovadores que requieren los padres del Instituto Santa Ana que no tiene que ver esencialmente, con la construcción o ampliación de edificios o la compra de computadoras sino también con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tal como sostiene Ferreyra (s.f.):

Más allá de la infraestructura, de los materiales didácticos, del equipamiento disponible para la enseñanza y el aprendizaje, la escuela posible se preocupa por construir colectivamente el mejor ambiente escolar, entendiéndolo como el conjunto conformado por el espacio físico y los vínculos que se establecen entre las personas que integran la comunidad escolar; en este ambiente, las relaciones de docentes y estudiantes con los saberes, para construir conocimiento, se posicionan de modo privilegiado (p.63).

Capítulo II

Objetivos

General

Desarrollar un plan de trabajo para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional que permita la participación de todos los actores de la comunidad educativa del Instituto Santa Ana.

Específicos

Generar reuniones con el Consejo Directivo y director general pedagógico para consensuar sobre el ideario fundacional y establecer líneas de acción en la propuesta de actividades del Plan de Intervención.

Promover un encuentro entre un profesional especializado en Gestión de las instituciones, el director del instituto, el director general y directivos de castellano e inglés de todos los niveles educativos del Instituto Santa Ana para debatir sobre el trabajo en equipo, los acuerdos y la gestión.

Diseñar un taller de capacitación con directivos y docentes del nivel secundario – Ciclo Orientado para revisar, debatir y acordar sobre los componentes del PEI.

Diseñar un taller de cierre con directivos y docentes del nivel secundario y la comunidad educativa – Ciclo Orientado- último año de cursado- para diagramar reuniones y actividades que permitan la reflexión y la participación de alumnos y padres sobre cambios necesarios en la Institución.

Justificación

El presente plan de intervención pretende contribuir con la necesidad observada en la lectura del recorrido institucional con respecto a su ideario, historia, organización, proyecto educativo institucional, etc., y a lo manifestado, en la entrevista, por el director del Instituto Santa Ana y el director general del área pedagógica.

A lo largo de toda la lectura se evidencia la tarea realizada en todos estos años, desde su creación, otorgándole importancia a la iniciativa fundacional, una escuela bilingüe de idioma inglés, familiar pensando en el alumno como individuo. La Institución relata permanentemente sobre normas consensuadas entre directivos, docentes, alumnos y padres, aunque no se detectan evidencias de dicha construcción.

Por lo tanto, se observa la necesidad de colaborar con la institución a fin de lograr, con padres alumnos docentes y directivos, un nuevo documento o una actualización del mismo, con acuerdos que pongan junto lo que va junto y modificar según las necesidades e intereses de la comunidad educativa del Instituto Santa Ana. La acción mencionada se realizará a través de reuniones, capacitación y talleres.

Ante la justificación expuesta se busca otras coincidencias bibliográficas y trabajos de intervención.

El PEI se hace vida cuando la comunidad escolar lo hace suyo y lo pone en práctica. Para que esto ocurra, en su elaboración se debe buscar la participación de toda la comunidad educativa en estrecha interrelación con la comunidad local. Sólo la participación activa de la comunidad permitirá que el producto final sea reconocido y valorado como propio,

ayudando al fortalecimiento de la cultura e identidad institucional y a la capacidad de gestión del establecimiento”. (Fabiane Salas 2020, p.10).

Es en este sentido el Proyecto Educativo Institucional cobra vida, mediante la participación de todos los actores que allí habitan, con objetivos en común, con una visión compartida de lo que se espera generar en las trayectorias educativas y con una clara intención de estar continuamente revisando la propuesta, actualizándola en función de los contextos sociohistóricos, políticos y culturales.

Por tal motivo, la propuesta de intervención invita a repensar el proyecto para que la institución seleccionada, en este caso, el Instituto Santa Ana, desarrolle un proceso de planificación institucional de manera actualizada, interrogándose sobre su rol en la sociedad, sobre la calidad educativa, sobre los proyectos áulicos, en función de su visión y su misión.

Marco teórico

Es difícil plantear un Plan de Intervención sobre un tema que se inicia con el origen de la institución, como lo es el Proyecto Educativo Institucional. Las familias fundadoras del Instituto Santa Ana, anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos. Esto da cuenta de que “cada institución se construye a partir de lo que puede llamarse un primer contrato o contrato fundacional” (Frigerio y Poggi, 2000, p.18).

Este contrato fundacional, que se rige por necesidades de una comunidad, le imprime una razón de ser y una visión a futuro que permita resolver esa necesidad que le dio su origen, pero a su vez, construye su identidad, un análisis situacional del

contexto y de la comunidad en la que se encuentra inserta y, sobretodo, el compromiso que asume con su comunidad educativa.

Cada centro posee sus propias *señas de identidad* y ese conjunto de ideas y valores que comparten. De ahí, la importancia de analizar, de describir la cultura de cada centro, de cada grupo social que se constituya en torno al proceso de enseñanza- aprendizaje. (López Yáñez y Moreno Sánchez, 2004, p.153).

El abordaje del PEI del Instituto Santa Ana supone una serie de recuerdos, afectos y pasiones que llevaron al ideario fundacional a sostenerse en el tiempo. Sin dejar de lado el ideario fundacional, es posible avanzar en el conocimiento, revisión y actualización de todas las acciones que se fueron realizando y para ello es necesario incorporarlas al Proyecto Educativo Institucional involucrando a toda la comunidad educativa.

Todo cambio diseñado incluye la esperanza de *un futuro*. Consideramos entonces al cambio un requerimiento inherente al devenir de las organizaciones en búsqueda de una adaptación activa al doble desafío de articularse “en” y “con” el contexto, con la comunidad de pertenencia y con su propio texto interno (gente, procesos, culturas, etcétera). (Blejmar, 2019, p.108).

Como primera instancia es importante confiar en el otro, armar equipos y gestionar la institución con quién debe o deben gestionarla y hacerse cargo de dicha responsabilidad porque como dice Blejmar (2020) “la gestión no es un evento, no es una

sola acción. Es un proceso que incluye múltiples y complejas variables atravesadas por la dimensión del tiempo” (p.31).

Parafraseando lo expresado por Blejmar “la gestión [...] no es una sola acción”, y al no ser una sola acción es posible preguntar y preguntarnos si la comunidad educativa del Instituto Santa Ana puede responder preguntas sobre el conocimiento del Proyecto Educativo Institucional. Las preguntas diseñadas con un objetivo claro y preciso brindan el diagnóstico necesario para intervenir en la revisión, reordenamiento y actualización del PEI:

1. ¿El PEI de su escuela expresa realmente la política interna de la institución?
2. ¿Fue construido por todos?
3. ¿Orienta la toma de decisiones en los diferentes aspectos del quehacer institucional?
4. ¿Delimita los roles y funciones de cada actor institucional?
5. ¿Las actividades educativas que se desarrollan dentro o fuera de la escuela han sido contempladas y acordadas en el PEI??
6. ¿Articula las actividades que proponen los diferentes miembros de la comunidad?
7. ¿Es considerado y opera como documento público? ¿Es conocido por todos? ¿Está a disposición de los docentes nuevos que se integran a la institución? ¿Es conocido por los padres de los alumnos?
8. ¿En la comunidad reconocen a la escuela por su PEI??
9. ¿Les permitió mejorar la calidad del servicio que brinda la escuela? (Ministerio de Educación de Córdoba, 2002, p.12).

Las respuestas a estas preguntas, interpela a los actores educativos, invitándolos a hacer una reflexión y un análisis de la situación inicial de partida para la construcción de un nuevo proyecto institucional. Estas preguntas, permitirán hacer un diagnóstico institucional en función de las diferentes visiones que se ponen en juego, cuando de revisar el proyecto educativo se trata.

El Plan Educativo de cada escuela debe ser fruto de la reflexión y respuesta colectiva que la Comunidad Escolar da a preguntas formuladas, también, colectivamente. Pero, la simple existencia del documento no garantiza la existencia del plan. Es realmente Plan Educativo aquel que se vive en la escuela, se concretiza prácticamente en las aulas y es internalizado por los actores que deben realizarlo (Ministerio de Educación de Córdoba, 2002, p.26).

De la misma manera las familias se involucran y solicitan avances en innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hay un pedido claro de los padres de involucrarse en las necesidades de sus hijos: "la familia y la institución educativa tienen algo en común que al unirse derivan en lo que se denomina comunidad; luego la participación resulta ser una dimensión inseparable del trabajo en comunidad" (Palomeque García et. al. p.399).

Por tal motivo, la construcción de una visión común, de un ideario común entre quienes forman parte de la comunidad educativa, como así también, su participación en la construcción del proyecto educativo institucional, resulta propicio ya que esta sabrá cuál es el camino que transitará la institución en los diferentes periodos históricos, como así también, su oferta educativa para la localidad.

La construcción participativa del PEI es importante debido a que genera una serie de responsabilidades y compromisos entre los miembros de la comunidad educativa imprescindibles en el proceso de la educación institucionalizada, que facilitan el desarrollo de los estudiantes desde todos los ámbitos: físico, psicológico, emocional y social. Además, contribuye a la correcta construcción de las bases de la institución mejorando la calidad y la calidez de los ambientes de enseñanza aprendizaje. (Alvarado Silva y Herrera Navas. 2018, p. 147).

El presente marco teórico sustenta las acciones a realizar en “poner junto lo que va junto” considerando a todos los actores de la Institución. Y es de la mano de un enfoque estratégico de planificación lo que permitirá la confluencia de subjetividades y visiones, integrando la realidad social a los procesos de formación de estudiantes y transformación social.

Es por ello que, desde la planificación estratégica, el Instituto Santa Ana, podrá lograr la renovación de su proyecto educativo institucional integrando la realidad social, la mirada integral de las relaciones sociales y las necesidades de formación, la heterogeneidad y la participación colectiva de una propuesta pedagógica para su comunidad.

El Proyecto Institucional es un instrumento de gestión, y como tal, su construcción debe tener en cuenta datos cualitativos y cuantitativos, la relación con su comunidad, los objetivos educativos que se establecen a nivel provincial y nacional, pero sobretodo una visión de futuro relacionada con la innovación y el progreso con el fin de garantizar trayectorias educativas integrales y de calidad.

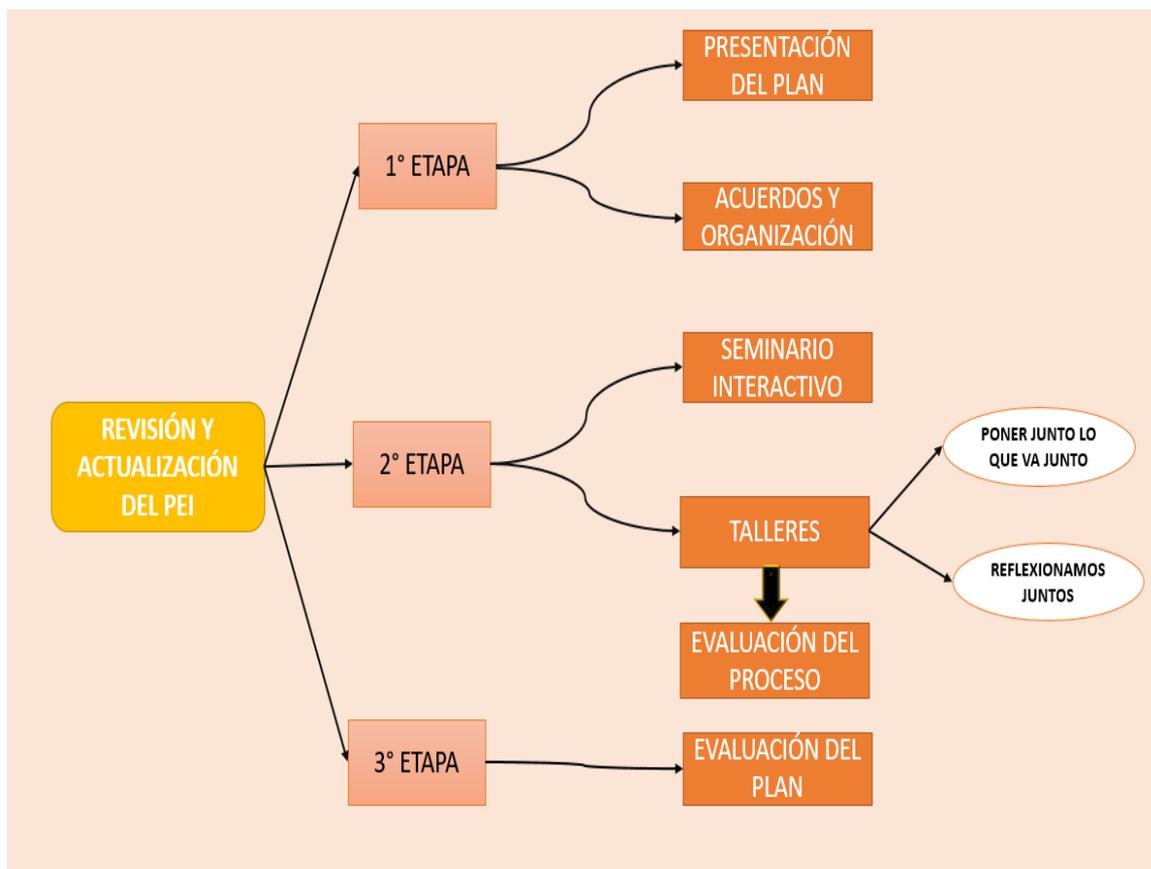
Capítulo III

Plan de trabajo

El presente plan de intervención se desarrollará los días 15,17, 21 y 24 de febrero de 2022, para ello se acercará la licenciada en Educación a la Institución escolar en el mes de diciembre del 2021 para su presentación ante el equipo de conducción brindando a las autoridades el Plan desarrollado a fin de colaborar con la problemática detectada. Se realizará la invitación a directivos y docentes estableciendo reuniones, talleres y capacitación informando el día y el horario.

Actividades

Figura 1. WBS desglose de actividades



Fuente: elaboración propia, 2021

Etapa 1: Acuerdos y Organización

Actividad: Reunión
Destinatarios: Consejo Directivo y Director General del Área Pedagógica
Modalidad: Presencial
Fecha: 15/02/2022
Horario: 9 a 11hs
Coordina: Licenciada en Educación
<p>En esta primera etapa se desarrollará una reunión con el Consejo directivo y el Director General del Área Pedagógica para delinear acciones, necesidades y responsabilidades del plan de acción. Se conversará sobre la historia de la Institución y el ideario fundacional a modo de establecer la continuidad del mismo como disparador para trabajar con la revisión, actualización y reubicación de los componentes del PEI en el PEI.</p> <p>Como segunda actividad se convoca al Profesor Bernardo Blejmar a un desayuno de trabajo para interactuar con los directivos de todos los niveles sobre la Gestión, acuerdos y equipos de trabajo. Se aporta el siguiente link de un video de YouTube, “Gestionar es gestionarse” de Bernardo Blejmar para conocimiento del equipo directivo del Instituto Santa Ana:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=67yLFaOuBQM&feature=emb_logo</p> <p>Por la temática detectada los encuentros se realizarán en el mes de febrero del año 2022 a fin de lograr la asistencia de directivos y profesores como así también la disposición de padres y alumnos para participar y reflexionar sobre los acuerdos y construcción colectiva del PEI a través de encuestas y otros dispositivos.</p>

Etapa 2: Seminario interactivo

Actividad: Desayuno de trabajo con Bernardo Blejmar.
Destinatarios: integrantes del consejo directivo, director general del área pedagógica y directores de inglés y castellano de todos los niveles del Instituto Santa Ana.
Modalidad: Presencial.
Fecha: 17/02/2022.
Horario: 9 a 13hs.
Coordina: Licenciada en Educación.
<p>Inicio: En este encuentro, el Sr. Blejmar dará una ponencia interactiva con respecto a la Gestión de las instituciones y los equipos de trabajo.</p> <p>Desarrollo: Esta ponencia, se realizará teniendo en cuenta su Biografía: es Profesor de Educación Física del INEF; Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires; Becario de Distinguished Leaders Programs of Brandeis University, Boston, Estados Unidos; Profesor de Posgrado de la Universidad de San Andrés; ex Director de la Maestría de Psicología Organizacional de la Universidad de Belgrano; ex Profesor Titular de la Universidad de Belgrano en la cátedra de Psicología Organizacional; Docente invitado de FLACSO para sus programas de Posgrado de Gestión Educativa; Consultor en procesos organizacionales en la Ford Kellogg Foundation, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDP), Banco Mundial Transparencia Internacional, entre otros organismos y empresas del sector productivo. Es autor de los libros <i>¿Dónde está la Escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia</i>, de Ediciones Manantial; <i>Gestionar es hacer que las cosas sucedan</i>, de Novedades Educativas; junto con Marcos Aguinis y otros escritores, es</p>

coautor de *Memorias de una siembra. Utopía y práctica del PRONDEC*, de Planeta; y autor y compilador de *Liderazgo e Integración*, de Ediciones Manantial.

Posteriormente, podrán hacerle preguntas acerca de la temática a trabajar en el PEI.

Cierre: Para concluir los participantes realizarán una puesta en común en la que debatirán y compartirán sus experiencias como directores del Instituto Santa Ana y dialogarán con el director general del área pedagógica a fin de unificar criterios.

Taller 1: “Poner junto lo que va junto”.

Destinatarios: Docentes del Nivel Secundario, director general del área pedagógica y directores de inglés y castellano de todos los niveles.

Modalidad: Presencial.

Fecha: 21/02/2022

Horario: 9 a 13hs

Coordina: Licenciada en Educación

Inicio: La coordinadora dará la bienvenida a los docentes y directores a través de una presentación animada en la que también introducirá la temática a desarrollar. Se adjunta link https://www.renderforest.com/es/watch-63332945?queue_id=61032101&quality=0

Desarrollo: Posteriormente, ofrecerá una presentación de años claves en la Institución Santa Ana a través de una imagen interactiva de Genially. Se adjunta link <https://view.genial.ly/61732f78b66e1e0d42c8c266/interactive-content-presentacion-sketch-animado>

Coffee break

Continuamos con el desarrollo del Taller

A continuación, se presenta una segunda imagen interactiva con lluvia de palabras en el siguiente link: <https://view.genial.ly/6175b35edab2f70d568b5c89/interactive-content-1er-encuentro> y el recorrido de la Institución en su historia y en los temas que se

encuentran en el siguiente link:

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

El objetivo es que puedan poner junto lo que va junto, acordado en los distintos grupos.

Cierre: A modo de evaluación y por grupo contarán qué les sucedió y qué descubrieron con la propuesta, se realizará en modo grupal una infografía con la información utilizando Canva, luego de que la licenciada en educación les presente un tutorial de cómo armarlo. Se adjunta link:

https://www.youtube.com/watch?v=5CHdSrhHr5M&ab_channel=Mam%C3%A1%2Cquiuserblogger

Taller II: “Reflexionamos juntos”

Destinatarios: docentes Nivel Secundario, directivos de todos los niveles inglés/castellano y padres y alumnos del Ciclo Orientado- Último año.

Modalidad: presencial

Fecha: 24/02/2022

Horario: 9 a 13hs

Coordina: Licenciada en Educación

Inicio: Se comenzará la jornada con la presentación de un video en pantalla gigante en el que Ruth Harf comparte apreciaciones sobre el PEI y su construcción. Se

adjunta el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=9H14EZYt4sQ&ab_channel=Televisi%C3%B3nPBlica

Desarrollo: Para continuar trabajarán en grupos de 4 integrantes y un docente. A modo de revisión escribirán las situaciones comunes o no que se observan en el video y en el recorrido del Instituto Santa Ana. Se adjunta el siguiente link:

[https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-](https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2)

[0#org2](https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2) Lo acordado quedará expuesto en una pizarra. Seguidamente se hará un análisis y reflexión guiado por la Licenciada en educación, mediante la técnica torbellino de ideas. Se adjunta link:

https://drive.google.com/file/d/1uarISrhv22_d7rHaEv_oD5vnnvn4Ne8u/view?usp=sharing

A partir de las ideas expresadas y el debate establecido se pretende realizar un muro colaborativo en padlet en donde la comunidad educativa expresará las necesidades y las problemáticas emergentes consideradas a incluir en el PEI, previamente se presentará un video tutorial sobre el uso del Muro colaborativo en padlet. Se adjunta link:

<https://www.youtube.com/watch?v=2xYOFiuEgHM>

Una vez concluida la actividad del muro colaborativo será guardado para ejecutar los cambios necesarios en el PEI de la institución.

Cierre: Se realizará, a modo de evaluación un árbol de Problemas en el que se ubicará la debilidad o problema detectados en el tronco del árbol, las posibles causas en la o las raíces y las consecuencias en la copa del árbol.

Cronograma

El siguiente diagrama ilustra el desarrollo de las actividades que se llevarán a cabo durante el mes de febrero del año 2022, detallando la actividad, los destinatarios y el tiempo.

Tabla 3. Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS	DURACIÓN	Diciembre				Febrero				
			1	2	3	4	1	2	3	4	
Reunión con el equipo de conducción del Instituto Santa Ana	Directivos del Instituto Santa Ana	07 a 08 hs.									
Acuerdo y organización	Consejo directivo, Director general de área pedagógica	09 a 11 hs.									
Seminario interactivo	Consejo directivo, Director Gral. del área pedagógica/ Inglés- Castellano	09 a 13 hs.									
Taller 1: Poner junto lo que va junto	Docentes y directivos	09 a 13 hs.									
Taller 2: Reflexionamos juntos	Comunidad Educativa	09 a 13 hs.									
EVALUACIÓN	Docentes y directivos	Durante la ejecución del plan									

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Recursos

El mismo requiere de los siguientes recursos para la puesta en marcha de las actividades.

Recursos humanos:

- ✓ Consejo directivo.
- ✓ Licenciada en educación.
- ✓ Director del área pedagógica.
- ✓ Directores de inglés y castellano.

- ✓ Profesor Invitado Bernardo Blejman
- ✓ Docentes del Nivel Secundario
- ✓ Padres y alumnos del Nivel Secundario – Ciclo Orientado – Último año.

Recursos materiales /técnicos:

- ✓ Sala de multiusos de la escuela.
- ✓ Computadoras.
- ✓ Servicio de internet
- ✓ Bibliografías del autor invitado Bernardo Blejman

Recursos de contenido:

- ✓ Documentos online.
- ✓ Material audiovisual.
- ✓ Formulario google forms.
- ✓ Tutoriales online.

Recursos económicos:

- ✓ Honorarios para el licenciado en educación correspondiente a 14 horas.
- ✓ Honorarios para el profesor Bernardo Blejman correspondiente a viajes, estadía, desayuno y horas de preparación y horas presenciales en el encuentro.

Presupuesto

Este valor aproximado se calcula teniendo en cuenta los honorarios de la Licenciada en Educación y viáticos del Profesor Blejmar Bernardo, horas de preparación y horas presenciales del encuentro al que fue invitado para una ponencia.

Tabla 4. Detalle de presupuesto

Ítem	Cantidad	Costo unitario	Total
Horas presenciales Licenciada en Educación	14 hs	\$ 1800	\$ 25.200
Viáticos, hospedaje del Profesor invitado Bernardo Blejman	1	\$ 50.000	
Horas de preparación y presenciales	8hs	\$ 14.400	
Gastos totales			\$ 89.900

Elaboración propia, 2021.

Etapa III: Evaluación

La evaluación del plan consiste en recabar información acerca del cumplimiento o no de los objetivos propuestos para el mismo mediante una evaluación final sumativa utilizando un cuestionario de google forms, y también se ejecutará una evaluación procesual para evaluar el trabajo en los talleres, la predisposición y los logros obtenidos en ellos. Para Kemmis, (citado en Santos Guerra, 1993):

Los participantes en el programa actúan de forma razonable según sus circunstancias y oportunidades. La tarea de una evaluación es iluminar el raciocinio que dirige el desarrollo de un programa y su evolución, identificar factores históricos y contextuales que lo influyen y facilitar el examen crítico de estos aspectos dentro y fuera de la comunidad sobre la cual actúa el programa (p. 24).

De esta manera se pretende evaluar el proceso de dicho plan de intervención, considerando su desarrollo y evolución, en la participación de los encuentros y los talleres.

Luego de terminadas las jornadas se podrá evaluar si los objetivos del Plan de intervención fueron cumplidos, para de esta manera seguir ejecutándolo en próximos encuentros que permitan la actualización del PEI, considerando innovarlo y utilizarlo ya sin la participación de la licenciada en educación. En palabras de Santos Guerra: “la mejora se hace posible no sólo en el programa evaluado sino en otros de carácter similar que ya estén realizándose o que se preparen en el futuro.” (Santos Guerra, 1993, p.27).

Concluida la etapa final se les facilitará a los docentes y directivos un formulario de google forms vía WhatsApp para que puedan evaluar la puesta en marcha de la intervención. Se aloja en el siguiente link: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfRJ23qKwjMk50kjiuf5tVK2vu1rcFbf3UcWgnOrTCq6O_47Q/viewform?usp=sf_link (Ver anexo).

Evaluación del Plan de intervención

"Jornadas de actualización del PEI en el Instituto Santa Ana"

Criterio de evaluación

- 1 malo
- 2 regular
- 3 bueno
- 4 Muy bueno
- 5 excelente

Capítulo IV

Resultados esperados

Con la ejecución de este plan de intervención para el Instituto Santa Ana se pretende lograr la actualización del Proyecto Educativo Institucional mediante un trabajo en equipo con la participación de todos los actores institucionales. Es de destacar que este Plan de Intervención apunta a retomar los diferentes puntos de vista de los participantes para la reelaboración del PEI.

Mediante el trabajo de lectura, reflexión y análisis tanto de la historia de la institución, como de los documentos de la misma que hace a su gestión especialmente la revisión minuciosa del PEI entre el equipo directivo, docentes y alumnos de dicha institución se considera poder actualizarlo acorde a las demandas de la escuela de hoy.

Desde la detección de dicho problema será necesario convocar a los docentes para lograr que éstos puedan sentirse parte de la reconstrucción del PEI y puedan participar activamente con propuestas para renovarlo.

Con la realización de las jornadas se pretende la participación de todos los actores intervinientes para poder reelaborar el PEI con los aportes de los docentes, los alumnos y la comunidad educativa en general. El trabajo en equipo y con una mirada integral posibilitará esta acción.

Finalmente, se realizará una evaluación final y de proceso durante los talleres, logrando de esta manera ver en qué manera se han cumplido los objetivos para la propuesta en cuestión, cuáles son sus fortalezas y debilidades y qué propuestas de mejora pueden surgir a partir de los datos obtenidos en las evaluaciones.

Conclusión

Es necesario estimar que para concretar los objetivos de dicha intervención es imprescindible enfocarse en una problemática que involucra al Instituto Santa Ana, sirviendo la misma para poder realizar acciones para luego resolverla y reelaborar el Proyecto Educativo Institucional.

Para lograrlo, se tuvo que desarrollar estrategias y conseguir los recursos que harían posible la ejecución de dicho plan, pensar en desarrollar talleres que permitieran la participación de la comunidad educativa en la que todos se sientan identificados y partícipes de poder solucionar problemas que los involucran.

Las fortalezas encontradas fueron el poder traer a un especialista en la temática que pueda orientar al consejo directivo y directores de todos los niveles de Inglés y Castellano, la participación de los docentes de Nivel Secundario y los alumnos y padres del ciclo de orientación en Humanidades y Ciencias Sociales, que constituyen parte de la comunidad educativa del Instituto Santa Ana, el apoyo del equipo directivo, como así también contar con los recursos materiales y económicos para facilitar el desarrollo del proyecto.

Como sugerencia se aconseja tomar en cuenta dicha intervención para poder ejecutarla ya sin la presencia de la licenciada en educación en las próximas actualizaciones, determinando cambios en la metodología de trabajo y evitando que el PEI quede desactualizado en esta institución.

Para concluir será necesario mencionar que surgieron algunos obstáculos dentro de la ejecución del mismo, considerados como limitaciones al observar que se podría

incluir en la participación a más actores institucionales, especialmente a todos los alumnos del instituto, pero sería imposible debido al elevado número de matrícula.

Es de fundamental importancia que la Institución continúe con el presente plan de talleres a fin de involucrar a los docentes, padres y alumnos de todos los niveles educativos del Instituto Santa Ana para que puedan involucrarse en la lectura, organización y actualización del PEI.

Se recomienda tener presente que este Plan de intervención fue pensado para una escuela con alumnos y características especiales en un contexto social particular y que de querer implementar dicha intervención en otro instituto se prevea que deben tener en cuenta estas particularidades del plan.

Como reflexión final sobre el Plan de Intervención se ha observado como fortaleza la predisposición del Instituto Santa Ana como una escuela abierta a cambios conservando el ideario institucional, permitiendo la confianza y honestidad para desarrollar el Plan en acuerdo con las autoridades y el conocimiento y elaboración del PEI por parte de la licenciada en distintos establecimientos del Nivel inicial y Nivel Medio y el aprendizaje de la incorporación de las Normas APA.

La “utopía” es irreal en el presente; pero no es irrealizable desde el presente, con un proyecto compartido.

El “proyecto” es la visión anticipada de lo que se quiere realizar. Es la construcción gradual de una síntesis armónica entre lo novedoso-deseable (futuro) y lo pertinente – posible (presente).

El camino es largo. Pero los buenos proyectos son como los buenos vinos: mejoran con el paso del tiempo; y alegran el corazón del hombre. (Roberto H. Albergucci, 2000)

Referencias

Albergucci, R.H (2000), *Educación y Estado*. Organización del Sistema Educativo. (p.746) 2da ed. CABA. DOCENCIA

Blejmar, B. (2019). *El Lado Subjetivo de la Gestión*. Del actor que está haciendo al sujeto que está siendo. (p.98) 1a ed.- 4a reimp. CABA. AIQUE

Blejmar, B. (2019). *El Lado Subjetivo de la Gestión*. Del actor que está haciendo al sujeto que está siendo. (p.108) 1a ed.- 4a reimp. CABA. AIQUE

Blejmar, B. (2020). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones. (p.31) 2da ed.- 2da reimp. CABA. AIQUE

Ademar Ferreyra, H (s.f), *Una educación auténtica en las coordenadas de la ESCUELA POSIBLE: aprender a transformarse*. Informe. Panorama: portal a la educación. Recuperado de: <https://panorama.oei.org.ar/una-educacion-autentica-en-las-coordenadas-de-la-escuela-posible-aprender-a-transformarse/>

Fiabane Salas F. (2014) *Guía Metodológica para la construcción participativa del proyecto educativo institucional*. (p.10)

Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/cgi-bin/library.cgi?e=d-11000-00---off-0cl%2FclZz-012--00-1----0-10-0---0---0direct-10---4-----0-0l--11-es-Zz-1---20-about---00-3-1-00-0--4---0-0-01-00-0utfZz-8-00&a=d&c=cl/cl-012&cl=CL1.4&d=D13150>

Frigerio, G y Poggi, M. (2000). *Las Instituciones educativas, Cara y Ceca*. Elementos para su gestión p.18. 9na Edición. Capital Federal. Troquel.

Herrera Navas, C. D. y Silva Alvarado, I.C. (2018). *La gestión de proyectos orientada a la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Mundo Recursivo, 1 (2), (p.147) .Recuperado de:
<https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/30>

López Yáñez, J. y Sánchez Moreno, M. (2004): *La cultura institucional*. p.153. Ed. Organización y gestión de centros educativos. Recuperado de:
<https://idus.us.es/handle/11441/44326>

Ministerio de Educación y Cultura. (S.F). *Proyecto Educativo Institucional*. Secretaría de Programación y Evaluación Educativa. Dirección Nacional de Formación, perfeccionamiento y actualización docente. Programa Nacional de capacitación en Organización y Gestión para equipos de conducción. Recuperado de:
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004015.pdf>

Palomeque García, I. J., Alfonso Moreira, Y., & López Rodríguez del Rey, M. M. (2018). *La participación de la familia en la institución educativa: sus condiciones en el proceso pedagógico*. Universidad y Sociedad, 10(5), 398-406. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1709>

Santos Guerra, M. A. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Investigación En La Escuela, (20), 23–35. Universidad de Málaga.
https://redib.org/Record/oai_articulo3113547-la-evaluaci%C3%B3n-un-proceso-

[de-di%C3%A1logo-comprensi%C3%B3n-y-mejora#:~:text=Este%20trabajo%20](#)

Secretaría de Educación de la Provincia de Córdoba (2014) *Colección Cuadernos para Pensar,hacer y vivir la escuela* (3) – (p.12) Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/publicaciones.php#gsc.tab=0>

Secretaría de Educación de la Provincia de Córdoba (2014) *Colección Cuadernos para Pensar,hacer y vivir la escuela* (3) – (p.26) Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/publicaciones.php#gsc.tab=0>

Universidad Siglo 21 (2019) Módulo 0: Gobiernos Educativos y Planeamiento. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Universidad Siglo 21. (2019a). Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana. Lección 2. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019b). Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana Lección 10. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019c). Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana Lección 11. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019d). Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana

Lección 14. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019d). Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana

Lección 21. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019e). Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana

Lección 22. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019f). Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana

Lección 29. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019g). Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana

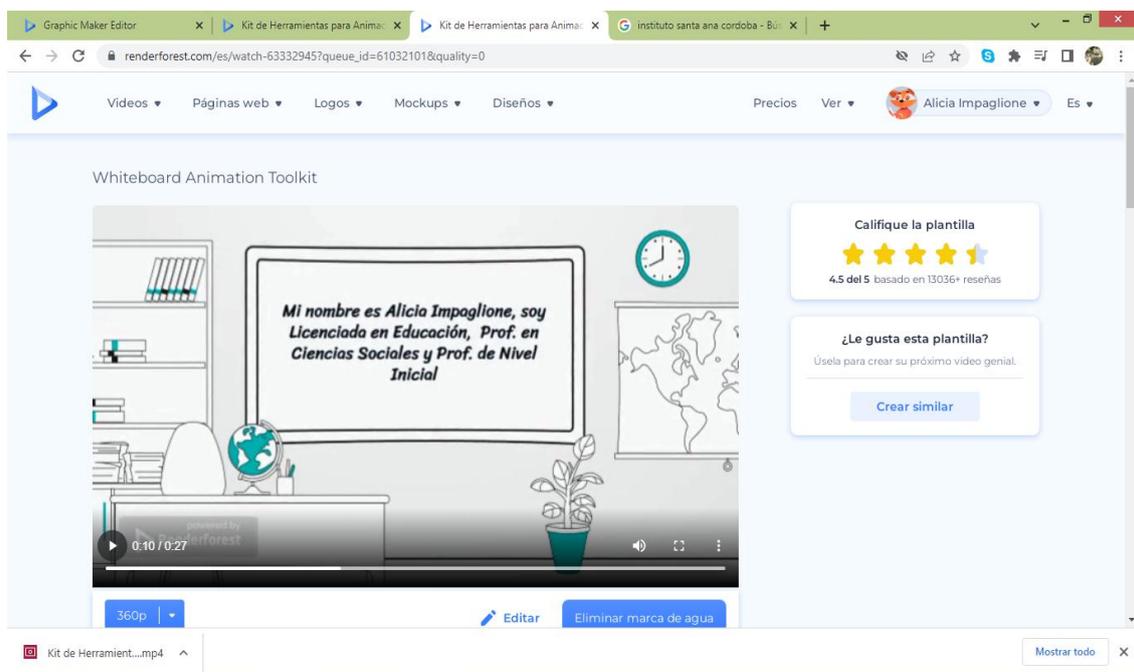
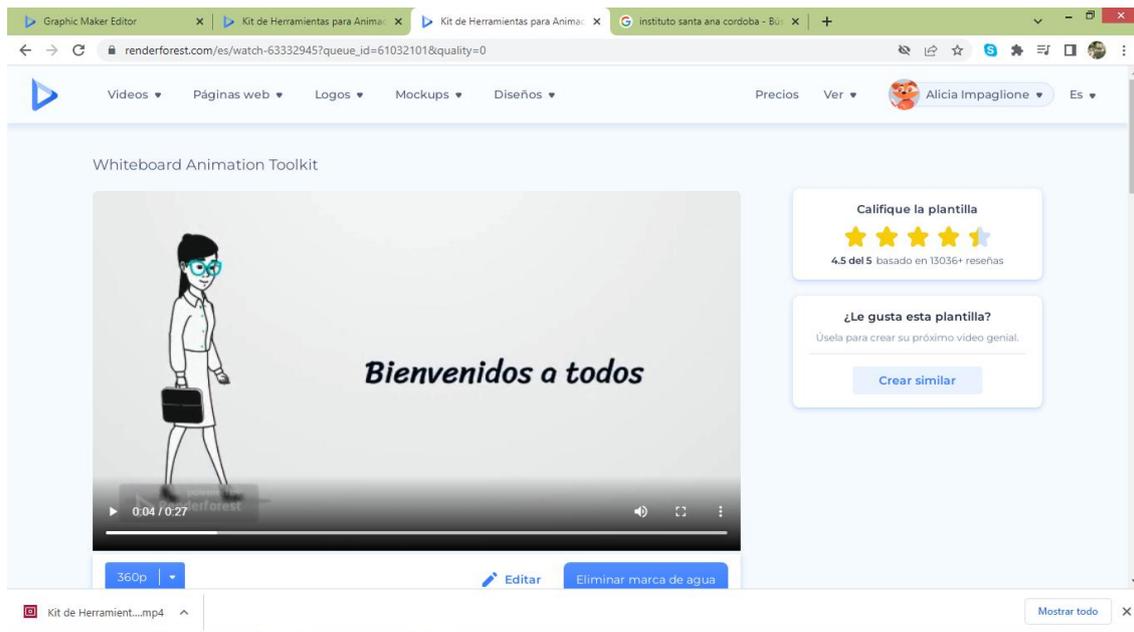
Lección 36. Recuperado de:

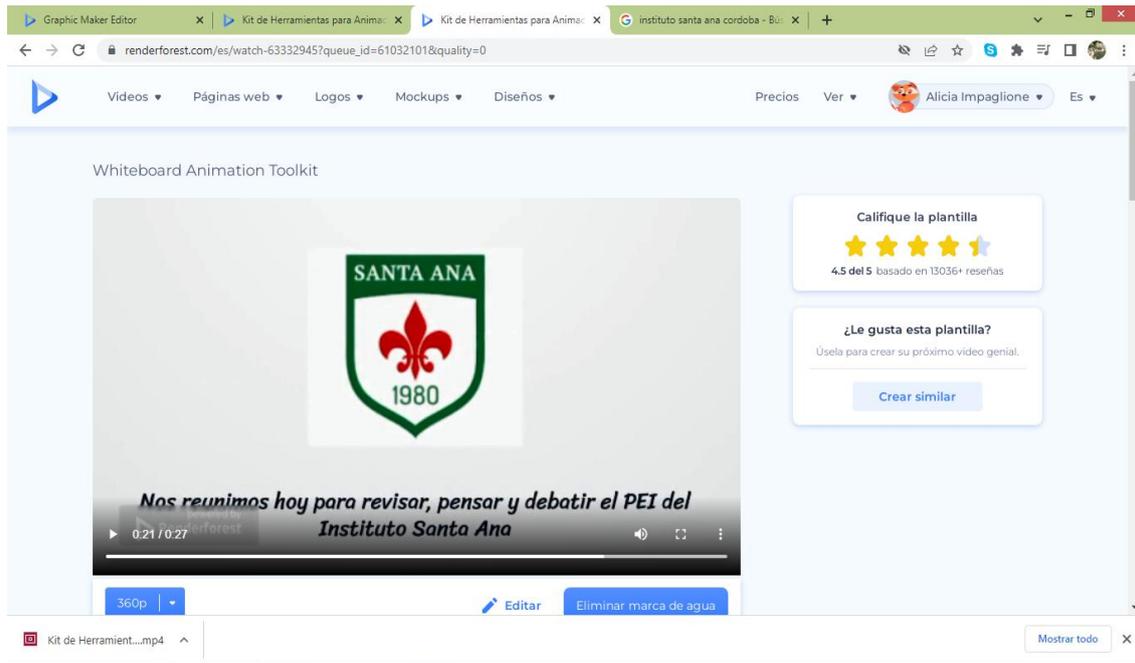
<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Anexo

Taller 1

Anexo 1: Presentación Animada – renderforest.com





Anexo 2: Presentación en Gennialy N°1



Fuente: Elaboración propia, 2021.

1-1979 Anhelan escuela Bilingüe

2- 1980 Inicia N. Inicial, 1° y 2° grado...Director de Nivel Primario, también a cargo del N.I.

Personalizado, constructivista y participativa

Ingresos y egresos (aportes de los padres)

Sociedad Anónima, tres inversores.....área pedagógica y área administrativa

Edificio....casona antigua

Taller 2

Anexo 4: Torbellino de ideas

Torbellino de ideas I

Propósito: propiciar la libre expresión y la creatividad de un grupo en tomo a una idea

- 1) El coordinador escribe a la vista de todos los temas a tratar.
- 2) Cada participante aporta su opinión o idea en tomo al tema
- 3) El coordinador escribe en el pizarrón o rotafolios cada idea
Estos son momentos acumulativos, durante su realización, no debe descartarse ni criticarse ninguna opinión.
- 4) El grupo debate acerca de lo aportado por todos, tratando de arribar a las ideas que representen al conjunto.

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Evaluación

Anexo 5: Formulario de google.

Evaluación del Plan de intervención

"Jornadas de actualización del PEI en el Instituto Santa Ana"

Criterio de evaluación

- 1 malo
- 2 regular
- 3 bueno
- 4 Muy bueno
- 5 excelente

¿Se pudo desarrollar un plan de trabajo para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional que permita la participación de todos los actores de la comunidad educativa favorablemente?

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

Se pudieron generar reuniones con el Consejo Directivo y director general pedagógico para consensuar sobre el ideario fundacional y establecer líneas de acción en la propuesta de actividades del Plan de Intervención?

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

Se pudo promover un encuentro entre un profesional especializado en Gestión de las instituciones, el director del instituto, el director general y directivos de castellano e inglés de todos los niveles educativos del Instituto positivamente?

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

¿Se logró el debate con el profesor invitado sobre el trabajo en equipo, los acuerdos y la gestión escolar?

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

Se pudo diseñar talleres de capacitación con directivos y docentes del nivel secundario – Ciclo Orientado para revisar, debatir y acordar sobre los componentes del PEI?

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

Se logró diseñar un taller de cierre y actualización del PEI con la comunidad educativa del nivel secundario – Ciclo Orientado- último año de cursado- diagramando reuniones y actividades que permitan la reflexión y la participación de alumnos y padres sobre cambios necesarios en la Institución?

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

Enviar

Borrar formulario

Fuente: Elaboración propia, 2021.