



**UNIVERSIDAD SIGLO 21**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO FINAL DE GRADO**

**PLAN DE INTERVENCIÓN**

**Estrategia para la enseñanza en aulas heterogéneas del Instituto Santa Ana**

**Autora:** Mónica Noemí Suárez

**DNI:** 18.244.843

**Legajo:** VEDU 12058

**Tutora:** Mgter. María Clara Cunill

Mar del Plata, 22 de noviembre de 2020

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	4
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA</b> .....	6
<b>SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN</b> .....	8
<b>Datos generales</b> .....	8
<b>Historia</b> .....	8
<b>Misión</b> .....	10
<b>Visión</b> .....	10
<b>Valores</b> .....	11
<b>DELIMITACIÓN DE LA NECESIDAD OBJETO DE INTERVENCIÓN</b> .....	12
<b>OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS</b> .....	16
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	17
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	19
<b>Inclusión escolar</b> .....	20
<b>Aulas heterogéneas</b> .....	22
<b>Los equipos directivos de escuelas inclusivas</b> .....	23
<b>Las familias en las instituciones educativas</b> .....	24
<b>PLAN DE TRABAJO</b> .....	24
<b>Actividades</b> .....	24
<i>Primer encuentro</i> .....	24
<i>Segundo encuentro</i> .....	26

<i>Tercer encuentro</i> .....	28
<b>Cronograma</b> .....	31
<b>Recursos</b> .....	31
<b>Evaluación</b> .....	34
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b> .....	35
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	36
<b>REFERENCIAS</b> .....	38

## RESUMEN

Ampliar la mirada sobre la diversidad y la heterogeneidad de las aulas en la actualidad es imprescindible si se piensa en sostener una educación que apunta a la inclusión. Las escuelas encuentran hoy, muchos y muy complejos desafíos, al reconocer la diversidad inherente al ser humano y encarar un trabajo concreto para abrazarla. El instituto Santa Ana no es ajeno a este gran desafío, a partir de esto se propone para directivos y docentes la posibilidad de incorporar nuevas estrategias de enseñanza que permitan incluir en las aulas alumnos con diferentes maneras de relacionarse y aprender. Lejos de tomar la heterogeneidad como un problema, se plantea la idea de pensar en la diversidad como una fuente de riqueza, a la que hay que acompañar, sostener y estimular a partir de la reflexión y creatividad docente. Para que la perspectiva de educación para la diversidad se ancle en esta escuela, a través de las aulas heterogéneas se propone repensar y rediseñar la forma de trabajar, para ello se sugiere abordar el enfoque de aulas heterogéneas, como una estrategia que contempla activamente esa diversidad.

Palabras clave: Diversidad, Inclusión, Singularidad, Aulas heterogéneas.

## INTRODUCCIÓN

El respeto a la diversidad del alumnado en las escuelas, es la base de una sociedad igualmente incluyente y respetuosa de la diversidad de los ciudadanos y es en el diseño de los proyectos educativos en donde se plasman las ideas sobre cómo encarar la diversidad y la inclusión.

La educación es un proceso que se da en sociedad, en un contexto donde hay diversos actores y por ende funciona como un sistema. Hoy en día, resulta crucial reflexionar sobre la práctica y gestionar las particularidades del ecosistema educativo para llevar a cabo acciones innovadoras, prácticas eficientes y eficaces para que todos los alumnos aprendan.

Es el modelo de educación inclusiva el que tiene en cuenta las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas y jóvenes, atendiendo a la singularidad de cada uno.

Este enfoque ubica al alumno en el centro del proceso educativo y podemos afirmar que se convierte en el centro del proceso educativo cuando el docente reconoce su individualidad, lo ve, conoce quien es y cuáles son sus intereses, también sus falencias y capacidades, cómo fue su trayectoria escolar, su historia, su entorno cultural y social, es decir, cuando el docente lo mira, lo conoce, lo acompaña, lo entiende y busca la mejor estrategia de enseñanza para que se acerque al aprendizaje.

Todos son diferentes entre sí, esto se pone en juego en el trabajo en aulas heterogéneas.

## **PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA**

Este plan de intervención para el Instituto Santa Ana se enmarca en la línea temática “Ecosistemas educativos e inclusión” y pretende profundizar en el derecho a la educación aceptando las diferencias y proponiendo la inclusión a partir de la capacitación a los docentes sobre el enfoque de aulas heterogéneas.

Cada persona es única y diferente esto es enriquecedor para todos, la educación inclusiva es el modelo que busca atender esas diferencias tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos y reconociendo sus características, intereses y capacidades particulares.

Las primeras miradas sobre la diversidad, estuvieron asociadas a la educación de niños con necesidades especiales y al modo de evaluar a los alumnos con dificultades en el aprendizaje.

Actualmente “El enfoque de la diversidad en educación encuentra su correlato didáctico en el diseño de aulas heterogéneas, entendiendo que son la dimensión teórica y práctica de una misma perspectiva pedagógica” (Anijovich, 2004), es esta heterogeneidad la que pone a cada docente y a cada institución en un lugar fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Es tarea de los docentes acompañar, sostener y potenciar los diversos estilos de aprendizaje que se encuentran en las aulas, seleccionando las mejores estrategias didácticas, recursos y planes de trabajo que sirvan de andamiaje y acompañen el desarrollo de habilidades y capacidades de cada alumno y alumna.

Conseguir una sociedad, en ella un sistema educativo y una escuela cada vez más inclusivos, que ofrezcan a cada niño/niña la posibilidad de desarrollarse, crecer y

educarse, se torna cada día más importante e implica una gran responsabilidad y exigencia a los responsables de sostener y guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede decir que actualmente estamos transitando a un modelo social, donde la mirada ya no está puesta en las limitaciones de la persona sino en sus capacidades. Son los programas educativos que se ponen en marcha los que deben atender a la amplia diversidad de estilos de aprendizaje y a la singularidad de cada alumno/a, garantizándoles el derecho a aprender en un momento de grandes desigualdades, poniendo especial atención en aquellos estudiantes que puedan ser discriminados, marginados o excluidos.

Una escuela inclusiva es una escuela eficaz, democrática y para todos. "El mensaje central es simple: todos los y las estudiantes cuentan, y cuentan por igual" UNESCO (2017)

Este modelo de educación propone remover barreras, para lograr plena inclusión y participación en todos los ámbitos de la vida y naturalmente en la escuela.

El concepto de "barreras" hace referencia tanto a la falta de recursos y de experiencias como a la existencia de un programa, de métodos de enseñanza y de actitudes inadecuadas que pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de determinados alumnos y alumnas.

Respecto a las barreras, Sánchez A. agrega que éstas "se generan desde la planificación, desarrollo y evaluación de los proyectos curriculares, en las adaptaciones de objetivos, contenidos, organización de apoyos y la forma de entender la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje." (Sánchez, 2010)

El instituto Santa Ana es reconocido por la formación académica y humana de los alumnos y la calidez humana y calidad educativa de sus docentes este trabajo tiene la

finalidad de complementar y enriquecer el proyecto institucional en busca de que también se lo reconozca como una escuela inclusiva sin necesidad de elegir o seleccionar a los alumnos que ingresan a la misma.

## **SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN**

### **Datos generales**

El Instituto Santa Ana está ubicado en la calle Ricardo Rojas 7253 del barrio Argüello, en la localidad de Córdoba a unos 7 kilómetros del centro de la ciudad.

Se emplaza en un amplio terreno rodeado de casas y espacios verdes, es un sector que está poblado casi en su totalidad y las familias que allí residen tienen una posición socioeconómica media.

Es un colegio de gestión privada, bilingüe (castellano-inglés) con doble escolaridad obligatoria a partir de la sala de 5 años. Cuenta con nivel inicial (dos salas de 3, una de 4 y una de 5 años), primario (un grado por sección) y secundario (un curso por sección), bachiller con orientación en Humanidades y Ciencias Sociales. Asisten un total de 407 alumnos distribuidos en los turnos mañana y tarde.,

El personal que trabaja en la institución se encuentra organizado en tres áreas bien definidas, el área de maestranza, administrativa y docente, bajo la dirección general de Ernesto Lucardo, hijo de uno de los socios fundadores.

### **Historia**

El instituto Santa Ana fue fundado en el año 1980 por varias familias que deseaban ofrecerles a sus hijos una formación bilingüe, al no contar con ninguna institución en la



zona con esta característica surge la idea de la fundación, que se concretó en el año 1980, comenzando con nivel inicial y primero y segundo grado de nivel primario.

Se propuso contemplar las inquietudes de un sector poblacional que aspiraba a esta educación bilingüe, en un ámbito en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad (Universidad Siglo 21, Instituto Santa Ana).

El edificio inicial del colegio fue una gran casona con un importante parque que permitía desarrollar actividades en contacto con la naturaleza, dicho edificio se fue extendiendo gradualmente acompañando el desarrollo progresivo de la institución, en la actualidad ha tomado un punto central el proyecto de mejora en busca de conseguir dos divisiones en la totalidad de los grupos de los tres niveles.

Se considerando hitos importantes en la historia del desarrollo edilicio del colegio: la compra de la casona en la que se inauguró el colegio, la construcción del edificio de primaria y secundaria, la remodelación y transformación de las caballerizas transformándolas en un módulo de nivel inicial y el alquiler de una casona antigua para ampliar la infraestructura del nivel inicial con una sala más y el salón de usos múltiples.

La propuesta inicial se identificó socialmente como personalizada y constructivista planteando una formación integral con un ideario que apuntaba a lograr que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje. Una educación sustentada en los valores éticos y la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas, con una actitud de verdadero compromiso social y comunitario.

Como hito pedagógico se marca el primer egreso del secundario, en donde se visualizaba el trabajo humano y pedagógico de años.

La institución transitó por dos momentos difíciles en su historia, la gran reestructuración del plan pedagógico y administrativo entre los años 1984/1985 que provocó el cierre de una cohorte y la redefinición de la modalidad pedagógica, el perfil de alumno, la familia y los docentes en los años 1990/2000.

### **Misión**

La misión que persigue la institución es lograr la excelencia académica en una educación bilingüe castellano/inglés, considerando a los alumnos como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia, en un ambiente donde la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje.

Formar alumnos intelectualmente activos, curiosos e interesados por el conocimiento, que acepten el error como escalón para aprender y lograr mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad, en la lectura del hacer y del sentir de sí mismos y de los otros.

Relaciones interpersonales abiertas entre escuela y familia que se complementen en una convivencia escolar sostenida por las normas que la regulan y los proyectos compartidos.

### **Visión.**

La institución en su proyecto busca la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la

idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, pero, fundamentalmente, buenas personas.

Brindar una enseñanza personalizada, construida con un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. A partir de múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos.

Fomentan la autoestima y la empatía entre los alumnos, para situarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

### **Valores**

Los valores que promueven son la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad, la individualidad y el trabajo colaborativo y en equipo de todos los actores institucionales, tanto entre los docentes que trabajan de manera integral y articulada, de los alumnos y alumnas con proyectos cooperativos y las familias en la realización de diferentes proyectos institucionales. La institución es valorada por la calidez humana y calidad docente.

Se propuso contemplar las inquietudes de un sector poblacional que aspiraba a esta educación bilingüe, en un ámbito en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad (Universidad Siglo 21, Instituto Santa Ana).

En el Proyecto Pedagógico Institucional, la formación integral está sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas teniendo al compromiso social y comunitario.

### **DELIMITACIÓN DE LA NECESIDAD OBJETO DE INTERVENCIÓN**

Se observa que en la escuela las intervenciones que se realizan en las “problemáticas” de integración e inclusión son abordadas específicamente por el gabinete psicopedagógico y los profesionales externos a la institución.

También se advierte en la entrevista al director general que expresa que los alumnos del colegio manifestaban problemas de conducta por el ingreso de alumnos que habían sido expulsados en otras instituciones y que por ese motivo recibía quejas de los padres.

Así manifiesta en la entrevista el señor Ernesto Lucarno director del Instituto Santa Ana:

...se decía que el colegio era muy fácil donde teóricamente había problemas de conducta, tuvimos que re significar el tipo de alumno que queríamos, el tipo de familia que queríamos...darle la oportunidad a cualquier chico , entonces cualquier chico echado de otro colegio tenía una oportunidad acá, los padres que venían invirtiendo con sus hijos desde las salas donde los chicos ya tienen una conducta y manera de mostrarse, no era el compañero que esos padres estaban buscando para sus hijos, nos generaba un problema muy grande en los iniciales, los primarios...  
(Universidad Siglo 21, Instituto Santa Ana).

Por otro lado, en el proyecto institucional aparecen de manifiesto en el perfil del alumno las características que se espera que reúna el alumno ingresante al instituto: “Desde el Proyecto institucional se espera que el alumno ingresante al Instituto, reúna las **características** de: solidario, respetuoso, activo, ordenado, participativo, cuestionador, curioso, con juicio crítico, creativo (Universidad Siglo 21, Instituto Santa Ana).”

Ricardo Vergel, director general de la Institución manifiesta:

...quizás el punto más difícil está en la captación de recursos humanos idóneos, me refiero a las missis, a las maestras...buscar un segmento difícil de la maestra bilingüe, no hay mucha oferta de las maestras que buscamos para tomar como piso acá en la escuela, es uno de los principales temas a resolver (Universidad Siglo 21, Instituto Santa Ana).

Estas expresiones de los directores y la información extraída de la presentación de la institución evidencian la necesidad de implementar un plan para capacitar a los docentes que les de herramientas para trabajar con la diversidad dentro del aula. Se observan en la presentación de la institución que para ingresar al instituto es necesario tener un cierto perfil de alumno y de familia, es decir, que fue necesario poner un límite para el ingreso de los alumnos al no poder contener a aquellos ingresantes que mostraban un estilo diferente o conducta disruptivas. A partir de esto, y ante la falta de capacitación a los docentes por parte de la institución, se propone trabajar con el enfoque de aulas heterogéneas. Esta metodología de trabajo les brindará las herramientas para trabajar con variedad de alumnos e incorporar una nueva manera de mirar el aula, la escuela y los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se buscará que los docentes puedan reconocer y abordar el proceso de enseñanza desde diferentes puntos de partida, como dice (Anijovich, 2017)

...es posible afirmar que los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes se convierten en el centro del proceso educativo cuando reconocemos quienes son, cómo aprenden, cuáles son sus intereses, debilidades y fortalezas, sus entornos culturales y sociales. Solo entonces, desde la enseñanza podremos ofrecer las mejores opciones para que todos se involucren activamente y encuentren sentido a lo que aprenden y al mundo que están insertos.

La tendencia educativa actual nos muestra la necesidad de ofrecer escuelas más inclusivas que reconozcan alumnos con diferentes intereses, personalidad, estilos y ritmos de aprendizaje, motivación, conocimientos previos, además de reconocer la diversidad relacionada con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales. Esto implica modificaciones sustanciales en la práctica educativa, desarrollando una pedagogía centrada en el alumno y capaz de dar respuesta a las necesidades individuales de todos, un paso importante que es necesario dar en busca de actitudes de respeto y valoración de las diferencias para crear sociedades integradoras. El principio de escuelas inclusivas y de atención a la diversidad es aceptado mundialmente, de hecho, uno de los ejes de la mayoría de las reformas educativas de América Latina.

Por otro lado, también se observa en el diagnóstico de la escuela realizado en el marco del programa Córdoba Mejora que se realizó un análisis de la situación de la escuela a través del **DAFO** (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) dando como resultado: “necesidad de incrementar la capacitación docente... oportunidad

la posibilidad de una atención real del aula heterogénea.” (Universidad Siglo 21, Instituto Santa Ana)

¿Podría el Instituto Santa Ana transformarse en una institución inclusiva?, ¿qué cambios implicaría esta posibilidad?

En definitiva, la institución busca formar alumnos capaces de ser solidarios, respetuosos, comprensivos y leales con sus pares; sensibles para identificarse con todas las personas en cuyo contacto crezcan socialmente positivos, a través de valores morales profundos y sólidamente arraigados; y respetuosos de las diferencias, aceptando lo diverso y desarrollando un pensamiento verdaderamente tolerante. (Universidad Siglo 21, Instituto Santa Ana)

La Institución desde sus inicios trata de brindar una enseñanza personalizada, construida a partir de un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado de los tres niveles, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos.

Ahora bien, de acuerdo con lo “señalado por Vygotski, “el niño, en su proceso de desarrollo, se apropia no solamente del contenido de la experiencia cultural, sino también de las formas y procedimientos de la conducta cultural, de los procedimientos culturales del pensamiento” (Mota de Cabrera & Villalobos, 2007), esto nos indica que para conseguir ese cambio que enriquezca y modifique el proyecto institucional y transforme al Santa Ana en un espacio que atienda las necesidades de aprendizaje y brinde igualdad de oportunidades a todos los que quieran formar parte de él, es fundamental involucrar a

los distintos actores de la comunidad educativa, es decir, es necesario sensibilizar e informar a docentes y familias sobre la importancia del cambio de paradigma y los aspectos que abarca la inclusión educativa.

Reconociendo todo esto y con una visión de los alumnos integradora y solidaria, se puede inferir que el Instituto Sana Ana podría transformarse a partir del plan de intervención en una escuela más inclusiva, los docentes estarán capacitados y preparados para recibir a todos los niños y adolescentes en un lugar preparado para ofrecer las propuestas adecuadas a sus necesidades educativas.

Este cambio en el proceder de la institución, de sus estrategias de enseñanza implicaría un logro positivo y superador para todos los niveles del colegio, pero sobre todo para el nivel secundario ya que esta metodología de trabajo implica una apertura a recibir a todos los estudiantes que quieran ingresar al instituto, y también revisar el perfil del alumno ingresante, ya que todos pueden ingresar. Esto último tendrá impacto en el aumento de matrícula en los cursos del secundario, resolviendo el problema angustiante que plantea el director general.

### **OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.**

A partir de revisar y ampliar la concepción que atraviesa la institución en referencia a la mirada sobre la inclusión educativa en el instituto Santa Ana, dentro de la línea temática “Los ecosistemas educativos e inclusión” es que se propone este plan de intervención con los siguientes objetivos:

Objetivo general:

-Diseñar e implementar un proyecto de capacitación para que los directivos y docentes del Instituto Santa Ana reflexionen sobre los nuevos paradigmas de educación



y adopten un enfoque de educación para la diversidad, admitiendo que cualquier alumno o alumna ingrese a la institución y que todos pueden aprender.

Objetivos específicos:

-Desarrollar una jornada con el consejo directivo para reflexionar sobre los conceptos de diversidad e inclusión y presentar el enfoque de aulas heterogéneas.

-Ejecutar dos encuentros con los docentes para repensar las prácticas habituales y presentar el enfoque de aulas heterogéneas.

-Capacitar a los docentes para planificar propuestas de enseñanza que apunten a trabajar con la heterogeneidad del aula.

-Ofrecer material para que las familias reflexionen sobre el rol que desempeñan, junto con la escuela, como modelos transmisores de cultura para formar alumnos que valoren y respeten la diversidad.

## **JUSTIFICACIÓN**

La inclusión es el mayor reto para las escuelas en la actualidad. El mundo debate esta problemática. Indudablemente, “este tema es un foco central de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, que compromete a los países para asegurar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos (Ainscow, 2017).”

Este plan de intervención surge como propuesta para capacitar a los docentes, realizar talleres de intercambio y jornadas de reflexión con los equipos directivos, para abordar el valor de la heterogeneidad en las aulas, en vías de conseguir una educación más inclusiva en el instituto Santa Ana. Partiendo, por un lado, de lo que se lee entre líneas, en las presentaciones que hacen ambos directores en las entrevistas y por el otro,

al observar la existencia de un perfil de alumno ingresante. Ambas situaciones dejan de manifiesto que es necesario revisar la concepción de educación inclusiva, que implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. En definitiva, este plan que se propone será relevante para generar un modelo de escuela en la que no existan barreras y/o requisitos de entrada, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para lograr plasmar los principios que sostienen los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación significativa. Como lo manifiesta en el artículo 11, inciso f) la Ley de Educación Nacional (Ley de Educación Nacional (26.206))“Asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo”

Comenzar y proyectar el cambio en busca de una educación de calidad, más inclusiva, hacia una comunidad preparada para acompañar a los alumnos en su proceso de aprendizaje con la meta de posicionar al colegio en un lugar de reconocimiento en la sociedad por su apertura a la diversidad. Con el deseo de acrecentar la matrícula solucionando un problema que se repite en los cursos de nivel secundario.

Este plan está pensado para ofrecerle a los integrantes de la comunidad educativa herramientas para recibir y promover la inclusión de todos los alumnos, sea cual fuere su condición de ingreso, respetado sus características y ayudando a que se los incluya en el sistema educativo del Santa Ana.

Se propone para poner en tensión concepciones que se leen entre líneas en las palabras de los directores: lo diverso, lo diferente, lo que no encaja en la regla es un problema y hay que excluirlo. Reflexionar sobre los métodos de enseñanza, todos los

alumnos aprenden si se les proponen tareas desafiantes, significativas, estimulantes que los convierta en protagonistas de sus propios aprendizajes, desarrollando sus capacidades individuales.

### **MARCO TEÓRICO**

Esta propuesta se ofrece para abordar con todos los integrantes de la comunidad educativa del colegio Santa Ana, tomando como fortaleza el buen vínculo que existe entre todas las partes, se propone un trabajo integral para conseguir resultados que perduren en el tiempo, una educación activa para formar ciudadanos con valores, autónomos y preparados para vivir en una sociedad diversa, inclusiva y con capacidad para la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

Comenzando con los equipos de conducción, que como responsables de los pasos a seguir y las decisiones que se tomarán en la institución son los principales propulsores para lograr el cambio que se plantea. En segundo término, el equipo docente, encargado de pensar las mejores estrategias, los proyectos y la diversidad de propuestas adecuados para cada alumno, se torna un engranaje fundamental para la puesta en práctica, y finalmente, informar a las familias, también consideradas un eslabón importante para la mejora de la educación, muchas veces la desinformación y el desconocimiento sobre nuevas formas de enseñar puede llevar a pensar que la forma tradicional de enseñanza, en la que el docente imparte la información, da mejores resultados. Ante esta realidad, es de gran relevancia sostener una comunicación fluida entre la institución y las familias para generar una relación de confianza, con expectativas positivas hacia la escuela y sus docentes.

La metodología de enseñanza tradicional en la que el profesor es el protagonista del aprendizaje está dejando lugar a nuevos métodos de enseñanza, más inclusivos, cómo

el aprendizaje por proyectos en aulas heterogéneas, en los que el aprendizaje está centrado en la experiencia del alumno. Esto es importante que se informe a las familias, con las que se comparte la responsabilidad y el propósito de guiar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Cuando las familias conocen lo que sucede adentro del colegio y se las participa sobre la forma de enseñar, se convierten en aliados, en la búsqueda de los mejores resultados para la educación de sus hijos.

Promover la empatía, la comunicación, la comprensión entre todos los actores institucionales, es de suma importancia para la construcción de una escuela abierta e inclusiva, que ofrezca igualdad de oportunidades a todos los que quieran asistir, entendiendo que en la diversidad está la clave para conseguir una mejor formación.

### **Inclusión escolar**

Se espera que la escuela sea el lugar para ofrecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje, además de un espacio de integración social, donde los y las estudiantes que asisten se conozcan compartan y convivan aprendiendo a respetar y valorar las diferencias. La ley de Educación Nacional (26.206) y las perspectivas para la Educación y los Derechos Humanos planteados por los Organismos Internacionales dan marco a los lineamientos de las políticas educativas inclusivas en el Sistema Educativo Nacional y de la Provincia.

...puesto que el mundo actual exige que se viva en estrecho contacto "con otros diferentes", necesitamos, más que nunca, velar para que no haya comportamientos de exclusión. Es fundamental que se comprenda que, si todos somos iguales en dignidad, nos distinguimos unos de otros por nuestras dotes particulares, nuestras ideas y creencias; y que

esta diferencia es para cada cual y para la civilización, una fuente de riqueza. (Devalle de Rendo & Vega, 2006)

La educación inclusiva contempla el acceso y la participación de todos los y las estudiantes para una educación de calidad, procura resolver la cuestión del tratamiento de la diversidad conteniendo a todos los sujetos y proponiendo una enseñanza para todos, reconociendo las particularidades y necesidades de cada uno, en contraposición a una educación que a través de la historia ha buscado normativizar, uniformar, estandarizar, pretendiendo que todos los alumnos y alumnas aprendan lo mismo al mismo tiempo sin reconocer diferentes tiempos de aprendizaje, trayectorias escolares, contextos o intereses, ubicando al diferente en un lugar de alumno/a problema, “es decir que siempre tuvo presente la diversidad e intentó abordarla como un problema a resolver” (Guevara, 2001)

La inclusión educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos y no podría ser de otra manera, si entendemos que la diversidad es una oportunidad de enriquecimiento y aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias. Ahora bien, al hablar de inclusión escolar muchos piensan que se hace referencia a la integración de alumnos con discapacidad, problemas económicos, provenientes de otras culturas, clases sociales o estilos de aprendizaje. Vamos a tomar a la inclusión de manera más amplia, como un enfoque que responde a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad.

La educación inclusiva procura resolver la cuestión del tratamiento de la diversidad por dos caminos que, a partir de un mismo principio, se

separan y conducen a destinos contrarios. Uno de ellos incluye para uniformizar, diferenciando la enseñanza para aproximar a los alumnos, en lo posible, a logros semejantes. El otro incluye para diversificar, desarrollando al máximo esas posibilidades diferenciales de cada uno. En ambos casos la educación inclusiva tiene el propósito común de desarrollar en todos los niños y jóvenes las capacidades, los conocimientos y las actitudes para ser independientes y lograr mejores resultados escolares, y para construir sus proyectos de vida en torno a aspiraciones elevadas y a la voluntad de alcanzar en su vida los logros que son importantes para ellos (Anijovich, 2014, pág. 11).

El objetivo es que todos los alumnos construyan aprendizajes significativos y esto se logra cuando comprenden lo que hacen, los por qué y para qué de las actividades en las que se involucran, y avanzan con autoconocimiento y autonomía.

La educación para la diversidad busca propiciar el reconocimiento de las diferencias, como así también su aceptación y valoración positiva, como un punto de partida para encarar el trabajo en las escuelas, por medio de lo que se caracteriza como un aula heterogénea.

### **Aulas heterogéneas**

El aula heterogénea es un espacio en el que “todos los alumnos, ya sea que presenten dificultades o se destaquen, pueden progresar y obtener resultados a la medida de su potencial real, tanto a nivel cognitivo como personal o social. Se presenta para los docentes el desafío de reconocer distintos estilos de aprendizaje. Tal como lo expresa (Anijovich, 2014, pág. 25)

“(…) es posible afirmar que los niños, los adolescentes y los jóvenes se convierten en el centro del proceso educativo cuando reconocemos quienes son, cómo aprenden, cuáles son sus intereses, sus debilidades y fortalezas, sus entornos culturales y sociales. Sólo entonces desde la enseñanza podremos ofrecer las mejores opciones para que todos se involucren activamente y encuentren sentido a lo que aprenden y al mundo en que están insertos”

Para conseguir los resultados esperados en grupos que se presentan heterogéneos, con diversidad de estilos de aprendizaje es necesario un docente que intervenga de forma reflexiva, flexible y variada, proponiendo vías complementarias de respuesta en función de cada situación. También al pensar en aulas heterogéneas pensamos en variables y flexibilidad en los ambientes y agrupamientos, actividades, formas de utilizar el tiempo, el espacio y la evaluación, esta r. No supone contemplar la diversidad como un problema sino como una diferencia y un reto educativo

### **Los equipos directivos de escuelas inclusivas**

Los equipos directivos son una pieza fundamental en el entramado institucional para estimular la mejora de la calidad educativa y facilitar la gestión de la diversidad, son pilares básicos sobre los que se asienta toda la dinámica organizativa: el desarrollo del proyecto curricular, la supervisión y guía de las prácticas docentes, la innovación y la evaluación y la mejora de la calidad educativa basada en la atención de todos los alumnos y las buenas relaciones con el equipo docente y las familias.

“El liderazgo y las mejoras educativas sostenibles preservan y desarrollan el aprendizaje profundo para todo lo que se extiende y perdura, de forma que no se perjudique a quienes nos rodean y se genere un

auténtico beneficio para ellos, hoy y en el futuro” (Hargreaves & Fink,, 2008)

### **Las familias en las instituciones educativas**

Es necesario buscar la calidad educativa para todos los estudiantes y conseguir la plena participación e integración social, para este propósito fundamental de la educación inclusiva toma especial relevancia la comunicación que la institución entabla con las familias informando la propuesta institucional. La familia es un aliado de la institución para complementar el proceso de enseñanza impartido en la escuela. Cuando la escuela da las posibilidades y hay acompañamiento de la familia los niños y niñas van construyendo su trayectoria escolar y se van constituyendo y formando como ciudadanos que pueden cumplir sus metas, sus proyectos.

### **PLAN DE TRABAJO**

Este proyecto será llevado a cabo por la licenciada en educación, para ello se planificaron tres encuentros para trabajar con el equipo directivo y los docentes sobre los conceptos de diversidad, inclusión y presentar el enfoque de aulas heterogéneas, también se podrá reflexionar sobre los métodos de enseñanza utilizados y las estrategias necesarias para abordar la diversidad en el aula.

#### **Actividades**

##### ***Primer encuentro***

Responsable: licenciada en educación.

Duración: 3 horas



Contenido: Presentar el enfoque de aulas heterogéneas para la educación inclusiva.

Espacio: un aula con cañón para videos

Recursos: mesas y sillas, conexión a internet, cañón, pantalla, computadora, video, fotocopias con material de lectura, hojas, lapiceras.

Metodología de trabajo: presentación de video y análisis, lectura, puesta en común y registro de los puntos salientes en el rol directivo.

Actividades: Se comenzará el encuentro con una actividad realizada con la herramienta Mentimeter en la que se les solicitará que escriban tres palabras que identifiquen con diversidad y se les darán dos minutos para hacerla, el coordinador de la reunión tomará las que se destaquen por su tamaño y volverá a solicitarle al grupo que puedan dar su opinión sobre el motivo por el que consideren que hayan surgido esas palabras destacadas.

Los invitará a recordar experiencias que sucedieron en la institución donde hayan tenido que intervenir como directivos para resolver un problema relacionado con la atención a la diversidad en las aulas, no solo por alumnos con discapacidad, sino también por situaciones disruptivas o dificultades de aprendizaje.

Reflexionar sobre el lugar que toma la institución en cuanto al trabajo con la diversidad en el aula, ofreciendo preguntas guías cómo:

- ¿Cómo ubican a la institución sobre la equidad y justicia educativa?
- ¿Cómo se considera la diversidad en la institución, ¿cómo un problema, cómo desigualdad, cómo singularidad?

A continuación, se proyectará el siguiente video de R. Anijovich: El enfoque: Diversidad y Aulas Heterogéneas (DGDCC y AI Educación, 2017), con los fundamentos teóricos.

-Luego del video se realizará una puesta en común para que puedan reflexionar sobre los beneficios y dificultades de implementar el enfoque en el instituto. Toda decisión que se toma implica adoptar posturas, concepciones y modos de ver y hacer, que en la tarea de los directivos y docentes impactan sobre la idea del niño y sobre su indelegable derecho a la educación. Implica la necesidad de reflexionar y repensar constantemente cómo ubicarlo en el centro de la escena para asegurar cada día que se está atendiendo a su singularidad, su fortaleza.

- Como última propuesta se entregará el texto “La gestión de una escuela heterogénea” por Cecilia Cancio. Se dividirán a los presentes en dos grupos y se asignará una parte del texto para cada grupo, para que lean, analicen e intercambien opiniones. Al finalizar se hará una puesta en común y reflexión acerca del rol del director como líder de una escuela que se propone trabajar con un enfoque de educación para la diversidad, implementando la enseñanza en aulas heterogéneas.

### ***Segundo encuentro***

Responsable: licenciada en educación.

Duración: 4 horas

Contenido: Presentar el enfoque de aulas heterogéneas para la educación inclusiva. Reconocer la diversidad del aula y de la enseñanza. Registrar los puntos salientes del rol docente en esta metodología de trabajo.

Espacio: sum de la institución.

Recursos: mesas, sillas, cañón, pantalla, conexión a internet, computadora, cuento, video, hojas, lapiceras, fotocopias con material de lectura.

Metodología de trabajo: lectura del cuento La fábula de los animales de H. Reavis, juego de roles, lectura de bibliografía.

Actividades:

Para comenzar la jornada se dividirá a los docentes en tres grupos, a cada grupo se le entregará el cuento La Fábula de los Animales de H. Reavis, a partir de la lectura se comenzará a reflexionar sobre la moraleja que deja y el paralelismo con la heterogeneidad en las aulas. Se les solicitará que puedan dar opiniones, se realizarán preguntas guías cómo ¿consideran que la diversidad es un problema o una oportunidad para la educación? ¿Tiene alumnos diversos en su clase? Si es así, ¿qué practicas realiza habitualmente para atender a la diversidad en su clase?

En un segundo momento se realizará un juego de roles grupal: cada grupo representará un integrante del juicio, la juzgada es “la diversidad”, cada equipo elegirá un representante que será el que exprese lo que decide el grupo. Mientras que un grupo tendrá la función de la defensa al trabajo en diversidad, el otro tendrá que objetar en su contra, y el tercero será el juez que decida quien tuvo el mejor argumento.

A continuación, se presentará el video con los fundamentos teóricos del enfoque de aulas heterogéneas trabajado en el encuentro con los directores: El enfoque: Diversidad y Aulas Heterogénea (DGDCC y AI Educación, 2017)

Una vez finalizado el video se profundizará sobre los aspectos del enfoque con material de lectura que se entregará para trabajar en grupos, sobre el diseño de la

enseñanza en aulas heterogéneas, la autonomía como meta, los espacios heterogéneos, nuevas formas de evaluar.

El coordinador realizará un resumen de la bibliografía entregada y los docentes tendrán 45 minutos para leer su material y seleccionar las ideas principales para compartir con el resto en la puesta en común.

Se les solicitará que para el día siguiente traigan al encuentro la planificación de una actividad que ya habían realizado con sus alumnos el año anterior.

### ***Tercer encuentro***

Responsable: licenciada en educación.

Duración: 4 horas

Contenido: Cómo enseñar en aulas heterogéneas. Planificación

Espacio: sum institucional

Recursos: mesas, sillas, cañón, pantalla, conexión a internet, computadora, hojas, lapiceras, material de lectura.

Metodología de trabajo: presentación de video, reflexión, mesas de trabajo, puesta en común y evaluación.

Actividades:

Para comenzar la jornada se presentará el video: ¿Cómo enseñar en aulas heterogéneas? (Instituto Nacional de Formación Docente, 2017)

Se dividirán a los docentes en grupos de no más de 10 integrantes, cada grupo elegirá una de las planificaciones que trajeron y volverán a planificarla incorporando

aspectos de diversidad, se destinará la mayor parte de la jornada a esta tarea para que de manera grupal puedan repensar las propuestas para implementar el enfoque.

Luego de realizar la nueva planificación se hará la puesta en común, cada grupo contará como le resultó la experiencia, qué aspectos le resultaron más complejos de pensar y cuales le resultan positivos, tomando los agrupamientos, las consignas, tiempos y espacios, recursos, productos, estilos de aprendizaje.

Se compartirá finalmente a modo de cierre, el video La autoestima es clave para la inteligencia de tu hijo (Aprendemos juntos 2030, 2018) .

Se realizará una reflexión sobre la importancia de la mirada adulta, docentes y padres, hacia los niños y jóvenes. Se invitará a los docentes a trabajar el tema con las familias en las reuniones de inicio de clase y explicarles el beneficio de incorporar nuevas estrategias que incluyan a todos los alumnos que quieran asistir al instituto Santa Ana.

Para finalizar con el encuentro y a manera de evaluación se les solicitará que contesten una encuesta realizada a través de un formulario de google con las siguientes preguntas:

¿Qué aspectos del enfoque me resultaron más sencillos de incorporar?

*1- Selección de contenidos prioritarios*

*2- Flexibilidad e agrupamientos*

*3- Consignas obligatorias u optativas*

*4- Tiempos y espacios flexibles*

*5- Variedad de recursos*

*6- Diseñar instrumentos de evaluación.*

¿Qué aspectos necesito seguir trabajando con ayuda y supervisión?

- 1- *Selección de contenidos prioritarios*
- 2- *Flexibilidad e agrupamientos*
- 3- *Consignas obligatorias u optativas*
- 4- *Tiempos y espacios flexibles*
- 5- *Variedad de recursos*
- 6- *Diseñar instrumentos de evaluación*

¿Qué aspectos todavía no me animo a incorporar porque necesito más teoría?

- 1- *Selección de contenidos prioritarios.*
- 2- *Flexibilidad e agrupamientos*
- 3- *Consignas obligatorias u optativas*
- 4- *Tiempos y espacios flexibles*
- 5- *Variedad de recursos*
- 6- *Diseñar instrumentos de evaluación.*

El material utilizado en los encuentros se entregará a los docentes como respaldo teórico de las jornadas.

A partir de las devoluciones de las encuestas de evaluación se podrá sugerir material de lectura para seguir profundizando y acompañando el proceso institucional.

### Cronograma

Se presenta a continuación el cronograma donde se expone el tiempo y la frecuencia de los encuentros y también el cálculo de los gastos previstos para la implementación del plan de intervención.

Se detallan los costos del material de lectura, los elementos de librería que se entregarán para uso de los docentes en cada encuentro y los honorarios de la licenciada. El material de lectura conformado por textos fotocopiados que se utilizarán para trabajar la temática abordada. El material de librería comprende una carpeta con hojas y una lapicera que será entregada a cada participante en el primer encuentro. Los honorarios de la licenciada por la planificación, organización y realización de los tres encuentros.

ACTIVIDADES	MES DE FEBRERO															
	1era semana				2da semana				3era semana				4ta semana			
1er encuentro																
2do encuentro																
3er encuentro																
Reuniones de familias																

### Recursos

RECURSOS HUMANOS: equipos directivos, docentes, personal del gabinete.

**RECURSOS DE CONTENIDOS:** Para el diseño del proyecto se utilizará material bibliográfico de soporte como textos extraídos del libro *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas* de R. Anijovich, J. Beech y C. Cancio.

Para la capacitación docente, se les brindará a los docentes material informativo acerca del diseño de la enseñanza para la diversidad en el marco del enfoque de aulas heterogéneas, videos, y charlas realizadas por expertos en el tema.

**RECURSOS MATERIALES:** Para la ejecución del proyecto se requerirá el sum del instituto con mesas y sillas para los participantes, conexión a internet, fotocopias de los textos que se van a trabajar, videos, cañón, pantalla, computadora, hojas para repartirles a los asistentes para tomar nota, lapiceras.

En cada encuentro se realizará a mitad de la jornada un descanso de 15 minutos, quedará a cargo de los participantes lo que deseen consumir en ese momento.

#### **RECURSOS ECONÓMICOS:**

Para llevar a cabo el plan de intervención se deberá contar con los recursos económicos necesarios para adquirir el material de lectura, los elementos de librería que se entregarán para uso de los participantes y también para costear los honorarios de la licenciada responsable de implementar el plan.

### **Presupuesto**

<b>RECURSOS ECONÓMICOS</b>				
<b>Encuentros</b>	<b>Fotocopias</b>	<b>Material de librería</b>	<b>Honorarios</b>	<b>TOTAL</b>
Primer encuentro	\$600.-	\$1.800.-	\$9.000.-	\$11.400.-
Segundo encuentro	\$2.000.-	\$4.000.-	\$12.000.-	\$18.000.-
Tercer encuentro	\$2.000.-	Se entregó en el encuentro anterior	\$12.000.-	\$14.000.-
<b>Total</b>	<b>\$4.600.-</b>	<b>\$5.800.-</b>	<b>\$33.000.-</b>	<b>\$43.400.-</b>



#### Primer encuentro

- Fotocopias: \$600.-
- Carpeta con hojas y lapicera para los participantes: \$1.800.-
- Honorarios por 3 horas: \$9.000.-
- Total: \$11.400.-

#### Segundo encuentro

- Fotocopias: \$2.000.-
- Carpeta con hojas y lapicera para los participantes: \$4.000.-
- Honorarios por 4 horas: \$12.000.-
- Total: \$18.000.-

#### Tercer encuentro

- Fotocopias para utilizar en los encuentros: \$2.000.-
- Honorarios por 4 horas: \$12.000
- Total: \$ 14.000.-

La implementación del plan de intervención tendrá un valor de: \$43.400.-

Para costear los gastos se gestionará la subvención de los mismos con la búsqueda de espónsor en las empresas que mantienen relación comercial con el colegio, como el banco, la empresa de seguros, el mayorista de librería, etc.

## **Evaluación**

En primera instancia se evaluará si el hecho de haber diseñado un plan de intervención sobre el enfoque de aulas heterogéneas generó cambios en las propuestas que se implementan en las clases. Esta evaluación queda a cargo de los equipos directivos una vez implementada la nueva metodología de trabajo.

Se evaluará la efectividad del proyecto de capacitación al observar la implementación de las nuevas estrategias pedagógicas en el aula y las actividades sugeridas a los alumnos, también en entrevistas personales y reuniones con los docentes donde se podrán analizar cuestiones positivas y a mejorar, acerca de la implementación del enfoque.

El equipo directivo tomará nota de esto para realizar futuras modificaciones en el proyecto.

Con respecto a la evaluación en el alumnado, se tendrá en cuenta el seguimiento realizado por los docentes para evaluar los procesos de aprendizaje y comprensión de cada uno de los alumnos, rediseñando o ajustando estrategias de enseñanza, entendiendo el aprendizaje como un proceso que se evalúa de manera integral. Poder obtener datos del proceso de cada alumno permitirá tomar las decisiones para seguir avanzando, enfatizando la mirada sobre los avances progresivos, apuntando a detectar logros y dificultades, y ayudar a superarlas de manera personalizada.

Una herramienta que explicita los criterios que se establecen para evaluar cualquier tarea, son las rúbricas, documentos que se sugieren para la recolección de datos que permiten llevar a cabo la evaluación formativa. No se trata de examinar productos finales y cerrados, sino de considerar los avances que van sucediendo a lo largo del proceso (del grupo e individual).

## **RESULTADOS ESPERADOS**

Se espera que una vez implementado el plan tanto los equipos directivos cómo los docentes se pongan en marcha para gestionar y diseñar una escuela abierta a la inclusión y a la diversidad, considerando la heterogeneidad como una característica enriquecedora dentro del aula y trabajando para ofrecer propuestas pedagógicas significativas y diversas que les permitan desarrollar, a la totalidad de los alumnos que asisten y los que quieran ingresar libremente al instituto, sus capacidades y conocimientos.

En cuanto a los equipos directivos se espera que se apropien del enfoque, lo incorporen, adapten e incluso lo puedan incluir en el proyecto institucional, como dice Cecilia Cancio (Cancio, 2019) que puedan “decirlo con sus propias voces y escribirlo con sus propias palabras.” Que reconozcan la diversidad como aspecto positivo tanto en las formas de aprender como en los intereses y expectativas de los alumnos, docentes y de todo el personal de la institución. Los directivos son una pieza fundamental a la hora de pensar un cambio en la institución, se espera que se conviertan en agentes promotores de la reflexión, la capacitación y el desarrollo profesional del colectivo docente.

En cuanto a los docentes se espera que luego del desarrollo de los encuentros, con la presentación del enfoque y el análisis de la bibliografía, comiencen a valorar la diversidad como una característica enriquecedora de la clase. Que se inicien en el conocimiento e incorporen el enfoque de aulas heterogéneas como estrategia de enseñanza para respetar, sostener y estimular las capacidades, los intereses, ritmos y motivaciones singulares de la totalidad del alumnado. Que piensen en establecer relaciones de confianza, de trabajo compartido y construcción conjunta de conocimientos, y a tener una actitud de apertura que implique escuchar atentamente a todos los estudiantes, tratando de que nadie sea

“invisible” y manteniendo altas expectativas sobre ellos, a partir de la propuesta de situaciones significativas para todos y cada uno.

También que cuenten con conocimientos para informar a las familias sobre la teoría que sustenta la práctica.

En cuanto a los alumnos se espera un mayor disfrute y participación en las actividades al encontrarle sentido a lo que aprenden y estar vinculado con sus propios intereses, se espera que desarrollen el deseo de aprender.

Institucionalmente se espera que la implementación del plan permita repensar la posibilidad de que las puertas del colegio estén abiertas para todos, logrando en consecuencia un aumento en la matrícula en los cursos del nivel secundario, ya que no sería necesario sostener en el proyecto institucional un perfil de alumno ingresante porque el niño o la niña que llegue al colegio podrá ser contenido por los docentes independientemente de la trayectoria escolar previa al ingreso. Ofreciéndoles propuestas que consideren y respeten sus intereses y elecciones sin perder de vista la intención docente como adulto responsable de su educación.

## **CONCLUSIÓN**

La propuesta de intervención enmarcada en la línea temática “Ecosistemas educativos e inclusión” para el Instituto Santa Ana, institución en la que existe una búsqueda activa de la excelencia académica a partir de la construcción colectiva del conocimiento y con docentes que trabajan de manera integral, en un buen clima y muy identificados con la institución, surge a partir de detectar la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza que permitan abordar la diversidad en el aula. Es así como este

plan propone presentar y orientar sobre el enfoque de aulas heterogéneas. Invitando en los encuentros, a repensar el concepto de diversidad, inclusión y heterogeneidad, con el propósito de generar nuevos modos de pensar y “hacer” la enseñanza, no se trata solo de reconocer que las escuelas no son homogéneas, lo que se pretende con este plan es despertar en los equipos directivos y docentes la inquietud por diseñar propuestas significativas y gestionar una escuela con puertas abiertas a la diversidad de los alumnos.

Comenzar pensando sobre la diversidad, para llegar a plantear la necesidad de buscar nuevas formas de enseñar, invitando a los docentes a probar nuevas estrategias sin temor a equivocarse, reflexionar sobre las prácticas realizadas los aciertos y los desafíos que se plantean al momento de pensar propuestas que sean significativas para todos los alumnos. Para apuntar finalmente a la presentación del enfoque de aulas heterogéneas como estrategia para trabajar en aulas diversas.

La nueva realidad social presenta más que nunca un alumnado heterogéneo, no sólo en cuanto a sus capacidades, sino también, a sus motivaciones, intereses, su entorno cultural, social y a los distintos estilos de aprendizaje, ya no quedan dudas que es necesario pensar en una individualización de la enseñanza y un acceso al conocimiento a través de diversas didácticas específicas, acordes a cada forma de aprender.

Este plan de intervención es una invitación a continuar buscando desde la escuela y con cada docente, nuevas formas de enseñar, es la puerta para seguir profundizando sobre las estrategias didácticas y encontrar la apropiada para ofrecer la mejor propuesta que cada alumno necesita.

Es un desafío para la educación en general tomar la heterogeneidad de las aulas como una oportunidad y no como una problemática.

Al llevar a cabo un proyecto de capacitación a los docentes y equipos directivos la institución contará con personal idóneo para recibir a todos los alumnos que quieran asistir al instituto, evitando la selección de ingresantes, la frustración de los niños/jóvenes y sus familias al ser excluidos o negarles el ingreso.

Se sugiere para próximas intervenciones, temáticas relacionadas a la inclusión de niños con discapacidad, educación basada en proyectos y el uso de las Tics en el aula.

El desafío es seguir buscando nuevas propuestas y personas motivadas y formadas que propongan prácticas significativas en la heterogeneidad de las aulas, atendiendo a la diversidad y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Ainscow, M. (septiembre de 2017). *Eduforics. Anticipando la educación del futuro*.  
Obtenido de <http://www.eduforics.com/es/pasos-la-inclusion-las-escuelas/>
- Anijovich, R. (2004). *Una introducción a la enseñanza para la diversidad. El trabajo en aulas heterogeneas*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogeneas*. Buenos Aires: Paidós.
- Aprendemos juntos 2030. (2018). La autoestima es clave para la inteligencia de tu hijo [video]. YouTube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=LzW0Kms1zac>
- Cancio, C. (2019). La gestión de una escuela heterogénea. En R. Anijovich, *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas* (pág. 108). Bs As: Paidós.
- Devalle de Rendo, A., & Vega, V. (2006). *¿Tolerar o respetar y aceptar la diversidad?* Buenos Aires: Aique Grupo Editores.
- DGDCC y AI Educación. (11 de marzo de 2017). El enfoque: Diversidad y Aulas Heterogéneas [video]. YouTube. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=n1xzmg1\\_I4Y](https://www.youtube.com/watch?v=n1xzmg1_I4Y)

- Echeita, G., & Duck Homad, C. (2008). Inclusión educativa. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.*, 1.
- Guevara, R. (junio de 2001). Obtenido de Revista digital de educación y nuevas tecnologías. ¿ Homogeneizar o diversificar?: [www. openarchives. es/oai: dialnet. unirioja. es: ART0000023028](http://www.openarchives.es/oai:dialnet.unirioja.es:ART0000023028).
- Hargreaves, & Fink,. (2008). Una dirección escolar para la inclusión escolar. *Perspectiva educacional. Formación de profesores.*, 22.
- Instituto Nacional de Formación Docente. (20 de marzo de 2017). ¿Cómo enseñar en un aula heterogénea? [video]. 2017. YuoTube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=W1dSEPhOOps>
- Ley de Educación Nacional (26.206). (s.f.).
- Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007). *El aspecto socio-cultural del pensamiento y el lenguaje: visión Vygotskyana*. Educere.
- Sánchez, A. (2010). *Identificación de barreras educativas en el proceso de transición de la educación media a la educación superior en personas sordas: un estudio exploratorio (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. *Recupe*. Bogotá.
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en educación*. París.
- Universidad Siglo 21. (2019). *Organigrama del establecimiento*. Córdoba.
- Universidad Siglo 21. (s.f.). Instituto Santa Ana.