



Universidad Siglo 21

Licenciatura en Educación

Trabajo final de grado

Plan de intervención

Ecosistema y su relación directa con el pluricurso

Autor: Gervazoni Felipe Neri Maximiliano

DNI: 29.987.836

Legajo: 120995

Tutora: Magda Teresa Dávila Duran

Alvear, 14 de Julio de 2022

Índice

Resumen	4
Introducción.....	5
Presentación de la Línea Temática	6
Datos de la Institución	8
Datos Generales	8
Datos geográficos	9
Historia Institucional.....	10
Misión	12
Visión.....	12
Valores	13
Delimitación del Problema	13
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos	16
Justificación.....	17
Marco Teórico	18
Ecosistema educativo.....	19
Trayectoria escolar.....	20
Deserción escolar	21
Pluricurso	22
Pluricurso y actualización docente	23
Plan de Trabajo.....	24
Actividades y cronogramas.....	24
Fase 1: Reuniones	24

Fase 2: Capacitación a docentes	26
Cronograma	29
Recursos	30
Presupuesto.....	31
Evaluación	32
Rúbricas a utilizar.....	33
Resultados esperados.....	35
Conclusión.....	36
Referencias	38

Resumen

El presente plan de intervención aborda los temáticos ecosistemas educativos y la relación con la modalidad de pluricurso, teniendo como objetivo general implementar un programa de atención integral enfocados en los estudiantes del primer año del turno mañana Ciclo Básico del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, para el fortalecimiento de sus trayectorias escolares. Este trabajo se llevará a cabo mediante un enfoque cualitativo, de alcance exploratorio y con un diseño de investigación no experimental, a través de la viabilidad de talleres, trabajando en forma colaborativa con el equipo directivo, docentes y estudiantes. Por último, es importante destacar el trabajo con la comunidad y las instituciones que integran el espacio social de la escuela dado que esto nos permitirá reducir distancias brindándoles igualdad de oportunidades y por ende la inclusión educativa. Sin dudas la unión de todas las partes involucradas, el compromiso de la institución educativa nos mostrará el desempeño y la mejora de cada uno de los estudiantes, lo cual hará la reducción de la deserción escolar cumpliendo los objetivos propuestos.

Palabras claves: pluricurso, capacitación docente, ecosistemas, deserción, trayectoria discontinua.

Introducción

La educación es un proceso continuo y complejo, en el que se presentan innumerables desafíos, como lo son las trayectorias escolares discontinuas, entendiendo a este fenómeno como las diferentes formas de atravesar la experiencia escolar, muchas de las cuales no implican recorridos lineales por el sistema educativo (Kaplan y Fainsod, 2001, citado en DINIECE-UNICEF, 2004, p. 8).

Actualmente se encuentran dadas las condiciones de sostener una trayectoria escolar permanente que, con excepción de causas particulares muy extremas como lesiones u otros compromisos biológicos, todos los niños y adolescentes pueden aprender, bajo un entorno pedagógico adecuado; y que, en la mayor parte de los casos, estén al alcance del sistema educativo, que debe encontrar y/o producir las condiciones pedagógicas para un aprendizaje significativo.

Por ello el presente trabajo de plan de intervención sobre el ecosistema educativo y la relación con la modalidad de pluricurso, se enfocará en comprender las estrategias pedagógicas- didácticas aplicadas por el equipo docente, en pos de fortalecer un aprendizaje significativo a estos estudiantes de la modalidad pluricurso y a la vez las prácticas educativas del docente.

Presentación de la Línea Temática

El trabajo tiene como línea temática el abordaje de los ecosistemas educativos y su relación con la modalidad pluricurso. La selección de la presente temática se encuentra relacionada a cuestiones actuales como ser la inclusión educativa que forma parte del paradigma actual, dentro de la cual se encuentra la heterogeneidad y multiculturalidad en el aula. En la actualidad el foco principal está puesto en el docente, quien se encuentra en los límites del aula y es quien debe atender a las particularidades de los estudiantes, dando lugar a los ecosistemas educativos, como también respuesta a las demandas socioculturales, económicas y de los cambios producidos en el ámbito de los valores, de las familias y las culturas juveniles.

A través del presente proyecto se puede ver plasmado varias trayectorias escolares discontinuas en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lo cual queda reflejado en la siguiente tabla estadística de trayectorias (Universidad Siglo 21, 2019, p.130).

Tabla N° 1 Estadística de Trayectorias.

Ciclo lectivo	Matricula		Abandono de tercera materia					Cumplimentaron presentación de trabajos prácticos	Coloquio		
	Inicial	Tercera materia	Dejaron de recursar tercera materia	No presentaron el 80 % de los trabajos prácticos	Solicitaron pase a otra escuela	Libres por inasistencias	Aprobaron		No aprobaron	Ausentes	
2014	605	78 13 %	35	16	3	8	16	16 20 %	0	0	
2015	608	90 15 %	36	11	1	7	20	15 16 %	1	4	
2016	676	95 14 %	12	48	2	10	23	17 18 %	3	3	
2017	665	107 16 %	2	54	1	12	38	31 30 %	4	3	
2018	644	76 12 %									

Fuente: Giojala, 2018, citada en Universidad Siglo 21, 2010. p.30.

En la presente tabla se destaca que en noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con las condiciones de pase, libres y/o por abandono; siendo un número significativo, pero menor que el de otros años. Las causas detectadas derivan de estudiantes con sobreedad, en situación de consumo problemático de sustancias, repitencia continuas, problemáticas familiares y de convivencia en las aulas, es decir casos de bullying (Universidad Siglo 21, 2020, p. 130).

Cabe destacar que el colegio se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba, este último dato es muy importante para entender los ecosistemas educativos y la heterogeneidad de los mismos, puesto que no todos los estudiantes son de una misma zona, de un mismo lugar y además no todos cuentan con los mismos recursos para poder llegar o asistir al aula.

Es por ello que para el desarrollo del plan de intervención se tendrá en cuenta la relación de la ubicación geográfica, contexto, integrantes y los grados de influencia de repercusión en el aula y en su propio aprendizaje. Para ello, tomamos el siguiente texto: “La característica de que sea ciudad dormitorio hace que muchos jefes de familia vivan en Saldán, pero trabajen afuera de la ciudad. Muchas de las familias, además, no poseen viviendas propias, sino que las alquilan o comparten en terrenos fiscales, de terceros u ocupados. Son grupos numerosos, con muchos hijos, hijastros, hermanos, padres, suegros u otros familiares conviviendo dentro del mismo hogar. Además, suelen contar con bajos ingresos y no poseen cobertura de salud” (I.P.E.M. N° 193 José María Paz)

Datos de la Institución

Datos Generales

- ✓ Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
- ✓ CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- ✓ Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- ✓ Localidad: Saldán.
- ✓ Departamento: Colón
- ✓ Provincia: Córdoba
- ✓ E-mail: jpem193josemariapazsaldan@gmail.com (Universidad Siglo 21, 2019 p. 54).

Datos geográficos

Imagen N° 2. Ubicación geográfica de la ciudad de Saldán, Córdoba.



Fuente: Google Maps, 2019. Recuperado de [tps://tinyurl.com/yclrrr69](https://tinyurl.com/yclrrr69).

Historia Institucional

En lo que respecta a la historia de la institución educativa, que es parte del estudio, cabe señalar que se han seleccionado datos relacionados y conforme a la temática elegida acerca del ecosistema educativo y su relación con la modalidad de pluricurso. Ante ello es necesario considerar que la idea de fundar una escuela secundaria, surgió por acción de un grupo de vecinos y representantes de la municipalidad en el año 1965, con la finalidad de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios y, además de favorecer la continuidad escolar pudieran formarse para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad; considerando a este acontecimiento como el mandato fundacional de la escuela (IPEM 193, Universidad Siglo 21, 2019, p. 83).

Ya al pasar los años, más precisamente en el año 2004, la directora trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa, desde los diferentes departamentos pedagógicos, docentes, preceptores, personal administrativo realizando una lectura de lo producido con la finalidad de exponer posibles sugerencias; en cuanto a la revisión final del documento estuvo a cargo de los directores y un grupo reducido de docentes que le dieron culminación (IPEM 193, Universidad Siglo 21, 2019, p. 88).

En lo que fue el año 2010, desde las normativas emanadas de la Ley Nacional de Educación, la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente (ley N° 26.206,2006, citado en IPEM 193, Universidad Siglo 21, 2019, p. 91).

Ya en los periodos de los años 2016- 2017 la institución ha contado con un programa abocado al trabajo de tutorías, el cual culmina a principios del año 2017, generando, de acuerdo a lo expresado por el equipo directivos, una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes IPEM 193, Universidad Siglo 21, 2019, p. 94).

El vínculo con el Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo, que comenzó en conocimiento de la actual directora en el año 2012, fue establecido con mayor fuerza debido a la situación atravesada por las escuelas, fomentando el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de nuestros estudiantes en la escuela. En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad, enmarcado en la Ley de Educación Nacional para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante. (Resolución N° 667/114, Ley N° 26.206, 2006, citado en Universidad Siglo 21, 2019, p. 94 – 95).

En la actualidad el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, Córdoba, funciona en un edificio propio, en la cual asisten 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos mañana y tarde; contando con dos orientaciones Economía y Gestión y Turismo. A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad (IPEM 193, Universidad Siglo 21, 2019, p.).

Misión

La misión básicamente es ser un colegio inclusivo y contener no solamente al estudiante sino a las familias y en caso posible a la comunidad, integrándola. A los estudiantes trata de darles el pensamiento crítico y las herramientas para resolver problemas. La inserción en el mundo laboral es un fin a largo plazo, pero con los valores que la institución educativa pregona. (IPEM 193, Universidad Siglo 21, 2019, p.).

Visión

El Colegio Secundario I.P.E.M N°193 José María Paz, cuenta con una visión para el egresado primero en la adquisición de los saberes debidamente acreditados por ley y por la sociedad toda, luego la formación de un ser humano con características sociales e individuales para desempeñarse en la vida laboral. (IPEM 193, Universidad Siglo 21, 2019).

Valores

Referente al valor institucional se encuentra orientado hacia la formación en la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. Como también fortalecer el sentido de pertenencia, igualdad e inclusión.

Delimitación del Problema

El escenario a nivel educativo en la actualidad, demanda a los docentes superar los modelos pedagógicos tradicionales y la mirada homogeneizadora, para poder construir estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad, tomando como eje los principios de igualdad y equidad, permitiendo que atienda a las diferencias individuales de los estudiantes jóvenes y adultos (Nazarre, 2020, p.4).

De esta manera la importancia de llevar a cabo este trabajo este proyecto basado en los ecosistemas educativos y su relación con la modalidad del pluricurso, radica en poder comprender las estrategias llevadas a cabo por los docentes ante la presencia de trayectorias escolares discontinuas, entendiendo que esta institución recibe una comunidad heterogénea desde los diferentes ámbitos sociales; traduciéndose en casos de rendimientos académicos más bajos de lo esperado, baja autoestima, lo cual conduce a la repitencia o simplemente a la deserción y/o ausentismo escolar.

De esta manera es importante resaltar que la modalidad de pluricurso posee característica pedagógica, didáctica, organizativa, administrativa y social que presenta en un mismo espacio-tiempo educativo la diversidad de los contextos actuales, lo que permitirá una resignificación del grupo clase, diseñando una estructura curricular básica, flexibilizando la organización de los aprendizajes y contenidos a enseñar, permitiendo a cada estudiante construir un itinerario formativo en virtud de su historia escolar previa (Ames, 2004; Paredes y otros, 2018, citado en Nazarre, 2020. p. 7-8).

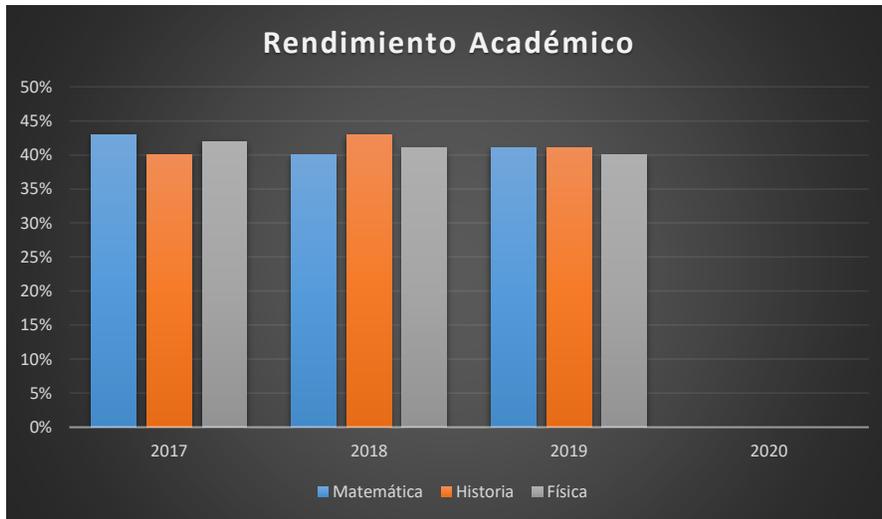
Por todo ello la importancia del presente plan de intervención identificar las herramientas y estrategias efectivas para tratar el problema de las trayectorias escolares discontinuas, en la cual es indispensable la participación activa de la institución educativa y sus actores.

Tabla N° 3. Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N°193 José María Paz

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: (Giojala, 2017, citada en Universidad Siglo 21, 2019)

Grafico N° 1: Rendimiento Académico



Fuente: Elaboración propia con base en Universidad Siglo 21, 2019

Objetivos

Objetivo General

Implementar un Programa de Atención Integral enfocados en los estudiantes del primer año del turno mañana Ciclo Básico del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, para el fortalecimiento de sus trayectorias escolares.

Objetivos Específicos

- Identificar a los estudiantes del primer año del turno mañana Ciclo Básico del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” en situación de vulnerabilidad y con trayectorias discontinuas.
- Indagar acerca de las estrategias pedagógicas-didácticas desarrolladas en la modalidad pluricurso para la atención de estudiantes con trayectorias discontinuas.
- Capacitar a los docentes del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” para el uso de plataformas incluyendo el pluricurso para la atención de la problemática de trayectorias discontinuas

Justificación

Durante muchas décadas, las trayectorias inconclusas se nombraron como fracaso escolar masivo y explicado desde un modelo individual, a partir de dicho modelo y bajo el propósito de prevenir el fracaso escolar, se generaron mecanismos de diagnóstico, derivación y recuperación de los niños considerados en dificultad, mecanismos que adquirieron cada vez mayor relevancia dentro del sistema educativo. En base a ello Brumat (2010) describe y analiza la problemática de la enseñanza mediante plurigrado, en donde da cuenta de cómo la enseñanza aun se encuentra orientada por los lineamientos curriculares nacionales y provinciales, lo cuales presentan escasa relación con los procesos pedagógicos y utilidad de esas escuelas en particular ya que presentan distancia o están ajenos a esas realidades puntuales (Brumat, 2010, citado en Ferreyra, 2020, p. 8).

En relación a ello se considera que el desarrollo del presente plan de intervención permitirá a la comunidad educativa revisar las prácticas pedagógicas en relación a las particularidades de cada estudiante, lo que beneficiará en nuevas oportunidades de aprendizajes como así también alentar y/o profundizar el vínculo de la escuela con la comunidad, principalmente con las familias, mediante el diálogo y la participación en actividades que contribuyan directa o indirectamente a mejorar las condiciones de escolaridad y en el trabajo de inclusión.

Marco Teórico

Es imprescindible reconocer la compleja función en la toma de decisiones pedagógicas y de políticas educativas en la práctica cotidiana, los cuales deben complementarse con un mismo fin, que todos los estudiantes finalicen sus trayectorias escolares de forma completa y efectiva; ofreciendo para ello amplias oportunidades flexibles de aprendizaje, sea por los medios formales o no formales, con recursos y mecanismos adecuados y mediante un aprendizaje informal confortador, que se adecuen a cada estudiante.

Los nuevos formatos, también aluden a las nuevas trayectorias reales, que son de forma discontinuas, o no encauzadas, acompañadas de bajos logros de aprendizaje, esto se debe a que los alumnos aportan certificaciones escolares que deberían ser garantía de determinados aprendizajes los que no son reales. Las reiteradas repitencia, que no quiere decir que hacer, varias veces lo mismo, de la misma forma, se va obtener un resultado diferente. Hace que en determinado punto se genera un mecanismo de promoción sabiendo que los aprendizajes no son suficientes (Terigi, 2010, p.).

La educación es un proceso sumamente importante para el desarrollo de la persona y el desarrollo de la sociedad, sin embargo necesita, para el cumplimiento de sus objetivos, la intervención de una serie de personas, instituciones y organizaciones que conforman el ecosistema educativo (Larrauri, 2009, p.

Ecosistema educativo

En la actualidad coexisten modalidades pedagógicas nuevas, las cuales tienen como objetivo central el perfeccionamiento de los procesos de enseñanza, buscando de cierta manera una garantía de mejora en el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido se encuentra en juego y en constante interacción los procesos pedagógicos enfocados desde la inclusión e igualdad, en donde la participación activa de todos los actores sociales genera grandes cambios hacia un aprendizaje funcional y significativo (Vásquez Rodríguez y Juárez Núñez, 2010, citados en Nazarre, 2020, p.6).

Surge así el ecosistema educativo, entendiéndolo como un nuevo paradigma ecológico, en el cual se ven implicados organismos vivos y objetos que se influyen entre sí. Esto lleva a comprender que el desarrollo humano comprende se encuentra en una progresiva y constante acomodación mutua entre un ser humano activo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, el cual se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos (Tessier, 1994, citado en Larrauri, 2009, p 2).

Ante ello el ecosistema educativo es de carácter integral y multifactorial, por lo cual es necesario tenerlo en cuenta en la gestión educativa; de la cual se visualiza que el éxito o fracaso de la labor educativa depende del entorno inmediato de cada individuo, donde la persona interactúa, constituyéndose en una unidad funcional en la que hay una interrelación en todos los componentes de dicho sistema (UNESCO, 1984, citado en Larrauri, 2009, p.4).

Trayectoria escolar

Dentro del sistema educativo se define a este proceso como trayectorias escolares teóricas, las cuales expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. Las trayectorias escolares presentan tres rasgos relevantes la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum y la anualización de los grados de instrucción (Terigi, 2007, p. 2).

Las trayectorias escolares discontinuas de los estudiantes que asisten a las escuelas, se encuentran desde hace mucho tiempo con un recorrido desarticulado dentro del sistema educativo, sin embargo, no ha sido sino recientemente que han sido relocalados, de la categoría de problema individual, a la de problema que debe ser atendido sistema. A lo largo de las trayectorias reales de los sujetos, se pueden reconocer itinerarios frecuentes, coincidentes con o próximos a las trayectorias teóricas; pero reconocemos también itinerarios que no siguen ese cauce, trayectorias no encauzadas, donde los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes (DINEECE-UNICEF, 2004, p. 8).

Deserción escolar

El fenómeno de la deserción escolar es multicausal, en donde coexisten varios factores y/ o actores responsables. Ante ello la institución escolar deberá trabajar para motivar a los estudiantes aplicando alternativas para que aprender sea más atractivo; dentro de este proceso es central generar un vínculo con el alumno. Para lograr un equilibrio en la educación y afrontar la problemática de la deserción escolar es necesario políticas de Estado sustentables en el tiempo, en los cuales se cuente con la implementación e inclusión de la tecnología, infraestructura adecuada, capacitación docente, reconocimiento social y apoyo de la familia (Donat, 2020, p. 24).

Al estar la escuela ante un conjunto de demandas sociales y nuevos desafíos; muchas veces se llega a pedir a la escuela lo que las familias ya no están en condiciones de dar: contención afectiva, orientación ético-moral, orientación vocacional y lo que está en relación con el diseño de un proyecto de vida; traduciéndose en nuevas exigencias para el perfil de competencias del docente (Tedesco y Tenti Fanfani, citado en Donat, 2020, p, 24).

De esta manera en la actualidad se debe reflexionar sobre el ámbito pedagógico y didáctico en las escuelas secundarias, en donde la pieza clave es el docente, encargado de gestionar las particularidades del ecosistema educativo y llevar a cabo acciones innovadoras, eficientes y eficaces, garantizando a la vez el derecho a la educación, propiciando escenarios inclusivos que se alejen de modelos de enseñanza tradicionales, instrumentalistas y con planificaciones homogénea (Universidad Siglo 21, 2020, p. 2).

Pluricurso

El pluricurso es un término que hace referencia a un modelo pedagógico didáctico, organizativo, administrativo y social que presenta en un mismo espacio-tiempo educativo la diversidad de los contextos propios de las ciudades, predominan las experiencias urbanas, pero también se desarrolla en contextos rurales de donde se ha tomado el concepto; es decir que aquí el docente tiene a su cargo dos o más cursos a la vez con distintos trayectos escolares en el mismo tiempo y espacio (Nazarre, 2020, p.8).

La demanda educativa actual insta a los docentes a construir estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad, equidad y calidad, tomando como punto de partida las diferencias individuales de los estudiantes jóvenes y adultos. La puesta en práctica de la modalidad de pluricurso brindará las estrategias específicas para dar respuestas a la deserción escolar y el bajo rendimiento académico.

Aun se puede observar que ante la práctica del modelo pedagógico de pluricurso, siguen existiendo conocimientos propios de la enseñanza graduada/estándar, tradicional; ante esta realidad surge la necesidad de poner énfasis en la especificidad de esta modalidad, es decir avanzar hacia una producción sistemática del saber pedagógico, teniendo en cuenta las singularidades de los sujetos en situación de aprendizaje (Terigi, 2008, citado en Ferreyra, 2020, p. 6).

Pluricurso y actualización docente

En la actualidad el escenario educativo requiere por parte de los docentes la constante actualización en relación a los nuevos modelos pedagógicos que permitan construir estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad, equidad y calidad, tomando como punto de partida las diferencias individuales de los estudiantes jóvenes y adultos. En Argentina, el plurigrado nace como modelo organizacional de la escuela rural, como respuesta a las trayectorias escolares de los alumnos de diferentes años en un mismo ciclo lectivo como también en una misma aula (Terigi, 2010).

La puesta en práctica de esta nueva modalidad, permite fortalecer el trabajo en equipo a tratar la complejidad y transfieren tal aprendizaje a sus estudiantes que se transforman en enseñantes de sus propios profesores. Por ello la capacitación de los docentes es indispensable, pues la educación debe promover aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y de desarrollo personal, considerando las características y necesidades de cada persona, influidas por el contexto social y cultural en que vive. La estrategia pluricurso implica trabajar la adaptación del diseño curricular, que el docente implemente métodos que faciliten su labor y también logren el éxito de todos los estudiantes (Peliche, 2020, p. 23).

Plan de Trabajo

Actividades y cronogramas

1° Objetivo específico

Identificar a los alumnos del primer año del turno mañana Ciclo Básico del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” en situación de vulnerabilidad para la atención de los casos particulares.

Fase 1: Reuniones

Actividad N°1

En esta primera fase se presentará, para su autorización, la propuesta de intervención ante las autoridades del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”. Para ello, la asesora del plan solicitará una reunión con el director y vice director de la institución. Luego, se realizará un trabajo de seguimiento e investigación sobre los alumnos con situación de vulnerabilidad.

En los próximos días, en la misma semana, nos reuniremos con los Jefes de departamentos, y el administrador de la plataforma virtual del establecimiento, para dar a conocer cuáles son los objetivos y logros que se pretenden alcanzar, cómo se desarrollará el trabajo, determinar la participación y responsabilidades de cada actor involucrado.

La propuesta presentada tendrá una duración de tres meses, iniciará en el mes de septiembre de 2022 y culminará en el mes de noviembre. Estará dirigido y controlado por el gabinete pedagógico del establecimiento; quienes determinarán los estudiantes que se encuentran con más riesgo ante esta problemática acontecimiento que tomará dos semanas de ardua investigación y evaluación.

El equipo directivo del I.P.E.M. N° 193, los docentes de las asignaturas y el gabinete pedagógico durante la primera semana se reunirán también con los estudiantes a quienes van destinados los planes de intervención con el fin de informar acerca de cómo se implementará, cuál es su importancia y los beneficios de la modalidad Pluricurso.

2° Objetivo específico

Capacitar a los docentes del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” para el uso de plataformas incluyendo el pluricurso para la atención de la problemática de la deserción de manera cooperativa.

Fase 2: Capacitación a docentes

Se desarrollarán a partir de la tercera semana del mes de septiembre, constará de 2 capacitaciones en total, una vez por semana.

Actividad N° 1: Determinar el entendimiento que los docentes poseen acerca de un pluricurso, conceptualización y metodología que se adopta en esta temática. Para ello, esta actividad se verá reflejada de la siguiente manera:

Lugar: Salón de actos.

Tiempo: 90 minutos

Destinatarios: docentes de las todas las áreas.

Inicio: la jefa del gabinete pedagógico expondrá cuales son los objetivos, metas y las herramientas que se deben utilizar en la modalidad pluricurso; la presentación se hará a partir de un video extraído de la página educar, donde básicamente, cuenta como se trabaja en otros lugares donde se implementa esta modalidad.

Desarrollo: luego se reflexionará sobre el video, se socializará a través de preguntas disparadoras que muestren la problemática. Se escribirá en la pizarra distintos conceptos que los docentes asocian al pluricurso para de esta manera lograr dar un concepto propio y a partir de allí, se verá cuánto entienden sobre el pluricurso. Es importante que una vez entendido en concepto, cada uno de los docentes redacte en forma breve qué herramientas o metodología utilizaría en un aula pluricurso.

Comentado [1]: ¿cuál es el rol del licenciado/a?

Comentado [2]: colocar enlace al video

Comentado [3]: colocar en anexos o en enlace las preguntas disparadoras

Comentado [4]: colocar los conceptos en anexos o enlace

Cierre: Lo que debemos tener en cuenta no es solo el concepto como palabras vagas sino que además, verificaremos como los docentes que llevaran adelante la problemática en relación con el medio donde viven, por lo tanto se propondrá una actividad final grupal, donde se recuperen las ideas principales y socialicen los mismas para que no queden dudas sobre la forma de trabajar en el campo.

Actividad N° 2: Se entregarán las herramientas y estrategias tanto pedagógicas como virtuales para los docentes puedan llevar con mayor seguridad el rol docente dentro del pluricurso, en esta actividad se suma al jefe de la plataforma virtual, ya que es su área una de las involucradas directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lugar: sala multimedia.

Tiempo: 120 minutos.

Destinatarios: profesores de las áreas.

Inicio: se realizará una breve reseña sobre lo que es un pluricurso, retomando los conocimientos del tema trabajado y la asesora pedagógica explicará sobre la importancia que el docente debe dar al estudiante y su contexto. por ello, se entrega distintas herramientas pedagógicas para llevar adelante esta modalidad. de la misma manera el jefe de la plataforma virtual explica de forma sencilla como ocupar la plataforma classroom, creada para este efecto.

Comentado [5]: ¿cuáles? ¿especificar? desarrollar agregar todo el trabajo con herramientas y estrategias en anexos

Desarrollo: Luego presentará una guía de recursos digitales que pueden utilizar en los talleres, por ejemplo: geogebra, cerebriti, Open Office Writer, google slides, google forms, entre otros. Anexo 2: [Guía de recursos digitales.docx](#)

Además, se mostrará en un proyector algunas actividades, para que los docentes incorporen como metodología y herramienta, entendiendo su uso.

Cierre: los docentes podrán adquirir todo lo aquí planteado para enriquecer sus aulas; de la misma manera se entregará en dispositivos portátiles estos recursos para que tengan como guía. Así mismo se atenderán dudas las que servirán como punto de reflexión.

3° Objetivo específico

Organizar jornadas enfocadas en ciencias sociales coordinando no solo el uso de las plataformas virtuales, sino que además con el resto de los docentes del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” para la creación de espacios de reflexión en atención a las problemáticas de los estudiantes.

Fase 3: Desarrollo de talleres y jornadas para docentes y estudiantes.

Lugar: Sala Multimedia.

Tiempo: 2 veces por semana.

Inicio: Se retomará a través de una charla reflexiva, en donde podremos establecer objetivos alcanzados y los que faltan alcanzar. Cada equipo de trabajo hará una pequeña reflexión sobre sus trayectorias la que será compartida.

Desarrollo: A partir de las reflexiones realizadas, se entregarán afiches a los grupos de trabajos para que los mismos puedan plasmar en textos, dibujos, o aplicando la

creatividad puedan expresar cuales han sido las mayores debilidades y a partir de allí expresen cual es la forma más adecuada para lograr un mejoramiento de los objetivos planteados (co-evaluación).

Cierre Escucharemos y debatiremos cual es la mejor manera de abordar, las ideas planteadas en la co-evaluación.

Las jornadas se llevarán adelante 2 veces por semana, las mismas estarán enfocadas en reforzar las ideas de nuestro trabajo, despejar dudas y brindar herramientas acordes a las problemáticas que surjan a lo largo de este trayecto.

Comentado [6]: y LAS CIENCIAS SOCIALES??

Cronograma
Cuadro N° 2. Cronograma de actividades

FASES	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
F1	REUNIONES	■	■										
F2	ACTIVIDAD 1			■									
	ACTIVIDAD 2				■								
F3	TALLERES					■		■		■		■	
	JORNADAS						■		■		■		■

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Recursos

Para la puesta en marcha de este plan de intervención se necesitarán los siguientes recursos:

Humanos:

- Equipo directivo.
- Gabinete pedagógico.
- Docentes de todas las áreas.
- Administrador de la plataforma virtual.
- Estudiantes.

Materiales/Técnicos:

- Dos salas para capacitación.
- Un (1) pizarrón o pizarra.
- Tizas o marcadores para pizarra.
- Un (1) proyector.
- Computadoras.
- Internet.

De Contenidos

- Videos
- Bibliografía específica.
- Plan de Intervención.

Económicos

La institución educativa cuenta con personal idóneo y recursos económicos que le son propios, por lo que no se tiene previsto generar gastos extras. Y en caso de que surjan imprevistos se recurrirá a colaboraciones del estado municipal o de comisión cooperadora.

Presupuesto

HACER CUADRO

Para llevar adelante este Plan de Intervención se necesitará la suma de \$ 30.000 en los tres meses que se tiene previsto llevar adelante el taller. Destacando que este plan de intervención se halla consensuado con autoridades y docentes para ser dictado en las horas cátedras que los mismos realizan en el establecimiento educativo.

Los ingresos necesarios se obtendrán de lo recaudado en la cooperadora escolar, ya sea para las fotocopias, impresiones, digitalizaciones, etc. Pero también debemos tener en cuenta que el I.P.E.M N° 193 “José María Paz” participa en la competencia de locro Pancho Barón, que se realiza todos los 25 de mayo en la Plaza Central, contando además con esos fondos. En caso de surgir imprevistos no mencionados se solicitará a la Municipalidad de Saldán su colaboración.

Evaluación

Para la evaluación del proyecto en general se utilizarán rúbricas, las cuales serán creadas con el fin de determinar parámetros y/o criterios, con el que no solamente, se evaluará de manera formativa y en proceso, sino además servirán de autoevaluación. En este tipo de evaluación se verá reflejada las posibles metas a alcanzar, es aquí la importancia de la manera de evaluar por parte de los docentes con una actitud crítica y reflexiva, puesto que una evaluación tradicional no se correspondería con el espíritu del Proyecto de Intervención. Finalmente, todos los resultados serán comunicados al equipo directivo y pedagógico de la institución para que los mismos sean analizados, teniendo en cuenta el impacto en las trayectorias de los estudiantes.

Rúbricas a utilizar

Rúbrica de talleres

Indicadores de logros	Siempre (90%-100%)	Medianamente (60%-80%)	Rara vez (40%-50%)	Nunca (menos de 40%)
Asistencia				
Participación activa en los talleres (charlas, debates)				
Participación activa de las actividades propuestas por el docente.				
Conoce el contenido y comprende las actividades.				
Facilita el trabajo individual y colectivo de sus pares.				
Propone el trabajo colaborativo.				

Fuente: Elaboración Propia, 2021.

Rúbrica de jornadas

Indicadores de logros	Siempre	Medianamente	Rara vez	Nunca
Asistencia				
Participación activa en la jornada.				
Propone actividades o herramientas creativas.				
Busca soluciones a los problemas que se plantean.				
Interviene en el trabajo individual y colectivo de la jornada.				
Facilita el desenvolvimiento de la jornada con saberes específicos.				

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Resultados esperados

Desde este plan de intervención se pretende Implementar un Programa de Atención Integral enfocados en los estudiantes del primer año del turno mañana Ciclo Básico del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, para el fortalecimiento de sus trayectorias escolares. En un primer momento, se capacitará a docentes. La realización de estas capacitaciones busca tanto enriquecer la formación de los docentes involucrados como así también, enriquecer dicha institución, ya que se espera que esta metodología se siga implementando cuando fuere necesario.

Estos resultados buscan no solo cumplir con los objetivos del plan de intervención sino que además con lo que plantea el mandato fundacional de la institución educativa, referido a una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral.

Desde mi rol de Licenciado en Educación, apunto es que el presente plan pueda preparar a los docentes en la temática trabajada en los talleres y considerando que el pluricurso es una estrategia poco trabajada en la institución, apuntando al trabajo colaborativo para responder a las problemáticas actuales de los estudiantes teniendo en cuentas sus particularidades.

Conclusión

Las trayectorias escolares incompletas, antes conocidas como fracaso escolar, son una problemática que está presente desde siempre en el Ecosistema educativo. Las posibilidades de acceso y permanencia de los jóvenes en los diferentes niveles de educación están condicionadas por factores sociales, económicos, políticos, institucionales, familiares, geográficos, entre otros.

La detección de situaciones de vulnerabilidad que hacen que los estudiantes dejen sus trayectorias inconclusas, nos pone de manifiesto que el docente debe actuar, a partir de ello, el diseño y la implementación de nuevas metodologías, como por ejemplo el trabajo colaborativo, el uso correcto de tecnologías y la capacitación constante de quienes llevan adelante el proyecto de intervención son puntales necesarios para que nuestro trabajo pueda lograr resultados esperados, por ello el pluricurso toma vital importancia en el trabajo pedagógico con los estudiantes.

Sin embargo, implementar cambios en una institución es un trabajo arduo y complejo, por eso este plan de intervención a lo largo de su desarrollo ha tenido fortalezas y limitaciones. Entre las fortalezas, las capacitaciones brindadas a los docentes permitieron enriquecer su formación, tener a su disposición una nueva herramienta que le permitirá saber cómo actuar en situaciones similares.

Las limitaciones se engloban en la poca experiencia sobre trabajo colaborativo que llevan adelante tanto docentes como estudiantes. De la misma manera las dificultades que cada individuo trae consigo desde el punto de vista económico, social, geográfico, situaciones que la institución poco puede modificar desde su ámbito.

Por otra parte, cualquier organización requiere implementar acciones que atiendan a las demandas emergentes del entorno y conduzcan a alcanzar una mejora para todos los actores que forman parte de dicha institución. Pero lo fundamental es poner en el centro de nuestra atención a esos estudiantes que requieren la mejora en sus trayectorias educativas; sin descuidar a aquellos que continúan escolarizados, quienes serán soportes para la inclusión educativa de los demás estudiantes.

Referencias

- Carena, S.(2019). Desempeño docente en contextos de pobreza: saber y saber hacer. Recuperado de <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/ojs/index.php/adv/article/view/File/4458/2518>
- Donat, M. (2020). Pluricurso, modelo pedagógico inclusivo. Universidad Siglo 21. Córdoba.
- El desafío del Pluricurso. Algunas experiencias de docentes de Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba (2015). Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2015-Docs/pluricurso-sec.pdf>
- Ferreira, F. (2020). La enseñanza en una secundaria rural con Pluri-cursos: Perspectivas, controversias y desafíos. Universidad Siglo 21. Córdoba.
- García Valcárcel, A. (2016). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza-aprendizaje. Universidad de Salamanca.
- Larrauri, R. (2009).Ecosistema educativo y fracaso escolar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n° 49.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Educación. (2013-2015). Secundaria en Ámbitos Rurales. Encuadre General. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007). Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado. 1^oe Edición. Buenos Aires.

Nazarre, J. (2020). Ecosistemas educativos e inclusión. Descripción y análisis de las prácticas pedagógicas de la modalidad pluricurso. Universidad Siglo 21.

Proyecto DINIECE – UNICEF (2004). Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país Seguimiento y monitoreo para el alerta temprana. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Plan de intervención. Lectura 4. Universidad Siglo 21.

Repensar la enseñanza en la escuela primaria rural. La implementación del Postítulo de Especialización en Educación Rural en la provincia de Santiago del Estero. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/serie-educacion-en-debate-ndeg17-web.pdf>

Resolución n. ° 122/10 (anexo 1) del CFE, resolución n. ° 154/11 (anexo 1) del CFE y resolución n. ° 174/12 del CFE.

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Fundación Santillana. III Foro Latinoamericano de Educación.

Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Terigi, F. (2019). Trayectorias educativas: un cambio de perspectiva. Universidad Siglo 21. (2019). IPEM José María Paz. Modulo 0. Lección 8. Perfil del egresado.

Anexo 1: [PLURICURSO Capacitación 1.pptx](#)

Anexo 2: [.\Guía de recursos digitales.docx](#)