



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN
Carrera: Licenciatura en Educación

**“APRENDER Y ENSEÑAR LAS TIC: HERRAMIENTAS ESTRATÉGICAS
PARA SU ABORDAJE PEDAGÓGICO”**

Autora: Parrilla Melina Ayelén

DNI: 40389590

Legajo: VEDU015062

Tutora: Arruabarrena Vittar Mariana

Lugar y fecha: Capital Federal, Buenos Aires – 14 de noviembre de 2021

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Presentación de la línea temática.....	6
Presentación de la escuela.....	10
Delimitación del problema.....	15
Objetivos generales y específicos.....	22
Justificación.....	23
Marco teórico.....	25
Actividades.....	30
Cronograma.....	41
Recursos.....	42
Presupuesto.....	43
Evaluación.....	44
Resultados esperados.....	49
Conclusiones.....	50
Referencias.....	53
Anexo.....	55

Resumen

El presente trabajo consiste en la elaboración de un plan de intervención que tiene como objetivo promover la incorporación y el uso de las TIC en las propuestas pedagógicas y la práctica docente del Instituto Santa Ana, comprendiendo a estas como promotoras de calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este objetivo se plantea como respuesta a una problemática específica: el escaso uso de las TIC en los proyectos áulicos y propuestas educativas de la institución.

El plan consiste principalmente en poner el foco en la capacitación del equipo docente ya que el desafío de incorporar las TIC en las aulas implica mucho más que la mera presencia de dispositivos tecnológicos, ya que es fundamental contar con educadores dotados de estrategias que les permitan articular los contenidos didácticos con las diversas oportunidades que brindan las tecnologías.

Para alcanzar los objetivos planteados en respuesta a la problemática se diseñó un plan que consta de nueve encuentros a cargo de un especialista en materia de las TIC que tendrá la responsabilidad de capacitar al personal docente y de acompañarlos en el proceso de llevar la teoría a la práctica. Se espera que este taller de capacitación posibilite una mejora en las prácticas de los docentes y que se observe un cambio sostenido en el tiempo respecto a la problemática planteada.

Palabras clave: TIC, estrategias, capacitación, aprendizaje innovador.

Introducción

En el escenario actual nos encontramos inmersos en un contexto mediatizado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Estas, han tenido un gran impacto en distintas esferas de la vida social, y, entre ellas, en la educación. Si bien, la llegada de las denominadas TIC ya no representa una novedad, aún queda trabajo por hacer en el ámbito educativo en lo que respecta a incluirlas en las propuestas didáctico-pedagógicas.

A medida que avanza el tiempo, cada vez crece más la necesidad de volver a poner bajo la lupa cómo afecta en las prácticas cotidianas de los educadores la imponente presencia de las tecnologías fuera de la escuela, y de qué manera debemos abrir las puertas del aula para abordar la responsabilidad de formar estudiantes capaces de dominar las TIC y de ser consumidores críticos y competentes ante las mismas.

En este contexto, la problemática de una propuesta educativa con una escasa presencia del uso de las tecnologías por parte del Instituto Santa Ana ha sido el motor de acción de un plan de intervención diseñado para lograr cambios en las propuestas pedagógicas que vengán acompañados de aprendizajes innovadores.

Como todo desafío educativo, será necesario contar con el acompañamiento de directivos, con especialistas dispuestos a capacitar y con docentes que se muestren abiertos a expandir sus conocimientos y estrategias con las que cuentan para abordar las TIC.

Comprendiendo que las TIC abren nuevas vías de aprendizaje, el rol docente se ve modificado y debe ser comprendido como un guía o mediador. Para esto, la formación y capacitación es indispensable, y por tal motivo, el plan de intervención que a

continuación se detalla pone el foco en capacitar a los educadores del Instituto Santa Ana a fin de lograr mejoras en la calidad de sus prácticas.

El siguiente plan se encuentra fragmentado en distintos componentes que lo organizan:

- Resumen
- Introducción
- Presentación de la línea temática
- Presentación de la escuela
- Delimitación del problema
- Objetivos generales y específicos
- Justificación
- Marco teórico
- Actividades
- Cronograma
- Recursos
- Presupuesto
- Evaluación
- Resultados esperados

Presentación de la Línea Temática

Modelos de Aprendizaje innovadores

Las TIC como herramienta promotora de aprendizajes del nivel primario.

¿A qué nos referimos cuando hablamos de aprendizajes innovadores? Con las llegadas de las nuevas generaciones y con el desarrollo de nuevas tecnologías, las demandas al sistema educativo se ven sometidas a permanentes cambios. Sería irracional pensar que los objetivos que persigue la educación en la actualidad se asemejan con los objetivos que se planteaban hace 20 o 30 años atrás.

Las TIC tienen actualmente un lugar importantísimo. Han conquistado distintas disciplinas científicas y ámbitos laborales, además de ser parte del paisaje cotidiano de cada vez más personas. Han ganado un lugar tal que configuran nuevas maneras de pensar y resolver. Por lo tanto, es tremendamente necesario incluirlas en la escuela. Su actualidad y su desarrollo las vuelven significativas (Organización de Estados Iberoamericanos, 2015, p. 2).

Hoy por hoy, uno de los desafíos más grandes que se adjudica a las instituciones educativas es el de la enseñanza en torno a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Si bien este es un desafío y una demanda que no representa ninguna novedad, vemos en la realidad de las instituciones educativas que muchas aún no están inmersas en la incorporación de las TIC dentro del trabajo áulico. En algunos casos, esto se asocia a la falta o a la no posibilidad de acceso a los recursos necesarios para el abordaje, y en otros casos a un escaso nivel de aptitudes por parte de educadores para integrar las mismas en sus propuestas de enseñanza

Los chicos traen competencias y saberes que el docente no domina. La figura del profesor al frente del aula como concentrador de todos los conocimientos merece ser revisada (...). No es una cuestión solo de disciplinas sino también de didácticas y pedagogías. Necesita herramientas para comprender una nueva forma de comunicación en la que predominan la imagen, la inmediatez y la virtualidad, y que contribuye a crear nuevas subculturas (no solo juveniles) (Rosemberg, 2021, p. 2).

Si hay algo que no podemos negar es que en los últimos años hemos sido testigos de profundos cambios que afectan a las formas de producción, de comercio, de comunicación, de formación, entre otras. Estos cambios, vienen modificando a gran medida nuestra forma de vivir. Somos partícipes, en la actualidad, de la llamada “Sociedad del Conocimiento y la Información” que puede ser comprendida a través de la caracterización que hace de estas sociedades la UNESCO:

Un elemento central de las sociedades del conocimiento es la “capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano. Estas sociedades se basan en una visión de la sociedad que propicia la *autonomía* y engloba las nociones de pluralidad, integración, solidaridad y participación (UNESCO, 2005, p. 28).

El docente del nuevo milenio debe asumir la responsabilidad de acompañar a las nuevas generaciones en una formación que le permita al educando ser competente ante los usos de las TIC, entendiendo que formará parte de un mundo donde las mismas tienen

una presencia de gran magnitud y que el no dominio y/o desconocimiento de sus usos implicarán desventajas en la inclusión del mismo al mundo laboral y social.

Para esto, es importante tener presente, tal como lo plantean Batista y Celso:

Para que la integración pedagógica de las TIC se convierta en una oportunidad de inclusión debe ser significativa para quienes participan de ella. Una inserción efectiva no se puede dar al margen de los procesos históricos, culturales, políticos y económicos por los cuales los sujetos transitan. Necesita responder a sus realidades, preocupaciones, intereses, saberes y expectativas. Exige dar la palabra a los alumnos, volverlos visibles y reconocerlos como sujetos culturales en un aquí y ahora (Batista, 2007, p. 12-13).

Aquí es donde entran en juego los denominados “aprendizajes innovadores” ya que representan un cambio de paradigma. Se tratará entonces, de propuestas novedosas que promuevan el uso de estrategias, herramientas y recursos que vengán acompañadas de un cambio.

Los innegables cambios en el campo científico y tecnológico de los últimos años demandan nuevas competencias, habilidades y destrezas que las nuevas generaciones requerirán para insertarse en el mundo laboral y que cada vez se exigirán con mayor vehemencia.

Esta es una demanda a la cual la escuela debe dar respuesta, y una manera de hacerlo es comprendiendo el rol fundamental que juegan las TIC dentro del aula. Retomando a Batista y Celso (2007, p. 23), los autores plantean que:

Un nuevo mapa de oficios y profesiones promovidos por las nuevas formas de producir, comunicar y gestionar el conocimiento, ligado tanto a la alfabetización para el mundo laboral como a la necesidad de condecirse con los nuevos modelos empresariales. Todo ello, entonces, se traduce en demandas muy precisas al sistema educativo en todos sus niveles.

Estas demandas específicas delegan en los educadores la responsabilidad de adquirir competencias que permitan hacer un uso de las TIC como recurso didáctico dentro de las aulas, promoviendo los contenidos académicos y asimismo fortaleciendo y desarrollando el dominio del uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Presentación de la Escuela

Instituto Santa Ana – Colegio Bilingüe Inglés, Ricardo Rojas, Córdoba, Argentina.



Fotografía: Anónimo. Sin título. Lugar: Instituto Santa Ana, Ricardo Rojas, Córdoba, Argentina. Imagen tomada de DOCPLAYER [Página web en línea]. Disponible: <https://docplayer.es/215504499-Universidad-siglo-xxi.html>

Datos Generales

- **Nombre de la escuela:** Instituto Santa Ana
- **Dirección postal:** Ricardo Rojas 7253
- **Código postal:** 5147
- **Barrio:** Argüello
- **Localidad:** Córdoba
- **Departamento:** Córdoba
- **Provincia:** Córdoba
- **País:** Argentina (Universidad Siglo 21, 2019a, pág. 6).

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad que se caracteriza por ser mixto y laico. El mismo se encuentra ubicado en el límite norte del barrio Argüello, zona noroeste de la Ciudad de

Córdoba (aproximadamente a 7km de la ciudad). Esta institución funciona en los turnos mañana y tarde y ofrece dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales (Universidad Siglo 21, 2019a, pág. 9).

Esta institución, perteneciente a la localidad de Córdoba, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales (Universidad Siglo 21, 2019b, pág. 10) .

Historia

Esta institución, perteneciente a la localidad de Córdoba, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos.

En 1979, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés español y uno español-francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna.

Así, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año 1980, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características.

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

El personal y los docentes de aquella época tomaron con gran entusiasmo el desafío de acompañar el proyecto institucional caracterizado por un cercano y comprometido contacto con la familia (Universidad Siglo 21, 2019b, p. 38).

En 1982, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual se traza alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos. En 1984 se incorporó un director para el nivel secundario. En este mismo año, se inauguró el edificio para la educación primaria, donde actualmente se encuentran las aulas para primaria y secundaria (Universidad Siglo 21, 2019c, p. 29).

Visión y misión institucional

En cuanto a la visión de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

Se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por

el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros (Universidad Siglo 21, 2019d, p. 34).

Apelamos a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas (Instituto Santa Ana, s.f.).

Valor, imagen y prestigio

La imagen desde otras instituciones con respecto al Instituto Santa Ana es positiva y, en palabras del director, este se resignifica con objetivos vinculados con la calidad y calidez del proyecto institucional. Esto es sostenido en un trabajo colaborativo y en equipo, donde los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes (Universidad Siglo 21, 2019d, p. 38).

A nivel ministerial (Dirección General Enseñanza Privada o DIPE), tiene un alto nivel de aceptación, tanto en el desarrollo del proyecto institucional como en los proyectos de crecimiento (Universidad Siglo 21, 2019d, p. 35).

Proyecto Educativo Institucional

En la elaboración del PEI, intervino el consejo directivo del momento. Hasta la actualidad no ha sido reformulado oficialmente y no existe un estatuto de renovación.

El colegio propone, desde su proyecto institucional, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario (Universidad Siglo 21, 2019d, p. 52).

Recursos materiales e insumos de trabajo

Considerando los recursos materiales, la escuela cuenta con libros (aproximadamente, 5000 ejemplares en Biblioteca) para uso general del alumnado, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, conexión a internet, pizarras para marcador y tiza y pizarras digitales, sonido e imagen (en todas las aulas) para uso pedagógico, como recursos didácticos, proyección de videos, programas educativos, utilización de software interactivo, etcétera (Universidad Siglo 21, 2019d, p. 40).

Delimitación del Problema

Al enmarcarnos en el abordaje de una problemática o necesidad, es fundamental delimitar el origen de dicha problemática.

A lo largo de una profunda y analítica lectura de la descripción de la Institución Educativa Santa Ana, presentada en el Sistema de Aprendizaje Multimedial (SAM) se ha detectado una necesidad vinculada al escaso uso de las TIC como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el documento brindado por la Universidad Siglo 21, se expresa lo siguiente:

Apelamos a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, munidos de conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas (Universidad Sigo 21, 2019).

Se observa en el Instituto Santa Ana, la necesidad de innovar con las TIC las prácticas pedagógicas en el aula, y que sean estas quienes generen en los alumnos aprendizajes significativos con un mayor manejo de las herramientas digitales promoviendo en la sala de informática un mejor empleo del espacio disponible en la institución.

Como sujetos pertenecientes a una sociedad donde las tecnologías conforman gran parte de nuestra vida cotidiana y entendiendo que las tecnologías de la información y comunicación suponen un bien imprescindible para el progreso tanto social como personal, nos encontramos ante la necesidad de instituciones educativas que tengan la

capacidad de adaptarse a los cambios que estas tecnologías traen aparejadas. Formar parte de una institución educativa en la actualidad, implica la necesidad de contar con docentes y alumnos abiertos a utilizar las tecnologías como recurso fundamental en los procesos educativos.

En este contexto, es esencial actualizar la educación. De allí que sea tan necesario mejorar y potenciar las prácticas de enseñanza a través de la informática y la tecnología en general para reforzar lo que ya se viene trabajando actualmente a través del área de informática con los recursos disponibles, aprovechar ese espíritu innovador que caracteriza a sus docentes.

Es importante, plantearse que, educar en la actualidad, significa un profundo cambio de actitud con respecto al rol docente tradicional, entendiendo que, educar en la sociedad del conocimiento y la información, implica nuevas demandas y aptitudes por parte de los educadores. Sin embargo, el Instituto Santa Ana, pese a contar con los insumos necesarios para el abordaje de las TIC, hace una articulación escasa entre los contenidos escolares y el uso de las mismas.

Esto se puede observar analizando distintos aspectos que componen a la propuesta académica de la institución. Comencemos observando las destrezas y habilidades que el colegio Santa Ana espera se propone lograr en sus estudiantes una vez egresados:

Perfil de egresado

Se espera que el egresado logre una admirable cultura general, que maneje el idioma inglés de excelencia, con marcadas habilidades sociales y se caractericen por ser:

- Curiosos e interesados por el mundo que los rodea.

- Observadores atentos y objetivos de sí mismo y del hacer y ser de los otros.
- Competentes para aprender y revisar permanentemente sus conocimientos.
- Intelectualmente activos para probar, experimentar, ensayar, aceptar equivocarse, investigar, volver a intentar y rehacer para conseguir cada vez mejores niveles de producción y reflexión.
- Solidarios, respetuosos, comprensivos y leales con sus pares.
- Sensibles para identificarse con todas las personas en cuyo contacto crezcan.
- Socialmente positivos a través de valores morales profundos y sólidamente arraigados.
- Respetuosos de las diferencias, aceptando lo diverso y desarrollando un pensamiento verdaderamente tolerante. (Instituto Santa Ana, 2018)

Se puede observar que en lo referido al dominio del uso y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación no se hace mención dentro de las características que describen al perfil del egresado.

Por otro lado, se observa la problemática de la ausencia, o por lo menos del bajo nivel de inclusión de las TIC dentro de los proyectos transversales que se detallan en la descripción institucional. Podemos encontrar nueve proyectos áulicos para distintos grados del nivel primario que articulan las distintas materias, incluyendo espacios como música, tecnología, inglés, etc. Sin embargo, solo en uno de los nueve proyectos se incluye el área de informática y entre las actividades que se proponen se encuentran presentaciones de PowerPoint y gráficos de Excel.

Proyectos áulicos transversales trabajados en el Instituto Santa Ana en los años 2017-2018:

- “Plumas, patas, picos”
- “Bucket-fillers”
- “Unidos al ritmo de la murga”
- “Titiriteros en acción”
- “Los colores de mi patria”
- “La copa del mundo: Rusia 2018”
- “Pequeños narradores de cuentos infantiles”
- “La palabra como medio de comunicación”
- “Proyecto socio comunitario”

Entre los proyectos mencionados, únicamente “La copa del mundo: Rusia 2018” incluye un espacio de trabajo en el área de informática. Sin embargo, en muchos de estos proyectos se podría haber hecho uso de las TIC como herramienta enriquecedora de los contenidos, incluyéndolas como un recurso didáctico con las orientaciones y guías docentes necesarias.

Por último, podemos analizar en la lectura propuesta por Universidad Siglo 21 (2019) proyectos significativos, que, a diferencia de los anteriormente mencionados, son proyectos que construyen la identidad de la institución y se repiten año tras año. Estos son:

- “Puerto Madryn level 6” viaje de estudios relacionado con la flora y fauna.

- “Celebración de la palabra” proyecto que prevé la participación activa de los alumnos en una situación real del uso de la lengua.
- “Semana de la familia” trabajos conjuntos con las familias para organizar eventos como Locro Patrio, la Fiesta de la Familia, La Fiesta del Movimiento, entre otros eventos.
- “Reciclado y granja” proyecto que ofrece la oportunidad de que los alumnos estén en contacto con la naturaleza a través de la granja y la huerta del jardín con personal capacitado.
- “Salida educativa” salidas que responden a necesidades de exploración.
- “Iniciación literaria” Se cuenta con la unidad curricular Iniciación Literaria en nivel primario, donde se permite la exploración de textos dentro y fuera de la biblioteca.
- “Tutoría” los alumnos de primero y segundo año tienen un espacio de tutoría pensado para ayudarlos en el paso del primario al secundario en términos de organización para el estudio.
- “Viaje a Reino Unido” Viaje de 3 semanas a Reino Unido, en el que estudian y profundizan su conocimiento acerca del idioma con adolescentes de distintas partes del mundo, a la vez que se contactan directamente con la historia, la cultura y el desarrollo de países de habla inglesa.

Hasta aquí se presentan diversos proyectos, algunos destinados a nivel primario y otros a nivel secundario, pero ninguno hace alusión al trabajo con el área de informática ni incluye el uso de las TIC.

Sin embargo, se menciona también “Otros proyectos” donde se refleja cuál es el trabajo que se hace en torno a las TIC y el área de informática:

El área curricular de Informática con la que cuenta la institución prepara a los estudiantes y los capacita para rendir el examen de Operador Junior del Concejo de Informática de Córdoba.

El Ciclo Básico, además, tiene un taller de creatividad que complementa el área de Lengua y Literatura, cuyo énfasis está en los procesos (de ahí que sea un taller) de lectura, escritura y reescritura, exponiendo a los alumnos a distintos géneros, autores y plataformas. En 4° año hay también un taller de redacción que trabaja la escritura de textos académicos en conjunto con otras asignaturas.

En el nivel secundario, actualmente se realizan proyectos de orientación vocacional y educación ambiental, como así también jornadas a lo largo del ciclo lectivo de profundización temática, como Malvinas, tradición, etcétera, para las que, además de exposiciones de docentes y alumnos, se convoca a expertos en la materia, obras de teatro, etcétera. Al ser una escuela bilingüe, los proyectos y jornadas se realizan en conjunto entre los departamentos de castellano e inglés (Universidad Siglo 21, 2019d, p. 121).

Estas propuestas están destinadas específicamente al nivel secundario, dejando al nivel primario por fuera de las propuestas relacionadas con el área de informática.

Innovar en el Instituto Santa Ana con el uso de las TIC, es un gran desafío para sus docentes, ya que implica que cada maestro se encuentre alfabetizado digitalmente y dotados de herramientas digitales para su utilización, lo cual requiere de formación y capacitación.

El Instituto Santa Ana, cuando brinda su información de DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) menciona entre sus debilidades escasos espacios para la investigación y formación docente. Por lo tanto, la implementación de estos espacios será uno de los objetivos principales dentro de este plan de intervención.

Objetivo General

- Promover la incorporación de las TIC en las propuestas de enseñanza del Instituto Santa Ana.

Objetivos específicos

- Llevar a cabo un taller de capacitación para los docentes del nivel primario en torno al manejo de las TIC y cómo articularlas con sus planificaciones.
- Incorporar las TIC a los distintos proyectos áulicos que se llevan a cabo en el nivel primario.
- Establecer criterios e indicadores para la evaluación del plan de intervención a fin de conocer cuál fue su impacto.

Justificación

La principal función de las instituciones educativas es la de formar a las nuevas generaciones dentro de un marco acorde a los cambios y las demandas sociales. La escuela evoluciona junto con la sociedad, no es estática ni ajena a lo que sucede en el mundo externo a ella.

Actualmente, somos conscientes de que el avance de las nuevas tecnologías tuvo un impacto de gran magnitud en la vida cotidiana de las personas modificando principalmente el ámbito de la información y la comunicación. Si bien en las escuelas ha ido ganando terreno la informática como recurso, aún queda mucho por hacer.

La inclusión de las TIC en las escuelas debería servir para manejar información, para investigar con ellas, para abordar los contenidos escolares desde distintas perspectivas, creando las estrategias didácticas apropiadas para usar este recurso y mejorar la calidad de la educación.

Las nuevas tecnologías deben ser concebidas como una herramienta de mejora en nuestras prácticas docentes ya que, tal como lo menciona Bokova (2010) las TIC tiene la potencialidad de mejorar las oportunidades de aprendizaje y facilitar el intercambio de información al permitir el acceso a contenido culturalmente diverso.

Por otro lado, como educadores no podemos ignorar el hecho de que la informática y las nuevas tecnologías interpelan a los alumnos que hoy en día forman parte del sistema educativo. Es por eso que, uno de los desafíos más grandes que tiene la escuela de la actualidad es la de incorporar en sus modelos pedagógicos las TIC, ya que tienen una presencia importante en la vida del alumno actual.

Muchos docentes se encuentran en una situación compleja al momento de tener que incluir las TIC en sus propuestas pedagógicas, ya que no se han formado con la presencia de estas y se sienten desorientados.

Por esta razón, este desafío debe ser atendido de manera colectiva en las escuelas, creando espacios de acompañamiento pensados para la capacitación y formación continua, teniendo presente que se puede alcanzar un dominio cada vez mayor del uso de las TIC.

Siguiendo a Liguori (1995) La capacitación del personal administrativo de la unidad escolar en el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información debería considerarse como una condición fundamental para la implementación y la evaluación de proyectos pedagógicos a nivel de la institución, que estimulen la valoración y la asimilación constructiva de las innovaciones tecnológicas.

Es por ese motivo que esta propuesta, apunta a acompañar a los docentes del nivel primario del Instituto Santa Ana en un trayecto de formación para el desarrollo de capacidades del uso de las TIC y distintas estrategias para incorporarlas en las aulas en relación con las planificaciones didácticas de cada grado. Proponiendo espacios de capacitación semanales, se espera ampliar el abanico de conocimientos en materia de programas y aplicaciones que pueden ser útiles para incrementar el uso de las TIC.

Marco teórico

Tecnología Educativa

El impacto que ha tenido el avance científico y tecnológico en las sociedades actuales delega a las instituciones educativas la responsabilidad de replantearse y reestructurar sus modelos pedagógicos, entendiendo que la escuela, no funciona de manera aislada a la sociedad y debe adaptarse a sus cambios.

Siguiendo a Litwin (1995), el rol de las nuevas tecnologías de la información en los procesos de cambio tanto sociales como culturales, toma especial relevancia en el ámbito educativo. Y esto se debe a que, ante la necesidad de la escuela de formar sujetos con capacidades para insertarse en el mundo laboral, incorporar las tecnologías dentro del aula, se presenta casi de manera innegociable.

Ante los nuevos desafíos que enfrentan las instituciones educativas para dar respuesta a esta nueva demanda que comienza a gestarse a fines del siglo XX aparecen las llamadas “tecnologías educativas”, término que fue evolucionando y modificándose a través del tiempo en sintonía con el desarrollo científico y tecnológico.

En una primera etapa, en las décadas del 50 y 60 se relacionó a la tecnología educativa con la utilización de productos tecnológicos tales como la radio y la TV, productos que han generado nuevos espacios de trabajo en la escuela.

Hacia los años 80, surgen las nuevas tecnologías de la información y la conectividad mediante dispositivos para almacenar, procesar y transmitir gran cantidad de información.

Ha transcurrido una cantidad de tiempo significativa desde la aparición de las llamadas TIC, sin embargo, su uso no se ha incorporado de manera total en las escuelas ni se ha terminado de resignificar lo que implica trabajar con las mismas.

Es importante comprender que “las políticas educativas desde hace más de 30 años están priorizando la dotación tecnológica de los centros educativos, pero de poco sirve modernizar escuelas con tecnologías digitales si los ordenadores son usados para basarse en el paradigma transmisivo” (Aparici, 2011, p. 3).

Para lograr comprender entonces, con qué objetivo se incorporan las tecnologías educativas dentro del aula, podemos analizar las palabras de Edith Litwin (1995):

Entendemos a la Tecnología Educativa como el cuerpo de conocimientos que basándose en disciplinas científicas referidas a las prácticas de la enseñanza, incorpora todos los medios a su alcance y responde a la consecución de fines en los contextos sociohistóricos que le otorgan significación (...) La Tecnología Educativa al igual que la didáctica, se preocupa por las prácticas de la enseñanza, pero a diferencia de ésta, incluye entre sus preocupaciones el análisis de la teoría de la comunicación y de los nuevos desarrollos tecnológicos.

Las nuevas tecnologías en la educación

Para comenzar a hablar sobre las TIC y su impacto en el campo educativo, lo primero que se debe tener en cuenta es saber de qué hablamos cuando nos referimos a las TIC, y para esto se mencionan las características que le otorga Castells (1996), como se cita en (Arbués y Tarín, 2000, p. 20)

- La información es su elemento fundamental. Son tecnologías para actuar sobre la información para actuar sobre la tecnología.
- Tienen una alta capacidad para penetrar en todos los ámbitos de la actividad humana. La existencia individual y colectiva queda impregnada por las TIC.
- Todo sistema que utiliza las TIC queda afectado por la lógica de interconexión.
- La flexibilidad sustenta la forma de operar de las TIC.
- Poseen una tendencia creciente a formar sistemas integrados.

La relación tecnologías-educación es compleja, presenta muchos puntos de vista y debates en contra o a favor de su implementación. Sin embargo, resulta innegable el hecho de que la tecnología, con mayor o menor fuerza, se ha instalado en la vida cotidiana de los alumnos.

Incorporar la tecnología a la escuela es una necesidad que requiere un abordaje reflexivo y nos obliga a repensar las metodologías pedagógicas tradicionales para lograr desarrollar capacidades que nos permitan articular los contenidos académicos con los distintos recursos y herramientas que las TIC ofrecen.

Diversos autores han hablado sobre las modificaciones que presentan las TIC en el nuevo escenario educativo, pero analizaremos lo expuesto por Don Tapscott (1998) citado en (Arbués y Tarín, 2000, p. 23) cuando se habla del pasaje de un tipo de aprendizaje a un modelo nuevo y con distintas características:

1. Del aprendizaje lineal al aprendizaje interactivo con hipermedia.

2. De la instrucción a la construcción del aprendizaje y al descubrimiento del saber.
3. Del aprender centrado en el experto profesor al aprender centrado en la persona que aprende.
4. Del absorber contenidos y conocimientos al aprendizaje de cómo aprender y cómo navegar.
5. Del aprendizaje masivo al aprendizaje personalizado.
6. Del aprendizaje aburrido por falta de actividad al aprendizaje divertido y desafiante.
7. Del aprendizaje que define al profesor como un transmisor al aprender que tiene al profesor como un facilitador.
8. Del aprender interactuando solamente con materiales didácticos al aprender interactuando también con otras personas conectadas en red de forma sincrónica o asincrónica.

Comprender los distintos usos y beneficios de las TIC dentro del aula nos permitirá elaborar propuestas que den cuenta de sus cualidades enriquecedoras cuando se las articula con los contenidos escolares. Su inclusión ha sido un desafío desde la aparición de estas y actualmente lo sigue siendo.

El rol docente

Ante este nuevo paradigma educativo donde los modelos pedagógicos se ven modificados a gran medida, es fundamental preguntarse cuál será el rol que cumpla el docente en este nuevo escenario.

Si bien es necesario contar con los insumos y equipamiento específico en las escuelas para poder articular las TIC con los contenidos académicos, la mera existencia de computadoras no se traduce en un uso enriquecedor de las TIC como herramienta promotora de aprendizajes.

Existen diversos debates sobre el uso de las tecnologías en el interior de las escuelas ya que como todo cambio genera adeptos y opositores. Sin embargo, no se puede poner en tela de juicio que es un dominio indispensable para quienes forman parte de la sociedad de la información y el conocimiento.

Retomando a Litwin (2005), la especialista en educación da cuenta de cómo percibe la inclusión de las TIC en las instituciones educativas cuando habla de que, si bien las nuevas tecnologías están incorporadas en la vida cotidiana de la gente, los profesores no necesariamente comprenden el amplio sentido de su incorporación en los trabajos del aula, ya que a veces se introduce casi como una obligación, sin hacer una reflexión sobre su valor y su potencial pedagógico.

Es por eso por lo que la capacitación docente tendrá un papel fundamental en lograr un ingreso adecuado y de calidad de las TIC al interior de las escuelas. Comprendiendo que el compromiso de los educadores es el primer paso para lograr dicho objetivo.

Actividades

Entendiendo que la inclusión de las TIC en las propuestas de enseñanza aprendizaje supone mucho más que la mera presencia de computadoras y conexión en las instituciones educativas, el plan que a continuación se detalla busca promover la capacitación de los educadores que conforman el equipo del Instituto Santa Ana, con el objetivo de que cuenten cada vez con mayores herramientas y estrategias en torno a las TIC para hacer uso de estas en sus propuestas pedagógicas.

La escuela y el equipo de conducción, debe acompañar estos procesos de capacitación, promover la constante búsqueda de innovaciones educativas, coordinar espacios donde el aprendizaje comunitario y colectivo esté presente y sea un recurso valioso para los educadores.

Las TIC son herramientas que cada vez van ganando mayor terreno en las instituciones educativas de todos los niveles, pero es necesario seguir acompañando los procesos de adquisición de competencias de los docentes para que sus planificaciones den cuenta de un uso enriquecedor de ellas, comprendiendo que las TIC pueden ser vistas como promotoras de los aprendizajes.

A continuación, se detallará el plan de intervención ideado para el Instituto Santa Ana que busca capacitar al equipo docente en el uso de las TIC y dotarlos de estrategias y herramientas que puedan incluir en sus propuestas pedagógicas para el aula.

El plan de intervención consta de dos etapas y tendrá una duración cuatrimestral:

- Etapa 1: Taller de capacitación
- Etapa 2: Planificación - Los proyectos educativos mediados por las TIC.

La puesta en marcha de este plan comprende los meses desde marzo hasta junio del ciclo lectivo 2022 y está destinado a los docentes del nivel primario.

Como **primera actividad**, los directivos de la institución tendrán una reunión con la Licenciada en Educación y compartirá la información necesaria sobre el colegio y su documento DAFO.

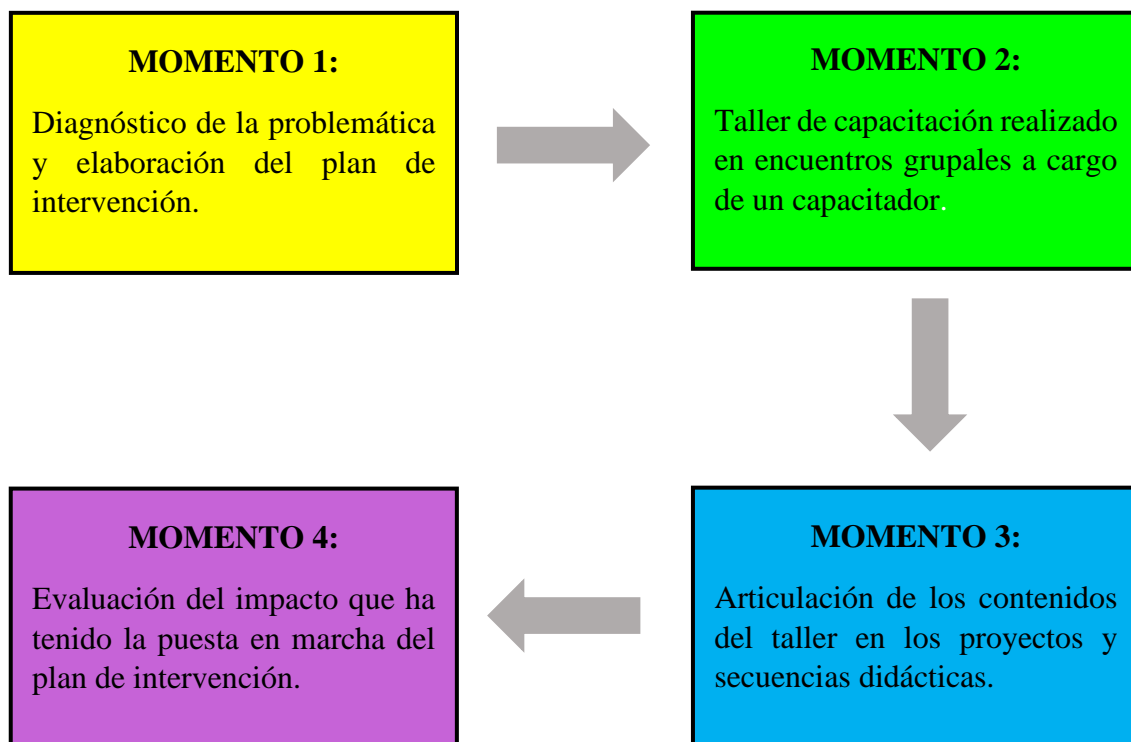
Luego, la Lic. en Educación mencionará los aspectos que considere que son susceptibles de formar parte de un plan de mejora y compartirá con el equipo de conducción qué plan ha elaborado para intervenir las problemáticas y/o necesidades detectadas.

Como **segunda actividad**, la Institución deberá contratar a un Especialista en TIC y capacitación docente que llevará a cabo el taller de capacitación y será quien guie a los docentes en la articulación de las TIC y sus proyectos para el aula.

El taller de capacitación tendrá una duración de una hora, y se realizará de manera semanal. El mismo encuentro será repetido dos veces a la semana, repartiendo al personal docente entre ambos encuentros según sus horas libres. Esto significa, que el capacitador repetirá el mismo encuentro dos días, teniendo dos subgrupos entre el plantel docente.

Se llevará a cabo en la sala de laboratorio informático y será necesario para cada encuentro contar con las computadoras ya encendidas y con la computadora del capacitador conectada a un proyector previamente al inicio del encuentro.

Se detalla en el siguiente mapa los distintos momentos que constituyen el plan de intervención:



- PRIMERA ETAPA:

Se detallan a continuación de qué constará cada encuentro de la Etapa 1 (etapa de capacitación):

1º encuentro: Mitos sobre las TIC

En este primer encuentro, pensado para la primera semana de marzo, el capacitador se presentará y compartirá con el plantel docente los objetivos planteados del taller de capacitación, comentando que es un espacio destinado a seguir fortaleciendo sus prácticas de enseñanza promoviendo una mayor utilización de las TIC.

Cada docente contará con una computadora y se les comentará que el capacitador enviará vía mail los archivos con los que trabajarán en cada encuentro.

El primer encuentro estará destinado a romper los mitos del uso con las TIC y a conocer cuál es la postura de los maestros en torno a las mismas. Para eso, accederán a

un Padlet (muro interactivo) y deberán dejar por escrito su respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es, en tu opinión, el desafío más grande de trabajar con las TIC en el aula?

Link de acceso al muro de Padlet:

<https://padlet.com/parrillamelina/p92nf44rm2scw0eu>

La idea será que luego, el capacitador tome las opiniones de los docentes y sus inquietudes en cuanto al uso de las TIC para naturalizar que, enfrentarse a un nuevo desafío de enseñanza, algo que es desconocido para uno, supone dejar de lado los miedos e inseguridades personales para dar lugar a nuevos conocimientos y apropiarse de nuevas capacidades.

Por último, el capacitador enviará por mail una encuesta de Google para que los docentes respondan antes del siguiente encuentro. Esta encuesta estará destinada a que el capacitador conozca qué nivel de uso le dan los docentes de la escuela a las TIC. (Se anexa el cuestionario de Google Forms).

2º encuentro: Paquete de office – Word.

En este segundo encuentro, el especialista comenzará a capacitar en a los docentes. Como primera propuesta, se trabajará con el paquete de office, ya que si bien hay quienes dominan estos programas, no se debe dar por sabido que todos los docentes cuentan con estas capacidades.

El capacitador proyectará un documento de Word sobre la historia del mundial de fútbol, tomando como referencia que en el último mundial (2018) la institución había llevado a cabo un proyecto educativo en torno a esa temática, y siendo el año 2022,

estando próximos a un nuevo mundial, puede repetirse esa idea. (Se anexa el documento de Word).

En ese Word, el capacitador irá mostrando las diferentes funciones y los apartados de dicho software.

Será importante abordar la necesidad de que los estudiantes entren en contacto con Word, que lo frecuenten y cada vez trabajen de manera más autónoma, sobre todo en aquellos grados más próximos al nivel secundario, dado que deberán trabajar con este programa con mucha frecuencia.

Será indispensable que los docentes conozcan las funciones de fuente, disposición, párrafos, interlineados, insertar una imagen, modificar el pie de página. Por lo tanto, la actividad constará de ir dándole formato a ese texto presentado sobre la historia del mundial de fútbol.

3º Encuentro: Paquete de Office – Power Point

Para continuar con la capacitación, en este tercer encuentro se continúa el trabajo comenzado acerca del paquete de office, en esta ocasión, se abordará el programa PowerPoint, pensado para hacer presentaciones de texto esquematizado en diapositivas, animaciones e imágenes.

También aquí, el capacitador compartirá a través del proyector una presentación de PowerPoint en la que vaya mostrando cómo subir las imágenes, cómo se puede variar la transición entre las diapositivas, cómo elegir diferentes estilos de plantillas, etc.

Luego, se propondrá una breve actividad: Pensá de qué manera podrías incluir el programa PowerPoint para alguna secuencia didáctica que estés trabajando o que hayas trabajado.

Se socializarán las distintas respuestas, quizá se puedan hacer sugerencias cómo: En una secuencia sobre las plantas, se va mostrando a través de distintas diapositivas cómo fueron avanzando las germinaciones realizadas por los estudiantes y se va explicando qué cambios se fueron viendo semana a semana.

Lo importante de esta actividad, es comenzar a incorporar una actitud reflexiva donde cada docente pueda idear de qué manera pueden incluir estos programas en sus propuestas de enseñanza aprendizaje.

4° Encuentro: Canva

En este nuevo encuentro del taller de capacitación, se trabajará con un nuevo programa en línea: Canva, que trata de un software web de herramientas de diseño gráfico simplificado.

Este es un programa donde pueden crearse infografías, tarjetas, logos, invitaciones, posters, y muchas otras variedades de textos.

Los docentes deberán ingresar al sitio web y registrarse (se puede acceder con el usuario de Google). Una vez que estén en la web deberán comenzar a explorar las plantillas que se proponen para que conozcan la diversidad de propuestas que se pueden pensar. El capacitador recomendará hacer una invitación, ya que es una propuesta que puede tomarse por ejemplo para los actos escolares, o para proyectos que tengan un producto final que se comparte entre distintos grados en una muestra, y mostrará un ejemplo. (Se anexa el ejemplo de invitación creada en Canva).

La plataforma de Canva posee un buscador en el que se escribe qué tipo de plantilla se quiere diseñar y luego muestra una gran cantidad de plantillas prediseñadas que pueden tomarse como referencia y como base para comenzar a diseñar la propia. El capacitador podrá proponer que cada uno cree una invitación para el próximo acto o escolar, o la jura de la bandera.

Esta creación será guiada por el capacitador, que irá mostrando las herramientas del programa: cómo modificar la fuente, cómo agregar distintos objetos, imágenes, dibujos, animaciones, agregar cuadros de texto, etc.

Este programa permite jugar con la creatividad y es un programa intuitivo que los alumnos, guiados por su docente, podrán trabajar sin mayor dificultad, creando plantillas propias que luego tendrán un destinatario.

Cada docente podrá descargar su invitación al finalizar el encuentro y el capacitador podrá luego socializarlas vía mail.

5° Encuentro: StoryJumper

StoryJumper es un programa que propone a los niños posicionarse en el rol de autores de libros. Permite diseñar desde la portada hasta la contratapa de un libro.

En este encuentro, el capacitador propondrá acceder a la plataforma e ir mostrando sus herramientas: cómo jugar con los distintos fondos que se pueden añadir a las páginas del libro, experimentar con las ilustraciones que propone, etc.

Se podrán ver otros libros publicados para que los docentes observen a qué producto final se puede llegar. (Se anexa libro que se proyectará de ejemplo)

Link del libro en StoryJumper:

<https://www.storyjumper.com/book/read/72146825>

Lo importante será recorrer y experimentar con este programa y conocer su propuesta, así como también dar ejemplos de situaciones de trabajo en el aula en las que se lo puede incluir.

Es una plataforma que puede ser incluida en el trabajo con el área de prácticas del lenguaje, sobre todo en los proyectos de literatura. Las producciones realizadas por los alumnos pueden ser luego compartidas con las familias y/o con otros grados.

6° Encuentro: Scratch

En este encuentro, se trabajará con Scratch, un programa que se utiliza para crear videojuegos o animaciones. Está destinado a adaptar la programación en este software destinado a niños.

Será importante que el capacitador comente que Scratch es un programa que puede articularse con el área de matemática o bien podría pensarse como un taller de programación en el que cada semana, el docente lleve adelante una clase en torno al uso de Scratch con su grado.

Si bien a priori suele parecer complejo de usar, cuanto más se vayan conociendo sus funciones y más se vaya familiarizando el usuario con este programa, resultará más sencillo de usar.

El capacitador deberá comentar que un único encuentro no bastará para comprender Scratch en profundidad, pero que es importante que los docentes lo conozcan y que consideren como opción seguir analizándolo para poder trabajarlo con los alumnos,

ya que actualmente la programación está en auge y cada vez crece con más fuerza en el mercado laboral.

Siguiendo la misma dinámica que en los encuentros anteriores, el capacitador proyectará desde su computadora la plataforma Scratch con el objetivo de ir demostrando cómo se utiliza este programa.

7º Encuentro: Blogger

El blog es una plataforma que probablemente la mayoría de los docentes ya conozcan, pero si aún no han hecho uso de la misma, en este encuentro se podrán dar ideas sobre cómo vincularlas en el aula.

El capacitador deberá comentar cuales son los posibles usos, entendiendo que en el blog se hacen distintas entradas que quedan guardadas desde la publicación más reciente hasta la más antigua. Luego procederá a mostrar un blog creado desde Blogger.

Link del blog que se mostrará: <https://3gradosantaana.blogspot.com/>

El uso de Blogger es una buena estrategia para compartir lo que sucede en el aula, los proyectos que se llevan a cabo, tareas que se deben realizar, videos que se han observado en clase, etc.

Cada docente puede crear un blog de su respectivo grado y colgar en él distintos materiales.

Para esto, será necesario que el capacitador demuestre cómo crear una entrada, cómo adjuntar un link que desde el blog pueda llevarnos a otro sitio, cómo adjuntar imágenes, videos, etc.

También se podrá remarcar que es una herramienta muy útil en el contexto de la virtualidad, ya que permite que cualquier estudiante tenga acceso y pueda observar lo que se trabajó.

Por otro lado, el blog también puede ser compartido con las familias, para que se sientan más cercanos a lo que sucede en el aula, si se hacen proyectos, muestras, jornadas, allí se podrá publicar todo lo trabajado y, asimismo, quienes lean el blog pueden dejar sus comentarios.

8° Encuentro: Formularios Google

Habiendo trabajado con el programa Blogger en el último encuentro, el capacitador comentará en este nuevo encuentro que Google tiene una variedad de distintos programas que pueden ser muy útiles para los docentes. Entre ellos se encuentra Google Forms o Formularios, que trata de un software que permite crear encuestas.

Este programa, permite que los alumnos planifiquen y desarrollen encuestas que luego pueden ser enviadas a distintas personas y recolectar datos que luego permite ver en forma gráfica.

El capacitador comentará también que el cuestionario que los docentes han respondido en el primer encuentro fue realizado mediante Google Forms.

9° Encuentro: Articulando las TIC

Este encuentro es el último que se realizará de manera grupal y que dará por finalizada la primera etapa del plan de intervención.

Aquí, el capacitador dirá que cada docente debe seleccionar una secuencia que este próximo a desarrollar, o tomar el proyecto que se esté llevando o que se llevará a

cabo en su grado y deberá comenzar a analizar qué programa o programas podrá articular dentro de ese proyecto/secuencia/planificación.

El capacitador ofrecerá un acompañamiento más personalizado y coordinará con los docentes encuentros en sus aulas para ayudar con este nuevo desafío de llevar a la práctica las herramientas adquiridas a lo largo de los talleres de capacitación.

También les comentará a los docentes que compartirá con ellos vía mail un archivo con otros programas que pueden investigar a través de la web para conocer muchos otros que no han sido abordados en el taller, pero que también pueden investigar y animarse a incluirlos en sus planificaciones.

- SEGUNDA ETAPA

Esta segunda etapa del plan seguirá estando a cargo del Especialista en TIC contratado por la institución. Ahora se espera que los encuentros sean de manera personalizada entre los docentes y el capacitador de manera que puedan sentirse acompañados en este desafío de articulación con los proyectos áulicos.

Comprenderá los meses de mayo y junio y los encuentros podrán ir variando el espacio en el que se lleva a cabo según la necesidad de cada encuentro. Podrá ser en las aulas, en la sala de informática, en sala de maestros y/o en el salón de usos múltiples para conversar sobre cómo llevar a cabo la articulación.

El especialista continuará asistiendo a la Institución en los mismos horarios que asistía para los talleres de capacitación, pero su nueva función será la de reunirse con los docentes, escuchar sus ideas, proponer estrategias, asistir como acompañante en el aula para colaborar con el trabajo, entre otras.

Cronograma

El presente plan tendrá una duración de 4 meses en total, la primera etapa abarcará los meses marzo-abril y la segunda etapa los meses mayo-junio, distribuyendo los encuentros del taller de capacitación de manera semanal, así como también la asesoría personalizada a los docentes una vez finalizada la primera etapa.

Actividades	TIEMPO			
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
1° Encuentro: Mitos				
2° Encuentro: Word				
3° Encuentro: PowerPoint				
4° Encuentro: Canva				
5° Encuentro: StoryJumper				
6° Encuentro: Scratch				
7° Encuentro: Blog				
8° Encuentro: Google Forms				
9° Encuentro: Cierre del taller				
Articulación: las TIC y los proyectos educativos				

Recursos

La institución deberá disponer del espacio donde se llevarán a cabo los encuentros de capacitación que conforman la principal actividad de este plan de intervención y deberá proveer también los recursos materiales necesarios para dicha actividad.

Cabe destacar que la institución cuenta con una sala de laboratorio informático equipada con aproximadamente 30 computadoras y luz eléctrica, lugar donde se llevará a cabo la primera etapa del plan. Además, también posee una sala de profesores y un salón de usos múltiples, que será de utilidad para los encuentros “uno a uno” entre el capacitador y los docentes al momento de articular con sus propuestas pedagógicas, las herramientas adquiridas en los talleres.

- Recursos materiales

Pizarra, proyector, sala de computación, computadoras, parlantes, luz eléctrica, conexión a internet.

- Recursos humanos

Se contratará a un Especialista en TIC y capacitación docente para el dictado de los talleres de capacitación y las jornadas de trabajo posteriores al taller.

Presupuesto

Tanto los recursos materiales como los recursos humanos estarán proveídos por la institución, la cual ya cuenta con el espacio donde se realizará el taller, con las computadoras necesarias y el proyector.

El presupuesto que a continuación se detalla contempla el trabajo realizado por la Licenciada en Educación, que consta de las asistencias mensuales para reunirse con el equipo de conducción a fin de hacer un seguimiento sobre la puesta en marcha del plan. Comprende los meses febrero a junio inclusive del año 2022.

Por otro lado, se detallan también los honorarios del capacitador, quien se hará presente en la institución dos veces a la semana por dos horas cada día. Comprende los meses marzo a junio inclusive del año 2022

DESCRIPCIÓN	VALOR POR HORA	VALOR MENSUAL	VALOR CUATRIMESTRAL
Honorarios Lic. en Educación	\$2200,00	\$4400,00	\$22.000,00
Honorarios Capacitador especializado en TIC	\$2500,00	\$40.000,00	\$160.000,00
Total	\$4700,00	\$44.400,00	\$182.000,00

Evaluación

Como **tercera actividad** del plan de intervención implementado, será necesario evaluar si los objetivos que han sido propuestos ante la problemática detectada se han logrado o no.

Es necesario recordar que en los proyectos educativos que la institución ha compartido años anteriores, el uso de las TIC fue casi nulo, y, por otro lado, entre las debilidades que el establecimiento reconoce en su DAFO, se menciona la escasa presencia de espacios de capacitación para el personal docente.

El objetivo principal de este plan es promover un mayor uso de las nuevas tecnologías, comprendiéndolas como una herramienta enriquecedora en los procesos de enseñanza aprendizaje. Para lograr esto, se llevará a cabo un taller de capacitación a cargo de un Especialista en TIC que pueda aumentar el abanico de programas conocidos por los docentes, que promueva el deseo de seguir capacitándose en esta área y que acompañe a los docentes en este trayecto de mejorar sus prácticas pedagógicas haciendo un mayor uso de las TIC.

Para conocer cuál ha sido el impacto de este taller de capacitación se han elaborado tres encuestas (ver anexo) para los distintos destinatarios del plan, teniendo como objetivo lograr una retroalimentación. Siguiendo a Anijovich (2021), para que un proceso de retroalimentación sea considerado una contribución y un valor al aprendizaje, es necesario plantear la misma en un tiempo cercano al desempeño o producción de los estudiantes (en este caso el equipo docente), así como también focalizar en algunos aspectos del proceso.

La primera encuesta está pensada para el equipo docente, lo que se busca es conocer en qué medida consideran que la realización del plan ha sido de ayuda tanto para sus prácticas profesionales como para continuar trabajando con las TIC en el aula.

Por otro lado, se elaborará una segunda encuesta destinada al equipo de conducción a fin de saber si han notado un clima de trabajo favorable en los encuentros de capacitación y si las planificaciones de los docentes dan cuenta de que las competencias abordadas han sido apropiadas por los docentes.

Por último, se realizará una tercera encuesta que también será entregada al equipo de conducción al final del ciclo lectivo, con el objetivo de poder analizar si hubo un cambio favorable en relación con la problemática que se ha detectado, si los objetivos planteados no solo se han alcanzado, sino que también se han sostenido en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, se ha optado por el formato de encuesta a fin de lograr evaluar los aspectos más importantes de la implementación del plan teniendo en cuenta qué percepción tienen los actores principales del mismo, por eso será importante que todos los miembros del plantel docente que han realizado el taller completen el cuestionario. Por un lado, se busca conocer qué valoración que tienen los docentes sobre el proceso de capacitación, y por otro, saber si los logros alcanzados cumplieron las expectativas del equipo de conducción.

Resultados Esperados

Teniendo en cuenta el objetivo general que se ha planteado -promover un mayor uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje del Instituto Santa Ana- se espera que el equipo docente se vea enriquecido de nuevas estrategias y herramientas digitales que le permitan abordar los contenidos académicos de manera innovadora.

Es deseable que los maestros se reconozcan como docentes capacitados y competentes en el uso de nuevas tecnologías y que cuenten con un abanico de estrategias y diversas ideas para hacer uso de estas en sus prácticas áulicas cotidianas.

A lo largo de las capacitaciones, se buscará motivar a los educadores a seguir capacitándose y a seguir adquiriendo nuevos conocimientos del manejo y del uso pedagógico de las TIC comprendiéndolas como promotoras de los aprendizajes. Por tal motivo, se espera que, transcurrido un tiempo desde el taller de capacitación, los docentes continúen motivados en cuanto a conocer nuevos programas de los cuales hacer uso en las aulas.

Por otro lado, también es esperable que el equipo de conducción continúe acompañando el proceso de capacitación docente en torno a las TIC, entendiendo que puede representar un distinto nivel de complejidad para cada maestro y que todo desafío y cambio que se quiere lograr requiere de un trabajo sostenido en el tiempo y un seguimiento cercano.

A modo de síntesis, se espera que el plan de intervención llevado a cabo haya logrado un impacto que se vea reflejado en los proyectos educativos de la institución, dando cuenta de un mayor uso de las TIC en el relevamiento de los proyectos áulicos tanto del corriente ciclo lectivo como de los próximos.

Conclusiones

Las TIC vienen acompañadas de desafíos y diversas transformaciones en el escenario educativo respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Ante este nuevo escenario, el rol del docente se ve bajo la necesidad de repensarse para comprender cuáles son los desafíos que implica el uso de ellas en las escuelas. Para promover el uso de las nuevas tecnologías y brindar a los estudiantes herramientas que enriquezcan su dominio de las TIC, primero hay que adquirir esas herramientas.

En ese sentido, el presente plan de intervención ha tenido como objetivo principal elaborar una propuesta que logre generar un creciente uso de las TIC en las prácticas educativas del nivel primario del Instituto Santa Ana, a fin de lograr modelos de aprendizaje innovadores poniendo bajo análisis en qué medida se han aprovechado los recursos e insumos con los que el instituto cuenta para brindar una educación de calidad que reconozca que la enseñanza actual, no puede ignorar el importante papel que cumplen las TIC en la sociedad.

Comprendiendo que, el abordaje de las TIC en las aulas se presenta como un complejo desafío para muchos docentes, la capacitación en función de herramientas y estrategias en torno a las TIC toma un papel fundamental para que los docentes se autoperciban capaces y confiados de llevar las tecnologías a las aulas.

En concordancia con lo planteado, se elaboró como actividad principal del plan de intervención un taller de capacitación guiado por un profesional en materia de tecnologías educativas que ha brindado a través de nueve encuentros presenciales, distintas herramientas y conocimientos de los cuales los docentes podrán hacer uso y emplearlos en sus propuestas pedagógicas.

De este modo, el plan ha propuesto enriquecer las competencias del equipo docente ofreciendo la posibilidad de mejorar sus prácticas a través de un acompañamiento y de un espacio de capacitación brindado por la institución, teniendo en cuenta, que el Instituto Santa Ana reconoce entre sus debilidades la escasez de espacios de formación docente. Por lo tanto, este taller de capacitación también es una respuesta a esa problemática.

Se puede mencionar, que una de las limitaciones que tiene el presente plan, es el reducido tiempo disponible para llevar a cabo los encuentros del taller de capacitación, ya que deben darse en una hora que los docentes tengan libre, pero teniendo presente que esas horas también son utilizadas por ellos para realizar otras tareas. La corta duración de cada encuentro impide en que se puedan enseñar los programas con un mayor nivel de detalle y detenimiento en cada función, así como tampoco se puede atender a las dudas de los docentes de manera particular por un tiempo extenso. Para buscar una solución a esta limitación, se ha ideado la segunda etapa del plan en la cual el especialista asiste a los docentes en las aulas articulando lo aprendido en los talleres con sus propuestas didácticas.

En esta segunda etapa, se ha buscado que el capacitador haga una intervención más personalizada al trabajo mediado por las TIC que realizan los docentes, de manera que pueda enseñarles con mayor profundidad las funciones de los distintos programas y de igual manera trabajar mejor con las dificultades de cada uno.

Otra fortaleza que se puede mencionar sobre el proyecto desarrollado, es que busca lograr un aprendizaje colectivo y favorecer el trabajo en equipo, socializando los logros que se hayan alcanzado en cada grado al incluir las TIC en el trabajo cotidiano, o

por el contrario, los obstáculos que se han presentado y que deberán ser tenidos en cuenta para la próxima implementación.

En conclusión, el plan de intervención diseñado tiene como principal destinatario al equipo docente del Instituto Santa Ana, por lo tanto, será indispensable contar con la predisposición de estos y con una actitud activa en el proceso de formación. Cuanto más comprometidos y dispuestos estén quienes formen parte de estos encuentros, mejores serán los resultados logrados.

Referencias

- Anijovich, R. (2021). El círculo virtuoso de la retroalimentación. En R. Anijovich, (Ed.), *Evaluar para aprender* (pp. 23-38). Buenos Aires: Aique.
- Aparici, R. (2011). Principios pedagógicos y comunicacionales de la educación 2.0. *La educación revista digital, volumen (145)*, 1-14. Recuperado de http://www.educoas.org/portal/la_educacion_digital/laeducacion_145/articles/roberto_aparici.pdf
- Batista, M. A. (2007). *Tecnología de la Información y la Comunicación en la Escuela*. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001566.pdf>
- Directores que Hacen Escuela. (2015). *Mejorar la Escuela*. Recuperado de Las Tic en la Gestión: https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-Las_TIC_en_la-gestion.pdf
- Instituto Santa Ana. (s.f.). *Escuela de Gestión Privada Bilingüe Inglés/Castellano de Doble Escolaridad*. Recuperado de <https://www.institutosantaana.edu.ar/area-educativa/>
- Liguori, L. M. (1995). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el marco de viejos problemas y desafíos educativos. En E. Litwin, (Ed.), *Tecnología Educativa* (pp. 123-150). Buenos Aires: Paidós.
- Litwin, E. (1995). *Tecnología Educativa. Política, historias, propuestas*. Buenos Aires: Paidós.
- Litwin, E. (2000). *La educación a distancia*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Rosemberg, D. (2021). *La Educación en Debate*. Buenos Aires: UNIPE. Recuperado de <https://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate>
- Souter, D. (2010) *Towards inclusive knowledge societies*. Paris: UNESCO
- UNESCO. (2005). *Hacia las Sociedades del Conocimiento. Informe Mundial*. Obtenido de http://www.lacult.unesco.org/docc/2005_hacia_las_soc_conocimiento.pdf
- Universidad Siglo 21. (2019a). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 2. Datos Generales de la Escuela*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- Universidad Siglo 21. (2019b). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 10. Historia Institucional*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- Universidad Siglo 21. (2019b). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 4. Ubicación de la Institución en su Contexto*. Obtenido de

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019c). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 11. Cronología Edilicia, Pedagógica y Directiva.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019d). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana. Lección 21. PEI.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019d). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 14. Mandatos Institucionales.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019d). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 8. Datos.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

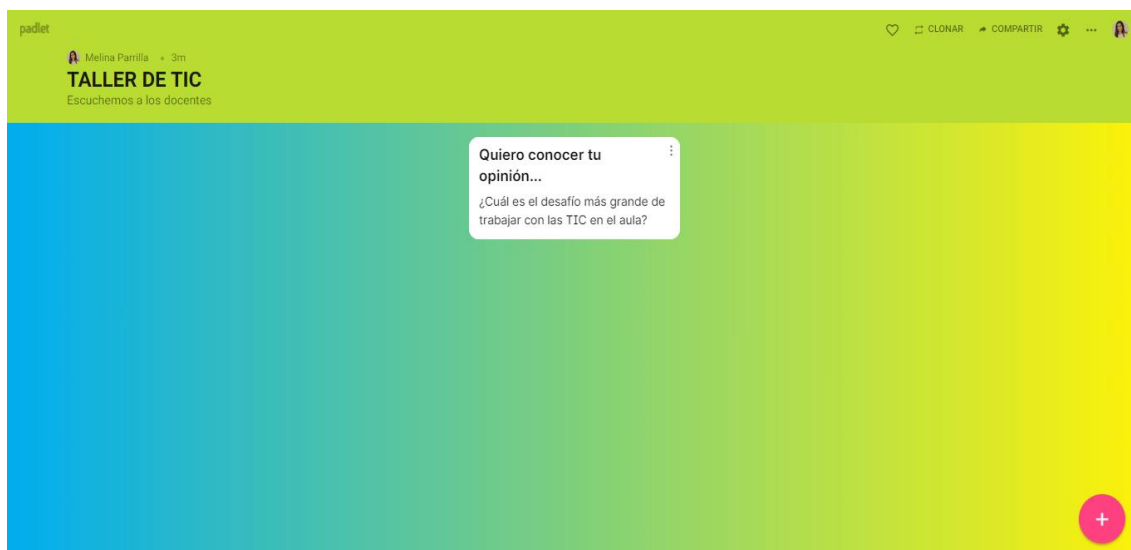
Universidad Siglo 21. (2019e). *S.F. Módulo 0. Plan de Interveención. Instituto Ana. Lección 36. DAFO.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Anexo

- Programas que el capacitador proyectará en los encuentros de capacitación:

1º Encuentro:


Muro de Padlet donde los docentes harán entradas:



Cuestionario de diagnóstico para los docentes:

Taller de capacitación en Tecnologías de la Información y la Comunicación

Breve cuestionario para los docentes

 parrillamelina@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

Nombre y Apellido

Tu respuesta _____

Edad

Tu respuesta _____

Grado

Tu respuesta _____

¿Tuviste capacitación en torno a las TIC cuando realizaste tu formación docente?

- Sí
- No
- Tal vez

¿Realizaste algún curso o capacitación que te brinde herramientas para usar las TIC en las aulas?

- Sí
- No
- Tal vez

¿Consideras que es importante incluir el uso de las TIC en las aulas?

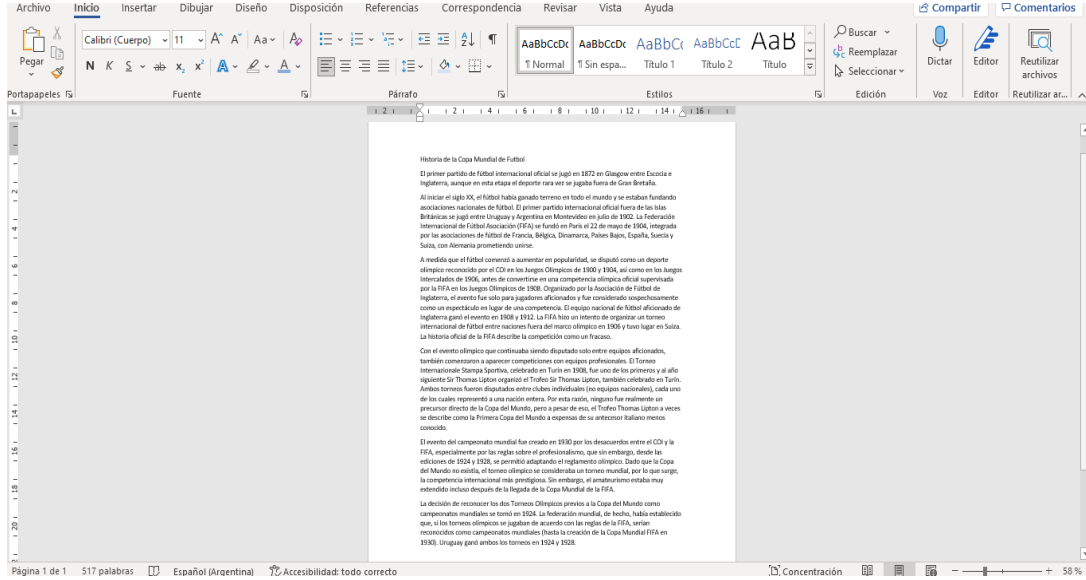
Tu respuesta _____

¿Cuáles son tus expectativas para el taller que llevaremos a cabo?

Tu respuesta _____

2° Encuentro:

Documento de Word que el capacitador pedirá que los docentes descarguen:

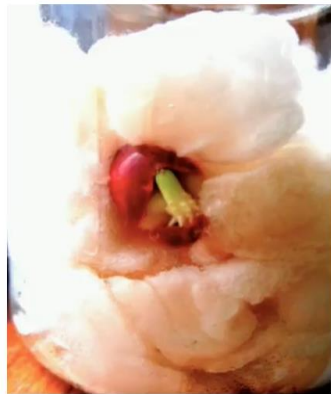


3° Encuentro:

Presentación de PowerPoint que se mostrará de ejemplo



► PRIMERO PUSIMOS ALGODÓN EN UN FRASCO DE VIDRIO CON UNA SEMILLA DE POROTO PEGADA AL FRASCO PARA PODER VER SU CRECIMIENTO



¡A LOS DOS DÍAS VIMOS EL PRIMER BROTE!

POCOS DÍAS DESPUÉS VEMOS EL TALLO Y SUS RAÍCES CRECIENDO.



COMENZAMOS A VER SUS HOJAS



4º Encuentro:

Invitación creada en Canva



5° Encuentro:

Libro que se mostrará desde el proyector creado en StoryJumper

storyjumper Home Library Prices Help Search for books... Q cocoloco1 Logout

Cosas que odio de mi hermano

MELINA PARRILLA

BUY (from \$3.19+)

EDIT

Liked by (1)

COMMENT

SHARE

SAVE

"Cosas que odio de mi hermano"

storyjumper Home Library Prices Help Search for books... Q cocoloco1 Logout

BUY (from \$3.19+)

EDIT

Liked by (1)

COMMENT

SHARE

SAVE

Para mi hermano:

"Nacimos del mismo árbol
y aunque nuestras ramas
crezcan en diferente dirección
siempre nos unirán
nuestras raíces."

storyjumper

Preview audio:
storyj.mp/hnvy258ezgn

< BEGINNING

END >

RECOMMENDED BOOKS

Barney the Fire Truck

My Heart & My Brain

Oh no! Rotten Apples

BECCA'S WILD MOOSE CHASE

The Little Prince



7º Encuentro:

Blog que se mostrará a los docentes como ejemplo



- Encuestas para evaluar el plan de intervención:

Encuesta para el equipo docente participante de la capacitación

El objetivo de esta encuesta es conocer cuáles han sido tus sensaciones a lo largo de las capacitaciones desarrolladas y las competencias adquiridas.

Edad:

Sexo:

Grado:

Materia:

a. ¿Qué te parecieron los contenidos abordados y las herramientas transmitidas en la capacitación?

Muy buenos

Buenos

Regulares

Malos

b. ¿Qué tan necesario considerás que fue la realización de este plan de capacitación en torno a las TIC?

Muy necesario

Parcialmente necesario

Poco necesario

Nada necesario

c. ¿Notaste una mejoría en tu dominio de articulación de los contenidos académicos con las TIC?

Sí

No

d. ¿Qué tan probable es que continúes trabajando con los programas aprendidos en tus proyectos pedagógicos?

Muy probable

Parcialmente probable

Poco probable

Nada probable

e. Opiniones y feedback

Encuesta de satisfacción del Plan de Intervención

La presente encuesta tiene como objetivo indagar si el equipo de conducción del Instituto Santa Ana considera que el Plan de Intervención desarrollado ha cumplido con las expectativas y los objetivos planteados ante la problemática detectada.

a. Las planificaciones didácticas y los proyectos educativos, ¿muestran un mayor uso de tecnologías informáticas?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

b. ¿La dinámica de los encuentros de capacitación resultó efectiva para llevar lograr un clima de trabajo adecuado?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

c. ¿Qué tan probable es que consideres repetir el taller de capacitación en los próximos años incorporando nuevos programas?

Muy probable

Parcialmente probable

Poco probable

Nada probable

d. Opiniones y feedback

Encuesta de fin del fin del ciclo lectivo

La presente encuesta tiene como objetivo indagar si se han logrado cambios duraderos a partir del plan de intervención. A través de la siguiente encuesta, se busca saber si el equipo de conducción ha notado que las herramientas adquiridas en los talleres se emplean en las propuestas áulicas aún habiendo transcurrido un tiempo considerable desde la finalización del taller.

e. ¿Cuántos proyectos áulicos y educativos se han llevado a cabo a lo largo del año?

Menos de cinco

Más de cinco

Más de diez

f. Dentro de esos proyectos, ¿qué cantidad hace uso de tecnologías?

Todos los proyectos

La mayoría de los proyectos

La minoría de los proyectos

Ningún proyecto

g. ¿Con qué frecuencia los docentes participantes del taller de capacitación utilizan el aula de informática?

Siempre

Con mucha frecuencia

Con frecuencia moderada

Con poca frecuencia

Nunca

h. ¿Ha solicitado algún miembro del equipo docente que se considere realizar un nuevo taller de capacitación en TIC que ofrezca nuevas herramientas?

Sí

No