

**Universidad Siglo 21**



**Trabajo final de grado - Plan de Intervención**

**Licenciatura en Educación**

**Modelos de Aprendizajes Innovadores**

**Título: Las TIC desde la significatividad en la Unidad Educativa Maryland**

**Alicia Mabel Gerez**

**DNI 24641691**

**Legajo: VEDU014983**

**Tutora: Sandra del Valle Soria**

**Salta, noviembre de 2021**

## Índice

Resumen .....	1
Introducción.....	2
Capítulo 1 .....	4
1.1. Presentación de la Línea Temática .....	4
1.2. Síntesis de la institución seleccionada .....	5
1.3. Delimitación de la necesidad objeto de intervención .....	8
Capítulo 2 .....	10
2.1. Objetivos del plan de intervención .....	10
2.2. Justificación .....	10
2.3. Marco Teórico.....	13
Capítulo 3 .....	18
3.1. Plan de trabajo.....	18
3.2. Cronograma de actividades - Diagrama de Gantt.....	26
3.3. Recursos.....	27
3.4. Presupuesto .....	28
3.5. Evaluación.....	29
Capítulo 4 .....	31
4.1. Resultados esperados.....	31
4.2. Conclusión .....	31
Referencias .....	33
Anexo .....	38

## Resumen

El presente trabajo expone un plan de intervención a implementarse en el Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland en concordancia a la necesidad de proponer un cambio en la mirada que posee la escuela con respecto a las TIC, sugiriendo usar estas herramientas para trabajar interdisciplinariamente en propuestas y no como una simple herramienta, para lograr aprendizajes verdaderamente significativos en los alumnos.

Es por ello que se capacitará a los docentes del Nivel Inicial mediante talleres acerca del uso de las TIC involucrando al docente de informática para promover el trabajo interdisciplinario, para incrementar el uso y manejo de recursos tecnológicos para garantizar el uso de las TIC en el aula.

La metodología a través de la cual se desarrolla el plan de intervención es mediante talleres dirigidas a los docentes donde se capacitará en el uso de aplicaciones tales como Genial.ly, Power Point esto se realiza a través de actividades lúdicas en la que los docentes y lograrán vivenciar y aprender el uso de estas herramientas tecnológicas desde una nueva perspectiva de teoría en la era digital, el conectivismo, que provee una mirada innovadora para trabajar en la era digital, donde están insertos los alumnos.

Implementando el uso de estas herramientas se espera generar oportunidades de aprendizajes, despertando el interés, la curiosidad, la participación crítica y activa de los alumnos permitiendo experiencias significativas en las salas de Nivel Inicial.

**Palabras claves:** Tic – aplicaciones- enseñanza- aprendizaje significativo.

## **Introducción**

Las TIC cobraron gran importancia en las instituciones educativas, las mismas evolucionaron dejando de ser solo una herramienta de uso práctico para comenzar a involucrarlas en proyectos dentro de la educación formal. De esta premisa surge la necesidad de ofrecer algunas herramientas tecnológicas a los docentes capacitándolos para que logren aplicarlas de forma innovadora en las salas contribuyendo de esta manera a la mejora de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Por ello en el siguiente trabajo se detalla un plan de intervención para ser desarrollado con los docentes de Nivel Inicial de la Unidad educativa Maryland, el mismo se expondrá en tres talleres de capacitación acerca del uso de la TIC para favorecer la adquisición de aprendizajes acerca de sus usos e implementación.

Este plan se distribuye en cuatro capítulos los cuales permiten observar de forma organizada la acción a llevarse a cabo.

En el primer capítulo se explicita Presentación de la línea temática escogida., síntesis de la institución seleccionada (donde se explicita datos generales de la misma, historia, misión, visión y valores) y la delimitación de la necesidad objeto de intervención la cual surge en concordancia a la necesidad de proponer un cambio en la mirada que posee la unidad educativa Maryland con respecto a las TIC.

El segundo capítulo detalla de manera clara los objetivos, generales y específicos manifestando las razones que inspiran el planteamiento de la propuesta justificando la misma que al incorporar las tecnologías en las clases otorgará un verdadero significado el enseñar y aprender siendo este acorde a las exigencias de la pedagogía del siglo XXI.

En el tercer capítulo puntualiza el plan de trabajo definiendo los pasos y actividades que se realizará para alcanzar los objetivos planteados, como así también se explicita el tiempo en que se desarrollará los talleres, los recursos a utilizar y el instrumento que se utilizará para evaluar los resultados alcanzados.

En el cuarto y último capítulo expresa los resultados esperados analizando críticamente lo que se espera lograr y el arribo de las conclusiones considerando limitaciones y fortalezas.

En el desarrollo del plan de intervención se deja claro la importancia de implementar las Tic de forma innovadora para enriquecer las practicas áulicas.

## Capítulo 1

### 1.1. Presentación de la Línea Temática

Vivimos en un mundo en constante cambio donde las TIC están presentes en todos los ámbitos de nuestras vidas, las nuevas generaciones la usan cotidianamente, y ante tal situación la escuela no debería mirar hacia un costado a esta realidad.

“Los sistemas educativos están llamados a vivir cambios paradigmáticos en su actual configuración, y este proceso será facilitado y acelerado por el apoyo que presten las TIC para su desarrollo. La educación del siglo XXI, para desarrollar estas competencias en cada uno de sus estudiantes, requiere de una nueva forma de escuela, más flexible, personalizada y ubicua. Un nuevo paradigma”. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2014, p.34).

Es por esto que la línea temática estratégica que se propondrá para desarrollar el presente Plan de intervención es de los Modelos de Aprendizajes Innovadores, ya que implementar el uso y la enseñanza a partir de las TIC permitirá obtener aprendizajes significativos en las salas de Nivel inicial de la Unidad Educativa de Maryland.

Si bien la Unidad Educativa cuenta con una sala con 20 computadoras disponibles para el uso del alumnado esta es solo una herramienta de apoyo al aprendizaje de los niños, como así también vista como un medio para brindar la materia de Informática una vez por semana. Se debería tener en cuenta, como expresa Bates, (2015) “el comprender la naturaleza y el papel de los medios de comunicación y de las tecnologías para la educación, así como utilizarlos de manera adecuada es fundamental para la enseñanza en la era digital”. (p.196).

“Como quedó expresado la escuela se enfrentan a la necesidad de innovar en los métodos pedagógicos si desean convocar y ser inspiradoras para las nuevas generaciones”. (UNESCO, 2014, p.17) esto es, por un lado, por el otro como está establecido en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 “se debe desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación”. (Ley de Educación Nacional N° 26.206, 2006, art. 11. p.2) por lo que el buen uso de las mismas lo debe garantizar las escuelas, como queda establecido:

Se debe fomentar el uso de las TIC para el desarrollo cognitivo, creativo, social, multicultural y plurilingüístico de los estudiantes, la integración a la cultura digital, el acceso democrático al conocimiento, la inclusión social, inculcando al mismo tiempo valores universales tales como la solidaridad, la justicia social, el bien común, el respeto, el desarrollo sustentable, la convivencia, la responsabilidad, entre otros. (Tecnología de la Información y la Comunicación en la Escuela. 2018. p.4)

## 1.2. Síntesis de la institución seleccionada

### ***Datos generales***

**Nombre de la Institución:** Unidad Educativa Maryland

**Sector:** Privado- Laico

**Orientación:** Ciclo Orientado en Comunicación., con especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

Formación opcional en Lengua Inglesa F.O.L.I (no obligatoria)

**Niveles:** Nivel Inicial - Nivel Primario – Nivel Medio

**Turno:** Mañana (doble turno no obligatorio)

**Jurisdicción:** Córdoba

**Departamento:** Colón

**Localidad:** Villa Allende

**Domicilio:** Güemes 702. Córdoba. Villa Allende

**Teléfonos de contacto:** (03543) 432239/433629/435656

**Página:** [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar)

**Mail de referencia:** [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar) (Universidad Siglo 21, 2019a)

### *Historia*

El comienzo de gestiones para fundar la Unidad Educativa Maryland fue en 1992, cuando una de las integrantes fundadoras de la institución, la Lic. En Ciencias de la Educación Lazzarini tuvo la tarea de redactar y materializar en un documento los inicios de la escuela. Una vez redactado del documento, fue presentado en el año 1992 por primera vez en DIPE (Dirección de Enseñanza Privada). La propuesta fue aprobada y allí comenzaron las diferentes gestiones y requerimientos solicitados por las autoridades de DIPE y del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Toda gestión previa duro dos años.

Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry iniciaron las tareas para poner en marcha la escuela. Específicamente en septiembre de ese año se realizaron las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y convocar a las personas que se harían cargo de la puesta en marcha del mismo.

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos y que se ofreciera la

posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria. Esta última, es la razón por la que crearon un contrahorario no obligatorio que denominaron F.O.L.I Formación Opcional de Lengua Inglesa que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después.

El nombre de Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era la formación en lengua inglesa, planteado la posibilidad de intercambios de alumnos en el futuro, anhelo que no se pudo concretar.

El establecimiento comenzó a funcionar en marzo de 1995, tras conseguir una casaca antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante donde se habilitaron las Salas de 4 y 5 años, primero, segundo y tercer grado. La matrícula total en los inicios que de 50 alumnos.

A medida que los alumnos iban ingresando se iban abriendo nuevas divisiones, hasta 1998 funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos con una matrícula de 245 alumnos. En 1999 comenzó el nivel medio solo con un ciclo básico (1°, 2°, 3°) funcionaba fuera de la institución ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. En el 2000 por razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas.

En el 2008 realizan una adaptación y ampliación dentro del predio de la institución pudiendo ofrecer el ciclo básico para el nivel medio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

En la actualidad cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles.

(US21, 2019b)

### ***Misión***

Formar un centro educativo de gestión privada y laica, donde funcionen los tres niveles (nivel inicial, nivel primario, nivel medio) con una fuerte orientación en comunicación y en lengua inglesa.

### ***Visión***

Que los estudiantes de la Unidad Educativa Maryland sean formados de manera integral, donde aprenderán a ejercer prácticas de ciudadanía activa, y puedan, además, desarrollar todas sus capacidades en particular la de ser críticos, con capacidad de gestionar cambios en su trayecto de vida.

### ***Valores***

La institución busca la práctica de valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación y que los mismos estén presentes en todo momento.

#### 1.3. Delimitación de la necesidad objeto de intervención

La presente intervención surge en concordancia a la necesidad de proponer un cambio en la mirada que posee la unidad educativa Maryland con respecto a las TIC.

Como está explicitado la unidad educativa Maryland posee una sala de informática que cuenta con 20 computadoras conectadas en red, internet con banda ancha en todas las pcs, un cañón y aire acondicionado. Los contenidos específicos de Informática, se impartirán de una forma inminentemente práctica, mediante el uso cotidiano de la computadora como herramienta de apoyo al aprendizaje integral de los niños (Unidad educativa Maryland, 2015).

Y si bien el nivel trabaja para “descubrir el mundo con ojos de niño” fomentando constantemente las ganas de hacer y aprender, la curiosidad, la observación, el indagar y explorar, en un ambiente alfabetizar, estimulante y lúdico. (Unidad Educativa Maryland.2015) se deberá ampliar miradas y trabajar conjuntamente, todo el equipo, así como expresa Barbera, et.al. (2017) “comprendiendo tales herramientas lo suficiente como para usarla de manera adoptada a las propias finalidades y objetivos” (p.13)

La sala de informática en el nivel inicial es usada para brindar la materia Informática una vez por semana, otorgándole a este espacio un uso solo práctico y como enfatiza Díaz –Barriga (2013) con respecto a este tema:

Es necesario tener presente que su incorporación no se limita al problema de contar con las herramientas que conforman estas tecnologías: equipos y programas de cómputo, sino que lo más importante es construir un uso educativo y, en estricto sentido, didáctico de las mismas.

Es por ello que se propondrá usar las TIC para trabajar interdisciplinariamente en propuestas y no como una simple herramienta, para lograr aprendizajes verdaderamente significativos en los alumnos de nivel inicial de la Institución Educativa Maryland, proponiendo a los docentes estrategias para el uso de las mismas ya que como expone Perrenoud, (2013) “el objetivo es el de orientar al alumnado en función a las características y posibilidades de cada uno”. (p. 14) Tarea complicada pero posible de realizar tal como sugiere Piquer y Bartoll (2017) “hacer de cada contenido didáctico un acto educativo directo, pero donde el niño o la niña deba <hacer algo> para aprender”. (p.27)

## Capítulo 2

### 2.1. Objetivos del plan de intervención

#### **General:**

Capacitar a los docentes del Nivel Inicial mediante talleres acerca del uso de las TIC para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos e impulsar el uso de los recursos tecnológicos en dicho nivel de La Unidad Educativa Maryland.

#### **Específicos:**

- Involucrar al docente de informática para promover el trabajo interdisciplinario con los docentes del Nivel inicial a partir del uso de herramientas TIC
- Ejecutar talleres de capacitación con los docentes en el primer trimestre del año 2022 para el uso y manejo de Genial.ly, Power Point para garantizar el uso de las TIC en el aula.
- Incrementar el uso de los recursos tecnológicos en actividades dentro del aula que hagan partícipes a los alumnos de una nueva manera de aprender.

### 2.2. Justificación

Actualmente la educación formal, como informal se encuentran en constante cambio motivado por las nuevas maneras de aprender, que tienen que ver con lo que nos ofrece el mundo de la globalización y la innovación tecnológica que ella acarrea,

y de la cual la escuela no debe quedar exenta ya que exige convivir con las mismas, como expone Litwin (2009):

La introducción de las nuevas tecnologías en las aulas no concierne sólo a los maestros o los currícula; las tecnologías han entrado en las aulas porque allí se encuentran tanto niños como jóvenes que frecuentan locutorios para usar computadoras o navegar por Internet, así como antes la televisión, por su fuerte presencia en la vida de las jóvenes generaciones, se había incorporado al salón de clase. (p.9)

Es por esta realidad que los docentes deben incorporar las tecnologías en sus clases otorgándole un verdadero significado porque ahí es donde reside la fortaleza para “atrapar” a los niños y permitir la incorporación de nuevos conocimientos que serán recordados, haciendo del aprendizaje, un aprendizaje verdaderamente significativo acorde a las exigencias de la pedagogía del siglo XXI.

Los usos de las TIC en las aulas no solo deberían ser de uso práctico, sino que se les debe otorgar un nuevo significado como expresa Hernández (2018):

(...) toda innovación o mejora educativa requiere que los docentes asuman un rol activo en su implementación” donde “la formación del docente debe ser integral desde una perspectiva que integre a la tecnología como un recurso para la enseñanza y la obtención del aprendizaje del estudiante y ello lleva a la formación de un docente con un manejo reflexivo, constructivista y evaluador en la obtención de nuevos productos”. (p.43)

Teniendo en cuenta todos estos aspectos y porque la Unidad Educativa Maryland cuenta con todos los recursos materiales (sala de informática, conexión a internet)

necesarios para ejecutar este plan de intervención resulta pertinente su implementación para así mejorar el uso de los recursos TIC en el nivel inicial ya que se detectó que dentro del mismo se la utiliza como una simple herramienta para así generar proyectos de integración entre el profesor de informática y dichos docentes.

Este plan es sumamente importante para dicha institución ya que las exigencias de las nuevas alfabetizaciones donde se requiere una transformación en el modo de enseñar así lo requieren, y porque los alumnos de la Unidad Educativa Maryland podrán conseguir el perfil de alumno que la institución pretende desde más temprana edad, promoviendo estrategias a los estudiantes para convertirlos en ciudadanos responsables con un desarrollo autónomo en lo social y frente al conocimiento. Los Lineamientos de la Política Educativa de la Provincia Córdoba establecen como objetivo a tal fin:

Propiciar -en las instituciones de todos los niveles y modalidades- la revisión y apropiación en contexto de los diseños curriculares, con énfasis en el desarrollo de capacidades (escribir, leer y comprender, resolver problemas, pensar críticamente, crear y trabajar con otros para comprender el mundo), la profundización de los saberes de la lengua, las matemáticas, las ciencias, las artes y la educación física, la integración de por lo menos una lengua extranjera y el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). (Lineamientos de la Política Educativa de la Provincia Córdoba 2016-2019: 3).

Se debe tener en cuenta, tal como destaca Salinas Ibáñez (2008) “El éxito o fracaso de las innovaciones educativas depende, en gran parte, de la forma en que los diferentes actores educativos interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos”. (p.17) es por ello que se propone capacitar a los docentes para el uso

eficaz de las TIC en dicha Unidad educativa, promoviendo el mejor uso de estas herramientas.

### 2.3. Marco Teórico

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma a lo que se denomina “sociedad del conocimiento” o “de la información”. No hay casi ningún ámbito de la vida humana que no haya sido tocado por este desarrollo, el conocimiento se multiplica más rápido que nunca y se distribuye de manera instantánea. El mundo se ha vuelto un lugar más pequeño e interconectado. (Severin, 2015, p.1)

Las TIC cobraron gran importancia en las instituciones educativas, las mismas evolucionaron dejando de ser solo una herramienta de uso práctico para comenzar a involucrarlas en proyectos dentro de la educación formal, es oportuno en esta instancia atribuirles el valor necesario ya que contribuyeron y contribuyen a la eficaz formación de los alumnos en su nueva manera de aprender. Como bien sostiene Marchesi, (2008) al respecto:

El desarrollo acelerado de la sociedad de la información está suponiendo retos, impensables hace unos años, para la educación y el aprendizaje. Tal vez lo más relevante sea que nos encontramos con una nueva generación de aprendices que no han tenido que acceder a las nuevas tecnologías, sino que han nacido con ellas y que se enfrentan al conocimiento desde postulados diferentes a los del pasado. Ello supone

un desafío enorme para los profesores, la mayoría de ellos inmigrantes digitales, para las escuelas, para los responsables educativos y para los gestores de las políticas públicas relacionadas con la innovación, la tecnología, la ciencia y la educación. (p.7)

Es por ello que es inevitable generar las estrategias, mediar los recursos y capacitar a los docentes para comenzar a incluirlas en las aulas. Tal como expresa Poggi (2008):

En la agenda de las políticas educativas de los países de América Latina está presente, cada vez con mayor fuerza, la necesidad de incluir las TIC para potenciar las estrategias de trabajo docente y enriquecer los aprendizajes de los alumnos. En los estados del arte como en las investigaciones sobre esta temática, se resalta la tendencia a la integración de las TIC en la escuela como parte de un proceso de innovación pedagógica. (p.16)

Las TIC están instaladas en la sociedad y es imposible pensar que las mismas estén ausentes en las escuelas, las escuelas fueron evolucionando abriendo paso a la llegada de las TIC a las aulas.

En la Argentina, en particular, desde la década de 1980 se han realizado diversas experiencias tendientes a difundir el uso de las herramientas digitales en la población escolar. Sin embargo, es recién en la década de 1990 cuando el Estado nacional da inicio a una serie de acciones sistemáticas en las que las TIC ocupan un lugar destacado.

En la actualidad, la problemática de la alfabetización digital y el acceso equitativo a las TIC se ha transformado en una tarea en la que el Estado tiene un rol fundamental. De hecho, por primera vez se incluye en el

marco normativo, haciéndose presente en la Ley de Educación Nacional que regula el funcionamiento del sistema educativo. (MECyT – DiNIECE, 2007, p.6)

La Ley 26.206 manifiesta la necesidad de implementar las TIC en todos los niveles del sistema educativo como prioridad de políticas de estado proponiendo “desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación, además de su integración en los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento”. (NAP, 2012 p.5).

Se debe destacar que en la Provincia de Córdoba también fortalece esta idea promulgando con fuerza la Ley 9870 ya que “establece la necesidad de desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación”. (Ley n° 9870, art.4 inc. O, p.5)

Estas competencias tienen importancia para desarrollar habilidades para el futuro desempeño de las personas en la sociedad, tal como plantea Barberá (2015) las competencias son claves para hacer frente a demandas sociales que se plantean en el contexto actual desarrollando ocho competencias:

- Comunicación en la lengua materna, que incluye capacidades de expresión oral y escrita, así como de interacción adecuada y creativa en distintos contextos.
- Comunicación en lenguas extranjeras, que incluye capacidades similares a las anteriores y añade capacidades de mediación y comprensión intercultural.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. El primer remite a la capacidad de desarrollar y aplicar un razonamiento matemático para resolver problemas diversos de la vida cotidiana, mientras las segundas remiten al

dominio, utilización y aplicación de los conocimientos y la metodología para explicar la naturaleza, incluyendo una comprensión de los cambios ligados a la actividad humana y de la responsabilidad de cada individuo como ciudadano.

- Competencia digital, que incluye tanto el dominio instrumental de las tecnologías digitales de la información y la comunicación como el uso seguro y crítico de todas las tecnologías propias de la sociedad de la información.

- Aprender a aprender, que se vincula a la capacidad de emprender y organizar el aprendizaje, ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, siendo consciente de los métodos y determinando las oportunidades disponibles.

- Competencias sociales y cívicas, que incluyen diversas capacidades necesarias para participar de manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

- Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa, entendida como la capacidad de transformar las ideas en actos, y que está relacionada con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos.

- Conciencia y expresión cultural, que remite a la conciencia de la importancia, y la capacidad, de expresar de forma creativa ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios, como la música, las artes escénicas, la literatura y las artes plásticas. ( p. 25)

Aquí es donde cobra protagonismo la escuela ya que en ella reside la tarea de lograr que sus alumnos adquieran y hagan propias cada una de estas competencias como sostiene Lugo (2011) “existe el consenso de que las escuelas, además de facilitar el acceso a los dispositivos tecnológicos, tienen que trabajar sobre la calidad y el uso de

dicho acceso” (p.21). En este sentido las TIC debe dejar de ser de solo uso práctico para convertirse en una herramienta de innovación.

Es por ello el compromiso de acercar de manera significativa las TIC es desde temprana edad, en el Nivel Inicial, para abrir posibilidades y permitir las mismas oportunidades garantizando una educación de calidad. Aquí reside gran importancia “el rol docente” quien debe despojarse de viejas estructuras y adquirir un nuevo rol, ya que dependerá de él generar oportunidades de aprendizajes, despertando el interés, la curiosidad, la participación crítica y activa de los alumnos.

Las tecnologías fueron evolucionando, y con ella las teorías del aprendizaje: el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, están dando paso a una nueva teoría en la era digital, el conectivismo, que en palabras de Siemens (2004):

El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital” (p.9)

Por esta razón es que se propondrá capacitar a los docentes en el uso y manejo de aplicaciones tales como Genial.ly y Power Point para dar un uso con sentido a las herramientas tecnológicas que dispone la institución y permitiendo experiencias significativas en su quehacer áulico.

## Capítulo 3

### 3.1. Plan de trabajo

En esta instancia se propone las actividades a desarrollar para concretar el objetivo general que es capacitar a los docentes del Nivel Inicial mediante talleres acerca del uso de la TIC para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos e impulsar el uso de los recursos tecnológicos en dicho nivel de La Unidad Educativa Maryland.

Para llevar a cabo esta capacitación se planteará tres encuentros cada viernes por tres semanas, cada uno tendrá una duración de 3 hs a realizarse en la sala de informática de la institución. En cada uno de los encuentros se desarrollarán actividades que responderán a un objetivo específico, el asesor pedagógico coordinara cada encuentro para aprovechar al máximo los tiempos establecidos.

#### Secuenciación y desarrollo de las actividades

##### Actividades previas

- ✓ Conversar con los directivos sobre la presente propuesta de intervención para desarrollarlo con los docentes de nivel inicial de la unidad educativa Maryland, proponiendo realizarlos los encuentros cada viernes comenzando la última semana de febrero y los viernes siguientes de Marzo (primer y segunda semana) en el horario de 8:30 a 11:30 horas con una duración de 3 horas reloj.
- ✓ Presentar el listado de recursos que se necesitará para llevar a cabo cada encuentro, como así también solicitar el uso del gabinete de informática.
- ✓ Presentar la secuencia de actividades organizada, coordinada, a evaluar por el asesor pedagógico.

- ✓ Se invitará a los docentes, por medio de los directivos, a participar comunicándoles que obtendrán al finalizar la capacitación un certificado de asistencia.

### **1° Encuentro: ¿Trabajamos juntos?**

#### **Objetivo:**

- Involucrar al docente de informática para promover el trabajo interdisciplinario con los docentes del Nivel inicial a partir del uso de herramientas TIC.

**Inicio:** Bienvenida y firma de planilla de asistencia (ver anexo 1)

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Planilla de asistencia, video disparador, computadora, proyector, tarjetas

- 1- Comenzamos la jornada observando un video: el trabajo en equipo <https://www.youtube.com/watch?v=nYhliYnTIUo> Conversamos sobre lo observado marcando la importancia del trabajo en equipo y el trabajo interdisciplinario: la especialización de cada profesional resulta beneficioso para el logro de objetivos.
- 2- Se le entregará a cada docente una tarjeta con la frase “Las huellas de las personas que caminaron juntas nunca se borran” pensamiento que profesa el blog de Nivel inicial de la Unidad Educativa Maryland (ver Anexo 2) solicitándoles escriban en 3 renglones una idea de lo que para ellos significa. Se los concientizará en la importancia en un trabajo conjunto para el logro de objetivos en beneficio de los alumnos.

**Desarrollo:** Competencias a desarrollar en el proceso educativo

Tiempo: 1 :15 horas

Recursos: descarga del video de YouTube, Pc, proyector.

- 1- Las TIC cobraron gran importancia en las instituciones educativas, las mismas evolucionaron dejando de ser solo una herramienta de uso práctico para comenzar a involucrarlas en proyectos dentro de la educación formal. Se debe destacar que en la Provincia de Córdoba fortalece esta idea promulgando con fuerza la Ley 9870 ya que en la misma “establece la necesidad de desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación”.
- 2- Visualización del video ¿Qué es competencia digital?  
[https://www.youtube.com/watch?v=MVtVJK\\_qbnI](https://www.youtube.com/watch?v=MVtVJK_qbnI) se solicitará tomen nota del contenido y los aportes que crean son necesarios para lograr un buen aprendizaje en los niños.
- 3- Se les solicitará expongan “las cinco competencias digitales” expuesta en el video de YouTube por medio de una imagen, por lo que deberán con la ayuda del profesor de informática acceder a imágenes de google para buscar un “dibujo” que represente la competencia que les llamo la atención, sin poner letras. Para esta actividad se les invitará a los docentes formen grupos de 2 personas.

### **Break**

Tiempo: 15 minutos

**Cierre:** ¡Nos necesitamos!

Tiempo: 60 minutos

Recursos: Cofre del tesoro con premios para el grupo ganador (block de etiquetas adhesivas) tres listas con desafíos, alarma que indique el tiempo transcurrido. Aplicación Mentimeter

- 1- Búsqueda del tesoro: Se dividirá a los asistentes en 3 grupos, donde a cada grupo se le entregara una lista de tareas a realizar, y objeto por encontrar (1 consignas para realizar en 1 minutos) ganará quien complete la mayor de las tareas encomendadas en el tiempo estipulado. Con esta actividad se reforzará la idea de la participación, comunicación y trabajo conjunto para el logro de objetivos. Se le entregará el premio al equipo ganador.
- 2- El quehacer áulico ¿Cómo están utilizando la TIC en las salas de informática? Para registrar las respuestas se realizara una lluvia de idea por lo que se les solicitará que ingresen desde la Pc a la página de Mentimeter : [www.menti.com](http://www.menti.com), ingresan el **código 52184738** en el mismo podrán ingresar más de una repuesta, formándose una lluvia de idea que nos permitirá socializar. Las palabras irán creciendo a medida que se repitan.
- 3- El desafío es trabajar interdisciplinariamente para ofrecer una educación de calidad a los alumnos. Toda idea ayuda a fortalecer cada práctica, exponer las debilidades permiten abrir caminos para nuevos aprendizajes. Cada uno puede aprender del otro.

## **2° Encuentro: El desafío de aprender a usar nuevas herramientas: Genial.ly y Power Point**

### **Objetivo:**

- Ejecutar talleres de capacitación con los docentes en el primer trimestre del año 2022 para el uso y manejo de Genial.ly, Power Point para garantizar el uso de las TIC en el aula.

**Inicio:** Bienvenida y firma de planilla de asistencia (ver anexo 1)

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Descarga de video, Pc, proyector, lapicera, hojas de notas adhesivas

- 1- Se comenzará la jornada con la visualización del video de YouTube "Si te han dicho que no puedes aprender algo es mentira" de Mariano Sigman, neurocientífico <https://www.youtube.com/watch?v=nR3cOPMY2aA> se incentivará a los presentes que escriban de los escuchado palabras claves, para socializar. Se abrirá espacio de escucha y reflexión, remarcando la idea “el desafío de aprender algo nuevo es concientizándose que es bueno e importante y que con entrenamiento se logra manejar y mejorar cualquier herramienta”.

**Desarrollo:** Aquí están... les presento a Genial.ly y Power Point

**Recursos:** Diapositivas explicativas para uso de herramientas interactivas de Genial.ly y Power Point

**Usos de Genial.ly (60 minutos)**

- 1- Se solicitará a los docentes se agrupen de a dos en cada computadora de manera tal que el que ya maneja alguna herramienta pueda trabajar con el que aún no lo hace, favoreciendo un aprendizaje colaborativo. Se invitará al profesor de informática recorrer cada grupo junto al docente asesor para evacuar dudas.
- 2- Se presentará una de las herramientas propuestas: Genial.ly la misma permite crear diseños interactivos.

Se invitará a los docentes como experiencia previa a vivenciar uno de los usos de Genial.ly con el siguiente ejemplo.

<https://view.genial.ly/618eaaab91e6990d45cc6fe2/interactive-content-quiz-puzle> . Invitándolos a resolver el rompecabezas.

- 3- Junto al asesor se invitará a los docentes a explorar la plataforma, para llevar a cabo esta actividad se expondrá las siguientes diapositivas como guía, ya que la misma será explicada íntegramente solicitando seguir los pasos para que todos puedan tener la experiencia de acceder y de esta manera iniciarlos en la creación de su recurso interactivo.

<https://drive.google.com/file/d/18TUyBI6MZ97bH0vybkmhuHervsmWv9-t/view?usp=sharing>

- 4- Se propiciará espacio para el descubrimiento, manipulación de plataforma, respondiendo a dudas que surgiere.

**Break** (15 minutos)

Usos de Power Point (PPT) (60 minutos)

- 5- La misma dinámica se utilizará para trabajar Power Point, se solicitará a los docentes vivencien una animación en PPT como ejemplo de lo que se puede crear con este recurso.

<https://docs.google.com/presentation/d/1Qr7Zo4QHFjOqN6ejEkNYHwrXns9wpDUz/edit#slide=id.p1>

Se invitará a seguir paso a paso las diapositivas realizadas, soporte para explicar:

<https://drive.google.com/file/d/1q9PwJ5CCIsCMN53odOILoIGiK1XkumsJ/view?usp=sharing>

El docente asesor guiará los pasos para trabajar la herramienta para descubrir los usos de la misma, se evacuará dudas, sugerencias, se escuchará ideas creativas.

### **Socialización y cierre (15 minutos)**

Socializamos las dos experiencias ¿Qué usos pueden darles en las salas de Nivel Inicial? ¿Cual les resulto más fácil? qué dificultades encontraron en el manejo de las mismas?

*Tarea:* Se solicitará a los docentes que con la compañera que trabajo, realicen un juego interactivo o un recurso para ser usado con los alumnos de Nivel inicial para ser presentado en el próximo encuentro.

### **3° Encuentro: ¡Manos a la obra!**

**Objetivo:**

- Incrementar el uso de los recursos tecnológicos en actividades dentro del aula que hagan partícipes a los alumnos de una nueva manera de aprender.

**Inicio:** Bienvenida y firma de planilla de asistencia (ver anexo 1)

**Tiempo:** 1 hora, 15 minutos

**Recursos:** Pc, proyector, descarga de cortometraje, afiche, fibrones

- 1- Para comenzar la jornada observamos el cortometraje.- Gana siempre la creatividad <https://www.youtube.com/watch?v=hGI7ShlXMd0> se llevará a los docentes participantes a la reflexión acerca de que un trabajo en equipo permite el desarrollo de nuevas ideas, la creatividad siempre gana permitiendo avanzar en un ambiente en constante cambio.
- 2- Presentación de trabajos realizados por la pareja de docentes, se solicitará que expongan lo realizado contando brevemente lo que crearon y en qué situación didáctica la utilizarían, dificultades, ventajas y desventajas encontradas, etc. Se anotará lo realizado por cada grupo en afiches para dejar registro de lo realizado.

**Break (15min)**

**Desarrollo:** “Retos” (1 hora 15 min)

Recursos: botellas medio llenas con agua de 500cc, Proyecto N° 2 ¿Cómo te sentís? Impresos, descarga de video de youtube, pc, proyector.

**Reto de la botella challenge:** Se dividirá en tres grupos a los participantes y se le entregará una botella de 500 cc medio llena con agua solicitándoles que dé a uno lancen la botella al aire haciéndola girar, gana el equipo que logre que la botella

aterrice parada. Se le entregará un premio al equipo ganador (una lapicera con la leyenda “Tu puedes”)

Las TIC son consideradas herramientas que pueden facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades si están bien guiadas por un mediador.

Se los estimulará a enfrentar nuevos retos convirtiendo las TIC en aliadas para lograr un mejor aprendizaje, destacando la importancia de navegar en la red para encontrar recursos free o gratuitos invitándolos a innovar con estos en sus prácticas.

Se propondrá juntos rever los proyectos de Nivel Inicial por ejemplo el Proyecto N° 2 ¿Cómo te sentís? Y realizar cambios desde las Tic, solicitando la participación de todos generando nuevas ideas.

### **Cierre (15 minutos)**

Se invitará a los docentes participantes a reflexionar:

[https://drive.google.com/file/d/1vsa3Z63pe\\_ZN9aA-BQErnHloq5sFDgoW/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1vsa3Z63pe_ZN9aA-BQErnHloq5sFDgoW/view?usp=sharing)

“Si lo que queremos hacer no sale, la práctica hará mejorar lo que se desea” La motivación va a estar en el equipo de trabajo. El asesor quedará a disposición de los participantes para consultas a través de correo electrónico.

### 3.2. Cronograma de actividades - Diagrama de Gantt

Representación grafica del desarrollo de los encuentros para ejecución del mismo:

Tabla 1: Especificación de encuentros a realizar

Encuentro	Tiempo	Viernes 25 de Febrero	Viernes 4 de Marzo	Viernes 11 de Marzo
<b>Encuentro 1</b> <b>¿Trabajamos juntos?</b> Objetivo: - Involucrar al docente de informática para promover el trabajo interdisciplinario con los docentes del Nivel inicial a partir del uso de herramientas TIC.	3 horas			
<b>Encuentro 2</b> <b>El desafío de aprender a usar nuevas herramientas: Genial.ly y Power Point</b> Objetivo: - Ejecutar taller de capacitación con los docentes en el primer trimestre del año 2022 para el uso y manejo de Genial.ly, Power Point para garantizar el uso de las TIC en el aula.	3 horas			
<b>Encuentro 3</b> <b>¡Manos a la obra!</b> Objetivo: - Incrementar el uso de los recursos tecnológicos en actividades dentro del aula que hagan partícipes a los alumnos de una nueva manera de aprender.	3 horas			

Fuente: *Elaboración propia*

### 3.3. Recursos

Para la puesta en marcha de la propuesta se requieren los recursos:

Tabla 2: Descripción de recursos

Humanos	Materiales	Contenidos	Económicos
-Equipo directivo -Docentes de Nivel Inicial -Prof. de informática -Asesor pedagógico	-Pc -Proyector - afiche -Fibrones -Block de notas -Tarjetas -Impresión del proyecto N°2 -Premios (notas adhesivas, lapiceras) - Alarma (celular) -Botellas de 500cc	-Certificación -Tutorial de herramientas digitales (Genialy-Power Point) -Descarga de cortos videos de YouTube motivacional -Proyecto de Nivel Inicial N°2 ¿Cómo te sentís?	-Honorarios del asesor (costo de 9hs reloj equivalente a 14 hs cátedra) - Cofee Break -Premios (notas adhesivas, lapiceras) -Afiche - Fibrones <b><i>Bienes con los que cuenta la institución (sin costo):</i></b> -Computadoras - Proyector -Red wifi

Fuente: *Elaboración propia*

### 3.4. Presupuesto

Para la ejecución de la presente propuesta de acción se presentará el siguiente

presupuesto:

*Tabla 3: Detalle de presupuesto*

DETALLE	COSTO \$
Honorarios del asesor correspondiente a 14 horas cátedra	40.932,78
Cofee break para tres encuentros (14 personas)	4.200
Premios (encuentro 1-3)	1.900
Librería: fotocopia de proyecto, afiche, fibrón.	450
Impresión de tarjetas a color	380
Impresión de certificación papel 80gr	660
	-----
Total	48.522,78

Fuente: *Elaboración propia*

### 3.5. Evaluación

Como bien sostiene Arredondo, S y Diago, J. (2010):

La evaluación educativa le puede permitir al estudiante tener una nueva oportunidad para aprender lo que hasta entonces no había logrado; y al profesor una nueva ocasión para volver a enseñar aquello que los estudiantes no alcanzaron a comprender con las explicaciones anteriores. (p. 19)

En este sentido la evaluación en este plan de intervención tendrá como finalidad determinar el cumplimiento de los objetivos en cada encuentro recabando información para mejorar durante la ejecución del mismo.

La modalidad de evaluación que se utilizará según el momento de intervención y función que desempeña será:

- ✓ Antes del proceso de E-A: Diagnóstica: Al iniciar el encuentro se observará el interés de participación al firmar la planilla de asistencia, como así también se realizará una lluvia de ideas por medio de la aplicación de Mentimeter sobre ¿Cómo están utilizando la TIC en las salas de informática?
- ✓ Durante el proceso: Formativa: Se orientará para la utilización de las herramientas tecnológicas propuestas Genial.ly y Power Point resolviendo juntos posibles dificultades. La orientación, reforzamiento de nuevos aprendizajes facilidad de ejecución se evaluará a través de la presentación de una tarea en grupo de dos personas.
- ✓ Después del proceso: Sumativa: al final del encuentro se promoverá espacios para la reflexión luego se hará entregará un certificado como prueba de logros alcanzados, participación y asistencia.

Esta información será recogida en una lista de cotejo por cada docente participante.

(Ver anexo 3)

En todo momento se dejará en claro que la reflexión sobre la propia práctica (autoevaluación) es la base del desarrollo profesional lo que realmente generará un verdadero cambio en el que hacer áulico.

## Capítulo 4

### 4.1. Resultados esperados

Ante la presencia de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje es imperante la necesidad de reflexionar acerca del rol docente al incorporarlas de manera pedagógica ya que en una nueva sociedad de conocimiento la innovación de las practicas permitirán a los alumnos aprender de una forma diferente.

Eso es lo que busca el presente plan de intervención capacitar a los docentes mediante talleres acerca del uso de las TIC para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos de nivel inicial e impulsar el uso de los recursos tecnológicos de la Unidad Educativa Maryland., para que este no sea solo de uso práctico, sino que se les otorgue un nuevo significado promoviendo estrategias a los estudiantes para convertirlos en ciudadanos responsables desarrollados en lo social y frente al conocimiento.

### 4.2. Conclusión

El siguiente plan de intervención surge de la necesidad de realizar un cambio de mirada con respecto a las TIC ya que la sala de informática en el nivel inicial es usada para brindar la materia Informática una vez por semana, otorgándole a este espacio un uso solo práctico es por ello que se propone a los docentes usar las TIC para trabajar interdisciplinariamente en propuestas y no como una simple herramienta, para lograr aprendizajes verdaderamente significativos en los alumnos de nivel inicial de la Institución Educativa Maryland.

Para el logro del mismo se diseña un plan de trabajo que apunta a la capacitación de los docentes en el uso de herramienta tecnológicas ( Genial.ly, Power Point) para ser aplicadas de manera innovadora en las salas de nivel inicial.

Una de las fortalezas que permite el plan de intervenciones es que al contar con un especialista en informática y la disposición del asesor permitirá a los docentes continuar con la formación en el manejo de herramientas tecnológicas soslayando toda inquietud otorgándoles seguridad en su accionar para ofrecer experiencias áulicas que motiven al aprendizaje a los alumnos de nivel inicial.

Si bien las TIC perfectamente implementadas pueden ser herramientas que permiten enriquecer las prácticas, las limitaciones son inevitables como la resistencia al cambio de las prácticas de los docentes o bien la negación de incorporar nuevos aprendizajes a sus esquemas impidiendo mejoras innovadoras en sus clases.

Sabemos que incorporar las TIC de manera pedagógica en las salas es imprescindible para llegar a los nuevos alumnos presentes en las escuelas, es por ello que se sugiere la capacitación cada tres meses a los docentes en el uso de nuevas herramientas tecnológicas para que vallan ampliando su campo de conocimiento otorgándoles el tiempo necesario para la implementación efectiva en las prácticas áulicas. Brindar seguridad en el uso de las nuevas herramientas tecnológicas a los docentes permitirá generar oportunidades de aprendizajes, despertando el interés, la curiosidad, la participación crítica y activa de los alumnos.

La escritura del presente trabajo permitió repensar las prácticas y nuevos usos de las TIC, logrando a través del diseño del plan de intervención afianzar conocimientos para usar las nuevas tecnologías como herramienta innovadora, y así ser un canal (como asesor) para ofrecer a los docentes nuevas formas de enseñanza – aprendizaje.

## Referencias

- Arredondo, S. y Diago, J. (2010) *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España. Pearson Educación S.A.
- Barberá, E., Cabero, J. Gros, B. Levis, D. Llorente, M. Llorens, F. Mas, X. Onrubia, J. Peña-López, I. Ricaurte, P. Suarez –Guerrero, C. (2015). *Pedagogía red. Una educación para tiempos de internet*. Recuperado de:  
[https://books.google.com.ar/books?id=UgiIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Begona+Gross&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiD\\_9mSiuHyAhUOHbkGHS8UDj4Q6AF6BAgHEAI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=UgiIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Begona+Gross&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiD_9mSiuHyAhUOHbkGHS8UDj4Q6AF6BAgHEAI#v=onepage&q&f=false)
- Bates A.W. (2015). *La Enseñanza en la Era Digital. Una guía para la enseñanza y el aprendizaje*. Recuperado de: <https://www.tonybates.ca/2017/02/04/a-spanish-version-of-teaching-in-a-digital-age-is-now-available/>
- Carneiro, R. Toscano, J.C. y Díaz, T.(Coord.) (2008) *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid, España. Santillana: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)
- Dirección Provincial de Innovación y tecnología educativa. Educación Digital en el nivel Inicial. 2018. Recuperado de [https://abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/educacion\\_digital\\_inicial.pdf](https://abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/educacion_digital_inicial.pdf)
- Díaz-Barriga, A. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, IV (10),3-21*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299128588003>

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2016). *Lineamientos de La Política Educativa Provincia Córdoba 2016-2019*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/MaterialesCba/2016/Lineamientos-de-la-politica-ed-2016-2019.pdf>

Hernández, R. Orrego Cumpa, R. Quiñones Rodríguez R. (2018) Nuevas formas de aprender: *La formación docente frente al uso de las TIC. Propósitos y representaciones. vol.6 no.2*. Recuperado en septiembre de 2021 de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992018000200014](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200014)

Ley Nacional de Educación 26.206, (2006). Capítulo II. Fines y objetivos de la Política Educativa Nacional. Art.11 inc. m. Recuperado de <http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/ley-de-educacion-nacional/>

[Ley 9870, de 15 de diciembre de 2010. Ley de Educación Provincial, Córdoba.](#)  
Recuperado de <https://www.cba.gov.ar/ley-de-educacion-provincial-educacion/>

Litwin, E. (Comp). (2009) *La Tecnologías educativas en tiempo de internet*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Litwin, E. (Coord). (1997). *Enseñanzas e innovaciones para el aula en el nuevo siglo*. Buenos Aires, Argentina : El Ateneo

Lugo M.T, Kelly V.(2011). *El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativas*. Recuperado en setiembre de 2021 de

<https://www.educ.ar/recursos/116173/el-modelo-1-a-1-un-compromiso-por-la-calidad-y-la-igualdad-e>

MECyT –DiNIECE, (2006). *Acceso universal a la alfabetización digital. Políticas, problemas y desafíos en el contexto argentino*. Recuperado en setiembre de 2021 de: <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=420>

MECCyT –CFE, (2012). *Nap: Educación Digital, Programación y Robótica*. Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/150123/nap-de-educacion-digital-programacion-y-robotica>

Ministerio de Educación de la Provincia Córdoba. Subsecretaría de Calidad e Igualdad Educativa (2018). *Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela*. Recuperado de: [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/TIC/2018/TIC\\_en\\_la\\_escuela.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/TIC/2018/TIC_en_la_escuela.pdf)

Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Barcelona, España.: GRAÓ. Recuperado de [https://books.google.com.ar/books?id=iotx1t2MbzYC&pg=PA14&dq=el+objetivo+es+el+de+orientar+al+alumnado+en+funci%C3%B3n+a+las+caracter%C3%ADsticas+y+posibilidades+de+cada+uno&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwifv\\_Su9PLYAhWbLLkGHfBIAtgQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=el%20objetivo%20es%20el%20de%20orientar%20al%20alumnado%20en%20funci%C3%B3n%20a%20las%20caracter%C3%ADsticas%20y%20posibilidades%20de%20cada%20uno&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=iotx1t2MbzYC&pg=PA14&dq=el+objetivo+es+el+de+orientar+al+alumnado+en+funci%C3%B3n+a+las+caracter%C3%ADsticas+y+posibilidades+de+cada+uno&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwifv_Su9PLYAhWbLLkGHfBIAtgQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=el%20objetivo%20es%20el%20de%20orientar%20al%20alumnado%20en%20funci%C3%B3n%20a%20las%20caracter%C3%ADsticas%20y%20posibilidades%20de%20cada%20uno&f=false)

Piquer, M.P. y Bartoll O. Ch. (2017) *La pedagogía de la presencia: Tecnologías digitales y aprendizaje-servicio*. Barcelona, España: UOC. Recuperado de

[https://books.google.com.ar/books?id=n14tEAAAQBAJ&pg=PT113&dq=perrenoud+2012&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiC8LqAi9\\_yAhWOFrkGHbmfAjlIQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=perrenoud%202012&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=n14tEAAAQBAJ&pg=PT113&dq=perrenoud+2012&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiC8LqAi9_yAhWOFrkGHbmfAjlIQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=perrenoud%202012&f=false)

Ramírez Montoya, M. S. (s. f). *Modelo y estrategia de enseñanza para ambientes innovadores. Editorial digital. Tecnológico de monterrey*. Recuperado de: [https://books.google.com.ar/books?id=0HFIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Modelos+de+Aprendizajes+Innovadores&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Modelos%20de%20Aprendizajes%20Innovadores&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=0HFIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Modelos+de+Aprendizajes+Innovadores&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Modelos%20de%20Aprendizajes%20Innovadores&f=false)

[Salinas Ibáñez, J. \(Coord.\). \(2008\). \*Innovación educativa y uso de las TIC\*. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía: J. De Haro Artes Graficas](#)

[Siemens G. \(2004\) \*Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital\*](#).  
Recuperado de

[https://scholar.google.com.ar/scholar?q=Conectivismo:+Una+teor%C3%ADa+de+aprendizaje+para+la+era+digital&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.ar/scholar?q=Conectivismo:+Una+teor%C3%ADa+de+aprendizaje+para+la+era+digital&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Tedesco, J.C. et al. (2008) *Las TIC: del aula a la agenda política. Como las TIC: transforman las escuelas*. Recuperado de <http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4156>

UNESCO, (2014). Enfoques estratégicos sobre las Tics en educación en América Latina y el Caribe. [documento en línea]. Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/142837-opac>

Unidad educativa Maryland (2015). Nivel inicial. Descubrir el mundo. Recuperado de <http://www.maryland.edu.ar/nivel-inicial/>

US21, (2019a). Plan de intervención. Módulo 0. Unidad Educativa Maryland. Datos generales de la institución. Lección 2. Recuperado el 27 de septiembre de 2021 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion>

US21, (2019b). Plan de intervención. Módulo 0. Unidad Educativa Maryland: Sus comienzos. Lección 6. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion>

## Anexo

### 1- Planilla de asistencia



Unidad Educativa  
**Maryland**  
"Una experiencia nueva de ser y saber"

TALLER DE CAPACITACION: **La tic desde la significatividad en el nivel inicial**

PLANILLA DE ASISTENCIA

Encuentro N° \_\_\_\_\_ Día: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

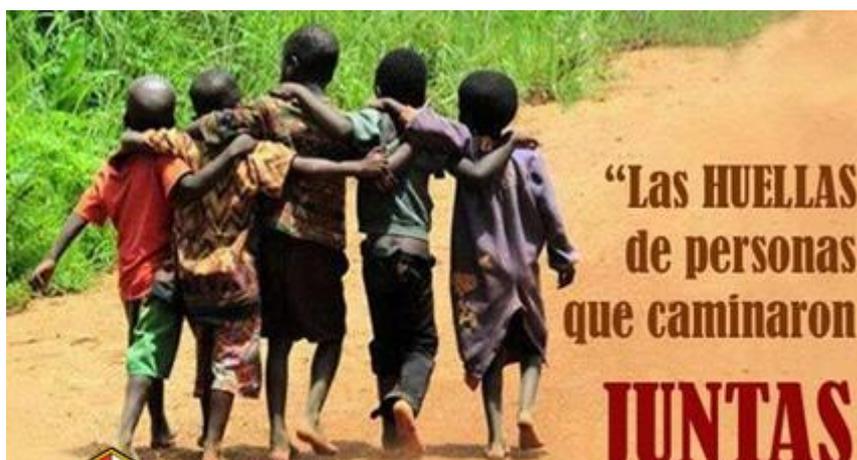
APELLIDO Y NOMBRE	DNI	CARGO	E-MAIL	FIRMA

ASESOR PEDAGOGICO: Lic. Alicia Gerez  
COORDINADORA PEDAGÓGICA GENERAL: Prof. María Alejandra Lazzarini

sello de la Institución Activar Window  
Ve a Configuración p

Fuente: *Elaboración propia*

- 2- Los recursos a utilizar en cada encuentro están agrupados en la siguiente carpeta:
- 3- <https://drive.google.com/drive/folders/1IeDr1YLGRpPTboBKTJerb6hSIHJ3wryE?usp=sharing>
- 4- Tarjeta para entregar a los docentes



Fuente: *Elaboración propia*

5- Lista de cotejo para evaluación de cada encuentro



Unidad Educativa  
**Maryland**  
"Una experiencia nueva de ser y saber"

Capacitación: Las TIC desde la significatividad

**Lista de cotejo sobre aspectos a evaluar en los encuentros**

Nombre del docente participante: \_\_\_\_\_

Indicadores	Valoración	
	sí	no
Demuestra interés y participa activamente de la propuesta		
Comprende la necesidad de involucrarse en el trabajo interdisciplinario para el logro de objetivos		
Logra poner en práctica las herramientas trabajadas: Genial.ly y Power Point		
Logra diseñar a partir de los conocimientos adquiridos estrategias didácticas que permitan implementar las TIC		

Fuente: *Elaboración propia*