



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

“Fortaleciendo Vínculos entre Familia- Escuela para Acompañar las Trayectorias Escolares”

Autora: Lamas Silvia Lorena

DNI:30246080

Legajo: VEDU 11856

Tutora: Magda Dávila

Ciudad: Córdoba, julio de 2.021

Índice

Pagina	
Resumen	4
Introducción.....	5
Presentación de la Línea Temática escogida	6
Descripción de la Institución seleccionada.....	8
Historia	9
Misión.....	11
Visión	11
Valores.....	12
Delimitación del Problema/Necesidad objeto de la Intervención.....	12
Objetivos.....	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	16
Justificación	16
Marco Teórico.....	19
Plan de Trabajo	27
Actividades	28
Recursos	30
Cronograma	31
Presupuesto.....	31
Evaluación	32
Resultados Esperados.....	33
Conclusión	33

Referencias.....35

Anexo.....36

Resumen

El presente Plan de Intervención, se plantea cumplir el objetivo de llevar a cabo jornadas de reflexión con las familias, docentes y alumnos para fortalecer estrategias de acompañamiento e integración familiar y así promover el vínculo de familia-escuela que sumen al proceso educativo sosteniendo la continuidad en las trayectorias escolares. El mismo, lleva por nombre: “Fortalecer vínculo familia-escuela para sostener las trayectorias escolares”. Surge a partir de identificar la problemática general de la Institución: “Trayectorias Escolares Incompletas”. En base a esto, se delimita la necesidad de la falta de acompañamiento familiar en las trayectorias escolares de sus hijos. La idea central, es promover la participación de los padres en las actividades de los alumnos de forma solidaria, cooperativa y más activa involucrándose en las propuestas de la Escuela para participar y generar condiciones que favorezcan el aprendizaje. El Plan, se encuadra dentro de un enfoque interactivo, ecológico y comunitario. Por tal motivo, se plantea desarrollar dos jornadas de reflexión con participación activa, la modalidad es vivencial donde los docentes y padres interactúan acerca de la necesidad y problemas que surge de la falta de acompañamiento a los alumnos, luego compartir material escrito con posibles estrategias que podrían ser llevadas a la práctica analizándolas en forma conjunta. Los destinatarios son familias, docentes y alumnos de Ciclo Básico de la Institución IPEM N°193 José María Paz.

Palabras Claves: Trayectorias Escolares, Familia-Escuela, Estrategias de Acompañamiento.

Introducción

Este trabajo corresponde al Plan de Intervención que toma como punto de análisis al colegio IPEM N°193 José María Paz de la Localidad de Saldan provincia de Córdoba. Este plan aborda la temática Ecosistemas Educativos e Inclusión la misma involucra a todos los actores que forman parte del contexto educativo y se encuentran en permanente interacción de acuerdo a rol que desempeñan dentro del contexto escolar, se expone vía de resolución para la necesidad detectada a partir del análisis de la Institución que se menciona.

Esta necesidad apunta a fortalecer el vínculo familia-escuela para sostener las trayectorias escolares de los alumnos.

Para el desarrollo de este Plan se plantea como objetivo llevar a cabo jornadas de reflexión para el Ciclo básico, implementando la propuesta de trabajo por medio de dialogo, participación activa de las familias, fortalecer estrategias que colaboren al acompañamiento de los alumnos en sus trayectorias.

Se pretende lograr el acercamiento de las familias a la Institución para afianzar el trabajo colaborativo y favorecer el sentido de pertenencia con la Institución y se pueda mejorar la permanencia de los alumnos en el colegio y sostener sus trayectorias escolares hasta que culminen sus estudios.

El proyecto lleva por nombre: “Fortalecer el vínculo familia-escuela para sostener las trayectorias escolares del IPEM N°193” y consta de una reunión con el Equipo

Directivo y dos encuentros presenciales con coordinador, Licenciado en Educación, docentes y las familias, para pensar y analizar diferentes estrategias de acompañamiento a los alumnos en su desarrollo académico. En los encuentros se presenta un desafío que responde a construir nuevas estrategias de trabajo comprometido, crítico y reflexivo para ser utilizadas en pos de afianzar el vínculo familia-escuela y generar ámbitos de interacción participativa.

Presentación de la Línea Temática

La línea temática que se aborda es: “Ecosistemas educativos e inclusión” y se trabaja en el colegio I.P.E.M. N°193 José María Paz. La misma está presente en las instituciones educativas y se involucra a diversos actores que mantienen algún tipo de vínculo por la interacción constante que surge a partir de las distintas actividades que se desarrollan en el quehacer cotidiano de este contexto.

El ecosistema educativo es el resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio. Según esta teoría las personas tienen un rol, desarrollan actividades y tienen interacciones. Una característica importante del nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo es que influyen más sobre los participantes cuantos más lazos afectivos haya entre ellos. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Se denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia y la escuela); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona

como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad (Bronfenbrenner, 1987).

En los ecosistemas educativos se desarrollan vivencias, experiencias, aprendizajes, que están en constante evolución para responder a las demandas de la sociedad. El beneficio de este sistema es que nos da la posibilidad de cambio que surge por la misma presión del contexto social que nos rodea, de encontrar el equilibrio en la educación y replantearla para el futuro, retomando las experiencias como base para transformarla en pos de una mejor calidad de enseñanza, los ecosistemas no son estáticos, sino que están comprendidos por personas que son parte de la sociedad por lo tanto no están aislados del contexto social económico y cultural.

Retomando la mirada de trabajar con la temática “ecosistemas educativos e inclusión” en el colegio I.P.E.M. N°193, es necesario ampliar la visión para adentrarse en las necesidades que surgen en esta institución y construir el aporte necesario para la enseñanza aprendizaje de este microsistema y mejorar los escenarios educativos con el objetivo de aprender y reeducarnos permanentemente.

Presentación de la Institución Escogida

Datos Generales

- Nombre de la Escuela: I.P.E.M. N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

- Dirección postal: Vélez Sarsfield N°647
- Localidad: Saldan,
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba, Argentina
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

El IPEM N°193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos -mañana y tarde- con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo (Universidad Siglo 21, 2019).

Se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. Si bien pertenece oficialmente al departamento Colón, subdivisión política de la provincia de Córdoba, las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el departamento Capital (Universidad Siglo 21, 2019).

La ciudad de Saldán tiene aproximadamente 10650 habitantes según el último censo del año 2010 (Indec 2010). En esta localidad está poblada entre un 70% y 95%, y las familias tienen una posición socioeconómica baja en general, exceptuando la de los barrios privados, que es media. Estos últimos casi en su totalidad se ubican en las afueras de la localidad, a que, en los últimos tiempos, por su cercanía con la capital, Saldán se ha convertido en una ciudad dormitorio. Esta característica ha provocado muchos cambios

económicos lo que ha provocado también que muchos pobladores trabajen afuera de la localidad (Universidad Siglo 21, 2019).

La construcción, el comercio, el servicio doméstico y los servicios municipales completan las fuentes laborales más significativas. Otras instituciones significativas son: la iglesia, la policía, el dispensario central y cuartel de bomberos (Universidad Siglo 21, 2019).

Historia

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

En 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad. En 1966 comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. En 1971 se terminó de incorporar el quinto año y se creó el centro de estudiantes, entre 1972 y 1976 se planteó realizar competencias deportivas y encuentro folklórico y se inició el pase de la institución al orden provincial (Universidad Siglo 21, 2019).

En 1988 la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). La prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingreso el presupuesto provincial de 1993 (Universidad Siglo 21, 2019).

En 1993 se implementó la Ley Federal de Educación N°24195. A partir de esa transformación educativa, el DEMES determino la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil se transformó en el símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela(Universidad Siglo 21, 2019).

En 1995 se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito Vélez Sarfield. 2001 se produjo un cambio de gestión, 2003 y 2004 se produjo la última de concreción reformas edilicias, la directora trabajo en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles. 2005 se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, 2008 la institución participo del programa de mejoramiento del sistema educativo. En el 2009 se participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, además se incorporó el CAJ (Universidad Siglo 21, 2019).

En 2010 la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo, 2011 se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, se

refuncionalizaron de los espacios, 2014 se implementaron los acuerdos de convivencia, como el centro de estudiantes. En 2015 se retomó el proyecto de la expoferia a cargo del ciclo orientado de la escuela, 2016 y 2017 el trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual, en palabras de la directora, fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes.

Misión

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores (Universidad Siglo 21, 2019).

Visión

La formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (Universidad Siglo 21, 2019).

Valores

El proyecto se sustenta en los fines y objetivos de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (año 2.006) y la Ley de Educación Provincial N.º 9.870 (año 2.010), promoviendo los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el P.E.I. (Universidad Siglo 21, 2019).

Delimitación del Problema

Una institución educativa es parte de un ecosistema educativo, como se menciona anteriormente, en el cual se crean vínculos entre los actores que se interrelacionan por medio del contacto social cotidiano. Del mismo modo, dentro de este contexto, pueden surgir diferentes tipos de problemáticas o necesidades que requieren de una solución. En el colegio IPEM N°193 José María Paz se identifica una problemática general la cual son las “Trayectorias Escolares Incompletas”. Las mismas se identifican en la siguiente tabla:

Tabla N° 1. Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del IPEM N° 193 José María Paz

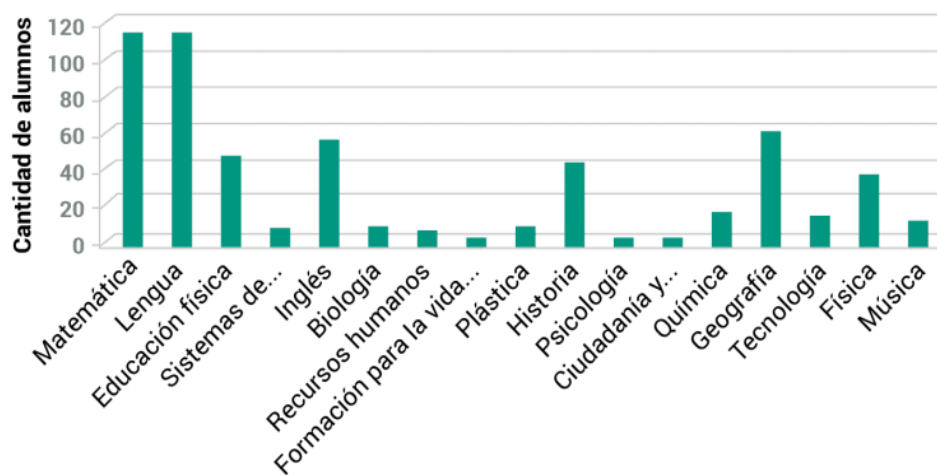
Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Universidad Siglo 21, 2019.

En el siguiente gráfico vemos el número de alumnos con materias previas, factor que incide en las trayectorias incompletas.

Gráfico N° 2 Cantidad de alumnos por materias previas

Cantidad de alumnos por materias previas I.P.E.M. N.° 193. Ciclo lectivo 2018



Fuente: Universidad Siglo 21, 2019

Estas trayectorias escolares incompletas se deben a múltiples factores entre los cuales se puede mencionar: abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidados de hermanos, trabajos temprano, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e

institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos. Esta problemática la podemos observar claramente en el siguiente árbol de problemas:

Gráfico N° 3: Árbol de problemas



Fuente: Universidad Siglo 21, 2019.

En el año 2018, se han perdido 64 alumnos con pase libre y por abandono.

Desde esta mirada, es importante repensar en las prácticas educativas para minimizar la pérdida o abandono de los alumnos en la institución considerando que esta necesidad es visible y las consecuencias también, como alumnos con sobre edad, adicciones, repitencias.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente es que se decide delimitar la problemática respecto a la falta de acompañamiento familiar en las trayectorias escolares de sus hijos.

Dentro del seno familiar, es donde los niños reciben la primera educación, por ende el papel que cumple la familia es muy importante en las trayectorias escolares de los educandos, la función de los padres en este proceso educativo requiere una participación activa, involucrarse en la forma de como asimilan los conocimientos educativos, cada familia tiene diferentes contextos en los que viven, por lo tanto, se debe tener en cuenta el bagaje cultural y social para generar condiciones que favorezcan el aprendizaje.

La incorporación de la familia en la escuela, lo cual está ampliamente documentado, tiene una estrecha relación con los logros escolares. Hay estudios que señalan que hay un aumento en el rendimiento escolar si los padres tienen contacto con las actividades de la escuela, más aún, el rol de la madre en cuanto a su presencia, preocupación, posibilidad de apoyar a sus hijos. Otros estudios señalan que no sólo mejora el rendimiento escolar, sino que se ven influenciadas otras áreas del desarrollo dado que mejora la

autoestima, aumenta la motivación y confianza en el logro académico, aumenta la sociabilidad con el grupo de pares y la autonomía (López, 2016).

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar jornadas de reflexión y recreación con las familias, docentes y alumnos del IPEM N° 193 durante el primer semestre del año lectivo 2022, fortaleciendo estrategias de acompañamiento e integración familiar y promoviendo el desarrollo de vínculos que sumen al proceso educativo, garantizando así la continuidad en las trayectorias escolares.

Objetivos específicos

- Organizar una jornada con los docentes, alumnos y familias del ciclo básico de la institución, explorando formatos de enseñanza innovadora con actividades que despierten el sentido de pertenencia con la institución.
- Diseñar una jornada con los docentes, alumnos familias de la institución, estimulando la participación en forma conjunta y mejorando el acompañamiento en la trayectoria escolar de los alumnos.
- Evaluar con un segundo encuentro de retroalimentación, estableciendo lo positivo o negativo de trabajar en forma conjunta con la familia.

Justificación

Este plan de intervención se lleva a cabo por medio de jornadas de reflexión con las familias, porque se debe tomar conciencia que el acompañamiento familiar en la educación favorece el aprendizaje y el sentido de pertenencia de los alumnos con la institución. Y para que el proceso educativo actual y futuro parta desde un enfoque interactivo, ecológico y comunitario, pensando en nuevas estrategias, objetivos, acciones y trabajo de forma conjunta para fortalecer el vínculo de la escuela con la familia, ya que el rol que tiene la escuela y la familia en el sujeto de aprendizaje es un punto esencial en el desarrollo para la educación, y la formación integral del individuo, evitando así las trayectorias escolares inconclusas.

La participación de la familia en el entorno educativo y la implicación activa supone muchas ventajas, ayuda al desarrollo de la autoestima en los hijos/as, a un mayor rendimiento escolar, a mejorar las relaciones y a desarrollar actitudes positivas de las familias hacia los centros educativos (Martínez, 2012, pág. 23).

No es novedad que el acompañamiento familiar es un factor que incide en las trayectorias escolares de los alumnos, de acuerdo a una investigación sobre el vínculo familia escuela en línea con La Declaración de Purmamarca, el Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende” afirma:

En uno de sus puntos que la educación es proceso social que requiere del compromiso de todos los actores involucrados; y la necesidad de afianzar el

vínculo entre instituciones educativas, familias y comunidad a través de espacios que posibiliten el dialogo e intercambio, a fin de realizar un trabajo conjunto que fortalezca la formación de los estudiantes y el desarrollo de la comunidad (González, 2020, pág. 21).

Pero no se puede perder de vista que la sociedad se transforma a pasos agigantados lo cual trae consecuencias en estos cambios y las familias se encuentran con más dificultades para acompañar el proceso educativo de sus hijos, por tal motivo necesitan de una guía que se planteen nuevas alternativas y estrategias que estén relacionadas con la práctica de los docentes y se pueda hacer más participe de las actividades escolares a los padres de los alumnos, para cubrir esta necesidad de buscar nuevos pilares que fortalezcan el vínculo escuela-familia.

Un factor importante que se tiene en cuenta es el contexto socioeconómico y cultural en el que se encuentra la sociedad actual con permanentes cambios y por ende provoca transformaciones en la escuela y la familia.

Indudablemente, el planteamiento de las desigualdades en educación hay que situarlo en un ámbito social y cultural amplio, no podemos aventurarnos a decir que las desigualdades de oportunidades se pueden solucionar sólo desde la escuela, por lo relacionada que está con las condiciones y estatus sociales; pero sí puede mejorar aspectos y medios relacionados con la escuela para permitir a los alumnos proseguir sus estudios, como es implicar a los padres en esta tarea educativa (Ramos, 2001, pág. 4).

Cuando se habla de educación se resalta que es un derecho a todos los niños y adolescentes que abre las puertas para tener acceso a otros derechos dando la posibilidad de desarrollo y crecimiento personal e intelectual. Favoreciendo una cultura de educación en nuestro país con procesos de mejora educativa continúa siendo el Estado quien debe garantizar la calidad educativa para todos. Y tener en cuenta factores esenciales como aspectos económicos y culturales en el desarrollo humano, surge la necesidad que los encargados del sistema profundicen los problemas sociales considerando economía-sociedad-cultura, al momento de diseñar una política social e implementando estrategias que faciliten la educación y los recursos necesarios que apunten a un progreso económico de los individuos que forman parte de una sociedad.

Marco Teórico

Hablar de ecosistemas educativos e inclusión nos lleva a poner el foco de atención en el proceso educativo, básicamente para el desarrollo integral de los alumnos como sujetos al derecho de la educación.

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad (Tessier, 1994, pág. 2).

Las instituciones educativas están conformadas por varios agentes que interactúan entre sí, cada uno trae consigo un bagaje cultural y social y en este contexto se desarrollan distintas actividades de acuerdo al rol que cada integrante cumpla en la institución y al compartir un tiempo y espacio es inevitable que se establezcan lazos afectivos entre los distintos actores.

El enfoque ecológico sustentado por A. Bronfenbrenner, se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio (Choque, 2009, pág. 2).

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Según esta teoría las personas tienen un rol, desarrollan actividades y tienen interacciones. Una característica importante del nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo es que influye más sobre los participantes cuantos más lazos afectivos haya entre ellos. Por ejemplo, en una escuela, colegio o institución educativa hay una interacción constante entre los estudiantes y los profesores (Choque, 2009, pág. 2).

Por lo tanto, las instituciones educativas se desenvuelven en una dinámica donde se suscitan interrelaciones entre todos los que forman parte de ella. Dentro del sistema educativo hay una organización por una serie de elementos que intervienen todos los actores y trabajan en forma coordinada a fin de lograr los objetivos escolares como así también se propician relaciones tanto físicas como emocionales a partir de las interacciones dadas dentro del contexto escolar. A través de la organización del sistema educativo están las trayectorias escolares de los alumnos, estas se determinan por la organización del sistema educativo como menciona Terigi:

Las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar." Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum, la anualización de los grados de instrucción (Ministerio de Educación, 2009, pág. 19).

Se puede afirmar que esto tiene que ver con el trabajo que desarrollan en conjunto todos los actores involucrados en el proceso educativo y la relación que fortalezcan entre ellos para evitar efectos negativos en las trayectorias escolares (abandono o deserción escolar) de los estudiantes. Sin perder de vista la importancia de los lazos afectivos que se crean a partir de la interacción constante y esto ayude a lograr el objetivo y seguir pensando en trabajar para atender los desafíos vinculados a las trayectorias escolares.

En este marco, tomando lo que sostiene (Terigi, 2015, pág. 20) “en cuanto al desarrollo didáctico esto se apoya en los ritmos que prevén las trayectorias teóricas (estándar)”. Aunque no se cumplan como es el caso de los alumnos del IPPEM, es importante tomar acciones a nivel institucional, que reconozcan posibles cronologías individuales de aprendizaje y las promuevan.

Ahora bien, analizando las trayectorias reales de los sujetos, podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con o próximos a las trayectorias teóricas; pero reconocemos también itinerarios que no siguen ese cauce, "trayectorias no encauzadas", pues gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes. Un conjunto complejo de factores incide en "las múltiples formas de atravesar la experiencia escolar, muchas de las cuales no implican recorridos lineales por el sistema educativo" (Ministerio de Educación, 2009, pág. 19).

Son diferentes las causas que influyen en que ese itinerario ya pensado, diseñado por otros, no sea posible. Es aquí donde es necesario que se detengan a analizar quienes tienen la responsabilidad de gestionar instancias, espacios y porque no, oportunidades de reencontrarse con la escuela. Los adolescentes, que no llegan, que no cumplen con las expectativas, de alguna manera quedan fuera, pareciera que hay algo que no les alcanza, que los descalifica y los deja fuera de la institución.

Durante varias décadas, la mirada sobre estas formas no lineales, producida desde los enfoques del modelo individual del fracaso escolar, conceptualizaba toda diferencia como desvío y responsabilizaba a los sujetos por tales desvíos. Evidentemente, la transformación de la mirada sobre el problema de la inclusión trae consigo una preocupación por asegurar, desde las políticas educativas, que los sujetos realicen trayectorias escolares continuas y completas (Ministerio de Educación, 2009, pág. 19).

Sabemos que a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional 26.206 (2006) es obligatoria la educación secundaria, siendo un derecho para todos los adolescentes, jóvenes y adultos. Sería importante no perder de vista este fundamento que, si bien se presentan desajustes entre lo que traen y encuentran en las escuelas, al interior de cada una de ellas debería ser un desafío permanente abordar propuestas superadoras de la complejidad que los reviste.

Es necesario advertir que la centralidad de la trayectoria teórica oscurece aspectos de las trayectorias reales cuyo mejor conocimiento y consideración podrían ampliar las capacidades de las políticas y de las escuelas para la inclusión educativa. Así, por ejemplo, solemos considerar que la trayectoria educativa y la trayectoria escolar de los niños, adolescentes y jóvenes coinciden, desconociendo diferentes locus de aprendizaje, en muchos casos extraescolares, que enriquecen las posibilidades de inclusión en los espacios formales (Boizese y García, 2003), y descuidando en consecuencia la construcción de contextos de aprendizaje que no se limiten al proceso de

escolarización y que puedan funcionar de manera complementaria con el sistema escolar (Ministerio de Educación, 2009, pág.20).

Los aprendizajes extraescolares, favorecen el desarrollo de sus destrezas y habilidades en los estudiantes como la comunicación, trabajar en grupos, tener empatía por los compañeros, lograr una mayor autonomía y responsabilidad y que aumenten su confianza en sus capacidades, lo cual estos son aspectos importantes que pueden incidir de manera positiva en su proceso académico.

En varias experiencias desarrolladas en los países de la región los niños, adolescentes y jóvenes tienen oportunidad de acceder a otros aprendizajes además de los formales, en espacios que promueven la producción creativa, la práctica deportiva, la acción solidaria, que enriquecen sus experiencias de aprendizaje y, con ello, las posibilidades para su inclusión escolar. No se trata de desconocer que la discontinuidad de las trayectorias escolares es un perjuicio para quien la sufre; se trata de que la perspectiva de trayectoria educativa (y no sólo de trayectoria escolar) puede sustentar políticas de ampliación de las oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela, y puede permitir reconocer los aprendizajes que los sujetos realizan fuera de la escuela (Ministerio de Educación, 2009, pág. 20).

Pensar trayectorias alternativas que comprendan las distintas realidades, los diferentes itinerarios para que se cumpla con el propósito de culminar los estudios se convierte en un desafío para las escuelas. Para que este reto no quede en palabras escritas,

qué debiéramos hacer, qué nos queda por definir a nosotros los adultos, qué condiciones deberíamos proponer al interior de cada establecimiento. Seguramente las respuestas a estas preguntas significan romper con prácticas instituidas de muchos años atrás, habrá quienes estén a favor y quienes resistan.

También es necesario mencionar las inequidades sociales que están presente y afectan a la educación y aumentan más los factores de riesgo en la permanencia educativa de los jóvenes, es necesario que comprendan que con su preparación pueden desarrollar capacidades, pensar que pueden revertir sus proyectos de vida, ejercer sus derechos, fortalecer su cultura, logrando un aprendizaje que les permita acceder al mundo laboral y acceder al bienestar y protección social.

Ahora bien, para acompañar en las trayectorias de los alumnos volvemos a poner el foco en que es necesario buscar espacios de trabajos compartidos entre docentes, herramientas necesarias en forma conjunta con las familias que ayuden a los alumnos que tienen un bajo rendimiento.

Resulta necesario que el sistema educativo aliente propuestas e iniciativas que sumen a los padres a la comunidad escolar facilitándoles información y abriéndoles las puertas de la escuela. Es imprescindible que se recupere el rol de la educación como elemento de inclusión, aunque debe reconocerse que ese objetivo está más allá de los esfuerzos que puedan hacer los distintos actores del sistema educativo, en un país donde muchas familias de escasos recursos han quedado al margen de casi todo (Norte, 2019, pág. 1).

Por lo tanto, se deben conocer las condiciones del contexto sociofamiliar para poder incorporar condiciones y estrategias que ayuden al trabajo colaborativo, ya que los padres forman parte de un recurso importante para el logro del éxito académico de los hijos.

El repertorio de relaciones con el contexto es pobre y rutinario, necesitamos arriesgarnos a crear nuevas herramientas y renovar muchas de nuestras ideas para aportar a la construcción de las comunidades educativas. Es necesario desarrollar las instancias mediadoras entre las familias y la escuela, pues la integración de la escuela con la familia supone la aceptación del conflicto y de la diversidad. La relación de la escuela con los padres y madres y con las demás personas de la comunidad debe contemplar la necesidad de la diferencia y la posibilidad de la controversia. Por lo tanto, la familia y la escuela tienen un rol fundamental en la educación de los menores, sobre todo porque la función conjunta entre los dos permite un adecuado desarrollo integral de los estudiantes, debido a que lo que se transmite en la escuela incide en las dinámicas familiares al interior del hogar, y lo que allí se genera incidirá en el desempeño académico de los estudiantes. En este sentido, es una relación directa, ya que si una mejora, la otra también lo hará y viceversa (Pedraza, 2017, pág. 7).

En base a lo expuesto se puede decir que para el logro de la culminación en las trayectorias escolares es necesario que desde el sistema educativo se comience por realizar formas de trabajo donde ambos contextos (escuela-familia) fortalezcan el vínculo y las habilidades para sostener las trayectorias educativas de los alumnos en el IPEM N°193.

Es necesario que el contexto social cultural de las instituciones este adecuado a las diferentes necesidades incluyendo a sus familias por medios de estrategias que incluyan la integración familiar y participación activa de sus alumnos en su proceso de aprendizaje, se requiere de un trabajo solidario y cooperativo, en primera instancia lograr el acercamiento de las familias a la institución lo cual representa una gran tarea teniendo en cuenta las diferencias individuales que pueden llegar a existir, porque en la actualidad se conocen familias que difieren con el concepto de familia tradicional.

Y atraviesan diferentes cambios que pueden afectar el desempeño de los alumnos en la institución por esa razón se requiere que conozcamos los tipos de familia, desde este punto la escuela-familia deben trabajar de forma conjunta para la formación de los estudiantes integrando a sus padres y motivándolos a un mayor compromiso en cuanto a los aprendizajes de sus hijos y logrando mejores resultados escolares con estrategias de acompañamiento e integración familiar y el desarrollo de vínculos que sumen al proceso educativo.

Plan de Trabajo

Para dar inicio al desarrollo de las actividades, se presenta un gráfico que representa los puntos a abordar en el desarrollo de las actividades.

Actividades

Tabla N° 5: Objetivos, Actividades y Sub-tareas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS
<p>Objetivo Específico 1 Organizar una jornada con los docentes, alumnos y familias del ciclo básico de la institución, explorando formatos de enseñanza innovadora con actividades que despierten el sentido de pertenencia con la institución.</p>	<p>Actividad 1.1 Reunión con el Equipo Directivo. Mes de Marzo</p>	<p>Sub-Tarea 1.1.1 Reunión entre directivos, coordinadores y licenciado en educación para organizar la puesta en jornada de la capacitación</p> <p>Sub-Tarea 1.1.2 Se pautan fechas de encuentro para esta propuesta y se presenta el material que se va a trabajar en los espacios de reflexión sobre el vínculo de familia-escuela.</p>
<p>Objetivo Específico 2 Diseñar una jornada con los docentes, alumnos familias de la institución, estimulando la participación en forma conjunta y mejorando el acompañamiento en la trayectoria escolar de los alumnos.</p>	<p>Actividad 2.1 Primer encuentro Mes de Abril</p>	<p>Sub-Tarea 2.1.1 Una vez acordado el primer encuentro se realiza una actividad con los alumnos elaborando una tarjeta de invitación a sus padres para asistir al primer encuentro “Fortaleciendo vínculos familia-escuela” https://docs.google.com/document/d/1l6xdQFk0LQHVMgEXKV6e-buld2iz_2_wcIu2Za46bs/edit?usp=s_haring</p> <p>Sub-Tarea 2.1.2 Presentación de la propuesta en la jornada a las familias. Se inicia compartiendo un video como disparador para reflexionar la importancia del vínculo escuela-familia. https://youtu.be/xwrZ8P8J5Cc</p>

		<p>Sub-Tarea 2.2.3 Se inicia un espacio de reflexión para dialogar y compartir situaciones y experiencias que contribuyan a una participación más activa por parte de las familias en las actividades escolares de sus hijos. Por medio de preguntas que sirvan como guía. Enlace: https://docs.google.com/document/d/1xiq2LtUBoyD3CFO8nou2zE1F4BKKU3gZ8cmCkioTTo8/edit?usp=sharing Para terminar con la jornada, se agradece a todos los presentes y se invita a participar de la próxima jornada.</p>
<p>Objetivo Específico 3 Evaluar con un segundo encuentro de retroalimentación, estableciendo lo positivo o negativo de trabajar en forma conjunta con la familia.</p>	<p>Actividad 3.1 Segundo encuentro Mes Mayo</p>	<p>Sub-Tarea 3.1.1 Se inicia la jornada retomando algunas de las ideas expuestas en la jornada anterior para crear un clima de participación con los presentes.</p>
		<p>Sub-Tarea 3.1.2 Se entrega un material escrito con algunas estrategias que podrían ser utilizadas por las familias para colaborar de forma activa en la tarea de acompañamiento en las trayectorias de los alumnos analizándolas en forma conjunta. Enlace: https://docs.google.com/document/d/1xj3hjH3XdMmbj1xq9QSB56ZR1fRc-c-KxLB_WBPbYWDY/edit?usp=sharing</p> <p>Sub-Tarea 3.2.3 Se realiza una encuesta a las familias para autoevaluar los encuentros de estas jornadas. Enlace https://docs.google.com/document/d/16InO6fzRkWVqfVnT5mhtYRL60Pghxdy5SrYy-NMx30/edit?usp=sharing</p> <p>Cierre de la jornada, quedando abierta la posibilidad de volver a concretar otros encuentros similares</p>

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Recursos**Tabla N° 6: Objetivos, Actividades y Recursos**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS			
		TECNOLÓGICOS	MATERIALES	LOGÍSTICA	HUMANOS
Objetivo Específico 1 Organizar ...	Actividad 1.1 Coordinación de jornada	Computadora personal portátil, pendrive	Agenda, diseño de la propuesta		Licenciado en Educación, Directivo, Coordinador
Objetivo Específico 2 Diseñar...	Actividad 2.1 Trabajando con los alumnos.	Computadora, pendrive.	Hojas, lapiceras, alargue, sillas, mesas, cuestionario, curso,		Licenciado en Educación, Coordinador, docentes alumnos
	Actividad 2.2 Primer encuentro	Computadora, pendrive, proyector, equipo de sonido.	Sillas,	Personal de mantenimiento	Licenciado en Educación, docentes, coordinador, alumnos, padres.
	Actividad 2.3 Espacio de reflexión con las familias.	Computadora, pendrive, proyector	Hojas, lapiceras, sillas	Personal de mantenimiento	Licenciado en Educación, docentes, coordinador, alumnos, padres.
Objetivo Específico 3 Evaluar...	Actividad 3.1 segundo encuentro		Hojas, lapiceras, sillas, mesas, encuestas.	Personal de mantenimiento	Licenciado en Educación. Coordinador, docentes, alumnos,

					padres.
--	--	--	--	--	---------

Fuente: Elaboración propia, 2021

Cronograma

Tabla N° 7 Distribución de las Actividades en el tiempo

Actividades	Meses		
	Marzo	Abril	Mayo
Actividad 1			
Actividad 2			
Actividad 3			

Fuente: Elaboración propia, 2021

Presupuesto

No se considera el gasto del personal de mantenimiento, ya que la institución cuenta y brinda con docentes para realizar este proyecto, siendo un trabajo colaborativo para la institución, Por otro lado, los alumnos cuentan con los materiales que utilizan en su día habitual de clases, así también los docentes, en cuanto a los gastos del capacitador, coordinador y fotocopias de la encuesta correrán a cargo del I.P.E.M. N° 193.

Posteriormente se buscará algún mecanismo de recaudación para reponer los gastos que afrontará la cooperadora, mediante un bingo organizado por la institución.

Tabla N° 8 Presupuesto

RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	MONTO INVERSIÓN US\$
Fotocopias de la encuesta	100	3,00	300,00
Lic. en Educación	1	460 x hora	2760,00
Coordinador	1	400 x hora	2400,00
Tecnológicos		De la institución	
Total			5460,00

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Evaluación

Se evalúa la propuesta en general de forma continua, procesual y formativa, desde el inicio es tomar en cuenta la aceptación del proyecto por parte del equipo directivo de afianzar el vínculo familia-escuela.

En un primer momento se utiliza como herramienta la observación directa de la predisposición de las familias. Al concurrir a la jornada se utiliza una planilla de asistencia, luego se evalúa el diálogo reflexivo de todos los integrantes de la jornada.

En el segundo encuentro, se toma como herramienta la encuesta realizada a los padres para conocer el interés de implicarse en la vida escolar de sus hijos, si sienten el

apoyo de la institución para fortalecer la comunicación y la participación. Así también lograr en las familias una autoevaluación con respecto a trabajar en forma conjunta y colaborativa.

Instrumentos de evaluación:

- Observación directa
- Planilla de asistencia
- Participación activa durante la jornada
- Desarrollo de las actividades propuestas
- Análisis de la encuesta realizada.

Resultados esperados

Con el desarrollo de este plan de intervención que está dirigido especialmente a fortalecer los vínculos de la familia con la escuela, se espera que por medios de estrategias realizadas en las jornadas de reflexión se promueva la participación de las familias en el proceso educativo de los alumnos, y que surjan propuestas motivadoras para los alumnos y las familias, contando con el apoyo del Equipo Directivo y los Docentes del IPEM N° 193, con el fin de sostener las trayectorias escolares.

Otra expectativa que se espera es que estas jornadas de reflexión puedan ser extensibles durante el ciclo escolar 2022 y perduren en el tiempo afianzando la relación familia-escuela y que llegue a la participación de todo el cuerpo docente para continuar

explorando nuevos formatos de enseñanza innovadora y estimular en forma conjunta a mantener esta dinámica de trabajo con las familias.

Conclusión

El presente Plan de Intervención ha sido pensado para llevar a cabo en el IPEM N° 193 José María Paz de la Localidad de Saldán, en la Provincia de Córdoba, con el objetivo de realizar una propuesta de jornada de reflexión a las familias, alumnos y docentes del ciclo básico durante el primer semestre del año lectivo 2022. Esta propuesta, busca fortalecer estrategias de acompañamiento e integración familiar por medio de actividades que realicen los alumnos involucrando a sus padres o tutores que fomenten el sentido de pertenencia con la Institución y la participación conjunta en espacios de reflexión, compartiendo situaciones y experiencias que contribuya a una participación más activa para mejorar las trayectorias escolares de los alumnos.

En cuanto a las limitaciones que puede presentarse, se puede mencionar que solo está pensado para el Ciclo básico, otra tiene que ver con la resistencia que puede llegar a presentar algunas familias para concurrir a jornadas de reflexión al igual que los docentes al romper con formatos de trabajo estructurado.

Las fortalezas de la presente propuesta en primera instancia, trabajo solidario y cooperativo con el acercamiento de las familias a la institución, fortalecer el desempeño de los alumnos, mayor motivación en sus aprendizajes ya que los padres conforman una parte primordial para el logro del éxito en sus hijos, también al buscar espacios de trabajos compartidos ayuda en la educación de forma integral del alumno. Con respecto a las

propuestas de mejoras, se puede decir que, contando con la participación y compromiso del Equipo Directivo y toda la comunidad educativa, esta propuesta se puede extender a todo el nivel secundario, para construir y fortalecer el vínculo familia-escuela colaborando para el logro de mejores resultados escolares.

Referencias

Aguilar Ramos, C. (2001). *Concepto de Sí Mismo. Familia y Escuela*. Madrid: Dykinson.

Obtenido de <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>

Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Buenos Aires: Paidós.

- Choque Larrauri, R. (10 de Mayo de 2009). *Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú: Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Diario Norte. (2019). Familia Presente en el Proceso de Enseñanza. Obtenido de <https://www.diarionorte.com/181938-familia-presente-en-el-proceso-de-ensenanza>
- López, G. (2016). *El Rol de la Familia en los Procesos de Educación y Desarrollo Humano de los Niños y Niñas*. Revista Universitaria de Desarrollo Social. Obtenido de: <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Martínez, M. E. (2012). *Familia y Educación*. Guía Práctica para Escuelas de Madres y Padres Eficaces. Obtenido de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/1592/01820122017967.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación. (2009). *Las Trayectorias Escolares*. Del Problema Individual al Desafío de Política Educativa: Obtenido de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>
- Pedraza, A. P., Salazar, C. P., & Robayo, A. E. (2017). *Familia y Escuela: dos Contextos Comprometidos con la Formación en Ciclo III de la Educación Básica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5155/515558054003/html/index.html>
- Universidad Siglo 21. (2019). *Ecosistemas Educativos e Inclusión*. El Pluricurso, un Modelo Pedagógico de Inclusión para Estudiantes de la Escuela Secundaria:

Obtenido de: https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#_2

Universidad Siglo 21. (2019). *Plan de Intervención IPEM n°193*. Módulo 0_Lección 2, 3, 4, 6, 7, 8. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019). *Plan de Intervención IPEM n°193*. Módulo 0. Tabla N° 1. Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019). *Plan de Intervención IPEM n°193*. Módulo 0. Gráfico N° 1 Cantidad de alumnos por materias previas. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019). *Plan de Intervención IPEM n°193*. Módulo 0. Gráfico N° 2 Árbol de problemas. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>