



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes innovadores en el Instituto Provincial de Enseñanza Media

(I.P.E.M.) N° 193 José María Paz

“Aprendizaje Invertido: Modelos pedagógicos con TIC “

ALUMNO: Vignoles Angélica

DNI: 24.304.546

LEGAJO: VEDU015104

PROFESOR TUTOR DEL TFG: Mariana Arruabarrena

Santo Tomé, Corrientes, 14 de noviembre 2021

Índice

| | |
|--|----|
| Resumen | 3 |
| Palabras clave | 3 |
| Introducción..... | 4 |
| Presentación de la línea temática escogida..... | 5 |
| Síntesis de la organización o institución seleccionada | 7 |
| Datos generales de la escuela..... | 7 |
| Datos geográficos..... | 8 |
| Historia institucional..... | 8 |
| Misión | 12 |
| Valores | 12 |
| Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención..... | 13 |
| Objetivos generales..... | 16 |
| Objetivos específicos..... | 17 |
| Justificación..... | 17 |
| Marco Teórico | 19 |
| Plan de Trabajo..... | 29 |
| Actividades | 29 |
| Primera etapa: Charlas de sensibilización..... | 32 |
| Segunda etapa: Nivel de innovación escolar..... | 34 |
| Tercera etapa: micro cursos..... | 37 |
| Cuarta etapa: webinar con expertos | 38 |
| Quinta etapa: curso diseño educativo M.A.A. | 40 |
| Sexta etapa: planificación y proyectos institucionales..... | 42 |
| Séptima etapa: implementación de lo planificado | 43 |

| | |
|----------------------------|----|
| Diagrama de Gantt | 44 |
| Recursos Humanos | 44 |
| Recursos Materiales | 44 |
| Presupuesto | 44 |
| Evaluación..... | 46 |
| Resultados esperados | 48 |
| Conclusión | 49 |
| Referencias | 51 |
| Anexos | 53 |
| Anexo 1 | 53 |
| Anexo 2..... | 57 |
| Anexo 3..... | 61 |

Resumen:

El presente plan de intervención tiene como propósito general mejorar las trayectorias escolares interrumpidas de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, a través de un proyecto institucional innovador sobre nuevas propuestas pedagógicas de las cuales los docentes y familiares deberán ser parte con la finalidad de disminuir los indicadores de repitencia y abandono escolar.

La línea temática propuesta corresponde al modelo Flipped Learning o aprendizaje invertido. La implementación del proyecto permitirá actuar sobre las causas del problema de las trayectorias escolares interrumpidas de los estudiantes modificando las propuestas pedagógicas tradicionales por modelos pedagógicos innovadores. Para lograr estos cambios se propone sensibilizar a toda la comunidad educativa, capacitándolos y acompañándolos en todo este proceso de transformación.

Al incorporar modelos de aprendizajes innovadores, mediante prácticas concretas a desarrollarse en el núcleo pedagógico, los estudiantes serán protagonistas de su aprendizaje y estarán motivados ante las propuestas de enseñanza, logrando más autonomía y autorregulación de sus aprendizajes, mientras que los docentes asumirán un nuevo rol desde la innovación educativa siendo guías constantes del proceso de enseñanza aprendizaje.

El plan de acción de esta propuesta consta de 7 etapas; sensibilización, nivel de innovación escolar, micro cursos, webinarios con expertos, curso diseño educativo M.A.A., Planificación de proyectos institucionales e implementación de lo planificado. Estas etapas se llevarán a cabo a lo largo de todo el ciclo escolar.

Palabras clave:

Flipped Learning, Innovación educativa, TIC, Metodologías Activas de Aprendizajes

Introducción

Este Plan de intervención desarrollará en 7 etapas específicas. Donde previamente se presenta y conceptualiza la línea temática referida a los modelos de aprendizaje innovadores. Se explica su elección enmarcándose en las prioridades institucionales. Además, se explicita una síntesis de la institución seleccionada, el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, describiéndose sus datos geográficos, historia institucional, dimensiones pedagógicas, prioridades, misión, visión y valores institucionales. Por último, se delimita el problema objeto de intervención realizándose un análisis del árbol del problema de la institución donde se advierte las interrumpidas trayectorias escolares, escasos deseos de estudiar y el limitado acompañamiento familiar

Haciendo referencia a los problemas mencionados anteriormente se considera como causantes de las mismas a las propuestas pedagógicas tradicionales y al desinterés y desmotivación de los estudiantes a las propuestas pedagógicas. Para establecer relaciones entre ellas y a partir de allí realizar intervenciones posibles se propone un nuevo modelo pedagógico innovador basado en el flipped learning. Siendo una alternativa óptima para desarrollar el pensamiento crítico, lograr más tiempo de calidad en el aula de manera de poder dedicar el tiempo de clases al uso de metodologías activas de aprendizaje, es decir, aquellas que conciben al estudiante no como un pasivo receptor de conocimiento, sino desde una visión constructivista del aprendizaje, como protagonista de su propio aprendizaje.

Dentro de las etapas mencionadas se considera un diagnóstico inicial de toda la comunidad educativa para poder abordar y planificar las capacitaciones específicas a docentes, alumnos y familiares. Las TIC como mediadoras pedagógicas no demandará solo la disponibilidad de instrumentos, sino que también, específicamente, requiere de la formación y desarrollo de los actores en torno a ellas.

Presentación de la línea temática escogida

Dadas las transformaciones sociales marcadas por los vertiginosos y constantes cambios sucedidos en la última década, las instituciones educativas y particularmente el rol docente se enfrenta hoy a los desafíos de una nueva y compleja realidad.

El desafío es lograr escuchar y reflexionar con los docentes acerca de las nuevas miradas que exige esta nueva realidad: el alumno como eje central de la tarea pedagógica y la adecuación de los contenidos de enseñanza a los intereses y necesidades del educando.

Para ello, el camino es desarrollar proyectos pedagógicos de Aprendizajes Integrados, que incluyan el enfoque de enseñanza por capacidades, el aprendizaje de saberes prioritarios y saberes emergentes. El Aprendizaje Integrado, conlleva el desafío de asumir una posición pedagógica que supere las fronteras entre las disciplinas y las barreras entre la teoría y la práctica. Así, la interdisciplinariedad en la escuela se visualiza como un trabajo colectivo que, a la hora de trasponer didácticamente los saberes expertos, tiene presente para la organización de la enseñanza la interacción de las disciplinas científicas, el diálogo entre sus conceptos prioritarios, los marcos epistemológicos, las metodologías, los procedimientos y los datos. Invita a problematizar la forma en que la organización de cada disciplina permite abordar unos temas u otros y hacerlo en una secuencia más apropiada para las necesidades de la Educación Secundaria (Consejo Federal de Educación, 2017)

Este Plan de Intervención pretende motivar a los docentes a construir una planificación real, áulica y significativa, considerando que un alumno motivado es un potencial incalculable de saber. Promover propuestas de enseñanza innovadoras que pongan el acento en la construcción de saberes que requieran del aporte articulado de distintas disciplinas o áreas curriculares (ABP) como así también plantear un nuevo

modelo pedagógico inclusor de las TIC que atienda a las necesidades de repensar la planificación docente centrando en que el alumno sea protagonista de su aprendizaje trabajando con diferentes formatos multimediales fuera del aula para realizar aprendizajes más activos y motivadores durante las sesiones presenciales dentro

Con esta Propuesta se pretende favorecer tanto la apropiación de los contenidos como la puesta en juego de diferentes capacidades, habilidades y competencias por parte de los estudiantes y permitiendo al docente tener más tiempo para desarrollar metodologías activas adaptando el ritmo de aprendizaje del alumno.

La clave para llevar adelante esta propuesta es que los profesores deben asumir y conocer su nuevo rol, incorporar de forma correcta las TIC en sus planificaciones áulicas y dejar de ser el centro del aula, para pasar a ser guías en los trabajos de aprendizaje de los alumnos. Ese cambio de mentalidad que se debe hacer es muy importante, ya que se dejan de ser los que transmiten el aprendizaje y asumen el compromiso de guiar a sus alumnos para que se conviertan en los intérpretes y tomen conciencia de lo que están aprendiendo, de que mejore su autonomía, su pensamiento crítico y su creatividad para crear y realizar los trabajos.

Como propuesta temática se propone dar la vuelta a la clase tradicional a través de la implementación del modelo pedagógico flipped learning, repensar en una nueva planificación no tradicional y dinamizar los contenidos y estrategias áulicas. Es necesario establecer estrategias para atender algunas problemáticas que suscitan en la escuela como ser el alto porcentaje de repitencia, los escasos deseos de estudiar y la no participación de la familia en las trayectorias de sus hijos. Para tal fin se diseñan nuevas estrategias y modelos de enseñanza aprendizaje donde los alumnos tengan la responsabilidad de revisar los contenidos teóricos en casa o bien una primera aproximación a los saberes que demanden menores esfuerzos cognitivos, para que luego puedan resolver los mayores

desafíos cognitivos en clases junto a sus pares y a su docente, resolviendo sus dudas y trabajar los conceptos en clase de forma individual o cooperativa.

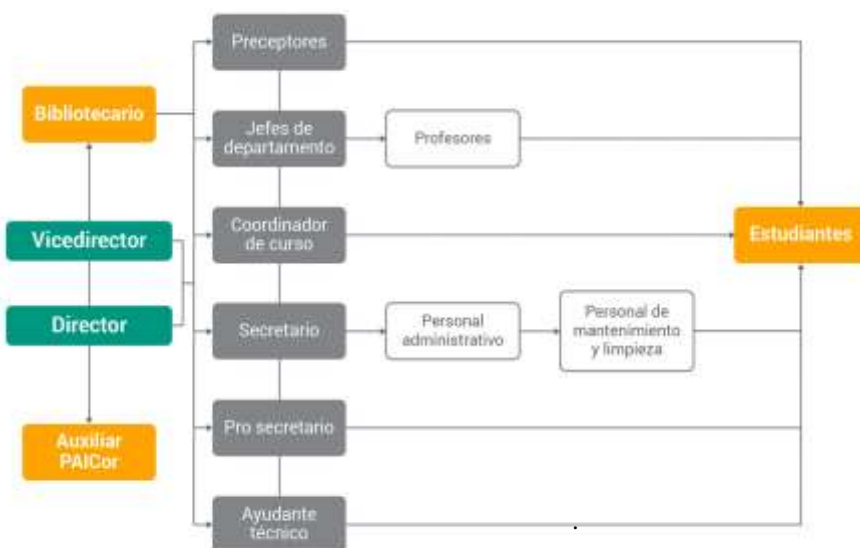
Síntesis de la organización o institución seleccionada:

Datos generales de la escuela

- **Nombre de la escuela:** I.P.E M. N.º 193 José María Paz
- **CUE (Clave Única de Establecimiento):** 142233-0 EE 03107070
- **Dirección postal:** Vélez Sarsfield N.º 647
- **Localidad:** Saldán
- **Departamento:** Colón
- **Provincia:** Córdoba
- **E-mail:** ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Agentes de educación y actividad

Figura 1: Agentes institucionales



Fuente: Organigrama I. P. E. M. N.º 193 José María Paz. Ponce, UES21, 2018.

Datos geográficos

El I.P.E.M. N.º 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba.

Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba.

Si bien pertenece oficialmente al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital.

Historia institucional

El I.P.E.M. N.º 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

En 1965, por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y migraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

En 1971, se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiante.

En 1972, en la reunión ordinaria del Centro de Estudiantes, presidida por Marcos Galliano, secretario de la escuela, se planteó realizar competencias deportivas y se llegó

a proponer la realización de un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones. Dada la sensibilidad musical entre los jóvenes, se preparó para revalorizar los principios de hermandad, amistad y compañerismo, por lo que surgió así la competencia folklórica estudiantil.

En 1976, ante la renuncia del director, se realizó una nueva elección. La comisión designó a una persona de la localidad: la profesora Susana Baudracco de Gadea. Durante esta gestión, se inició el pase de la institución al orden provincial, trámite que se efectivizó cuando llegó el gobernador Eduardo C. Angeloz de visita a la localidad.

En 1988, la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria).

En 1993, se implementó la Ley Federal de Educación N° 241951. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán.

En el 2001, se produjo un cambio de gestión porque la profesora Susana Baudracco de Gadea fue ascendida al cargo de inspectora y asumió en calidad de directora precaria la profesora Alejandra Garabano. En agosto del año 2003, asumió por concurso la profesora María de los Ángeles Casse.

En el 2003-2004, la directora trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa.

En el 2007, se cubrió por concurso público el cargo de vicedirectora, por la licenciada y profesora Ana María Allisio, que se incorporó al trabajo institucional.

En el 2009, la institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes.

Además, se incorporó el CAJ. Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) son organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes.

En el 2010, la escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

En el 2011, se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa. Luego se abordó la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas. Además, se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N° 149/103 (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011) y la continuación del proyecto de mejora.

En el 2013, recibió la jubilación la directora suplente, la licenciada Ana María Allisio, y asumió en el cargo como directora suplente la profesora Susana Giojalas. A fines de dicho ciclo lectivo, le otorgaron el cargo de vicedirectora a la licenciada María Nieto, quien antes era coordinadora de curso, cargo que fue ocupado por el profesor Juan Rojas

En el 2014, el equipo de gestión trabajó conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares. En

febrero del 2017, el trabajo de tutorías terminó, lo cual, en palabras de la directora, fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes.

Dimensión pedagógica y didáctica

- **Currículo prescripto:** se revisó la selección y secuenciación de contenidos en los departamentos de materias afines, por nivel y por ciclos.
- **Expectativas de logro:** se revisan los objetivos departamentales, por ciclos y por nivel.
- **Planificación anual:** se establecieron criterios institucionales para la confección de las planificaciones por trimestre, con el fin de obtener una coherencia interna en relación con la institución en la que se encuadran.
- **Proyectos específicos:** se acordaron criterios institucionales para la confección de proyectos específicos y su evaluación por parte de la Dirección.
- **Supervisión jerárquica:** se realiza la observación y seguimiento del trabajo pedagógico en primer y segundo año con un asesoramiento profesional en servicios para revertir el fracaso escolar existente en esos niveles.

Tabla 1: Prioridades pedagógicas para 2017-2018

| Prioridades pedagógicas | Avances institucionales | Logros esperados 2017 | Acciones proyectadas 2017 | Logros esperados 2018 |
|---|---|--|---|--|
| Mejorar los aprendizajes | Revisar las prácticas pedagógicas y observación de clases. | Observación de clase en todo el CB. | Acompañamiento áulico con tutores y coordinador de curso. | Afianzar los aprendizajes. |
| Utilización de todos los formatos curriculares. | Utilización de un formato por trimestre en cada espacio curricular. | Que los espacios curriculares de Lengua, Matemática y Ciencias en su totalidad los utilicen. | Acompañamiento áulico con tutores y coordinador de curso. | Aumentar el uso de los formatos tanto en el CB como en el CO. |
| Mayor permanencia del estudiantes en la escuela. | Fomentar la participación en las jornadas del CAJ. | Lograr mayor concurrencia en las distintas actividades. | Armar un buen grupo de gestión para el CAJ. | Llegar a que concurra un 25 % de los estudiantes. |
| Nuevos proyectos que vinculen a todos los actores para favorecer el aprendizaje y confianza del estudiante. | Realización de jornadas compartidas con los distintos ciclos. | Que las áreas con mayor dificultad en los aprendizajes realicen los proyectos. | Realizar jornadas de muestras de los trabajos realizados por los estudiantes. | Lograr la participación y el compromiso de todos |
| Fortalecer el clima institucional | Poner en marcha los AEC. | Lograr la participación de todos. | Realizar jornadas de convivencia con toda la comunidad educativa. | Que se incorporen las familias y se comprometan para mejorar las relaciones y evitar la violencia. |

Fuente: Datos históricos I. P. E. M. N.º 193 José María Paz. **Giojala y Ponce. UES21, 2017**

Misión:

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Valores:

- Espíritu crítico y de trabajo.
- Dedicación de espacios de tiempo no institucionalizados.
- Consulta permanente a especialistas en el tema de la convivencia escolar.
- Todos los actores de esta comunidad educativa se proponen respetar los siguientes acuerdos, en un clima de confianza y respeto mutuo:

- Mantener un clima armónico y de respeto entre los miembros de la comunidad educativa
- Fortalecer los vínculos entre los distintos actores dentro de la institución escolar a través del uso adecuado de los canales de comunicación.
- Favorecer el sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y libertad, que propiciará la participación activa en las actividades que se promuevan fines educativos y tiendan a establecer un compromiso con la escuela
- Atender al conocimiento, al respeto y a la responsabilidad en la tarea diaria, se promoverán saberes, actitudes y valores que fortalezcan las capacidades de las personas para el cuidado de la salud e integridad física, psíquica y moral.
- Promover valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el Proyecto Educativo Institucional.

Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención.

Rescatando como antecedentes información cualitativa y cuantitativa del análisis pedagógico didáctico, estructura y recursos de la escuela I.P.E.M. N°193 José María Paz a través de lo expresado por la Directora Susana Giojalas, Ex directora Susana Baudaco, coordinador Juan Rojas y lo expuesto en el material de análisis de dicha organización se delimitan en la preocupación por la falta de interés de los alumnos en aprender, trayectorias escolares incompletas, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula en CO y desgranamiento del CB

“Si hay algo que preocupe en la escuela directamente a veces es un poco la formación de todos los docentes. Porque hay gente nueva que le falta la práctica diaria para desenvolverse frente al aula” (Entrevista Susana Giojalas, 02:29)

Atendiendo a las trayectorias escolares como así también a la formación inicial del docente El término "fracaso escolar", “desgranamiento escolar”, “ciclo inconcluso” se ha utilizado, tanto en el debate político como académico de las últimas décadas, para describir y analizar las dificultades en la trayectoria escolar de los alumnos. Sin embargo, este concepto ha recibido una serie de críticas claramente sintetizadas como que “los inconvenientes escolares son ya inicialmente discutible” En primer lugar, porque transmite la idea de que el alumno que no ha concluido su trayectoria no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social, lo que no responde en absoluto a la realidad. En segundo lugar, porque ofrece una imagen negativa del alumno, lo que afecta su autoestima y su confianza para mejorar en el futuro. Lo mismo sucede si la etiqueta de fracaso se aplica a la escuela en su conjunto porque no alcanza los niveles que se espera de ella. El conocimiento público de esta valoración puede incrementar sus dificultades y alejar de ella a alumnos y familias que podrían contribuir a su mejora. En tercer lugar, porque centra el problema del fracaso en el alumno y parece olvidar las responsabilidades de otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo o la propia escuela.

Figura 2: Árbol de problemas



Fuente: Giojala, UES21, 2018

Temas que se deben seguir trabajando abordados desde la inclusión correcta de las tecnologías, con un modelo pedagógico innovador (flipped learning) que atienda a las necesidades urgente de la escuela bajo las premisas de:

- Promover propuestas de enseñanza que pongan el acento en la construcción de saberes que requieran del aporte de distintas disciplinas o áreas curriculares. (Aprendizaje Basado en Proyectos)
- Articular contenidos con el desarrollo de capacidades y de hacer más relevante el curriculum a partir de propuestas de trabajos interdisciplinarios que sean cercanos a los estudiantes y que tomen como punto de partida problemas reales de su interés, como por ejemplos de adicciones y consumo problemático de sustancias (Aprendizaje Basado en Problemas).
- Proponer transformación educativa sostenible y profunda que requieran procesos de comunicación, construcción colectiva, generación de acuerdos y apropiación

por parte de los actores de la comunidad educativa implicados en ella, así como estrategias de formación docente y acompañamiento a las escuelas que viabilicen y apoyen su implementación (aula invertida: modalidad de aprendizaje semipresencial o mixto)

- La participación de las familias, creando mayor vínculo con sus hijos y con la escuela.
- Seguimiento en el cumplimiento de los acuerdos institucionales.

Objetivos generales

- Promover en el equipo docente de la escuela I.P.E.M. N° 193 la progresiva incorporación en las prácticas áulicas de metodologías pedagógicas centradas en el trabajo colaborativo, la innovación y la resolución de problemas mediante las TIC.
- Incentivar a la comunidad educativa: docente, alumnos y familias para la inclusión pedagógico innovador con TIC.
- Planificar estrategias de enseñanza que promuevan la incorporación de metodologías activas de aprendizaje
- Fortalecer el desarrollo de comunidades de aprendizaje y trabajo cooperativo entre los educadores, con base en la reflexión, la planificación conjunta y la implementación de Metodologías activas del aprendizaje.

Objetivos específicos

- Sensibilizar al cuerpo docente sobre la importancia del uso de las TIC en la selección y organización de los contenidos enfatizando el empleo de estrategias que posibiliten un auténtico aprendizaje invertido (flipped learning)
- Propiciar a través del empleo de estrategias innovadoras un mayor interés en padres y educadores por los resultados de aprendizaje.
- Reconocer la importancia del acceso a las TIC, de la alfabetización digital y la incorporación de metodologías activas: el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas y la gamificación.

Justificación

Ante el impredecible e incierto futuro al que debe enfrentarse la sociedad de este siglo XXI, particularmente los ciudadanos nacidos a partir del inicio de milenio y que hoy se encuentran en las aulas de los centros educativos, los docentes tenemos la obligación de facilitarles aquellas herramientas en forma de habilidades, capacidades y competencias que mejor les permitan adaptarse a los cambios que se avecinan inexorablemente.

La innovación, adaptabilidad, residencia, cooperación, resolución de problemas, gestión de la incertidumbre, toma de decisiones, creación y edición de contenidos audiovisuales, son algunas de esas capacidades que deben promoverse y desarrollarse transversalmente durante toda la etapa escolar formal y profundizar a lo largo de su vida profesional.

Analizando el árbol de problemas de la escuela I.P.E.M. N°193 José María Paz resulta imprescindible efectuar un plan de intervención que atienda a las necesidades urgentes de solucionar: El alto grado de repitencia, escasos deseos de estudiar por parte de los alumnos y la relación escuela-familia.

La propuesta exige un cambio de paradigmas, la aplicación de nuevos modelos pedagógicos que involucren a los docentes, alumnos, familias y directivos y que éstos de forma articulada comprendan y acompañen el desarrollo de las prácticas innovadoras sintiéndose parte de la transformación. Los docentes deberán tener ganas de enriquecer su práctica pedagógica, de pensar un modo de aprendizaje diferente, capacitarse en nuevas estrategias con los recursos tecnológicos disponibles, incorporar metodologías activas del aprendizaje a sus proyectos áulicos y trabajar de forma interdisciplinaria.

Para atender la problemática planteada anteriormente cabe la pregunta: ¿Qué clases de alumnos-actores tenemos hoy en nuestra escuela? Y a modo de respuesta contextualizada y reflexiva mi respuesta se centra en torno a la cultura de las nuevas generaciones, los millennials, los centennialls o generación Z, quienes crearon un paradigma, que obliga a rediseñar la manera de enseñar, a redefinir o reformular nuestra mirada en el aula para adecuarla a su manera de aprender.

Desde hace varios siglos la educación se ha basado en la transferencia del conocimiento, con un sujeto que brindaba la información, el docente (activo), y un alumno que al recibirla la memorizaba (pasivo) y así adquiría incumbencias que lo acreditaban que había aprendido. Hoy los jóvenes, por primera vez en la historia, poseen acceso inmediato a la información y el conocimiento está al alcance de su mano, o en su mano misma mediante un clic. Si consideramos que la palabra alumno –del latín: el prefijo “a” significa “sin” y “lumno” de la raíz “lumen luminis”, luz– podemos deducir que un alumno que hoy ingresa al aula no necesita de un docente para que “lo ilumine” pues dicha acción la encuentra de manera individual mediante el uso de tecnologías disponibles.

Hoy ello es parte del pasado. La educación debe adaptarse a las transformaciones de época y con ello los docentes también. El mundo de hoy valora la innovación, que no

es solo el uso de herramientas tecnológicas, sino, es también el generar propuestas que se adapten a los nuevos paradigmas del siglo XXI.

Hoy la demanda generacional implica pensar la escuela de este siglo, y como tal, un nuevo modelo. El cambio radica en desarrollar un plan de intervención que se adapte, y se adelante, a un mundo que no para de cambiar. “Como educadores, tenemos el deber moral de preparar a los futuros profesionales para una sociedad y un mercado laboral cada vez más volátil, incierto y complejo” (Bates A. (., 2015).

Marco Teórico

Para delimitar el abordaje a este trabajo, ante la línea temática seleccionada para trabajar en la escuela I.P.E M. N° 193 José María Paz, nos posicionaremos en la implementación de un nuevo modelo pedagógico a la que denominaremos flipped learning o también conocido como aula invertida. Este método de enseñanza ha cobrado importancia en los últimos años ante la necesidad de realizar un cambio de paradigmas, reemplazar al modelo convencional por otro que promueva y fomente el desarrollo de capacidades de autorregulación de la conducta, responsabilidad y conciencia del aprendizaje, autogestión del conocimiento, espíritu colaborativo, reflexivo, proactividad y acreciente el rendimiento escolar.

Aproximación conceptual

El enfoque Flipped Learning, que a partir de ahora también podrá ser nombrada como FL, es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula. (Raul Santiago, 2013)

Se trata de un enfoque integral que combina la instrucción directa con métodos constructivistas, el incremento de compromiso e implicación de los estudiantes con el

contenido del curso y mejorar su comprensión conceptual. Se trata de un enfoque integral que, cuando se emplea con éxito, apoyará todas las fases de un ciclo de aprendizaje. Este modelo está muy relacionado con la taxonomía de Bloom que hablaremos posteriormente.

El tiempo de clase se libera para que se pueda facilitar la participación de los estudiantes en el aprendizaje activo a través de preguntas, discusiones, juegos y actividades aplicadas que fomentan la exploración, la articulación y aplicación de ideas.

Para (Martín Rodríguez, Sáenz de Jubera, Santiago Campión, & Chocarro de Luis, 2016) “uno de los objetivos del modelo Flipped Learning es adquirir un aprendizaje profundo y significativo, y el desarrollo de las competencias necesarias para el siglo XXI.”

Historia:

Algunos de los primeros autores que acuñaron el término fueron (Lage, Platt, & Treglia, 2000) aunque realmente la expresión no se consolidó hasta que en 2007 los profesores, Jonathan Bergmann y Aaron Sams, profesores de química en Woodland Park High School en Woodland Park Colorado, acuñaron el término “Flipped Classroom”. Según (Bergmann & Sams, 2014, págs. 15-18) se dan cuenta que al estar en un entorno rural gran parte de sus alumnos pierden buena parte de sus clases porque practican deporte, otras actividades o simplemente por enfermedad. Sams en una revista tecnológica vio como utilizaban una aplicación para grabar presentaciones Power Point, incluyendo voz y cualquier nota, para convertirla en un archivo de vídeo. Además, YouTube estaba empezando, y el mundo del vídeo en línea se encontraba en su infancia. Comenzaron a grabar sus primeros vídeos y a subirlos para sus alumnos ausentes.

Para sorpresa de los docentes, estas grabaciones, en principio creadas para estudiantes no presenciales de sus clases, eran también seguidas por otros estudiantes. Bergmann y Sams se dieron cuenta de que, en un esfuerzo para ayudar a estos alumnos, impulsaron la grabación y distribución de vídeo, pero, además, un día Sams tuvo una

sencilla intuición que cambiaría nuestro mundo. Fue una sencilla observación: “El momento en que los alumnos necesitan que esté físicamente presente con ellos es cuando se atascan en un tema y necesitan mi ayuda personal. No me necesitan en el aula con ellos para darles contenidos; los contenidos lo pueden recibir por su cuenta”. Después, pensaron en grabar sus exposiciones de contenidos, para que los alumnos las vieran como “tarea” y luego ayudarles durante la clase con los conceptos que no entienden. Así, surgió la clase invertida o Flipped Learning.

Características

“Dar la vuelta a la clase” establece una estructura con la cual se asegura que los alumnos reciben una educación personalizada diseñada a la medida de sus necesidades individuales”. (Bergmann & Sams, A., Dale la vuelta a tu clase, 2014)

A continuación se van a enumerar una serie de características que tiene el modelo Flipped Learning por su forma de entender la educación, sus metodologías y métodos de actuación en general: habla el mismo idioma que los alumnos, ayuda a los alumnos muy ocupados, apoya a los alumnos con problemas, permite que destaquen los alumnos con capacidades especiales, permite “poner en pausa” y “rebobinar” al profesor, incrementa la interacción alumno/profesor, como la de alumno/alumno, permite que los profesores conozcan mejor a sus alumnos, permite hacer distinciones reales, cambia la manera de gestionar las clases, modifica la forma en que nos comunicamos con los padres, permite educar también a los padres, vuelve la clase transparente y también, es una técnica válida para profesores ausentes.

Uno de los enormes beneficios de invertir la clase es que los estudiantes a los que más les cuesta seguir la clase son los que reciben más ayuda. El profesor se pasa el tiempo caminando por el aula y ayudando a los alumnos con los conceptos que les resultan más difíciles. (Bergmann & Sams, 2014, pág. 26)

Con este modelo, el aprendizaje es responsabilidad de los alumnos. Es decir, para alcanzar los objetivos de su enseñanza, deben hacerse responsables de su propio aprendizaje.

Una de las características del enfoque Flipped Classroom es que este modelo tiene muy en cuenta que el objetivo de la enseñanza es aprender, no recibir clases, y cuando se percatan del gran poder que tiene en el aprendizaje por el aprendizaje mismo, nuestros centros educativos se convierten en espacios de aprendizaje. (Bergmann & Sams, A., Dale la vuelta a tu clase, 2014, pág. 69)

Otra característica del modelo Flipped Classroom es que ofrece a los alumnos retroalimentación inmediata y reduce el papeleo de los docentes. Los trabajos se califican de inmediato con el alumno presente, y no en nuestra casa. Así se pueden identificar de inmediato los errores, que lo no ha entendido, se debaten las dudas y, por último, se diseña un plan de acción para que puedan resolverlas.

Roles del profesor y alumnos.

Para desarrollar correctamente la labor docente en un entorno de aprendizaje para el enfoque Flipped Classroom, se necesitan las siguientes características:

- El profesor debe dominar los contenidos.
- El profesor tiene que reconocer cuándo no sabe la respuesta a las preguntas formuladas por los alumnos, y debe estar siempre dispuesto a buscar la solución con ellos.
- El profesor debe ser capaz de manejar su clase de forma no lineal.
- El profesor debe estar capacitado para ceder el control del proceso de aprendizaje a los alumnos.

En el modelo Flipped Learning, el profesor va a realizar tareas más importantes que ponerse de pie enfrente de sus alumnos y comenzar a explicar, en este

modelo el profesor va a ayudar a sus alumnos, dirigir grupos pequeños y trabajar con aquellos a quienes les cuesta más esfuerzo aprender. Recorrer la clase, atender a los alumnos, sobre todo a los que necesitan más ayuda, y trabajar con ellos, son objetivos clave. Los profesores están ahí para motivar a nuestros alumnos a lo largo del camino del aprendizaje. Necesitan un entrenador que los acompañe, les guíe mientras descubren el conocimiento. De esta forma, cambia por completo la dinámica de la clase. (Bergmann & Sams, A., Dale la vuelta a tu clase, 2014, pág. 60)

Taxonomía de Bloom y la versión actualizada.

En 1956, el psicólogo educativo Benjamín Bloom y sus colaboradores idearon uno de los modelos perdurables para tratar de explicar cómo el aprendizaje debe estar estructurado y apoyado. Este modelo ha sido uno de los referentes para entender los procesos cognitivos y trata de aclarar cómo llevar a los estudiantes desde la “retención” de los conocimientos básicos a niveles más profundos de aprendizaje. Unas décadas más tarde uno de los alumnos de Bloom, Anderson, reviso la taxonomía para hacerla más a fin del siglo XXI.

Podemos distinguir estas cuatro categorías: factual, conceptual, procedimental y metacognitiva. El conocimiento factual contempla pequeñas cantidades de información, tales como definiciones de vocabulario y conocimiento referente a detalles específicos. El conocimiento conceptual consiste en sistemas de información, tales como las clasificaciones y las categorías. El conocimiento procedimental abarca algoritmos, heurísticas o normas generales, técnicas y métodos, además del conocimiento de cuándo utilizar estos procedimientos. El conocimiento metacognitivo se refiere al conocimiento de los procesos de pensamiento e información sobre cómo manipular eficazmente estos procesos. La dimensión de los procesos cognitivos, de la taxonomía revisada de Bloom, comprende seis destrezas, como la versión original. Ellas son, de las más simples a las más complejas: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear,

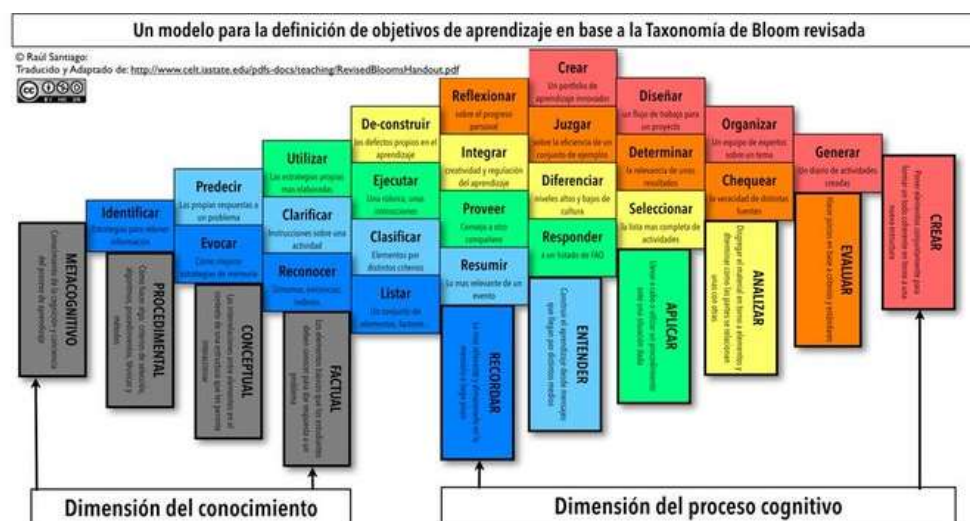
Los niveles del aprendizaje describen la extensión del aprendizaje desde: lo simple a lo complejo, lo superficial a lo profundo y lo aislado a lo integrado. Esto es idóneo para el modelo de aprendizaje Flipped Classroom, así cada alumno va superando los niveles a su propio ritmo, ayudándose de sus compañeros, pero de forma individual podrá ir avanzando de nivel en nivel.

El profesor debe guiar a los alumnos de los niveles de aprendizaje inferiores a los superiores. Los niveles más bajos reflejan aprendizaje y habilidades, donde las respuestas son fijas: correctas o incorrectas. Los niveles más altos reflejan que el alumno ha aportado significado y soluciones flexibles, han ido más allá de lo esperado.

Según los ámbitos de trabajo en un modelo Flipped, dependiendo de las seis destrezas de Bloom. Antes de clase, en casa, se darán las habilidades de pensamiento de orden inferior, que son recordar, comprender y aplicar, mientras que las habilidades de pensamiento de orden superior se dan dentro del aula, en horas de clase para trabajar actividades que permitan analizar, evaluar y crear

Para poder entender mejor lo expuesto anteriormente, en la siguiente ilustración vemos la taxonomía de Bloom revisada al detalle.

Figura 3: Taxonomía de Bloom revisada.



Fuente: Pinterest: The Flipped Classroom./ Cuenta personal de Twitter @santiagoraul

Gamificación.

Con el fin de obtener mejores resultados en nuestro modelo de aprendizaje Flipped Classroom, se escogen ciertos elementos del juego, para trasladarlo a entornos no lúdicos como la educación. Se puede afirmar que utilizamos la gamificación para obtener unos beneficios concretos.

Uno de los problemas de la educación es el sentido que se da a los deberes, los alumnos dejan de hacerlos, no les gustan, no les motivan, etc. Gracias a la gamificación podemos usar elementos de los juegos para conseguir revivir esa motivación de los alumnos hacia las tareas.

Los elementos que podemos usar para fines educativos son la progresión, para ver crecer el éxito de forma gradual, como niveles, que desbloquen contenidos o puntos, que den valor numérico al trabajo. También, el reconocimiento, que enorgullece el proceso realizado, como éxitos o premios por el trabajo hecho, citas para superar misiones, cooperación, trabajar con otras personas para conseguir más puntos, significado épico, conseguir algo sublime o culminante. Además, podemos motivar con premios sorpresa, retos con tiempo limitado, descubrimiento en tu entorno cercano, perder el miedo, es decir, jugar para evitar perder algo que habías ganado. Juegos de combinación o éxito, seguir aprendiendo hasta ser un experto, etc.

Son muchos los aspectos que podemos seleccionar para mejorar el rendimiento y la motivación de nuestros alumnos tanto en clase como en sus casas

Aprendizaje Cooperativo

El modelo de aprendizaje Flipped Learning es un modelo de aprendizaje que gracias a sus características es idónea para trabajar ciertas metodologías en clase como el aprendizaje cooperativo.

“El aprendizaje cooperativo es la confección de una serie de estrategias instruccionales, que incluyen la interacción cooperativa entre los alumnos, sobre algún tema o ejercicio planteado por el profesor”. (Kagan, 1994)

La cooperación del estudiante deviene no sólo en la búsqueda de su beneficio, materializado en la adquisición de conocimientos; sino también en los aportes que realiza al grupo contribuyendo al beneficio común.

Ventajas e inconvenientes.

“Con este modelo de aprendizaje los alumnos terminaban todo su trabajo durante la clase y, además, tenían tiempo suficiente para hacer otras actividades o ayudar a sus compañeros. Claramente, este modelo era más eficiente que exponer y asignar tareas”. (Bergmann & Sams, 2014, pág. 18)

Uno de los inconvenientes de este modelo es que los alumnos no pueden preguntar de inmediato acerca de las cosas que se les ocurren, como sucedería si les enseñáramos los contenidos de forma presencial. Para solucionar este problema, al principio de año debemos entrenar a nuestros alumnos para que puedan ver los vídeos de forma eficiente. Tienen la capacidad para poner en pausa y rebobinar, por eso tienen que prestar mucha atención y ver el vídeo, o partes de él, las veces que fuera necesario.

También apuntar los puntos clave de la lección y preguntas o dudas, al menos una por alumno, así los primeros minutos de la clase se utilizarán para resolver dudas y responder preguntas (Bergmann & Sams, A., Dale la vuelta a tu clase, 2014, pág. 25).

Dar la vuelta a la clase permite a los profesores aprovechar las ventajas que nos brinda la tecnología para aumentar su interacción con los alumnos. El enfoque Flipped Learning crea una mezcla ideal de enseñanza en línea y enseñanza cara a cara, que ha empezado a conocerse como la clase conjunta.

Los siete beneficios del modelo Flipped Classroom son: (Santiago, 2015):

- 1- No “tendrás que mandar” sesiones de tareas inservibles. Los estudiantes tendrán más tiempo para la familia, los amigos, el juego y las actividades extracurriculares.
- 2- Promoverás la colaboración entre los estudiantes y la realización de ejercicios a distintos niveles de dominio.
- 3- Conseguirás un entorno de aprendizaje mucho más centrado en cada alumno, que podrá, con tu ayuda, diseñarlo de una forma personalizada.
- 4- Mediante la selección de videos ya creados o creando los tuyos propios, podrás adelantar parte de los contenidos de aprendizaje.
- 5- Dispondrás de más tiempo para atender a tus estudiantes, muchas veces en modalidad 1:1 y así analizar y gestionar sus objetivos y diferencias individuales.
- 6- Tendrás más flexibilidad para que cada estudiante pueda trabajar mañana a su propio ritmo o de modo colaborativo.

La evaluación bajo el modelo flipped classroom

Los creadores del modelo Flipped Classroom afirman que sus alumnos hacen las evaluaciones de cada unidad en los ordenadores de cada clase. Los programas que usan para preparar exámenes califican su evaluación y les entregan de inmediato los resultados. Los alumnos les comunican los resultados de cada evaluación para revisar el examen con ellos. , (Bergmann & Sams, A., Dale la vuelta a tu clase, 2014, págs. 70-73)

Gracias a esto se puede nivelar mucho mejor las clases, de ahí ya se olvidan de las unidades y empiezan a nivelar la programación, de este modo la clase parece algo así como un juego o un desafío. Más que de unidad en unidad, los alumnos van a ir pasando

de nivel en nivel, y en vez de aprobar las evaluaciones, van a “abrir” la puerta para el siguiente nivel. Una característica de la gamificación dentro de la evaluación

Permiten que los alumnos tengan “libertad” a la hora de la evaluación, ellos pueden demostrar que han comprendido los conceptos y adquirido los objetivos de diversos modos: mediante exámenes generales del nivel o unidad, exposiciones orales, presentaciones detalladas en PowerPoint, videos de corta duración, un texto escrito en el que demuestren que comprenden los conceptos o por otros métodos desarrollados por ellos, siempre que los profesores den el visto bueno

Herramientas

Existen múltiples aplicaciones y herramientas webs para poder utilizar en el espacio de aprendizaje. Se va a presentar una muestra de algunas aplicaciones básicas que se pueden utilizar a la hora de invertir las clases. Dependiendo que quieras conseguir, existen infinidad de herramientas, recursos o aplicaciones para facilitar, mejorar y perfeccionar el trabajo.

Aplicaciones para evaluar:

- Kahoot: es una aplicación muy utilizada en gamificación a través de la cual puedes lanzar cuestionarios online para ser contestados por los alumnos. La pueden utilizar desde el móvil. Los motiva a la vez que los ayuda a repasar el contenido.
- RubriStar: una rúbrica es un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con objetivos de aprendizaje, que se utilizan para evaluar un nivel de desempeño o una tarea. Podrás crear tu propia rúbrica de una forma sencilla y eficiente.

Aplicaciones para crear:

- Genial.ly: podrás crear presentaciones, infografías, pósters, guías o mapas dotándolos de gran interactividad.
- Prezi: Crea presentaciones diferentes e interactivas.

Aplicaciones para sintetizar:

- Popplet: mapas conceptuales fáciles de hacer.
- Inspiration: Crea tus propios mapas mentales.

Aplicaciones para vídeos:

- iMovie: crea tus propias películas y trailers.
- VideoScribe: es una herramienta que permite diseñar presentaciones exportables en formato de video y con agradables efectos visuales
- Otras aplicaciones muy útiles son: Tellagami, Super Power o EDpuzzle (que permite transformar en videos lineales en interactivos, donde los alumnos podrán ir respondiendo preguntas o seleccionado temas).

Plan de Trabajo

Actividades

El plan de intervención diseñado para el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz se llevará a cabo a lo largo de todo el ciclo escolar. Consta de 7 etapas cada una con varias actividades programadas según el esquema y planilla que se detalla a continuación (la cantidad de jornada dependerá de la dinámica de cada encuentro respetando el rango de tiempo estipulado para cada etapa):

Figura 4: Etapas desarrollo de actividades



Fuente: autoría Propia. (<https://view.genial.ly/616c9815025d0a0dd1726099/interactive-content-camino-temporal>)

Tabla 2: Etapas de las actividades, responsables y recursos a utilizar

| Actividades | Responsables | Recursos |
|---|--|---|
| Charlas de sensibilización | <ul style="list-style-type: none"> •Lic. en ciencias de la educación •Equipo directivo, coordinadores de curso, profesores de tecnología. | <ul style="list-style-type: none"> •Cañón proyector •Conectividad •Videos, afiches, notebook |
| Nivel de innovación escolar (encuestas) | <ul style="list-style-type: none"> •Lic. en Ciencias de la educación, equipo directivo, coordinadores de curso, profesores de tecnología | <ul style="list-style-type: none"> •Cañón proyector •Conectividad •Videos, afiches, fibrón, cel., notebook, Formulario de Google forms (encuesta) |
| Micro cursos | <ul style="list-style-type: none"> •Lic. en Ciencias de la educación, equipo directivo, profesores de tecnología. Administrador de red | <ul style="list-style-type: none"> •Cañón proyector •Conectividad •Videos, afiches, fibrón, cel., notebook, Portales Educativos. Referentes educativos Especialistas en tecnologías Educativas. •Softwares o aplicaciones que favorezcan la incorporación de recursos TIC al aula •Impresiones de informes |
| Webinario con expertos | <ul style="list-style-type: none"> •Profesores de psicología •Lic. en ciencias de la educación •Experto en Tecnología Educativa referente Jurisdiccional •Profesores de tecnologías. •Expertos Externos | <ul style="list-style-type: none"> •Canal de YouTube Institucional Facebook Institucional •Conectividad •Videos, cel., Computadora. |
| Curso diseño educativo MAA | <ul style="list-style-type: none"> •Profesores de área específica disciplinar •Lic. en ciencias de la educación y •profesores de tecnologías. | <ul style="list-style-type: none"> •Cañón proyector •Canal de YouTube Institucional •Conectividad •Videos, afiches, notebook. Softwares específicos, Aplicaciones que favorezcan un diseño áulico/planificación para implementar MAA |
| Planificación de Proyectos | <ul style="list-style-type: none"> •Lic. en Ciencias de la educación, equipo directivo, coordinadores de curso, profesores de tecnología. Profesores área disciplinar | <ul style="list-style-type: none"> •Cañón proyector •Canal de YouTube Institucional •Conectividad •Videos, afiches, notebook. Pendrive. Drive de Google •Impresiones varias |
| Implementación de lo planificado | <ul style="list-style-type: none"> •Supervisado por: Lic. en ciencias de la educación, equipo directivo, coordinadores de curso. •Implementado por: los docentes de la escuela | Recursos tecnológicos disponibles |

Fuente: Autoría propia

Primera etapa: Charlas de sensibilización

Para la primera etapa se organiza en dos encuentros: el primer encuentro con los docentes responsables (según el cuadro descriptivo expuesto anteriormente) con la finalidad de aunar criterios, seleccionar y sistematizar el material a socializar en las siguientes etapas del plan de intervención. Es necesario definir y/o crear redes sociales, drive y canal de YouTube institucional como soporte de comunicación y de consulta constante de todo el material a compartir en dicho plan.

El segundo encuentro se realizará con todos los docentes del I.P.E.M. N° 193 a llevarse cabo en el salón de usos múltiples de la Institución o donde el equipo responsable considere oportuno para que dicha jornada se desarrolle en un clima agradable y reflexivo.

El objetivo de esta etapa es la de sensibilizar y concientizar a los docentes de la importancia sobre la integración de las tecnologías de la información y comunicación en los ambientes educativos y de la necesidad de transformar nuestras practicas docentes convencionales en prácticas innovadoras con los recursos tecnológicos disponibles tomando como premisa en esta etapa que el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas apoyadas en las TIC constituye uno de los propósitos educativos de calidad.

Para contextualizar lo dicho anteriormente y poder lograr que los docentes entiendan porque es necesario el cambio de paradigmas se proyectará un video sobre una entrevista a la experta en tecnologías educativas y pedagogías innovadoras; Carmen Lloret Catalá: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=SqCQcvmlkOw>

Luego de visualizar la entrevista de la experta se dispone de unos minutos para reflexionar sobre el primer video. A continuación, y para continuar con la misma temática se propone un segundo video “Dolors, la profesora sabia y las TIC” (Dolors, 2013) <https://www.youtube.com/watch?v=HAdbSVVuZAc&list=PLT02Pvs4Mzt8TBFDHysP>

laFNLUAoZiDhD con la finalidad de que el docente logre comprender el desafío de incorporar las TIC en sus clases.

Una vez finalizada las proyecciones, tomándonos unos minutos para debatir y reflexionar sobre los audiovisuales expuestos se comparte dos documentos en PDF en el grupo de WhatsApp de los profesores con la siguiente consigna: Leer y analizar los proyectos realizados por los estudiantes de la Escuela Técnica N° 1 de Bragado (Buenos Aires):

- Estudiantes diseñaron un circuito turístico con códigos QR para recorrer su ciudad desde el móvil: <https://www.educ.ar/recursos/132292/estudiantes-disenaron-un-circuito-turistico-con-codigos-qr-p>

Y los alumnos del Instituto Ayelén, Escuela Secundaria N.º 24 y Escuela Secundaria N.º 8 de Florencio Varela, provincia de Buenos Aires: (Educ.ar, 2016)

- Estudiantes crearon un canal de videos educativos

También se compartirá un drive con todos los profesores donde se expondrá <https://www.educ.ar/recursos/132149/estudiantes-crearon-un-canal-de-videos-educativos>.

Todo el material utilizado en este plan de intervención: se dispondrá en un drive de libre acceso:

Figura 5: Drive donde se alojan los videos, pdf, Formularios de encuestas para ser utilizadas en las diversas actividades programadas en el plan de intervención

<https://drive.google.com/drive/folders/1CeUzuPjS2svSAkOSST8axjXO086ps5kv?usp=sharing>

Fuente: Elaboración Propia

Al concluir la lectura y análisis del pdf cada grupo deberá responder la siguiente pregunta y fundamentar la respuesta: ¿Es posible planificar proyectos con características similares en nuestra escuela I.P.E.M. N° 193? Todos los integrantes de las jornadas podrán hacer intervenciones oportunas moderadas por el equipo de docentes responsables de esta etapa.

Como cierre se registra lo expuesto (todo lo registrado será expuesto al final de las actividades digitalizadas y sistematizada en un Drive compartido con toda la comunidad educativa). La directora y los profesores de tecnología informan a todos los presentes que en el transcurso del día les estarán enviando una encuesta diagnóstica en un Google forms, dicha encuesta académica será de insumo relevante para proponer diferentes actividades futura en objetivo de planificar practicas pedagógicas innovadora. Se informa también que se realizara la misma temática con alumnos y familia. Es necesario explicar la finalidad de encuesta a los destinatarios antes de que respondan. especialmente a padres y alumnos. (Ver Anexo 1)

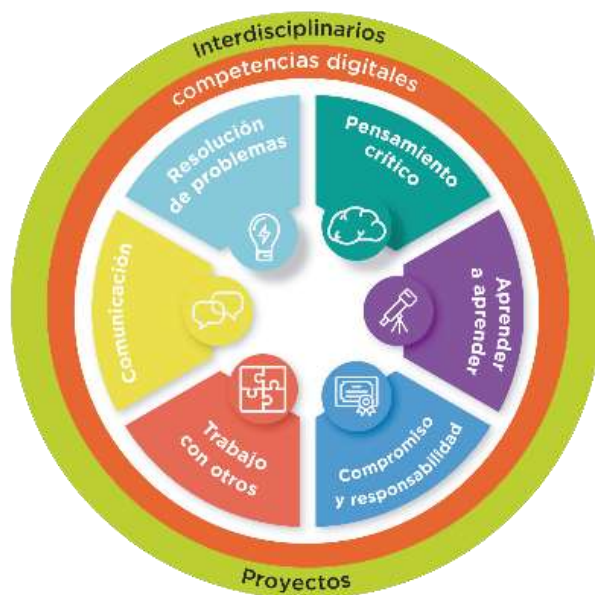
Segunda etapa: Nivel de innovación escolar

En esta etapa se hará un diagnóstico previo sobre las capacidades y competencias digitales de docentes, alumnos y familia. Analizando datos reales obtenidos de las encuestas que se enviaron al finalizar la primera etapa. Se podrá redefinir o ajustar las actividades propuestas para este plan de intervención adaptadas a las mejoras educativas en cuanto a las competencias digitales de los docentes con prácticas pedagógicas innovadoras a través de tecnologías disponibles. En cuanto a los alumnos y familia se evaluará su contexto y disponibilidad digital como así también su admisión por las herramientas y recursos digitales en la educación. Días previos a este encuentro el equipo responsable envió el link de un Google Forms a los docentes, alumnos y familia a través de los canales de comunicación directos (grupos cerrados de las comunidades virtuales

de la escuela (Facebook, Instagram, WhatsApp). Los resultados obtenidos se socializarán en este encuentro.

Para dar inicio a la jornada se proyecta una imagen sobre las habilidades docentes, es un nuevo modelo propuesto en el marco de la Red Federal de Mejoras de los Aprendizajes. (Secretaría de Innovación y Calidad Educativa, 2017)

Figura 6: Competencias digitales docentes



Fuente: Portal de la secretaria de Innovación y calidad Educativa de la Nación Argentina (<https://www.argentina.gob.ar/educacion>)

Se utilizará esta imagen para resignificar los contenidos disciplinares y las áreas del conocimiento desde la transversalidad y que dichos contenidos no pueden ser desarrolladas en un “vacío” sin integrarse o articularse con los contenidos. Son una combinación de saberes, habilidades, valores y disposiciones para alcanzan resultado de tareas complejas en las que se ponen en juego tanto el “saber” como el “saber hacer”.

Como objetivo de esta actividad se pretende fortalecer el desarrollo de aprendizaje y trabajo cooperativo entre los educadores con base en la reflexión y la planificación conjunta mediante las metodologías activas del aprendizaje.

Seguidamente se expone un video “Sobrevivir el aula” del Dr. en Biología y especialista en Neurociencias Hernán Aldana a modo de introducción y análisis sobre las innovaciones y metodologías activas del aprendizaje: <https://www.youtube.com/watch?v=1TQxM3lpCf4> al finalizar el video proponer un debate ante el interrogante ¿estamos innovando?, ¿En qué habilidades desearía recibir orientaciones y/o capacitaciones con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas? que opinan sobre el siguiente enunciado?

Figura 7: Imagen de análisis y reflexión docente



Fuente: Edición Autoría propia. Imagen <https://pixabay.com/es/>

A modo de cierre de esta segunda etapa se exponen los datos arrojados de las encuestas ya codificadas y se exponen un cronograma de mini cursos a desarrollarse por grupos en el gabinete de informática a cargo de los profesores de informática y el equipo responsable de la tercera etapa del plan de intervención.

Tercera etapa: micro cursos

En esta etapa se dispondrán de una serie de cursos cortos desarrolladas por el equipo responsable trabajando de forma articulada e interdisciplinaria con el objetivo de desarrollar habilidades y competencias en cuando a los recursos y herramientas tecnológicas.

Las capacitaciones se desarrollarán de acuerdo a los recursos y herramientas tecnológicas disponible de cada destinatario (según los datos obtenidos de las encuestas) y tendrán tres destinatarios diferentes: profesores, alumnos y familia. Los encuentros se realizarán desde la bimodalidad, proponiendo encuentros sincrónicos y asincrónicos, los presenciales en la escuela y los virtuales utilizando los canales de YouTube institucional y/o videoconferencia. Se informará también con anticipación que todos los encuentros (presenciales/virtuales) se grabarán y posteriormente estarán disponible en las redes sociales institucionales. Cada encuentro será de 40 minutos con diversas actividades previas obligatorias a los encuentros presenciales.

El desarrollo de los micro cursos estará a cargo del equipo responsable de esta etapa y cuyo objetivo será el de incentivar a la comunidad educativa: docentes, alumnos y familia para la inclusión pedagógico innovador con TIC como así también el de suscitar el interés en padres y educadores por mejorar resultados de aprendizajes de sus tutelados y alumnos. El esquema de contenidos de los micro cursos se detalla a continuación seleccionados específicamente para cumplir con todos los objetivos propuesto en este plan de intervención:

Tabla 3: Softwares y aplicaciones a desarrollar en el plan de intervención

| Destinados a: | Temas a desarrollar | Observación |
|-----------------|---|---|
| Profesores | <ul style="list-style-type: none"> • Office Básico (Word, Excel, Power) • Edición de Imágenes • Crear y editar videos • Redes sociales y sus funcionalidades (Instagram, Twitter, Facebook) • Edpuzzle: para editar videos convirtiéndolos en interactivos, introducir preguntas, crear cuestionarios o añadir notas • Estructuras de charlas tipo TEDx • Realidad Aumentada, robótica y programación | |
| Alumnos | <ul style="list-style-type: none"> • Kahoot (gamificación) • plataforma digital que ofrece la posibilidad de crear murales colaborativos o la de compartir videos: Padlet, Drive, Forms de Google, YouTube. • Genially, Prezi • Plataformas Educativas: servicio web educativo como Classroom • Crear video conferencias y programarlas: meet, zoom, jetsi | Profundizarán dentro de la materia de Tic dispuesto el diseño curricular. (específicamente office, RA, Robótica y programación) |
| Tutores/Familia | <ul style="list-style-type: none"> •Orientaciones básicas sobre el aprendizaje invertido y las innovaciones pedagógicas que la escuela pretende implementar con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y como formarlos en habilidades, competencias y capacidades que demanda una sociedad con múltiples desafíos cognitivos complejos y diversos. •Rol de la familia en este trayecto de innovación •Redes sociales •Plataformas Educativas: servicio web educativo como Classroom (desde el Rol Tutor) •Drive •Mensajería electrónica | |

Fuente: Elaboración propia

Cuarta etapa: webinario con expertos:

Un webinar es un contenido formativo en formato vídeo que se imparte a través de internet, permite interactuar directamente con los docentes y alumnos lo que ayuda a establecer relaciones de intercambios, ideas, propuestas, resolver dudas por parte del asistente. La ventaja de esta modalidad es que permite reaprovechar el contenido con la información generada se puede subir a los portales educativos o comunidades virtuales institucionales.

Para esta actividad se trabajará con portales webinarios gratuitos, en internet hay infinidad de dichos portales recomendados por el ministerio de Educación de la Nación


y provincias donde en forma constante y periódica promocionan webinarios con temas educativos tales como los temas que se desea abordar en esta actividad: seguridad de datos en internet, competencias socio emocionales y aprendizaje híbrido. Es importante definir que la escuela debe suscribirse a portales educativos y redes sociales donde se promocionan estas acciones formativas. Algunos ministerios donde cuentan con webinarios de forma gratuita son:

- <https://www.argentina.gob.ar/educacion>
- <https://www.cba.gov.ar/reparticion/ministerio-de-educacion/>
- <https://www.mec.gob.ar/>
- <https://edu.misiones.gob.ar/>

Los profesores de psicología de la escuela organizarán, para este encuentro, un webinar destinado a los tutores y docentes desarrollando la temática de competencia socio emocionales y/o habilidades sociales. En esta instancia serán acompañados por los profesores TIC de la escuela y el licenciado en educación. El objetivo de esta instancia es acercar a la familia e involucrarlas en la formación de sus hijos y en cuanto al equipo docente continuar con la progresiva incorporación de saberes metodológicos centradas en trabajos colaborativos mediados por las TIC

Para abordar seguridad informática y aprendizaje híbrido se contratará a un experto. En esta instancia se sugiere contratar a un especialista externo y a modo de sugerencia quienes aborden esta ponencia podrían ser especialistas de la Universidad Siglo 21 y/o de Plataforma Guacurará dependiente del ministerio de Educación de Misiones.

Tabla 4: Webinar

| WEBINAR | Ventajas |
|--|---|
|  <p data-bbox="240 689 823 770">Fuente: pixabay.com/es/photos/oficina-en-casa-tarea-trabajo-5243231/</p> | El Feedback durante el seminario virtual favorece al desarrollo de destrezas de pensamiento crítico y las relaciones personales |
| | Los participantes pueden aprender desde su oficina o la comodidad de sus hogares |
| | Permite recrear un escenario típico de un aula presencial |

Fuente: Autoría propia. Tabla publicada en las redes social escolar días previo al encuentro presencial

Actualmente el ministerio de Educación de Misiones, desde su plataforma Guacurará (Guacurará) desarrolla varias temáticas relacionadas a los temas abordados. Poseen un equipo de expertos que realizan capacitaciones a los cuales se les convocará para esta actividad. El costo y datos de contacto están en la misma plataforma Guacurará siendo uno de los expositores el propio Ministro de Educación Dr. Miguel Sedolff.

Quinta etapa: curso diseño educativo M.A.A.

Esta instancia tendrá un análisis individual y un encuentro presencial dividido en ciclo básico y ciclo orientado previamente se analizará documentos en pdf y videos estilo charlas TEDx compartidos en un drive con métodos, técnicas y estrategias que ponen al alumno de cualquier nivel educativo en el centro del aprendizaje como por ejemplo los aprendizajes basados en proyectos, los aprendizajes basados en problemas y la gamificación. Este material estará expuesto en el drive. Para el encuentro presencial deberán elaborar ideas o propuestas posibles para incluir en sus proyectos áulicos (previa lectura del drive). Se hará un plenario socializando dichos proyectos y asiendo las adecuaciones y adaptaciones según sea pertinente con el aporte de todos los presente y

orientados por el equipo responsable del quinto encuentro. Dichas ideas o propuestas podrán estar basadas en charlas estilo TED. Videos propuestos:

- https://www.youtube.com/watch?v=S1bwqk_Jf_I
- <https://www.youtube.com/watch?v=JaUg3KbazFA&t=20s>

Pdf utilizados en esta etapa:

- <https://drive.google.com/file/d/1IMsVRnqqsrHKR-ZbkV6f1gHk2auvVDAC/view?usp=sharing>
- https://drive.google.com/file/d/1yJqwTHaOTppp9oPv88-8brp0UpBHyXn_/view?usp=sharing

Figura: 8: ABP Ventajas. Imagen publicada en las redes social escolar días previo al encuentro presencial



Fuente: Editorial Planeta S. A. U., 2015, <https://goo.gl/xsZzPn>.

Sexta etapa: planificación y proyectos institucionales

El objetivo de esta actividad es la planificación, selección y organización de contenidos enfatizando el empleo de estrategias que posibiliten un auténtico aprendizaje invertido a través de proyectos áulicos innovadores. Para tal fin la convocatoria se realizará por ciclo: Los docentes convocados deben asistir con sus planificaciones anuales.

Para iniciar la jornada la licenciada en Ciencia de la Educación proyectará una diapositiva con la estructura del modelo pedagógico Flipped Learning referenciando las etapas de dicho modelo y retomando conceptos, construyendo otros propiciando el dialogo y aceptando ideas o propuestas para trabajar en el diseño de proyectos con prácticas integradoras.

Previo al encuentro se compartió un link de Google forms <https://forms.gle/7xRLqvyrNps9B7j8A> con videos explicativos sobre este modelo y cuyo disertante es el Ministro de Educación de la provincia de Misiones Dr. Miguel Sedolff. Los videos se fragmentaron por etapas, en el formulario hay preguntas integradoras y de análisis que los docentes deberán responder para ser abordados en esta jornada.

En esta instancia se socializa las respuestas obtenidas por los docentes en el link de forms compartido días previos a la sexta etapa donde tenían que consignar los ejes a trabajar con MAA (inicialmente se propone trabajar uno o dos ejes a modo de adaptarnos a estas estrategias innovadoras) y se formaran grupos de trabajos con temáticas afines para diseñar en forma conjunta e interdisciplinarias practicas pedagógicas innovadoras.

Al finalizar esta etapa el equipo responsable de esta actividad se compromete en acompañar cada proyecto durante todo el ciclo lectivo

Figura 9: Aprendizaje como una actividad no un lugar



Fuente: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/marco-competencias-docentes>

Imagen publicada en las redes social escolar días previo al encuentro presencial.

Séptima etapa: implementación de lo planificado:

Esta última etapa tendrá un recorrido de aproximadamente seis meses donde el equipo responsable acompaña y asesora cada instancia de lo planificado en la anterior actividad. También se realizará un registro de todo el trayecto del plan de intervención a lo largo de todo el ciclo lectivo. Parte de este registro se volcará en una rubrica que será socializado junto al cierre anual con todos los actores institucionales pudiendo continuar el próximo año con nuevas adecuaciones en post de continuar enriqueciendo las practicas docentes a través de pedagógicas innovadoras, aprendizajes significativos integrales, alumnos más motivados y predispuestos por aprender, menos porcentaje de deserción escolar y repitentes y mayor compromiso familiar

Diagrama de Gantt

Tabla 5: Especificación de la duración de las actividades

| Actividades | Meses | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------------|---------|-----------|--|
| | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | |
| | Semanas | Semanas | Semanas | Semanas | Semanas | Semanas | Semanas | Semanas | Semanas | Semanas | |
| 1 Charlas de sensibilización | ■ | | | | | | | | | | |
| 2 Nivel de Innovación escolar | | ■ | | | | | | | | | |
| 3 Micro cursos | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | |
| 4 Webinario con expertos | | | ■ | | | | | | | | |
| 5 Curso Diseño Educativo | | | ■ | ■ | | | | | | | |
| 6 Planificación de proyectos | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| 7 Implementar lo planificado | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |

Fuente: autoría propia

Recursos Humanos:

Equipo Directivo, Licenciado en Educación, Profesores de psicología, coordinadores de curso, Profesores de Tecnología, administrador de Red y docentes en general.

Recursos externos al plantel de profesionales a la escuela I.P.E M. N° 193 José María Paz: Expertos en tecnología educativa: (Webinar etapa 4)

Recursos Materiales:

Una vez definidas las diferentes actividades se procederá a revisar los materiales a utilizar: Notebook, Cañón proyector o Smart, micrófonos, pared o pizarrón para proyector, Conectividad wifi, pendrive (para compartir el material de trabajo), fotocopias, útiles escolares, afiches, hojas y en cuanto a infraestructura: se realizarán en el salón de usos múltiples de la institución o en un aula que posea un toma corriente ya que se necesita conectar el proyector y las computadoras a ser utilizadas. Todas las etapas fueron diseñadas con los recursos disponibles en la escuela.

Presupuesto

La escuela El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz cuenta actualmente con la infraestructura adecuada: Una sala de laboratorio informático con 3 televisiones Smart de 45 pulgadas, 1 cañón proyector y 12 notebooks y 2 espacios para la generación de tareas grupales y equipamiento adecuado para cumplir con los fines propuestos.

Asimismo, dispone de profesionales del Área de Ciencias de la Educación, profesores de tecnologías, administrador de Red y un equipo de profesionales idóneos en su área disciplinar para el trabajo interdisciplinario que se requiere para llevar adelante las diversas actividades propuestas.

Las etapas planificadas en este plan de intervención (1, 2, 3, 5, 6 y 7) requiere de un porcentaje mínimo de aporte voluntario por parte de los docentes y directivos para la compra de fibrones, afiches e impresiones de informes finales, son gastos que no demandan mucho dinero, gasto estimativo de \$2000(dos mil pesos). La etapa 4 (webinario con expertos) requiere de un aporte económico de aproximadamente \$20.000 que se podría solicitar a cooperadora de la escuela o realizar alguna actividad en conjunta para recaudar fondos entre docentes, alumnos y cooperadora como por ejemplo bono contribución, feria de platos, etc. Se considera esta opción atendiendo a que la comunidad educativa como así también la comunidad toda de Saldán es muy solidaria y comprometida en causa relevantes que ameriten esfuerzos mancomunados.

Tabla 6: Cuadro de recursos asociado

| Actividad | Aporte de Cooperadora y/o actividad específica para recaudar fondos | Aporte voluntario (docentes y directivos) |
|--|---|---|
| 1: charlas, 2: Nivel de innovación, 3: Micro cursos, 5: Curso diseño educativo MAA, 6: Planificación de proyectos institucionales, 7: Implementación de lo planificado | | \$2000 100% |
| 4: Webinario | \$20.000 100% | |

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

Al culminar cada etapa, se realizará una evaluación diagnóstica de seguimiento continuo a través de diferentes indicadores.

A manera de ejemplo se detalla para cada etapa un modelo de evaluación y el recurso a utilizar. En la medida que se realiza la evaluación de cada etapa los resultados servirán de insumo para la implementación y evaluación de la etapa siguiente.

Etapa 1:

Tabla 7: Evaluación de procesos a través de listas de control

¿Demuestra interés?

| Lista de participantes | Si | No |
|------------------------|----|----|
| | | |
| | | |

Fuente: Autoría propia

Etapa 2: Evaluación diagnóstica a través de una encuesta

Se analizará minuciosamente los resultados obtenidos en las encuestas realizadas al finalizar la etapa 1 a través de un formulario de registros utilizando las aplicaciones Google Apps (Google forms) como instrumento de medición de los conocimientos y herramientas en los escenarios pedagógicos, didácticos y tecnológicos de los docentes, alumnos y familia.

Los resultados observados en dicha encuesta servirán de insumo para ajustar o ampliar la propuesta de la siguiente etapa. (ver Anexo 1)

Etapa 3: La evaluación se realizará en proceso en el que se aplicará una rúbrica de observación

Tabla 8: Rúbrica de observación

| | Acciones a Evaluar | Registro de Cumplimiento | | | Observaciones |
|---|--|--------------------------|----|---------------|---------------|
| | | Si | No | Algunas Veces | |
| 1 | El micro curso resulto muy exitoso para el contexto en el que se aplico | | | | |
| 2 | El tema seleccionado para el micro curso respondió exitosamente al diagnóstico efectuado | | | | |
| 3 | Algunos participantes demostraron escasos interés en la temática tratada | | | | |
| 4 | La temática del tema seleccionado en el curso no respondió a la expectativa de los destinatarios | | | | |

Fuente: Elaboración Propia

Etapa 4:

Webinario: La evaluación se realizará a través de una rúbrica sobre el grado de participación:

Tabla 9: Participación activa del webinar

| Lista de participantes | Mucho | Poco | Nada |
|------------------------|-------|------|------|
| | | | |
| | | | |

Fuente: Elaboración propia

Etapa 5 y 6: La evaluación de producto con rúbricas para diagnosticar el nivel de implementación de metodología activa. (ver Anexo 2)

Etapa 7:

Se hará uso del portafolio donde se irán registro todo tipo actividades, reflexiones, de cada etapa.

En el mural colaborativo se registrando los pasos de las metodologías activas empleada. Este monitoreo y seguimiento lo realizara el equipo responsable de la ejecución de dicha etapa, realizando ajustes si fuera necesario.

Al finalizar la última etapa se hará una encuesta final será fundamental el análisis de los resultados alojados por docentes, alumnos, directivos, familia y todas las personas que formen parte de la Institución. También se considerarán los porcentajes de aprobados y desaprobados al finalizar el año escolar. Estos resultados serán claves para evaluar el plan de intervención.

Los responsables de la institución socializarán dichos resultados alojados, tomando como referencia el diagnóstico inicial y el final y socializando todos los registros efectuados a lo largo del año.

Los datos obtenidos se tomarán como insumo para medir el grado de efectividad del plan de intervención y hacer ajustes y/o adecuaciones para el próximo ciclo lectivo.

(Ver Anexo 3)

Resultados esperados:

Con la aplicación de este Plan de Intervención, dirigido a la comunidad de la escuela IPEM N° 193 José María Paz, se espera que el docente sea capaz de innovar en su propuesta de enseñanza siendo un auténtico guía del proceso de aprendizaje.

Que el alumno logre trayectorias continuas y aprendizajes significativos. Y que la familia sea protagonista de todo el proceso de mejora en la educación de sus hijos.

Con estos resultados se espera que la cultura escolar se enriquezca y avance hacia niveles de innovación y calidad educativa.

Conclusión:

Esta propuesta de intervención fue pensada analizando el árbol de problemas de la escuela I.P.E.M. N°193 José María Paz y escuchando las voces de los actores institucionales. Era imprescindible atender a las necesidades urgentes como ser el alto grado de repitencia, escasos deseos de estudiar por parte de los alumnos y la relación escuela-familia

Implementar un modelo de aprendizaje innovador a través del aprendizaje invertido me permitió centrarme mucho más en los alumnos con dificultades, deambular por la clase para ver posibles problemas o simplemente para guiar a los alumnos en su aprendizaje. Además, he tenido más tiempo para que alumnos puedan aprender los conceptos y seguir aprendiendo mediante la investigación. Autores como (Bergmann & Sams, 2014, pág. 53) afirman que aplicar el modelo Flipped Classroom ha sido muy beneficioso para los alumnos, ya que genera más tiempo y más oportunidades para incluir el aprendizaje mediante la investigación. Los alumnos han tenido más tiempo para llevar a cabo más actividades basadas en la investigación y para desarrollar experimentos más complejos. Por último, he aprendido muchos aspectos que desconocía sobre el modelo Flipped learning y me ha encantado esta experiencia y estoy segura que voy a seguir llevando a cabo mis clases con este modelo. He podido observar en las clases todas las ventajas que este modelo muestra, es un gran reto, pero posible de conseguir y de llevar a cabo con éxito.

Capacitar a los docentes en la utilización de recursos y herramientas tecnológicas disponible favoreció notablemente el cambio en sus planificaciones que respondiendo así a las necesidades urgentes de la escuela

Concluyo en pensar que el Flipped Learning se ha extendido como un movimiento global alimentado por cientos de experiencias, de búsquedas y de mejoras en

los resultados académicos hasta convertirse en un metamodelo que permite que el docente consiga el tiempo necesario para aplicar metodologías activas, centradas en el estudiante.

También es un modelo que permite involucrar a la familia, nuestro gran aliado, para que formen parte y acompañen el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos

Referencias

- Aldana, H. (27 de Marzo de 2017). Sobrevivir el aula. *Sobrevivir el aula | Hernán Aldana* / *TEDxPuraVidaED*.
- Arrighi, J., & Mañá, M. (2020). *ABP Aprendizaje Basado en Proyectos Transformando la cultura escolar*. Rosario: Logos.
- Bates, A. (. (2015). *La Enseñanza en la Era Digital. Una guía para la enseñanza y el aprendizaje*. Asociación de Investigación Contact North.
- Bates, A. W. (2015). *La Enseñanza en la Era Digital. Una guía para la enseñanza y el aprendizaje*. . Asociación de Investigación Contact North.
- Bergmann, J. (2016). *Dale la vuelta a tu clase*.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Dale la vuelta a tu clase*. Editorial SM.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Dale la vuelta a tu clase. Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar*. SM.
- Catalá, C. L. (Febrero de 2016). *Youtube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=SqCQcvmlkOw>
- Consejo Federal de Educación. (2017). Resolución N°330.
- Dolors, I. P. (2013). *Mendoza, Seminario de Educación a distancia*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=HAdbSVVuZAc&list=PLT02Pvs4Mzt8TBFDHysPlaFNLUAoZiDhD>
- Educ.ar*. (6 de Septiembre de 2016). Obtenido de <https://www.educ.ar/recursos/132149/estudiantes-crearon-un-canal-de-videos-educativos>
- Gartner Inc.* (2020). Obtenido de <https://www.gartner.es/es>



- Guacurará, P. (s.f.). *Minsiterio de Educación de Misiones*. Obtenido de <https://guacurari.misiones.gob.ar/>
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Clemente: CA: Kagan.
- Lage, M., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: a gateway to creating an inclusive learning environment. *Journal of Economic Education*, 30-43.
- Martín Rodríguez, D., Sáenz de Jubera, M., Santiago Campión, R., & Chocarro de Luis, E. (2016). Diseño de un instrumento para evaluación diagnóstica de la competencia digital docente: formación flipped classroom. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*. e: <http://dim.pangea.org/revista33.htm>, 33.
- Nación, M. d. (2018). *Habilidades del futuro*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/educacion/secundaria-federal-2030/acerca-de>
- Raul Santiago. (2013). *What is innovacion educativa*. Recuperado el 12 de marzo de 2016. Obtenido de <http://www.theflippedclassroom.es/what-is-innovacion-educativa/>
- Santiago, R. (25 de marzo de 2015). *Los 7 beneficios del Flipped classroom*. . Obtenido de <https://www.theflippedclassroom.es/7-beneficios-del-flipped-classroom/>
- Secretaría de Innovación y Calidad Educativa, M. d. (2017). Marco de Organización de los Aprendizajes . *Resolución CFE*. Argentina.
- Tourón, J., & Santiago, R. (2014). *The Flipped Classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje*. Digital-Test.

Anexos:

Anexo 1:

Encuesta para docentes: <https://forms.gle/dh9DP4doLjL8MR9XA>

ENCUESTA SOBRE EL USO DE LAS TIC DENTRO DEL APRENDIZAJE *I.P.E.M. N° 193 *

 angelicavignoles@gmail.com (no compartidos)
  Borrador restaurado

[Cambiar de cuenta](#)

La influencia significativa de las TIC en el aula ha traído como consecuencia la resignificación de la práctica pedagógica del docente y la necesidad de fortalecer sus competencias en relación con las habilidades tecnológicas para el desarrollo de buenas prácticas en su campo profesional. El desarrollo de buenas prácticas pedagógicas apoyadas en las TIC constituye uno de los propósitos educativos de calidad

¿CÓMO GENERAMOS LAS CAPACIDADES NECESARIAS PARA QUE NUESTRAS INSTITUCIONES Y PROFESORES SOBREVIVAN Y PROSPEREN EN UN AMBIENTE DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUE CAMBIA CONSTANTEMENTE?

1_¿Conoce que significan las siglas TIC?

SI

No

[Borrar selección](#)

2_¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

NECESARIO

OPCIONAL

NO APLICABLE AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN

3_ Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?

SI

NO

4_¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?

SI

NO

5_ El internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

6_¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?

NUNCA

RARA VEZ

UNA VEZ POR SEMANA

SIEMPRE

7_¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?

Entre 75% y 100%

Entre 50% y 75%

Entre 25% y 50%

0 %

8_ El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:

- Nulo
- Suficiente
- Bueno excelente

9_ La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:

- BUENA
- REGULAR
- MALA

10_ Considera que el uso de las TIC en clases _

1. Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.
2. Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.
3. Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.
4. Es una herramienta totalmente prescindible.
5. Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.
6. Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.
7. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.
8. Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos

11_ Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?

| | VENTAJA | DESVENTAJA |
|--|-----------------------|----------------------------------|
| Disponibilidad de equipos y materiales | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| Capacitación | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Docentes Especialistas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Comunicación | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Optimización de tiempo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Distracciones | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Información | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Apoyos Visuales | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Motivación | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Borrar selección

12_ Especifique en cuáles de las nuevas TIC que se enlistan le gustaría conocer, aprender y/o profundizar:

| | Me gustaría | Suena interesante | Más o menos | No me suena interesante |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Construcción de sitios web docentes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Uso de Plataforma educativas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Uso de simuladores | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Aplicaciones móviles educativas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Uso de software específico | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Elementos básicos de la computadora | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Seguridad Informática | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Riesgos y peligros del Internet | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Redes Sociales | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Fila 10 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

13_ ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?

- Blogs
- Correo electrónico
- Chat
- Página personal
- Plataformas educativas
- Facebook
- Tweeter
- Dispositivos móviles (whatsapp, telegram, viber etc.)
- Skype
- Youtube


14_ ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores?

- Sí
- No
- Tal vez

Enviar

Borrar formulario

Encuesta para Alumnos: <https://forms.gle/UPZkRog1ZmfbSPfi7>



Cuestionario INICIAL para Alumnos de la Escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz

angelicavigoreles@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)

Obligatorio

¿En qué año escolar estás? *

Tu respuesta _____

¿Tienes celular propio? *

Sí
 No

¿Tienes computadora / netbook en tu casa? *

Sí
 No

¿Tienes acceso a Wifi en tu hogar? *

Sí
 No

¿Tienes conocimientos acerca de cómo utilizar las TIC? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Crees que el manejo de las TIC (Internet, plataformas educativas, aplicaciones, redes sociales, etc) son herramientas útiles y beneficiosas para tu formación actual? *

Sí
 No

¿Crees que es necesario que todos los docentes estén preparados en cuanto a las TIC? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Desearías recibir capacitaciones extras en Tecnología? *

Sí
 No

¿Tienes redes sociales? *

Sí
 No

Si tienes redes sociales podrías especificar cuales utilizas?

Tu respuesta _____

¿Cuántas horas al día pasas conectado a Internet/ redes sociales/ celular? (especificar en hs)

Tu respuesta _____

¿Qué cambios propondrías a la escuela para mejorar la calidad educativa?


Tu respuesta _____

Actualmente la Escuela I.P.E.M. N° 193 "José María Paz" esta implementando un nuevo modelo pedagógico, innovando las clases a través de las TIC . ¿consideras positivo esta iniciativa?

Sí
 No
 Tal vez

Enviar
Borrar formulario

Encuesta para Tutores: <https://forms.gle/BqJenh1M39TFPyus6>



Cuestionario INICIAL para Padres / Tutores de la Escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz

angelcarvignoles@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

¿En qué año escolar se encuentra su hijo? *

Tu respuesta: _____

¿Cuenta usted con celular propio? *

Sí
 No

¿Tiene computadora o netbook en tu casa? *

Sí
 No

¿Tienes acceso a Wifi en tu hogar? *

Sí
 No

¿Tiene conocimientos sobre que son las TIC? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Crees que el manejo de las TIC (Internet, plataformas educativas, aplicaciones, redes sociales, etc) son herramientas útiles que beneficiaría a su hijo/tutelado en su proceso de enseñanza aprendizaje y que éstas ayudarían en su futuro profesional? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Cree que es necesario que todos los docentes estén preparados en cuanto a las TIC? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Tiene redes sociales? *

Sí
 No

Si su respuesta es Sí, podrias especificar cuales utilizas ?

Tu respuesta: _____

¿Cuántas horas al día pasa su hijo conectado a las redes sociales/ Internet/ celular? (especificar en ha y no especifique el horario escolar)

Tu respuesta: _____

Actualmente la Escuela I.P.E.M. N° 193 "José María Paz" esta implementando un nuevo modelo pedagógico, innovando las clases a través de las TIC . ¿considera positivo esta iniciativa? *

Sí
 No
 Tal vez

Para llevar acabo las innovaciones anteriormente mencionadas, ¿estaria dispuesto a recibir una breve capacitación para acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo?

Sí
 No
 Tal vez

De concretarse lo mencionado anteriormente, ¿Cuál sería el horario disponible para asistir a la capacitación?

Tu respuesta: _____

Enviar Borrar formulario

Anexo 2

Rúbrica para evaluar el ABP. Ítems a evaluar nivel 1, 2, 3, y 4

| ÍTEM A EVALUAR | Nivel 1 (Entre 100-80%) | Nivel 2 (Entre 70-60%) | Nivel 3 (Entre 50-40%) | Nivel 4 (Entre 30-0%) |
|--|--|---|---|--|
| El alumno como protagonista Cuál es el lugar que el docente le da al alumno. | Es el centro del proceso de aprendizaje. Participa de modo activo en el diseño e implementación del ABP. | Es el centro del proceso de aprendizaje. Participa de un modo activo, diseñando algunas actividades del ABP y participando en su implementación. | Muy pocas veces es el centro del proceso de aprendizaje. El foco está puesto más en el contenido que en el alumno. Es el docente quien mayormente diseña las actividades del ABP. El margen de participación del alumno es pobre. | El centro del proceso de aprendizaje no es el alumno, sino el saber. El docente diseña todas las actividades, sin darle espacio a la participación del alumno. |
| El alumno como protagonista Cuál es la respuesta del alumno. | Es activo, autónomo y responsable. Se compromete con su proceso de aprendizaje | La mayor parte del tiempo, es activo, autónomo y responsable. | Es muy pocas veces activo, autónomo y responsable. | Es dependiente, busca cumplir. No es responsable |
| Idea-reto-problema | El proyecto nace de una idea, un reto o un problema que se conecta con el mundo real del alumno y que despierta su interés, involucrándolo en el proceso de aprendizaje. Esta idea, reto o problema se mantiene presente a lo largo de todo el proceso, al igual que el entusiasmo de los alumnos. | El proyecto nace de una idea, un reto o un problema que se conecta en gran medida con el mundo real del alumno y que despierta su interés, involucrándolo en el proceso de aprendizaje. La idea, reto o problema se mantiene presente a lo largo del proceso, pero el entusiasmo de los alumnos decae | El proyecto nace de una idea que tiene poco que ver con el mundo real de los alumnos. La idea se pierde a lo largo del proceso. Los alumnos están poco entusiasmados. | El proyecto nace de una idea o reto que no tiene en cuenta los intereses del alumno. La idea no está presente y no entusiasma a los alumnos. |
| Indagación | Tiene un lugar preponderante y las preguntas se mantienen vivas a lo largo de todo el ABP. La pregunta impulsora es el corazón y guía | Tiene un papel importante y las preguntas están mayormente presentes a lo largo del ABP. La pregunta impulsora guía el | Es pobre y las pocas preguntas que se realizan ya traen incluidas las respuestas. La pregunta impulsora está presente, pero no | No está presente en el proceso de enseñanza aprendizaje. La pregunta impulsora no está presente ni guía el proyecto. Las |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | del proyecto y se manifiesta con fuerza, viveza y pasión a través de todo el proceso. Las subpreguntas se relacionan entre sí y buscan responder la pregunta impulsora. | proyecto y se manifiesta a través de todo el proceso. Las subpreguntas están presentes, pero no se trabajan en forma conjunta. | es suficientemente honda como para guiar el proceso. Las subpreguntas están desconectadas entre sí y no colaboran a responder la pregunta impulsora | subpreguntas no están claras ni presentes a lo largo del proyecto |
| Desarrollo de capacidades Comunicación Cooperación Pensamiento crítico Autoconocimiento Regulación emocional | El ABP prioriza el desarrollo de las capacidades en los alumnos. Se trabaja conscientemente en ellas a lo largo de todo el proyecto | El ABP busca trabajar el desarrollo de las capacidades en los alumnos. | El trabajo con las capacidades es un objetivo enunciado, pero no experimentado. El trabajo con los contenidos está por encima del trabajo con las capacidades. | No se apunta al desarrollo de las capacidades a lo largo del proyecto. El trabajo de las habilidades no está definido. |
| Objetivos de capacidades y de aprendizaje | Los objetivos de trabajo con las capacidades están claramente definidos y son conocidos por docentes, padres y alumnos. Los objetivos están redactados de manera clara y sencilla, de modo tal que son comprensibles para toda la comunidad educativa | Los objetivos de trabajo con las capacidades están definidos y son mayormente conocidos por docentes, padres y alumnos. Los objetivos generalmente están redactados de manera clara y sencilla, de modo tal que son comprensibles para los alumnos | Los objetivos de trabajo con las capacidades no están claramente definidos y no son conocidos por toda la comunidad. Los objetivos están redactados en un lenguaje complejo, que no es entendible para los alumnos. | Los objetivos de trabajo con las capacidades son muy confusos, no están definidos o no se tienen en cuenta. La comunidad educativa no es consciente de la importancia del trabajo para el desarrollo de capacidades. |
| Concordancia con lo curricular | Están claramente identificados los contenidos curriculares de las distintas áreas o disciplinas que se van a trabajar a lo largo del ABP. Se identifican y se conocen los conceptos centrales de cada área o disciplina a trabajar en el ABP. | Están identificados los contenidos curriculares de las distintas áreas o disciplinas que se van a trabajar a lo largo del ABP. Los conceptos centrales de cada área o disciplina a trabajar en el ABP están presentes en gran medida. | Están identificados solamente algunos contenidos curriculares de las distintas áreas o disciplinas que se van a trabajar a lo largo del ABP. Los conceptos centrales de cada área o disciplina están poco presentes en el desarrollo del ABP. | En el proyecto no se trabaja con los contenidos curriculares de las distintas disciplinas. No están identificados los conceptos centrales. |
| Interdisciplinariedad | Se trabaja interdisciplinariamente. Hay | Casi siempre se trabaja interdisciplinaria | Hay un trabajo multidisciplinario pero las | No se trabaja interdisciplinariamente. Cada |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | conexiones entre los conceptos de las distintas disciplinas. Se amplía la mirada sobre la realidad abordada. | mente, haciendo conexiones entre los conceptos centrales de las distintas disciplinas. | disciplinas se conectan poco entre sí. | disciplina trabaja de modo aislado sin hacer conexiones entre los conceptos con otras áreas o disciplinas. Los contenidos se presentan fragmentados. |
| Trabajo en equipo de los docentes | Los docentes trabajan en equipo. Acuerdan objetivos comunes para el aprendizaje significativo de los alumnos. Seleccionan contenidos, planifican y coordinan actividades de manera conjunta. | Casi siempre los docentes trabajan en equipo. Acuerdan objetivos comunes para el aprendizaje significativo de los alumnos. Seleccionan contenidos, planifican y coordinan actividades de manera conjunta. | Muy pocas veces los docentes trabajan en equipo. Tienen dificultad para planificar de modo conjunto y acordar objetivos y actividades comunes | Los docentes trabajan en forma independiente. Cada uno fija sus propios objetivos y planifica sus propias actividades. |
| Actividades | Están diseñadas en función de los objetivos de aprendizaje del ABP. Hay una gran variedad, de modo que se contempla la heterogeneidad de los alumnos y sus diversas características. Son desafiantes: se presenta un equilibrio entre el desafío y la capacidad del alumno, de tal manera que este se encuentra motivado intrínsecamente. Están entrelazadas entre sí en secuencias. | Algunas de las actividades propuestas se diseñaron teniendo en cuenta los objetivos del ABP. Hay variedad de ellas, y mayormente se contempla la heterogeneidad de los alumnos y sus diversas características. Las actividades son desafiantes, pero no siempre hay buen equilibrio entre desafío y capacidad. A veces son muy difíciles o muy fáciles, esto provoca frustración o aburrimiento entre los alumnos. Algunas están entrelazadas entre sí | Pocas tienen que ver con los objetivos del ABP. No son tan diversas y se contempla poco la heterogeneidad de los alumnos y sus diversas características. Se presentan escasas actividades que resulten desafiantes para el alumno. Pocas están entrelazadas entre sí. | No están diseñadas en función de los objetivos del ABP. Son homogéneas y no se contempla la heterogeneidad de los alumnos y sus diversas características. No son desafiantes, y el alumno no está motivado. Están aisladas unas de otras y no presentan ningún tipo de conexión. |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| Uso del tiempo y del espacio | El tiempo y el espacio se utilizan de modo flexible y están siempre al servicio del aprendizaje. | El tiempo y el espacio se utilizan en gran parte de un modo flexible y están al servicio del aprendizaje. | Pocas veces el tiempo y el espacio se utilizan de modo flexible. | El tiempo y el espacio son rígidos |
| Evaluación | Está al servicio del aprendizaje. Se apunta a evaluar para aprender. Los alumnos y docentes son capaces de hacer una reflexión de su trabajo y modifican el rumbo las veces que sea necesario para llegar a los objetivos propuestos. Se utilizan diversos instrumentos. Es continua. Es transparente: el alumno conoce y comprende los criterios de evaluación y los niveles de desempeño desde el comienzo de la experiencia. | Se reconoce su papel en el proceso de aprendizaje. Mayormente se evalúa para aprender. Casi siempre los alumnos y docentes son capaces de hacer una reflexión de su trabajo, modificando el rumbo las veces que sea necesario para llegar a los objetivos propuestos. Se utilizan variados instrumentos. Se realiza en distintos momentos del ABP. Los criterios son conocidos por los alumnos, pero no desde el comienzo de la experiencia. | Está al servicio de los contenidos. Se evalúa para aprobar. Los alumnos y docentes hacen poca reflexión de su trabajo. Se utilizan pocos instrumentos de evaluación. Se evalúa pocas veces a lo largo del proceso y de manera discontinua. Los criterios de evaluación son poco claros y el alumno no llega a comprenderlos del todo. | Se realiza para promover o no al alumno. Cumple una función pobre y se hace por obligación. Los alumnos y docentes no hacen reflexión sobre su trabajo. Se utiliza un único instrumento de evaluación, tomando, de este modo, a los alumnos como un grupo homogéneo. Se evalúa en un solo momento del proceso del ABP. El alumno no conoce los criterios de evaluación ni los distintos niveles de desempeño |

Fuente: (Arrighi & Mañá, 2020, pág. 174)

Anexo 3:Encuesta final para docentes: <https://forms.gle/TpxcCFkQZEzFpYFz7>

ENCUESTA FINAL sobre EL USO DE LAS TIC DENTRO DEL APRENDIZAJE *I.P.E.M. N° 193 *

angelicavignoles@gmail.com (no compartidos)
Cambiar de cuenta

La influencia significativa de las TIC en el aula ha traído como consecuencia la resignificación de la práctica pedagógica del docente y la necesidad de fortalecer sus competencias en relación con las habilidades tecnológicas para el desarrollo de buenas prácticas en su campo profesional. El desarrollo de buenas prácticas pedagógicas apoyadas en las TIC constituye uno de los propósitos educativos de calidad

¿CÓMO GENERAMOS LAS CAPACIDADES NECESARIAS PARA QUE NUESTRAS INSTITUCIONES Y PROFESORES SOBREVIVAN Y PROSPEREN EN UN AMBIENTE DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUE CAMBIA CONSTANTEMENTE?

1_ A partir del enunciado anterior y luego de haber transitado el ciclo escolar desarrollando prácticas pedagógicas innovadoras apoyadas en las TIC de acuerdo al plan de intervención propuesto. A qué conclusión arriba?

Tu respuesta

2_ ¿Podría enunciar debilidades del Plan de intervención?

Tu respuesta

3_ ¿Podría enunciar fortalezas del Plan de Intervención?

Tu respuesta

4_ Está dispuesto a continuar con este modelo pedagógico innovador en el siguiente ciclo escolar?


Sí

No

Tal vez

Enviar Borrar formulario

Encuesta final para alumnos: <https://forms.gle/uHqu1gNK1rz2TbVi7>



Cuestionario FINAL para Alumnos de la Escuela I.P.E M. N° 193 José María Paz

angelicavignoles@gmail.com (no compartidos)
Cambiar de cuenta

*Obligatorio

1_ ¿En qué año escolar estás? *

Tu respuesta

2_ A lo largo del presente año la Escuela I.P.E M. N° 193 "José María Paz" implementó nuevas metodologías de trabajo. Desde tu vivencia como alumno como lo calificarías?

Positivos

Negativos

a mejorar

3_ Podrías enunciar que metodologías y/o formas de trabajo te gustaron?

Tu respuesta

4_ Podrías enunciar que metodologías o aspectos de trabajo podríamos mejorar?

Tu respuesta

5_ Consideras que esta nueva metodología de trabajo te resultó mas cómodo para aprender y mejorar tu rendimiento académico? *

Sí

No

Tal vez

6_ Consideras que la escuela debería continuar implementando estrategias innovadora con TIC?


Sí

No

Me es indiferente

Enviar Borrar formulario

Encuesta final familia/tutores: <https://forms.gle/MhTyqE2oqDkkNGrr7>



Cuestionario FINAL para Padres / Tutores de la Escuela I.P.E M. N° 193 José María Paz

angelicavignoles@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

1_¿En qué año escolar se encuentra su hijo? *

Tu respuesta

2_A transitado todo un año de haber implementado nuevas prácticas educativas innovadoras en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje. Como tutor ¿observó alguna mejora en cuanto a la calidad educativa? *

Sí

No

3_Si su respuesta fue (Si) Podría mencionar que mejoras a observado? *

Tu respuesta

4_Si su respuesta fue (NO) Podría puntualizar o detallar aspectos específico que no a cambiado o mejorado?

Tu respuesta

5_ Qué sugerencias haría al equipo Directivos y docentes del I.P.E M. N° 193 ?

Tu respuesta

Enviar [Borrar formulario](#)