



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Instituto Maryland
Modelo de Aprendizajes Innovadores

“La TIC como Herramienta Pedagógica en el Segundo Ciclo”

Autor: Vanina Martin

DNI: 25791826

Legajo: VEDU13171

Tutora: Lic. Sandra del Valle Soria

14 de noviembre 2021

| Índice | Página |
|---------------------------------------------------------------|---------------|
| Resumen | 4 |
| Palabras Claves | 4 |
| Introducción | 5 |
| Presentación de la Línea Temática escogida | 6 |
| Descripción de la Institución seleccionada | 8 |
| Historia | 8 |
| Misión | 8 |
| Visión | 8 |
| Valores | 10 |
| Delimitación del Problema/Necesidad objeto de la Intervención | 11 |
| Objetivos | 11 |
| Objetivo General | 11 |
| Objetivos Específicos | 11 |
| Justificación | 12 |
| Marco Teórico | 12 |
| Plan de Trabajo | 16 |
| Actividades | 16 |
| Cronograma | 21 |
| Presupuesto | 22 |
| Evaluación | 22 |
| Resultados Esperados | 23 |

| | |
|-------------|----|
| Conclusión | 23 |
| Referencias | 24 |

Resumen

El presente plan de intervención surge con el objetivo de capacitar a los docentes del segundo ciclo de la Unidad Educativa Maryland en herramientas digitales de manera que puedan innovar las prácticas pedagógicas en el aula. Dicha necesidad surge teniendo en cuenta los recursos disponibles que tiene la institución, y por ello, es que, para el desarrollo e implementación de este objetivo, se desarrollan talleres de capacitación en Kahott con la utilización de la plataforma Classroom, con la propuesta de poder realizar proyectos colaborativos en la implementación de dichos recursos. En el desarrollo de las propuestas, la Lic. Marín, se reúne con el equipo directivo, propiciando instancias de diálogos que permitan organizar las actividades. Otra actividad importante, es que se retoman los contenidos aprendidos para poder construir secuencias didácticas con la implementación de las herramientas aprendidas. Se sugiere en cuanto al desarrollo de la propuesta, poner la mirada en la innovación de las prácticas pedagógicas logrando así innovar con los modelos de aprendizajes en la escuela.

Palabras Claves: Capacitación en TIC- Aprendizaje Colaborativo- Secuencia Didáctica

Introducción

El presente plan de intervención, surge con la necesidad de capacitar a los docentes en herramientas digitales. Para poder realizar esta tarea se selecciona una línea temática la cual es Modelos de Aprendizajes innovadores. Luego se encuentra la selección de la escuela con sus puntos importantes abordados como lo son sus datos generales, su misión, visión y valores. Esto permite poder identificar la necesidad a la cual se aborda en dicho plan de intervención.

Seguidamente, se presenta un objetivo general acompañado de objetivos específicos para lo cual se busca acompañar con un marco teórico que fundamente la propuesta presentada. Luego, a continuación, se aborda el plan de acción, el cual cuenta con el desenlace de los talleres.

A modo de cierre se realiza una evaluación formativa. Seguidamente, se encuentran los resultados esperados y la conclusión, demarcando las ventajas y desventajas presentes en el plan de intervención con sugerencias posibles.

Selección de línea temática

En el presente plan de intervención se trabajará con la línea temática que aborda los diferentes modelos de aprendizajes innovadores buscando articular dicha temática con la realidad institucional que presenta la Unidad Educativa Maryland ubicada en Villa Allende, Córdoba.

Los modelos de aprendizajes innovadores engloban a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y son estas las que abren nuevas vías de aprendizaje y modifican el rol del profesor, cuestionando los métodos empleados hasta

la actualidad. Pero las TIC en sí no son garantía de cambio, una verdadera modificación requiere que los docentes sean quienes afronten nuevos retos en la educación.

Actualmente el rol del docente como depositario del saber carece de sentido ya que los alumnos y las alumnas pueden encontrar información en diferentes sitios académicos e incluso navegar realizando lecturas de hipertextos o textos dinámicos vinculados. Por este motivo el docente debe convertir su estrategia de enseñanza y adaptarse a una nueva realidad que incluye, necesariamente, tecnología e innovación.

Si lo que se busca es aplicar modelos de aprendizajes innovadores las instituciones educativas deben asumir que la tiza y la pizarra no son las únicas herramientas didácticas y comprender que “incorporar otras alternativas seguramente permitirá establecer relaciones educativas que superen la unidireccionalidad que se da tradicionalmente entre maestro y estudiante” (Unigarro Gutiérrez, 2004, págs. 22-23).

Cuando las TIC ingresan al aula, presentándose como un modelo innovador y brindando una posibilidad valiosa y diferente de aprendizaje tanto docentes como alumnos se enriquecen. Con esta incorporación el rol del profesor cambia, este debe officiar de “andamio” entre el alumno y el recurso tecnológico que se le presente.

Todo lo analizado anteriormente puede desarrollarse de manera exitosa, solo si se cuenta con docentes capacitados, actualizados, conocedores de las nuevas herramientas tecnológicas.

Incluso muchas de las tareas docentes pueden hacerse más fácil con el uso eficaz de las TIC. Selwood (2004) Pero las investigaciones muestran que en América Latina los profesores utilizan poco las TIC e incluso

cuando lo hacen las utilizan de forma inadecuada, por eso la falta de capacitación de los docentes es el mayor obstáculo para la incorporación efectiva de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje (Valdés Cuervo, Armenta, Urías Martínez, García López, & Mortiz Lozoya, 2011).

Para concluir lo expuesto, mi elección busca fomentar que esta innovación se vuelva diaria, que las nuevas tecnologías y los recursos digitales ingresen a cada aula de la Unidad Educativa Maryland, pero no solo en clase de Informática, sino que también lo hagan en el resto de las asignaturas. Capacitar a los docentes, brindarles recursos y herramientas digitales que luego aplicarán en sus clases y actividades, es apostar al futuro porque, sin duda alguna, el futuro de mañana son los nativos digitales de hoy, educados tecnológicamente.

Presentación de escuela

Datos generales

Nombre de la escuela: Unidad Educativa Maryland.

Sector: Privado – Laico.

Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera

Jurisdicción: Córdoba.

Departamento: Colón.

Localidad: Villa Allende.

Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende

Página: www.maryland.edu.ar

Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar

Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656 (Universidad Siglo 21, 2019)

La escuela cuenta con tres niveles: el nivel inicial con sala para 4 y 5 años; e nivel primario que se encuentra dividido en primer y segundo ciclo; y por último, el nivel medio, que encuentra dividido en ciclo básico y ciclo orientado. La orientación es en Ciencias Sociales y Humanidades (Universidad Siglo 21, 2019a, p 7-20).

Es una escuela de gestión privada y laica, de jornada simple los cuales se cursan en los horarios de la mañana con doble escolaridad no obligatoria con una Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.). (Universidad Siglo 21, 2019a).

La formación orientada es una propuesta abierta y de permeables abordajes – a través de las disciplinas de su plan de estudios – que dan cuenta de la complejidad inherente a la realidad social en su dimensión material y simbólica. El ciclo propone – desde su orientación- una formación polivalente en tanto recorre espacios de saber y representaciones de la realidad plural asumiéndolas como riqueza de un humanismo social transformador. Con una opción metodológica que pondera la cualidad humana de interrogar el mundo, la realidad y la convierte en una competencia de orden intelectual y en un ejercicio de los valores de la tolerancia, la conciencia crítica, la autenticidad y el respeto (Maryland, Unidad Educativa, s/f)

Historia

Historia Institucional

1994: Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comienzan con las gestiones pertinentes para fundar una escuela. 1995: comienza a funcionar la escuela con nivel inicial y primario (y con F.O.L.I como opcional) tras conseguir una casona antigua por

medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. 1999: Comienza el nivel medio, solo con ciclo básico (1.º, 2.º y 3.º) y fuera del edificio de la institución. 2000: Por razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cierra sus puertas. 2008: la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. 2010: Se encuentran funcionando el nivel inicial (con salas de 4 y 5 años), primario (con primer y segundo ciclo) y medio (con ciclo básico y orientado) (Universidad Siglo 21, 2019b).

Misión

La Unidad Educativa Maryland se caracteriza por poseer un compromiso que construye una práctica educativa respetuosa de los alumnos, amorosa en el dar y superadora en el recibir. Los niños representan la esperanza en el mañana y en esa “espera activa y comprometida” los acompañan en el presente a crecer y a ser con otros (Maryland, Unidad Educativa, s/f).

La escuela busca crear y construir vínculos fundacionales y funcionales que armen una trama de significaciones y sentidos de las prácticas que en su interior tienen lugar (Universidad Siglo 21, 2019b, p. 76).

Visión

Se espera que el egresado de la Unidad Educativa Maryland esté capacitado para:

- Abordar con un sentido positivo, constructivo y responsable la realidad de su medio social, con una disposición personal a contribuir al mismo desde su potencial humano e integral (Universidad Siglo 21, 2019d, p.57).

Valores

La Unidad Educativa Maryland busca lograr la formación en valores de cada uno de los alumnos que pasan por la institución. Sus valores y comportamientos fundantes son la tolerancia, la solidaridad y la participación. Es una impronta muy clara de la escuela el desafío de la articulación y de la construcción de unidad entre sus niveles como valor principal (Universidad Siglo 21, 2019b, p. 31).

Identificación de necesidad u objeto de intervención

Teniendo en cuenta la lectura analizada en el documento institucional, se identifica la necesidad de capacitar a los docentes en herramientas TIC, de manera que se pueda innovar las prácticas en el aula, logrando un mejor aprovechamiento de los recursos tecnológicos que tiene la institución.

Esta necesidad se identifica de manera imperiosa ya que estamos viviendo en un mundo donde las nuevas tecnologías de información y comunicación incorporan en nuestra vida cotidiana una serie de elementos que modifican nuestra forma de trabajar, de movernos, de pensar, de estudiar, de investigar, de comunicarnos, de relacionarnos, etc. (Universidad Siglo 21, 2019e, pp. 50-52).

En el segundo ciclo de la Unidad Educativa Maryland los alumnos trabajan con una Aula Virtual, con 35 notebooks conectada a la red de la escuela y a Internet para trabajar en el aula. A su vez cada aula posee una pizarra táctil para el uso en las distintas asignaturas (Universidad Siglo 21, 2019e, pp. 50-52).

Objetivo

- Diseñar una propuesta de capacitación en Kahott con los docentes del segundo ciclo del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland, en el inicio del ciclo lectivo 2022, innovando las prácticas de enseñanza y aprendizaje mediante el trabajo colaborativo entre pares.

Objetivos específicos

- Analizar la propuesta de trabajo con los docentes de informática distribuyendo los roles a desempeñar en los talleres de capacitación.
- Capacitar a través de talleres los docentes en las herramientas digitales Kahott y trabajo colaborativo para mejorar las prácticas educativas en la institución
- Evaluar los contenidos aprendidos mediante un taller de aplicación de estrategias digitales generando secuencias didácticas posibles con TIC.

Justificación

Teniendo en cuenta que los docentes del nivel secundario en muchas ocasiones no comparten una franja horaria en común resulta fundamental poder generar espacios virtuales de capacitación es por esto que se decide dictar dos talleres donde se aborde la importancia del trabajo colaborativo y se brinden herramientas para poder llevarlo a cabo.

Se busca que la Institución Educativa Maryland cuente con docentes capacitados, que puedan poner en práctica las TIC en cada encuentro con sus alumnos.

Si se fomenta el trabajo colaborativo digital no solo se podrá implementar entre el profesor y su grupo, sino que también se podrá generar un espacio de documentos

colaborativos entre colegas o bien con el equipo directivo favoreciendo cuestiones como la planificación por proyectos, la carga de notas, etc.

El objetivo de capacitar, la presencia de docentes capacitadores y la predisposición de cada profesor que busca ser capacitado dan cuenta de que hay una sociedad que busca avanzar, actualizarse y educar para el futuro, siendo funcional a las necesidades de su alumnado.

Marco Teórico

El marco teórico que se realiza para el presente plan de intervención toma como fundamento al conectivismo.

El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo son las tres grandes teorías de aprendizaje utilizadas más a menudo en la creación de ambientes instruccionales. Pero no se debe ignorar que estas teorías, sin embargo, fueron desarrolladas en una época en la que el aprendizaje no había sido impactado por la tecnología. En los últimos veinte años, la tecnología ha reorganizado la forma en la que vivimos, nos comunicamos y aprendemos. Las necesidades de aprendizaje y las teorías que describen los principios y procesos de aprendizaje, deben reflejar los ambientes sociales subyacentes (Siemens, 2007).

Siemens, considerado precursor del conectivismo, lo define como una teoría de aprendizaje para la era digital. Este autor es reconocido internacionalmente como un pensador contemporáneo, quien ha ejercido gran influencia en los temas de educación y tecnología. De hecho, actualmente, se desempeña como investigador del Instituto de investigación en tecnología y conocimiento mejorado de la Universidad de Athabasca en Canadá.

Según Vaill (1996) “el aprendizaje debe constituir una forma de ser y un conjunto permanente de actitudes y acciones que los individuos y grupos emplean para tratar de mantenerse al corriente de eventos sorprendidos, novedosos, caóticos, inevitables o recurrentes” (Siemens, 2007).

Según Siemens (2006), el aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de un ambiente nebuloso de elementos cambiantes, los cuales no están enteramente bajo el control del individuo. En esta dirección, el mismo autor indica que el aprendizaje se caracteriza por ser caótico, continuo, complejo, de conexión especializada, y certeza continua (Gutiérrez Campos, 2012).

El conectivismo define el aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, grupos de docentes, aulas con numerosos grupos de alumnos, etc.

En el conectivismo, la interacción entre los nodos ocurre al interior de redes, las cuales son definidas por Siemens como conexiones entre identidades. Las diferentes identidades están integradas en un todo, y luego cualquier cambio afecta la red en su totalidad, incluyendo a todos los individuos que conforman la red (Gutiérrez Campos, 2012, p.33).

Antiguamente se creía que los ambientes de aprendizaje no eran desarrollados más allá de las aulas donde se impartían las clases, pero el Conectivismo se funda en conexiones, las cuales requieren que quienes aprenden interactúen con elementos que extienden las prácticas del aprendizaje más allá de las salas de clases, y que permiten experiencias en la vida real. Bajo estos principios, la educación es holística, y el balance

entre las necesidades de quienes aprenden y las necesidades institucionales es un aspecto esencial.

Hoy día el impacto de la tecnología sobre la humanidad continuará creciendo en una mayor importancia dado que somos cada vez más capaces de aumentar el funcionamiento cognitivo humano a través de los productos farmacéuticos y de la ejercitación de la mente por medio del manejo de nuevas herramientas digitales.

La experiencia ha sido considerada la mejor maestra del conocimiento. Dado que no podemos experimentar todo, las experiencias que, a través del aprendizaje colaborativo, nos pueden brindar otras personas se convierten en sustitutos del conocimiento.

El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos de una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan las personas se modifica cuando se usan nuevas herramientas, pero el área de la educación en general, y en el nivel secundario en particular, ha sido por momentos lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje.

Actualmente el rol del educador es crear ecologías de aprendizaje, dar forma a comunidades, y liberar al interior del medio ambiente a quienes han aprendido. De esta manera se asegura la reproducción del conocimiento a través de la interacción de los nodos en una era que, aún más luego de la pandemia, tiende a la digitalización educativa como un llamado imposible de rechazar.

Capacitarnos es proveernos de una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital. La habilidad para aprender lo que se necesita para mañana es más importante que lo que se sabe hoy.

UNICEF creó una serie de materiales pedagógicos que acompañan a PLaNEA Nueva Escuela para Adolescentes. La iniciativa busca que los alumnos desarrollen capacidades acordes con el mundo contemporáneo para lo cual promueve el trabajo en proyectos colaborativos que, además de formarlos intelectualmente, los motivan, los desafían y permiten el desarrollo de habilidades para la vida. A nivel social hay dos fuerzas que han dado impulso a las metodologías activas: por un lado, las evidencias del campo de las ciencias del aprendizaje y la neurociencia sobre los procesos de aprendizaje, y por otro las nuevas necesidades que plantea el Siglo XXI. Una de las evidencias más claras tiene que ver con la naturaleza social del aprendizaje, con los beneficios que ha demostrado tener el trabajo en grupos cooperativos organizados y estructurados en los resultados de aprendizaje de los alumnos. Por otro lado, a medida que la tecnología avanza, y avanzan los procesos de automatización, los puestos de trabajo requerirán cada vez más habilidades tecnológicas. Por lo tanto, como docentes y cuidando el futuro de cada estudiante, debemos lograr dos objetivos que la sociedad demanda de cada futuro egresado: por un lado, desarrollar la capacidad de trabajo en equipo (y todas las habilidades que esta comporta) y por otro favorecer el aprendizaje entre iguales y centrado en el alumno.

De manera colaborativa y también utilizando las herramientas que Google Drive ofrece se puede crear una Plantilla de Seguimiento para ir llevando registro de lo realizado (ver anexo) (UNICEF, 2020).

Plan de Trabajo

Momento 1

La licenciada Vanina Martin se reunirá con la directora de la Unidad Educativa Maryland entre los días quince y dieciocho de febrero para dar a conocer el plan de intervención “Jornadas de Práctica y Aprendizaje de la Aplicación Kahott” que se llevarán a cabo durante la semana del 21 al 25 de febrero del año 2022, con una duración de dos horas reloj diarias para no interrumpir la organización institucional que se lleva a cabo en el inicio del presente ciclo lectivo.

(Cabe aclarar)

La App Kahott puede ser utilizada sin necesidad de descargarla en un dispositivo como celular o pc, por lo que los docentes que la utilizarán podrán programar actividades para ser realizadas en una clase, en varias clases o como tarea para el hogar ya que permite al creador de la actividad en la aplicación, programar una tarea a resolver en el momento, o una que puede ser resuelta en varios días. Como el docente puede ver los resultados de la tarea asignada a los estudiantes, estas actividades pueden ser utilizadas como juego, repaso, o evaluación.

Está claro que cualquier persona puede buscar un tutorial en Google, pero es muy importante la práctica en momento real para sacar las dudas e intercambiar opiniones con los pares docentes.

En estas jornadas se les proporcionarán a los docentes las herramientas para crear actividades, hacer seguimiento de las mismas, o utilizar otras actividades creadas que se encuentran en la plataforma

- Reunión con la directora. El día 16 de febrero del año 2022.
- Equipo de trabajo: docentes del segundo ciclo de nivel primario.
- Días: de 21 de febrero a 24 de febrero de 2022 en el horario de 10:00 a 12:00hs.
- Modalidad presencial.
- Lugar: sala de informática.
- Los docentes trabajarán de manera individual.
- Rol del Licenciado: Capacitador/guía.

Momento 2

Primera jornada: “Conociendo el acceso”

Modalidad: presencial.

Duración: lunes de 10:00 a 12:00

Recursos: Sala de informática con acceso a internet.

Rol de la asesora: Capacitadora

Actividades:

1. PowerPoint de presentación de las jornadas:

<https://docs.google.com/presentation/d/15uYQwhNWcKan-QToY-kytm-OZ8V8zlWq46misr2uTDo/edit?usp=sharing>

2. Actividad disparadora: realizar este Kahott sencillo. La capacitadora invita a los docentes a participar de un Kahott desde una Classroom. En el momento se les envía el link de acceso a sus celulares o correo electrónico.
<https://classroom.google.com/c/NDIwMDQ1OTI2MjM5?cjc=tpsrtx>
3. Cada docente abrirá su Drive de Google. En caso de no tener, se creará en el momento un correo de este buscador.
4. En otra ventana, colocarán en el buscador la palabra Kahott, ¡luego de presionar el botón de búsqueda elegirán la que dice “Kahott en español” o la que dice Kahott! | Learning games | Make learning awesome!” (Anexo 1)
5. Utilizar el traductor si es que está la pantalla en inglés para facilitarnos la tarea. (Anexo 2)
6. A la derecha de la pantalla donde dice: “Iniciar Sesión”. Iniciar sesión con el correo electrónico Gmail de Google. La app permite colocar el nombre de la escuela o el nombre propio, también proporciona un nickname/nombre o le podemos colocar el nombre que consideremos adecuado para su uso. (Anexo 3)
7. Evaluación: se cerrarán todas las ventanas y sesiones e ingresarán nuevamente para practicar.

Segunda Jornada: “Crear”

Modalidad: presencial.

Duración: martes de 10:00 a 12:00

Recursos: Sala de informática con acceso a internet.

Rol de la asesora: Capacitadora

Actividades:

1. Luego de ingresar, presionamos donde dice “CREAR”. (Anexo 4).
2. En el renglón que así lo indica, se escribe la pregunta o se puede copiar y pegar desde los archivos personales.
3. A la derecha van a elegir Quiz (cuatro respuestas posibles) o verdadero falso. Las opciones con estrellas tienen costo, entonces no las utilizaremos.
4. Se coloca el título, el tiempo, la imagen, la música, la visibilidad y el video de espera si se desea incluir. Se pueden incluir fórmulas matemáticas.
5. Evaluación: Guardar el Kahott creado y revisar en la biblioteca de la aplicación si está guardado.

Tercera Jornada: “Probando Kahott”

Modalidad: presencial.

Duración: miércoles de 10:00 a 12:00

Recursos: Sala de informática con acceso a internet.

Rol de la asesora: Capacitadora

Actividades:

1. Una vez guardado se puede probar para constatar que se ha creado como lo desea el docente. Anexo 5
2. “Prueba este Kahott”, “Jugar ahora” y” Compartir con otros le permite al docente hacer la actividad en tiempo real, programarla para una fecha determinada o compartirla en otras plataformas como Classroom.
3. Evaluación: agregar el Kahott a una Classroom propia.

Cuarta Jornada: “Informes y Revisión de Resultados”

Modalidad: presencial.

Duración: jueves de 10:00 a 12:00

Recursos: Sala de informática con acceso a internet.

Rol de la asesora: Capacitadora

Actividades:

1. En la pantalla de inicio de la aplicación está la opción “Informes” donde se pueden visualizar todos los resultados obtenidos por los participantes, en este momento, los docentes elegirán una de las maneras mostradas por la app y compartirán los resultados con sus compañeros docentes.
2. Se ingresará en las opciones Biblioteca, Informes y grupos para conocer las propiedades de cada uno.
3. “Descubre”: en esta opción hay Kahott creados por otras personas. Los docentes elegirán uno de ellos para guardarlo en la biblioteca personal y editarlo según lo visto en los días anteriores.
4. Evaluación: Los docentes crearán un Kahott de seis preguntas para que lo realice un compañero de la capacitación. Enviaran el acceso a un docente del grupo para que realice en el momento. Anexo 6

Cronograma

| <u>Actividades</u> | Febrero 2022 | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
| | Semana 1 | | | | | Semana 2 | | | | |
| | L | M | M | J | V | L | M | M | J | V |
| 1º Etapa: Organizativa | | | | | | | | | | |
| Reunión con los directivos | | | | | | | | | | |
| Organización de tiempos, recursos, presupuestos, espacios. | | | | | | | | | | |
| 2º Etapa | | | | | | | | | | |
| Primera Jornada: “Conociendo el acceso” | | | | | | | | | | |
| Segunda Jornada: “Crear” | | | | | | | | | | |
| Tercera Jornada: “Proando de Kahott” | | | | | | | | | | |
| Cuarta Jornada: “Informes y Revisión de Resultados” | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Recursos:

- Sala de informática.
- Conexión a internet.
- Profesor de informática.

Presupuesto

| Cantidad | Producto | Precio Unitario | Precio Total |
|----------|------------------------------------|-----------------|--------------|
| 08 hs. | Honorarios de la lic. en educación | 3.000 | 12.000 |
| | | | |

Fuente: Elaboración Propia, 2021.

Evaluación

La evaluación a lo largo de las jornadas será formativa. A modo de cierre, se entregará por medio de un formulario de Google el siguiente link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSedD_fQ6DmaNIHCIFKtn5DlGazjMY5Bh0QlArvzb4RMADOUZg/viewform?usp=sf_link

Con la información obtenida del formulario se sistematizarán las respuestas para poder presentarle un informe a la gestión para que puedan visualizar los resultados de las jornadas.

Resultados Esperados:

Se espera que luego de enseñados los contenidos, los docentes tomen lo aprendido como propuesta superadora para sus prácticas pedagógicas en el aula.

Además, se espera que puedan establecer vínculos y articulaciones entre materias y con juegos digitales de manera que puedan afianzar cada vez más las plataformas conocidas.

Un punto a considerar es esperar como resultado que el docente se pueda observar como guía en el proceso de enseñanza de los alumnos.

Conclusión

Para el desarrollo de este plan de intervención, se implementan talleres de capacitación en herramientas digitales que permiten un avance en la construcción de secuencias didácticas alternativas articuladas con las TIC.

El plan de intervención tiene como fortaleza la propuesta de innovar con las prácticas pedagógicas en el aula, buscando acompañar con una mirada sigilosa el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante.

Como limitación se puede mencionar la falta de herramientas digitales propuestas, acompañada de la falta de tiempo en cada taller. Por lo tanto, esto hace necesario que se implemente una continuidad en la implementación de este plan de intervención, buscando profundizar en los contenidos y las herramientas innovadoras desde las TIC.

Tomando en esta conclusión personal, se identifica como fortaleza la disponibilidad de tiempo, los recursos necesarios para la conclusión y un manejo en la escritura. En cuanto a debilidad se observa la utilización de normas APA, el conocimiento en autores referentes a la temática seleccionada. Y, como propuesta de mejora, se pretende alcanzar la efectividad en la construcción de diversos planes de intervención.

Referencias

- Argentinos por la Educación. (abril de 2020). *¿Cuántos Estudiantes tienen Acceso a Internet en su Hogar en Argentina? COVID-19*. Obtenido de https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/ArgxEdu_Conectividad_Coronavirus_.pdf
- Levis, D. (julio de 2008). *Formación Docente en TIC: ¿El Huevo o La Gallina?* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520798003.pdf>
- Gutiérrez Campos, L. (2012). *Conectivismo como Teoría de Aprendizaje: Conceptos, Ideas y Posibles Limitaciones*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>
- Maryland, Unidad Educativa. (s/f). *Una Experiencia Nueva de Ser y Saber*. Obtenido de <http://www.maryland.edu.ar/informatica/>
- Nolasco, P., & Ramírez, A. (2011). *Una Aproximación a un Modelo de Certificación de Competencias Digitales Docentes. In Memoria del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net>
- Siemens, G. (2007). *Conectivismo: Un Teoría de Aprendizaje para la era Digital*. Obtenido de <https://skat.ihmc.us>
- UNICEF. (2020). *Aprendizaje Basado en Proyectos en Plana. Enfoque General de la Propuesta y Orientaciones para el Diseño colaborativo de proyectos*. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/media/7771/file>
- Unigarro Gutiérrez, M. A. (2004). *Educación Virtual. Encuentro Educativo en el Ciberespacio*. Colombia: UNAB. Obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/10739/4586-Article%20Text-21902-1-10-20210211.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Siglo 21. (2019a). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 3. Niveles Educativos. Horarios y Equipos Directivos*.

Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019b). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6. Plan de Mejora Institucional.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019c). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 13. Plan de Mejora Institucional.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

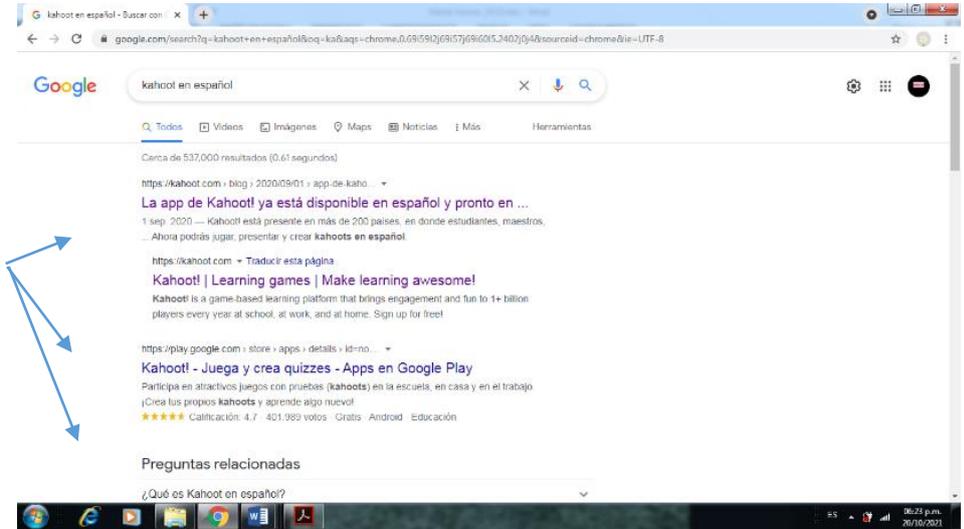
Universidad Siglo 21. (2019d). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 10. Perfil de los Alumnos por Niveles y Reglamentos.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019e). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 8. Departamento de Informática.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

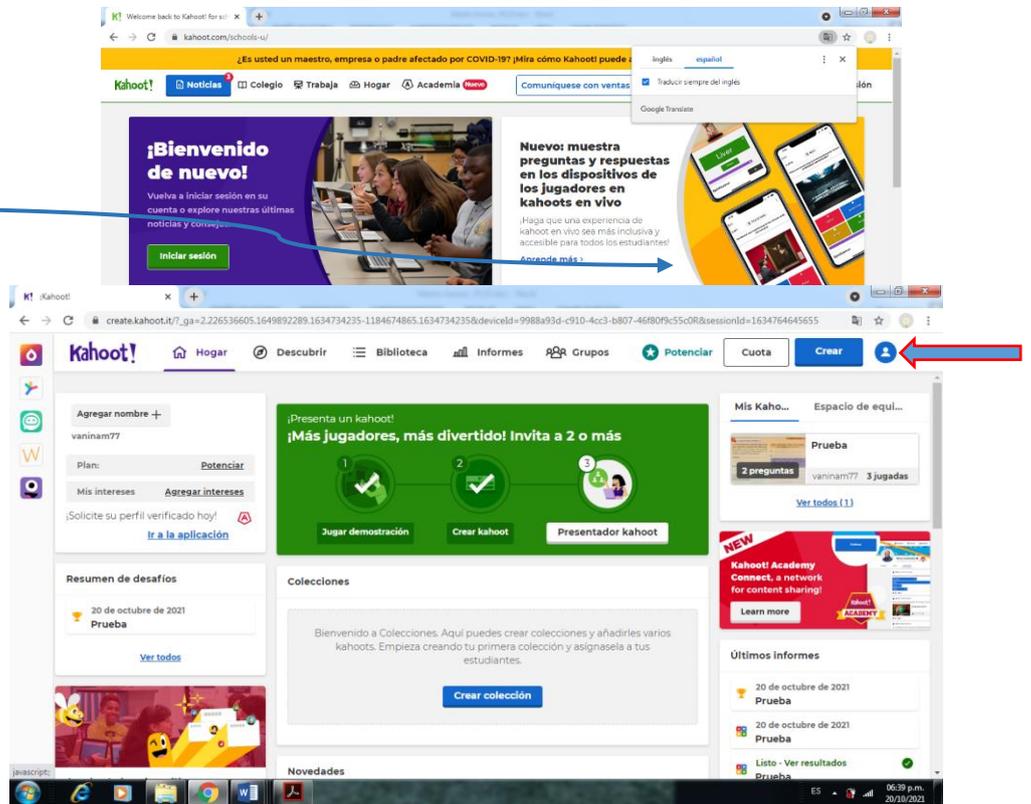
Valdés Cuervo, Á. A., Armenta, J. A., Urías Martínez, L. M., García López, R. I., & Mortiz Lozoya, S. V. (31 de julio de 2011). *Necesidades de Capacitación de Docentes de Educación Básica en el Uso de las TIC. Revista de Medios y Educación.* Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45678/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo

Anexo 1

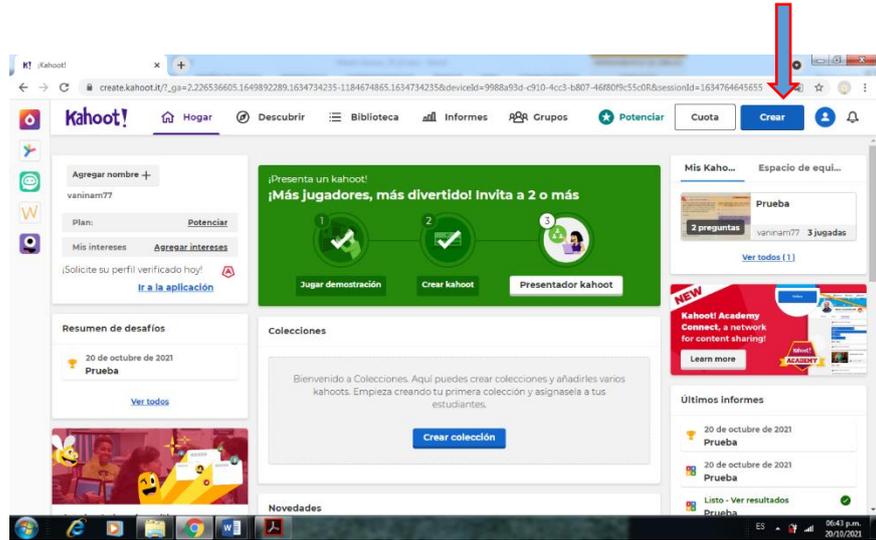


Anexo 2



Anexo 3

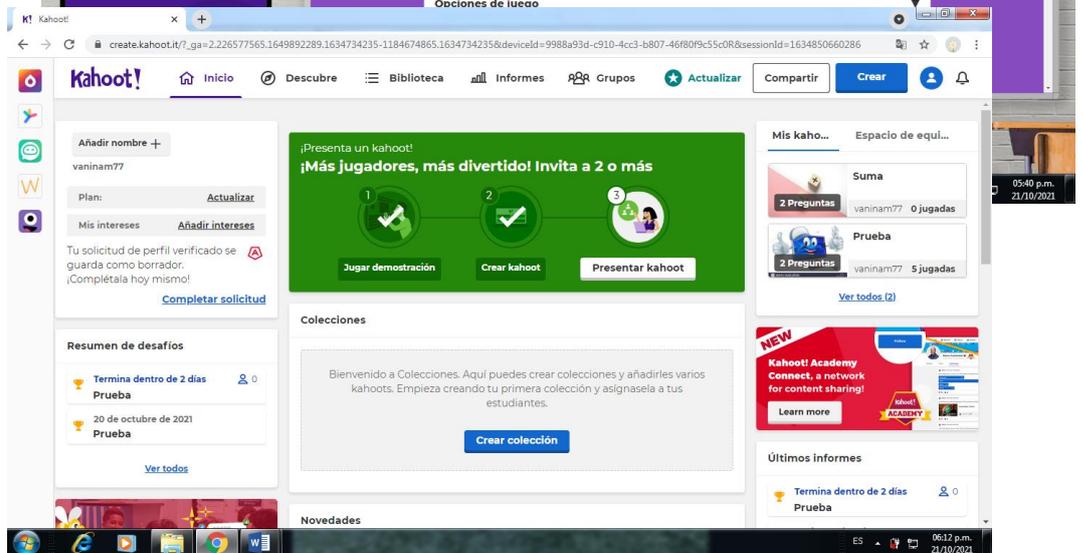
Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6



Planilla de Seguimiento

| N° Actividad | Duración real | Funcionó bien... | No funcionó del todo bien... | Sugerencia de mejora |
|--------------|---------------|------------------|------------------------------|----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

(UNICEF, 2020)