



UNIVERSIDAD SIGLO 21

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TITULO: “ARTICULACION INTERINSTITUCIONAL PARA MEJORAR LA  
CONVIVENCIA Y EL APRENDIZAJE CON OTROS”

AUTORA: SOLER HOMOBONO, ARACELI

DNI: 36773774

LEGAJO: VEDU13748

TUTORA: DÁVILA, MAGDA TERESA

LUGAR: CÓRDOBA, 20 de MARZO 2022

## Índice

Resumen .....	pág. 4
Palabras Claves.....	pág. 4
Introducción.....	pág. 5
Presentación de la Línea Temática.....	pág. 7
Síntesis de la Institución .....	pág. 8
Datos Generales .....	pág. 8
Reseña Histórica .....	pág. 10
Imagen N° 1: Organigrama de la Unidad Educativa Maryland .....	pág. 10
Misión.....	pág. 11
Visión.....	pág. 11
Valores.....	pág. 12
Delimitación Problema/Necesidad .....	pág. 13
Objetivos.....	pág. 17
Objetivo General.....	pág. 17

Objetivos Específicos .....	pág. 17
Justificación .....	pág. 18
Marco Teórico .....	pág. 21
Plan de Trabajo .....	pág. 25
Tabla N° 1: Actividades .....	pág. 25
Tabla N° 2: Objetivos Propuestos y Actividades.....	pág. 28
Tabla N° 3: Cronograma .....	pág. 29
Tabla N°4: Recursos.....	pág. 30
Tabla N°5: Presupuesto .....	pág. 31
Tabla N°6: Evaluación .....	pág. 32
Resultados Esperados.....	pág. 33
Conclusión.....	pág. 35
Referencias.....	pág.37
Anexos.....	pág. 40

## **Resumen**

El presente Plan de Intervención se propuso para la Institución Unidad Educativa Maryland y surgió como respuesta a la necesidad de articular la Institución con poblaciones vulnerables de la misma zona geográfica brindando como resultado la buena convivencia entre estudiantes. Los motores del proyecto fueron: **los espacios de F.O.L.I** (Formación Optativa de Lengua Inglesa) que funcionaban en horario de contraturno en dicho Establecimiento (que suponían un gran potencial de saberes sobre la Lengua Inglesa) **y los estudiantes pertenecientes al ciclo orientado de nivel secundario** que participaban en este espacio. Este proyecto persiguió el objetivo de compartir los saberes de los estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Maryland con estudiantes de otras Instituciones que presentaban bajo nivel académico del campo disciplinar de la Lengua Inglesa generando distintas instancias de convivencia y aprendizaje colaborativo. A través del plan de intervención presentado se realizó una práctica pedagógica que tuvo como cimiento el diálogo y la participación entre los estudiantes de diversos estratos sociales de la misma Ciudad, ayudando a desmitificar prejuicios sobre las poblaciones y creando desde el conocimiento un aprendizaje significativo tanto académico como social. Se planteó el plan de intervención en tres etapas: planificación y viabilidad del proyecto con los actores de la comunidad Maryland implicados, implementación del proyecto mediante diversas actividades en distintos contextos educativos y puesta en escena de una obra teatral bilingüe donde participaron todos los estudiantes.

**Palabras claves:** Articulación – Saberes – Dialogo – Democratización – Convivencia

## **Introducción**

El presente Plan de Intervención se sitúa en la temática “Gobiernos Educativos y Planeamiento”, este lineamiento es seleccionado ya que se observa, mediante la información brindada, la necesidad de incluir en el PMI una dimensión que considere la importancia de la articulación entre Instituciones, para conseguir una mejor convivencia social en pos de lograr aprendizajes significativos y revalorizar la interacción entre las personas, considerando que la escuela tiene implicancias en la sociedad y viceversa.

La articulación es considerada un eje central del proceso educativo ya que permite aunar prácticas que, por los diseños curriculares y la disposición de los planes de estudios, se encuentran fragmentadas. Esta dimensión de articulación lo podemos transpolar a distintos planos del quehacer educativo, desde lo curricular (contenidos de cada asignatura), el trabajo docente (generar un contenido global que reúna contenidos específicos de cada asignatura para lograr un conocimiento integral), las articulaciones entre distintos ciclos (con el objetivo que el pasaje de un nivel a otro no sea un proceso discontinuo sino que presente criterios graduales que permita al estudiante transitar todas las etapas con dinamismo y aprendizajes significativos), hasta las articulaciones Interinstitucionales que poseen la particularidad de demostrar y poner en tensión distintas formas de transitar cada Institución y cómo desde la convivencia se pueden entender esas diferencias y a partir de allí potenciar saberes y crear una sociedad que considere el respeto como camino principal para entablar relaciones sociales.

A partir de lo expuesto podemos considerar entonces que la Articulación posee un enfoque global, ya que se encuentra presente en distintos niveles del ámbito educativo, y es esencial que sea así para asegurar gestiones y aprendizajes integrales de calidad.

La convivencia por su parte nos permite reconocer la dimensión social del proceso de aprendizaje de los sujetos, considerando que aprendemos con otros y creamos subjetividades mediante la interacción con los demás, todo esto es posible si se generan espacios donde la convivencia sea pacífica y sentada sobre bases de distintos valores como el respeto, aceptación del otro y la tolerancia.

Esta relación dialéctica entre articulación y convivencia se encuentra presente a lo largo de todo el trabajo, posibilitando una mirada integral del proceso educativo, aportando como condimento lo social en cuanto aprendizaje, convivencia y democratización de saberes. Vivimos en una sociedad donde cada vez es más importante darle valor a los demás y construir(se) como personas desde las diferencias y desde las igualdades, es por eso que considero que la articulación entre instituciones y la proliferación de una buena convivencia es la pieza clave para lograrlo.

## **Presentación de la Línea Temática**

El presente trabajo se desarrolla bajo la línea temática seleccionada: **“Gobiernos Educativos y Planeamiento”**, haciendo referencia a la convivencia y la construcción social del individuo donde los estudiantes se forman de manera integral, tanto en cuestiones académicas como ciudadanas. Las Instituciones Educativas cumplen un rol fundamental en la sociedad, ya que son el escenario donde se gestan valores de los estudiantes, dándole paso a una pedagogía de la confianza y con ella se fortalece la convivencia entre distintos actores educativos. La convivencia escolar incide directamente en el desarrollo de las competencias personales y sociales de niños y jóvenes, las cuales serán luego transferidas a otros contextos. De esta forma, la escuela forma ciudadanos conscientes de su compromiso con la comunidad a la que pertenecen y son capaces de mantener interacciones positivas.

Esta necesidad de generar encuentros y espacios de convivencia se encuentra en el programa de Articulación Institucional perteneciente a la Unidad Educativa Maryland, que explicita lo siguiente:

La manera habitual de pensarla es ligada a lo vincular: articular es vincular personas, espacios, tiempos... Por esa razón y para superar lo estrictamente concreto del cotidiano escolar, asumiendo las enormes manifestaciones y ecos que posee en todos los que somos parte de una comunidad educativa. (Universidad Siglo 21, 2021, p. 77).

La línea temática seleccionada hace referencia a la importancia de la convivencia en ámbitos educativos para arribar a la calidad educativa, la UNESCO por ejemplo menciona que “con poca frecuencia los programas e intervenciones educativas ponen el foco de su acción en la convivencia como un medio para el logro de los objetivos de aprendizaje en cualquiera de sus dimensiones” (UNESCO, 2008, p. 16).

## **Síntesis de la Institución**

### **Datos Generales**

La Institución escolar elegida es la Unidad Educativa Maryland, la misma se encuentra sobre la calle Güemes N° 702, en la Ciudad de Villa Allende, Provincia de Córdoba, Argentina.

Según se puede observar en la página de la Municipalidad de Villa Allende:

La ciudad tiene 27164 habitantes, con un crecimiento intercensal entre 1991 y 2001 del 35,3%. [...] Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, departamento Colón, que dista 19 kilómetros de la capital provincial. Se encuentra a 510 metros sobre el nivel del mar y tiene una economía fuertemente ligada al turismo y a la ciudad de Córdoba. Enclavada sobre pequeñas lomadas con suaves valles y arroyos, en las estribaciones orientales de las Sierras Chicas. Está surcada por el Arroyo Saldán, en el que encontramos un balneario municipal y lugares aptos para el camping. Se encuentra a 510 metros sobre el nivel del mar. Dada la cercanía con la ciudad de Villa Allende, comparten la mayoría de sus características geográficas en



lo que respecta a clima, flora y fauna. Constituye un centro que ofrece naturaleza, recreación, deportes, vida nocturna, etc., mencionando el Córdoba Golf Club, considerado como uno de los mejores campos del país para la práctica de este deporte. El municipio está rodeado por las Rutas Nacionales N° 9, N° 20 y N° 38, sin embargo, ninguna de ellas llega a cruzarlo. La Ruta Provincial que pasa por la localidad es la N° 54 y se encuentra cercana la N° 73. (Municipalidad de Villa Allende, 2021, párr. 7).

La Unidad Educativa Maryland es una escuela de gestión privada y laica (Universidad Siglo 21, 2021, p. 32 b), cuenta con tres niveles obligatorios de educación:

- Nivel Inicial (sala de 4 y 5 años).
- Nivel Primario (primer y segundo ciclo).
- Nivel Secundario (ciclo básico y formación orientada: Ciencias Sociales y Humanidades).

Su jornada es simple desarrollándose en el turno mañana y cuenta con el espacio de Formación Optativa de Lengua Inglesa (F.O.L.I.) el cual se desarrolla en contra turno por la siesta/tarde. Este espacio formativo cuenta con docentes especializados para el desarrollo de dicho espacio.

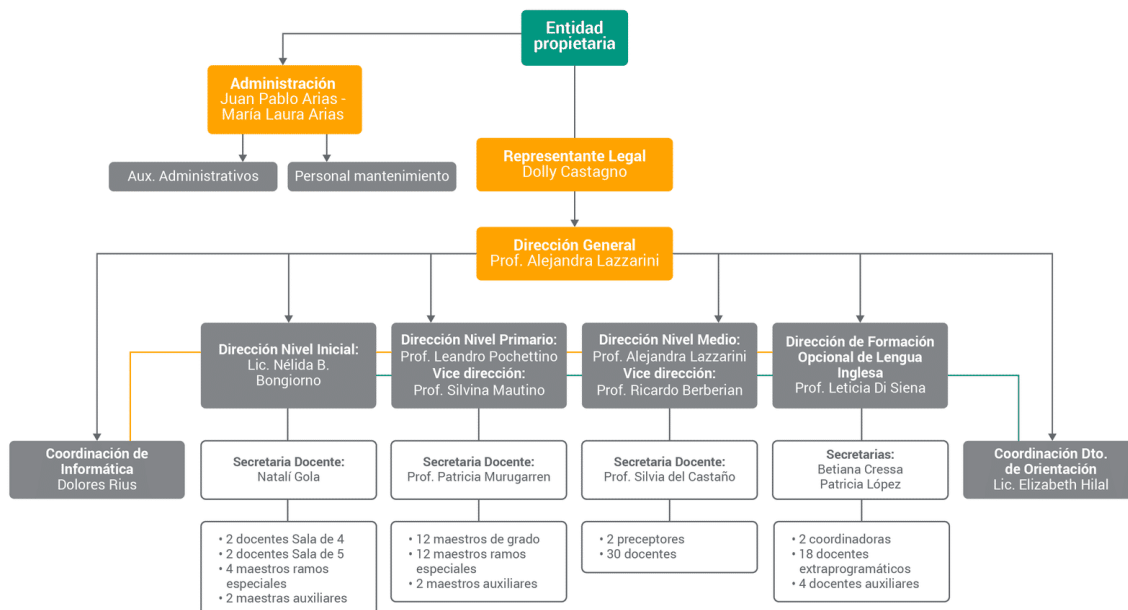
Los estudiantes que asisten a dicha Institución pertenecen a Villa Allende, Unquillo, Mendiolaza y La Calera son de clase media-alta y la gran mayoría vive en barrios cerrados.

## **Reseña Histórica**

La Institución nace en el año 1994 con la gestión de las docentes Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry quienes presentaron la propuesta en DIPE la cual fue aprobada, comenzando a funcionar con las propuestas educativas aúlicas en marzo del año 1995, “tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Concejo Deliberante” (Universidad Siglo 21,2021, p. 32 c). En el año 1998 funcionaba nivel inicial y primario completos y en el año 1999 se realiza la apertura del Nivel secundario, que, por falta de espacio, tuvo que cerrar al año siguiente. En los años posteriores se realizaron diversas modificaciones en el espacio cedido por la Municipalidad de Villa Allende, creando nuevas aulas e instalaciones para contener la creciente matrícula de la Institución. Gracias a estas mejoras edilicias la Institución realiza nuevamente la apertura de Nivel Secundario en el año 2008.

A continuación, se presenta la Organización Institucional de la Unidad Educativa Maryland:

### **Imagen N° 1: Organigrama de la Unidad Educativa Maryland**



Fuente: Universidad Siglo 21, 2021d.

## Misión

La Institución nace con la premisa de crear un espacio educativo donde se ofreciera la “posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés” (Universidad Siglo 21, 2021, p.31 e) no obligatoria. Es por ello que crearon un espacio denominado F.O.L.I (Formación Opcional de Lengua Inglesa) que funcionaría luego de la jornada de clases, en contraturno.

## Visión

Los vínculos y la articulación se configuran como la visión de la Institución, tejiendo una “trama de significaciones y sentidos de las prácticas que en su interior tienen lugar”. (Universidad Siglo 21, 2021, p.76 f).

### **Valores**

Desde su fundación las docentes querían formar un centro educativo donde los valores y comportamientos fueran el eje transversal de la educación, encontrándose presentes en todo el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, estos valores son: RESPETO, TOLERANCIA, SOLIDARIDAD Y PARTICIPACIÓN.

La Institución Unión Educativa Maryland deja explícito en las competencias de los estudiantes de ciclo orientado que “pondera la cualidad humana de interrogar el mundo, la realidad y la convierte en una competencia de orden intelectual y en un ejercicio de los valores de la tolerancia, la conciencia crítica, la autenticidad y el respeto”(Universidad Siglo 21,2021, p. 17 g) es aquí donde se destaca el rol activo de sus estudiantes, siendo los protagonistas de sus procesos de enseñanza –aprendizaje, sintiéndose contenidos, queridos y respetados. Construyéndose como personas críticas de la realidad, autónomos y con confianza en sí mismos.

Uno de los puntos claves en el perfil de estudiantes de secundario es el abordaje crítico y responsable de la realidad de su medio social para potenciar la construcción integral de su persona.

## **Delimitación del Problema/Necesidad**

La Unidad Educativa Maryland deja en claro que tienen el gran desafío de la articulación para el desarrollo de la convivencia y el logro académico. A través de esta direccionalidad se aborda una articulación entre Instituciones para expandir los horizontes de la democracia del conocimiento y la intervención sociocomunitaria de la Institución elegida, tomando como guía central del plan de intervención la articulación para la mejora de la convivencia.

Para delimitar la necesidad del presente trabajo nos centraremos en el Nivel Secundario, más específicamente en el Ciclo Orientado dado que la Institución espera del perfil de los/las egresados/as lo siguiente:

- Abordar con un sentido positivo, constructivo y responsable la realidad de su medio social, con una disposición personal a contribuir al mismo desde su potencial humano e integral.
- Emplear modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento para abordar situaciones problemáticas del entorno -en su complejidad- transfiriendo creativamente los conocimientos adquiridos, en un proceso de reestructuración intelectual y de fortaleza emocional.  
(Universidad Siglo 21, 2021 h).

Se puede observar también que uno de los objetivos generales del Plan de Mejora Institucional para todos los niveles es el siguiente:

Asumir como parte fundamental de la tarea educativa – desde los diferentes lugares y roles institucionales – la tarea de la articulación como núcleo prioritario de la construcción de la escuela desde su cotidianidad a su posibilidad de pensarse a sí misma como lugar de producción de conocimiento y metaconocimiento (Universidad Siglo 21, 2021 i).

Existen otros Planes de Intervención de distintos profesionales de la educación que también han observado la importancia de articular la práctica educativa, como es el caso de la docente Amarilla (2020) quien en su Trabajo Final de Grado – Plan de Intervención “Capacitación sobre estrategias innovadoras para la creación de los AEC en Maryland” planteó:

El presente Plan de Intervención se llevará a cabo en el Nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland y se concretará por medio de la línea temática Gobiernos Educativos y Planeamiento para capacitar al Equipo de Conducción y al plantel docente en estrategias innovadoras que permitan generar espacios de participación y trabajo colaborativo con toda la comunidad educativa para la elaboración de los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC). (Amarilla, 2020, p. 4).

Si bien la temática de la articulación es recurrente tanto en Trabajos Finales de Grado, como en el Plan de Mejora Institucional y en el perfil de los egresados de la Institución, se observa que sólo se menciona la articulación al interior del establecimiento, pero no se nombra ningún objetivo pedagógico en la función sociocomunitaria y en el rol que ejerce la Institución en la sociedad en general.

Es por ello que el presente trabajo reflexiona sobre esta invisibilización del peso social de la Institución educativa, ¿es posible la articulación de jóvenes de diferentes Instituciones a través del conocimiento de la Lengua Inglesa? La necesidad que observamos es la articulación entre la vida escolar y el rol social que tanto se prioriza en la institución. En otras palabras:

Dado que el objetivo final de la enseñanza es que el alumno pueda hacer funcionar lo aprendido fuera de la escuela, en situaciones que ya no serán didácticas, será necesario mantener una vigilancia epistemológica que garantice una semejanza fundamental entre lo que se enseña y el objeto o práctica social que se pretende que los alumnos aprendan. La versión escolar de la lectura y la escritura no debe apartarse demasiado de la versión social no escolar. (Lerner, s. f. , p. 8 ).

Si bien no se encuentra explícita la necesidad de trabajar articuladamente con otros sectores poblacionales de la Ciudad de Villa Allende, donde se encuentra inserta la Institución, en el siguiente extracto del programa de Articulación Institucional perteneciente a la Unidad Educativa Maryland, se observa que todavía hay muchos desafíos para superar:

Si miramos la escuela desde cierta perplejidad ante los cambios, las realidades y las novedades, es posible advertir y definir la **articulación** como desafío, como una persistente tendencia a superar lo fragmentado, lo único, lo aislado, para dar lugar a lo colectivo, a lo relacionado, a lo que constituye identidad y pertenencia, sin negar la

condición dialéctica de sus componentes internos (niveles, modalidades, proyectos, prácticas, etc.). (Universidad Siglo 21 , 2021, p. 76 -j)

También la necesidad de articulación entre diversos ámbitos educativos se encuentra presente en el perfil del alumno egresado de F.O.L.I., en los que se detalla que al término de la modalidad el alumno estará capacitado para:

- Comunicarse utilizando el idioma extranjero en situaciones de la vida cotidiana y en ámbitos académicos.
- Organizar y categorizar información (comprender, relacionar, asociar y transferir) y seleccionar contenidos y procedimientos para una eficaz producción oral y escrita.
- Participar de experiencias variadas de convivencia, potenciando sus posibilidades comunicativas a favor de la construcción social, el respeto y la cooperación.
- Valorar positivamente las diferencias culturales del mundo. (Universidad Siglo 21, 2021 k).



## **Objetivos**

### **Objetivo General:**

Implementar un Ciclo de Jornadas que generen espacios de articulación de los/as estudiantes de la Unidad Educativa Maryland que participan en F.O.L.I. y estudiantes de sectores vulnerables, a través de diversas actividades que propicien el intercambio de conocimientos, crecimiento social y la buena convivencia.

### **Objetivos Específicos:**

- Incluir en el proyecto de Mejora Institucional de la Unidad Educativa Maryland una propuesta de articulación entre Instituciones dedicadas al fortalecimiento de la convivencia y vínculos sociales.
- Capacitar al equipo directivo y docente de la Unidad Educativa Maryland para la gestión de la articulación entre Instituciones dedicadas al fortalecimiento de la convivencia y vínculos sociales.
- Compartir el saber de la Lengua Extranjera Inglesa a través de distintas actividades que generen saberes académicos y fortalecimiento de la convivencia.

## **Justificación**

En la actualidad se vive en un mundo globalizado, regido por el imperioso deseo de la inmediatez y la individualidad, paralelamente en las aulas de las escuelas se vive un desmoronamiento de un sistema educativo fragmentado que surgió en una época determinada para cubrir ciertos requisitos que exigía la sociedad que hoy en día se encuentran obsoletos, han cambiado por completo o han surgido nuevas necesidades que no encuentran su anclaje pedagógico, social o psicológico en las teorías pedagógicas de antaño. Es por ello imprescindible revisar las prácticas educativas actuales para adecuarlas a su contexto sociohistórico y encontrar en los conocimientos pedagógicos el marco teórico que permita crear nuevos pensamientos o ampliar los ya existentes.

Es fundamental dar lugar a el presente plan de intervención en la Institución Unidad Educativa Maryland para el desarrollo íntegro de las personas y su aprendizaje convivir con los demás, ya que somos parte de una sociedad y es responsabilidad de los establecimientos educativos generar espacios de reflexión sobre prácticas y valores sociales.

La Ley de Educación N° 9870 de la Provincia de Córdoba menciona la importancia de incluir en las propuestas educativas la dimensión social y el respeto por las diferencias individuales y grupales de los actores de las prácticas educativas, como podemos observar en el ARTICULO N° 3 inciso c) “ La educación es también función y responsabilidad de la sociedad, orientada a asegurar el respeto de las peculiaridades individuales y culturales y a impulsar, a través de la participación de sus miembros, su propio desarrollo” (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba , 2010, p. 2).

También en el mismo Artículo N°3 inciso d) de la Ley de Educación N° 9870 de la Provincia de Córdoba, se observa la vital importancia de llevar a la práctica educativa instancias que generen participación y buena convivencia entre los actores involucrados:

Todos los habitantes de la Provincia tienen derecho a la educación para favorecer el desarrollo pleno de su persona e integrarse como ciudadano en un marco de libertad y convivencia democrática. Es responsabilidad del Estado garantizar el ejercicio de este derecho en igualdad de oportunidades sin ningún tipo de discriminación fundada en su condición, origen o contexto social en el que vive, de género, étnica, ni por su nacionalidad, su orientación cultural o religiosa y sus condiciones físicas, intelectuales o lingüísticas (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba , 2010, p. 2).

La Institución Maryland en sintonía con su misión y valores se propone rescatar derechos presentes en la mencionada Ley N° 9870 como el respeto e igualdad de oportunidades para que los jóvenes puedan descubrirse y disfrutar del aprendizaje con otros, la riqueza de compartir conocimientos y experiencias con los demás, y cómo los otros ayudan a construir la subjetividad propia, superando las barreras de la individualidad que pondera en el siglo XXI.

Para articular la instancia académica con el rol social de los estudiantes es que se plantea el presente proyecto, que persigue como norte la interacción social para potenciar los

aprendizajes y hacerlos significativos, atravesando ese proceso de la mano de la diversidad de las personas y las riquezas individuales y grupales que se desprenden de las prácticas de convivencia.

Como nos plantea Habermas (1990), filósofo alemán, es necesario pensar propuestas pedagógicas que se enmarquen en modelos democráticos del conocimiento y la importancia de la comunicación para crear una sociedad que pueda utilizar el habla argumentativa para entenderse:

El igual respeto de *cada cual* no comprende al similar, sino que abarca a la persona del otro o de los otros en su alteridad. Y ese solidario hacerse responsable del otro *como una de nosotros* se refiere al flexible “nosotros” de una comunidad que se opone a todo lo sustancial y que amplía cada vez más sus porosos límites. Esta comunidad moral se constituye tan sólo sobre la base de la idea negativa de la eliminación de la discriminación y del sufrimiento, así como de la incorporación de lo marginado y del marginado en una consideración recíproca. Esta comunidad, concebida de modo constructivista, no es un colectivo que obligue a uniformizados miembros a afirmar su propio modo de ser. Inclusión no significa aquí incorporación en lo propio y exclusión de lo ajeno. La “inclusión del otro” indica, más bien, que los límites de la comunidad están abiertos para todos, y precisamente también para aquellos que son extraños para los otros y que quieren continuar siendo extraños. (Universidad Siglo 21, 2021 1).

## **Marco Teórico**

Uno de los puntos centrales de este Plan de Intervención es la **articulación educativa**, la cual debe estar presente en distintas dimensiones del ámbito educativo, para ello es necesario poner en conocimiento a qué nos referimos cuando hablamos de articulación. La Secretaría de Igualdad y Calidad Educativa perteneciente al Ministerio de Educación de Córdoba plantea:

La articulación se presenta como una visión holística y comprensiva del proceso constructivo del conocimiento que tiene lugar en la escuela, como una instancia superadora de fragmentaciones que permite instalar un eje que atraviesa la estructura del sistema y, además, es inherente al proceso educativo. (Secretaría de Igualdad y Calidad Educativa, s.f., p. 8)

Este punto de vista teórico nos ayuda a comprender que las Instituciones Educativas deben tener presente la funcionalidad y la potencialidad del trabajo articulado y que estas cuestiones deben estar presentes en el Plan de Mejora Institucional, ya sea en espacios curriculares, trabajo docente, entre niveles o Interinstitucional (como plantea el presente Plan de Intervención), para que las competencias y el perfil de estudiantes que desea formar la Institución Unidad Educativa Maryland se construyan con cimientos sólidos no sólo desde lo académico sino también desde lo social, siendo imprescindible trabajar el aprendizaje desde la importancia de la convivencia y los valores propuestos por la Institución.

Si nos referimos a Políticas Educativas encontramos allí que se habla de la articulación entre sociedad – escuela para generar procesos de aprendizajes de calidad “y, a partir de esta política de calidad las instituciones educativas deben trabajar para mejorar sus procesos de gestión y la calidad en la educación que ofrecen no solo a sus estudiantes sino a la sociedad y a su entorno” (Mendez Perez y Romero, 2014, p.20)

Se observa en lo planteado el rol fundamental de la articulación a nivel educativo-social-interinstitucional para brindar espacios que generan diversos escenarios de aprendizajes, garantizando que se cumpla el derecho de los individuos de vivir en una sociedad libre, respetando al otro con sus particularidades y creando vínculos sociales que enfatizan el diálogo y la comunicación efectiva y en armonía.

Se puede decir entonces que el aprendizaje se gesta desde lo social porque se lleva adelante gracias a la interacción entre las personas. Esta relación entre un sujeto que aprende, uno que enseña y el conocimiento es la base de la Educación, y por ello el hecho educativo es social, académico y psicológico. Es necesario el intercambio de ideas para afianzar los conocimientos y potenciarlos, encontrar nuevas formas de aprender o de enseñar a través de la interacción con otras personas. La Ley de Educación N° 9870 de la Provincia de Córdoba en su Artículo 35 inciso g) enfatiza en esta dimensión social, exponiendo que se debe “Desarrollar la iniciativa individual, el trabajo en equipo y las prácticas de convivencia solidaria y de cooperación” (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba , 2010, p. 23)

Esta práctica genera a la vez la construcción de subjetividades en los actores sociales, ya que son las experiencias las que forman y nos enseñan a ver el mundo desde diversas perspectivas, atendiendo a la empatía, el respeto y la solidaridad.

En el libro *Aprender con Otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos* los autores Freire, Moretti y Burrows plantean un interesante planteamiento a la forma en que las personas aprenden, explicando que “el desarrollo de la personalidad es un proceso que no se puede concebir de manera independiente al ethos comunitario en que los individuos existen e interactúan” (Freire, Moretti y Burrows 2016), por lo tanto tampoco podemos desapearnos de lo social a la hora del aprendizaje.

Como expone el autor Díaz Montiel (2007), para llevar a cabo la interacción social que permite el aprendizaje:

Es necesario el reconocimiento a la diversidad y a la diferencia; sobre todo, al uso pragmático que hace la ciudadanía de los discursos sociales cuando desea formar parte del diálogo democrático. Es la tesis que sostiene Habermas, cuando considera que es la pragmática comunicativa el referente al que debe estar asociada la práctica política si se trata de profundizar en los componentes simbólicos y las representaciones que se hacen los ciudadanos del Estado y sus sistemas de organización institucional. La democracia discursiva, debería ser comunicación sin exclusión, es el programa político

que le permitirá a cada ciudadano dirigir sus acciones en correspondencia con una participación social donde el acuerdo y el consenso les permita reconocer los intereses y los bienes en común que deben orientar a la sociedad. En el ámbito de la intersubjetividad es donde el reconocimiento del otro hace posible la justicia, la equidad y la solidaridad humana. (Díaz Montiel 2007, p. 47).

Se propone este plan de intervención observando por un lado la potencialidad de los estudiantes de Nivel Medio (ciclo orientado) de la Unidad Educativa Maryland en cuestiones de conocimiento avanzado de la Lengua Inglesa y por otro la necesidad de generar espacios de articulación Interinstitucional. Además, la Institución Unidad Educativa Maryland cuenta con orientación en comunicación, lo que podría ser una herramienta de gran ayuda para que los estudiantes de ciclo orientado, que participen del Plan de Intervención, puedan trascender el aula poniendo en práctica la teoría de lo aprendido en las materias específicas de la orientación y participando de experiencias variadas de convivencia.

Estas cualidades de comunicación, lengua, aprendizaje y subjetividad se ven presentes en los planteamientos de Habermas (1997):

En las *acciones comunicativas orientadas al entendimiento* se procura un acuerdo intersubjetivo. [En este acuerdo, los participantes aceptan un saber válido intersubjetivamente vinculante; reconociendo pretensiones de validez susceptibles de crítica.] Las *convicciones compartidas* suponen una reciprocidad en la



interacción orientada al entendimiento, no a la inducción. Si en las comunicaciones entre los sujetos se privilegian los fines encaminados a producir determinados efectos como influencias en el accionar de otros, entonces, éstas pueden generar diferentes perturbaciones. Estas perturbaciones se manifiestan como sucesos de violencia. (Universidad Siglo 21 - 2021 m).

## **Plan de Trabajo**

### **Actividades**

Las actividades que se presentan a continuación tienen coherencia entre sí, formando una secuencia didáctica. Esto permite articular distintos conceptos y/o conocimientos que se trabajarán en cada encuentro. Cada actividad presenta momentos de inicio, desarrollo y cierre.

**Responsable:** Soler Homobono, Araceli

**Destinatarios:** Equipo de Gestión de la Institución, docentes de Lengua Inglesa del espacio F.O.L.I., estudiantes del ciclo orientado que asisten a clases del espacio F.O.L.I.

**Duración:** 8 semanas.

**Frecuencia:** 1 encuentro semanal.

**Duración:** Aproximadamente 1 hora por encuentro.

A continuación, se detallan las actividades propuestas:

**Tabla N° 1: Actividades del Plan de Intervención**

<b>Actividades</b>	
<p><b><u>Actividad 1</u></b></p> <p><b>Duración del Encuentro : 1 hora</b></p>	<p><b>Dirigida a: EQUIPO DE GESTIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inicio: Presentación del responsable del plan de intervención y del proyecto al equipo de gestión de la institución. Se presentan los datos de la Institución donde se realizará la articulación: nombre, dirección, equipo de gestión. Presentación del equipo de gestión.</li> <li>● Desarrollo: Socialización de objetivos (general y específicos) que persigue el plan de intervención, fundamentación, evaluación del mismo. Receptar aportes del equipo de gestión sobre el proyecto, aspectos a mejorar y contextualización situada de las prácticas. Viabilidad y propuesta de incluir en el Plan de Mejora Institucional instancias de articulación Interinstitucional.</li> <li>● Cierre: Compartir cronograma de actividades, docentes implicados y temática del próximo encuentro. Diagnóstico y evaluación para la implementación del plan de acción.</li> </ul>
<p><b><u>Actividad 2</u></b></p> <p><b>Duración del Encuentro : 1 hora</b></p>	<p><b>Dirigida a: COLECTIVO DOCENTE INSTITUCIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inicio: Presentación del responsable del plan de intervención y del proyecto al equipo de docentes de la institución. Presentación del colectivo docente y sus expectativas como actor institucional.</li> <li>● Desarrollo: Socialización de objetivos (general y específicos) que persigue el plan de intervención, fundamentación, evaluación del mismo. Receptar aportes del equipo docente sobre el proyecto, aspectos a mejorar y contextualización situada de las prácticas. Visión y compromiso de los docentes con la tarea de la convivencia de sus estudiantes. Receptar experiencias de proyectos anteriores donde se aborde esa temática.</li> <li>● Cierre: Compartir cronograma de actividades, docentes implicados y temática del próximo encuentro. Inquietudes docentes, diagnóstico primario de grupo, características de sus estudiantes a tener en cuenta para la implementación del Plan de Intervención.</li> </ul>
<p><b><u>Actividad 3</u></b></p> <p><b>Duración del Encuentro : 1 hora</b></p>	<p><b>Dirigida a: DOCENTES IMPLICADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inicio: Se trabaja este encuentro con el equipo directivo y los docentes implicados del espacio F.O.L.I. que imparten clases a los estudiantes de ciclo orientado.</li> <li>● Desarrollo: se abordan los conceptos de valores, convivencia y respeto.</li> <li>● Cierre: Se proponen actividades para que los docentes resuelvan para el encuentro siguiente. Se comienza con el armado de rubrica de evaluación de docentes y estudiantes.</li> </ul>

	VER DINAMICA DEL ENCUENTRO EN ANEXO N° 1
<b><u>Actividad 4</u></b>  <b>Duración del Encuentro :</b> <b>1 hora</b>	<p><b>Dirigida a: DOCENTES Y ESTUDIANTES IMPLICADOS DE LA INSTITUCIÓN MARYLAND</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inicio: Se realiza la presentación de todos los participantes. Se comenta sobre lineamientos generales del proyecto y su alcance.</li> <li>● Desarrollo: Se trabaja sobre distintos conceptos: VALORES, DISCRIMINACIÓN, CONVIVENCIA SOCIAL a través de recursos digitales.</li> <li>● Cierre: se realiza una puesta en común y se da el cierre del encuentro.</li> </ul> <p>VER DINAMICA DEL ENCUENTRO EN ANEXO N° 2</p>
<b><u>Actividad 5</u></b>  <b>Duración del Encuentro :</b> <b>1 hora</b>	<p><b>Dirigida a: ARTICULACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE DISTINTAS INSTITUCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inicio: Encuentro entre estudiantes y docentes de distintas Instituciones. Presentación de las actividades.</li> <li>● Desarrollo: Se proponen distintas dinámicas de grupo que favorezcan la participación y comunicación de los implicados.</li> <li>● Cierre: Se reflexiona sobre los valores. Se socializan algunos hechos puntuales que hayan sido pertinentes con la temática propuesta.</li> </ul> <p>VER DINAMICA DEL ENCUENTRO EN ANEXO N° 3</p>
<b><u>Actividad 6</u></b>  <b>Duración del Encuentro :</b> <b>1 hora</b>	<p><b>Dirigida a: ARTICULACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE DISTINTAS INSTITUCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inicio: Se saluda y se da inicio a la jornada.</li> <li>● Desarrollo: Se proponen distintas dinámicas de grupo que favorezcan la participación y comunicación de los implicados.</li> <li>● Cierre: Se reflexiona sobre las maneras de interactuar, resolución de problemas y potencialidad de trabajar en grupo.</li> </ul> <p>VER DINAMICA DEL ENCUENTRO EN ANEXO N° 4</p>
<b><u>Actividad 7</u></b>  <b>Duración del Encuentro :</b> <b>1 hora</b>	<p><b>Dirigida a: ESTUDIANTES IMPLICADOS DE LA INSTITUCIÓN MARYLAND</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inicio: Nos encontramos en la Institución Maryland con el grupo implicado de estudiantes del ciclo orientado y docentes.</li> <li>● Desarrollo: Se lleva adelante la preparación de la puesta en escena de la obra teatral.</li> <li>● Cierre: Para finalizar este encuentro se solicitará a los estudiantes y docentes que entreguen las notas que realizaron a lo largo de todos los encuentros. Se les envía link de evaluación – coevaluación y autoevaluación de las jornadas.</li> </ul> <p>VER DINAMICA DEL ENCUENTRO Y EVALUACION EN ANEXO N° 5</p>

<b>Actividad 8</b>  <b>Duración del Encuentro :</b> <b>1 hora</b>	<p style="text-align: center;"><b>Dirigida a: PUESTA ESCÉNICA EN INSTITUCION MARYLAND</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inicio: Se da la bienvenida y se invita a los participantes a ver la obra teatral propuesta.</li> <li>● Desarrollo: Transcurso de la obra teatral.</li> <li>● Cierre: Se invita a todos los participantes de la jornada a reflexionar sobre la convivencia y los valores que observamos en la obra. Se presenta al equipo de gestión todo el proyecto para incluir jornadas de articulación institucional y de convivencia en el PMI.</li> </ul> <p style="text-align: center;">VER DINAMICA DEL ENCUENTRO Y EVALUACION EN ANEXO N° 6</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia, 2021.

A continuación, se detalla en una tabla la relación existente entre los objetivos propuestos y las actividades presentadas.

**Tabla N° 2: Objetivos propuestos y Actividades**

Objetivo General	Objetivos Específicos	Actividades
Implementar un Ciclo de Jornadas que generen espacios de articulación de los/as estudiantes de la Unidad Educativa Maryland que participan en F.O.L.I. y estudiantes de sectores vulnerables, a través de diversas actividades que propicien el intercambio de conocimientos, crecimiento social y la buena convivencia.	Incluir en el proyecto de Mejora Institucional de la Unidad Educativa Maryland una propuesta de articulación entre Instituciones dedicada al fortalecimiento de la convivencia y vínculos sociales.	<b>Actividad 1</b>
		<b>Actividad 2</b>
	Capacitar al equipo directivo y docente de la Unidad Educativa Maryland para la gestión de la articulación entre Instituciones dedicada al fortalecimiento de la convivencia y vínculos sociales.	<b>Actividad 3</b>
		<b>Actividad 4</b>
	Compartir el saber de la Lengua Extranjera Inglesa a través de distintas actividades que generen saberes académicos y fortalecimiento de la convivencia.	<b>Actividad 5</b>
		<b>Actividad 6</b>
		<b>Actividad 7</b>
		<b>Actividad 8</b>

Fuente: Universidad Siglo 21, 2021 n.

## Cronograma

El presente Plan de Intervención se llevará a cabo en el tiempo estipulado de 8 semanas.

A continuación, se presenta una tabla que sintetiza visualmente la información.

**Tabla N° 3: Cronograma**

Actividades	TIEMPO EN SEMANAS							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Actividad 1	X							
Actividad 2		X						
Actividad 3			X					
Actividad 4				X				
Actividad 5					X			
Actividad 6						X		
Actividad 7							X	
Actividad 8								X

Fuente: Universidad Siglo 21, 2021 n.

## Recursos

En el Plan de Intervención propuesto no todas las actividades requieren de los mismos recursos, es por ello que se muestra a continuación una tabla con la información pertinente a los recursos necesarios para cada actividad.

Tabla N° 4: Recursos

Actividades	RECURSOS			
	HUMANOS	MATERIALES	LOGÍSTICA	TECNOLÓGICOS
Actividad 1	-Docente Responsable del Proyecto			
Actividad 2				
Actividad 3		-15(quince) Cuadernos de observación		-1(un) Proyector -1(una) Computadora -1(un)Equipo de Sonido
Actividad 4		-1(una) sala para realización de actividades. -Lápices varios -Cartulinas varias -1(una) Resma Hojas lisas.		-1(un) Proyector -1(una) Computadora -1(un)Equipo de Sonido
Actividad 5			-Traslado de estudiantes.	
Actividad 6		-1(una) sala para realización de actividades. -Alimentos para meriendas compartidas.		
Actividad 7	-1(un) docente especialista en producción teatral. -Responsable del Proyecto	1(una) sala para realización de actividades.		
Actividad 8	-1(un) docente especialista en producción teatral. -Responsable del Proyecto	1(una) sala para realización de actividades.	Traslado de estudiantes.	

Fuente: Universidad Siglo 21, 2021 n.

## Presupuesto

Para que el presente Plan de Intervención pueda realizarse correctamente se necesitará financiar los recursos. A continuación, se detalla la información:

**Tabla N° 5: Presupuesto**

<b>RECURSOS</b>	<b>MONTO INVERSIÓN \$</b>
Honorarios profesionales del responsable del proyecto por 15 horas cátedra.	\$15.000
Honorario docente especialista en producción teatral por 6 horas cátedra	\$5.000
Logística de transporte de estudiantes	\$6.000
Recursos materiales para la realización de las jornadas	\$5.000
<b>TOTAL PRESUPUESTO</b>	<b>\$31.000</b>

Fuente: Universidad Siglo 21, 2021 n.

## Evaluación

La evaluación del Plan de Intervención constará de dos instancias: por un lado la evaluación y autoevaluación del responsable del proyecto que se detalla a continuación. Se presentará en forma de rúbrica, donde se marcará con una “X” la escala valorativa del proceso. Luego se sumará el puntaje al final, donde la calificación 11 será la mínima y la máxima calificación será 55. Es de suma importancia la instancia de evaluación ya que a través de la misma se observan las acciones a mejorar y las implicancias que tiene el presente plan de

intervención en los actores involucrados del mismo, tanto para las personas de la Institución como para la responsable del proyecto.

**Tabla N° 6: Evaluación**

<b>RUBRICA DE EVALUACIÓN</b>					
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
¿Se pudo arribar a los objetivos planteados en el plan de intervención?					
En el momento de la práctica, ¿ fueron necesarias adecuaciones de los contenidos?					
<b>INDICADORES DE ACTIVIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
¿Las actividades fueron pertinentes para el grupo de personas implicadas?					
¿Las actividades se correspondieron a los tiempos planteados?					
¿Se necesitó mayor preparación teórica para las actividades?					
<b>INDICADORES DE IMPACTO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
¿Se observan cambios en la convivencia de los docentes y estudiantes?					
¿Se realizaron instancias de reflexión donde se evidenciaban valores?					
<b>INDICADORES DE GESTION</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
¿Se necesitaron ajustes del proyecto sobre la marcha?					
¿El colectivo educativo remarco alguna cuestión que no estaba explicita en el proyecto?					
<b>INDICADORES DE RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
¿Los recursos propuestos fueron suficientes?					
¿Se tuvieron que implementar distintos recursos en el desarrollo del proyecto?					



TOTAL					
-------	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia 2021.

La otra parte de la evaluación la realizan los participantes del proyecto, tanto el Equipo de Gestión como Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa Maryland. Dicha evaluación se realiza en la Actividad N° 7 a través de un formulario de Google, donde podrán relevar hechos y datos importantes a mejorar y/o observaciones pertinentes al proyecto. Para visualizar dicha evaluación se sugiere ver Anexo N° 5 – Pág. 46.

### **Resultados Esperados**

Se espera que al implementar el presente Plan de Intervención la Unidad Educativa Maryland pueda atender a una articulación global considerando la implicancia que tienen las Instituciones Educativas en el ámbito social y la responsabilidad de las mismas de generar en los estudiantes y colectivo docente instancias para reflexionar sobre valores sociales que hacen al proceso educativo y a la educación de calidad, dejando huella de lo trabajado para la actualización de su PMI.

Las capacitaciones brindadas tanto al Equipo de Gestión como al cuerpo Docente permitirán ahondar en cuestiones de suma importancia para planificar actividades, clases y proyectos teniendo en cuenta la convivencia y la articulación como motor de aprendizajes significativos.

Las actividades presentadas sentadas en el conocimiento avanzado de la Lengua Inglesa que los estudiantes de Ciclo Orientado tienen posibilitará que ese saber se democratice, a través de juegos y de interacciones lúdicas que realizarán estudiantes de diferentes Instituciones. Además, el transitar distintos espacios que no son los habituales favorece que los estudiantes conozcan diferentes realidades, entendiendo que las formas de transitar la escuela y la cultura escolar son diversas y cada cual contiene una riqueza para contribuir al proceso de aprendizaje.

Trabajar sobre la necesidad presentada permitirá que se generen espacios de debate, diálogo y análisis reflexivo sobre problemáticas que surgen en los contextos socio- históricos y que repercuten de lleno en las Instituciones Educativas, cómo el hecho de observar las potencialidades de la visión integral educación-sociedad permite realizar cambios en las estructuras teóricas que sustentan la práctica educativa, mejorando el proceso de aprendizaje de los sujetos que transitan la escuela secundaria formándose para la vida y la sociedad.

## **Conclusión**

Para realizar el Plan de Intervención en cuestión fue necesario leer y analizar toda la información recibida acerca de la Institución Unidad Educativa Maryland. Cuando el bagaje de conocimiento ya se encontraba listo se realizó una instancia crítica para encontrar puntos donde anclar la situación problema o necesidad encontrada.

Todo este análisis e investigación ayudó a entender el rol partícipe y objetivo de la responsable del proyecto, ya que desde una mirada imparcial (desde afuera de la Institución) se

pudo objetivar la necesidad de la articulación y fortalecimiento de la convivencia , también determinar la implicancia de estos dos ejes centrales en el proceso de aprendizaje no sólo de los estudiantes, sino también de los docentes que, mediante jornadas destinadas para capacitaciones, cuentan con más herramientas que en el futuro les permitirán ampliar el concepto de articulación y convivencia, aplicándolos en sus propios proyectos o planificaciones.

Las Instituciones viven en una realidad que poco les permite tomarse el tiempo para planificar un Plan de Intervención propio, ya que la vorágine diaria es arrasadora, por lo que los equipos directivos y docentes poseen escaso tiempo para la dedicación minuciosa de revisar y poner en tela de juicio prácticas cotidianas que se explicitan en el PMI. Aquí también se evidencia la importancia de articulación entre Instituciones y equipos técnicos educativos que permitan relevar problemáticas escondidas bajo el velo de lo común o de lo cotidiano, para que se implementen pequeños cambios que ayuden a mejorar la calidad de la propuesta educativa.

Se destacó la vital importancia de la relación que existe entre las Instituciones y la sociedad, y entre lo social y el aprendizaje. Destacando la importancia de brindar espacios destinados al intercambio de ideas, opiniones, saberes y formas de expresión.

Se concluye que las distintas dimensiones mencionadas, articulación, sociedad, convivencia, aprendizajes, prácticas docentes y saberes académicos son los pilares de la Educación, es responsabilidad de las personas que formamos parte de éste maravilloso campo disciplinar seguir fomentando espacios de encuentro y dedicación de estas dimensiones con el

objetivo de mejorar los procesos educativos, realizando aprendizajes para toda la vida, tal como menciona el gran filósofo Aristóteles en su frase célebre:

“La educación nunca termina, pues es un proceso de perfeccionamiento y por tanto ese proceso nunca termina. La educación dura tanto como dura la vida de la persona.”

## Referencias

- Amarilla, A. *Trabajo Final de Grado Universidad Siglo 21- PLAN DE INTERVENCIÓN Capacitación sobre estrategias innovadoras para la creación de los AEC en Maryland.* (2020)
- Díaz M., Zulay C. J. Habermas: *Lenguaje y diálogo, el rol del entendimiento intersubjetivo en la sociedad moderna. Utopía y Praxis Latinoamericana* [online]. (2007)
- Freire P., Moretti R. y Burrows F. *Aprender con Otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos* (2016)
- Lerner. *Capacitación en servicio y cambio en la propuesta didáctica vigente.* s.f.
- Municipalidad de Villa Allende - 2021— Recuperado de [https://villaallende.gob.ar/villa\\_allende/?q=node/69](https://villaallende.gob.ar/villa_allende/?q=node/69)
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba: *Disposiciones Fundamentales - Capítulo I - Principios Generales y Fines de la Educación en la Provincia de Córdoba - Sección Única* (2010)
- Mendez Perez y Romero. *Importancia de la Articulación en los Procesos de Gestión de las Instituciones Educativas para el Mejoramiento de la Calidad Educativa* (2014)

Pérez, F. *Trabajo Final de Grado Universidad Siglo 21 - Plan de intervención : “Sintiendo aprendemos” – Unidad Educativa Maryland* (2020)

Secretaría de Igualdad y Calidad Educativa (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba)– *Cuaderno 13 – Colección: Cuadernos para pensar, hacer y vivir la escuela. “La Articulación Curricular en Tiempos de Dispersión”*. (s.f.)

Universidad Siglo 21. *PLAN DE INTERVENCIÓN – Consignas del Entregable*. (2021 n)

Universidad Siglo 21. *PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE. Módulo 4. Lectura 4. Educación Inclusiva*. (2021 l- m)

Universidad Siglo 21. *UNIDAD EDUCATIVA MARYLAND. Módulo 0. Lección 3 –Estructura Académica* (2021 g)

Universidad Siglo 21. *UNIDAD EDUCATIVA MARYLAND. Módulo 0. Lección 4. Organigrama Institucional* (2021 i).

Universidad Siglo 21. *UNIDAD EDUCATIVA MARYLAND. Módulo 0. Lección 6 – Conformación y Evolución de los Distintos Niveles* (2021 b- c)

Universidad Siglo 21. *UNIDAD EDUCATIVA MARYLAND. Módulo 0. Lección 6 – Sus Comienzos* (2021 e)

Universidad Siglo 21. *UNIDAD EDUCATIVA MARYLAND. Módulo 0. Lección 10. Perfil del Egresado.* (2021 h-k)

Universidad Siglo 21. *UNIDAD EDUCATIVA MARYLAND. Módulo 0. Lección 13. Plan de Mejora Institucional.* (2021 a - d- j).

Universidad Siglo 21. *UNIDAD EDUCATIVA MARYLAND. Módulo 0. Lección 13. Programa de Articulación Institucional* (2021 f).

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)  
“*Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*” – 2008- p. 16.

## **Anexos**

En esta sección se encuentran las dinámicas de actividades propuestas en el presente Plan de Intervención:

### **Anexo N° 1: Dinámica de Actividad N° 3**

#### **Dirigida a: DOCENTES IMPLICADOS**

- Inicio: Se trabaja este encuentro con los docentes implicados del espacio F.O.L.I. que imparten clases a los estudiantes de ciclo orientado. Presentación en profundidad de los docentes, conocimientos, preparación académica, trayectoria laboral, objetivos profesionales. Se expone el planteamiento del problema y la justificación del Plan de Intervención. Se presentan los datos de la Institución donde se realizará la articulación: nombre, dirección, equipo de gestión.
- Desarrollo: se proyecta el cortometraje “Educar en valores (<https://www.youtube.com/watch?v=mcWXvFC45hc>)” como disparador del encuentro, vemos en la situación presentada diversos valores que se ponen en juego a la hora de la



convivencia entre personas, tanto dentro de la institución como en las relaciones sociales externas. Preguntas al equipo docente:

- ❖ ¿Cómo se aborda la temática con los estudiantes?
- ❖ ¿Se dedica un momento específico para la reflexión de acciones individuales y grupales que repercuten en los valores que busca la Institución?
- ❖ ¿Cómo trascienden esos valores las aulas? ¿Se aplican en la vida social extraescolar?

- Cierre: Se propone para el siguiente encuentro que los docentes realicen la búsqueda de: frases, poesías, cortometraje o fragmentos audiovisuales para socializar con sus estudiantes. Se solicita a los docentes un cuaderno de notas donde queden asentados las observaciones que se realicen desde el siguiente encuentro hasta el final del proyecto. Se comienza con el armado de rubrica de evaluación de docentes y estudiantes.

## **Anexo N° 2: Dinámica de Actividad N° 4**

- Dirigida a: ESTUDIANTES IMPLICADOS DE LA INSTITUCIÓN  
MARYLAND

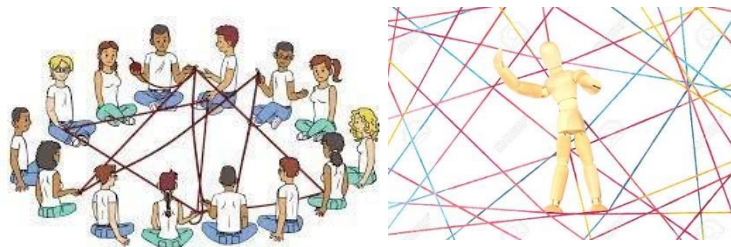
- Inicio: Se presenta el responsable del Plan de Intervención junto con el equipo docente implicado. Se comenta qué cuestiones se abordarán en el proyecto, objetivos propuestos y breve descripción de la justificación del plan de intervención. Se comenta en qué consiste el plan de intervención y quienes serán los implicados, donde

se va a llevar a cabo y cómo será su finalización. Presentación de los estudiantes implicados.

- Desarrollo: Luego de las presentaciones nos acomodamos en formato de ronda para ver un documental breve sobre diversos conceptos: VALORES, DISCRIMINACIÓN, CONVIVENCIA SOCIAL. El documental se titula: “Qué es la Diversidad y la convivencia social (<https://www.youtube.com/watch?v=Gc-FxNoj5L4>). Luego de lo visto se realiza un debate sobre acciones cotidianas donde se ponen en juego los aspectos centrales del video, experiencias de los estudiantes y su visión.

Luego se dividen grupos de estudiantes por docente implicado y se trabajan sobre las frases, poesías, cortometrajes o fragmentos audiovisuales que los docentes debían traer el día de hoy.

- Cierre: se realiza una puesta en común de cada grupo, explicando lo trabajado y su relación con la temática del primer video expuesto. Se solicita que los estudiantes asistan al siguiente encuentro con un cuaderno de notas que se utilizará para llevar registro de todos los encuentros hasta el final del proyecto. Volvemos a nuestros lugares en forma de ronda, se utiliza una madeja redonda de lana, la primera persona sostiene la punta con una mano mientras va diciendo algo positivo de los trabajado en la jornada, cuando finaliza le lanza la pelota a alguna persona que elija, la siguiente persona hace lo mismo que la anterior y la vuelve a lanzar, así se constituye un tejido social que permite visualizar la interacción de las personas en una red de encuentros sociales



Imágenes recuperadas de

[neuroeducandome.blogspot.com/2019/04/reto-3-una-](http://neuroeducandome.blogspot.com/2019/04/reto-3-una-experiencia-docente.html)

[experiencia-docente.html](http://neuroeducandome.blogspot.com/2019/04/reto-3-una-experiencia-docente.html)

### **Anexo N° 3: Dinámica de Actividad N° 5**

- Dirigida a: ARTICULACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE DISTINTAS INSTITUCIONES
- Inicio: Nos transportamos a la Institución primaria con la que se realizará la articulación correspondiente. Allí nos esperarán los estudiantes implicados con su maestra responsable, la responsable del plan de intervención presenta a los grupos y les comenta que actividades tiene el proyecto, en qué consiste, qué se espera de sus actores implicados y que conceptos estamos abordando.
- Desarrollo: Los estudiantes y docentes se presentan para que sepamos sus nombres y alguna característica general, de que Institución vienen y lo que abordaron la jornada anterior. Se propone dividirse en grupos, donde cada estudiante de la Institución Maryland será guía tutor de su grupo. Los docentes implicados y la responsable del proyecto supervisarán todas las actividades que se lleven a cabo. Se propone el juego : **“El mercado mágico”**

Permite conocer y apreciar los valores del otro. El organizador refiere que hay una tienda donde ese día todos los que entren pueden tomar lo que deseen sin pagarlo, pero no se puede comprar cosas materiales. Cada estudiante de primario le dira a su guía que quiere del mercado y el guía lo traducirá al inglés (con ayuda de su docente si se requiere) y se anotarán en rectángulos de cartulina que se expondrá en cada grupo. Se premiarán las palabras más originales.

- Cierre: Se reflexiona sobre los valores. Que palabras de las elegidas representan formas de convivir con los demás, se eligen dos por cada grupo y se menciona su significado en castellano y también en inglés. Se solicita tanto a estudiantes como docentes que anoten en su cuaderno alguna observación o acción que le haya parecido relevante.



Imagen recuperada de <http://blog.tiching.com/7-dinamicas-para-formar-grupos/>

#### **Anexo N° 4: Dinámica de Actividad N° 6**

- Dirigida a: ARTICULACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE DISTINTAS INSTITUCIONES

- Inicio: El encuentro se lleva a cabo en el primario donde los estudiantes de la Institución Maryland se desempeñan como guías de pequeños grupos. Se saluda y se da inicio a la jornada.

- Desarrollo: Se vuelven a dividir de la misma manera que el encuentro anterior (mismo grupo, mismo guía y mismo docente), de esta forma comenzamos a conversar la importancia de la lengua inglesa en el día a día. Los estudiantes de Maryland y las docentes de F.O.L.I. cuentan a los estudiantes en qué consiste ese espacio, como se desarrolla semanalmente y qué se aprende allí. Luego se proponen los siguientes juegos : “El Cumplido” : Todos los estudiantes de primario escriben sus nombres en un papel y se los coloca en una bolsa. Luego se mezclan y deben sacar un papel que figurará el nombre del compañero. En otra hoja junto con la ayuda del Estudiante Guía se escribirán las cualidades de ese compañero, forma de ser, forma de expresarse o características físicas. Todo se escribirá de forma bilingüe entre inglés y castellano. Cuando todos tengan sus descripciones se lee en voz alta y todos intentan adivinar de qué persona se está hablando.

#### “La Búsqueda del Tesoro”

Los grupos comienzan el juego de la búsqueda del tesoro, donde aparecerán pistas escritas en inglés de donde se encuentra la siguiente posta o el tesoro. Entre todos deben pensar qué significan las palabras y que se refieren para encontrar lo que se busca. El tesoro final es una merienda compartida.

- Cierre: luego de la merienda compartida se reflexionan sobre las maneras de interactuar, cómo entre todos se pueden resolver distintos obstáculos y como se puede aprender con el otro, favoreciendo la interacción y el aprendizaje cooperativo. Se los invita a los estudiantes de primario a asistir a una obra teatral que se llevará a cabo en la Institución Maryland. Se indica fecha y hora de la puesta en escena.

Se solicita a estudiantes y docentes que anoten en sus cuadernos las observaciones del día, cuestiones relevantes.

### **Anexo N° 5: Dinámica de Actividad N° 7**

- Dirigida a: ESTUDIANTES IMPLICADOS DE LA INSTITUCIÓN MARYLAND

- Inicio : Nos encontramos en la Institución Maryland con el grupo implicado de estudiantes del ciclo orientado y docentes. Comenzamos expresando las experiencias de las intervenciones y de la articulación entre estudiantes, instituciones, diversas formas de realizar las actividades.

- Desarrollo: Se lleva adelante la preparación de la puesta en escena de la obra teatral. Para ello contaremos con un especialista en esa disciplina que guíe el grupo. Se elige un cuento tradicional infantil que tenga que ver con la temática y se le aplican las adaptaciones correspondientes para que sea bilingüe y que contenga palabras específicas que se trabajaron en los encuentros anteriores. El cuento a trabajar se titulará : “La Bella & .... ¿the Beast?”. Representación de los valores trabajados en toda la jornada. Desarrollo de distintos finales y escenas alternativas adaptadas a la sociedad actual y sus exigencias.

- Cierre: Para finalizar este encuentro se solicitará a los estudiantes y docentes que entreguen las notas que realizaron en sus cuadernos. Se reflexionará sobre la importancia de aprender con otros. Se compartirá de manera virtual un cuestionario (

<https://forms.gle/SbKVNddT4xegtc6P7> ) que será una autoevaluación y también una evaluación del proyecto.

Se adjunta a continuación la evaluación del proyecto realizada con la página Google Forms:

## Plan de Intervención - Maryland

Cuestionario sobre Plan de Intervención de la docente Soler Homobono, Araceli

### 1. INSTITUCION A LA QUE PERTENECE

---

### 2. ROL QUE DESEMPEÑO DURANTE EL PROYECTO

*Marca solo un óvalo.*

- ESTUDIANTE GUIA
- DOCENTE IMPLICADO
- EQUIPO DE GESTION

### 3. ACERCA DE TU EXPERIENCIA EN EL PROYECTO

*Selecciona todos los que correspondan.*

	Si	Tal Vez	No
Te parecieron pertinentes los temas abordados en las jornadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se han enriquecido tus conocimientos académicos y sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los encuentros fueron divertidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El proyecto estuvo acorde al contexto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como docente pudiste rescatar aspectos positivos de las jornadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como estudiante pudiste rescatar aspectos positivos de las jornadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como equipo de gestion pudiste rescatar aspectos positivos de la jornada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



23/10/21 10:52

Plan de Intervención - Maryland

## 4. Que valores se trabajaron en el proyecto?

*Selecciona todos los que correspondan.*

- RESPETO
- DIVERSIDAD
- TOLERANCIA
- SOLIDARIDAD
- PARTICIPACION

## 5. Los vínculos entre participantes se han fortalecido?

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No
- Tal vez

## 6. Que aspectos se podrían mejorar de las jornadas?

---

---

---

---

---

## 7. Te parecen acertadas las intervenciones de la responsable del proyecto?

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No
- Tal vez

23/10/21 10:52

Plan de Intervención - Maryland

8. Que le sugerís a la responsable del proyecto para mejorar las intervenciones?

---

---

---

---

---

9. Qué temática te gustaría abordar en próximos proyectos institucionales?

---

---

---

---

---

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

**Anexo N° 6: Dinámica de Actividad N° 8**

- Dirigida a: PUESTA ESCÉNICA EN INSTITUCION MARYLAND

- Inicio: Se espera en la Institución Maryland a los estudiantes de primario que participaron de las jornadas anteriores. Se los invita a ver la obra teatral e identificar de qué se tratará y cómo se va a desarrollar. Se encuentran presentes en el lugar : equipo de gestión de Maryland, colectivo docente y estudiantes.

- Desarrollo: Transcurso de la obra teatral.

Cierre: Se invita a todos los participantes de la jornada a reflexionar sobre la convivencia y los valores que observamos en la obra, como los llevamos a cabo en nuestras prácticas diarias y cómo la interacción con los demás nos ayuda a aprender saberes académicos y sociales. Se presenta al equipo de gestión todo el proyecto para incluir jornadas de articulación institucional y de convivencia en el PMI.