



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Ecosistemas Educativos e Inclusión
Instituto Provincial de Enseñanza Media 193 “José María Paz”

“Estrategias Transversales para el Acercamiento de las Familias a la institución”

Alumna/o: Prof. Moraíz Andrea

DNI: 38196475

Legajo: VEDU13320

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Misiones, 14 de noviembre 2021

Agradecimientos:

*Agradezco a Dios por fortalecerme todos los días y por permitirme creer en Él.
Agradezco también a mi esposo, porque en todo instante fue un acompañamiento incondicional; a mi hija Francesca por su comprensión, paciencia y dulzura; a mi familia, que a pesar de la distancia siempre me alentaron a seguir, y a Daniel, que desde el cielo guía mis pasos en cada instante.*

Índice	Páginas
Introducción	6
Presentación de la Línea Temática escogida	7
Institución seleccionada	10
Datos generales	10
Historia	11
Misión	13
Visión	13
Valores	14
Delimitación del Problema	14
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Justificación	17
Marco Teórico	18
Plan de acción	23
Actividades	25

Cronograma	31
Recursos	32
Presupuesto	32
Evaluación	33
Resultados Esperados	35
Conclusión	35
Referencias	38
Anexo	41

Resumen

El presente Plan de Intervención institucional, aborda como línea temática al “Ecosistema educativo e Inclusión” y se plantean estrategias para el intercambio y acercamiento entre la comunidad educativa y las familias mediante una temática transversal y de interés general como lo es la nutrición y la alimentación. Las mismas, están destinadas a familias y docentes del ciclo básico del IPEM 193 “José María Paz” de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina. Las actividades se desarrollan en tres etapas la primera refiere a lo organizacional, la segunda etapa se realiza mediante la implementación metodológica de talleres, los mismos cuentan con diversas actividades lúdicas, de escritura, lectura, reflexiones, espacios abiertos para el diálogo, respecto a la nutrición y alimentación. Desde aquí, se busca generar espacios de interacción y acercamiento entre la comunidad educativa y las familias. Además, se concientiza acerca de la importancia de una buena alimentación en todas las edades incluida la adolescencia. Se culminan los talleres con un espacio para compartir entre las familias, docentes y también alumnos del ciclo básico. La organización de las mismas se realiza de manera colaborativa con docentes, directivos. La última etapa, refiere a la evaluación del mismo, la cual abre camino para la continuidad y posterior participación de las familias en futuras actividades que se presenten.

Palabras claves:Familia-Participación docente- ecosistemas educativos- Nutrición y Alimentación

Introducción:

La línea temática seleccionada para la elaboración del siguiente plan de intervención refiere a “Ecosistemas educativos e inclusión”. En el análisis de los primeros niveles de interacción del mismo, se encuentran las familias y los docentes. Resulta de gran importancia la participación de las familias y la interacción docente con éstas y también con sus pares, la consecuencia de su escasez, se ve reflejado en diferentes aspectos de la trayectoria escolar de los alumnos. Es necesario, desde la institución, despertar el interés y participación de los docentes y el acompañamiento familiar en pos de gestar un puente entre familia escuela, que garantice un mayor acercamiento y participación de los mismos.

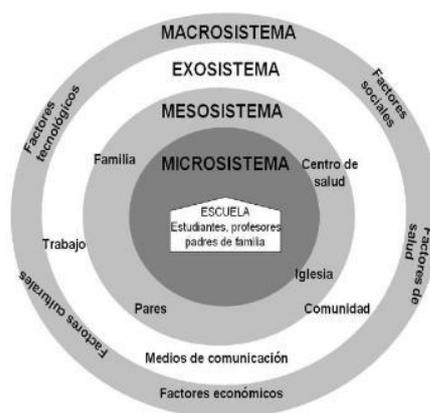
Ésta propuesta de trabajo, tiene como objetivo principal, desarrollar estrategias de acercamiento de las familias y docentes del ciclo básico del IPEM 193 “José María Paz”, generar un intercambio activo entre la comunidad educativa y las familias, para ello se recurrirá a trabajar con una temática transversal y de interés general como lo es la nutrición y la alimentación.

Se trabaja mediante talleres virtuales con los docentes teniendo en cuenta la complejidad de horarios de trabajo que los mismos presentan y para garantizar su participación; y talleres presenciales con las familias. Sustentados en un enfoque constructivista, donde la asesora (en su rol de capacitadora) en conjunto con los docentes del ciclo básico del IPEM 123 “José María Paz”, proponen actividades lúdicas en las cuales los mismos y las familias podrán participar activamente y a su vez adquirir nuevos conocimientos referentes a su salud y también recomendaciones sobre los requerimientos con respecto a la alimentación saludable de los alumnos.

Presentación de la Línea Temática

En la actualidad abordar la educación integralmente es una necesidad, para ello resulta de gran importancia centrarnos en los ecosistemas educativos e inclusión, Bronfenbrenner (1997) en su paradigma ecológico lo define como el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social(Choque, 2009, pág. 3).

Figura 1: Ecosistema Educativo



Fuente: Choque, 2009, p 2.

En el campo educativo el microsistema está conformado por la escuela, en la cual interactúan los estudiantes, los profesores, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas, los espacios deportivos y de recreación de la escuela. Asimismo, lo conforman los servicios básicos que debe tener la escuela, las normas, reglas, etc.(Choque, 2009, pág. 4).

La necesidad de proporcionar conocimientos, herramientas, habilidades para contribuir a la formación de los individuos, involucra mucho más que al mero ámbito escolar interno y las interrelaciones específicas que en él puedan surgir, se necesita del aporte y la coordinación de esfuerzos, de otros entornos, es aquí donde entran en juego los demás niveles del ecosistema educativo, como ser:

El mesosistema está conformado por los otros entornos inmediatos donde la persona interactúa. En el caso educativo están la familia, el servicio de salud, el municipio, los clubes deportivos, las asociaciones estudiantiles, los clubes artísticos, los ciber-café, los clubes de mujeres, las asociaciones de jóvenes, etc. espacios donde interactúan permanentemente las personas(Choque, 2009, pág. 4).

También, resulta de gran importancia reconocer la existencia y el impacto indirecto que ejercen los entornos en los cuales, los alumnos, sus familias y la comunidad son partícipes y cómo éstos ejercen sobre la escuela y la educación una gran influencia, Bronfenbrenner (1987) lo define como de la siguiente manera:

El exosistema en el ecosistema educativo, se refiere a los diferentes entornos que influyen sobre la escuela y en los que el estudiante no participa directamente, pero de los que recibe su influencia. Aquí encontramos a la política educativa local, al trabajo en el cual su familia participa activamente, la influencia de los medios de comunicación local, la organización de la comunidad, etc. El tema de los medios de comunicación es sumamente importante puesto que, según Barbero (2003), el saber no solo circula en la escuela, sino que el saber, ahora circula

también en los medios de comunicación, teniendo un enorme potencial educativo(Bronfenbrenner, 1987).

No se puede dejar de lado a los factores culturales, los marcos ideológicos, los estilos de vida, las políticas y acciones educativas llevadas a cabo por el estado, y cómo éstas afectan transversalmente a la educación y en consecuencia a todos los niveles del ecosistema, Bronfenbrenner (1987) denomina yeste nivel macrosistema y lo define de la siguiente manera:

El macrosistema, en el ecosistema educativo, está conformado por los factores tecnológicos y de comunicación, factores filosóficos, religiosos y éticos, factores psicológicos, sociales y familiares, factores culturales y estilos de vida, factores políticos, administrativos y legales, factores económicos y laborales y factores biológicos y de salud. Estos factores actúan a nivel macro, a nivel país. En el macrosistema se encuentra constituido el sistema educativo(Choque, 2009, pág. 4).

Todos los niveles del modelo ecológico propuesto, dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos(Choque, 2009, pág. 3).

Por este motivo resulta de gran importancia comprender que, como lo expresa Raúl Choque Larrauri el éxito o fracaso de la acción educativa depende en gran medida del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema(Choque, 2009, pág. 4). Establecer una conexión entre todos los componentes del ecosistema educativo es fundamental para afrontar las demandas de una sociedad compleja y heterogénea.

Tanto la institución escolar (microsistema) juntamente y en relación con las familias (mesosistema) cumplen un rol muy importante, entre ambas

existe una retroalimentación directa, que influye y se ve reflejado en el nivel socioeducativo de los alumnos, como lo expresa Bolívar (2006) Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo(Bolivar, 2005, pág. 116).

Incluir a las familias y a la comunidad en pos de trabajar juntas para responder y afrontar efectivamente a las necesidades de los educandos, partiendo desde la escuela, utilizando como medio políticas institucionales que favorezcan la inclusión, es una alternativa viable para abordar problemáticas diversas.

EI.P.E.M. N.º 193 José M. Paz surgió debido a la demanda de las familias bajo la búsqueda de mejores oportunidades para las generaciones más jóvenes, la institución cuenta con un gran porcentaje de deserción escolar y éste ha ido creciendo en los últimos años. La necesidad de integración de las familias, como así también de diferentes áreas y recursos para disminuir el abandono, haciendo hincapié en la importancia que tienen todos y cada uno de los actores dentro de la misma y en todos los niveles del ecosistema educativo, es crucial para impulsar la disminución de la desescolarización.

Institución seleccionada

Datos generales

El I.P.E.M. N.º 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Saldán es culturalmente heterogénea, las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable. En consecuencia, la mayoría de los alumnos asistentes a esta institución pertenecen a la clase media baja.

Resulta relevante mencionar que el I.P.E.M. N° 193 José M. Paz cuenta con un anexo el I.P.E.M. N° 193 José María Paz Anexo El Diquecito y éste posee una matrícula de 77 estudiantes. El cuerpo docente está conformado por 25 docentes y 3 miembros de personal administrativo (dos preceptoras y una coordinadora). Funciona por la mañana y tiene orientación en Agro ambiente.(Universidad Siglo 21, 2019a, pág. 76).

En su sede central, posee dos orientaciones Economía y Gestión y Turismo, Cuenta con 644 estudiantes, 97 docentes, 1 director, 1 vicedirector, 2 coordinadores de curso, 1 secretario, 2 ayudantes técnicos, 8 preceptores, 1 administrador de red, 2 bibliotecarios, 4 auxiliares de limpieza, entre otros.

Historia

Resulta muy relevante conocer la historia del I.P.E.M. N.º 193 José M. Paz para comprender cómo este fue consolidándose a lo largo de los años hasta llegar a ser la institución que hoy conocemos. Para ello se presenta una síntesis de los acontecimientos más relevantes y sus respectivos años:

En el año 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios(Universidad Siglo 21, 2019b, pág. 83).

En 1966 se solicita la apertura del ciclo secundario el mismo comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino(Universidad Siglo 21, 2019b, pág. 84).

En el año 1976 se inició el pase del I.P.E.M. N.º 193 José M. Paz a un orden provincial, dicho pase fue concretado en el año 1988, ya no dependía más de

Superintendencia Nacional de Enseñanza Secundaria (SNEP) y su personal su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria).

En 1993 Se implementó la Ley Federal de Educación N.º 241951. A partir de esta transformación educativa la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competenciafolclórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán(Universidad Siglo 21, 2019b, pág. 86).

En el año 1995 La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. Se construyó un aula grande donde funcionó la oficina para Dirección y Secretaría. Ente los años1998-1999 se logró realizaron espacio para el gabinete de ciencias naturales y otro más amplio que se utilizó como aula de usos múltiples(Universidad Siglo 21, 2019b, pág. 87).

Entre los años 2001 y 2005 Se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias, transitando esos años también se produjeron cambios en las gestiones institucionales lo que llevo a proponer formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa.

En el 2005 Se incluyó a la escuela en el Programa Eductrae, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación. En 2008 la institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE). (Universidad Siglo 21, 2019b, pág. 90).

En el año 2010 La escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N.º 26.2062, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) inicia un proceso de reelaboración

de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente(Universidad Siglo 21, 2019b, pág. 91).

Entre los años 2015 y 2018 se consolidó el uso de los espacios en como por ejemplo aulas, posibilitando el aumento de la matrícula, se realizaron más obras como aulas, playones para actividades deportivas y asignación de nuevas funciones a diversos espacios. En el año 2017 se suspendió el proyecto de tutorías y conectar igualdad lo que repercutió negativamente en las trayectorias educativas de los alumnos.

Misión

La finalidad del I.P.E.M. N.º 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores(Universidad Siglo 21, 2019a).

Visión

La visión se puede definir como la búsqueda de una formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria(Universidad Siglo 21, 2019c).

Valores

Se identifican los valores cuando afirman que “El proyecto se sustenta en los fines y objetivos de la Ley de Educación Nacional N.º 26.206 y la Ley de Educación

Provincial N.º 9.870, promoviendo los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI”(Universidad Siglo 21, 2019d).

Delimitación del problema

Una de las problemáticas generales que presenta el I.P.E.M. N.º 193 José M. Paz, refiere a las trayectorias escolares incompletas, esto se puede ver identificado en la documentación escolar.

Tabla I: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N.º 193 José María Paz

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Universidad Siglo 21, 2019

Según la información que se puede obtener de la tabla anterior, la cantidad de alumnos que no completan su trayectoria escolar, y más específicamente que abandonan la institución escolar, en el año 2014 un porcentaje de 9,2%, en el año 2015 un 12% en relación con una matrícula inicial de 605 alumnos aproximadamente, en el año 2016 se mantienen esos parámetros. A diferencia en el año 2017 hubo un aumento sustancial, partiendo de una matrícula inicial de 665 alumnos, el %13 efectuó el abandono en la institución y con respecto a las repitencias el porcentaje oscila entre un 17 a un 21% entre esos mismos años.

Existen varios factores que condicionan esta situación los más relevantes son la edad elevada, cuidado de hermanos menores, trabajos tempranos, escaso cumplimiento

con las tareas y responsabilidades escolares, y dos factores importantes los cuales se delimitarán en este plan de intervención que son la falta de trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos y el escaso acompañamiento familiar. Dichos factores se pueden ver reflejados en el siguiente grafico:

Gráfico II: Árbol de problemas



Fuente: Universidad Siglo 21,2019.

La directora del I.P.E.M N° 193 José María Paz, expresa en una de las entrevistas los diversos factores que le generan preocupación ante las problemáticas escolares, entre los cuales menciona a el escaso acompañamiento familiar y plantea: “Si hay algo que me preocupa y ocupa, es el acercamiento de la familia a la escuela...Que se interiorice de lo que está pasando acá adentro y que lo acompañe desde ese lugar” (Universidad Siglo 21, 2019d, pág. 234).

La misma resalta la importancia de establecer una triada donde la escuela, alumnos y familias deben establecer nexos sólidos para fortalecer las trayectorias escolares.

Algunas autoras expresan que no se pueden disociar las capacidades formadoras de la familia y la escuela, siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral de los/as estudiantes (Romagnoli & Cortese, 2016).

Teniendo en cuenta estos factores y conociendo las necesidades del I.P.E.M N° 193 José María Paz, se delimita trabajar desde la institución para despertar el interés y participación de los docentes y el acompañamiento familiar buscando gestar un puente entre familia escuela que garantice un mayor acercamiento y participación de los mismos.

Objetivos

Objetivo General

- Desarrollar estrategias transversales y de acercamiento entre las familias y docentes del ciclo básico del IPEM 123 “José María Paz” durante el primer semestre del ciclo 2022, generando un intercambio activo entre la comunidad educativa y las familias.

Objetivos Específicos

- Fortalecer las articulaciones entre comunidad educativa mediante la realización de un taller organizativo con docentes y directivos.
- Concientizar a los docentes y familias en los cuidados de nutrición/alimentación.
- Motivar a la participación de las familias y la comunidad educativa, mediante la realización de diferentes actividades como ser, elaboración de alimentos saludables y la generación de espacios para compartirlos.

Justificación:

La implementación del siguiente plan de intervención radica en la importancia de favorecer la aproximación e intercambio y reforzamiento de las relaciones vinculares entre las familias y la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta la problemática que presenta el IPEM 193 José María Paz en con respecto a sus trayectorias escolares, resulta de gran importancia poder generar espacios de interacción mutua y acercamiento entre las familias y la institución, estrechando lazos y compartiendo experiencias enriquecedoras.

Fomentar hábitos saludables en una etapa tan crucial como lo es la adolescencia no es menos importante, partir desde la nutrición con bases en el acompañamiento y entendimiento familiar, es una buena manera de integrar a las familias y a toda la comunidad educativa y en consecuencia fortalecer las trayectorias escolares; entendiendo que ésta última se produce como resultado de múltiples factores, entre los cuales el acompañamiento familiar y la salud se ubican en los primeros puestos.

En el marco de la ley N° 3704/10, se promueve la alimentación saludable en niños niñas y adolescentes a través de la implementación de políticas de promoción y prevención que se terminan ejecutando en la institución educativa. “La escuela se destaca como un ámbito de gran relevancia para implementar. Acciones de promoción de la salud, ya que es un espacio privilegiado de socialización y aprendizaje, en el que día a día se construyen y aprenden. Prácticas que forman y formarán parte de la vida cotidiana de chicos y chicas”(Ministerio de Salud, 2014).

A partir de la implementación de este plan de intervención la institución podrá abrir camino para un intercambio y comunicación fluida en primer lugar con las familias y en segundo lugar, pero no menos importante lograr la integración de diferentes áreas con sus respectivos docentes y/o actores, fortificando los vínculos familia-escuela. A su vez, los adolescentes podrán comprender aspectos relacionados con prácticas saludables y cuidado de su propio cuerpo, acompañados, guiados por las familias y por la escuela.

Marco Teórico

La educación debe ser entendida como un proceso integral, debe abarcar y comprender todos los ámbitos; desde lo intelectual, emocional, lo sociocultural y todos los aspectos que forman parte del individuo. El enfoque que acompaña este plan de intervención es el constructivista. Bajo este enfoque el conocimiento, el aprendizaje, no se descubre, sino que se construye, en base a la relación que el individuo entabla con su entorno.

“El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea” (Díaz & Hernández, 1999, p. 25).

El enfoque constructivista se enriquece del aporte de diversas posturas las más reconocidas son: la psicología sociocultural de Vygotsky, la teoría de Ausubel sobre la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología cognitiva de Piaget, entre otras. Los encuadres teóricos que plantean estos autores son distintos, pero comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva e integral del alumno en la adquisición de los aprendizajes. Según Carretero el constructivismo es:

Es la idea que mantiene que el individuo -tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores (Carretero, 2009, p 1).

Jean W. Fritz Piaget, defensor de la Teoría Constructivista y autor de la Teoría Cognitiva habla de cuatro estadios o etapas del desarrollo humano y centra a la adolescencia en su cuarto estadio al cual lo denomina: operaciones formales, en esta etapa él hace referencia a que el individuo ya tiene la capacidad para, formular pensamientos abstractos, o de índole hipotético o deductivo. En referencia esto Jean W. Fritz Piaget expresa:

El pensamiento formal es, por tanto, «hipotético-deductivo», o sea, es capaz de deducir las conclusiones que deben extraerse de simples hipótesis y no únicamente de una observación real. Sus conclusiones son incluso válidas independientemente de su autenticidad y es por ello que esta forma de pensamiento representa una dificultad y un esfuerzo mental mucho mayores que el pensamiento concreto (Piaget, 2014).

La interacción entre el alumno y el entorno próximo que lo rodea, no es estática ni mucho menos lineal, con él va creciendo, desarrollándose, interactúa, lo modifica y es modificado. Existe una especie de retroalimentación provechosa y muy significativa que le permite desarrollarse, recibir apoyo y acompañamiento.

Bronfenbrenner (1997), desarrolla su paradigma ecológico con respecto a esto, expresa:

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos con los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos (Bronfenbrenner, 2002).

En los entornos inmediatos al individuo se encuentran los docentes y a la comunidad educativa y no menos importante la familia, ésta ejerce uno de los roles más importantes en la el fortalecimiento de las trayectorias educativas, a raíz de esto Raúl Choque Larrauri expresa:

En el ecosistema educativo la participación de la familia es clave, puesto que es el primer escenario donde se socializa y es también el primer núcleo educativo. Sin embargo, la participación de la familia debe extenderse a todo el proceso educativo de sus hijos, puesto que refuerza sus aprendizajes y sigue de manera permanente y sostenible los logros educativos de sus aquellos. El afecto de la familia es también clave para tener estudiantes dispuestos emocionalmente para el logro de objetivos educativos(Choque Larrauri, 2009).

La escuela desde la aplicación un currículo integral que fomente aprendizajes significativos, de estrategias que permitan el acercamiento familiar y las familias desde el acompañamiento, el interés, y la participación, estrechando los objetivos influyen en su éxito en las trayectorias escolares.

Antonio Bolívar (2006) expresa al respecto:

Trabajar de modo conjunto, dentro de la escuela y con las familias y otros actores de la comunidad, facilita que la escuela pueda mejorar la educación de los alumnos, al tiempo que se promoció un reconocimiento mutuo entre familias y profesorado(Bolívar, 2005).

Antonio bolívar hace mención de la importancia que el apoyo de las familias en las trayectorias escolares desde sus hogares y también de la implicancia de ésta en las tareas educativas.

La familia desempeña un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Si es muy importante el apoyo en casa, éste se ve reforzado cuando hay una implicación en las tareas educativas desarrolladas por la escuela (Bolívar, 2005, p.33).

La adolescencia es una etapa decisiva en la vida de los individuos, donde el razonamiento y la toma de decisiones autónomas juegan un rol muy importante. Según la OMS es el período del desarrollo humano, situado entre la niñez y la adultez, en la cual se producen los cambios más significativos tanto en el orden físico y como psíquico de las personas. El comienzo de la toma de decisiones autónoma hace de esta etapa propicia para la adquisición de nuevos hábitos relacionados con la salud y con la alimentación.

La alimentación del adolescente debe favorecer un adecuado crecimiento y desarrollo y promover hábitos de vida saludables para prevenir trastornos nutricionales. Esta etapa puede ser la última oportunidad de preparar nutricionalmente al joven para una vida adulta más sana (Belinchón, 2020).

La participación de las familias en la institución, iniciando por aspectos como la salud, indudablemente conlleva un desafío para la escuela. Resulta de gran importancia favorecer la implicancia y fortalecer los canales de comunicación entre las familias y la escuela, aunar metas, intereses y objetivos en pos de fortificar las trayectorias escolares de los alumnos.

Diversos son los ámbitos de participación en los que la escuela puede recibir a las familias, y abrir los canales para que ella participe, se integre y empiece a generar una

alianza con la misma, las actividades de extensión a la comunidad son una alternativa para la inclusión y el acercamiento de las familias a la institución:

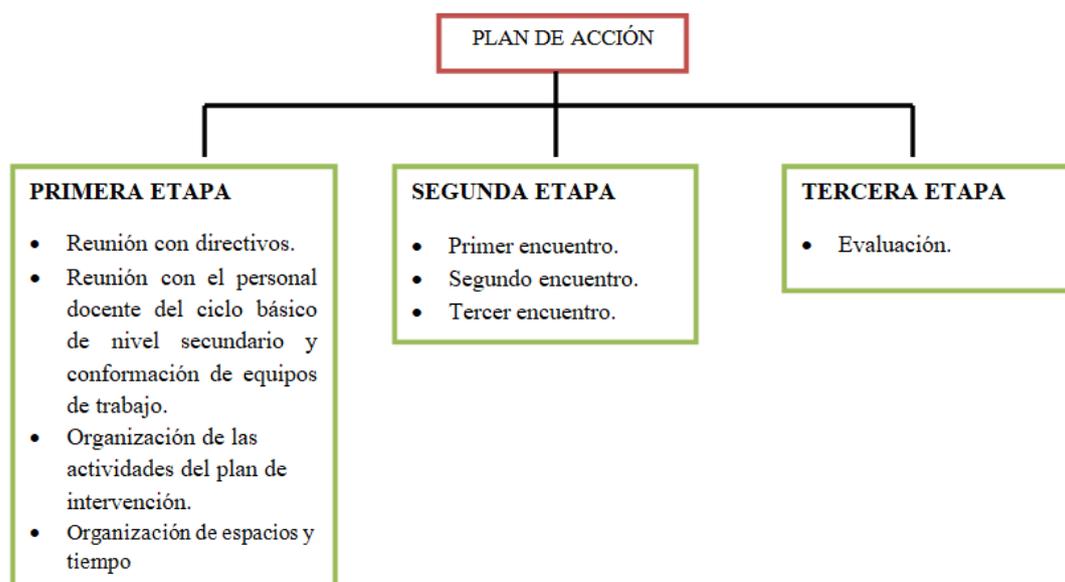
Actividades tales como talleres, ofertas de nivelación de estudios, charlas informativas o exposiciones artísticas, científicas o deportivas de los alumnos, son ejemplos de actividades que acercan y promueven la participación de los padres en la educación. Una escuela “que tiene como misión la formación en un sentido amplio, debe aportar al desarrollo de todos sus miembros. (Romagnoli & Gallardo, 2019, p.25).

Estas propuestas son una herramienta versátil muy provechosa para estrechar vínculos y fortalecer el acercamiento de las familias, involucrar activamente a docentes y alumnos, generar aperturas para el dialogo y la participación.

Diversos estudios evidencian el impacto de la participación familiar en conjunción con los docentes y la comunidad educativa en las trayectorias escolares. José Joaquín Brunner y Gregory Elacqua (2003) afirman que, en el caso de los países desarrollados, los estudios atribuyen un peso de 80% a la familia y la comunidad (Brunner & Elacqua, 2015, p.22).

En el IPEM 123 José María Paz resulta importante generar entornos en los cuales los la familia, los docentes, alumnos y la comunidad educativa en general puedan estrechar vínculos y producir acercamientos para mejorar e involucrarse en las trayectorias escolares de los alumnos.

Plan de acción



Fuente elaboración propia, 2021.

PRIMERA ETAPA

Reunión con directivos:

Al inicio del ciclo lectivo 2022 se solicita una reunión con las autoridades del IPEM 193 en la cual la asesora pedagógica Licenciada en Educación Moraiz Andrea propone a partir de la problemática detectada, un plan de intervención. Se presentan todos los lineamientos a tener en cuenta para ejecutar el mismo, como ser: presupuesto que se necesita, días y horarios de las jornadas de trabajo, recursos, entre otros.

Reunión con el personal docente del ciclo básico de nivel secundario y conformación de equipos de trabajo: Se llevará a cabo la presentación del plan de intervención en el mes de abril del año 2022, mediante la realización de una reunión virtual (merienda) la cual previamente será informada mediante una invitación virtual, donde las autoridades de la institución presentarán a la asesora Licenciada en Educación Moraiz Andrea y generalidades de la propuesta y conformación de equipos de trabajo.

Organización de las actividades del Plan de Intervención: Los talleres estarán destinados a las familias del IPEM 193 José María Paz, orientados a fomentar el acercamiento familiar y e intensificar la participación docente en la formación relaciones vinculares, dirigidos por los mismos como colaboradores, participes en las actividades y su organización y la asesora Moraiz Andrea,

Organización de espacios y tiempos:La ejecución del plan de intervención tendrá tres encuentros, uno virtual con los docentes y dos presenciales con las familias y del ciclo básico pertenecientes al IPEM 193 José María Paz.

Los talleres presenciales con las familias del se realizarán en el salón comedor de la institución, la organización de dicho espacio estará a cargo de los docentes que conforman el equipo de trabajo y de los auxiliares.

Una vez pautados los días y horarios en los cuales se relazarán las actividades se dará aviso a las familias por medio de una invitación virtual y a la comunidad educativa mediante una circular y la utilización del correo electrónico oficial de la escuela por parte del equipo directivo.

Actividades

SEGUNDA ETAPA

Encuentro N° 1:

Tema: Reunión informativa y organizativa.

Modalidad: 1° taller – virtual

Duración: 17 a 20 hs

Rol de la asesora: Capacitadora

Inicio: Se da inicio a la reunión con los docentes mediante la plataforma Google Meeten horario de merienda, se presenta a la asesora y la temática, objetivos generales del plan, se explica la importancia de trabajar la nutrición y alimentación saludable interdisciplinariamente y con las familias mediante la utilización de una breve presentación de drive (ver anexo1). Link <https://docs.google.com/presentation/d/1-PfVJMke1Wbf-at7cvMiqPRTe9NZO5W4x5hpbER9pa0/edit?usp=sharing>

Desarrollo:

Actividad n° 1

Se conformarán tres (3) equipos de trabajo mediante una técnica de de agrupamiento según los alimentos que consumieron en sus meriendas, para ello se proyectarán en la pantalla, imágenes representando a los grupos de alimentos habituales de ser consumidos en ése momento del día: 1- cereales; 2-hortalizas y frutas; 3-leche, yogures y quesos; (ver anexo 2) se irán nombrando uno por uno a los docentes presentes en la sala, los mismos analizarán en qué equipo de trabajo les corresponde quedarse según lo que consumieron en su merienda virtual, la asesora irá tomando nota de la conformación de los grupos de trabajo.

Actividad n° 2

Previo al inicio, se les entregará un material teórico sobre los contenidos a trabajar al que podrán acceder mediante un enlace de Google drive por medio del siguiente link https://drive.google.com/file/d/12mwX3r6sIe_y0jFzpmq0ziEg1psmww7J/view?usp=sharing(Ministerio de Educación, 2014).

El material se irá compartiendo en la pantalla durante el progreso de la reunión para que los docentes se interioricen con la temática alimentación y nutrición, y puedan comprender qué aspectos se tratarán en los talleres con las familias mientras la Licenciada en educación realiza explicaciones y orienta el recorrido del material, intercambia opiniones y diálogo fluidos con los partícipes de la reunión.

Actividad n° 3

A cada uno de los equipos de trabajo se asigna una actividad en los talleres, mediante un juego de ruleta interactiva la misma se preparará previamente utilizando la página <https://wheelofnames.com/>, (ver anexo 3) y se compartirá en la pantalla al momento de realizarse la división de actividades.

- 1- Organización de espacios y recibimiento de las familias.
- 2-Preparación de recursos a utilizar, en cada uno de los talleres etc.
- 3-Asistentes de cada uno de los talleres.

Cierre:

Se otorgará un espacio en el cual los/as docentes podrán realizar una puesta en común y poner en manifiesto sus opiniones acerca de la temática, proponer actividades y estrategias a utilizar para trabajar junto a las familias.

Recursos:

Sala de reunión virtual - Computadora – Material de lectura- imágenes – Servicio de internet.

Encuentro N° 2

Tema: ¿qué es la alimentación saludable?

Modalidad: 2° taller presencial.

Duración: 180 minutos

Rol de la asesora: Capacitadora

Inicio

Para dar inicio al taller se presenta a la capacitadora y a los docentes que conforman el equipo de trabajo, seguidamente se propone una actividad rompe hielo mediante la utilización de una analogía para ello se proyectarán dos imágenes (ver anexo 4) una de las cuales representa un automóvil viejo y en mal estado, la otra un automóvil nuevo y moderno se les pregunta a los participantes del taller ¿qué tipo de combustible utilizarían en cada uno de los automóviles? a partir de sus respuestas se introduce a la temática sobre alimentación saludable.

Desarrollo

Actividad n°1

Para introducir el taller, las familias realizarán una pequeña autoevaluación para conocer sus hábitos de alimentación (ver anexo 5), al finalizar se pondrán en común los resultados de las encuestas.

Actividad n° 2

Se realizará una presentación de drive acerca de la alimentación, hábitos saludables y nutrición, diferenciando los grupos de alimentos y las leyes de la alimentación saludable, óvalo nutricional y plato saludable. (Ver anexo 6) Link <https://docs.google.com/presentation/d/18asxblVfTIRkcR7prfQ8SnEHFRawenoiyZTfKZ6zKfA/edit#slide=id.p> la misma se realizará de una manera dinámica y participativa, haciendo preguntas sobre concepciones previas, opiniones, experiencias y valoraciones propias y poniendo siempre ejemplos cotidianos y cercanos a las familias. En la explicación oral también se incluirán los hábitos saludables y las recomendaciones nutricionales.

Actividad n° 3

Se entrega una imagen impresa (ver anexo 7) sobre la información nutricional de los alimentos envasados, se realiza una explicación de cómo leerla y comprenderla, se pone énfasis en la importancia de comprender la información contenida en los envoltorios. Seguidamente se proporciona a cada uno de los participantes del taller diferentes paquetes de alimentos envasados que consumen los alumnos, los mismos fueron recolectados en cajas ubicadas estratégicamente para esa función, luego se analizan sus propiedades, ingredientes e información nutricional de cada uno.

Cierre:

Se propone a cada uno de los participantes que en una hoja de papel escriban sus nombres y tres (3) metas nutricionales a cumplir, que hagan referencia a modificaciones saludables que harían en su alimentación diaria, luego se colocarán en un buzón que será utilizado en el próximo encuentro.

También se les recuerda a los asistentes que para el próximo encuentro deberán traer alimentos saludables que se van a compartir en un almuerzo entre alumnos, docentes y familia del ciclo básico el día lunes 17 de mayo en conmemoración del día de la familia

Recursos:

Material impreso- envoltorios de alimentos-proyector-computadora- hojas de papel- lapiceras-caja para buzón.

Encuentro n° 3

Tema:Alimentación en la adolescencia

Modalidad: 3° taller presencial.

Duración: de 9 a 12 hs

Rol de la asesora: Capacitadora

Inicio:

Se realiza la apertura del buzón de las metas nutricionales y el mismo recorre todo el salón cada uno de los participantes deberán tomar un papel aleatoriamente, una vez que todos cuenten con una meta en sus manos deberán leer el nombre del autor de la meta, el mismo levantará la mano y luego la meta que se propuso, el autor de la meta deberá con total sinceridad responder si pudo cumplirla o no, y los motivos y/o dificultades que presentó al momento de intentar cumplirlas.

Desarrollo:

Actividad n°1:

Se proyectará un video acerca de la alimentación, en el cual se brindan consejos y/o alternativas para una mejor alimentación en la adolescencia.

Link https://www.youtube.com/watch?v=1NEzq_CRm1Q

Actividad n° 2

Se solicita los participantes del taller que se dividan en grupos de 5 integrantes cada uno se presenta un estudio de casos impreso a cada uno de los grupos (ver anexo 8) luego se realizan una serie de preguntas reflexivas, como ser ¿De qué forma involucraría a la familia para mejorar los hábitos alimentarios de los adolescentes y en qué aspectos de la alimentación de este grupo haría énfasis? ¿Qué actividades desarrollaría para hacer que los adolescentes por decisión propia modifiquen sus hábitos alimentarios? las cuales deberán debatir y plasmar en un afiche hoja de papel para posteriormente socializar.

Cierre:

A modo de cierre se realiza la entrega de una serie de preguntas impresas las cuales deberán responder como ser: ¿Qué le gustó del taller? ¿Qué no le gustó del taller? ¿Qué aprendió en el taller? De lo que aprendió ¿qué puede aplicar para mejorar la alimentación de su familia? Posteriormente se socializará con el resto de los participantes.

Seguidamente se invita a los participantes del taller a acercar los alimentos que trajeron para compartir un almuerzo entre las familias, docentes y alumnos.

Recursos:

Material impreso-proyector-computadora- hojas de papel-lapiceras-caja de para buzón- alimentos-afiches

CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES	MESES															
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	SEMANAS															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PRIMERA ETAPA																
Reunión con los directivos del nivel secundario para conversar sobre la problemática identificada																
Reunión con los profesores para conformar el equipo de trabajo.																
Organización de las actividades del Plan de Intervención.																
Organización de los tiempos y espacios																
Invitación virtual a las familias.																
Invitación formal al personal docente del ciclo básico.																
SEGUNDA ETAPA																
Primer Encuentro virtual con los docentes, reunión informativa y formación de equipo de trabajo																
Segundo encuentro presencial con las familias ¿qué es la alimentación saludable?																

Tercer encuentro presencial con las familias la alimentación en la adolescencia.																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia, 2021.

RECURSOS:

- HUMANOS: Licenciada en educación, directivos, docentes del ciclo básico, auxiliares.
- MATERIALES Material impreso, hojas, lapiceras, buzón, envoltorio de alimentos, sillas, mesas, alimentos, lugar físico
- TECNICOS: Computadora, proyector, equipo de sonido
- DE CONTENIDO: Videos de YouTube, PowerPoint, relatos.

PRESUPUESTO:

Cantidad	Producto	Precio unitario	Precio total
9 horas	Honorarios Licenciada en educación	1800	16,200
200	Material impreso	10	2000
		Total	18,200

Fuente: Elaboración Propia, 2021.

TERCERA ETAPA

Evaluación:

Para poder medir el éxito del plan de intervención y el logro de los objetivos planteados, se opta por realizar evaluación mixta utilizando como instrumento una encuesta virtual destinada a las familias. Link de encuesta https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScALmEvDtOYyn2nts6XuWkj050WE9Jn9J95GeYcANI984rMgg/viewform?usp=sf_link (Ver anexo 9) y otra destinada

a los docentes y directivos. Link de encuesta

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScIDG76sTFoky_MKhDwC4npLyMPVxP

[oeQu5jkui6oT3PIO0Ng/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScIDG76sTFoky_MKhDwC4npLyMPVxP/oeQu5jkui6oT3PIO0Ng/viewform?usp=sf_link) (Ver anexo 10). Las mismas serán

enviadas una vez finalizados los encuentros.

Teniendo en cuenta que con la implementación del mismo se busca generar acercamiento activo entre las familias y la institución, se espera que el plan culmine con éxito.

La información obtenida de las encuestas será ordenada en indicadores y presentada a las autoridades para su análisis y posterior seguimiento.

Tabla de Indicadores

objetivos	Indicador de resultado	Indicador de impacto	Instrumento de evaluación
Fortalecer las articulaciones entre comunidad educativa mediante la realización de un taller organizativo con docentes y directivos.	Cantidad de personal perteneciente al ciclo básico del IPEM 193 José María Paz, asistieron al taller.	Relevancia de la temática presentada. Porcentaje de participación.	Encuesta
Concientizar a los docentes y familias en los cuidados de nutrición/alimentación	Cantidad de Docentes, y Familiares que asistieron a los talleres.	Relevancia de la temática presentada. Porcentaje de participación. Implementación de la temática en otros ámbitos.	Encuesta.

<p>Motivar a la participación de las familias y la comunidad educativa, mediante la realización de diferentes actividades como ser, elaboración de alimentos saludables y la generación de espacios para compartirlos.</p>	<p>Cantidad de Docentes, Familiares y que asistieron a los talleres.</p>	<p>Relevancia de la temática presentada. Porcentaje de participación.</p>	<p>Encuesta.</p>
--	--	---	------------------

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Resultados Esperados

A partir de la evaluación presentada, se espera como resultado próximo, el poder lograr un acercamiento de las familias del ciclo básico del IPEM N° 193 José María Paz, y el reforzamiento de los modos vinculares de éstas con la institución. Siguiendo esta línea, se espera que los docentes logren una participación activa en las actividades escolares y un afianzamiento en los vínculos entre sus pares y con las familias. Se espera además, poder animar a que cada uno desde su área siga proponiendo diferentes alternativas y/o actividades que motiven el acercamiento de las familias a la escuela, que permita instalar una cultura participativa por parte de las familias y los docentes hacia la institución, que la misma sea continua y permanente.

Conclusión

Una vez finalizado este Trabajo de Final de Grado, con la propuesta Plan intervención orientada a las familias y docentes del ciclo básico del IPEM 193 “José María Paz” de la ciudad de Saldan en la Provincia de Córdoba y después de haber detectado la problemática en relación con la escasa vinculación de las familias hacia la institución, de la poca participación docente en las actividades propuestas y la inferencia de ambas en las trayectorias de los alumnos.

Se proponen estrategias de acercamiento de las familias y docentes del ciclo básico mediante la implementación de un plan de acción dirigidos a fortalecer los modos vinculares de las familias y docentes para/con la institución y a su vez concientizar e informar acerca de la nutrición y alimentación en todas las edades.

Se puede concluir que, con la elección de actividades sencillas, con un bajo costo, de interés general y de suma importancia como lo es en este caso, la alimentación saludable, se puede lograr atraer a las familias y re vincular a los docentes, como así también, lograr la concientización acerca de hábitos saludables que refieren no solamente a la edad adulta sino también en los estudiantes. Asimismo, se permite que los docentes abran camino a diferentes actividades y propuestas que pueden ser realizadas desde su área de trabajo logrando la vinculación general y una participación de una manera profunda.

Una de las opciones que se considera para lograr mantener un contacto directo entre las familias y los docentes, es que todos puedan participar activamente en las actividades propuestas. Es por ello, que se decide trabajar solamente con el ciclo básico. Esto se representa como fortaleza en el plan, ya que todos los partícipes de las jornadas pueden mantener un contacto más estrecho y potenciar los vínculos, pero por otro lado se

limita la participación de los actores del ciclo orientado (familias, docentes). Por lo tanto, se propone y anima a los docentes y a la institución en general a seguir abordando temáticas de interés general para lograr vincular a toda la comunidad educativa y a las familias. Entendiendo, que este involucramiento y reforzamiento de los modos vinculares, es un proceso que debe ser realizado paulatinamente hasta que se logre consolidar una cultura de participación y logrando generar un impacto positivo en toda la institución incluyendo a los alumnos.

Referencias

- Belinchón, P. P. (2020). *Alimentación en Adolescentes*. Obtenido de https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/alimentacion_adolescente.pdf
- Bolivar, A. (2005). *Familia y Escuela: Dos Mundos a Trabajar en Común*. Obtenido de Universidad de Granada: http://formacion.intef.es/pluginfile.php/110278/mod_imscep/content/3/sabermas1.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Bronfenbrenner. (2002). *El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner como Marco Teórico de la Psicología*. Obtenido de https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Brunner, J. J., & Elacqua, G. (2015). *Factores que Inciden en una Educación Efectiva*. Obtenido de <http://www.educoea.org/portal/bdigital/la-educacion/139/pdfs/139pdf1.pdf>
- Carretero , M. (2009). *¿Qué es el Constructivismo?* Obtenido de <https://bejomi1.wordpress.com/2009/06/13/%C2%BFque-es-el-constructivismo-carretero-mario/>
- Choque Larrauri, R. (10 de Mayo de 2009). *Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar*. Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>

- Choque, R. L. (2009). *Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar*. Obtenido de Universidad Nacional de San Marcos. Perú: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Díaz, A., & Hernández, R. G. (1999). *Constructivismo y Aprendizaje Significativo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Mc Grau Hill.
- El ABC de los Padres. (2018). *Alimentación en los Adolescentes* . Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=1NEzq_CRm1Q
- Ministerio de Salud. (2014). *Alimentación Saludable en la Escuela*. Obtenido de https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/alimentacion_saludable_en_la_escuela.pdf
- Ministerio de Salud. (2015). *Alimentación y Nutrición Saludable. Actividades de Apoyo*. Obtenido de https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2015/05/alimentacion_nutricion_saludable_aula.pdf
- Piaget, J. (2014). Teoría de Piaget (1981). *Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo*. Obtenido de Taylor & Francis Online: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1981.10821902?journalCode=riya20>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la Familia Influye en el Aprendizaje y Rendimiento Escolar?* Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2019). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para Promover el Desarrollo Intelectual, Emocional, Social y Ético de los Estudiantes*. Obtenido

de http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf

Secretaría de Educación. (2012). *Plan de Capacitación para la enseñanza de la Alimentación y Nutrición. Dirigido a docentes. Honduras*. Obtenido de <https://www.fao.org/3/at774s/at774s.pdf>

Universidad Siglo 21. (2019a). *S.F. Módulo 0. Plan de Interención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 2. Datos Generales*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencionmodulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019a). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 7. Unicación de la Institución en su Contexto*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-deintervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019b). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193 ""José María Paz". Lección 4. Historia Institucional*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019c). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 8. Perfil del Egresado*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-deintervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019d). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 14. Entrevistas.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019d). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 6.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019f). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 14. Entrevistas.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Anexo

ANEXO 1



Objetivos de la implementación del plan:

Desarrollar estrategias de acercamiento de las familias y docentes del ciclo básico del IPEM 193 "José María Paz" durante el primer semestre del ciclo 2022, generando un intercambio activo entre la comunidad educativa y las familias mediante una temática transversal y de interés general como o es la nutrición y la alimentación.

Objetivos:

- Concientizar a los docentes y familias en los cuidados de nutrición/alimentación.
- Motivar a la participación de las familias y la comunidad educativa, mediante la realización de diferentes actividades como ser, elaboración de alimentos saludables y la generación de espacios para compartirlos.

Importancia de trabajar la alimentación en la escuela:

La ley N° 3704/10, se promueve la alimentación saludable en niños niñas y adolescentes a través de la implementación de políticas de promoción y prevención que se terminan ejecutando en la institución educativa.

Importancia de trabajar la alimentación en la escuela

“La escuela se destaca como un ámbito de gran relevancia para implementar. Acciones de promoción de la salud, ya que es un espacio privilegiado de socialización y aprendizaje, en el que día a día se construyen y aprenden, prácticas que forman y formarán parte de la vida cotidiana de chicos y chicas”. (Ministerio de Salud, 2014).

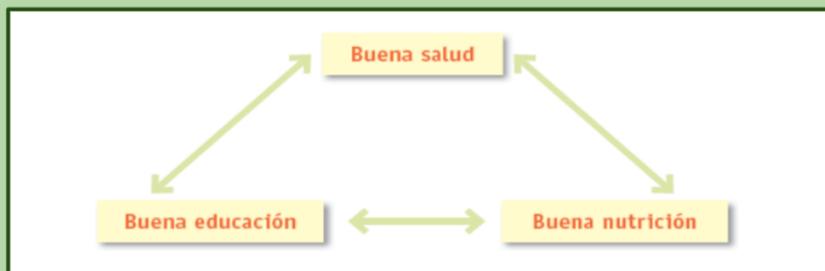
Importancia de trabajar la alimentación conjuntamente con las familias

Los padres y otros adultos que rodean a los adolescentes cumplen un papel muy importante como referentes y modelos de los mismos, en la conformación de hábitos saludables. Es a través de las actitudes de los adultos que los adolescentes pueden modelizar y promover conductas alimenticias saludables, que los beneficiarán integralmente.

Importancia de trabajar la alimentación conjuntamente con las familias

Es necesario promover una educación alimentaria en el ambiente escolar, familiar y de la comunidad en general para que a través de la sensibilización e información de sus miembros, estos conozcan el impacto positivo que tiene para la salud una alimentación sana .

Beneficios de trabajar la alimentación saludable en la escuela y con las familias



ANEXO 2





ANEXO 3



ANEXO 4



ANEXO 5

Autoevaluación de hábitos de alimentación/nutrición

Marcar con un círculo:

- la **S** si siempre actúa así
- la **CS** si casi siempre actúa así
- la **AV** si a veces actúa así
- la **CN** si casi nunca actúa así
- la **N** si nunca actúa así

1. Mi alimentación es variada en cada comida. S CS AV CN N
2. Consumo mucha azúcar. S CS AV CN N
3. Consumo frutas de todo tipo y color. S CS AV CN N
4. Consumo mis comidas con mucha sal. S CS AV CN N
5. Consumo queso, yogures y leche. S CS AV CN N
6. Me gustan consumir bebidas gaseosas. S CS AV CN N
7. Tomo mucha agua durante el día. S CS AV CN N
8. Le quito la grasa a la carne antes de comerla. S CS AV CN N
9. Evito las bebidas alcohólicas. S CS AV CN N
10. Desayuno diariamente. S CS AV CN N
11. Me gusta merendar con palitos salados o papas fritas. S CS AV CN N
12. Consumo pan, cereales integrales y pastas. S CS AV CN N

Resultados:

- Las afirmaciones 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10 y 12 puntúan con:
- Las afirmaciones 2, 4, 6 y 11 puntúan con:

S	CS	AV	CN	N
4	3	2	1	0
0	1	2	3	4

Entre 36 y 48 puntos: **BUENO O MUY BUENO**

Entre 28 y 35 puntos: **REGULAR**

Entre 36 y 48 puntos: **BAJO**

Fuente: Ministerio de Salud, 2015.

ANEXO 6

Alimentación saludable



¿Cuál es la diferencia entre
alimentación y nutrición?



¿Qué es una alimentación saludable?

“Es la alimentación nutricionalmente suficiente, adecuada y completa, compuesta por gran variedad de alimentos, incluida el agua segura”



Beneficios de la alimentación saludable:

La alimentación saludable permite, por un lado, “que nuestro cuerpo funcione con normalidad, que cubra nuestras necesidades biológicas básicas y, por otro, previene o al menos reduce el riesgo de padecer ciertas alteraciones o enfermedades a corto, mediano y largo plazo”.

Beneficios de la alimentación saludable:



Beneficios de la alimentación saludable:

- Físicos:
- Psíquicos:
- Sociales:



Leyes de la alimentación saludable

	<p>LEY DE LA CANTIDAD</p> <p>Debe ser suficiente para cubrir las exigencias calóricas y energéticas de tu organismo y mantener su equilibrio.</p>		<p>LEY DE LA CALIDAD</p> <p>La alimentación tiene que ser completa en cuanto a la variedad de nutrientes que necesita el organismo.</p>
	<p>LEY DE LA ADECUACIÓN</p> <p>La rutina alimentaria debe ajustarse a tu organismo.</p>		<p>LEY DE LA ARMONÍA</p> <p>Los alimentos y sus nutrientes tienen que mantener una relación proporcional entre sí.</p>

¿Cuales son los grupos de alimentos?

	<p>1. Cereales y legumbres secas</p> <p>Fuente de hidratos de carbono, fibras y proteínas.</p>
	<p>2. Hortalizas y frutas</p> <p>Fuente de hidratos de carbono, fibras, vitaminas: A y C, ácido fólico, potasio y magnesio.</p>
	<p>3. Leche, yogur y quesos</p> <p>Proteínas de alto valor biológico, calcio, vitaminas A y D.</p>

¿Cuales son los grupos de alimentos?



4. Carnes y huevos

Proteínas de alto valor biológico, hierro, zinc, vitaminas del complejo B.



5. Aceites y grasas

Energía, ácidos grasos esenciales, vitamina E.



6. Azúcares y dulces

Energía, hidratos de carbono simples.

Gráfica de alimentación diaria



Plato saludable

1/2
del plato

Verduras, tanto crudas como cocidas.



1/4
del plato

Alimentos ricos en proteínas, como huevo, pescado o carne.

1/4
del plato

Alimentos ricos en hidratos, como cereales, legumbres, arroz, patata...

ANEXO 7



Fuente: Ministerio de Salud, 2015.

ANEXO 8

La comunidad de San Juan, Santa Bárbara es un lugar pintoresco ubicado en la cima de la montaña; la mayoría de la población ha llegado de caseríos cercanos y su población es numerosa. Hay bastante población joven que igual que sus padres se dedican al cultivo de café y pimienta en horario contrario al escolar. San Juan cuenta con un centro de educación básica, al cual asisten alrededor de 650 alumnos, distribuidos en el nivel secundario, siendo más numerosas las secciones de los primeros años. Aunque la comunidad es laboriosa y colaboradora e interesada en todo lo que concierne a sus hijos, los niños han sido evaluados por el personal del centro de salud, a solicitud de los maestros y han detectado algunos problemas de salud leves en los niños como: bajo peso para su estatura, bajo rendimiento escolar, poca actividad física, falta de concentración sobre todo en las mañanas. En el interrogatorio a los adolescentes ellos expresaron que se iban a la escuela sin desayunar y que la merienda escolar no les gustaba porque siempre les daban lo mismo; que las frutas y las verduras no se cultivaban y que no les gustaban. Tanto los maestros como el personal de salud han considerado importante comunicar a los padres de familia la situación de sus hijos e iniciar alguna campaña para mejorar el estado de salud y nutrición de los niños.

Fuente: Secretaría de educación. 2012 p.78

ANEXO 9

¿Cuál es su nombre?

Tu respuesta _____

¿Qué rol cumple en la institución?

- Padre
- Madre
- Tutor a cargo
- Otros

¿Le resultó interesante la temática abordada?

- Sí
- No

si su respuesta fue NO, justifique los motivos

Tu respuesta _____

- ¿Podría implementar la alimentación saludable en la cotidianidad con su familia?
- SI
- NO

Si su respuesta fue NO, justifique los motivos por los cuales no podría hacerlo

Tu respuesta _____

Asistiría a otras actividades jornadas, o talleres que proponga la institución

- Si, asistiría
- No asistiría

¿Qué otro tipo de actividades propondría usted para promover el vínculo entre la familia y la escuela?

Tu respuesta _____

alguna sugerencia o aspecto a mejorar con respecto a los talleres o futuras actividades a realizarse en la institución

ANEXO 10

¿Cuál es su nombre?

Tu respuesta _____

¿Qué rol cumple en la institución?

- Directivo
- Docente
- Preceptor
- Auxiliar de servicio
- otro

¿Le resultó interesante la temática abordada?

- Sí
- No

si su respuesta fue NO, justifique los motivos

Tu respuesta _____

¿Desde su área podría pensar en una actividad, jornada y/o taller que involucre a las familias?

Sí

No

Justifique su elección

Tu respuesta _____

alguna sugerencia o aspecto a mejorar con respecto a los talleres o futuras actividades a realizarse en la institución