



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN:
MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES

**La articulación entre niveles mediados por las TIC,
en el Instituto Santa Ana.**

ALUMNA: Belén Magali D'Aosta.

LEGAJO: VEDU014141.

DNI: 37070242.

TUTORA: Mariana Arruabarrena Vittar.

CORONEL DU GRATY, CHACO, 2021.

Agradecimientos

Mi Trabajo Final de Graduación, no sólo es el fruto y horas incansables de trabajo, sino que no habría sido posible sin la ayuda mutua de muchas personas.

En primer lugar, a Dios, por darme la posibilidad de concluir otra de mis metas y ayudarme en cada paso, durante estos dos años.

A mis Ángeles Mamá y Papá que me guían desde el cielo, este sueño es para ustedes, que donde quieran que estén, seguramente estarán orgullosos y felices tanto como yo.

A mis hermanos que son un pilar fundamental en mi vida, y sobre todo a mi compañero de vida, por alentarme a seguir cuando las cosas no salían como quería o el desánimo llegaba.

Y no puedo dejar de nombrar a mi Tutora de Seminario Final de Educación, Mariana Arruabarrena, excelente profesional, la cual me ha guiado desde el principio hasta el final.

A cada una de las bellísimas personas que conocí en el cursado de la carrera, por haberme dado la oportunidad de poder aprender muchas cosas, y de mejorar, tanto a nivel profesional como personal.

Es imposible que se me escape un lagrimón, pero simplemente GRACIAS.

Resumen

En el Instituto Santa Ana se ha observado que no existe un proyecto de articulación ya que como manifiestan desde la institución, hay escaso tiempo y espacio para la capacitación. Frente a esto, es que surge este plan de intervención con el fin de ofrecerles a los docentes de ambos niveles de dicha institución espacios de encuentros para trabajar sobre la articulación entre niveles mediatizadas por las TIC. La articulación entre niveles es el tema central de este plan de intervención al que se le añaden recursos tecnológicos que potencien la alfabetización inicial. Por ello, se propone la realización de encuentros con el objetivo de que los docentes fortalezcan sus saberes e incorporen TIC a sus propuestas didácticas de articulación. Finalmente, se busca generar espacios de diálogos y reflexión para la elaboración en conjunto de un proyecto de articulación entre niveles mediatizados por las TIC haciendo uso de los recursos educativos presentados.

Palabras clave: Articulación entre niveles, Recursos tecnológicos, Planificación de la enseñanza, Continuidad pedagógica, Trayectorias continuas.

Índice

Resumen	3
Introducción.....	6
Presentación de la línea temática.....	7
Síntesis de la institución elegida.....	9
Historia.....	10
Misión	11
Visión.....	11
Valores	11
Identificación de la necesidad.....	¡Error! Marcador no definido.
Objetivo general y específicos.....	13
Justificación	14
Marco teórico.....	16
Plan de trabajo	23
Actividades	23
Cronograma	33
Recursos	34
Presupuesto	35
Evaluación	35

Resultados esperados.....	37
Conclusión.....	38
Referencia.....	39
Anexos.....	42

Introducción

La linealidad del sistema educativo supone abordar la articulación entre niveles. El pasaje de un nivel a otro supone que los estudiantes alcanzaron los conocimientos esperados y avanzan hacia otro nivel, precisando que entre uno y otro se rige por el criterio de gradualidad y complejidad.

En este sentido, cobra especial relevancia la articulación entre niveles y es así que las instituciones educativas tienen que reunirse para acordar de qué manera se realizará el pasaje de un nivel a otro y cuáles serán las necesidades de los estudiantes en el nivel siguiente, o las necesidades del entorno y de los diseños curriculares.

Por ello es conveniente poner en marcha un plan de intervención que aborde esta temática, que acompañe las propuestas de los docentes de ambos niveles, pero también formarlos para que realicen articulaciones teniendo en cuenta las características de los estudiantes y las necesidades de los niveles.

Entonces, una primera instancia, se presenta una línea temática acorde con la propuesta a implementar: articulación entre niveles mediatizadas por las TIC. Luego, se realiza una síntesis de la institución en la que se llevará a cabo la propuesta. Seguidamente se realiza una descripción de la problemática y se establecen los objetivos.

En base a estos, se elabora un plan de acción que apunta a capacitar a los docentes sobre la articulación entre niveles, usos de los recursos que ofrecen las TIC, como así también, en lo referido a la organización curricular de la enseñanza: planificación, secuencias

didácticas y se ofrecen ejemplos de esta última. Finalmente, se enumeran los resultados que se esperan lograr con el plan de intervención y se realiza una conclusión.

Presentación de la línea temática

Actualmente, la era de la tecnología invita a pensar y a reflexionar en modelos pedagógicos más flexibles y adecuado a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes. Por lo tanto, la escuela no es ajena a estos avatares y, por ende, debe romper con algunos esquemas, casi caducos hoy por hoy, en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La línea temática escogida para el presente Plan de Intervención es “Modelos de Aprendizajes innovadores”. Se entiende por innovación a la introducción de nuevas formas que permiten modificar lo establecido con el fin de mejorarlos. En cuanto a educación, la innovación educativa, introduce nuevas formas apuntan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Existen diferentes metodologías que se han implementado actualmente y que buscan modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje para reemplazar la clase magistral fomentando el aprendizaje activo. La incorporación de la didáctica en la enseñanza, el uso de pedagógico de las TICs y la aplicación de las teorías constructivistas han permitido que algunos profesores modifiquen sus aulas introduciendo estas metodologías que pueden tener diversos nombres, ya sea, “aprendizaje activo” propiamente dicho, “aula invertida”, “aprendizaje a partir de problemas”, entre otras (Moreno-Correa, 2020, p.17).

Estas mejoras de la mano de las TICs y de la reformulación de los proyectos educativos, han permitido revolucionar los escenarios escolares introduciendo formas de

aprender y los estudiantes se encuentran más entusiasmados, con ganas de aprender mediante el uso de las nuevas tecnologías. Entonces, la innovación educativa “puede concebirse como una modalidad de investigación” (Asensio y otros, 2017, p.41).

En este proceso de innovación educativa es importante tener en cuenta la transposición didáctica, “término empleado por Yves Chevallard, para definir la transformación que se hace del saber científico al saber didactizado, o sea el que es posible de ser enseñado; entonces la transposición didáctica posiblemente sea necesaria para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje” (Moreno-Correa, 2020, p.17), ya que introducir las Nuevas Tecnologías de la Comunicación a los procesos educativos, conlleva investigar sobre formas de transposición.

En el Instituto Santa Ana se propone capacitar a los docentes de los niveles inicial y primario en alfabetización inicial mediatizada por la tecnología, asegurando la continuidad pedagógica entre uno y otro nivel. “La educación virtual incorpora elementos pedagógicos del aprendizaje activo ya que se constituye en una herramienta interactiva y apropiada tanto para la trasmisión de información como para la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes” (Moreno-Correa, 2020, p.17).

Estar alfabetizados, en la actualidad, “implica poder interpretar y producir una amplia variedad de textos que se presentan en los medios tradicionales (...) pero también en (...) los medios electrónicos, aquellos que se transforman a mayor velocidad y (...) que dan lugar a diferentes modos de leer y de escribir” (Rojas-Barahona, 2019, pp.29-30). La alfabetización desde los elementos electrónicos como tablet, netbook, celular etc., amplía las posibilidades de preparar a los estudiantes para enfrentarse a un mundo totalmente cambiante y que demanda una preparación para y en la era de la tecnología.

Síntesis de la institución elegida

La organización que será el ámbito de análisis y aplicación para el desarrollo de esta propuesta profesional y del Plan de Intervención es el Instituto Santa Ana. Dicho colegio es “de gestión privada bilingüe (castellano-inglés), de doble escolaridad obligatoria a partir de la sala de 5 años, y mixto y laico. Ofrece la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés” (Universidad Siglo 21, 2019b).

La institución se encuentra “ubicada en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba, aproximadamente a 7 kilómetros del centro urbano, en el límite norte del barrio Argüello, colindando al frente con barrio Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa Silvano Funes” (Universidad Siglo 21, 2019c).

Esta institución, cuenta con el Nivel Inicial, Primario y Secundario; “funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde” (Universidad Siglo 21, 2019d).

Cuadro N°1: Datos generales

INSTITUTO SANTA ANA		
DIRECCIÓN: Ricardo Rojas 7253	BARRIO: Argüello	DEPARTAMENTO: Córdoba
CÓDIGO POSTAL: 5147.	LOCALIDAD: Córdoba	PROVINCIA: Córdoba, Argentina
CONTACTO		
Teléfono:	03543 42-0449	
E-mail:	info@institutosantaana.edu.ar	
E-mail del director general:	bergelrd@yahoo.com.ar	
Web:	http://www.institutosantaana.edu.ar	
Facebook:	https://www.facebook.com/SantaAnaInstituto/	

Fuente: Universidad Siglo 21, 2019a.

Historia

A lo largo de su historia, la institución se adaptó a múltiples cambios. Es por ello que, desde sus inicios su preocupación fue atender las demandas de la comunidad en la que se encuentra inserta, diseñando su misión, su visión y los valores que fomenta. Tanto es así que:

- En **1979**, “por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna” (Universidad Siglo 21, 2019d)
- En **1980**, se logra “concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo (...) con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características” (Universidad Siglo 21, 2019d).
- En **marzo de 1980** comienzan “con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde” (Universidad Siglo 21, 2019d).
- En **1982**, “la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual se traza alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad” (Universidad Siglo 21, 2019e).
- En **2009**, nace “La fundación Córdoba mejora” y la institución articula su Plan de Mejora Institucional con dicha fundación.

Misión

Actualmente, trabaja para la excelencia académica, para formar personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

Visión

En cuanto a la visión de la institución, tiende a la excelencia y a la calidad. “Considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia” (Universidad Siglo 21, 2019f). Además, se propone “desarrollar la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea” (Universidad Siglo 21, 2019f) y prepararlos para enfrentarse a una vida en sociedad.

Valores

La institución fomenta los valores de libertad, solidaridad, respeto, honestidad y la individualidad, fortaleciendo la autoestima del estudiante a lo largo de todo su tránsito por la institución. Además, promulga que las relaciones interpersonales son abiertas, hay fluidez de diálogo, naturalidad del conocer, sentir y actuar que permitan crecer con seguridad, autoestima y respeto.

Identificación de la necesidad

De acuerdo con la descripción densa de la institución se ha observado que la misma no cuenta con proyectos de articulación entre el nivel inicial y el nivel primario que tiendan hacia la innovación y hacia el uso de las tecnologías educativas para la alfabetización inicial, “considerando que la institución apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías” (Universidad Siglo 21, 2019h).

Una de las causas a esta necesidad detectada y que el Santa Ana lo menciona entre sus debilidades, es el siguiente: “escasos espacios para la investigación y la capacitación docente” (Universidad Siglo 21, 2019h) que dicha institución ofrece a sus docentes sobre nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, la institución hace hincapié en la formación integral del sujeto educativo del nuevo siglo y “se propone brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo, interdisciplinario y articulado con el nivel primario; y que se prioriza el crecimiento de cada alumno estimulando sus capacidades individuales” (Universidad Siglo 21, 2019h), pero no se observan propuestas para los niveles mencionados.

La institución cuenta con personal docente capacitado, pero apunta a brindarles “conocimientos didáctico-metodológicos que lo habiliten para planificar, conducir y evaluar el aprendizaje individual y grupal, utilizando tecnología y materiales renovados” (Universidad Siglo 21, 2019g).

Por ello, y en concordancia con la línea temática “Modelos de aprendizajes innovadores”, se pretende capacitar a los docentes del nivel inicial y primario, desde la articulación entre niveles y sobre alfabetización mediatizadas por el uso de las tecnologías ya que los mismos no cuentan con el espacio y el tiempo necesario para realizarlo.

Objetivo general y específicos

Objetivo general

Fortalecer la articulación entre niveles en el Instituto Santa Ana, implementando el uso de herramientas tecnológicas para la alfabetización inicial, durante el primer trimestre del ciclo lectivo 2022.

Objetivos específicos

Organizar encuentros entre equipo de conducción y docentes del nivel inicial y primario para el intercambio sobre articulación y alfabetización inicial.

Capacitar a docentes del nivel inicial y primario del Instituto Santa Ana sobre TIC y articulación entre niveles.

Diseñar propuestas de articulación basadas en TIC para el nivel inicial y el nivel primario.

Elaborar un proyecto de articulación mediatizadas por las TIC para que la institución implemente en los niveles inicial y primario.

Justificación

Las trayectorias escolares teóricas están diseñadas para que los estudiantes transiten los diferentes niveles obligatorios: inicial, primario y secundario. En este diseño de trayectorias escolares se encuentra la articulación entre niveles, un aspecto del sistema educativo que ha cobrado relevancia en los últimos tiempos y que tiene como objetivo garantizar la continuidad pedagógica en el paso de un nivel a otro.

Es importante abordar la articulación entre niveles para que entre estos no se produzca un “quiebre” y para garantizar trayectorias escolares completas y de calidad. Frente a este objetivo educativo, es necesario realizar un trabajo en conjunto con las instituciones de ambos niveles. En el caso de la institución seleccionada, Instituto Santa Ana, cuenta con ambos niveles educativos, por lo que el trabajo es hacia el interior de la misma.

Desde este Plan de Intervención, se apunta a la innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de herramientas tecnológicas. Este abordaje se realiza desde la articulación entre niveles y apunta a la alfabetización mediatizadas por las TIC que, de acuerdo con el análisis institucional realizado, se observa que la institución no cuenta con un proyecto educativo de este tipo.

Por ello, es necesario acompañar a los docentes mediante capacitaciones situadas para fortalecer su rol en concordancia con el perfil de docentes que busca la institución seleccionada. Por tal motivo, este plan de intervención se aborda desde “Modelos de aprendizajes innovadores” porque apunta a trabajar sobre nuevas formas de articular los niveles inicial y primario mediante herramientas tecnológicas.

Tal como menciona Moreno Correa (2020), estas herramientas se constituyen como interactivas y apropiadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que coloca al estudiante en el rol activo y se siente motivado y atraído con el uso de las TIC. Pero para lograrlo, se necesita docentes capacitados sobre uso de las herramientas tecnológicas.

En este sentido, este plan aporta a la institución la formación de docentes de los niveles inicial y primario capacitados en uso de herramientas tecnológicas, en la elaboración de propuestas de articulación mediatizadas por las TIC y la innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, resuelve una de las problemáticas detectadas en el Instituto Santa Ana y que tiene que ver con la falta de propuestas de articulación y TIC para los niveles inicial y primario, y por otro, la falta de tiempo y espacio para capacitar a sus docentes. Es por ello que, se vuelve necesario la capacitación de ambos niveles y ofrecer, desde la formación situada, las herramientas necesarias para ingresar a los estudiantes en el mundo de la tecnología.

Marco teórico

A lo largo del tiempo las prácticas pedagógicas van cambiando y se van adaptando a los nuevos requerimientos de las nuevas generaciones y de la sociedad. Por ello, las instituciones educativas están en constante cambio y requiere de personal docente capacitado para trabajar con las nuevas infancias y adolescencias. A su vez, cada época y cada gobierno de turno, elabora sus propios lineamientos en materia educativa.

Es por eso que se piensan en nuevos modelos pedagógicos que den respuestas a las exigencias del mundo actual y a las necesidades de los estudiantes fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este plan de intervención apunta a mejorar las prácticas de los docentes mediante la implementación de modelos de aprendizajes innovadores, temática escogida para trabajar con el Instituto Santa Ana.

Por lo tanto, se realizará un recorrido teórico sobre modelos de aprendizajes, innovación, articulación, alfabetización y los beneficios que ofrecen las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, conviene primero desarrollar el concepto de modelos de aprendizajes, con el único propósito de contribuir y lograr un cambio sustantivo en las formas de enseñanza y aprendizaje de dicha institución.

Todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos. De ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos. (Ocaña, 2013, p.43).

Ahora bien, en este modelo pedagógico o de aprendizaje, aparece el binomio enseñanza y aprendizaje, es decir, el proceso que lleva a los estudiantes a aprender y a los docentes a enseñar. Además, aparecen, por un lado, el curriculum que organiza los saberes que se deben enseñar en los distintos niveles educativos, y por otro, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el estilo del docente y el alumno y la evaluación de esos procesos educativos.

Es decir que, el modelo pedagógico está representado por una triada: alumno, docente y conocimiento. Su importancia radica en que cada elemento de la triada es imprescindible para que se produzca el aprendizaje, y a lo largo del tiempo, se ha pasado de una enseñanza basada en la figura del docente que transmite conocimiento a un sujeto pasivo, que es el alumno, a una enseñanza centrada en el alumno como productor de conocimientos y la del docente como guía.

Es por ello que, desde el campo de la didáctica, se han realizado numerosas investigaciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y a lo largo de la historia, estos han ido cambiando según fundamentos científicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, como así también, desde el lado de las políticas educativas en cada periodo histórico y en cada gobierno de un país. Tanto es así que hay una vasta bibliografía sobre estos cambios.

En nuestro país, las preocupaciones por los procesos de enseñanza y aprendizaje comenzaron a cobrar fuerza en los años setenta. “Las palabras curriculum, currículo o lineamiento curricular se introdujeron en los documentos oficiales-principalmente en el nivel inicial y en el nivel primario- en reemplazo de las denominaciones “Plan” o “Programa” (Gvirtz y Palimedes, 1998, p.54). La preocupación del momento era que los procesos de

enseñanza y aprendizaje ya no daban los resultados esperados, por lo que implicó la búsqueda de nuevas metodologías, una nueva organización curricular y un nuevo enfoque de enseñanza.

Por este motivo, en la actualidad, la preocupación por el desarrollo del acto educativo está centrado en las formas de enseñar y en las formas de aprender. Las nuevas generaciones han crecido de la mano de la tecnología y las escuelas se han “quedado en el tiempo” con un tipo de enseñanza casi caduco, centrado en la figura del docente y cómo este transmite información a las estudiantes dentro de los espacios escolares. Por eso:

Uno de los objetivos más importantes planteado a todo el personal responsabilizado con la educación de los niños, adolescentes y jóvenes consiste en lograr una verdadera dirección científica del proceso pedagógico. Se requiere una sólida preparación no sólo en pedagogía sino también en ciencias afines a la educación como la cibernética, la filosofía y la psicología entre otras (Ocaña, 2013, p.59).

Es así que cobra relevancia el concepto de innovación educativa. Se entiende por innovación educativa aquellas estrategias de enseñanza y aprendizaje que se separan de los modelos educativos con lo que las escuelas enseñaban a sus estudiantes. Y si bien coexistieron la enseñanza tradicional con el uso de las TIC, hoy en día, es necesario que los procesos educativos estén atravesados de principio a fin por las nuevas tecnologías.

Estas modificaciones en las formas de enseñar se constituyen como innovación educativa, especialmente si se introducen recursos de las TIC a los procesos de enseñanza y

aprendizaje. Pero, para que haya una modificación real en dichos procesos es necesario tener en cuenta el concepto de transposición didáctica, “empleado por Yves Chevallard, para definir la transformación que se hace del saber científico al saber didactizado, o sea el que es posible de ser enseñado” (Moreno-Correa, 2020, p.17).

De igual modo, si se pretende introducir mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediatizados por las TIC, será necesario transformar los contenidos disciplinares en contenidos digitales para que los estudiantes puedan apropiarse de los mismos. Por consiguiente, será necesario con personal docente capacitado en materia de innovación educativa y TIC.

A propósito de este último concepto, conviene hacer una distinción entre los contenidos digitales y los contenidos disciplinares. Mientras que los contenidos digitales son entendidos como “los recursos y herramientas que se constituyen como una de las variables más significativas dentro del proceso enseñanza aprendizaje en línea” (Cándido y Tolaba, 2012, p.1462); los contenidos disciplinares son formas de conocer y de saber que todo estudiante debe aprender. Estos últimos se relacionan con las diferentes áreas del saber.

Por lo tanto, para transformar los contenidos disciplinares en contenidos digitales mediante la transposición didáctica, será necesario tener conocimiento acerca de los métodos y formas de transformarlos. Por ejemplo, la lectura de textos infantiles, contenido propio del área de lengua, pueden ser transformados un contenido digital como lo es el audiolibro o puede ser convertidos en storybook.

Como se puede observar en el párrafo anterior, el uso de contenidos digitales no debe confundirse con el contenido disciplinar, mientras el primero hace referencia a aquellos saberes propio de cada disciplina a enseñar, los contenidos digitales son herramientas o productos de transformación de los contenidos disciplinares. Esta transformación requiere de un manejo específico de la disciplina, por un lado, y por el otro, de la tecnología.

Asimismo, pensar en modelos de aprendizajes innovadores mediatizados por las tecnologías requiere de capacitación en este último campo. Además, es necesario pensar también en enseñanzas bimodales en las que se alternen clases presenciales con clases virtuales o, un híbrido de estas. En cuanto a la aplicación en este proyecto, y de acuerdo con las características de los alumnos a los que apunta, nivel inicial y primario, su aplicación se realiza teniendo en cuenta la clase presencial con inclusión de herramientas tecnológicas.

Según Cándido y Tolaba (2012), “esta metodología presenta numerosas ventajas, entre las cuales es primordial subrayar, que permite desarrollar habilidades y competencias para que los estudiantes puedan desempeñar de forma eficiente sus actividades profesionales. No sólo habilidades técnicas, sino competencias para su desarrollo personal” (p.1464). Es decir que la inclusión de herramientas tecnológicas en las clases presenciales coloca al estudiante en un papel activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, en cuanto a otros beneficios de la inclusión de las TIC, especialmente en el nivel inicial y primario se puede decir a través de ella, “se potencia que los alumnos experimenten tanto los conocimientos seleccionados para la alfabetización inicial como una diversidad de competencias digitales (...) [como también] la capacidad de comunicarse desde

una multiplicidad de formatos disponibles, tanto en medios analógicos como digitales, sincrónica y asincrónica” (Campos, 2020, p.9).

Por consiguiente, las posibilidades que ofrecen las TIC son múltiples y variadas ya que estas desarrollan y fomentan destrezas en los estudiantes de los primeros niveles obligatorios ya que el uso de las tecnologías no les parece ajena y resulta más atractivas a la hora de aprender. Por ello, incluir recursos tecnológicos favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas y esto es posible si se elaboran propuestas pedagógicas que las incluya.

Las temáticas de los proyectos pueden ser múltiples y diversas de acuerdo con los intereses de los alumnos: enciclopedias de animales, un cuenta-cuentos, recetarios, inventores de juegos, exploradores de mares y cielos, la radio escolar, el periódico escolar, etc. Para su desarrollo, es importante, en primer lugar, tener presentes los intereses de los estudiantes para luego realizar una planificación conjunta en la que los alumnos sepan, de antemano, el producto que se va a obtener al finalizar el proyecto (Campos, 2020, p.8).

Ahora bien, una de las formas con las que se piensa abordar las TIC en los niveles inicial y primario es a través de proyectos de articulación entre niveles, especialmente orientados a la alfabetización inicial. En cuanto, al concepto de articulación se puede decir que este implica “unir, enlazar, dar continuidad a un proceso educativo que se inicia cuando un niño o niña ingresa a un jardín maternal o un jardín de infantes y ha comenzado su desarrollo en el sistema formal de escolaridad” (Azzarboni, 2005, p.6).

Es decir que el pasaje de un nivel a otro debe ser pensado, diseñado y acordado entre los docentes de ambos niveles ya que de esta forma se garantiza una continuidad pedagógica y trayectorias escolares continuas y completas, dos características que deben ser la prioridad pedagógica de cada institución.

Los proyectos de articulación entre niveles permiten acompañar a los estudiantes en y se puede dar de diferentes maneras y en diferentes áreas del saber, pero es necesario hacer un recorte de la misma y orientarlas para que sea focalizada. Es por esto que en este trabajo se aborda la articulación orientada a la alfabetización inicial de niños y niñas del nivel inicial y primario.

Plan de trabajo

Actividades

El presente apartado, muestra el desarrollo de las actividades que se llevarán a cabo en este plan de intervención. Por medio de estas, se espera que los docentes del nivel inicial y primario del Instituto Santa Ana fortalezcan su formación y la experiencia de trazar líneas de trabajo colaborativo para la articulación entre niveles mediada por las TIC.

Las actividades que se proponen apuntan a la participación de los docentes mediante preguntas, análisis y discusión, como así también, a la elaboración de un proyecto de articulación en TIC. Además de ofrecer acompañamiento y asesoramiento para el logro de los objetivos propuestos.

ETAPA N°1	
OBJETIVO N°1: Organizar encuentros entre equipo de conducción y docentes del nivel inicial y primario para el intercambio sobre articulación y alfabetización inicial.	
ACTIVIDAD N°1	
DURACIÓN: 60 minutos.	
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO (10 minutos)	Esta primera actividad tiene como fin la realización de un encuentro entre los directivos del nivel inicial y primario para la presentación de la propuesta y la realización de acompañamiento y asesoramiento.
DESARROLLO (40 minutos)	La licenciada realizará una presentación de la propuesta de articulación para los niveles inicial y primario del Instituto Santa Ana mediante Prezi. Comentará, además, la importancia de la articulación, el seguimiento de la trayectoria escolar y la importancia de elaborar propuestas de articulación basadas en TIC: Luego, como actividad se acordarán con los directivos un plan de trabajo para el acompañamiento de la articulación entre niveles.

	Acciones	Responsable	Fecha
	Después, se realizarán acuerdos entre ambos niveles sobre el seguimiento de las propuestas y las acciones en conjunto que se llevarán a cabo.		
CIERRE (10 minutos)	A modo de cierre, se los invitará a pensar en cómo se han desarrollado las propuestas de articulación anteriormente y se les pedirá que convoquen para el próximo encuentro a los docentes de ambos niveles.		

ETAPA N°1	
OBJETIVO N°1: Organizar encuentros entre equipo de conducción y docentes del nivel inicial y primario para el intercambio sobre articulación y alfabetización inicial.	
ACTIVIDAD N°2a	
DURACIÓN: 60 minutos.	
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO (10 minutos)	En esta actividad, se contará con la presencia de docentes del nivel inicial y primario, además del equipo directivo. La licenciada explicará la dinámica de la actividad.
DESARROLLO (40 minutos)	Por medio de una presentación en PowerPoint, dará inicio a la explicación sobre el plan de intervención y el rol que cumplirá la licenciada en cada etapa. Resaltará la importancia de la articulación entre niveles y el por qué es importante abordarla desde lo institucional. En este sentido se les preguntará a los presentes qué se entiende por articulación, qué tipo de actividades se llevaron a cabo para trabajar esta temática y qué conocimientos sobre las TIC tienen los docentes y los directivos para desarrollar una propuesta de alfabetización inicial incluyendo los recursos tecnológicos.

	<p>A continuación, se les pedirá a los docentes y directivos que plasmen lo dialogado en afiches.</p> <p>En la actividad siguiente se realizará una reflexión acerca de lo que es la articulación, a partir de la siguiente cita:</p> <p>Articular implica “unir, enlazar, dar continuidad a un proceso educativo que se inicia cuando un niño o niña ingresa a un jardín maternal o un jardín de infantes y ha comenzado su desarrollo en el sistema formal de escolaridad” (Azzerboni, 2005, p.6).</p> <p>¿Qué es articular? ¿Por qué es importante la articulación? ¿Qué representa la articulación para su trabajo docente? ¿Qué actividades de articulación se han llevado a cabo? ¿Cuáles fueron los resultados?</p> <p>Acto seguido se tomarán apuntes sobre lo conversado. Luego comentará cuales son los objetivos del plan, cronograma de acción, la importancia de tener un proyecto de articulación, los beneficios en las trayectorias escolares de los estudiantes y, por último, de manera breve comentará sobre la importancia de incluir las TIC en la alfabetización inicial.</p>
<p>CIERRE (10 minutos)</p>	<p>El cierre de esta actividad estará centrado en la importancia de la articulación por ello se dialogará sobre lo trabajado en este encuentro. Además, a modo de evaluación se completará una guía de evaluación, la misma aparece en el apartado evaluación</p>

ETAPA N°2	
OBJETIVO N°2: Capacitar a docentes del nivel inicial del Instituto Santa Ana sobre TIC y articulación entre niveles .	
ACTIVIDAD N°3	
DURACIÓN: 75 minutos	
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN

INICIO (10 minutos)	En esta actividad la Licenciada en Educación presentará a los docentes algunas herramientas tecnológicas que pueden usar en sus clases para trabajar la articulación entre niveles.
DESARROLLO (50 minutos)	A continuación, a través de una presentación de diapositivas, la licenciada explicará la importancia del juego y la lectoescritura tanto para el nivel inicial como para el nivel primario. Es por ello que presentará y explicará el manejo de los siguientes recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Paint 3D: con este recurso se puede trabajar las formas geométricas, los colores y desarrollar la motricidad. Se pueden hacer actividades de dibujo libre y pintarlos de acuerdo con la elección del estudiante. Este programa es un complemento a la carpeta del estudiante. • Educaplay: se utiliza para realizar actividades interactivas online. Allí podemos encontrar adivinanzas, crucigramas, mapas, sopa de letras. La licenciada realizará un recorrido por esta página para que los docentes conozcan la plataforma. • Uso de procesador de texto: ya sea Word, Wordpad o bloc de notas. Esta aplicación es de escritura, por ello, los docentes pueden plantear actividades de escritura de nombre, cosas, etc. • Powtoons: es un programa online para hacer videos explicativos e interactivos. • Stotybird: es un programa que sirve para escribir y publicar cuentos. Contiene una gran cantidad de imágenes que pueden ser utilizadas en la producción de historias. • PowerPoint: se utiliza para realizar presentaciones. Se puede hacer el abecedario analógico en digital, tarjetas de palabras para aprender a leer. • Kahoot: es una herramienta para aprender y repasar conceptos a partir del juego.

	<p>Luego, comentará que todos estos recursos en TIC pueden ser integrados a las clases cotidianas a través de secuencias didácticas o de proyectos áulicos.</p> <p>Posteriormente, invitará a los docentes que propongan actividades a partir de estas herramientas o de otras que ellos conozcan. Todos los aportes se plasmarán en afiches.</p>
CIERRE (15 minutos)	Finalmente se dialogará sobre lo visualizado en esta actividad y a modo de evaluación se les preguntará qué les pareció el encuentro, qué les parecieron las herramientas propuestas, entre otras.

ETAPA N°2	
OBJETIVO N°3: Diseñar propuestas de articulación basadas en TIC para el nivel inicial y el nivel primario.	
ACTIVIDAD N°4	
DURACIÓN: 60	
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO (10 minutos)	En esta cuarta actividad se propone el diseño de propuestas de articulación en TIC, por ello, antes se reflexionará acerca de lo que los docentes saben sobre: secuencia, unidad didáctica, proyecto y planificación anual.
DESARROLLO (40 minutos)	<p>Luego, la licenciada hará una breve diferenciación de cada instrumento de organización curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia didáctica: es un plan de trabajo que se propone el docente para la apropiación de ciertos contenidos mediante la secuenciación, organización y selección de estos en función de los objetivos que se buscan. Puede ser un recorte de una unidad. • Unidad didáctica: son planes que giran en torno a una unidad temática; los contenidos se relacionan de acuerdo a un eje integrador. Puede ser un recorte de un proyecto. • Proyecto: incluye a los instrumentos mencionados, surge a partir de un problema o de una necesidad y posibilita el trabajo interdisciplinario. • Planificación anual: es el plan que se traza a principio de año, los objetivos, los contenidos, las actividades, las estrategias y la evaluación son seleccionadas de los diseños curriculares en función de las características del grupo áulico. <p>La importancia de esta esta diferenciación radica en que muchas veces los docentes confunden un instrumento con otro.</p>

	<p>Posteriormente, se dialogará sobre el uso de las secuencias didácticas, su importancia, su estructura.</p> <p>Los docentes realizarán una lectura de su planificación áulica para seleccionar aquellos contenidos que formarán parte de la articulación entre niveles. Estos contenidos son aquellos que se conocen como prioritarios y que se retoman todos los años según el grado de complejidad.</p> <p>La alfabetización inicial, tanto en el nivel inicial como en el nivel primario es el eje continuo sobre el que se trabajará, pero a diferencia de otras propuestas de articulación, esta estará centrada en el uso de recursos de las TIC, abordados en la actividad anterior.</p>
CIERRE (10 minutos)	<p>El cierre de la actividad será una reflexión sobre los organizadores didácticos presentados. Se les pedirá a los docentes que, para el próximo encuentro, asistan con sus planificaciones anuales y los diseños curriculares de cada nivel.</p>

ETAPA N°2	
OBJETIVO N°3: Diseñar propuestas de articulación basadas en TIC para el nivel inicial y el nivel primario.	
ACTIVIDAD N°5	
DURACIÓN: 90	
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO (10 minutos)	En esta actividad, la licenciada comentará que el objetivo es diseñar propuestas didácticas de articulación. Por ello, propondrá el uso de secuencias didácticas como organizador de la enseñanza.
DESARROLLO (60 minutos)	<p>Luego comentará que toda secuencia didáctica tiene como fin la realización de un producto final en un breve lapso de tiempo y en función de los contenidos.</p> <p>Después propondrá el diseño una propuesta de manera colaborativa y a modo de ejemplo para otras propuestas que elaboren los docentes.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Articulación entre niveles inicial y primario.</p> <p>Eje: lectroescritura.</p> <p>Inicio: presentación de un cuento creado por la docente de inicial. Lectura del mismo por parte de la docente para la sala de 5. La misma actividad y con el mismo cuento, se realizará en primer grado.</p> <p>Desarrollo: encuentro entre alumnos del nivel inicial, sala de 5 y alumnos de primer grado.</p> <p>Luego se realizará una relectura del cuento trabajado y conversará sobre lo leído.</p> <p>Posteriormente se realizará un audiocuento. Para ello, la docente de primaria les preguntará a sus alumnos quien se anima a leer en voz alta. Esta lectura se grabará con el celular.</p> </div>

	<p>Mientras tanto, la docente de inicial les indicará a los niños que realicen dibujos referidos al cuento y que lo pinten según sus gustos. Estos serán escaneados.</p> <p>Posteriormente, con ayuda de Movimaker se realizará un audiocuento con imágenes hechas por alumnos de inicial.</p> <p>Cierre: se socializará la producción la realizada por ambos niveles y se utilizará el proyector para que todos los niños lo puedan visualizar.</p> <p>Posteriormente les pedirá a los docentes que diseñen otras propuestas de articulación usando recursos de las TIC.</p>
<p>CIERRE (20 minutos)</p>	<p>Finalmente, los docentes socializarán sus producciones y comentarán brevemente los objetivos, las actividades a realizar, los recursos de TIC empleados y cómo evaluarán la propuesta.</p>

ETAPA N°3	
OBJETIVO N°4: Elaborar un proyecto de articulación mediatizadas por las TIC para que la institución implemente en los niveles inicial y primario.	
ACTIVIDAD N°6	
DURACIÓN: 90	
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO (10 minutos)	En esta actividad se elaborará un proyecto de articulación mediatizado por las TIC. Por ello, la Licenciada en Educación comentará la dinámica de la actividad.
DESARROLLO (55 minutos)	<p>Para comenzar la elaboración del proyecto, la licenciada orientará a los docentes en la estructura del mismo. Para ello, a través de una presentación en Prezi abordará cada una de las partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIAGNÓSTICO. • OBJETIVOS. • DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO. • FUNDAMENTACIÓN. • CONTENIDOS. • ACCIONES. • RESPONSABLES. • TIEMPO. • RECURSO. • HERRAMIENTA TIC. • METODOLOGÍA. • EVALUACIÓN • BIBLIOGRAFÍA. <p>Posteriormente, indicará a los docentes que en función de lo explicado elaboren un proyecto de articulación que será implementado en la institución.</p>

	<p>Para ello, los docentes deberán tener en cuenta sus planificaciones áulicas y buscar contenidos de alfabetización inicial en común en cada nivel. Además, deberán tener en cuenta que deben incluir herramientas tecnológicas, para ello, recomendará que tengan en cuenta lo trabajado en la actividad N°3.</p> <p>La licenciada guiará la construcción del mismo y ofrecerá asesoramiento según los docentes lo requieran.</p> <p>A su vez, realizará aportes sobre articulación de contenidos, criterios de diversidad y complejidad, brindará información sobre posibles actividades que pueden llevar adelante, entre otras.</p>
CIERRE (25 minutos)	<p>Para finalizar esta etapa y esta actividad, los docentes socializarán el proyecto realizado argumentando cada una de las partes que lo integran. Además, comentarán qué herramienta tecnológica escogieron o cuales eligieron y qué tipo de actividad piensan llevar a cabo.</p>

Cronograma

ACTIVIDADES	MES 1 (FEBRERO)		MES 2 (MARZO)			
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6
Actividad N°1						
Actividad N°2						
Actividad N°3						
Actividad N°4						
Actividad N°5						
Actividad N°6						

Elaboración propia.

Recursos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS		
		HUMANOS	MATERIALES	TECNOLÓGICOS
OBJETIVO ESPECÍFICO 1 Organizar encuentros...	Actividad N°1	Lic. en Educación. Directores de inicial y primaria.	Afiches. Fibrones.	Netbook. Proyector. Pantalla. Parlantes.
	Actividad N°2	Lic. en Educación. Directores de inicial y primaria. Docentes.	Hojas. Lapiceras.	Netbook. Proyector. Pantalla. Parlantes.
OBJETIVO ESPECÍFICO 2 Capacitar a docentes...	Actividad N°3	Lic. en Educación. Docentes.	Hojas. Lapiceras. Afiches. Fibrones.	Netbook. Proyector. Pantalla. Parlantes.
OBJETIVO ESPECÍFICO 3 Diseñar propuestas de articulación...	Actividad N°4	Lic. en Educación. Docentes.		Netbook. Proyector. Pantalla. Parlantes.
	Actividad N°5	Lic. en Educación. Docentes.	Hojas. Lapiceras. Fotocopias.	Netbook. Proyector. Pantalla. Parlantes.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4 Elaborar un proyecto de...	Actividad N°6	Lic. en Educación. Docentes.	Hojas. Lapiceras.	Netbook. Proyector. Pantalla. Parlantes.
---	---------------	------------------------------------	----------------------	---

Elaboración propia.

Presupuesto

Recursos	Monto
Honorario de licenciada: \$10000 por encuentro.	\$60000
Material de librería: 10 afiches x \$35 c/u = \$350. Resma de hoja A4: \$900. 5 Fibrones x 25\$ c/u: \$115. 5 Lapiceras x 15 c/u: \$75.	\$1440
Servicio de lunch: café, medialunas, sándwiches \$1500 por encuentro.	\$9000
Servicio de internet, agua y luz (lo proporciona la escuela).	\$0
Total	\$70440

Elaboración propia.

Evaluación

La evaluación es entendida como un proceso, como una parte esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje que se utiliza para saber si la implementación de la propuesta coincide con los objetivos planteados y si el desarrollo de las actividades propuestas sigue el rumbo de lo planificado.

Por este motivo, es que se utilizará la evaluación en proceso o formativa ya que a medida que se van desarrollando las diferentes etapas y las diferentes actividades, estas

puedan ser ajustadas en función de los datos que proveen los diferentes instrumentos de evaluación que se proponen más adelante.

Según Arredondo, Diago y Cañizal (2010) la evaluación no solo se considera como “un procedimiento para saber cómo han ido avanzando los alumnos o estudiantes en su aprendizaje, sino, primeramente, como un medio u ocasión relevante de enseñanza y de aprendizaje, de actuación formativa y, en definitiva, de educación de los alumnos (p.1).

Es por ello que se diseñaron los siguientes instrumentos de evaluación que permitirán saber los logros alcanzados o bien, realizar los ajustes necesarios:

Guías de observación: La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Se utilizarán las guías de observación en todos los encuentros, de esta manera se observará el desempeño de los docentes y directores. (Ver Anexo I)

Lista de cotejo: La lista de cotejo es un instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores. Por tanto, se caracteriza por tener una escala con dos posibilidades: “sí” o “no”, “presente” o “ausente”, “correcto” o “incorrecto”, entre los más comunes. Se utilizarán para evaluar los procesos de construcción de secuencia didáctica y del proyecto. (Ver Anexo II)

Google Forms: es un recurso web que facilita la creación de cuestionarios incorporando distintos tipos de ítem o pregunta. Es útil para diseñar y compartir preguntas entre compañeros y preparar en colaboración un examen o evaluación. Se compartirá a través de WhatsApp un formulario de Google Forms para conocer sus opiniones, sus dudas y sugerencias en los encuentros. (Ver Anexo III)

Resultados esperados

Se espera que a partir de este plan de intervención se fortalezca la articulación entre el nivel inicial y primario del Instituto Santa Ana y se implemente el uso de tecnologías para la alfabetización inicial. Además, se espera fortalecer la formación docente mediante los distintos encuentros diseñados.

En ese sentido, por medio de la organización de encuentros entre docentes del nivel inicial y primario se espera que la capacitación programada brinde las herramientas necesarias para que puedan diseñar propuestas de articulación potenciadas por los recursos que ofrecen las TIC.

Finalmente, se espera lograr un cambio en las formas de enseñanza y aprendizaje relacionadas con la articulación y, al final del recorrido, que los docentes elaboren un proyecto de articulación mediatizadas por las TIC y dirigidas hacia la alfabetización inicial de los estudiantes de los primeros niveles obligatorios.

Conclusión

A modo de conclusión se destaca que la articulación entre niveles es una prioridad pedagógica del sistema educativo ya que, por medio de ella, las instituciones diseñan los recorridos de los estudiantes dentro de él. Queda demostrado que el pasaje de un nivel a otro depende del trabajo en conjunto entre ambos niveles con el objetivo de garantizar la continuidad pedagógica.

El Instituto Santa Ana cuenta con todos los niveles obligatorios: inicial, primario y secundario, por tal motivo, la articulación entre cada uno de los niveles tiene que ser llevado a cabo mediante un proyecto que conduzca a garantizar trayectorias escolares exitosas dentro de la unidad académica y solo será posible si, desde los equipos de gestión, se generan los espacios para acordar de qué manera se producirá el pasaje internivel.

Ahora bien, la sola articulación por si sola y diseñada desde los ministerios, no sirven, solo ofrecen una guía de cómo hacerlo. Por eso se destaca como fortaleza el desarrollo de los encuentros, la participación de todos los docentes en el diseño de trayectorias escolares continuas, la inclusión de recursos de las TIC que potencian las prácticas escolares y el acompañamiento de un agente externo que guíe cada uno de los pasos hasta concretar con la elaboración de un proyecto de articulación.

Finalmente, y a modo de recomendación a futuro, se espera que este plan se siga perfeccionando a partir de los datos que arrojen los instrumentos de evaluación y, además, se podría convocar a otros docentes de otras instituciones del nivel y primario para el trabajo en conjunto sobre articulación entre niveles.

Referencia

- Arredondo, S., Diago, J., & Cañizal, A. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Pearson Educación.
- Asencio, E., García, E., Redondo, S., y Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Unir Editorial. Recuperado de: https://www.academia.edu/download/63914904/Investigacion_innovacion20200714-76954-16h68ce.pdf
- Azzerboni, D. (2005) Articulación entre Niveles. De la Educación Infantil a la Escuela Primaria. *Novedades Educativas*: Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.noveduc.com/l/articulacion-entre-niveles/60/9789875381230>
- Cándido, A., y Tolaba, E. (2012) Los contenidos disciplinares son susceptibles a ser trabajados desde el aula virtual. (pp.1460-1466) En *Canabal, A, Mandolesi, L; Núñez, L. (2012) "La conformación de equipos de investigación": La propuesta del Seminario de investigación educativa en UNTREF.*
- Campos, N. (2020). Orientaciones para la integración curricular de las TIC en la Alfabetización Inicial. Recuperado de: <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1208>
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza* (Vol. 1). Buenos Aires: Aique.

- Moreno-Correa, S. M. (2020). *La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus*. *Salutem Scientia Spiritus*, 6(1), 14-26. Recuperado de: <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspiritus/article/view/2290/2863>
- Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U: Bogotá, Colombia.
- Rojas-Barahona, C. (2019). *¿Es posible una alianza entre los dispositivos digitales y la alfabetización inicial?* Ulla Sarela Holmquist Pachas Ministra de Cultura del Perú Presidenta del Consejo Silvia Elena Regalado Ministra de Cultura de El Salvador, 59. Recuperado de: <https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/04/Dosier-Lectura-digital--VF3.pdf#page=60>
- Universidad Siglo 21 (2019a) *Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección:*
2. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- Universidad Siglo 21 (2019b) *Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección:*
3. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- Universidad Siglo 21 (2019c) *Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección:*
4. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019d) *Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección:*

10. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019e) *Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección:*

11. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019f) *Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección:*

14. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019g) *Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección:*

19. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019h) *Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección:*

36. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Anexos

- **Anexo I**

Instrumento de Evaluación: Guías de observación

Actividad N°
Fecha:
Criterios: -Participación grupal. -Realiza aportes. -Respeto los turnos de habla. -Asistencia de todas las personas convocadas. -Realización de actividades.
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Elaboración propia

- **Anexo II**

Instrumento de Evaluación: Listas de cotejo

Criterios de evaluación	Si	No
Muestra predisposición para trabajar en los encuentros.		
Sigue las indicaciones de la licenciada.		
Utiliza la estructura de secuencia y proyecto presentada.		
Escucha las opiniones de sus compañeros.		
Acuerdan entre compañeros la selección de contenidos.		
Realiza una descripción de cada momento del plan.		
Incorpora herramientas o recursos de las TIC.		
Justifica su elección y evalúa su pertinencia.		
Las actividades apuntan a la articulación entre niveles.		

Elaboración propia

- **Anexo III**

Instrumento de Evaluación: Formularios Google Forms

Valoración del encuentro

Por favor, responde a estas preguntas antes de irte.

Nombre *

Tu respuesta

Correo electrónico

Tu respuesta

Menciona una de las cosas más importantes que hayas aprendido hoy.

Tu respuesta

¿Cómo evalúa el desempeño de la licenciada durante el encuentro?

Tu respuesta

¿Crees que se podría mejorar algún aspecto del encuentro?

Tu respuesta

Elaboración propia