

**UNIVERSIDAD SIGLO 21**



**Licenciatura en Educación**

**Trabajo Final de Grado**

**Plan de Intervención**

**Aplicando Modelos de Aprendizajes Innovadores**

**en el Instituto Santa Ana**

**Autor/a:** Desiree Carolina Carballo

**D.N.I.:** 40.691.458

**Legajo:** VEDUO14382

**Tutora:** Mgter. María Clara Cunill

**Gobernador Mansilla Entre Ríos, 4 de julio 2021**

**Universidad Siglo 21**

	2
<b>Índice</b>	
<b>Resumen</b>	3
<b>Palabras claves</b>	3
<b>Introducción</b>	3
<b>Presentación de la línea temática</b>	5
<b>Datos generales de la Institución</b>	5
<b>Delimitación del problema</b>	8
<b>Objetivos</b>	10
<b>Objetivo General</b>	10
<b>Justificación</b>	11
<b>Marco Teórico</b>	12
<b>Plan de Trabajo</b>	15
<b>Actividades</b>	15
<b>Cronograma</b>	21
<b>Recursos</b>	21
<b>Presupuesto</b>	22
<b>Evaluación</b>	22
<b>Resultados Esperados</b>	23
<b>Conclusión</b>	24
<b>Referencias</b>	26
<b>Anexo</b>	28

## **Resumen**

Este trabajo plantea como objetivo desarrollar en 5° y 6° año del el Instituto Santa Ana de Córdoba propuestas educativas abiertas a la sociedad y en contacto con la comunidad utilizando modelos de aprendizaje innovadores, que fomenten un aprendizaje significativo mediante la participación activa del alumno en su aprendizaje y el rol del docente como un guía que acompaña y regula este proceso. Para lograr tal objetivo se plantean tres actividades que pretenden fomentar la autonomía y el interés de los estudiantes; la actividad número uno plantea la capacitación de los docentes en métodos de aprendizajes innovadores como la primera pieza fundamental para el logro de este plan; la actividad número dos busca activar el interés de los alumnos presentándoles un mundo nuevo, mediante video llamadas con los alumnos de la institución que están de intercambio en el Reino Unido los cuales contarán sus experiencias y particularidades de vivir allí; por último la actividad número tres plantea la recolección de noticias por parte de los estudiantes con el fin de publicar posteriormente en la página institucional para socializar con la comunidad, esta da la autonomía total a los estudiantes de recolectar según su tiempo e interés siendo ellos los autores de su aprendizaje. Esta propuesta utiliza diferentes recursos y espacios de la institución como la red de wifi, laboratorios de computación, entre otros, mediante los cuales se pretende que los docentes promuevan entornos de aprendizajes innovadores que generen aprendizaje con contacto con la realidad.

## **Palabras claves**

Aprendizaje significativo – Métodos de Aprendizaje Innovador – Aprendizaje Activo – TIC – Tutor

## **Introducción**

El presente plan de intervención se enmarca en el “Instituto Santa Ana” en el barrio Argüello de la ciudad de Córdoba, a partir del análisis institucional de la misma se llegó a la delimitación de la problemática que, en este caso, son los escasos niveles y formas de participación con el exterior.

Este plan denominado “Aplicando Modelos de Aprendizaje Innovadores en el Instituto Santa Ana” tiene como objetivo principal desarrollar propuestas educativas abiertas a la sociedad y en contacto con la comunidad mediante entornos de aprendizajes innovadores, para su logro se plantean tres actividades que buscarán el cumplir progresivamente con este fin, comenzando con la capacitación docente y continúa con dos actividades que son un punto de partida para introducir la innovación en el aula, las mismas son flexibles y permiten la implementación desde numerosas áreas disciplinares y con diferentes abordajes según el docente.

Este trabajo pretende fomentar un aprendizaje significativo que tenga al estudiante como principal actor de este proceso mediante el uso de los variados recursos con los que cuenta la institución y brindándoles los conocimientos necesarios a los docentes para que ellos generen los entornos de aprendizaje propicios.

Otro aspecto fundamental del trabajo es el estrecho contacto con la vida real que propone, teniendo en cuenta los elevados números de alumnos desaprobados en los últimos años del secundario en el área sociales, por tal motivo se propone que el estudiante se involucre en la realidad y genere conocimientos de forma autónoma para traerlos al aula; con ello salimos de la cotidianidad de los conceptos aislados y entramos en un terreno que los estudiantes ya conocen de su transcurrir cotidiano en la vida.

### **Presentación de la línea temática**

En este trabajo me enfocaré en realizar un plan de intervención en relación al instituto Santa Ana basándome en la temática estratégica de Modelos de Aprendizajes Innovadores en torno a la problemática de los escasos niveles y formas de participación; este colegio a pesar de ser una institución que posee sus puertas abiertas a la sociedad presenta escasos niveles y formas de participación con el exterior, la misma es una problemática que pone en jaque la propuesta formativa de su orientación en Humanidades y Ciencias sociales las cuales buscan entre otras cuestiones que sus estudiantes sean capaces de comprender, explicar y relacionar los hechos y fenómenos sociales y naturales.

Si bien la institución cuenta con numerosas herramientas, recursos y medios de gran ayuda para solucionar este problema es necesario partir de las prácticas; la institución cuenta con numerosos proyectos, la gran mayoría se desarrollan en el nivel inicial y en las escasas propuestas para el nivel secundario no se abarcan las materias del área sociales las cuales presentan mayores problemáticas para los alumnos. Es posible apreciar que en los últimos tres años la gran mayoría de los estudiantes adeudaban materias, las mismas eran propias del área sociales.

Debido a esta cuestión es necesario replantear las prácticas en torno a propuestas innovadoras que logren propiciar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo como ventaja la gran cantidad de herramientas, recursos y accesibilidad con los que cuenta esta institución.

### **Datos generales de la Institución**

Esta institución es un colegio mixto y laico de gestión privada bilingüe (castellano- inglés) con orientación en ciencias sociales y humanidades, la misma se

emplaza en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba en el barrio Argüello a tan solo siete kilómetros del centro de la ciudad.

- Dirección postal: Ricardo Rojas 7253
- Tel.: 03543 42-0449
- E-mail: [info@institutosantaana.edu.ar](mailto:info@institutosantaana.edu.ar)
- Facebook: <https://web.facebook.com/SantaAnaInstituto/>
- Página Web: <https://www.institutosantaana.edu.ar/>

## **Historia**

La institución surge como iniciativa familiar ante la necesidad de una educación bilingüe castellano-inglés que se proponía contemplar inquietudes de un sector de la población que aspiraba a un ámbito con especial énfasis en valores como la libertad, solidaridad, respeto, honestidad y la individualidad.

En sus comienzos se fundó, financiada por tres inversores, una escuela de nivel inicial, primero y segundo año en 1980 con solo un director de primaria, en una casona amplia con grandes espacios verdes que atendían a la necesidad de reflexionar sobre la relación hombre y naturaleza, propias de un concepto ecológico. En ese mismo año, en el mes de marzo comenzó su actividad con 52 alumnos.

En el año 1982 se traza el proyecto educativo institucional enfocado en la enseñanza bilingüe de doble escolaridad; en 1984 se incorporó un director de nivel secundario y se inauguró un edificio para la educación primaria, donde se encuentran actualmente las aulas de primaria y secundaria. Años más tarde también se incorpora un director para nivel inicial. En el 2017 se ampliaron y refuncionalizaron las instalaciones agregando un salón de usos múltiples, patio delantero y trasero, entre otras.

En la actualidad cuenta con seis directores dos en inicial, dos en primaria y dos en secundaria debido que es bilingüe, posee uno para castellano y otro para inglés en cada nivel. La matrícula anual total, es decir en los tres niveles, en el año 2019 fue de 456 alumnos, esta institución presenta numerosas actividades extraescolares como danza, arte, robótica, entre otros y numerosos espacios físicos para su desempeño como un laboratorio, salón de usos múltiples, biblioteca, sala de laboratorio informático, playones deportivos, huerta, entre muchos otros más.

El colegio Santa Ana posee un gran vínculo con los padres, la participación y acompañamiento de las familias es fundamental en la institución debido a su visión integral de escuela-familia, por tal motivo poseen una Coordinadora de Acción de Padres (CAP) la misma se encarga de realizar numerosas celebraciones escolares, cursos y talleres tanto para padres, docentes y amigos las cuales colaboran económicamente con la institución.

También es importante destacar su compromiso y selección a la hora de la elección de los docentes ya que el consejo directivo enfatiza en las competencias del docente en general, busca personal capacitado, estable y comprometido con su labor que acompañe la formación de los estudiantes con voluntad y mucho entusiasmo.

### **Misión, visión y valores**

Esta institución se rige por una visión de escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla autoestima y empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. La misma intenta brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento

de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y pensamientos críticos de los alumnos.

La misma es una escuela que educa y vive en valores, como escuela bilingüe forma comunicadores competentes, permite experimentar nuevas formas de aprender y enseñar. Promueve la expresión a través de distintos lenguajes artísticos, inculca el cuidado del medioambiente e incentiva la participación y el compromiso social.

Se distingue por la atención de la singularidad donde cada uno puede desarrollar sus capacidades y trabajar sus dificultades, se basa en el diálogo y el reconocimiento individual, generando un clima en la escuela que da seguridad y sentido de pertenencia, que ayuda a los alumnos a forjar su identidad y autoestima, favoreciendo la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias cognitivas tales como saber razonar, relacionar, inferir, y las socio-emocionales como aprender a trabajar en equipo, por proyectos, utilizando la creatividad para la resolución de problemas.

Apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, munidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas.

### **Delimitación del problema**

Teniendo en cuenta la problemática de escasos niveles y formas de participación con el exterior que posee el Instituto Santa Ana, es preciso tal como lo menciona Bates (1999): “La adopción de una posición en cuanto a teorías del aprendizaje. La necesidad de hacer una elección consciente de una teoría de aprendizaje es una cuestión muy práctica relacionada con la selección de tecnologías para la enseñanza” (P.43). Es por



este motivo que traemos a la lectura el concepto de aprendizaje significativo propio de David Ausbel, este autor resalta la importancia de la relación que deben tener los contenidos, los mismos deben desarrollarse con un significado lógico el cual permitirá ese anclaje con los conocimientos previos del estudiante.

Es en este punto necesitamos introducir también el concepto de modelos de aprendizaje innovadores donde el papel principal lo tienen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), si bien la institución Santa Ana posee una sala de laboratorio informático acondicionada con computadoras para todo el curso y aulas virtuales, cabe aclarar que el acceso a las TIC no es garantía de un modelo de aprendizaje innovador, tal como lo menciona Silvina Casablanca (2014):

Considero necesario desvincular esa asociación unívoca que viene circulando con cierto ímpetu en el ámbito educativo: la de suponer que innovar es introducir tecnologías de la información y la comunicación en las propuestas didácticas. Como si de por sí las transformara en innovación, en un cambio o mejora en sentido positivo o valioso para la enseñanza y el aprendizaje (P.106).

En el instituto Santa Ana se abordan las tecnologías educativas como un abordaje específico curricular, sin embargo, este acceso ilimitado que poseen los alumnos, en particular los de esta institución, deja al docente no como un transmisor del saber sino en el rol de tutor, este concepto asociado estrechamente a los entornos educativos innovadores considera al docente como un guía, un agente que orienta al estudiante en la construcción de saberes. Para generar un aprendizaje significativo es necesario que los docentes, tutores del Instituto Santa Ana comiencen a elaborar propuestas pensadas minuciosamente para crear el ambiente necesario en el cual se fomenten experiencias con

la sociedad, en diferentes entornos y a su vez que traigan al aula aquellas que los estudiantes ya poseen.

Este tipo de aprendizaje que se propone mantiene relación directa con las características del perfil del estudiante que posee la institución, activo, participativo, cuestionador, curioso, con juicio crítico, creativo entre otras cuestiones. Resulta indispensable el trabajo sobre estos conceptos para la elaboración de soluciones a la problemática de las escasas formas y niveles de participación de la institución, es posible generar propuestas que se facilitan aún más con la gran cantidad de herramientas que posee el instituto para propiciar diferentes entornos de aprendizaje más abiertos a la comunidad.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Desarrollar en 5° y 6° año del el Instituto Santa Ana propuestas educativas abiertas a la sociedad y en contacto con la comunidad utilizando modelos de aprendizaje innovadores.

#### **Objetivos Específicos**

- Capacitar a los docentes en modos de aprendizajes innovadores que potencien apertura a la sociedad para las actividades dos y tres.
- Diseñar planes de clases que busquen generar aprendizajes significativos utilizando los conocimientos adquiridos en la capacitación.
- Incrementar los espacios y comunidades con los cuales la institución puede trabajar conjuntamente, y tener una interacción contrastando diferentes realidades sociales.

## **Justificación**

Este plan de intervención está pensado para el Instituto Santa Ana de la ciudad de Córdoba, el cual posee una propuesta formativa en Humanidades y Ciencias Sociales, considerando que el mismo pretende que sus alumnos logren, entre otras cosas, comprender, relacionar y reflexionar sobre hechos; producir textos; abordar y resolver problemas con el fin de lograr una participación efectiva en su vida en sociedad y tal como se ve en la información recabada este carece de propuestas con variedad de niveles y formas de participación con la comunidad, con lo cual se le dificulta cumplir con sus metas de alumnos a formar y queda a la vista en el elevado número de estudiantes del nivel secundario que desaprueban materias del área sociales. Es por ello que en este plan de acción proponemos actividades que mediante métodos de aprendizajes innovadores se propicie la apertura de la institución hacia la comunidad generando aprendizajes vinculados con la realidad.

Tal como lo sabemos, las instituciones tienen gran implicancia en la inserción de los alumnos a la vida social, dotándolos de todas las herramientas necesarias para su desempeño en la misma, por tal motivo se plantea a través del plan de intervención la necesidad de que la institución abra sus puertas a la sociedad, no solo físicamente sino lograr propiciar esta apertura mediante métodos de aprendizajes innovadores utilizando las TIC como herramientas para lograrlo, teniendo en cuenta los beneficios que presenta la institución al contar con variada herramientas entre ellas tecnológicas y disponibilidad de conexión para su uso diario.

Se hace necesario hablar de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) ya que la vida de los estudiantes que asisten al Instituto Santa Ana al igual que la mayoría de las personas está atravesada por las nuevas tecnologías y los medios

masivos de comunicación que ponen al alcance de los alumnos un cúmulo inmenso de información que antes era imposible de adquirir en el plazo temporal y espacial en el cual se adquiriera actualmente.

Para ello se considera fundamental que los docentes reciban capacitación para lograr elaborar planes de clases que propicien la formación de experiencias donde el alumno se involucre en hechos sociales y las comunidades, asegurando un aprendizaje activo y significativo, donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje. Estos aspectos propician la inserción del alumno en la sociedad y su desempeño eficaz en la misma gracias al cúmulo de herramientas y experiencias que adquiere en su proceso de aprendizaje lo cual favorecería a formar al modelo de estudiante que pretende lograr la institución.

### **Marco Teórico**

El modelo de estudiante que pretende lograr el Instituto Santa Ana es un modelo acorde a las demandas sociales de la vida en la actualidad, sin embargo, queda claro que no es tarea fácil lograr llegar a ese modelo establecido. Si tenemos en cuenta los supuestos de Piaget en el aprendizaje el cual considera al **conocimiento** como el producto de un proceso el cual ofrece la posibilidad de generar interpretaciones reflexivas y esto se puede propiciar a partir de la solución de problemas en los que el sujeto participe de forma activa.

Para lograr esto que se propone es preciso traer al aula todos los conocimientos que el estudiante trae consigo, aquellos propios de la vida en el exterior, propios de su experiencia activa en la sociedad y que mejor que propiciar este proceso con la infinidad de recursos que la institución posee para lograr a través de modelos de aprendizajes innovadores acorde a la realidad de los jóvenes actualmente. Es preciso recordarnos que

el modelo de escuela tradicional y memorístico ha caducado y en su lugar surge a su vez nuevas formas de aprender y por lo tanto de enseñar, el docente ahora es un **tutor** que guía al estudiante en ese proceso por el cual él debe aprender a aprender, en un entorno minado de información que brindan los medios masivos de comunicación, medios y herramientas con los cuales los alumnos de esta institución se relacionan diariamente.

En esta relación entre experiencia y aprendizaje debemos hacer alusión a los ricos aportes del autor David Ausbel el cual nos plantea la noción de **anclaje** como un puente para vincular los conocimientos que los alumnos ya poseen con los nuevos que uno pretende enseñar utilizando las herramientas tecnológicas propiciadas con modelos de aprendizajes innovadores bien orientados y planificados. Al mencionar esto se hace preciso también, aclarar dudas sobre el concepto **Métodos de Aprendizaje Innovadores**, ya que seguramente al escucharlo, llega a nuestra mente el término TIC; el cual según la UNESCO las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar las prácticas educativas, en este caso nos centraremos en su uso como facilitadores de la construcción del conocimiento y no como un simple factor motivacional que las ubica totalmente en el borde de las propuestas.

Tal como menciona la autora María Teresa Lugo. (2010):

Las TIC no son la panacea para los problemas educativos sino una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos. Los países de la región han tomado debida cuenta de la importancia de integrar las TIC en sus proyectos educativos. (p.52).

Como lo menciona la autora, el hecho de tener el acceso de las TIC no es garantía de aprendizaje sino una herramienta más para implementar en nuestras prácticas áulicas que demandan de planificaciones de docentes con una visión orientada con fines específicos de construir conocimientos y no solo para transmitir de forma interactiva los mismos. Tal como menciona Litwin (2003) el desafío está en generar materiales en los cuales las propuestas de enseñanza rompan con lo cotidiano generando nuevos desafíos cognitivos para los estudiantes.

En este caso se nos hace necesario mencionar otro autor propio del modelo constructivista como lo es Jean Piaget, el cual considera que es a través de la interacción del sujeto con el medio donde este construye el conocimiento, y es preciso recordar que en el medio en el cual nos encontramos actualmente está minado de herramientas tecnológicas que atraviesan nuestras vidas constantemente. Los aportes de este autor generaron grandes cambios en la visión del niño dejando de lado la perspectiva que lo considera como sujeto pasivo y modelado por el ambiente, con este cambio también se modificó la visión de educación y por ende los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como se puede apreciar, en el Instituto Santa Ana poseen las herramientas tecnológicas necesarias para generar entornos de aprendizajes mediados por las TIC, aunque no se logra orientar su uso con el fin de construir experiencias y con ello formar nuevos conocimientos, dictando clases con contenidos carentes de valor social y relación estrecha con la realidad, provocando que esos contenidos se evacúen precozmente de la mente de los alumnos.

Con esto nos queda en claro la necesidad de una institución con docentes capacitados que en sus planificaciones utilicen medios de aprendizajes innovadores que propicien una enseñanza más abierta a la sociedad, con propuestas que lleven al alumno

a involucrarse, a adquirir experiencias de aprendizajes y traer también al aula las propias de sus vidas. Este es un aspecto fundamental en el Instituto Santa Ana, brindar una educación más experiencial aprovechando los recursos que posee la mismas para lograr el modelo de alumnos que esta se propone.

## **Plan de Trabajo**

### **Actividades**

#### Actividad N°1

En esta actividad los docentes del Instituto Santa Ana deberán participar en una capacitación enfocada en los modelos de aprendizajes innovadores, la misma se denomina “Innovación en la Educación” dictado por un licenciado en educación. Desde el rol de licenciado/a en Educación se enmarca la planificación, conducción y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la capacitación laboral, el diseño, la implementación y evaluación de proyectos y programas educacionales, el asesoramiento pedagógico, entre muchas otras actividades, por lo cual se considera un agente preparado para este tipo de capacitación.

La misma se desarrollará en el salón de usos múltiples de la institución, constará de dos encuentros en diferentes semanas, cada uno de dos horas y será costeadado con la ayuda de la Coordinadora de Acciones de Padres (CAP) la cual es promotora de diversos cursos y talleres para docentes o padres, estos se llevan a cabo con los recursos económicos que obtienen de eventos o actividades realizadas durante el año.

Considero al igual que muchos autores que la innovación en el aprendizaje fomentado por las TIC es un buen recurso que motiva a los estudiantes y facilita la construcción de aprendizajes significativos promoviendo la participación activa, sin embargo para lograr propuestas con estas cualidades es necesario formar a los docentes

en estas nuevas formas de enseñar, el objetivo de hacer un buen uso de los recursos y herramientas que lleven a un objetivo específico, el cual es el aprendizaje de los alumnos.

La capacitación estará dividida cada una en dos partes, ya que consta de dos horas cada una y tendrán un recreo de 20 minutos aproximadamente, los temas que se desarrollarán en el mismo serán expuestos utilizando como soporte tecnológico días positivos para explicar el contenido de forma expositiva, buscando interactuar con los docentes y conocer sus experiencias en las prácticas diarias. La presentación de esta capacitación está adjunta como anexo.

- 1er clase: Cambios en la educación, De Profesor a Tutor, Innovación en la Educación

- 2da clase: Implementación de las TIC en las Clases, Ideas para Implementar estos Conocimientos en nuestra Planificación

Cada una de estas clases finalizará con actividades que deberán ser entregadas una vez realizadas con nombre y apellido con el fin de ser corregidas y devueltas con observaciones pertinentes y sugerencias para mejorar cada una.

*Actividad de la primera instancia de capacitación:*

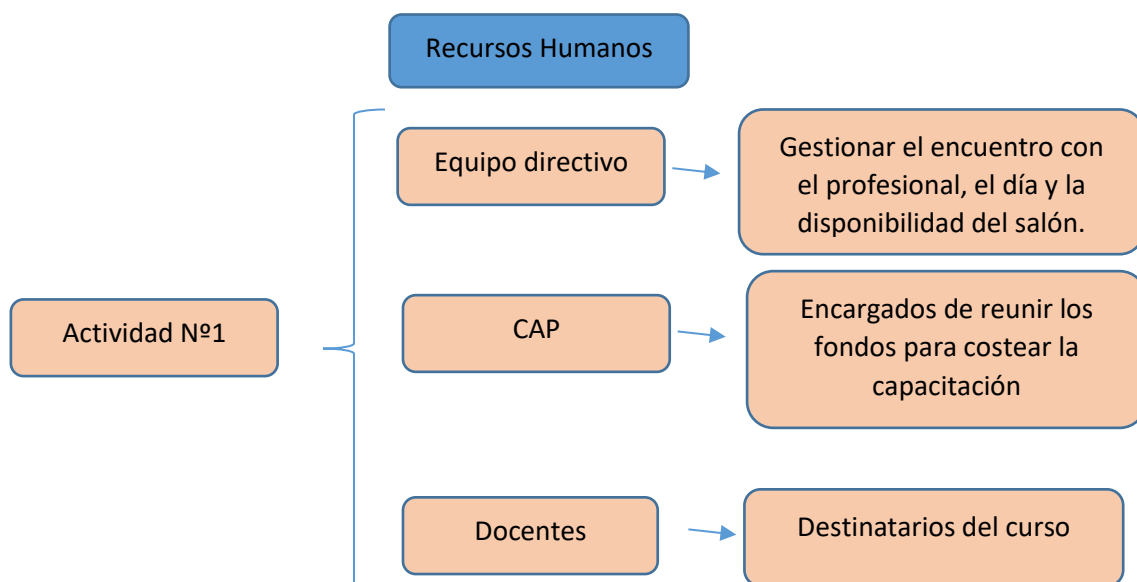
- 1- Formar grupos no mayores a 5 personas para debatir en torno a los conceptos charlados.
- 2- De manera individual relata si alguna vez te encontraste en una situación donde la tecnología te ganó en tu rol de docente, de ser así relata como decidiste resolver tal situación.

*Actividades de la segunda instancia de capacitación:*



- 1- Formen grupos de máximo 3 integrantes y elaboren un plan de clase en conjunto, integrando alguna de las herramientas desarrolladas durante la capacitación.

El objetivo de esta capacitación es brindar las herramientas y habilidades necesaria a los docentes para lograr implementar nuevas prácticas en las actividades del plan de acción que se implementará en la institución.



Fuente: Elaboración propia (2021)

### Actividad N°2

Esta actividad está destinada a los alumnos 5to año del Ciclo Orientado del Instituto Santa Ana, en el mismo se realizarán tres video llamadas, durante una semana, utilizando como herramientas las computadoras de la sala de laboratorio informático de la institución; las mismas se desarrollarán con alumnos de la misma institución que estén en intercambio, ellos les mostrarán la vida en el Reino Unido, las costumbres y tradiciones de las personas en esa región con el fin de comparar costumbres locales y extranjeras,

coincidencias y diferencias de la vida social en ambos lugares, gracias a la experiencia propia de los alumnos en intercambio.

Cada docente coordinará con algunos de los alumnos de intercambio el día de la video llamada con fines de que coincidan en horario escolar, la misma se llevará a cabo durante la clase, en el laboratorio informático y no tendrá una duración mayor que 30 minutos, esta se realizará con plataformas como Google meet, Skype, Zoom, entre otras, dependiendo cual coordine el docente con el alumno en intercambio, en la misma los alumnos podrán consultar al estudiante de intercambio dudas que tengan respecto al lugar en el que se encuentran y referidos a la materia en la que se encuentran. Se podrán realizar durante la semana dos o tres video llamadas con estudiantes diferentes dependiendo las dudas que surjan entre los alumnos al desarrollar cada temática durante la clase.

Para esto cada profesor dará una temática que guíe a los estudiantes sobre qué aspectos preguntar, un ejemplo podría ser en la hora de geografía, que el docente hable de la ubicación geográfica del reino unido y sus condiciones políticas, para que luego los alumnos puedan ahondar en esas cuestiones y realizar preguntas como ¿Cuántas escalas re realizaron al viajar? ¿Qué horarios poseen en este momento? ¿Quiénes gobiernan el país? Entre otras.

Se le dará la libertad a cada docente del área sociales para orientar esta propuesta según su asignatura y el tema que esté desarrollando con fines de adaptarlo adecuadamente a estos contenidos para lograr una relación directa con aspectos de la vida.

El objetivo de este recurso es fomentar el interés de los alumnos ante el contacto virtual y sincrónico con un entorno desconocido, en este caso el Reino Unido. Este recurso es muy valioso ya que nos permite salir del texto estático y captar la atención del alumno mediante lo visual y auditivo, es un recurso dinámico que permite la participación

activa del estudiante, dándoles la posibilidad de preguntar en tiempo real cualquier duda o inquietud que presenten, fomentando un aprendizaje significativo que motiva a los estudiantes mediante su interés hacia nuevas realidades.

### Actividad N°3

Esta actividad consta de la sociabilización de las actividades que se desarrollan en la escuela, en la misma los alumnos de 6to año comenzarán una sección de noticias con el fin de comunicar todo lo que se realiza en la misma, estas serán publicada en la página oficial de la institución. Para esto ellos deberán recolectar información de las actividades que se desarrollan en el instituto, realizar un recorte de esta información para lograr publicarla con imágenes o fotos en el caso de ser necesario y compartir el resultado final.

Esto se realizará durante todas las semanas y se publicará los días lunes en la página oficial y Facebook de la institución, este trabajo se llevará a cabo en diferentes etapas, la primera es donde los alumnos recolectan la información a lo largo de la semana, la misma dependerá del interés de cada uno y su trabajo de investigación el cual podrá ser de manera grupal o individual con el fin de obtener al menos tres novedades referidas a la institución. La recolección de información será una actividad que quedará en la responsabilidad de los alumnos, con el objetivo de motivar su autonomía ellos deberán recolectar lo que crean pertinente o les sea de mayor interés para informar a la comunidad en general. Esta autonomía que se les da a los estudiantes de elegir cuándo y qué investigar fomenta su interés ya que los hace promotores autónomos de su aprendizaje la cual muchas veces queda coartada cuando imponemos horarios y temas específicos.

En este caso los docentes del área sociales darán ejes temáticos a los cuales se podrán relacionar las noticias lo cual generará una guía e hilo conductor para seguir trabajando esos temas en las clases ya que son reales y muchos de ellos se podrán

relacionar con el contenido que cada docente desarrolla, por ejemplo, el docente de geografía podría trabajar en su clase la noticia sobre el intercambio que realizan alumnos del instituto, en base a esto puede trabajar las características de cada país, cultura, moneda, costumbres entre otras cosas.

Luego, en una segunda etapa llega la organización de la información recolectada y su redacción de manera correspondiente con la ayuda de los profesores del área literatura específicamente para una redacción correcta de las noticias, utilizando como herramientas las computadoras de la sala de laboratorio informático, para esta etapa será necesaria la acción de los ayudantes técnicos, los cuales son un servicio tercerizado que tienen como función servir de auxiliar a los profesores en el gabinete.

Una vez lista toda la información pasa a la siguiente y última etapa donde se la publicará, teniendo en cuenta que la institución no cuenta con un administrador de red, el docente de computación, desde el área de materias especiales, será quien se encargará de colaborar desde su asignatura, tendrá la labor de cargar el material en las páginas institucionales, guiando a los alumnos en ese trabajo y destacando la importancia del uso responsable de las redes, siendo las mismas un recurso muy usual en los adolescentes en la actualidad. Para esta actividad será necesario utilizar nuevamente el laboratorio informático de la institución.

## Cronograma

Meses								
Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8
	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana
Actividad N°1	■							
Actividad N°2		■	■					
Actividad N°3			■	■	■	■	■	■

Fuente: Elaboración propia, 2021

## Recursos

Para la puesta en marcha de esta propuesta se requiere:

- El salón de usos múltiples con el que cuenta la institución para realizar la capacitación de los docentes.
- La colaboración del CAP con el fin de financiar la capacitación.
- El personal directivo encargado de gestionar la capacitación
- Un profesional capacitado en modelos de aprendizaje innovadores.
- La sala de laboratorio informático, la cual cuenta con computadoras para que todo el curso pueda organizar la información destinada a publicar en la página de la institución.
- Los alumnos de la institución que se encuentran realizando el intercambio en el Reino Unido

- Personal docente de la institución del área ciencias sociales.
- Personal encargado en la administración de las cuentas
- La página de Facebook que posee la institución.

El Instituto Santa Ana Cuenta con un salón de usos múltiples necesario para realizar la capacitación de los docentes, el CAP que es la coordinadora de acción de padres la cual es responsable de la organización de diferentes eventos con el fin de costear actividades como la capacitación que se propone, además del personal directivo encargado de la gestión de la capacitación.

La institución también posee una sala de laboratorio informático equipada como computadoras para todo el curso, docentes del área sociales requeridos para las actividades propuestas y el personal encargado de la gestión de las páginas con las que cuenta la institución.

### **Presupuesto**

Esta propuesta no demanda un elevado presupuesto debido a que la institución está equipada con los recursos y herramientas necesarias para llevar a cabo esta propuesta, el único costo que demanda la Actividad N°1 es la persona capacitada en Propuestas de aprendizajes innovadores la cual se propone costear con ayuda del CAP al igual que muchas otras capacitaciones que organizan. Por último también podemos mencionar los costos de internet con los que cuenta la institución mensualmente.

### **Evaluación**

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la concepción de evaluación que posee la institución, en este caso la misma es vista como un proceso para orientar la toma de decisiones en busca de lograr los objetivos y metas propuestos. En cuanto al tipo de

evaluación que se llevará a cabo para este plan de acción es de tipo procesual a medida que avanzamos en el proceso de enseñanza realizamos ajustes sobre aquellos aspectos que indiquen que algo no está funcionando. A través de este seguimiento y monitoreo constante podemos apreciar el avance efectivo del plan.

Para la evaluación de la implementación de este plan será necesario contar con una planilla de asistencia de los docentes a la capacitación la cual será tomada por un directivo al comenzar y finalizar el curso ya que es fundamental la presencia en el mismo; otro instrumento a destacar será el análisis de los libros de temas de las asignaturas para ver si los docentes logran implementar los conocimientos adquiridos de la capacitación en los planes áulicos y por último se evaluarán las planillas de los estudiantes, se observará el número de alumnos aprobados y desaprobados en cada trimestre con el fin de apreciar cambios.

#### Los instrumentos de evaluación

- Planilla de asistencia a los cursos,
- Planilla de alumnos desaprobados en el área sociales,
- Participación e implementación de los conocimientos a las propuestas áulicas por parte de los docentes,
- Participación de los alumnos en las propuestas.

#### **Resultados Esperados**

Por medio de la implementación de las actividades propuestas en este plan se pretende lograr un incremento en las propuestas áulicas innovadoras que fomenten un aprendizaje significativo y autónomo potenciado por el interés de los estudiantes, esto se dará gracias a las propuestas en directa relación con la vida real que traen al aula experiencias propias de los alumnos.

Este proyecto se plantea solo como el punto de partida que guiará a los docentes del Instituto Santa Ana para continuar trabajando de esta manera e innovando en sus prácticas, con la actividad número uno que consta de una capacitación se dará las herramientas necesarias a los docentes para continuar incorporando estos aprendizajes en sus clases diarias. A su vez este proyecto pretende lograr cumplir con el modelo de alumno que la institución tiene como objetivos, formando sujetos involucrados en la sociedad y capaces de enfrentar cualquier desafío que se les presente mediante las habilidades adquiridas y conocimientos en las TIC los cuales son fundamentales en estos tiempos.

### **Conclusión**

Este plan de acción tiene como intención de promover la apertura del Instituto Santa Ana hacia la comunidad mediante métodos de aprendizaje innovadores que generen experiencias en las cuales los estudiantes adquieran un rol activo en el proceso de aprendizaje. Mediante diferentes actividades se pretende generar el impulso promotor de métodos de enseñanza innovadores que generen mayor compromiso y ganas de aprender, mediante un uso de las TIC donde los alumnos son participantes activos de sus conocimientos y no como simples herramientas tecnológicas sin sentido alguno.

En el mismo se plantean tres actividades las cuales tienen una relación lineal para su aplicación progresiva, además de un método evaluador que controla el paso a paso con fines de modificar o repensar cualquier inconveniente que surja durante su aplicación. En cuanto a las limitaciones que podemos encontrar en el transcurso del plan podemos mencionar la resistencia de los docentes a innovar en sus prácticas, muchas veces salir de la zona de confort y lo conocido no es una tarea fácil por tal motivo se plantea en este trabajo la capacitación y regulación de la misma mediante diferentes herramientas, esto



permitirá introducirlos en el tema y brindarles los conocimientos necesarios para dar sus primeros pasos en los métodos de aprendizaje innovadores.

También podemos mencionar las fortalezas propias de este trabajo, las cuales, en este caso al ser un trabajo multidisciplinar, es decir no se desarrolla solo en una materia sino en diversas áreas, permitirá a los docentes contrastar resultados y compartir experiencias buenas y malas que enriquezcan el proceso y no generen sensación de abandono, considerando a la comunicación interna como la clave para mantener buenos ambientes laborales ya que fortalece su vínculo y genera motivación, la cual queda reflejada en el accionar del día a día, esto garantiza así un proceso que conduzca a mejores prácticas educativas en constante reflexión y acción sobre esa reflexión.

## Referencias

- Argos, J. y Ezquerro, P. (2013). Entornos hipertextuales y educación. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14(3) 175-190. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201029582009.pdf>
  
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas. Recuperado de [http://www.arnaldomartinez.net/docencia\\_universitaria/ausubel02.pdf](http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf)
  
- Ausubel, D. (2009). “*Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*”. Paidós. España.
  
- Bates T. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en la era digital. *Diálogos Educativos*, (21) 14-17. <file:///E:/des/Users/PC%20Not/Downloads/DialnetElAprendizajeEnLaEraDigital-3931255.pdf>
  
- Canaboso A, S (2014). De las TIC a las TAC, un cambio significativo en el proceso educativo con tecnologías. *U.N.C(9) 106-109*. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar>
  
- Canaboso A, S (2014). De las TIC a las TAC, un cambio significativo en el proceso educativo con tecnologías. U.N.C(9) 106-109. <https://revistas.unc.edu.ar>
  
- Fainholk, B. (2000). “*La formación del profesor en el nuevo milenio: Aportes de la tecnología Educativa apropiada*”. Buenos Aires Magisterio.
  
- Jordi Adell. “Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información” *Revista electrónica de tecnología educativa*. (7) 14-16
  
- Josep, T. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vigotski*. Recuperado de:

[http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS\\_DESARROLLO\\_COGNITIVO\\_0.PDF](http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF)

- Lugo María Teresa (2010). Las Políticas TIC en la Educación de América Latina Tendencias y Experiencias. *Fuentes*, (10), 52-68. <https://idus.us.es/bitstream/handle/>
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 10(35), 629-636. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35603508>
- Pablo Pineau. Inés Dussel, Marcelo Caruso (1996). *“La Escuela Como Máquina de Educar”*. Paidós. Buenos Aires.
- Palomo, R., Ruiz, J y Sánchez, J. (2006). Las TIC como agente de innovación educativa. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Disponible en [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/nntt/TIC\\_como\\_agentes\\_innovacion.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/nntt/TIC_como_agentes_innovacion.pdf)

**Anexo**

- Planilla de asistencia a los cursos

<b>Nombre y apellido del docente que asiste a la capacitación.</b>	<b>Firma el ingreso</b>	<b>Firma al egreso</b>

- Planilla de alumnos desaprobados del área sociales (2017):

<b>Alumnos</b>	<b>Historia</b>	<b>Geografía</b>	<b>Sociología</b>	<b>Ciudadanía y Política</b>	<b>Formación para la vida y el trabajo</b>
<b>Alumno 1</b>	X (6°)				X (6°)
<b>Alumno 2</b>	X (5°) (6°)	X(6°)	X(5°)	X(6°)	X(6°)
<b>Alumno 3</b>	X(5°)(6°)			X(6°)	X(6°)

- Planilla de implementación de los conocimientos a las propuestas áulicas (Ejemplo de 6° año).

<b>Área</b>	<b>Propuesta</b>	<b>Participación de los alumnos (Alta-moderada-baja)</b>
<b>Historia</b>		
<b>Geografía</b>		
<b>Sociología</b>		
<b>Ciudadanía y Política</b>		
<b>Formación para la vida y el trabajo</b>		

- Presentación de la capacitación docente:

[https://docs.google.com/presentation/d/1EVzBQFkVM5zdIyrRkxAvr\\_5g2yYY](https://docs.google.com/presentation/d/1EVzBQFkVM5zdIyrRkxAvr_5g2yYY)

[KO88h0dXrLBxWM/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1EVzBQFkVM5zdIyrRkxAvr_5g2yYY/KO88h0dXrLBxWM/edit?usp=sharing)