



Universidad Empresarial Siglo 21

Trabajo Final de Grado

Licenciatura en Educación

Plan de Intervención:

**Modelos de aprendizajes innovadores y TIC
Unidad Educativa "Maryland"**

Título:

**Formación docente en herramientas digitales para la enseñanza en la unidad
educativa Maryland.**

Alumna: Albornoz, María Guadalupe

DNI: 32.100.043

Legajo: VEDU 09313

DOCENTE: Soria, Sandra del Valle

Año 2021

Agradecimientos

A mis abuelos, Alba, Ramón, Clotilde y Remigio que me formaron desde muy pequeña, en estas ganas de querer superarme día a día; por cultivar en mí esto de “amar lo que se hace”.

A mis padres, Lucía y Carlos, por contenerme y empujarme siempre para continuar, aunque las fuerzas flaqueen.

Finalmente, a mis hijos, Lucía y Pablo, que son el motor de mi vida , mis compañeros de ruta, y el pilar fundamental sobre los que me apoyo constantemente para seguir adelante.

.

Índice

1) Resumen.....	3
1.1) Palabras claves:	3
2) Introducción.....	4
3) Presentación de la Línea Temática.....	5
4.1) Presentación de la Institución.....	7
4.2)Entorno de la Institución	8
4.3)Historia de la Institución.....	8
4.4) Misión.....	9
4.5)Visión.....	9
4.6)Valores.....	9
4) Identificación de la Necesidad.....	11
5) Objetivos	
Generales.....	12
6) Objetivos Específicos.....	12
7) Justificación.....	13
8) Marco Teórico.....	15
9) Actividades.....	22
10.1) Jornada N°1: Reunión.....	22
10.2) Jornada N°2: Capacitación docente en Wikis.....	22
10.3) Jornada N°3: Capacitación docente en Moodle.....	23
10) Cronograma	27
11) Recursos.....	28
12) Presupuesto	29
13) Evaluación.....	30
14) Resultados Esperados.....	31
15) Conclusión	32
16) Referencias	33
17) Anexo.....	36

Resumen

Es importante pensar que los docentes del sistema educativo de hoy desarrollarán sus actividades laborales durante los próximos veinte años con personas que vivirán gran parte de su vida en el próximo siglo, razón por la cual se pretende reflexionar junto a los educadores sobre la responsabilidad de prepararse para instruir a los que construirán el futuro.

Es por ello, que dicho Proyecto de Intervención propone desarrollar jornadas de alfabetización digital, específicamente, capacitaciones dirigidas a docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland sobre wikis y moodle, a fin de que los educadores usen las herramientas tecnológicas para realizar sus trabajos áulicos-escolares enriquecidos a través del uso de las TIC.

Las actividades se denominan "Capacitación docente en Wikis y Moodle" las cuales se realizarán durante el mes de mayo y junio, previo a una reunión durante el mes de abril con el equipo directivo y la Lic. En Educación para presentar dicho Plan.

Durante las jornadas se desarrollarán actividades prácticas donde se implementarán específicamente el uso de las wikis y moodle con un fin didáctico en las actividades docentes, a fin de incorporar las herramientas en las jornadas diarias. Con ello se propone analizar las potencialidades educativas de dichas herramientas, para promover el aprendizaje colaborativo durante el aprendizaje constructivo del uso de las mismas.

Se considera esto favorable tanto para docentes como para la institución, ya que al saber utilizar dichas herramientas en educación se realiza también una innovación en todos los procesos de enseñanza y aprendizajes de la escuela: por un lado al

implementar métodos de aprendizaje colaborativo basado en recursos tecnológicos como las wikis y por otro lado brindando a los alumnos información actualizada y en formato multimedia.

Palabras Claves: TIC, Innovación, Capacitación Docente, Wikis, Moodle.

Introducción

El principal objetivo de dicho Pla de Intervención es llevar adelante una experiencia, a través de capacitaciones docentes con el uso de las wikis y moodle, las cuales se llevarán a cabo en la Unidad Educativa Maryland, para poder establecer el uso de las herramientas digitales en dicha institución a modo de innovación tecnológica en el uso educativo de las mismas.

Se tiene en cuenta que la capacitación se realiza con los docentes, ya que son ellos como educadores o guías, quienes primero deben saber utilizarlas y quienes además no tienen incorporado su funcionamiento de modo natural. Se trabajará en base a algunos conceptos teóricos al respecto y luego se realizarán actividades netamente prácticas del uso de las herramientas.

Dicho Proyecto de alfabetización digital docente, basado en el uso de TIC, pretende fomentar el uso de nuevos recursos en las secuencias didácticas que permitan llevar a cabo trabajos áulicos-escolares más ricos en tecnología, integrados en la institución. Por lo cual se intenta formar digitalmente a los educadores en TIC para que los mismos se familiaricen con las nuevas tecnologías utilizándolas como elementos indispensables en la trayectoria docente, generando nuevos modos de educación.

Línea Temática: Modelos de Aprendizajes Innovadores

Se entiende por Modelos de Aprendizajes innovadores a aquellos tipos de formación centrados en la enseñanza de valores que permitan al estudiante contar con elementos para el desarrollo personal en diferentes situaciones futuras. Este tipo de enseñanza tiene en cuenta el contexto, fomenta el incremento de habilidades, promueve la adaptabilidad de los niños en el entorno en el que se encuentren.

Cuando hablamos de innovación, se hace referencia, a elementos nuevos que crean mejoras y cambios en el espacio educativo, con el fin de fomentar un proceso de aprendizaje y enseñanza dinámico, flexible, enfocado en las necesidades y contextos de los niños.

No es una novedad que en la actualidad nos encontramos en un mundo intervenido por las nuevas tecnologías, donde el acceso a la información se encuentra al alcance de la mano tanto de adultos, como de adolescentes y niños. Esto particularmente, nos invita a pensar y diagramar teniendo en cuenta a la innovación y las nuevas tecnologías como recursos necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje actual, donde el docente se enfoque en generar descubrimientos activos y significativos por parte del alumno en la era digital.

En palabras de Almenara Cabero, J. (2006): "las principales aportaciones que conlleva el modelo digital son: facilita la disposición de un amplio volumen de información y la actualización de la misma, flexibiliza la información independientemente del espacio y el tiempo en el cual se encuentren el profesor y el estudiante, permite la deslocalización del conocimiento, facilita la autonomía del estudiante, propicia una formación personalizada y al momento, ofrece diferentes herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica para ambas partes, favorece la planificación formativa basada en el uso de

la diversidad multimedia además de la interactividad entre profesor-contenido-alumnos, permite el registro de la actividad realizada por los estudiantes en servidores y, finalmente, ahorra costes y desplazamientos” (Almenara Cabero, 2006) .

Esto nos permite divisar que el avance sin medida de las nuevas tecnologías digitales y el uso común de Internet son una de las modificaciones más importantes que ha transformado el contexto educativo. Hasta hace poco tiempo, se creía que la escuela y los docentes eran los únicos guardianes del conocimiento; sin embargo hoy se les incrementan los “competidores”. Las TIC han generado nuevas enseñanzas que impulsan destrezas y capacidades propias de este siglo, las cuales se realizan principalmente en las actividades digitales que los niños y jóvenes ejecutan en diversas situaciones de aprendizaje.

Incluir las TIC en la educación obliga a pensar en renovados modelos de enseñanza, más dúctiles, respecto a lo que atrae e importa a los estudiantes, teniendo en cuenta sus saberes previos para que éstos sean el motor de las propuestas pedagógicas de los docentes; y así, convertirse en orientadores en el proceso de aprendizaje, soltando el miedo al uso las TIC en sus secuencias didácticas, e incorporarlas con el conocimiento necesario que ello demanda.

Tal como mencionan en el libro Blanco del Foro de Investigación y Acción Participativa para el desarrollo de la Sociedad del Conocimiento: “Para gobernar la complejidad y evitar que nos anule, la única alternativa inteligente es fomentar la educación. Educarse es más que obtener información o que instruirse en el manejo de herramientas tecnológicas. Educar en la tolerancia y para la complejidad es imprescindible, porque el futuro o es plural, multifocal, multirracial, diverso y

heterogéneo o simplemente no existirá”. (Trujillo Torres, Lopez Nuñez, & Perez Navio, 2011).

Se pretende realizar un Proyecto de alfabetización digital docente, en la institución seleccionada, utilizando una metodología particularmente dirigida al uso de TIC en secuencias didácticas, donde se priorice el verdadero aprendizaje significativo de cada docente en el uso de herramientas tecnológicas al entorno formativo y educativo, fomentando el uso de pizarras interactivas, aulas virtuales y un sinnúmero de recursos digitales para llevar a cabo trabajos áulicos-escolares más ricos en tecnología, integrado en la escuela.

Se tiene en cuenta la multiplicidad de factores antes mencionados junto a los recursos tecnológicos con los que cuenta la Unidad Educativa Maryland, los cuales no son utilizados en toda su potencialidad como recursos educativos, para delimitar la problemática en: formar digitalmente a los docentes en TIC para favorecer la elaboración de las secuencias didácticas y la familiarización a las nuevas tecnologías como recurso indispensable en la trayectoria del rol docente, por la cual se considera una excelente oportunidad para crear nuevos modelos de cambio educativo en concordancia con la actualidad.

Presentación de la Institución: Unidad Educativa Maryland_(Sector: Privado – Laico)

Nombre completo de la institución: Unidad Educativa Maryland.

Sector: Privado – Laico.

Jurisdicción: Córdoba.

Departamento: Colón.

Localidad: Villa Allende.

Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende.

Página: www.maryland.edu.ar)

El entorno de la institución

La localidad de Villa Allende es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, ubicada en el departamento Colón, en la zona denominada “Sierras Chicas” que está conectada con el norte de capital. Celebra en el mes de Julio su fiesta patronal, siendo la Virgen del Carmen, la Patrona de la Villa (Universidad Siglo 21, 2019a)

Fue fundada como lugar de veraneo de familias de altos recursos económicos de Córdoba y llamaba la atención por su vegetación, por su río; desde agosto de 1632 queda en manos del poeta cordobés, Don Luis de Tejeda y Guzmán, quien además funda allí la primera capilla en honor de nuestra Sra. del Carmen. En 1790 la estancia es rematada y adjudicada a Juan Pérez Bulnes quien aportó notables mejoras y su heredero, Eduardo Pérez Bulnes, la vendió el 29 de marzo de 1849 al Dr. José Norberto de Allende. Los hermanos Allende, fueron los que diseñaron la urbanización con el nombre de Villa Allende (Municipio, 2003)

La historia de la institución:

En 1994 comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar la Unidad Educativa Maryland; cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante, pusieron en funcionamiento la institución efectivamente en marzo de 1995.

El nombre se asocia a las expectativas e identidad que quería resaltar una de las fundadoras, de formación inglesa debido a la fuerte vinculación con el estado de Maryland en Estados Unidos, que la misma tenía. Es por ello que se creó un contraturno

no obligatorio que denominaron F. O. L. I. (Formación Opcional de Lengua Inglesa), que actualmente se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después y teniendo en cuenta que es optativo, el 82% de los alumnos asiste a la doble jornada.

El nivel inicial y primario llevan vigente alrededor de 20 años y la institución abrió sus puertas en 1994, con Sala de 4 y 5 años y con el nivel primario para 1°, 2° y 3° grado. Durante sus comienzos, contó con una matrícula de 50 alumnos. A medida que el alumnado egresaba se abrían nuevas divisiones y así luego de tres años desde su apertura, la Unidad Educativa Maryland había completado el nivel medio con una sección por cada división. En la actualidad cuenta con 620 alumnos matriculados en los tres niveles (Universidad Siglo 21, 2019b).

Misión:

Por tratarse de una escuela de gestión privada y laica se enfoca en la formación integral de estudiantes en los tres niveles sumando la Formación Opcional de Lengua Inglesa, en contra turno y la Orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa del nivel medio (Universidad Siglo 21, 2019c).

Visión:

“La visión está orientada a que la Unidad Educativa logre alcanzar a través de la articulación entre los niveles una formación integral de los estudiantes con fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa (Universidad Siglo 21, 2019d).

Valores:

Las iniciadoras de la escuela fundaron el espacio con el supuesto de que gestar un centro educativo donde se ejercieran comportamientos y valores, como la tolerancia, la

solidaridad y la participación y que los mismos estuvieran presentes en todo momento (Universidad Siglo 21, 2019e)

Identificación de la Necesidad

Analizado y estudiando el contexto y la realidad de la Unidad Educativa Maryland se pretende articular bajo la línea temática “Modelos de Aprendizajes Innovadores” debido a que se reconoce la necesidad de capacitar a los docentes en las TIC para lograr mejorar la alfabetización digital y así, se fortalezcan secuencias didácticas con conocimientos genuinos por parte de los docentes asociado al uso de elementos tecnológicos al entorno formativo y educativo de los alumnos del nivel primario.

Por otro lado, se sabe que la institución, cuenta con recursos informáticos de calidad, donde se puede destacar:

- Aula virtual
- 35 notebooks
- 20 computadoras de escritorio

Se considera que dichos recursos posibilitarán un mejor desarrollo y uso de las herramientas digitales y alfabetización digital genuina de los docentes, para mejorar sus secuencias didácticas en relación al uso de las TIC.

A partir de todos los elementos que antes se mencionan, se delimitará a trabajar en la problemática planteada enfocando en la capacitación docente del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland, a fin de que se realice una aprendizaje genuino en relación al uso de las TIC en sus secuencias didácticas, lo que ayuda a sostener una mirada amplia en cuanto a su disciplina e incorporar nuevas formas y metodologías de trabajo que permiten actualizar sus conocimientos, así como la comunicación, vínculos con sus alumnos pero sobre todo generando un fomento del uso e implementación de los recursos tecnológicos como herramientas necesarias para los docentes.

Tal como mencionan en el texto de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): Educación para todos ¿va el mundo por un buen camino? “ El vínculo entre la alfabetización y la esperanza de vida es muy sólido. Los padres con más años de estudios tienen hijos con mejor salud y que viven más tiempo” entonces se rescata a la educación como elemento que elimina obstáculos tanto sociales como económicos que existen en la sociedad y su importancia para lograr libertades humanas (UNESCO , 2002).

Objetivos Generales

- Realizar talleres de formación para docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland durante el segundo semestre del año 2022, con el fin de instruir en el uso de las herramientas digitales docentes (TIC), para favorecer la implementación de las mismas en el proceso de enseñanza docente.

Objetivos Específicos

- Realizar dos talleres de formación con docentes del nivel primario, para capacitar en herramientas *Elearning*, tales como las wikis específicamente Moodle como recurso para aplicarlas efectivamente en los programas escolares.
- Realizar el diseño de material y material multimedia para clases virtuales y presenciales para que el docente pueda organizar y presentar sus clases con el uso de las nuevas tecnologías.

Justificación

La pandemia y la situación de emergencia que trajo el COVID-19 generó muchos cambios en la vida de las personas y sobre todo incertidumbres sobre lo que ocurrirá más adelante. El distanciamiento social se concibe hoy como algo que va a quedarse por mucho tiempo, por lo cual debemos pensar entonces en forma objetiva con respecto a las nuevas tecnologías, que nos ayudan a sobrevivir a situaciones diarias que no se pueden dejar de lado, tales como el trabajo, la escuela, entre otras. Se considera que a partir de este contexto, muchos docentes se cuestionan como garantizar una educación de calidad de aquí en adelante.

Hoy las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se consideran las mejores aliadas para continuar con el proceso educativo, teniendo en cuenta que la gran mayoría de escuelas apeló al uso de las tecnologías para seguir brindando educación y a pesar de los esfuerzos realizados la educación *online* no ha dado los mejores resultados, de hecho, se considera que el rendimiento de los alumnos empeoró.

Ante dichos resultados se considera indispensable concebir a las TIC como elemento fundamental de las actividades escolares y no tanto como un complemento de la educación presencial.

Se sabe que la incorporación de las tecnologías en el proceso de aprendizaje despierta el interés y la curiosidad de los alumnos, aunque aumentar el acceso a dispositivos no suelen ser por si solos la garantía de aprendizajes significativos. Para potenciar el aprendizaje de los alumnos, un componente clave es el acompañamiento del docente en dicho proceso interactivo, estableciendo una retroalimentación inmediata, específica y con el objetivo de apoyar el proceso de aprendizaje.

Incorporar a los padres a la dinámica educativa en el hogar sustituyendo la tarea del docente no es un reto menor, ya que los niños más pequeños son los que mayor apoyo necesitan. Afortunadamente, existen otras alternativas como recordatorios a través de mensajes de textos, recomendaciones a la hora de realizar tareas, etc.

Aunque el escenario actual es uno de sustitución casi completa del colegio por la educación en el hogar, esta sustitución debe ser más positiva, si los docentes apelan a los aprendizajes con el uso de programas de educación asistida a través de las tecnologías. Aunque esto también puede llevarse a cabo cuando se retomen las clases presenciales.

Se tienen en cuenta una experiencia realizada en la provincia de Chubut, Argentina donde se realizaron cursos de capacitación docente en SOAREM (Sociedad Argentina de Educación Matemática) que permitió a docentes de zonas lejanas puedan actualizarse y tener la posibilidad de consultar sobre diferentes situaciones a colegas, intercambiar experiencias y dudas. En dicha ocasión se realizaron 26 cursos con diferentes temáticas en las que los docentes que cursan fue aumentando progresivamente. Se considera de esta manera sumamente positiva la utilización de la plataforma Moodle, ya que a través de ella se pudo ampliar la oferta de capacitación docente y optimizar el servicio de actualización de contenidos y su utilización práctica, además se incorporaron sitios webs para la profundización de temas.

Es de vital importancia entonces concebir que la temática seleccionada tiene en sus principales características incorporar a las nuevas planificaciones el uso de las TIC, adaptando las didácticas tanto a los niños como a los docentes, con el objetivo de utilizar las herramientas digitales disponibles para favorecer el proceso educativo. Por lo cual se pretende realizar talleres de formación docente del nivel primario de la Unidad Educativa

Maryland, donde se primará la utilización de las herramientas digitales como recursos insdipensables para fortalecer las competencias de los docentes.

El equipamiento tecnológico con el que cuenta la Unidad Pedagógica Maryland, permite enfocar dicho Plan de Intervención en el uso de las herramientas digitales. Por ello se propone desarrollar talleres de formación docente del ciclo básico del nivel primario, para innovar en las prácticas de aprendizaje-enseñanza con el uso de las TIC, donde se verán favorecidos tanto la institución, como así también los docentes y alumnos de la escuela.

Marco Teórico

Hoy en día se cree que las TIC y las tecnologías de la educación, son herramientas que ayudan a fortalecer la enseñanza y el proceso de aprendizaje, lo cual aumenta las oportunidades para acceder al conocimiento, impartir valores, desenvolver habilidades colaborativas y participativas.

Si se piensa en los grandes cambios que se produjeron en nuestras vidas a partir del arribo de las TIC, teniendo en cuenta la manera en que nos comunicamos y relacionamos con los demás y la medida en que se ha incrementado el uso de las mismas, es imposible no mirar la transformación que deviene en el ámbito educativo con las Tecnologías de la educación. Es por ello, lo importante de analizar y tener en cuenta los riesgos para los niños y niñas, la necesidad de control tanto por parte de madres y padres, así como también en el ámbito de la educación, que ha cambiado la manera en la que se enseña y se aprende en la escuela.

En la actualidad, el ámbito educativo representa un espacio de pugna entre distintas estructuras sociales y contextuales que se disputan la importancia del campo. Dicha situación complica y entorpece el desarrollo de la educación, en un análisis que oscila entre la formulación de la misma como estructura autónoma y su transformación como espacio de saber. Es por ello por lo que podemos afirmar que la educación no responde a una mera estructura formal sino que engloba un conjunto de saberes que permiten conocer cómo guiar a una persona, es decir, educarla.

Este conjunto de saberes pretende dar respuesta a las diferentes necesidades de los individuos, de forma concreta o general, involucrando distintos aspectos que atañen desde lo emocional, personal, hasta las características del entorno en el que se encuentran, es por ello que no podemos plantear pedagogías que no analicen o consideren los entornos digitales que imperan en la llamada Era Digital. Como consecuencia, los esfuerzos por entender y aplicar conocimientos educativos, no sólo han cambiado de entorno sino también de paradigma.

Se considera, que la mejor manera de optimizar las experiencias de aprendizaje es reconociendo al ser humano como ser individual y social que se configura como tal a partir de la adquisición de conocimientos y fruto de la interacción con el entorno sociocultural, esto se logra divisar claramente en palabras de Carretero (1997) quien afirma:

“Básicamente es la idea de que el individuo -tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una *construcción propia*; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores” (Carretero, 1997).

Por lo cual, se pretende establecer una perspectiva que responda a las necesidades educativas de la actualidad debido a la demanda de nuevas formas de enseñanza, de comunicación, de procesos formativos, teniendo en cuenta los cambios de los roles, recursos y funciones vinculados a las trayectorias escolares en relación a los aprendizajes significativos de la era digitalizada.

Los cambios que se presentan en el aprendizaje, suponen realizar modificaciones radicales en las estrategias de enseñanza, generando una acción y actitud más activa por parte del alumno "enseñanza centrada en el alumno". Dichos cambios demandan que el docente, domine no solo el contenido curricular, sino también que tenga conocimiento de los procesos implicados en el aprendizaje; que demandan métodos flexibles y renovados que se adapten a las necesidades individuales que se encuentren enfocados en el diálogo, a fin de lograr brindar una realimentación durante el proceso de aprendizaje. Aquí, es donde las TIC tienen un rol importante en cuanto al apoyo docente como herramientas necesarias en los procesos dirigidos a superar las dificultades que presentan los alumnos.

El impacto en aumento desmedido de las TIC se debe en gran parte a su volubilidad, que obliga a asimilar tanto el impacto creciente de las TIC como de los cambios sustanciales que se han operado en la manera de concebir el aprendizaje, lo cual requiere profundas transformaciones en las instituciones educativas, en lo que respecta a las estructuras organizativas como también, por otra parte, en el manejo de los saberes, de las actitudes y de los valores. Sin embargo, desde la introducción de las máquinas de enseñanza en la década de los setenta, la preocupación ha estado más centrada en el uso instrumental de las herramientas que en la reflexión acerca de la concepción educativa más pertinente. La escuela ha utilizado las tecnologías sin una debida apropiación que dé respuesta a las interrogantes relacionadas con el por qué y el para qué.

Se cree importante que para que pueda establecerse una eficiente apropiación y gestión de las TIC pensando en una nueva mirada de los procesos de aprendizaje, es preciso un enfoque *integrado* que colabore a orientar en las políticas educativas, en la organización de la escuela, en los recursos materiales y las personas involucradas. Se trata de modificar los propios objetivos en función de los requerimientos que plantea el uso de las tecnologías para articular la práctica pedagógica con los procesos y productos tecnológicos. En dicho marco se establecen relaciones con la gestión de las TIC en el ámbito educativo, haciendo especial referencia a los problemas vinculados con su integración en el modelo pedagógico y sus consecuencias en necesidad de mayor formación del profesorado, considerando las características y necesidades de nuestro entorno sociocultural.

Se piensa en las TIC como herramientas complementarias para la educación, aunque no se debe perder de vista el sentido del uso de las mismas en el aula, en palabras de Litwin, E. (2003):

“ El problema no es la herramienta. El problema es la herramienta en relación con el contenido y con el proyecto que le da sentido. O sea, si se concibe en un proyecto en el que tiene sentido la utilización de la herramienta, ésta puede potenciar la propuesta educativa o enmarcarla. Si es la herramienta la que se impone a un contenido, con independencia del tratamiento que requiere ese contenido, puede aplastar al contenido poniéndole la marca que tiene el soporte” (Litwin, 2003).

Pensar en TIC y educación plantea un desafío denominado “innovación” el cual viene para quedarse, en palabras de Tejada (1998):

“ Innovación implica una acción que comporta la introducción de algo nuevo en el sistema educativo, modificando sus estructuras y sus operaciones de tal modo que resulten mejorados sus productos educativos”...“Por este motivo se reestructuran los esquemas y las ideas fluyen en las organizaciones cuando todo se planifica, con ella se puede clarificar los diversos significados, precisamente las nuevas tecnologías constituyen un eslabón de la educación actual por que es ineludible un gran número de instituciones escolares incursionando en la adquisición de conocimientos básicos para el uso y el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas” (Tejada, 1998). Este autor sugiere como un objetivo principal de la incursión tecnológica dentro del ámbito educativo la formación de los docentes y de todas las personas como ciudadanos digitales desde una perspectiva de innovación educativa.

En Argentina se sancionó la Ley de Educación Nacional N° 26.206, la cual incorpora a las TIC como aplicación de la política educativa nacional, donde se promueve la igualdad educativa y la calidad de la educación. Marca la importancia política de una escuela que fomente y favorezca la incorporación de las TIC en los artículos 7 y 8, donde menciona que: “el Estado garantiza el acceso de todos/as los/las ciudadanos/as a la información y al conocimiento como instrumento central de la participación en un proceso de crecimiento económico y justicia social” y que “la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común”. Es por ello que durante los últimos años, la labor docente ha incorporado las TIC en las secuencias didácticas y por ende en las instituciones educativas de Argentina se ha incrementado significativamente el uso de las mismas.

Dentro de los modelos de innovación con TIC establecidos en nuestro país, se encuentra el "Programa Conectar Igualdad", el cual fue creado durante el año 2010 por medio del Decreto N° 459/10, cuyo fin era reducir las brechas digitales, educativas y sociales en la Argentina que surge como una iniciativa política de inclusión digital de alcance federal.

El Programa Conectar Igualdad tenía el objetivo de garantizar el acceso y uso de las TIC a través de la distribución de computadoras portátiles a los alumnos y docentes de las escuelas secundarias, de educación especial y de los institutos de formación docente de gestión estatal. Asimismo, uno de sus objetivos generales se enfocaba en garantizar la infraestructura tecnológica que permita: el aprovechamiento de la conectividad de manera extensiva, la instalación de redes y el uso en las aulas de una computadora por alumno. En noviembre de 2014 se entregaron más de cuatro millones y medio de computadoras portátiles las cuales podían ser utilizadas tanto en las escuelas como en los hogares de los alumnos y docentes.

Desde esta mirada, se plantea que la Unidad Pedagógica Maryland, cuenta con una sala con equipamientos necesarios para llevar adelante los talleres de formación docentes, los cuales se consideran muy importantes, ya que se cree que los profesores no se encuentran actualizados en el uso de las herramientas digitales disponibles, además de la resistencia por parte de algunos docentes en alfabetizarse digitalmente en el uso de las TIC.

Se cree, que es muy importante para el desarrollo evolutivo institucional estimular y capacitar a los docentes en el uso de TIC como herramientas de desarrollo y aprendizaje, que permitan crear didácticas y dinámicas que fomenten el aprendizaje significativo a partir del interés particular de cada alumno. Para lo cual capacitará específicamente en

Wikis herramienta Moodle. Los Wikis son herramientas simples, flexibles y de fácil colaboración, las cuales se pueden utilizar para diferentes materias escolares u otras actividades, como repositorios o listas de enlaces web debidamente organizados hasta la creación de enciclopedias. La Wiki mas conocida es Wikipedia con formato de enciclopedia que se encuentra actualizándose constantemente por voluntarios. Su funcionamiento implica que cualquier persona interesada en un tema inicia un artículo y el resto de la comunidad puede añadir contenidos, editar el trabajo de otro o añadir otra página de subcontenidos. Se tiene en cuenta que las ventajas de Moodle son varias, una de ellas es que es de fácil desarrollo de contenidos de una asignatura en forma colaborativa, es de software libre, es una herramienta sencilla que permite crear y gestionar cursos, contenidos, permite la autogestión del tiempo, facilita la comunicación entre docentes y alumnos, tiene variedad de actividades para los cursos como: chat, cuestionario, consultas, etc. Las desventajas de la misma es que muestra los mismos contenidos a todos los alumnos , sin dar la posibilidad de seleccionarlos de acuerdo al perfil del alumno. Sin embargo se considera posible que se establezca una comunicación constante entre profesores y alumnos lo cual no se considera una limitación para el uso de la plataforma ya que se puede realizar dicha acción por otros medios tecnológicos.

Desde luego es grande el desafío, sin embargo, las TIC puede convertir a cualquier persona en estudiante, dicha herramienta ofrece posibilidades para que cualquier grupo etario aprenda, y brinda oportunidades para personas de cualquier género y clase social, pudiendo conciliar el aprendizaje de acuerdo con su disponibilidad y ritmo.

Actividades

Jornada N° 1: Reunión

Se lleva adelante como primera instancia de desarrollo de las capacitaciones docentes una reunión en la sala de directores de la Unidad Educativa Maryland entre: el director, la Lic. En Educación Guadalupe Albornoz durante el mes de abril durante 120 minutos, donde la asesora presenta el Plan de Intervención a desarrollar, se establece un diálogo y se responden dudas y consultas por ambas partes respecto al mismo.

Jornada N° 2: Capacitación Docente en Wikis

La asesora pedagógica presenta el Plan de capacitaciones, mencionando la importancia de que los docentes se encuentren formados a fin de mantenerse actualizados respecto a las TICs en relación a sus secuencias didácticas.

Comenta que las capacitaciones se llevarán a cabo durante dos jornadas, en las cuales se desarrollarán las Wikis y Moodle, que es de carácter presencial y obligatoria. Además que ambas se llevarán a cabo en la sala de informática de la Unidad Pedagógica Maryland y se encuentran a cargo de la Lic. En Educación junto a un docente de la escuela seleccionada por el director. También que la misma esta dirigida solo a docentes del nivel primario de la escuela y que tiene una duración de dos meses.

Los encuentros se conformaron en cronograma durante el primer martes de mayo y junio a las 14:00 hs, de unos 180 minutos de duración cada una.

Durante la primer jornada se trabajarán los contenidos referidos a las Wikis, estableciendo un desarrollo en:

1-Definición de Wiki como una herramienta de comunicación web, teniendo en cuenta que permite a varios usuarios, trabajar de forma colaborativa y asincrónica y que se caracteriza principalmente por permitir la construcción colectiva de texto (o escritura colaborativa).

2-¿Es posible un uso educativo de la Wiki?

3-Desarrollo de la tarea en el marco del Taller: como crear una cuenta, principios generales, utiliza el asistente, como crear artículos para crear, como encontrar un artículo con diferentes búsquedas, crear un artículo. Se utiliza el enlace brindado por Wikipedia.

4-Primera consigna para el trabajo de la Wiki: Una de las instancias de trabajo virtual, según lo planificado se llevaría a cabo a través de la participación en un espacio de wiki. Se elabora una consigna clara y precisa para que los docentes sepan qué tienen que hacer, lo suficientemente abierta como para dejar el espacio de libre movimiento y colaboración que promueve esta herramienta de comunicación. El enunciado de esta consigna colaborativa es el siguiente:

Enunciado: Armar un glosario con 12 términos de acuerdo a la asignatura que desarrollan. La función del Glosario es definir claramente los principales conceptos que se leen en el material y agregar algún material de ejemplificación para cada concepto.

La idea es que el Glosario aparezca ordenado alfabéticamente, con una definición concisa y que cada definición tenga un párrafo o dos como máximo.

El objetivo de la jornada es que todas las personas que participan de la capacitación comprendan como se utiliza la herramienta y que finalidades puede tener, que compartan la utilidad, beneficios y que además les resulte fácil y significativa de utilizar de forma educativa en sus asignaturas.

El desarrollo de la capacitación comienza con la presentación de Wikipedia y como crear un artículo utilizando la herramienta (Org., 2021).

Para la jornada se van a utilizar como recursos las computadoras que se encuentran en la sala de informática, Proyector y pantalla, notebook, internet, micrófonos, parlantes.

Como evaluación de la jornada se realiza una puesta en común a cerca de la herramienta y que utilidades encontraron individualmente para las asignaturas que desarrollan.

Jornada N° 3: Capacitación Docente en Moodle

La asesora pedagógica da la bienvenida y realiza un resumen de la jornada anterior, comenta que durante la capacitación del día trabajará sobre la plataforma Moodle.

Durante la primer jornada se trabajarán los contenidos referidos a la plataforma Moodle, se realiza una presentación a través del siguiente link:
https://www.canva.com/design/DAEvXKyDIBg/KOnFPCbR2Kf3yw4Om6SDuw/watch?utm_content=DAEvXKyDIBg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Se establece un proceso de desarrollo en:

- 1-La importancia de establecer un plan para nuestro Wiki antes de presentarlo en clase.
- 2-Conformar apuntes de grupo: normalmente, los apuntes de clase se hacen en forma individual, sin embargo cada persona capta lo que considera importante y esto se puede diferenciar entre uno y otro, también alguien puede olvidarse de anotar algo importante

durante la clase. Los alumnos también suelen tener dificultades para decidir qué cosas son importantes y cuáles no tanto. Por lo cual si creamos un grupo Wiki para tomar apuntes después de clase daremos la oportunidad a nuestros alumnos para que compartan y comparen lo que han escrito.

3-Realizar la actividad de Tormenta de ideas sobre un tema específico, donde podemos utilizar un Wiki para crear una versión en línea de este proceso. Se puede plantear con toda la clase o en pequeños grupos de acuerdo a la predisposición de los presentes.

4-Contribución a otros Wikis: la asesora pone como consigna que los presentes contribuyan en la wikipedia sobre un tema específico. Esto puede generar mucha motivación ya que su artículo aparecerá publicado en un espacio público. Creación colaborativa de una revista.

5-Se realiza la consigna de creación colaborativa de un cuento en el que unos deben comenzar y otros terminarlo.

6-Se establecen grupos de cinco personas donde varios profesores de asignaturas similares podrán aportar sus contenidos para realizar una jornada colaborativa respecto a un mismo tema en una página común.

7-Uso de un wiki de forma personal como cuaderno de clase o portfolio:

a-Cada alumno dispondrá en Moodle de un wiki de acceso personal y restringido.

b-El uso del mismo girará en torno a la resolución de actividades generales, para las que los alumnos irán creando nuevas páginas en su "Wikicaderno" personal.

c-El profesor podrá realizar un seguimiento continuo de su actividad sin más que ir revisando el wiki de cada alumno. De esta forma, los alumnos podrán disponer de todo su trabajo centralizado con una página inicial a modo de índice.

d-El profesor podrá escribir anotaciones de corrección en alguna página de actividad creadas por ellos, usando un color distinto para resaltar su aportación o corrección.

f-Dependiendo de la configuración existente y de los grupos disponibles, podremos conseguir que los "wikicuaternos" sean visibles por el resto de compañeros o no.

g-El Wiki es la forma como crear conocimiento con la ayuda de mis compañeros de estudio.

h-El Wiki lleva un registro (historial) de aportes: + cuando le añadió algo al texto; - cuando le quito por considerar que sobraba su contenido.

El objetivo de la jornada es que todas las personas que participan de la capacitación comprendan como se utiliza la herramienta y que finalidades puede tener, que compartan la utilidad, beneficios y que además les resulte fácil y significativa de utilizar de forma educativa en sus asignaturas.

El desarrollo de la capacitación comienza con la presentación de Moodle y como crear una cuenta utilizando la herramienta (Org., 2021).

Para la jornada se van a utilizar como recursos las computadoras que se encuentran en la sala de informática, Proyector y pantalla, notebook, internet, micrófonos, parlantes.

Como evaluación de la jornada se realiza una puesta en común a cerca de la herramienta y que utilidades encontraron individualmente para las asignaturas que desarrollan. Se analiza sobre las colaboraciones en línea que realizaron y se dialoga el beneficio de motivación adicional al saber que su trabajo será visto y criticado por un público diferente al de la asesora o profesor. Además se solicita que a partir de esto realicen un resumen del material visto hasta el momento. Por último, los alumnos sabrán que su trabajo lo va a utilizar otras personas y que no va a ser sólo evaluado y archivado.

Cronograma de Actividades

Las jornadas de capacitación se llevarán a cabo teniendo en cuenta el siguiente cronograma:

Año lectivo 2022		
	Período de inicio	Duración en Horas
Jornada N° 1: Presentación del Plan de Intervención Primera reunión entre Director y Asesora	4/4/22	3
Jornada N° 2 Capacitación Docente en Wikis. Primer martes del mes de Mayo a las 14:00 hs.	3/5/22	3
Jornada N° 3 Capacitación Docente en Moodle. Primer martes del mes de Junio a las 14:00 hs.	7/6/22	3

Cronograma de actividades. Cuadro N° 1. Elaboración: Guadalupe Albornoz.

Diagrama de Gantt:

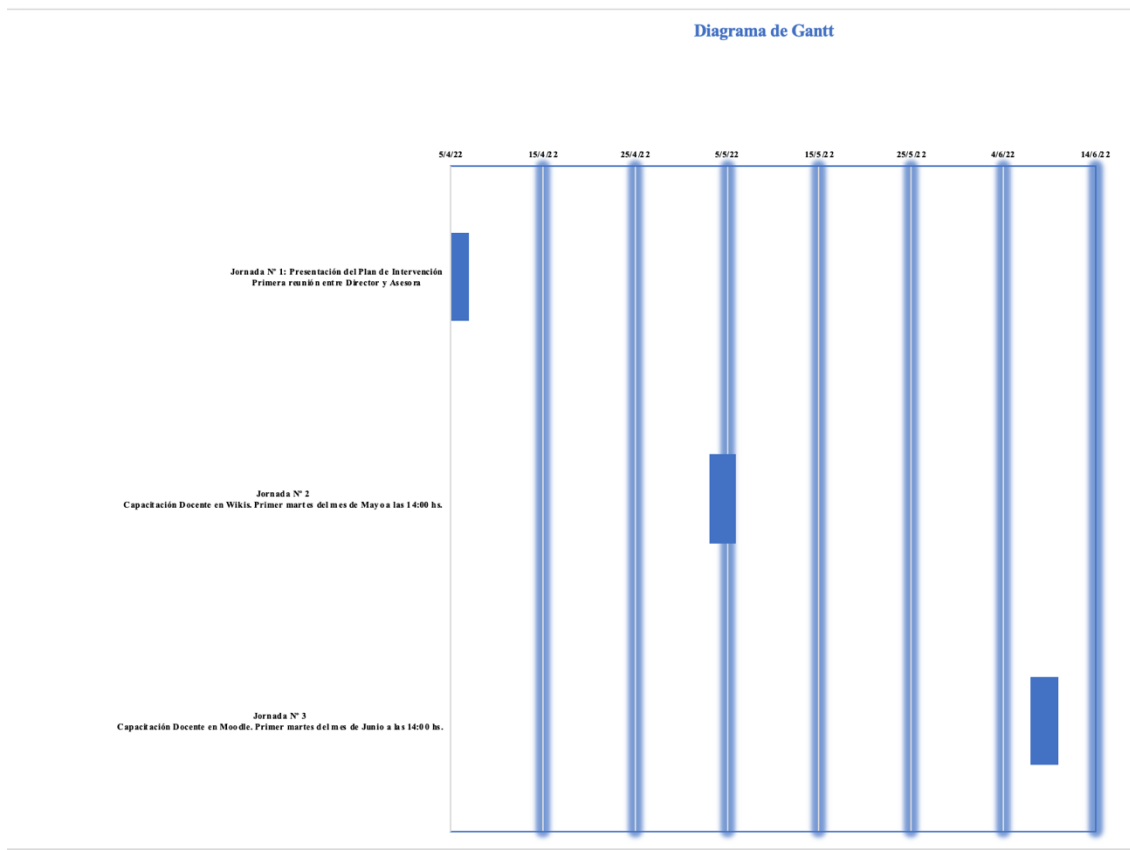


Diagrama de Gantt. Cuadro N° 2. Elaboración: Guadalupe Albornoz.

Recursos

En la Unidad Educativa Maryland se cuenta con un espacio específico tecnológico, cuenta con un departamento de Informática, lo cual permite la realización de dicha capacitación en forma eficiente y certera. Para aplicar dicho Plan de Intervención se utilizarán insumos que se detallarán a continuación:

Recursos Humanos	Recursos Técnicos	Recursos Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Asesora -Docente a cargo de la capacitación. - Docentes de nivel primario. - Directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyector -Pantalla -Computadoras de Sala de Informática -Internet -Micrófono -Parlantes 	<ul style="list-style-type: none"> -Aula de informática. - Mesas -Sillas -Cuadernos para anotar

Cuadro de recursos Cuadro N° 3. Elaboración: Guadalupe Albornoz.

Presupuesto

Se utilizará el siguiente presupuesto para llevar a cabo las actividades planteadas anteriormente.

Concepto	Precio Unitario	Precio por cantidad
Honorarios por hora cátedra. (12 horas cátedra)	\$ 2.700	\$ 32.400
Refrigerio (calculando a 10 personas)	\$450 por persona	\$4500
Total		\$ 36.900

Cuadro de presupuesto Cuadro N° 4. Elaboración: Guadalupe Albornoz.

Evaluación

Luego de haber realizado todas las jornadas pautadas, se realiza una evaluación de forma expositiva donde los docentes que participaron de las mismas, realizan una presentación de las plataformas utilizadas y sus creaciones.

La asesora pedagógica luego entrega una planilla de evaluación CodA (Calidad de Objetos de aprendizaje) a cada persona que asistió y pide un análisis de las dos plataformas utilizadas, dicho modelo se utiliza para medir las buenas prácticas en el uso de recursos educativos y está orientado a la valoración y efectividad tanto tecnológica como didáctica.

El docente a cargo de la capacitación debe realizar un informe en base a los resultados obtenidos y el mismo es enviado por email al director de la escuela.

Modelo de Evaluación CodA:

Teniendo en cuenta que 5 es el puntaje más alto.

Plantilla de Evaluación de Calidad	1	2	3	4	5
Objetivos y coherencia didáctica					
Calidad de los contenidos					
Capacidad de realizar crítica y reflexión					
Motivación					

Formato y diseño					
Usabilidad					
Accesibilidad					

Cuadro de evaluación Cuadro N° 5. Elaboración: Guadalupe Alborno

Resultados Esperados

Se espera que, luego de haber realizado el Plan de Intervención, se haya impactado en forma favorable en el uso de las TIC; a partir de los talleres de formación de docentes de la Unidad Educativa Maryland, para que los mismos puedan implementar dichas herramientas en el proceso de enseñanza.

Para ello se realizaron dos talleres para docentes del nivel primario; de formación en herramientas *Elearning*: en la primera se trabajó las wikis y en la segunda Moodle, como recurso para aplicarlas efectivamente en los programas escolares, favoreciendo así a que cada docente pueda trabajar con el diseño de material para clases virtuales y presenciales utilizando las nuevas tecnologías.

La finalidad de la capacitación es lograr que los docentes incorporen el uso y funcionamiento de las TIC en forma natural, que manejen las herramientas brindadas de forma intuitiva tanto para los usos educativos de forma colaborativa y efectiva, así como recurso didáctico de enseñanza y aprendizaje, brindando a sus alumnos información actualizada y en un formato vigente para ellos.

Conclusión

Habiendo propuesto intervenir en la línea temática de Aprendizajes innovadores en el uso de las TIC, en la Unidad Educativa Maryland, donde se logró identificar la necesidad de crear capacitaciones docentes para actualizar y conocer en profundidad herramientas de innovación educativas, trabajando su funcionalidad y uso práctico para desarrollar la potencialidad en el uso de las mismas para favorecer las secuencias didácticas. Se considera que de esta manera se favorece a la innovación de las actividades educativas de los docentes.

Se propone que, a través de dos capacitaciones dirigidas a docentes del nivel primario, en primera instancia se desarrolle en forma teórica y práctica el uso de las wikis y en segunda instancia el uso de la herramienta Moodle, para fomentar el trabajo colaborativo y de desarrollo en secuencias didácticas, donde se trabaje con información actualizada tanto para los docentes como para los alumnos.

Concluimos que dicho Plan de Intervención puede ser pertinente y se esperan resultados favorables tanto para la escuela como para los docentes. Esperamos que se acepte la propuesta ya que consideramos que la misma puede facilitar la construcción conjunta de enseñanzas y aprendizajes, extrayendo los mayores beneficios de las TIC en la educación incorporando un recurso que es fundamental para la vida diaria de todas las personas.

Se concluye que dicho Plan no es la solución final de la problemática planteada, sino un elemento favorable que marque el comienzo de un proceso evolutivo y necesario en el sistema educativo.

Referencias

Almenera Cabero, J. (2006). *Tecnología Educativa*. Docencia Universitaria, Vol III, N°2.

Obtenido de:

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39137939/9_resena_2Julio_Cabero-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1632843004&Signature=BSCFFo-JCeCkqIsuWM~5ZOmqupKvqad3QEIIz-cUXA4NUiXZrH5a0Ho8kIIHQXD-NYdGByb3ygNcjYOZKMRjcUSZQQU3y3cvHyUVawgp4BNQWM8CujSTd9xCoQStV5NWUqj2q

Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*. México D.F.: Progreso. Obtenido de

[https://books.google.com.ar/books?id=I2zg_a-Iti4C&printsec=frontcover&dq=Carretero,+M.+\(1997\).+Constructivismo+y+educaci3n&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Carretero%2C%20M.%20\(1997\).%20Constructivismo%20y%20educaci3n&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=I2zg_a-Iti4C&printsec=frontcover&dq=Carretero,+M.+(1997).+Constructivismo+y+educaci3n&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Carretero%2C%20M.%20(1997).%20Constructivismo%20y%20educaci3n&f=false)

Litwin, E. (2003). *Los desafíos y los sinsentidos de las nuevas tecnologías en la educación*. Revista Educ.ar. Obtenido de:

<https://www.educ.ar/recursos/120640/edith-litwin-los-desafios-y-los-sinsentidos-de-las-nuevas-tecnologias-en-la-educacion>

Tejada, J. (1998). *Los Agentes de la Innovación en los Centros Educativos: Profesores, Directivos y Asesores*. ISBN. Málaga, Aljibe.

Trujillo Torres, J.M. (2011). *Caracterización de la alfabetización digital desde la perspectiva del profesorado: la competencia docente digital*. Revista

Iberoamericana de Educación. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1579>

Universidad Siglo 21. (2019). Unidad Educativa Maryland_ Contexto Sociohistórico, Cultural y Geográfico, Lección 5, pág. 27. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

Universidad Siglo 21. (2019). Unidad Educativa Maryland_ Conformación y Evolución de niveles, Lección 6, pág. 32. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

Universidad Siglo 21. (2019). Unidad Educativa Maryland_ Intencionalidades Educativas, Lección 11, pág. 64. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

Universidad Siglo 21. (2019). Unidad Educativa Maryland_ Plan de Mejora Institucional, Lección 6, pág. 32. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

Universidad Siglo 21. (2019). Unidad Educativa Maryland_ Conformación y Evolución de niveles, Lección 3, pág. 17. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(2002). *Educación para todos: ¿Va el mundo por el buen camino?*.

Obtenido de: <https://es.unesco.org/gem-report/education-all-world-track>

Villa Allende Municipio (2003). *Página Oficial de la Municipalidad de Villa Allende*.

Obtenido de: <https://villaallende.gob.ar/?q=datos-la-ciudad>

Wikimedia Inc. (2021). Asistente para la creación de artículos. Obtenido de:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Asistente para la creaci3n de art%2Fculos](https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Asistente_para_la_creaci3n_de_art%2Fculos)

Anexo

1) Crear un artículo en Wikipedia:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Asistente para la creaci3n de art% C3% ADc
ulos](https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Asistente_para_la_creaci3n_de_art%C3%ADculos)

2) Crear una cuenta Moodle: <https://moodle.com/es/workplace/#cf7-section/>