



**UNIVERSIDAD SIGLO 21**  
**TRABAJO FINAL DE GRADO**  
**PLAN DE INTERVENCIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**“COTIDIANIDAD PARA PREVENIR LA REPITENCIA”**

**Autora: Gabriela Liliana, Maldonado**

**DNI: 33.387.977**

**Legajo: VEDU03936**

**Tutora: Mgter. Cunill, María Clara**

**22 de Noviembre de 2020**

## ÍNDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN .....	4
PRESENTACION DE A LÍNEA TEMÁTICA .....	5
SINTESIS DE LA INSTITUCION SELECCIONADA .....	6
Datos Generales .....	6
Organigrama.....	7
Historia.....	7
Misión, Visión y Valores .....	9
DELIMITCION DE LA NECESIDAD DEL OBJETO DE INTERVENCION .....	10
OBJETIVOS .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos.....	13
JUSTIFICACION .....	14
MARCO TEORICO.....	16
Las Trayectorias Escolares -Trayectorias Escolares Teóricas y Reales .....	16
Trayectorias Escolares Incompletas .....	19
La Repitencia .....	20
Causas de la Repitencia.....	23
PLAN DEL TRABAJO.....	25
Actividades.....	25
Cronograma.....	31
Recursos .....	32
Presupuesto .....	32
Evaluación.....	33
RESULTADOS ESPERADOS .....	34
CONCLUSION .....	35
ANEXOS.....	39

## RESUMEN

La repitencia es una de las causales más comunes de las trayectorias escolares incompletas que origina exclusión y abandono de los alumnos que pasan por esta situación, la idea general es promover calidad educativa a todos los miembros de la comunidad haciéndolos participes de este programa a través de su intervención en el proceso educativo. Las búsquedas de soluciones no es fácil, al contrario, demora acostumbrar a todos a que el fracaso de un alumno lleva implícita la responsabilidad del conjunto, por lo tanto, lo fundamental es asumir cada uno su parte y colaborar en la reconstrucción del lazo enseñanza aprendizaje, a través del cual y con el contacto de actividades diarias se demuestre el valor del estudio, aplicándolo a diferentes situaciones. La intención principal es prevenir la repitencia, es llegar antes que suceda el hecho en caso, de que esto pase no tomarlo como un fracaso si no como un nuevo comenzar o nueva oportunidad para ser parte del sistema, logrando así la inclusión de absolutamente todo el alumnado.

### **Palabras claves**

Repitencia- Trayectorias Escolares-Inclusión- Prevención- responsabilidad colectiva

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene un plan de intervención para El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, sobre la temática Ecosistemas Educativos e Inclusión, donde se analizarán las trayectorias escolares incompletas fundadas principalmente en la repitencia, proponiendo diferentes actividades que promuevan estudiar mejor, aplicar casos de la vida cotidiana en el estudio y capacitar a la comunidad educativa para intentar reducir el porcentaje de alumnos que repiten y que posteriormente desertaran, tratando de volver a incluirlos en el sistema educativo.

## **PRESENTACION DE A LÍNEA TEMÁTICA**

La línea temática elegida es la de Ecosistemas Educativos e Inclusión, la que será trabajada sobre El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, donde se podrá observar la diversidad de quienes aprenden y cómo lo hacen tomando como base el problema específico que es el alto porcentaje de repitentes, para lo que se sugerirán estrategias de intervención y, así llegar a la inclusión de aquellos jóvenes que pasan por esta situación.

Se abordarán las Trayectorias Escolares Incompletas, definiendo conceptos claves para poder establecer así las causas del punto en cuestión y de esta manera incorporar estrategias para docentes y herramientas para los alumnos intentando prevenir que ésta ocurra o, al menos, reducir el número de los mismos. Las trayectorias escolares de muchos de quienes asisten a las escuelas no cumplen con los recorridos esperados por el sistema y los datos extraídos del I.P.E.M. N°193 José María Paz reflejan este hecho. La existencia de leyes educativas ideales contrastan con la realidad diaria, las distintas situaciones que forman parte de la cotidianidad del alumno no son la muestra fiel de la escuela o de las trayectorias que deben cumplirse obligatoriamente según los gobiernos políticos y educativos.

Por esta razón, el plan de intervención deberá atender a la realidad de quienes asisten a la institución educativa, indagando fundamentalmente en las causas que atentan contra la permanencia, inclusión y/o exclusión de éstos, para intentar reducir así los números que conforman la estadística y, que en muchos casos, quedan solo en eso, en números.

## SINTESIS DE LA INSTITUCION

### Datos Generales

Nombre de la institución

Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Dirección Postal: Vélez Sarsfield N 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E- mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Horario de atención: Lunes a Viernes de 7:30 hs. A 19 hs.

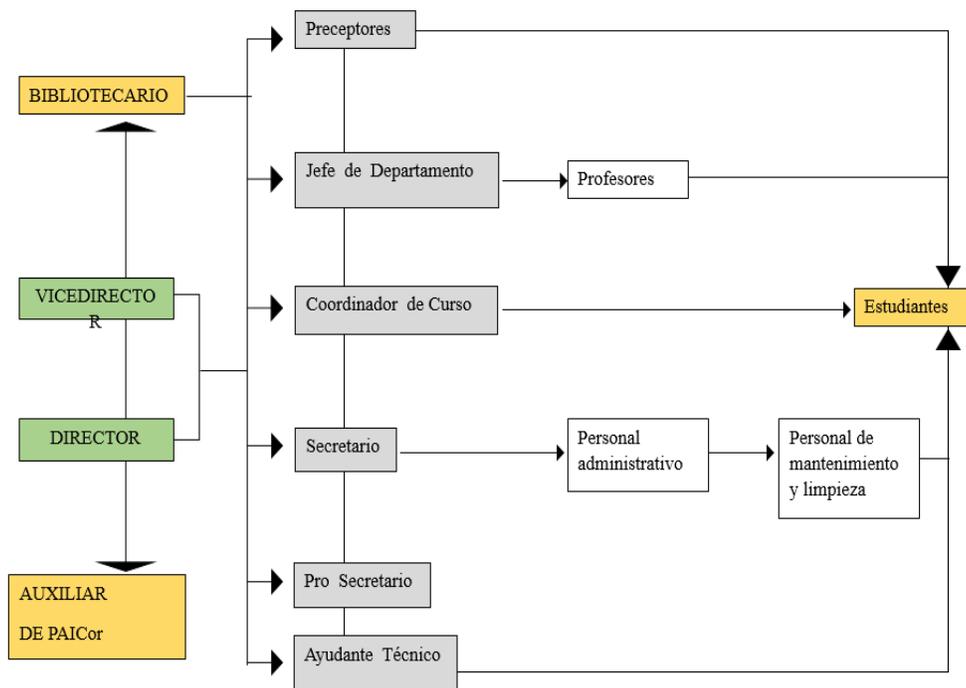
Turnos del Nivel Medio: Mañana y tarde

Orientación: Economía y Gestión y Turismo

Cantidad de alumnos: 644

Total de docentes: 97

## Organigrama



## Historia

El I.P.E.M N° 193 José María Paz nace en 1965 por iniciativa de vecinos y representantes de la Municipalidad, donde surge la idea de tener una Escuela Secundaria con el objetivo de evitar que los adolescentes, finalizando la Escuela Primaria, se fueran a otras localidades a continuar dichos estudios. El cuerpo docente fue conformado con educadores ad honorem. En la actualidad funciona en su propio edificio.

En 1966 inicia su actividad con Gestión Privada, en un edificio prestado por la Escuela Nogal Histórico, siendo su primer Director el Sr Jorge Sixto Alemeida. En el año 1971 se terminó de incorporar el quinto año cerrando así el ciclo completo de secundaria y creándose el Centro de Estudiantes, que propuso el programa competencia folclórica estudiantil para realizar intercambios culturales con otras instituciones, aportando ingresos a la institución.

En 1976 renuncia el Director asumiendo la profesora Susana Baudracco de Gadea, quien en su gestión inicio el pase de la institución al orden provincial concretándose durante la gestión de Eduardo C. Angeloz y los docentes pasaron a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). En este contexto surge la cooperadora escolar.

Desde ese instante la prioridad fue tener un edificio propio siendo la cooperadora y la participación de los padres vitales en este proceso, implementando en el año 1993 la Ley Federal de Educación con la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) y CE (Ciclo de Especialización). El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la clase folklórica. Llegado el año 1995, la Escuela se muda a sus instalaciones entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield y, entre los 1998 /1999 se construyeron más aulas.

Durante el 2001 hubo cambio de gestión ya que la Directora fue ascendida al cargo de Inspectora y asume en calidad de directora precaria la profesora Alejandra Garabano.

Entre el 2003/2004 se llevo a cabo la ultima parte de concreción y reformas edilicias. Se trabajo en la formulación del PEI y la escuela se incorporo al Programa Nacional de Becas Estudiantiles; En el 2005 se incluyo el Programa Eductrade y en el 2008 participo del Programa de Mejoramiento del sistema Educativo (PROMSE), llegado el año 2010 y en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 la institución comienza en un proceso de reelaboración de su proyecto educativo.

En el 2011 se selecciona las nuevas orientaciones de la especialidad. A lo largo de estos años se siguieron construyendo aulas y equipamientos para la escuela, durante el 2014 se implementaron los Centros de Estudiantes. El ciclo lectivo 2015 con el Plan de Mejora Institucional, las tutorías comenzaron a tener un importante espacio de trabajo para los estudiantes ya que dieron buenos resultados en los trayectos de estos. Entre 2016/2017 se ampliaron aulas y espacios para Laboratorios y Multimedia también tomo un punto central el trabajo de Necesidades Especiales Derivadas de la Discapacidad.

### **Misión, Visión y Valores**

La escuela tiene como misión la formación integral y permanente de los alumnos otorgándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio fundado en valores que permitan la realización personal y particularmente, la inserción en la vida

sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

La visión de la institución tiende a la entrega de saberes relevantes a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social.

Promueve y fortalece valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el compromiso, la identidad, la responsabilidad y, todos los relacionados a la convivencia áulica y en la vida cotidiana.

### **DELIMITCION DE LA NECESIDAD DEL OBJETO DE INTERVENCION**

La repitencia es un fenómeno que se produce cuando un alumno no puede obtener los resultados esperados por el sistema, éstos se reflejan en una gran variedad de causas que confluyen para que suceda. El fracaso que significa perder o realizar nuevamente el año escolar, profundiza la crisis de la educación.

La matriculación inicial dista mucho de la final y con lleva a evaluar el significado de esta diferencia.

Tabla 1: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017

Como se puede observar en la estadística entregada por la Institución un 52% de los alumnos o solicitan pase, o repiten nuevamente o abandonan.

Tabla 2: Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
<b>Abandonan</b>	35	29 %
<b>Promovidos</b>	59	48 %
<b>TOTAL</b>	122	100 %

Fuente: Rojas, 2017.

Ante esta situación se tendrá que buscar un plan de intervención que vaya fundamentalmente en la contención e inclusión de estos alumnos repitentes o excluidos del sistema, para ello las opciones pueden abarcar la prevención, estimulando el esfuerzo y las diferentes capacidades del educando hasta la revisión de

la actuación de toda la comunidad educativa, pues el retroceso que se provoca es un conjunto de factores de los cuales nadie es ajeno y la responsabilidad no debe recaer exclusivamente en quien repite el año.

Las salidas posibles son bastantes, existen los mecanismos para estimular y generar conciencia, fundamentalmente, en la importancia de permanecer dentro de un sistema que propende a entregar las herramientas para la futura vida social, laboral, etc.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

- ✓ Llevar adelante un programa de prevención de la repitencia de los alumnos del IPEM N° 193 José María Paz, para disminuir las trayectorias escolares incompletas.

### Objetivos Específicos

- ✓ Plantear una propuesta de intervención con el fin de volver a incluir a los alumnos que atraviesan el problema planteado, fortaleciendo el rendimiento académico involucrando a la comunidad educativa en general
- ✓ Identificar las principales causas y características que llevan a no cumplimentar las Trayectorias Escolares
- ✓ Establecer las causas de la repitencia escolar

## JUSTIFICACIÓN

El concepto repitencia remite a fracaso, a castigo, a desarraigo, a exclusión. La realidad muestra que la gran mayoría de estos jóvenes pasan a formar parte de un sector marginado, sin las herramientas necesarias para afrontar el futuro.

La complejidad de la situación lleva consigo dificultades de adaptación y socialización que muchas veces provocan el aislamiento, la reclusión o la rebelión contra el sistema. Estas conducen a un nuevo fracaso donde la sobre edad jugara un papel más que importante con respecto a su escolaridad.

La intención del plan de intervención es buscar la prevención, detectando de manera temprana las dificultades que se presentarán a lo largo del año, desde las reuniones previas de docentes, donde se podrá obtener la información personalizada de cada estudiante, pasando por el período de diagnóstico, en el cual se pueden identificar dificultades básicas y, el ciclo lectivo correspondiente. Donde el trabajo diario permitirá subsanar inconvenientes a tiempo sin llegar a las mesas de exámenes con la necesidad consumada.

Talleres de técnicas de estudios, tutorías, la actuación de psicopedagogos y la interrelación de la comunidad educativa toda, incluyendo a los padres en la problemática, informándolos periódicamente y capacitándolos para colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Vista la situación cabe preguntar

- ¿Cuáles son las causas de la repitencia?
- ¿Qué responsabilidad tiene la familia frente a esta situación?
- ¿Qué estrategias emplea la institución?
- ¿Qué impacto tienen estas medidas?

El abordaje de esta problemática servirá para identificar y conocer los factores que influyen en ella y proponer así una intervención destinada a aportar soluciones pertinentes a esta institución evitando de manera preventiva la posibilidad de bajar el número de repitentes, es decir, buscando alternativas previas a que ocurra la repitencia y posterior exclusión.

Es importante destacar nuevamente, que dentro de la intervención que se plantea se buscare la unidad de directivos, docentes, estudiantes, padres, sociedad a través de una serie de estrategias que beneficiara la inclusión de esta clase de alumnos en la reinserción en el sistema educativo. Estos lineamientos deberán ser integrales y realistas para garantizar su cumplimiento y la eficacia de los mismos, partiendo de planes sencillos hasta una coordinación de las Instituciones.

## MARCO TEÓRICO

En Educación cada palabra tiene un significado particular. Muchos vocablos adquieren importancia a medida que se desarrolla una actividad fundamental como es enseñar. Para ello es necesario definir conceptos para poder, a partir de allí, comenzar a desandar el camino que se transitara en esta intervención.

### **Las Trayectorias Escolares -Trayectorias Escolares Teóricas y Reales**

La Universidad Nacional Autónoma de México (CCH, 2018) define las trayectorias escolares como

El recorrido que sigue un alumno o un grupo de estudiantes en un tiempo determinado, desde su ingreso, estancia y egreso; en otras palabras, es el seguimiento que la institución hace del comportamiento académico de cada uno de sus estudiantes respecto al desempeño escolar. (P1)

(Flavia Terigi, 2007) sostiene que “el sistema educativo, a través de su organización y de sus determinantes, es lo que se llama Trayectorias escolares teóricas” (p.2). Aquí ya agrega un nuevo concepto, hablando de lo ideal, de lo que la

letra de toda ley establece de cómo sería esa trayectoria, el vocablo “teórico/a” interviene dentro de esta definición.

En tanto del artículo de Directores que Hacen Escuela, López (2015) se refiere

Al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje... La trayectoria escolar no refiere solo a recorridos personales de los alumnos, sino que interpela y moviliza a las escuelas a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad educativa y el egreso de cada alumno. (P.1)

En las tres definiciones se agregan términos que la van enriqueciendo, buscando profundizar aun más la temática y que dará lugar a seguir estableciendo algunas pautas de investigación más amplias. Ya anteriormente, en la definición de Terigi (2007) habla de trayectorias escolares teóricas agregando que

Desde la organización de los sistemas educativos actuales, la organización de sistemas por niveles, la gradualidad del Curriculum y la actualización de los grados de instrucción, han delineado un recorrido esperado y su duración estándar: un año calendario por grado. Estas son las trayectorias escolares teóricas (P.2)

Terigi (2009), establece una diferenciación entre lo teórico y lo real, sosteniendo que

Sin embargo en el día a día de las escuelas hay discontinuidades y rupturas como por ejemplo, el ingreso tardío al sistema, el abandono temporario, inasistencias reiteradas y/o prolongadas, la repitencia de años una o más veces, la sobre edad o un rendimiento menor al esperado determinan las trayectorias escolares reales, que son las que difieren de las teóricas, sin implicar que sean trayectorias fallidas sino que son expresiones de un conjunto de condiciones socioeducativas diversas que atraviesan la vida escolar.

(P2)

En esta escuela, el I.P.E.M N° 193, José María Paz, de gestión pública se puede apreciar de forma más clara y variada los distintos niveles de aproximación y obtención de conocimientos, lo que permitirá explayarse con mayor amplitud sobre el problema específico. Dentro de las trayectorias escolares incompletas, las causas son muchas y casi siempre, están relacionadas unas con otras, lo cual abordar solo una será complejo sin citar la interacción con las demás. También, en esta institución se observa el tema de la inclusión y de los ecosistemas educativos con mayor claridad debido a la heterogeneidad de sus componentes, al compromiso de la comunidad educativa y a la participación o no de la sociedad en general.

## **Trayectorias Escolares Incompletas**

Es sabido que no todos pueden aprender al mismo ritmo, no todos acceden a los contenidos de la misma forma, es sabido que la escuela teórica o ideal no concuerda con la real, buscando precisamente que ambas lleguen a un punto de encuentro, sin embargo, esa situación sigue siendo utópica ante las diferencias sociales, económicas, afectivas que la historia individual de cada alumno tiene sobre sus espaldas. La Guía de la educación (2000) sostiene que

Así como repetir un curso no es la situación ideal genera problemas mayores. No pueden desconocerse las diferencias que existen entre niños y adolescentes que poseen un entorno propicio familiar y social con otros que están en clara desventaja por pertenecer a hogares con carencias afectivas o económicas. (P 1)

La coexistencia de diversos factores hace que una trayectoria se convierta en incompleta, diferenciándose lo teórico y lo real, llevando adelante un trabajo más profundo de las instituciones en poder conservar a los alumnos dentro del sistema educativo.

Como se puede observar, las trayectorias escolares incompletas no forman parte de la inclusión educativa, de sus ecosistemas, o mejor expresado,

son las que surgen por diversos motivos y convierten a las trayectorias escolares teóricas en reales, formando parte de ese universo que queda fuera de todo sistema inclusivo. Esa es la búsqueda, detectar posibles causas y poder intervenir en pos de que estas se reduzcan al mínimo posible, reinsertando al alumno, de acuerdo a sus necesidades y expectativas de futuro, con herramientas que permitan su socialización completa dentro de una sociedad más exigente.

### **La Repitencia**

Las trayectorias escolares marcan el rumbo de los estudiantes en su recorrido por la escuela, donde transcurren los años de capacitación para obtener las herramientas necesarias y así continuar los estudios superiores o insertarse en el mundo laboral. La problemática se plantea cuando éstas no se cumplen de acuerdo a los cánones establecidos por el sistema educativo y se convierten en trayectorias escolares incompletas.

Esta dicotomía existe y se plasma en diversos factores que terminan ocasionando algo que es irremediable, como lo es la deserción escolar. Es donde se debe actuar para evitarla, generando posibilidades reales de inclusión para aquellos alumnos que no pueden acceder a los conocimientos de una manera correcta, adecuada o en diferentes tiempos. Como ya se dijo, no todos aprenden de la misma forma, no todos asimilan contenidos de igual manera y se debe tomar como parámetro esta situación para privilegiar situaciones conflictivas que no desemboquen en lo inevitable, aportando

todos los integrantes del sistema educativo soluciones mediante las cuales la gran mayoría pueda acceder a completar sus trayectorias escolares.

La repitencia, una de las principales causales de la deserción escolar, es un fenómeno que afecta al ámbito educativo en su conjunto se produce cuando un estudiante no superó satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a realizar el curso nuevamente. Esta sola situación genera múltiples consecuencias como la sobreedad, la discriminación y/o el abandono de los estudios.

Pero para que existan el hecho y sus consecuencias, las causas deben ser potentes, las que no puedan omitirse en ningún análisis previo del por qué se produce la repitencia de año o ciclo.

Dentro de las causas principales se pueden enumerar el nivel de escolaridad de los padres de familia, el nivel socioeconómico, el involucramiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje, el ausentismo escolar, la metodología de la enseñanza, etc.

De tal manera que la repitencia puede darse por diferentes causas y eso mismo hace que el alumno repita el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, también puede darse este fenómeno por factores familiares en donde muchos padres no se preocupan por la educación de sus hijos. Por otro lado, se complementa que la repitencia escolar se produce cuando el individuo no alcanza las destrezas necesarias para que sea promocionado al grado inmediato.

Los estudiantes que pasan por Trayectorias Escolares Incompletas son aquellos que por distintas razones no pudieron obtener una nota acorde, llevándolo en primer lugar a tener que rendir en los exámenes de diciembre y febrero y ante la imposibilidad

de aprobarlos fue acumulando materias que lo llevaran a repetir o directamente abandonar.

Cuando el estudiante repite se producen un desfase fundamental en la edad, ya que debe convivir con compañeros de menor edad y adecuarse y adaptarse a esa nueva realidad. Esta realidad no es la ideal ya que él se considera superior a sus nuevos pares aunque sea por edad, esto trae aparejado que se imponga a ellos de manera forzosa o bien sea discriminado y excluido del grupo.

La repitencia siempre es tomada como un fracaso y la mayoría de las veces, ese fracaso recae pura y exclusivamente en el alumno, sin tomar en cuenta que existen otros factores que llevaron a esta situación donde la caída no es exclusividad de quien repite, también de quienes no supieron comprender las señales que éste envió y que pudo traducirse en mal comportamiento, desgano, falta de interés, distracciones, etc., y evaluando sólo contenidos que lo condujeron a cristalizar su fracaso escolar.

La repitencia siempre es observada como algo negativa y por ende, sus consecuencias y el futuro también lo es. Tendría que tomarse como una nueva oportunidad, un renacer en materia educativa, una posibilidad concreta y real de volver a comenzar, sin embargo, se está acostumbrando a resaltarla como un fracaso casi suicida.

## **Causas de la Repitencia**

Las causas de este fenómeno son variadas y van más allá del espectro del estudiante propiamente dicho, sin embargo, así como se toma como algo negativo, normalmente la “culpa” siempre es del alumno.

El estudiante repite el mismo grado más de una vez por las diferentes causas que existen tanto en las familias, con los docentes y del mismo alumno. Cabe decir que la comunidad educativa está involucrada para que exista este hecho de la repitencia.

La familia inscribe a sus hijos en el establecimiento educativo y se desobligan de lo que sucede de ahí en más, sólo lo recuerdan cuando las calificaciones no son acordes a las esperadas, mientras tanto el devenir del joven es cuestión exclusiva de la escuela, la que funciona como un depósito de acumulación, donde los adolescentes transcurren sus días.

Los docentes forman parte de este fenómeno ya que muchas veces no hacen uso de una metodología de enseñanza adecuada, razón por la cual los alumnos no aprenden, se aburren, molestan en clase y reprobaban la asignatura o el año escolar.

De igual manera los estudiantes no manifiestan interés por aprender, están atentos a lo que realmente les conviene o les resulta atractivo, pasando los contenidos a un segundo o tercer plano de importancia.

La búsqueda de culpables siempre recae sobre uno de los actores del andamiaje educativo, muchas veces la autoevaluación favorece subjetivamente a quien lo realiza y la autocrítica parece no ser moneda corriente. Si se habla de fracaso, el mismo es de todos los miembros del sistema educativo, no solo del alumno, del docente o de la

familia, todos se encuentran involucrados y aportan lo suyo para que esto suceda. Por esta razón, sería conveniente reformular ciertos preceptos y considerar la repitencia como una nueva oportunidad, la posibilidad de establecer de nuevo un vínculo estrecho para que ese alumno pueda reinsertarse en el sistema socioeducativo, brindándole herramientas que estén acordes a su capacidad e interés, sin excluir a nadie más del futuro laboral o académico.

De acuerdo a lo expuesto, se vuelve a sostener que la repitencia no corresponde sólo a la esfera del alumno, sino que todos están incluidos en ese fracaso escolar, según lo denomina la gran mayoría, según pautas culturales preestablecidas en el contrato social dominante.

Si no pudiese torcerse la interpretación de la repitencia, se debería tomar entonces como el fracaso socio educativo a la misma y, de una vez, involucrar a todos los componentes que hacen funcionar la maquinaria de la educación. De esta manera, en lugar de excluir al repitente, se lo incluiría nuevamente en el sistema adaptando estrategias, metodologías y relaciones familiares según las necesidades de quien pasa por esta situación.

La creación de espacios áulicos y extra áulicos para su inclusión sería algo común y no tomarlo como un hecho extraordinario, buscando soluciones a los diferentes problemas que en la actualidad padecen los adolescentes que son discriminados por el solo hecho de no alcanzar las destrezas necesarias consideradas universalmente para ser promovidos.

## PLAN DEL TRABAJO

### Actividades

Objetivos	Actividades	Sub tareas	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Mes del año
<p>1. Acercar a los docentes la implementación del Plan para la prevención de la repitencia</p>	<p>1.1 Desarrollo de pautas entre directivos, docentes y tutores</p> <p>1.2 implementación del plan y posibilidad de inserción de los alumnos repitentes</p> <p>1.3 Compromiso del cuerpo docente con el plan</p>	<p>1.1.1 Lectura del Plan</p> <p>1.1.2 Taller sobre la Repitencia</p> <p>1.1.3 Trabajo docente sobre el Cuaderno 9 de Estrategias de aprendizaja enseñanza para la retención escolar.</p> <p>1.2.1 debate de ideas</p> <p>1.2.2 comunicación de posibilidades para insertar alumnos repitentes</p> <p>1.2.3 puesta en común y selección de aquellas opciones más apropiadas</p> <p>1.3.1 Firma del acta acuerdo</p>	<p>Directores, Docentes, Coordinador de curso, Ayudante Técnico, Administrador de red, Preceptores</p>	<p>Cuadernillo sobre la repitencia, Proyector y pantalla.</p>	<p><b>FEBRERO</b></p>

<p>2</p> <p>Tomar conciencia que la repitencia se puede prevenir e incluir aquellos que pasen por esto</p>	<p>2.1 Charla con la Psicóloga para los docentes acerca de la repitencia</p> <p>2.2 Pase de información entre los docentes sobre la situación general y particular de cursos y alumnos</p> <p>2.3 Presentación de alumnos en particular que pueden tener inconvenientes en el año lectivo</p>	<p>2.1.1 Exposición clara y corta de situaciones que viven los alumnos repitentes</p> <p>2.1.2 Explicación por parte de la psicóloga de las distintas situaciones que se presentan en la vida del alumno repitente</p> <p>2.2.1 Revisión de los informes del año anterior</p> <p>2.3.1 Reflexión y detección temprana de alumnos con dificultades o inconvenientes</p> <p>2.3.2 Fijar pautas de actividades para prevenir posibles repitencia</p>	<p>Psicóloga, Directores, Docentes, Coordinador de curso, Ayudante Técnico, Administrador de red, Preceptores</p>	<p>Fotocopias, anotador, lapicera</p>	
<p>3. Procesar mayor información actualizada de los alumnos</p>	<p>3.1 Periodo de diagnostico obligatorio</p>	<p>3.1.1 Actividades intelectuales y lúdicas utilizando todos los medios disponibles</p> <p>3.1.2 Repaso general de contenidos</p>	<p>Docentes y Alumnos</p>	<p>Hojas, Lapiceras, colores, juego de mesa, sala de computación, sala de música, playón deportiv</p>	

		3.1.3 Evaluación diagnóstica		o	
4. Transmitir fidedignamente los resultados de los diagnósticos	4.1 informar a los directivos los resultados de la evaluación diagnóstica  4.2 Comunicar la situación real de sus hijos a los padres	4.1.1 Elevación de informes escritos al directivo de cursos y alumnos tras el monitoreo de diagnósticos 4.2.1 Reunión de padres  4.2.2 Entregar los informes con el resultado obtenido en el periodo de diagnóstico  4.2.3 Exposición y explicación del plan que intenta llevar la escuela  4.2.4 Firma del acta acuerdo de los padres con el compromiso de evaluar la situación de sus hijos y solicitar la ayuda pertinente en caso de que haga falta	Directores, Docentes y padres	S.U.M y fotocopias con los informes	<b>MARZO</b>
5. Reforzar lo que ya se sabe	5.1 Repaso de contenidos dados  5.2 Taller de técnicas de estudio	5.1.1 Actividades áulicas delapunteEstrategiasdeaprendizajey técnicas de estudio  5.2.1 Clases de técnicas de estudio en base a contenidos dados	Docentes Alumnos	y Libros, fotocopias, carpetas, lapiceras, aulas, computadoras, pizarra, etc.	<b>ABRIL</b>

6. Potenciar el aprendizaje	6.1 avance sistemático de los contenidos	6.1.1 Clases activas y con participación de alumnos y docentes	Docentes y Alumnos	Libros, fotocopias, carpetas, lapiceras, aulas, computadoras, pizarra, etc.	<b>MAYO</b>
7. Evaluar los primeros pasos del plan	7.1 Reunión de docentes con la presentación de los primeros resultados  7.2 Reunión con tutores          7.3 Reunión con padres	7.1.1 Puesta en común y análisis de la marcha del plan  7.2.1 Búsqueda de nuevos aportes que refuercen el plan  7.2.2 Implementación de las tutorías para alumnos que presentes dificultades  7.2.3 Establecer las pautas de acción de las tutorías    7.2.4 Clases en contra turno para profundizar contenidos    7.3.1 comunicar a los padres la situación de los alumnos en particular	Docentes, padres y tutores	Libros, fotocopias, carpetas, lapiceras, aulas, computadoras, pizarra, S.U.M, etc.	<b>JUNIO</b>

		7.3.2 Compromiso de los padres a supervisar la asistencia de los alumnos a las tutorías			
8 Reflexionar acerca de la importancia del aprendizaje	8.1 Jornada con alumnos	8.1.1 Clase recreativa con los alumnos en el S.U.M y en el playón deportivo  8.1.2 Proyección de videos relacionados con el tema del estudio y del trabajo  8.1.3 Charla con trabajadores de distintas ocupaciones contando su experiencia de vida tanto en lo educativo como en lo laboral  8.1.4 Reflexión y puesta en común	Docentes, alumnos y trabajadores de distintos rubros	S.U.M, Playón deportivo, Proyector y pantalla	<b>JULIO</b>
9. Tomar conciencia sobre la exclusión y la inclusión	9.1 Clases especiales sobre la experiencia de personas que fueron excluidas del sistema	9.1.1 Lectura de relatos de jóvenes que repitieron por distintos motivos y terminaron por desertar de la escolaridad  9.1.2 Puesta en común y reflexión acerca de la importancia de permanecer dentro del sistema educativo	Docentes y Alumnos	Aulas, S.U.M, proyector, videos, cartas manuscritas	<b>AGOSTO</b>

10. Incluir lo cotidiano en el aprendizaje	10.1 Salidas a la ciudad con visita a fabricas, comercios, lugares turísticos y todos aquellos sitios a donde se pueda aplicar los contenidos aprendidos	10.1.1 Entrevistas a personas comunes sobre su oficio y como aplico lo aprendido en la escuela  10.1.2 Realización de un video por parte de los alumnos con las distintas actividades que realizaron en sus salidas	Docentes, alumnos, propietarios, trabajadores , etc.	Celular, tablet, filmadora, cámara de fotos, grabadoras	<b>SEPTIEMBRE</b>
11 Precisar la situación real de lo aprendido	11.1 Revisar, reforzar y actualizar los contenidos dados	11.1.1 Implementación de clases que profundice los contenidos y que lleguen al alumno en forma clara	Docentes y Alumnos	Libros, fotocopias, carpetas, lapiceras, aulas, computadoras, pizarra, etc.	<b>OCTUBRE</b>
12 Evaluar para corregir	12.1 Verificar los resultados obtenidos por los alumnos a lo largo del año informando a directivos y padres	12.1.1 Análisis de los resultados obtenidos  12.1.2 Elevación de informes escritos a directivos y padres  12.1.3. Propuesta de mejoras en base a los resultados para reforzar el plan de intervención	Directivos, padres, tutores, alumnos	La Institución	<b>NOVIEMBRE</b>



<b>Recursos</b>			
<b>Humanos</b>	<b>Materiales</b>	<b>Logística</b>	<b>Tecnológico</b>
Psicóloga Directores Docentes Coordinador de curso Ayudante Técnico Administrador de red Preceptores Alumnos Tutores Propietarios trabajadores	Libros ✓ Cuaderno 9 de Estrategias de aprendizaja enseñanza para la retención escolar ✓ Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio Fotocopias Aulas S.U.M Playón deportivo Proyector Computadora Pizarra pantalla Carpetas Celular tablet Lapiceras, colores Servicios (Internet, telefonía, luz, agua)	Está a cargo del coordinador de curso y el ayudante técnico utilizando el S.U.M, playón deportivo, aulas y determina los lugar a visitar y de las personas entrevistadas	Proyector Computadora Pantalla Celular tablet Internet

### **Presupuesto**

- ✓ Psicóloga \$ 2000 el día que va a la institución a cargo del Ministerio de Educación de la provincia
- ✓ Fotocopias a cargo de la cooperadora escolar
- ✓ Material didáctico es el empleado en las clases diarias
- ✓ Libros (apuntes que se trabajaran) a cargo de la cooperadora escolar
- ✓ Break es a cargo de c/u pueden llevar el mate para compartir (cuenta con el kiosco)

## **Evaluación**

El programa no mas fracaso tiene fundamentalmente y de manera preventiva a disminuir la cantidad de repitentes que se producen en el I.P.E.M N° 193 durante el año lectivo, pues debido a la situación social, económica y cultural y ante la diversidad que presenta la escuela hablar de repitencia cero es poco probable este plan apunta a la toma de conciencia y reflexión acerca de la importancia que tiene el aprendizaje en la vida de los alumnos buscando en ejemplos simples de la vida cotidiana la posibilidad de que este y su entorno familiar comprenda la relevancia del aprender.

Se espera que al hacer conocer la realidad al alumno, este aproveche la oportunidad que la institución brinda. Se podrá decir que el plan prospero si la evaluación final determina no solo que descendió el numero de repitentes si no que se elevo la cantidad de contenidos asimilados por los alumnos, además de poder establecer que este plan es perfectible con la seria posibilidad de ser mejorado y reforzado cada año un poco más teniendo en cuenta las distintas capacidades de los educandos.

La evaluación será continua, escrita u oral, que normalmente se les entrega a los alumnos. La evaluación del plan se cerrara al final del año con los resultados obtenidos.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

Se espera que con la implementación del plan descieran los números de repitencia y por ende las trayectorias escolares incompletas fortaleciendo a toda la comunidad educativa las ventajas y oportunidades del estudiar llevándolos a conocer la realidad de un oficio de un emprendimiento o de actividades lúdicas donde el alumno vea reflejada la positividad de aprender de no quedarse fuera del sistema o bien, de poder ser incluido nuevamente en él a pesar de las fallas.

También se espera la concientización de la comunidad educativa toda del cambio de paradigma que significa la repitencia, buscando modificar el término fracaso por el de una nueva oportunidad intentando que esa persona debe rehacer un curso, vea un horizonte prometedor y con otro punto de vista como el volver a comenzar un nuevo camino ya transitado absorbiendo los aprendizajes de lo negativo de lo que le ocurrió y afirmando aquello que fue positivo.

Se estipula que al poner en marcha el plan los datos finales del ciclo lectivo indicaran que el número de estudiantes promovidos al siguiente año a ah aumentado y por lo tanto, ha disminuido el porcentaje de alumnos repitentes.

## CONCLUSION

El plan de intervención que se llevo adelante implico conocer la institución seleccionada, sus fortalezas y debilidades para poder detectar aquellos puntos donde era necesaria la gestión del mismo.

Más allá que las trayectorias escolares incompletas abarcan múltiples causas, se tomo la repitencia para poder desarrollarlo, siendo esta fundamental en un proceso de inclusión de los alumnos.

Se convirtió, entonces, en objeto de intervención, la necesidad de disminuir el porcentaje de alumnos repitentes buscando la prevención y el acompañamiento de la comunidad educativa toda, en un hecho que significa un paso a tras para el estudiante. Fue necesario informar, capacitar y acordar con los miembros de la comunidad, en general, el plan donde todos fueran parte y nadie se sintiera excluido. Fueron participe necesarios y acompañantes del plan ya que normalmente el alumno que pasa por la repitencia se siente solo ante la situación y abandonado a su suerte, carga con el fracaso escolar. Por esta razón debía buscarse el consenso y la colaboración general para que esto no se repitiera en caso que sucediera.

Se busco la disminución de la repitencia en actividades sencillas y cotidianas que mostrara el valor de estudiar y de obtener las herramientas necesarias que le permita defenderse en el futuro.

El acercamiento que se produjo de la sociedad al colegio permito que los alumnos tomaran conocimiento y relacionaran sus contenidos con hechos de la vida cotidiana, ya que muchas veces los contenidos parecen tomados de la nada y no aplicables a la vida común, sin embargo este contacto permitió la llegada de lo cotidiano a las clases.

Con este accionar se espero conseguir resultados que mostraran una baja en la cantidad de repitentes y que aquellos que no pudieran sortear ese inconveniente, consideraran como un nuevo comienzo el rehacer el año. Tuvimos que modificar concepciones tradicionalistas donde quien repetía era un fracasado y que la culpa solo a el le correspondía. Estos conceptos debían transformarse en esperanza e inclusión, en compartir los errores y colaborar en la reparación de los mismos, asumiendo la responsabilidad que le cabe a cada uno dentro de la comunidad educativa.

## REFERENCIAS

- CCH. (2018). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Obtenido de [https://www.cch.unam.mx/padres/trayectoria\\_escolar](https://www.cch.unam.mx/padres/trayectoria_escolar)
- Flavia Terigi. (2007). LOS DESAFÍOS QUE PLANTEAN LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES. *Fundacion Santillana* .
- Guia. (2000). *La Guia de educacion*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/trayectorias-escolares>
- Lopez, J. (2015). *Directores que Hacen Escuela - Dela trayectoria en singular a las trayectorias en plural*". Obtenido de *Directores que Hacen Escuela - Dela trayectoria en singular a las trayectorias en plural*": [https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1\\_Trayectorias-teoricas\\_y\\_reales.pdf](https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf)
- Terigi, F. (2009). *Las Trayectorias Escolares*. Fernanda Benítez Liberali.
- Terigi, F. (2007). *Trayectorias teóricas*.

Univercidad Nacional Autonoma de Mexico. (2018). *Trayectoria escolar*. Obtenido de Univercidad Nacional Autonoma de Mexico: [https://www.cch.unam.mx/padres/trayectoria\\_escolar](https://www.cch.unam.mx/padres/trayectoria_escolar)

Universidadsiglo21. (2019). *Instituto provincial de enseñaanza media IPEM N°193 Jose Maria Paz*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/poges/plan-de-intervencon-modulo-0#org>

## ANEXOS

- ✓ Cuaderno 9, Estrategias de aprendiza enseñanza para la retención escolar

Colección: cuadernos para pensar, hacer y vivir la escuela

Ministerio de Educación de la Provincia (igualdad y calidad)

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC->

[CBA/publicaciones/documentos/Hacervivirescuela/CUADERNO9.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Hacervivirescuela/CUADERNO9.pdf)

- ✓ Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio de

Gómez, Montserrat IES Trafalgar

<https://www.edu.xunta.gal/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf>

## **Explicación de las actividades en cada etapa**

### 1.1 Desarrollo de pautas entre directivos, docentes y tutores

#### 1.1.1 Lectura del Plan

#### 1.1.2 Taller sobre la Repitencia

#### 1.1.3 Trabajo docente sobre el Cuaderno 9 de Estrategias de aprendizaje enseñanza para la retención escolar

### 1.2 implementación del plan y posibilidad de inserción de los alumnos repitentes

#### 1.2.1 debate de ideas

#### 1.2.2 comunicación de posibilidades para insertar alumnos repitentes

#### 1.2.3 puesta en común y selección de aquellas opciones mas apropiada

### 1.3 Compromiso del cuerpo docente con el plan

#### 1.3.1 Firma del acta acuerdo

Esta etapa se desarrollara en el mes de febrero, antes del inicio de clases, en forma de taller, donde participaran todo el personal docente y auxiliar. Aquí comenzara a delinarse el plan para intentar prevenir la repitencia donde directivos, docentes y auxiliares generaran propuestas para el año escolar, donde será importante el debate de las estrategias que cada uno aportara siendo agregado al plan original, donde también se generaran propuestas de inserción para alumnos que han repetido, siendo la inclusión la base de ellas,

todos quienes participan de este taller tienen que firmar la acta acuerdo. Tiempo estimado 120 minutos.

## 2.1 Charla con la Psicóloga para los docentes acerca de la repitencia

### 2.1.1 Exposición clara y corta de situaciones que viven los alumnos repitentes

2.1.2 Explicación por parte de la psicóloga de las distintas situaciones que se presentan en la vida del alumno repitente

2.2 Pase de información entre los docentes sobre la situación general y particular de cursos y alumnos

### 2.2.1 Revisión de los informes del año anterior

2.3 Presentación de alumnos en particular que pueden tener inconvenientes en el año lectivo

### 2.3.1 Reflexión y detección temprana de alumnos con dificultades o inconvenientes

### 2.3.2 Fijar pautas de actividades para prevenir posibles repitencia

También en taller docente esta segunda parte se realizara previo al inicio de clases donde además de los mismos participantes del taller anterior se agregara el apoyo de una psicóloga, quien guiara, apoyara, aclarara y formulara todo los conceptos atinentes a la repitencia, sus ventajas y desventajas y la formas de inclusión de aquellos que pasan por esta situación. Una vez finalizado el dialogo con la psicóloga todos los docentes elevaran

informes a los demás docentes y directivos acerca de cursos en general y alumnos particular, para ir conociendo la situación en que deben afrontar este nuevo año lectivo. Se apuntara a la detección temprana de posibles repitentes y d cómo incluir aquellos que repitan. Tiempo estimado 180 minutos.

### 3.1 Periodo de diagnostico obligatorio

#### 3.1.1 Actividades intelectuales y lúdicas utilizando todos los medios disponibles

#### 3.1.2 Repaso general de contenidos

#### 3.1.3 Evaluación diagnostica

En esta tercera etapa se llevara adelante en el periodo de diagnostico obligatorio donde a través de actividades intelectuales y lúdicas se repasaran y evaluaran contenidos dados el año anterior. 15 días aproximadamente

### 4.1 informar a los directivos los resultados de la evaluación diagnostica

#### 4.1.1 Elevación de informes escritos al directivo de cursos y alumnos tras el monitoreo de diagnósticos

#### 4.2 Comunicar la situación real de sus hijos a los padres 4.2.1 Reunión de padres

#### 4.2.2 Entregar los informes con el resultado obtenido en el periodo de diagnostico

#### 4.2.3 Exposición y explicación del plan que intenta llevar la escuela

#### 4.2.4 Firma del acta acuerdo de los padres con el compromiso de evaluar la situación de sus hijos y solicitar la ayuda pertinente en caso de que haga falta

Una vez finalizado el periodo de diagnóstico, que no será superior a 15 días, se elevarán los informes a los directivos y auxiliares para que se convoque a una reunión de padres en general. Allí se expondrán los resultados obtenidos, utilizados solo como tópicos informativos de la situación de los alumnos, no como una calificación obligatoria, donde se mostrarán avances o retrocesos en el principio del año. Se informará a todos de la aplicación del plan, comprometiendo a los padres, a través de la firma del acta acuerdo del seguimiento constante de sus hijos y la concurrencia a la escuela de forma periódica en caso de inconvenientes. Tiempo estimado 60 minutos.

### 5.1 Repaso de contenidos dados

#### 5.1.1 Actividades áulicas del apunte Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio

### 5.2 Taller de técnicas de estudio

#### 5.2.1 Clases de técnicas de estudio en base a contenidos dados

Se comenzarán a dar los contenidos del año en curso en todas las materias y en todos los años del CBU y CE, utilizando y enseñando distintas técnicas de estudio, según la asignatura, promoviendo valores y aptitudes para obtener las herramientas necesarias que colaboren con los alumnos para construir el aprendizaje. Tiempo estimado 80 minutos.

## 6.1 avance sistemático de los contenidos

### 6.1.1 Clases activas y con participación de alumnos y docentes

Se dictaran clases comunes avanzando con los contenidos anuales y continuando con la profundización de técnicas de estudios y herramientas, estas clases serán mixtas y las desarrollan docentes y alumnos, promoviendo la investigación y adquisición de conocimientos. Tiempo estimado 200 minutos.

## 7.1 Reunión de docentes con la presentación de los primeros resultados

### 7.1.1 Puesta en común y análisis de la marcha del plan

## 7.2 Reunión con tutores

### 7.2.1 Búsqueda de nuevos aportes que refuercen el plan

### 7.2.2 Implementación de las tutorías para alumnos que presentes dificultades

### 7.2.3 Establecer las pautas de acción de las tutorías

### 7.2.4 Clases en contra turno para profundizar contenidos

## 7.3 Reunión con padres

### 7.3.1 comunicar a los padres la situación de los alumnos en particular

### 7.3.2 Compromiso de los padres a supervisar la asistencia de los alumnos a las tutorías

Será el primer tópico del plan donde se informa de la marcha de este y el avance o no del alumnado, ya detectando los primeros alumnos con dificultades donde se generaran nuevas estrategias para fortalecer el plan y entrando en vigor las tutorías en contra turno. Los padres afectados serán convocados para comunicarles la decisión y el compromiso de ellos para supervisar la asistencia de sus hijos a las mismas. Tiempo estimado 60 minutos.

## 8.1 Jornada con alumnos

### 8.1.1 Clase recreativa con los alumnos en el S.U.M y en el playón deportivo

### 8.1.2 Proyección de videos relacionados con el tema del estudio y del trabajo

8.1.3 Charla con trabajadores de distintas ocupaciones contando su experiencia de vida tanto en lo educativo como en lo laboral

### 8.1.4 Reflexión y puesta en común

Día de recreación y conciencia que se llevara adelanté en el SUM y en el playón deportivo con todos los alumnos, proyectándose videos, relacionados al trabajo y al estudio y, serán invitados trabajadores de distintas ocupaciones los que comentaran acerca de sus experiencias de vida cerrando la jornada con reflexiones y puestas en común entre todos. Tiempo Jornada escolar según la materia del día.

9.1 Clases especiales sobre la experiencia de personas que fueron excluidas del sistema

9.1.1 Lectura de relatos de jóvenes que repitieron por distintos motivos y terminaron por desertar de la escolaridad

9.1.2 Puesta en común y reflexión acerca de la importancia de permanecer dentro del sistema educativo

Jornada especial donde ex alumnos que pasaron por el tema de la repitencia y de la exclusión dialogaran con los alumnos contando sus experiencias de cómo quedaron excluidos del sistema. Tiempo estimado 80 minutos.

10.1 Salidas a la ciudad con visita a fábricas, comercios, lugares turísticos y todos aquellos sitios a donde se pueda aplicar los contenidos aprendidos

10.1.1 Entrevistas a personas comunes sobre su oficio y como aplico lo aprendido en la escuela

10.1.2 Realización de un video por parte de los alumnos con las distintas actividades que realizaron en sus salidas

Día de caminata en la ciudad donde los alumnos recorrerán distintos comercios y entrevistarán a dueños y trabajadores básicamente para reconocer el valor del estudio para el trabajo. Allí ellos llevarán adelante videos que luego proyectarán en clase. Tiempo Medio día.

## 11.1 Revisar, reforzar y actualizar los contenidos dados

### 11.1.1 Implementación de clases que profundice los contenidos y que lleguen al alumno en forma clara

Aquí, en esta penúltima etapa, se irá cerrando el año de contenidos a través de la revisión, refuerzo y actualización de los mismos, intentando lograr un cierre lectivo generalizador involucrando todos los temas dados. Tiempo estimado 120 minutos.

## 12.1 Verificar los resultados obtenidos por los alumnos a lo largo del año informando a directivos y padres

### 12.1.1 Análisis de los resultados obtenidos

### 12.1.2 Elevación de informes escritos a directivos y padres

### 12.1.3. Propuesta de mejoras en base a los resultados para reforzar el plan de intervención

Taller docente donde se evaluarán los resultados obtenidos del plan, analizando sus fortalezas y debilidades y, elevando informes a directivos y padres. En base a estos resultados se procurarán nuevas propuestas que colaboren con el plan desestimando los puntos débiles y profundizando aquellos que fueron útiles. Tiempo estimado 120 minutos.

La intención de este plan de intervención se basará fundamentalmente en disminuir cantidad de repitentes y fortalecer el valor del aprendizaje para un futuro mejor.