



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Titulo:

Instrucción docente en Primeros Auxilios y RCP

Eje temático: Gobiernos educativos y planeamiento

Autor: Bentivoglio, Anabel Guadalupe

DNI: 29637828

Legajo: VEDU014643

Tutora: Magda Dávila

2 de mayo de 2021

Índice

Capítulo I.....	5
Presentación de la Línea Temática.....	5
Presentación de la Institución seleccionada.....	7
Delimitación del problema	12
Capitulo II	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos	14
Justificación.....	14
Marco Teórico	17
Concepto de salud	17
Que son los primeros auxilios.....	18
Concepto de RCP.....	19
Los riesgos en la Educación	20
Consideraciones generales de los primeros auxilios y RCP.....	22
La importancia de la atención primaria.....	24
Capitulo III	25
Plan de trabajo	25
Características generales del Taller.....	25
Organigrama	25
Actividades	27
Cronograma	29
Recursos y Presupuesto	30
Evaluación	32
Capitulo IV.....	33

Resultados esperados 33
Conclusión..... 34
Referencias 36

Resumen

Este TFG está basado en un plan de intervención sobre la manera de afrontar y actuar por parte de los docentes ante los riesgos identificados como procesos peligrosos, asociados a las actividades que se desarrollan dentro del ámbito escolar y a los que se encuentran expuestos alumnos, docentes y comunidad escolar en su totalidad y que llevan a producir los infortunios accidentes que en ocasiones llegan a ser graves e incluso fatales. Se realiza un diagnóstico sobre la identificación de los distintos riesgos en la actividad diaria de la escuela I.P.E.M N°193 José María Paz, de la ciudad de Córdoba y se decide realizar un programa para capacitar a docentes definiéndolo como un taller titulado **“conocer y aprender para auxiliar”** cuya finalidad es, favorecer la prevención de accidentes, conociendo cuales son los riesgos para prevenirlos y la posterior capacitación en maniobras de primeros auxilios y RCP a la comunidad educativa y docentes.

Palabras claves

Riesgos – Accidentes – Prevención – Capacitación – Primeros Auxilios – RCP

Introducción

La escuela es el segundo hogar de toda la comunidad educativa, en ella se desarrollan todo tipo de actividades que muchas veces pueden generar accidentes. Para evitarlos, se debe tener una planificación donde se incluya cuáles son los riesgos o procesos peligrosos¹, como prevenirlos y cómo actuar frente a los distintos tipos de situaciones, sean estas leves o revistan gravedad.

Todos los días hay accidentes en las escuelas que comprometen el bienestar de la comunidad escolar y el desarrollo normal de las actividades. En la Argentina, en los últimos cuatro (4) años, se produjo un aumento del 43% de accidentes y 1 de cada 36 niños sufren algún accidente en el establecimiento, siendo el 56% de estos en horario escolar y solo el 34% en los recreos. Estas cifras son el resultado de una investigación realizada en la provincia de Córdoba sobre 50 colegios católicos y ubicados en la ciudad, donde los centros de salud están en cercanías.²

Si bien cada escuela trabaja desde su gestión en mejorar el ambiente escolar haciéndolo más seguro, es el estado responsable de generar las condiciones que resguardan la salud psicofísica de las personas que habitan las escuelas. Para esto se generaron muchos programas para la prevención de accidentes como Guías, manuales y hasta una página web³ donde se identifican los riesgos y pasos a seguir ante un accidente, pero hasta ahora ningún programa prepara de manera presencial a los docentes y comunidad educativa en las maniobras y técnicas de primeros auxilios.

Para presentar este proyecto, se decidió trabajar sobre el Instituto Provincial de Enseñanza Media José María Paz (I.P.E.M n°193) de la Ciudad de Córdoba, cuyo PEI

abarca todos los aspectos de la institución haciendo participe a toda la comunidad educativa, es un proyecto macro de carácter global que contempla datos generales de la escuela, su historia y contexto definiendo la situación actual de la institución y sus problemáticas. El documento es abierto y flexible lo que facilita a cambios o modificaciones necesarias para la mejora institucional.⁴

En este marco, el plan que se presenta ofrece una oportunidad de crecimiento y perfeccionamiento institucional y capacitación docente individual y grupal.

Capítulo I

Presentación de la Línea Temática

La Salud es el estado que posee un ser vivo que no presenta lesiones ni enfermedades y que realiza normalmente todas sus funciones. Dicho de una mejor manera, “La Organización Mundial de la Salud (OMS, 22/07/ 1946 p.100) definió: La Salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”⁵. Sabiendo esto, podríamos definir riesgo como todas aquellas situaciones dentro del lugar del trabajo o el entorno que puede alterar o romper ese estado. En la escuela estas situaciones están dadas por distintos accidentes considerados traumáticos no intencionales, consideración inadecuada ya que da una connotación de algo inevitable, un hecho que sucede al azar, sin embargo los accidentes son evitables si se implementan las medidas adecuadas para prevenirlos.

La OMS dice también, que la escuela es responsable de proporcionar la enseñanza referida a la salud que resulte relevante para sus docentes y alumnos, entre ellas, las relacionadas con los primeros auxilios y RCP. Pero hoy en día, estas tareas se encuentran limitadas a las prácticas médicas o personal de emergencia como bomberos y policía. No obstante, la comunidad educativa debe conocer los riesgos a enfrentar, saber cómo poder prevenirlos e intervenir, si así fuera necesario, con técnicas y maniobras de primeros auxilios y RCP para mantener a la víctima lo más estable posible hasta la llegada del personal capacitado y si fuera necesario su posterior traslado al centro de salud más cercano.

Los docentes del instituto (I.P.E.M) N°193 José María Paz, no tienen ningún programa de prevención de riesgos ni tampoco de capacitación en primeros auxilios y RCP, con esto no estoy diciendo que no halla docentes capacitados solo, que no reciben la capacitación desde el colegio. Debemos tener en cuenta, el riesgo que esto conlleva, ya que si surgiera un accidente y el accidentado necesitase atención inmediata, no se dispone de hospitales ni centros de salud cercanos a la institución, por lo que las personas más cercanas, en este caso son los docentes, y por lo tanto, los encargados de brindar las atenciones primarias hasta la llegada de la ayuda profesional.

Antecedentes

Si bien este trabajo es un plan ideado por un ciudadano que cree que es de suma importancia la capacitación obligatoria de primeros auxilios y maniobras de RCP del personal docente de la escuela I.P.E.M n°193, como en cualquier otra institución escolar, hay antecedentes que indican que el tema está siendo estudiado:

- Año 2010: Proyecto de ley 2628/10 destinado a capacitar al personal docente y auxiliar
- Año 2012/2013: Ley Nacional 26835 destinado a la capacitación voluntaria, altruista, desinteresado y solidario de la atención primaria básica en el ámbito extra hospitalario a estudiantes del nivel medio y superior
- Año 2015: La legislatura porteña se adhiere a la ley anterior mediante la nueva ley 5042 que incluye a docentes y no docentes, aún sigue sin ser obligatoria su capacitación.

- Año 2020: Proyecto para incorporar talleres obligatorios de primeros auxilios y RCP en alumnos de 4to y 5to año de escuelas secundarias. Tal proyecto no considera a los docentes para la capacitación, pero si para capacitar a sus alumnos.

Hoy en día, solo una provincia de nuestro país cuenta con una ley que exige la capacitación a docentes obligatoria, que se encuentren al frente o no de alumnos, mediante la instrucción por parte del personal médico en todas las escuelas⁶. Ley 7369, poder legislativo de la provincia de Mendoza.⁷

Presentación de la Institución seleccionada

Para presentar el siguiente proyecto se eligió al Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N°193 José María Paz, ubicada en Vélez Sarfield n°647 en la localidad de Saldán, partido de Colón, 18 km distante de la Ciudad de Córdoba.

Saldán cuenta con 13 barrios de los cuales 3 son privados, el resto son familias de una posición socioeconómica baja en general. Su centro cívico está formado por la municipalidad, el registro civil y el cuerpo deliberante. Cuenta, además con una plaza, la iglesia y los bomberos voluntarios ocupando el mismo predio de la escuela. No posee un centro de salud ni hospital cercano siendo las asistencias médicas realizadas en los dispensarios municipales o consultorios privados.

La escuela comenzó con un proyecto presentado en el año 1965⁸ por un grupo de vecinos y representantes de la municipalidad, con el objetivo de evitar la dispersión de jóvenes que terminaban la primaria y emigraban a Córdoba para continuar sus estudios, y también para formar una salida laboral de apoyo a la actividad comercial en la localidad. Debe su nombre

al caudillo cordobés José María Paz y sus primeros pasos fueron de manera privada y en un edificio prestado por el colegio Nogal Histórico en el horario vespertino, con los docentes ad honorem hasta la aprobación del SNEP. En 1988 se produce el paso de la institución al orden provincial, a partir de este momento la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingreso al presupuesto provincial recién en 1993.

El PEI se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales. En la competencia folclórica, los alumnos cumplían la función de guías turísticos y los docentes se centraban en la orientación y el acompañamiento de las actividades realizadas por los estudiantes en el desarrollo del festival. Se dividían por turnos y tareas con la limpieza de aulas para recibir y alojar a los jóvenes que venían de otras provincias. El cuerpo de Ejército aportaba las camas para todos los visitantes y, además, se buscaban casas de familia donde los padres también participaban recibiendo a los artistas. Con los años se complicó la realización debido a la gran concurrencia de instituciones de todo el país, lo que dificultaba la organización y sostén por parte de la institución, más tarde la crisis del año 2001 aceleró el proceso y la escuela abandonó la organización del evento. La institución cubre este espacio vacío con la organización del encuentro de especialidades, a donde son invitadas escuelas de la zona a exponer sus producciones en una jornada especial con diversas actividades que culminan con una peña.

En el año 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. En el 2011 se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la

comunidad educativa. Luego se abordó la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas.

Actualmente en la escuela asisten 644 alumnos y 97 docentes en dos turnos mañana y tarde, y ofrece dos orientaciones, Economía y gestión y Turismo. La Institución además, cuenta con una cooperadora que asume costos como compra de muebles y útiles, equipamiento, infraestructura, aulas, insumos didácticos y todo lo necesario para mejorar la escuela. En el año 2017 se realizó la última reforma, con la construcción de un playón deportivo al cual se lo debió delimitar por su gran extensión formando así dos espacios, uno para deportes y otro para recreos. Cuenta además con 12 aulas entre ellas, las salas de Informática, Ciencias Naturales, Biblioteca, Comedor y Cocina que se suman al Estacionamiento y las dos entradas y salidas.

La comunidad educativa está formada por el Equipo de Gestión, a cargo de la directora suplente Arq. Prof. Giojalas Susana y la vicedirectora Lic. Ana María Ponce y por el personal Docente y no docente Formando un grupo de trabajo de 122 personas.

La escuela posee distintos programas: P.A.I.C.O.R (asistencia alimentaria y acciones complementarias que mejoran los hábitos vinculados a una alimentación saludable), Pasantías Laborales (estrategias didácticas por la cual alumnos y docentes realizan prácticas laborales), CLAN (capacitación laboral de alcance nacional) y PNFS (proyecto nacional de formación situad, que brinda oportunidades formativas a docentes y directivos en ejercicio), pero como puede notarse, ningún programa de capacitación docente ante accidentes escolares.

La escuela cuenta también con un CAJ (centro de actividades culturales), que constituyen una propuesta para el área de la mejora de la enseñanza de la escuela, está formado por

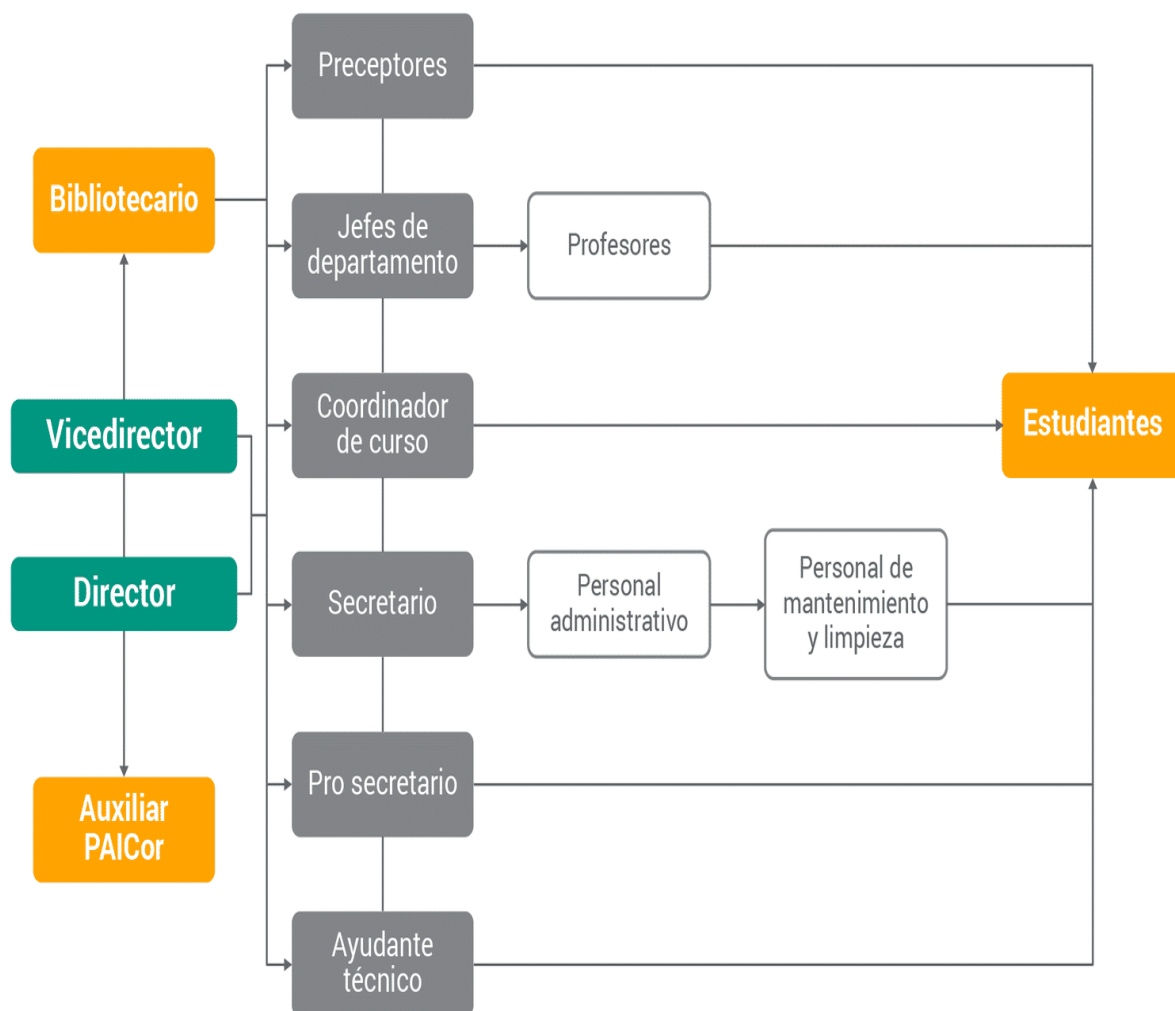
organizaciones de tiempo libre educativo destinado a la formación, aprendizaje, recreación y desarrollo personal de los jóvenes.

La escuela a su vez, elabora y pone en marcha distintos acuerdos que fueron favoreciendo la elaboración de Proyectos de Convivencia el cual es revisado y actualizado periódicamente desde que entró en vigencia en el 2001. Con este proyecto la escuela lleva adelante distintas acciones como trabajo en equipo entre alumnos-docentes-padres, revisión, evaluación y replanteos de acuerdos e incluso encuestas a la comunidad, lo que permite la elaboración constante de nuevos acuerdos de convivencia (AEC). Del análisis de dichas acciones se obtuvo como resultado la preocupación de la comunidad educativa por las diferentes situaciones conflictivas como robo y violencia psicológica y física. Mediante este trabajo realizado se analizaron y elaboraron las soluciones para hacer frente a este problema pero solo se consiguió responder con amonestaciones a dichas actitudes, sin tener en cuenta si alguna de ellas puede pasar a generar un problema aún mayor.

La **Misión** institucional del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es lograr una formación integral y permanente de los alumnos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas favoreciendo la educación en valores y la realización personal para la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

La **Visión** institucional es posicionarse como institución educativa laica de gestión pública en la Localidad de Saldan con dos orientaciones, Economía y gestión y Turismo.

Imagen N° 1. Organigrama del IPEM N° 193



¹ Imagen recuperada de UES21, plan de Intervención. Módulo 0. La institución educativa: su estructura y dinámica lección 5 de 17. Organigrama I.P.E.M n° 193 José María Paz

Delimitación del problema

Los primeros auxilios son incluidos dentro de la educación escolar en programas de prevención de riesgos de accidentes escolares destinados a alumnos, y desde el conocimiento teórico no desde la aplicación práctica. Ahora bien, en el momento de producirse un accidente y hasta la llegada del personal profesional y el posterior traslado a centros sanitarios, la atención que reciba el herido debe ser oportuna y eficiente. Esto permite disminuir daños y complicaciones en su salud, incluso hasta mantenerlo con vida. En este caso, quien es el apto para la atención primaria de la víctima, ¿los alumnos?, podríamos pensar que si, es el que recibió por parte del docente capacitación, pero ¿debería ser así? NO.

En la escuela cuando ocurren los accidentes, son los docentes los primeros en estar con el herido, en ellos recae la tarea de la atención primaria. En la escuela en cuestión, (I.P.E.M. N° 193 José María Paz) se suma la falta de centros u hospitales en cercanía, lo que complica el rápido traslado del paciente. Las preguntas son: ¿conocen los docentes cuales son los riesgos a los que están expuestos sus alumnos y ellos mismos?, ¿saben cómo prevenir los accidentes? ¿Están los docentes capacitados para situaciones que revistan atención primaria inmediata? ¿Dispone la institución de los materiales necesarios para estos casos?

La intención de este trabajo es lograr que los docentes de la escuela I.P.E.M N°193 José María Paz, se encuentren familiarizados con los riesgos que presenta la actividad escolar, las medidas de prevención que deben aplicar y las distintas lesiones generadas por situaciones inesperadas. Se plantea una capacitación en técnicas de primeros auxilios y

maniobras de RCP, y la implementación del rol de auxiliares, para enfrentar situaciones causadas por accidentes dentro de la institución, que pudieran generar riesgos en la vida de la víctima. Así los docentes podrán manejar la situación adecuadamente, preservando la salud del accidentado hasta la llegada del personal especializado.

Este proyecto contempla el trabajo en equipo, la participación de toda la comunidad educativa y la responsabilidad como personas de responder de manera positiva ante la posibilidad de una vida en peligro.

Capitulo II

Objetivo general

Capacitar a los docentes del instituto I.P.E.M. N° 193 José María Paz, en procedimientos y técnicas de primeros auxilios y en maniobras de RCP, para ser aplicados ante posibles situaciones de emergencias o urgencias en la escuela.

Objetivos específicos

- Identificar los riesgos dentro de la institución que generen circunstancias peligrosas y las lesiones que pueden producirse.
- Capacitar a los docentes en técnicas de primeros auxilios, maniobras de RCP y en el uso adecuado de los elementos que componen el botiquín sanitario.
- Desarrollar un manual de guía interno y un plan de acción con la comunidad educativa fomentando el trabajo en equipo.

Justificación

La seguridad, la protección, la prevención sobre la salud son temas centrales de interés y preocupación constante en el mundo. La escuela no está ajena a esto, todas las

instituciones están en constante reforma e innovación tanto de sus materiales didácticos como de sus instalaciones, para hacerlas lo más aptas y seguras posibles para el desarrollo de las actividades diarias y la convivencia docente-alumnos-familias.

Desde el Ministerio de Producción y Trabajo de la nación se realizó una guía de apoyo para el docente y un taller para alumnos de escuelas primarias⁹, allí, el docente dispone de una guía para tratar la temática de la prevención de riesgos en el aula para no sufrir accidentes. Lo que se busca es generar conciencia en los niños sobre el ejercicio de la prevención para que a futuro puedan identificar los riesgos a los que se expongan para así actuar en consecuencia y sin miedo. De este modo el docente capacita a los alumnos pero no se lo capacita a él, en un tema que no solo es de suma importancia en la escuela sino en la vida personal.

Un estudio realizado por la comunidad argentina de pediatría¹⁰, revela que se incrementa el número de lesiones no intencionales a medida que los niños son mayores, esto es a causa de curiosidad, hiperactividad, descuido, deportes mal desarrollados e incluso desconocimiento de los riesgos por parte de ellos mismos. A su vez este número se incrementa en varones adolescente. Podemos decir entonces, que los jóvenes y adolescentes están más expuestos a sufrir lesiones o accidentes, ya sea por su comportamiento o por violencia, otro tema que no puede ser aislado, ya que el comportamiento agresivo de los alumnos es causa frecuente de lesiones entre ellos mismos y hacia los docentes.

Se considera que el 5% de la población estudiantil sufrirá algún accidente asociado a la actividad escolar, es decir, 4/5 de cada 100 alumnos. Esto sin contar la exposición de los docentes y familias que participan diariamente en actividades escolares de distintas índoles,

por eso la idea de este trabajo es ir más allá, no basta con conocer los riesgos y prevenirlos, sino poder brindar las herramientas para que los docentes estén capacitados y puedan enfrentar y actuar ante un accidente, teniendo en cuenta que ellos son las personas más cercanas en caso de que un alumno se accidente o incluso un colega o familiar que se encuentre en ese momento en la institución y que al ser partícipes también corren riesgos de convertirse en una víctimas más, deben reconocer entonces, no solo los riesgos sino diferenciar entre accidentes que pueden revestir gravedad o no, pudiendo así discriminar, si están frente a una emergencia o una urgencia y actuar en consecuencia hasta la llegada del profesional médico.

Por eso, es tan importante que el docente esté capacitado para realizar las primeras intervenciones que necesita el lesionado y en el caso de que el accidente sea grave, donde el paciente ha dejado de respirar, es de vital importancia el conocimiento de las maniobras de RCP. Está comprobado que si un accidentado es intervenido con las maniobras necesarias por parte de alguien entrenado aunque este no sea profesional, aumenta a un 40 % sus probabilidades de supervivencia.¹¹

El problema planteado radica en que hasta el momento, bajo la ley nacional 26.835¹² se propone la iniciativa de capacitar en atención primaria básica a estudiantes de nivel primario y secundario y el GCBA, adhirió a está presentando un proyecto a través de la ley 5042 donde se incluye al personal docente y no docente de manera no obligatoria y solo para el área de capital federal. Lo ideal sería que el proyecto abarcara todas las escuelas de todas las modalidades del país.

Marco Teórico

Concepto de salud

Para los que diariamente están en contacto con la salud, trabajando por y en ella, consideran la definición de la OMS como la más acertada, reconociendo entonces que la “salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de enfermedades”¹³. Pero también, esta definición se extiende a comprender que es la capacidad que tiene un sujeto para aplicar los recursos que posee y que va adquiriendo y su manera de emplearlos ante dificultades y problemas de la vida que se le presenta. Y aquí, es donde podemos ubicar los primeros auxilios y las técnicas de RCP, como recursos a emplear ante eventuales situaciones.

La OMS suma a su definición un nuevo concepto dentro del contexto promoción de la salud y define que “La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas”. (Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud, OMS, Ginebra 1986)¹⁴.

A su vez, la OMS también define que “la salud es un derecho humano fundamental y, en consecuencia, todas las personas deben tener acceso a los recursos sanitarios básicos (Carta de Ottawa para la promoción de la salud, OMS, ginebra 1986)¹⁵.

Queda definido el concepto de promoción de la salud como el “proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla”. (Carta de Ottawa para la promoción de la salud, OMS, ginebra 1986)¹⁶. Con el tiempo, los conceptos fueron cambiando, llegando a sostener que las personas tienen que ser el centro de la acción de la

promoción de la salud como de los procesos de toma de decisiones para que estas sean eficaces.

Por lo tanto, en este marco, es de vital importancia la instrucción en técnicas y maniobras de primeros auxilios y RCP en los docentes, preparándolos así para responder a la atención básica de las víctimas que podrían ser sus alumnos, como cualquier otra persona sin importar el ámbito en que se encuentre.

Que son los primeros auxilios

Según el manual de primeros auxilios y prevención de lesiones¹⁷ redactado por el Ministerio de salud de la nación se define a, los primeros auxilios como las “medidas inmediatas que se toman en una persona lesionada, inconsciente o súbitamente enferma, en el sitio donde ha ocurrido el incidente y hasta la llegada de la asistencia sanitaria”, reconociendo a estas medidas como decisivas para la evolución de la víctima.

Para la UBA¹⁸ (universidad de Buenos Aires) es “toda aquella atención inmediata, limitada y temporal, prestada por una persona no especializada en ello”. Reconoce así, la importancia de la atención inmediata para salvar vida o evitar el deterioro en la salud del accidentado, aclarando también, que el objetivo no es la solución definitiva de la lesión sino la generación de mejores condiciones para el accidentado hasta la llegada de los profesionales de la salud.

Ante lo expuesto, podríamos resumir que los primeros auxilios son gestos y medidas que toma y adopta una persona que se identifica como auxiliador con un accidentado repentino,

en el mismo lugar donde ocurrió el accidente hasta la llegada de los profesionales. No son tratamientos médicos sino acciones de emergencia cuyo objetivo radica en proporcionar cuidados necesarios al accidentado para evitar que su situación empeore e incluso salvarle la vida. Para ello el auxiliador primero debe analizar la situación de la víctima, si está o no consiente, si sufrió alguna lesión e incluso si está respirando y comenzar ahí con la aplicación de las técnicas y maniobras sanitarias hasta la llegada del personal especializado.

Además de la intervención del auxiliador se debe contar con el kit o botiquín de primeros auxilios, para poder curar heridas, cortes, quemaduras, o poder inmovilizar una articulación o un hueso largo ante las sospechas de fractura o luxación. El ministerio de salud recomienda los elementos básicos a contener como así también su disposición y manipulación.¹⁹

Concepto de RCP

RCP significa resucitación cardiopulmonar. Es una técnica de primeros auxilios que salva vidas, utilizada en emergencias donde un individuo por ejemplo, sufre un ataque cardiaco, un ahogamiento, o incluso un shock eléctrico y entonces los latidos del corazón y la respiración se han detenido.

Las maniobras de RCP abarca aquellas técnicas aplicadas, por una persona capacitada aunque no sea profesional y que toma el control de la situación, sobre un accidentado que deja de respirar súbitamente, permitiendo así al individuo restablecer la capacidad respiratoria y la actividad cardiaca. Las técnicas de RCP varían dependiendo de la edad o

del tamaño de la persona, es por eso que hay diferentes técnicas para adultos, niños y lactantes (bebés menores de 1 año de edad). La reanimación cardiopulmonar puede mantener la circulación de sangre oxigenada hacia el cerebro y otros órganos vitales hasta que un tratamiento médico más definitivo pueda restablecer el ritmo cardíaco normal.

Cuando el corazón se detiene, la falta de sangre oxigenada puede causar daño cerebral en solo unos minutos y la persona puede morir en 8 a 10 minutos.

La finalidad de la RCP es evitar que el flujo de sangre se detenga aunque la persona no este respirando logrando así, minimizar daños irreversibles en el cerebro y hasta evitar la muerte del paciente, mientras se gana tiempo esperando la ayuda médica.

Es imprescindible que la RCP se empiece a realizar apenas se advierte que el individuo no respira (o sea cuando notamos que no sale aire por su nariz ni por su boca) y está inconsciente (no responde ante el tacto o la voz)

Los riesgos en la Educación

Antes de poder actuar ante un accidente la primera medida a tomar es la prevención. Conocer los riesgos a los que nos enfrentamos y poder prevenirlos es la mejor acción para evitar accidentes.

El personal docente, al que podemos considerar dentro de la escuela como agente de salud en la prevención de accidentes, debe transmitir a sus alumnos los mensajes oportunos a través de su conducta modeladora y del trabajo en el aula. Para esto debe conocer los riesgos potenciales de accidentes y poner en marcha las medidas preventivas a su alcance.

Los accidentes escolares son muy frecuentes produciéndose en las prácticas de actividades relacionadas con educación física, el juego en los recreos, actividades deportivas en horas extraescolares e incluso peleas casuales entre alumnos. Esto puede prevenirse mediante la formación del docente que debe estar al tanto de los riesgos y como prevenirlos, para esto desde el Ministerio de producción y trabajo se realizó una guía de apoyo al docente²⁰ detallando los riesgos escolares más frecuentes:

1. Caídas: es la principal causa de accidentes escolares en nuestro país y pueden ser al mismo nivel o a distinto, y son causadas por empujones, resbalones o tropiezos. Las clasificadas a distinto nivel son aquellas producidas por caídas de altura por ejemplo, desde una escalera o balcón y que producen accidentes generalmente con una gravedad importante.
2. Golpes o choques contra objetos o personas: ya sean estos objetos móviles o estáticos, como una columna, y que pueden generar lesiones de gravedad variada.
3. Cortes: producidos por el uso incorrecto de distintos objetos como tijeras, cubiertos en caso de que el colegio disponga de comedor o cualquier otro elemento cortante.
4. Asfixia por cuerpos extraños: producidos por ejemplo por ingesta de algún alimento.
5. Dolores corporales: como resultado de choques o golpes o incluso movimientos bruscos en el momento de la clase de gimnasia o juegos en el recreo.
6. Electrocuciiones: puede ser por una incorrecta manipulación de artefactos eléctricos o desperfectos en alguna instalación.
7. Quemaduras: Producidas por ejemplo en la sala de profesores por ruptura de una taza con liquido caliente o en la sala de laboratorio.

8. Intoxicaciones: por el contacto con productos químicos o tóxicos que pueden ingresar al organismo ya sea por piel o por vías respiratorias como lavandina utilizada en limpieza, drogas o alcohol.
9. Accidentes por armas de fuego: a veces causada por robos en cercanía a la escuela o peleas dentro de la misma entre alumnos.

Consideraciones generales de los primeros auxilios y RCP

Para saber cómo y cuándo actuar en caso de accidente, y poder cumplir con los objetivos específicos que plantean los primeros auxilios, se ha desarrollado unos métodos de conductas a seguir llamados AVA²¹ y PAS²².

Conducta AVA: Para la cruz roja, lo más importante es un accidente es la actitud que toma el auxiliador, esta debe ser proactiva, de observación constante, “AVA” resume las tres actitudes necesarias al momento de actuar.

ADVERTIR el riesgo – VALORAR los posibles peligros – ADOPTAR una actitud segura

CONDUCTA A.V.A.

- **ADVERTIR** el riesgo
- **VALORAR** los posibles peligros
- **ADOPTAR** una actitud segura



PAS son las letras iniciales de las palabras, Proteger, Avisar y Socorrer que se corresponden con las tres funciones (ordenadas), que es preciso que asuma cualquier persona que actúe en caso de accidente y en nuestro caso, el docente quien lo deberá aprender y aplicar.



Proteger: en primer lugar se debe evaluar el sitio, para saber si es seguro tanto para el auxiliador como para la víctima. Nunca se debe socorrer en un lugar inseguro, ya que se corre el riesgo de convertir al auxiliador en víctima y agravar la situación.

Avisar: contactar con el número de emergencias.

Socorrer: Previa evaluación del herido se debe hablar al accidentado para ver si responde, luego observarlo para evaluar sus daños y finalmente decidir cuál es la ayuda a brindar.

Con estos dos protocolos, el objetivo es lograr que el auxiliador en este caso el docente, tome confianza y responsabilidad para actuar y manejar la situación.

La importancia de la atención primaria

“La Atención Primaria de Salud es la asistencia sanitaria esencial, accesible, a un costo que el país y la comunidad puedan soportar, realizada con métodos prácticos, científicamente fundados y socialmente aceptables”. (Declaración de Alma Ata, OMS, Ginebra, 1978)²³

La Declaración de Alma Ata asegura, que todo el mundo debe tener acceso a una atención primaria de salud y participar en ella. Debe tratarse como un conjunto de actividades donde se debe incluir la educación para la salud de los individuos y de la comunidad e indicar los métodos de prevención de la salud y el control de los problemas que puedan surgir.

La OMS fomenta no solo la transmisión de información, sino también la motivación, las habilidades personales y la autoestima necesarias para adoptar medidas destinadas a mejorar la salud.

Es bajo estos fundamentos, que se plantea este proyecto, con la idea de una adecuada capacitación para los docentes del instituto I.P.E.M n°193 José María Paz, y con la intención de enriquecer sus conocimientos para ser aplicados si fuera necesario en cualquier ámbito de su vida.

Capitulo III

Plan de trabajo

Características generales del Taller

- Modalidad Presencial
- Beneficiarios Docentes del instituto I.P.E.M
- Capacitador Personal capacitado en primeros auxilios y RCP.
- Duración del taller Dos (2) meses sin incluir los simulacros.
- Organización del taller Nueve (9) encuentros al finalizar el horario escolar.
Se formaran Cinco (5) grupos de docente , cuatro(4) con 20 integrantes y uno (1) con diecisiete (17) integrantes y asistirán todos los jueves del mes de Mayo y Junio.

Organigrama

Unidad	Día	Temática	Contenidos
I	5/5	-Identificación de riesgos escolares y accidentes más frecuentes en la escuela. -Medidas de prevención.	-Concepto de salud. Las distintas formas de accidentes escolares. Seguridad edilicia.

			-Medidas preventivas. Acciones y decisiones a tomar para evitar situaciones de riesgo.
II	12/5	-Primeros auxilios.	-concepto de primeros auxilios. La importancia de la evaluación de la emergencia. Teléfonos útiles.
	19/5	-El Botiquín	-Cuál es su función. Elementos necesarios para su armado y uso de cada uno.
III	26/5	-conducta AVA. -Conducta APA.	- la importancia de conocer y aplicar las conductas.
IV	02/6	-Maniobra de Heimlich. Atragantamiento por cuerpos extraños e intoxicación	- cómo actuar ante la ingesta traumática de objetos o trozos de alimentos pequeños. Definición y formas de intoxicación.
	09/6	-Heridas y traumatismos óseos y musculares.	- Diferencias entre distintos traumatismos y las lesiones generadas. Como reconocerlas y que hacer.
	16/6	-Medidas ante fuego y quemaduras.	-Prevención de incendios. El fuego y sus tres tipos. Extintores. Clasificación de quemaduras y aplicación de los primeros auxilios.

V	23/6	RCP	-Concepto de RCP. Porque su importancia Significado del ABC. Compresiones, como se realizan. -la función del auxiliador y el manejo de la situación ante la emergencia.
	30/6	-Elaboración del plan de contingencia -Elaboración de una guía ayuda para el instituto	-Armado en equipo del nuevo plan -Definición de roles y tareas a realizar. -puesta en marcha de simulacros. -armado de guía interna para la institución.

Actividades

A continuación se detallan las actividades que desarrollaran los docentes por clases:

05/05 Clase teórica. Los docentes participarán de una clase participativa y aprenderán cómo evolucionó el concepto de salud y cuál es su definición actual. Además harán un análisis de las instalaciones y materiales que poseen para reconocer posibles riesgos.

12/05 Clase teórica. En esta clase los docentes aprenderán el concepto de primeros auxilios y su importancia. También sabrán diferenciar entre emergencia y urgencia y como se activa el sistema de emergencia.

19/05 Clase teórica combinada con prácticas donde los docentes trabajarán en el armado del botiquín y aprenderán a reconocer los elementos sanitarios que debe contener, para que se utilizan y como deben hacerlo si fuera necesario.

26/05 clase teórica. Aquí el docente aprenderá conductas a seguir por el auxiliador, definiendo el rol que este ocupará. Se trabajará en la motivación constante y en la importancia del trabajo en equipo logrando así, fortalecer la autoestima de los docentes.

02/06 Clase teórica y práctica para aprender a enfrentarse a situaciones generadas por atragantamiento y diferenciar las causas ya sea por cuerpos extraños o intoxicación.

09/06 Clase teórica y práctica donde los docentes aprenderán sobre las distintas lesiones en huesos y músculos. Cómo actuar ante alguna situación presentada, y los elementos a utilizar para realizar la inmovilización de la zona lesionada si este procedimiento fuera necesario.

16/06 clase teórica y práctica donde el docente conocerá como se puede producir un incendio, los distintos extintores, los diferentes grados de quemaduras y cómo manejar a una víctima quemada.

23/06 clase teórica y práctica donde se capacitará a los docentes para reconocer la gravedad de la situación en que se encuentra la víctima. Aprenderán las maniobras de RCP y la aplicarán a muñecos preparados para dicho fin, conocerán el funcionamiento de un

desfibrilador, como se emplea y en qué casos y serán capacitados para mantener al paciente estable hasta la llegada del personal médico.

30/06 Clase teórica y práctica, en esta instancia los docentes ya capacitados para enfrentar cualquier situación de riesgo, armaran una manual interno que servirá de guía para la institución y prepararan el plan de contingencia con que se aplicara ante cualquier eventualidad.

Por último, se realizarán dos simulacros, cuya fecha deberá ser fijada por la dirección. Aquí participará toda la comunidad educativa, estos ayudarán a poner en práctica los conocimientos previamente adquiridos y reforzar aquellos que lo necesiten.

Cronograma

AÑO	2022								
MES	MAYO				JUNIO				
DIA	05/05	12/05	19/05	26/05	02/06	09/06	16/06	23/06	30/06
MODALIDA DE LAS CLASES	●	●	●	●	●	●	●	●	
			■		■	■	■	■	■

Clases teóricas ● Clases prácticas ■

Recursos y Presupuesto

Para esta propuesta los recursos a utilizar podemos dividirlos en tres grupos:

-Recursos Organizativos: que incluyen los aspectos del plan relacionados con el tiempo empleado y el espacio físico utilizado. Para trabajar sobre este plan, se solicitará a los docentes que se presenten los días jueves de cada semana fuera del horario escolar (fijado por la dirección dependiendo del fin de horario de cada curso, para permitir la presencia de todos los docentes) y se solicitará el aula más espaciosa de la institución con acceso a nuevas tecnologías, considerando el aula de informática la más apta para las clases teóricas y el playón deportivo para las practicas.

-Recursos materiales: acá se incluyen los materiales, objetos y documentos a emplear por los docentes para su aprendizaje.

-Recursos Humanos: identificados en este plan como las personas encargadas de dictar el taller, para ello, se pedirá colaboración a los bomberos voluntarios de la localidad de Saldán y a instructores de la cruz roja argentina filial Córdoba²⁴. En este último caso, se deberá contratar dos cursos, el de primeros auxilios y el de RCP.

Recursos	Presupuesto	Nota
----------	-------------	------

M	- 5 Pc	\$80.000 c/u	-Disponible en la institución
A	-Conexión a internet	\$3.000	-Disponible en la institución
T	-Pizarra	\$2.500	-Disponible en la institución
E	-Proyector	\$28.000	-Disponible en la institución
R	- 3 Marcadores	\$150 c/u	-Disponible en la Institución
I	- 2 Botiquines más	\$5.000 c/u	-Se pedirá colaboración a la
A	elementos		cooperadora
L	-5 Extintores	\$25.000 c/u	-Disponible en la Institución
E	- 5Muñecos para RCP	\$12.000 c/u	-Materiales que trae el
S	-Desfibrilador	\$120.00	
	-Manual Guía	\$0.00	abona junto con el curso
	-Bolígrafos/Lapiceras	\$70.00 c/u	- Material que deberá traer
	-Anotadores	\$120.00 c/u	
			personal
O	-Aula de tecnología	\$0.00	-Disponible en el aula
R	-Playón de deportes	\$0.00	-Disponible en la institución
G.	para prácticas de maniobras de RCP		
H	-Bomberos voluntarios	\$0.00	-Se le realizara una
U	de la localidad de		remuneración a modo
M	Saldán		voluntaria por su dedicación
A		\$ 50.000	- Se abonan dos cursos por
N		P.Aux	separado: P.Aux y RCP.

O S	-Personal capacitado de la Cruz roja filial Córdoba	\$60.000 RCP	El valor de los cursos será fijado al momento de la contratación de los mismos.
	Subtotal	\$858.950	Acá se toman en cuenta todos los valores aproximados detallados
	TOTAL	\$120.000	Valor estimado del taller

Evaluación

Todo proceso de aprendizaje necesita ser evaluado para valorar que tan eficaz fue. La evaluación permite darnos cuenta en donde debemos poner más atención y realizar así las acciones y modificaciones necesarias para mejorar el proceso.

En el taller “conocer y aprender para auxiliar” se realizará una evaluación formativa continua, que estará a cargo en cada instancia por el capacitador correspondiente. el se encargara de recopilar datos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortaleciendo aquellos aspectos que el capacitador considere necesario en cada grupo docente o en particular, y poniendo en práctica sus capacidades cognitivas a la hora de la resolución de

problemas, y de la aplicación de las técnicas y maniobras de RCP pudiendo con esto, definir roles para el plan de contingencia a desarrollar al final del taller.

Al finalizar el proyecto, el capacitador, realizará un informe que entregará a las autoridades directivas, donde comentará sobre las distintas herramientas propuestas, como las aplicó y como los docentes respondieron a las actividades propuestas.

Capitulo IV

Resultados esperados

Con la presentación de este taller, se pretende que los docentes del instituto I.P.E.M N° 193 José María Paz reconozcan aquellos escenarios que puedan generar riesgos dentro del colegio como también fuera del mismo y que los conocimientos absorbidos le sirvan de ayuda para enfrentar aquellas situaciones que de manera imprevista representen un riesgo para la salud del accidentado.

Es importante, que el docente sienta que puede llevar adelante una situación inesperable, que en ocasiones revistan gravedad y poder actuar en consecuencia sin miedo ni dudas. Se espera que la capacitación recibida pueda ser aplicada cuando lo necesite, trabajando en equipo y respetando los roles que se le haya asignado en la formulación del plan de contingencia dentro de la institución. El docente se encontrará capacitado, motivado y seguro de sí mismo y así podrá participar y ayudar aplicando lo aprendido.

Se espera que este trabajo genere conciencia de la importancia de los primeros auxilios y las maniobras de RCP, y se motive al resto de la comunidad educativa para trasladarlos a futuro de manera obligatoria al currículo educativo.

Conclusión

Tal vez muchos se pregunten, que tan importante es que los docentes tengan nociones en primeros auxilios e incluso capacitación en maniobras de RCP, podría responder diciendo que no solo es importante sino necesario. Es una necesidad que puede salvar una vida y agregaría que no es obligatorio, pero debería serlo.

Para justificar mi respuesta voy a ponerme en el rol de madre, para mí no hay nada más importante que mis hijos y cuando los dejo en la escuela lo hago con la tranquilidad de saber que están cuidados, no solo por la institución sino por su docente, quien casi pasa más tiempo con ellos que yo. Como entonces, no voy a estar de acuerdo que se capacite para poder resolver problemas donde la salud de mi niño pueda estar en problemas, si es él o ella el primero en acudir si pasa un imprevisto en la escuela. Ahora bien, si me pongo en lugar de docente, me encuentro del otro lado, con una gran responsabilidad y entonces me pregunto ¿cómo actuaría en una situación de emergencia?, gracias a dios nunca tuve una de ellas pero no estoy exenta. Como negarme a una capacitación que enriquezca mis conocimientos, me permita ayudar a otros incluso en situaciones donde el estado de una persona es de gravedad y además me permita aplicarlos en cualquier ámbito de mi vida.

Es importante primero, que sepamos que todos los accidentes son evitables, en nuestras manos esta reconocer cuales son los llamados de atención y que la salud es lo más

importante, que una atención a tiempo puede cambiar el diagnóstico del paciente, que la primera atención es fundamental incluso para salvar la vida. Segundo que non estamos ajenos a vivir experiencias indeseadas y que nos podría tocar vivirlas muy de cerca, que mejor que estar preparados.

Referencias

¹Recuperado de “JORNADA SOBRE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LAS ESCUELAS”. Suteba, Notas varias

<https://www.suteba.org.ar/jornada-sobre-previncin-de-accidentes-en-las-escuelas-5942.html>

² “Uno de cada 36 chicos sufre un accidente en la escuela” (7/4/2011).Recuperado del diario LA VOZ.

<https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/educacion/uno-cada-36-chicos-sufre-accidente-escuela>

³ “Primeros auxilios en situaciones de emergencia” (29/11/17) Argentina.gob.ar

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/primeros-auxilios-en-situaciones-de-emergencia>

⁴ (UES21, Plan de intervención Historia Institucional. Módulo 0, Lección 4 de 17.)

Recuperado de

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

⁵ ¿Cómo define la OMS la Salud?

<https://www.who.int/es/about/who-we-are/frequently-asked-questions>

⁶ Atlas Federal de Legislación Sanitaria de la República Argentina. Primeros Auxilios

<http://leg.msal.gov.ar/atlas/categorias/auxilios.html>

⁷ Mendoza. Ley 7369. Poder legislativo de la provincia de Mendoza. Artículo 1°

<https://e-legis-ar.msal.gov.ar/hdocs/legisalud/migration/html/9028.html>

⁸ Recuperado de US21 Plan de Intervención, Modulo 0, Lección 3, Unidad Educativa

I.P.E.M. N°193 José María Paz

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

⁹ Guía de apoyo para el docente. Ministerio de Producción y trabajo. Presidencia de la Nación.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2p_guia_de_apoyo_para_el_docente.pdf

¹⁰ “Lesiones no intencionales en la escuela” .Recuperado de revista digital, Sociedad Argentina de Pediatría

<http://comunidad.sap.org.ar/index.php/2016/02/19/lesiones-no-intencionales-en-la-escuela/>

¹¹ Recuperado de página web mi Argentina. Reanimación cardiopulmonar- RCP. Ministerio de Salud de la Nación

<https://www.argentina.gob.ar/salud/primerosauxilios/RCP>

¹² RCP-Ley de Promoción y capacitación en las técnicas de reanimación cardiopulmonar básicas. Argentina.

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-26835-590a14f38a1ce.pdf>

¹³ Organización Mundial de la Salud. ¿Cómo define la OMS a la Salud?

<https://www.who.int/es/about/who-we-are/frequently-asked-questions>

¹⁴ Promoción de la salud, Glosario 1986. Sección I Salud, p10

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf?sequence=1

¹⁵ Promoción de la salud, Glosario 1986. Sección I Salud, p10

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf?sequence=1

¹⁶ Promoción de la salud, Glosario 1986. Sección I Salud, p10

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf?sequence=1

¹⁷ Fragmento recuperado del Manual de primeros auxilios y prevención de lesiones

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/manual_1ros_auxilios_web.pdf

¹⁸ Primeros auxilios. UBA. Fragmento recuperado de conceptos básicos en primeros

auxilios. <http://www.uba.ar/download/institucional/uba/seguridadehigiene/priaux.pdf>

¹⁹ Botiquín de primeros auxilios- DINESA. Argentina .gob.ar

<https://www.argentina.gob.ar/salud/dinesa/recomendaciones/botiquin>

²⁰ Guía de apoyo al docente. Recuperado de Sección “Formas de accidentes en las escuelas” (p.3)

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2p_guia_de_apoyo_para_el_docente.pdf

²¹ Conductas AVA. “Prevención en el hogar”. Cruz roja.es

https://www.cruzroja.es/prevencion/hogar_01.html#:~:text=Prevenci%C3%B3n%20en%20el%20hogar%20%7C%20La%20conducta%20AVA%20%7C%20Prevenir%20es%20Vivir&text=Para%20prevenir%20los%20accidentes%20en,accidente%20es%20fundamental%20nuestra%20actitud.

²² Método PAS. “Manual de seguridad” (edición 2010). Actuaciones básicas en primeros auxilios

https://www.isastur.com/external/seguridad/data/es/2/2_12_1.htm#:~:text=Para%20saber%20c%C3%B3mo%20y%20cu%C3%A1ndo,act%C3%BAe%20en%20caso%20de%20accidente.

²³ Fragmento recuperado de la promoción de la salud año 1998. Atención primaria. sección

I p.12

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf?sequence=1

²⁴ Instituto superior Cruz Roja Argentina Filial Córdoba. Sección capacitación. Cursos

<https://institutocruzrojacordoba.net.ar/cursos/>