

**UNIVERSIDAD SIGLO 21**



**Licenciatura en Educación**

**Trabajo Final de Grado**

**Plan de Intervención**

**La huerta escolar y tutorías como fortalecimiento en las trayectorias  
escolares incompletas**

**Autora:** Parada Alvear Carla Natalia

**D.N.I.:** 31.321.484

**Legajo:** VEDU13777

**Tutora:** Mgter. María Clara Cunill

**Gobernador Gregores, 4 de julio 2021**

<b>Índice</b>	
<b>Resumen</b> .....	2
Palabras claves .....	2
<b>Introducción</b> .....	3
<b>Presentación de la línea temática</b> .....	4
<b>Síntesis de la Institución seleccionada</b> .....	7
Misión.....	11
Visión.....	11
Valores.....	11
<b>Delimitación del Problema</b> .....	12
<b>Objetivos</b> .....	16
General.....	16
Específicos .....	16
<b>Justificación</b> .....	17
<b>Plan de Trabajo</b> .....	25
Actividades .....	28
Cronograma.....	36
Diagrama de Gantt.....	36
Recursos:.....	37
Presupuesto: .....	38
Evaluación: .....	39
<b>Resultados esperados</b> .....	40
<b>Conclusión</b> .....	42
<b>Referencias:</b> .....	44
<b>Anexo I</b> .....	46
<b>Anexo II</b> .....	58
<b>Anexo III</b> .....	59
<b>Anexo IV</b> .....	60

## **Resumen**

Este plan de intervención se desarrolló de acuerdo con el recorte tomado de la institución I. P. E. M. N°193, en el que se plantea la problemática de trayectorias escolares incompletas. Dicho plan se pensó teniendo en cuenta que la institución tiene un espacio verde externo amplio en el cual se podrá desarrollar la huerta escolar, y sus posteriores expo ferias para la venta de los productos adquiridos en la misma, teniendo como finalidad poder hacer entrega de las becas a los alumnos participantes. La huerta escolar, acompañada de las tutorías son un recurso didáctico muy amplio, en el que se pueden generar condiciones pedagógicas distintas a las del aula, es una herramienta muy valiosa, promueve el descubrimiento, la experimentación y la aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con la producción de cultivos, alimentación saludable, revalorización del cuidado del medio ambiente y el servicio solidario. En este plan de intervención se propuso implementar una huerta escolar acompañadas de tutorías, en el instituto I. P. E. M N°193, implementándose en marzo del 2022, donde se buscará a parte del aprendizaje la motivación de todos los alumnos de la Institución que se encuentren en situación de riesgo de abandono, ya sea por repitencia, trabajo temprano o falta de acompañamiento familiar. Como también en este espacio se generará un enriquecimiento en la relación entre los alumnos involucrados y los docentes tutores.

**Palabras claves:** Trayectorias escolares incompletas- Tutores- Huertas- Acompañamiento

## **Introducción**

La temática utilizada en este plan de intervención es ecosistemas educativos e inclusión.

Los ecosistemas educativos se fundamentan en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos, en el que existe un carácter dinámico, en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. Los ecosistemas están constituidos por varios elementos, que van desde lo micro hasta lo macro, estos tienen que funcionar de manera conjunta para poder así lograr los objetivos educativos.

La educación inclusiva busca transformar los sistemas educativos y mejorar la calidad de la enseñanza, con el fin de responder a la diversidad de los educandos, y promover un aprendizaje exitoso.

La problemática observada en el instituto I. P. E. M. N°193 es ausentismo reiterados, por falta de acompañamiento familiar, por trabajos tempranos, repitencias, entre otros casos que conllevan a un abandono escolar, surgiendo de esta manera trayectorias escolares incompletas.

El presente trabajo consiste en la implementación de una huerta escolar y tutorías, en el instituto I. P. E. M. N°193 del nivel secundario, de la ciudad de Saldán, provincia de Córdoba, en la que se trabajaran actividades durante todo el año 2022, esta propuesta está destinada a todos los alumnos de dicha institución que formen parte de la problemática observada. Las actividades se desarrollan con tutores, se involucrarán diferentes espacios curriculares y se trabajara con la metodología activa, que se basa en un aprendizaje constructivo y significativo, donde los alumnos darán respuesta de forma activa, participativa y reflexiva a los problemas presentados en la vida cotidiana.

### **Presentación de la línea temática**

La temática escogida para el desarrollo de este Plan de intervención es “Ecosistemas educativos e inclusión”, para relacionarlo con la realidad institucional del I. P. E. M. N°193 José María Paz.

Para desarrollar la temática escogida, comenzaremos hablando de la importancia del ecosistema educativo, porque a partir de allí podemos ubicar cuales son los límites de la institución, cómo se vincula la institución-escuela con el resto de los sectores intervinientes en la formación educativa de un joven.

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos, en el que existe un carácter dinámico, en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Tessier, 1994)

Los ecosistemas educativos están constituidos por varios elementos, que van desde lo micro hasta lo macro, estos tienen que funcionar de manera conjunta para poder así lograr los objetivos educativos.

Se detalla según la teoría de Bronfenbrenner (1987) de lo más cercano a lo más alejado:

Microsistema: Estaría constituido por los padres, la familia y la escuela. La relación entre este y el desarrollo del niño es más que evidente, por ejemplo, las creencias de los padres van a afectar de manera directa a cómo acabará siendo este. La familia tiene un papel central en el desarrollo emocional y la escuela en la socialización. Pero no son excluyentes, todos se relacionan y aportan en mayor o menor medida. Esta

relación es bidireccional, es decir, la forma en la que se comporta el niño también va a influir en la retroalimentación que recibe del entorno.

Mesosistema: Está formado por las relaciones existentes entre los miembros del primer nivel (microsistema), de tal modo que, por ejemplo, cómo se relacione la familia con los profesores o los padres con los amigos del niño, va a influir directamente sobre el menor. De ahí la importancia de los vínculos que los padres establezcan con el resto de los entornos.

Exosistema: Estaría compuesto por los elementos que afectan a la vida del niño, pero que no tienen una relación directa con él, sino que esta se produce de manera indirecta a través de los miembros que forman el microsistema.

Macrosistema: Este nivel estaría definido por los elementos de la cultura, en concreto en la que vive el niño, como las tradiciones, el sistema de valores de su sociedad o religión.

Con estas definiciones de la teoría de Bronfenbrenner se concluye en el resultado de que la educación no solo depende de la institución, sino también del estudiante, la familia, el vecindario, la comunidad, los medios de comunicación y la sociedad.

Uno de los factores que incidirán en las instituciones desfavorablemente y que no depende de manera directa de la escuela, es la inclusión educativa. Para ello la definiremos:

“La UNESCO define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación”  
(UNESCO, 2005)

La educación inclusiva es un enfoque que procura transformar los sistemas educativos y mejorar la calidad de la enseñanza a todos los niveles y en todos los ambientes, con el fin de responder a la diversidad de los educandos y promover un aprendizaje exitoso. (Matsuura, marzo 2008)

Como lo dice la Ley de Educación Nacional N°26. 206, la educación es un derecho humano fundamental y un instrumento para el desarrollo individual y social. La calidad de la educación y la falta de pertinencia constituyen un importante factor de exclusión dentro de los sistemas educativos, generador de altos índices de deserción y repetición.

Aguerrondo insiste sobre la necesidad de un análisis más realista y matizado del problema, basado no sólo en el argumento de la falta de recursos financieros, aunque estos recursos sean una condición necesaria, Aguerrondo – al igual que Ainscow y Miles – plantea la necesidad de una “nueva visión” que considere la inclusión como la base de un nuevo modelo educativo, como el principio rector en la búsqueda de una sociedad más justa y equitativa. Para la autora, esto supone tomar en cuenta las diversas dimensiones y los distintos ángulos de la educación inclusiva: los aspectos políticos, epistemológicos, pedagógicos e institucionales. (Aguerrondo, 2008)

Con lo anterior descrito comenzaremos a pensar en este Plan de Intervención, que se desarrollará en el I. P. E. M N°193, en el cual se ideara la manera de poder trabajar con la comunidad educativa, y así poder formar ecosistemas educativos, afianzando la presencia de la familia de los alumnos y lograr la inclusión educativa desde el punto de vista del trabajo en equipo, para poder darle una solución a la

problemática sobre las trayectorias escolares incompletas, por trabajo temprano, o por abandono debido al alto porcentaje de repitencia.

### **Síntesis de la Institución seleccionada**

Datos extraídos de: Universidad Siglo 21 (2019), Institución Educativa Pública:

I. P.E.M. N°193 Jose Maria Paz. Módulo 0.

Datos Generales:

- Nombre de la Escuela: I. P. E. M N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com)

El I. P. E. M. N°193 José María Paz, pertenece a la localidad de Saldán, departamento de Colón, ubicada en el centro de dicha localidad, a 18 km de la ciudad de Córdoba, funciona en un edificio propio y actualmente asisten 644 alumnos y 97 docente distribuidos en dos turnos -mañana y tarde- con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

**1965:** Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o La Calera. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de

formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

**1966:** Se solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. Se nombró al primer director de la institución.

**1971:** Se terminó de incorporar al quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes.

**1976:** Se inició el pase de la institución al orden provincial.

**1988:** La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1933. La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante y comprometida.

**1933:** Se implementó la Ley Federal de Educación N°24195. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folclórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán.

**1995:** La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

**2001:** Se produjo un cambio de gestión porque la profesora Susana Baudracco de Gadea fue ascendida al cargo de inspectora y asumió en calidad de directora precaria

la profesora Alejandra Garabano. En agosto del 2003, asumió por concurso la profesora Maria de los Angeles Casse.

**2003:** Se produjo la última etapa de concreción y reforma edilicia.

**2004:** La escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles.

**2005:** Se incluyó a la escuela en el programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación.

**2007:** Se cubrió por concurso público el cargo de vicedirectora, por la licenciada y profesora Ana María Allisio, que se incorporó al trabajo institucional.

**2008:** La institución participó del programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional.

**2009:** La institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó el CAJ (Centro de Actividades Juveniles).

**2010:** La escuela en el marco de la Ley Nacional de Educación N°26206, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuestas a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

**2011:** Se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa.

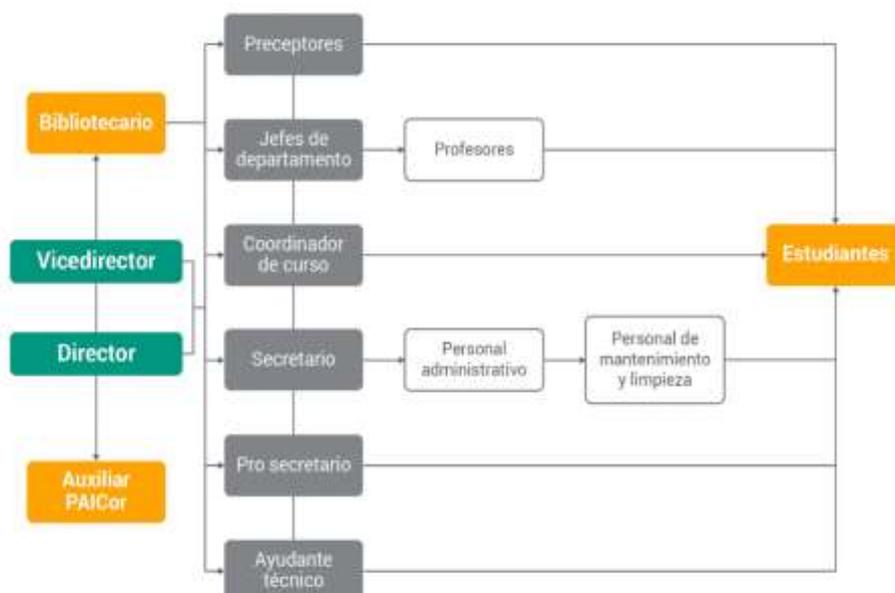
**2013:** Con los ingresos de cooperadora, se compraron equipamientos para las aulas. Con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebooks en agosto del 2013.

**2014:** Se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajará conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencias, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.

**2015:** Se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas realizadas dos años antes, dando concreción al uso del espacio, lo que posibilitó un aumento de matrícula.

**2016-2017:** El trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual, en palabras de la directora, fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes.

En el siguiente organigrama se observa la organización de la institución



*Figura 1. Organigrama I. P. E. M. N°193 José María Paz*

Fuente: Ponce, 2018 en siglo 21

**Misión:** Lograr una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (US21 S.F Modulo 0. Plan de Intervención Instituto I.P.E.M N°193. Finalidad. Lección 7)

**Visión:** La institución facilita la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (US 21 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Instituto I.P.E.M. N°193. Perfil del egresado. Lección 8)

**Valores:** Respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad. (US21 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Instituto IPEM N°193 Convivencia Lección 6)

### **Delimitación del Problema**

De lo desarrollado con anterioridad se desprende que la problemática en las trayectorias incompletas se encontraría relacionada con la repitencia y el abandono de la escolaridad por el trabajo temprano, escaso acompañamiento de la familia, cuidado de hermanos. Estas situaciones tienen origen en que las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen un trabajo estable y esto hace que trabajen fuera de la ciudad, además, suelen contar con bajos ingresos.

Durante mucho tiempo, el origen social ligado a problemas económicos ha sido considerado como la causa principal de las posibles desigualdades en el acceso a la educación y en el rendimiento académico.

Teniendo como finalidad la inclusión educativa, se tratará de integrar a la comunidad (escuela-familia y comunidad) a los espacios de la institución y a las actividades que se realicen.

En palabras de la directora de la Institución, a través de la entrevista plantea, de la falta de interés del alumnado por el aprendizaje áulico

A continuación, se verá el análisis institucional descriptivo-situacional con líneas de base 2014-2017.

*Tabla 1: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N°193 José María Paz.*

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojalas, 2017 en Siglo 21

La tabla 1 nos muestra la comparación entre los periodos 2014, 2015, 2016 y 2017, el porcentaje y variación de repitencia, de la totalidad de los alumnos del I. P. E. M. N°193. En la cual se considera en primer lugar la repitencia, en segundo lugar, el abandono y en tercer lugar el aumento de alumnos aprobados por exámenes regulares.

La directora también comenta, como esta descripto en la tabla 1, la repitencia escolar en la que podemos observar que; en una matrícula inicial de seiscientos setenta y seis alumnos, el 21% repite de curso, es decir, un total de ciento cuarenta y tres alumnos no alcanzó los objetivos educativos previstos para el año 2016, así como también, en el año siguiente el 17% de los alumnos no superó satisfactoriamente el curso escolar, siendo un total de ciento doce alumnos que debieron cursar nuevamente el mismo grado escolar. En el año 2017 fue menor el porcentaje de repitentes en relación con el ciclo lectivo 2016, con una diferencia de 4% treinta y un estudiantes.

*Tabla 2. Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017.*

<b>Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017</b>		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
<b>Abandonan</b>	35	29 %
<b>Promovidos</b>	59	48 %
<b>TOTAL</b>	122	100 %

Fuente: Rojas, 2017 en Siglo 21

Con los datos obtenidos, para la problemática planteada, buscaremos dar una solución al mayor problema que son las trayectorias incompletas, por medio de apoyo, acompañamiento y comprensión a los alumnos repitentes para que puedan integrarse al nuevo grupo de compañeros, y no se sientan inhibidos ante este desafío dentro del aula.

Para poder lograr un avance favorable en las trayectorias escolares de los alumnos, es necesario que ellos se sientan acompañados, apoyados y comprendidos por sus familias, asistiendo a las reuniones de la institución demostrando interés por el alumno, esto es importante para poder continuar en la trayectoria de su educación. Podemos manifestar que posiblemente un alumno repitente presente síntomas de tristeza, decaimiento, sentimientos de desvalorización y de culpa. Es allí donde se refleja la importancia del acompañamiento, apoyo y la comprensión, tanto por parte de los padres como también de los docentes, brindando el afecto necesario y las herramientas adecuadas para que los alumnos se sientan seguros a la hora ingresar a los nuevos entornos de aprendizaje. Con el plan de intervención desde la institución se

llevarán a cabo las tareas de acompañar, contener y apoyar a los alumnos que se encuentren frente a esta problemática.

Las huertas escolares y las tutorías son una herramienta amplia para la problemática que presenta la institución I. P. E. M. N°193, es económica porque se utilizan materiales reciclables, brindará la posibilidad de obtener recursos económicos con la venta de la materia prima para así poder hacer entrega de las becas a los alumnos participantes. Con ella se buscará motivar y acompañar a los alumnos en las trayectorias escolares.

Este tipo de recurso no necesariamente tiene un tiempo límite, ya que una vez puesta en marcha, tiene una continuidad sin mayores esfuerzos, y al tener la posibilidad de la incorporación de la huerta en el plan de Prohuerta, no se generan gastos ya que a las mismas se les hace entrega de las semillas, material indispensable para la huerta.

Las intervenciones educativas estarán basadas en la inclusión, tomando en cuenta las necesidades, capacidades y particularidades de los alumnos que asisten a esta institución, para poder garantizar igualdad de oportunidades en la sociedad heterogénea en la que habitan y así poder lograr un cambio.

## **Objetivos**

### **General**

Desarrollar un programa de tutorías e implementar una huerta escolar como medio para la integración, acompañamiento y motivación de los alumnos que estén en situación de repitencia y generar recursos económico sustentable para los alumnos que lo requieran, como también motivar a las familias y comunidad en el acompañamiento a los alumnos.

### **Específicos**

Promover actividades para crear lazos de vinculo pedagógico en el acompañamiento entre docentes y alumnos.

Desarrollar y aplicar conocimientos adquiridos especificando el uso y aprovechamiento que podrán darle en su la vida cotidiana.

Impulsar los valores de responsabilidad, compromiso y compañerismo, potenciando y valorando el trabajo cooperativo y colaborativo.

## **Justificación**

La educación de hoy a través de sus políticas educativas promueve la construcción de una mejor escuela inclusiva de calidad para todos, con la participación colectiva y colaborativa de los actores.

Un estado democrático tiene la responsabilidad de garantizar el derecho a una educación igualitaria, que propicie el acceso, la permanencia, el aprendizaje de calidad y la culminación de la escuela secundaria de todos los estudiantes de la República Argentina. Los educandos tienen el derecho de acceder a una educación que permita que todos se eduquen en las mejores condiciones materiales y humanas, recibiendo aprendizajes socialmente relevantes para desempeñarse como ciudadanos plenos, críticos, responsables, solidarios, democráticos y participativos. Como así también para que puedan obtener trabajos dignos y proseguir estudiando a lo largo de toda la vida.

Según los datos analizados en el instituto I. P. E. M. N°193, se puede observar la problemática de las trayectorias incompletas. Pensando que las trayectorias escolares no solo se pueden entender, como una problemática, sino que se pueden generar por muchas situaciones que la provoquen. A manera general podemos decir que, esta problemática abarca grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula en el Ciclo Orientado y desgranamiento del Ciclo Básico, esto se podría originar por la falta de acompañamiento familiar, ausencias de referentes comunitarios, problemáticas económicas familiares, que como consecuencia traería aparejado los trabajos tempranos y ausentismos reiterados.

No dejando de lados y considerando los argumentos mencionados en el párrafo anterior, esta propuesta se plantea con el fin de generar condiciones pedagógicas distintas e incorporar medios en lo que los alumnos se sientan motivados, guiados y realizados, ya sea en el reconocimiento de sus éxitos y en la superación de sus fracasos, para poder concluir con las trayectorias escolares esperadas, teniendo en cuenta que la escuela está constituida por varios elementos que inciden en la transmisión de lo social, lo cultural y lo familiar.

Tomando la realidad de los alumnos por fuera del ámbito escolar y como esta influye en su desempeño o trayectoria académica es que se vuelve necesario pensar intervenciones que suceden en otros espacios vitales pero que impactan en lo académico.

En este caso se piensa en las tutorías como un acompañamiento grupal e individual, para quienes están transitando la falta de acompañamiento familiar, las mismas serán llevadas a cabo por docentes capacitados que ocuparan la figura de tutor que tendrán a cargo a ciertos alumnos, ya sea en forma grupal o individual.

Por otro lado, la huerta se diseñará para aquellos alumnos que estén en riesgos de abandono escolar, ausentismos reiterados por trabajos tempranos, y como resultado final obtendrán las becas que serán sustentadas por la materia prima que se obtendrá de la misma.

## **Marco Teórico**

Para poder realizar la estructura del marco teórico, se realizaron lecturas de distintas bibliografías sobre conceptos necesarios, estando relacionados entre sí, y formando de esta manera la estructuración para la problemática, trayectorias escolares incompletas.

América Latina se caracteriza por tener sociedades muy desintegradas y fragmentadas debido a la persistencia de la pobreza y a la gran desigualdad en la distribución de los ingresos, lo cual genera altos índices de exclusión.

Durante la década de los noventa los países de América Latina iniciaron una serie de reformas educativas orientadas a lograr el acceso universal a la educación básica y al mejoramiento de su calidad y equidad, sin embargo, todavía persisten importantes desigualdades educativas. Es urgente el desarrollo de políticas decididas de equidad para que la educación cumpla con una de sus funciones fundamentales; contribuir a superar las desigualdades de origen de los alumnos para avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y democráticas.

Considerando todos los cambios, estructuraciones que se han venido realizando sobre la problemática de la deserción escolar temprana, se pudo observar una alta preocupación de muchos docentes, investigadores y especialistas en el tema desde hace varios años debido a que las tasas de abandono son muy elevadas, y sus consecuencias son de gran impacto sociales por lo que se considera que:

El abandono escolar, se trata de una decisión personal causada por diversos factores, ya que el docente observa diferentes indicadores sobre el comportamiento de

los alumnos que van presentando signos o indicadores que tarde o temprano derivaran en su retiro de la escuela, se deben a causas familiares, económicas, desmotivación. Estas primeras señales van en aumento a medida que se van experimentando una serie de dificultades, en rendimiento y aceptación, una de las tantas causas de esta escuela en particular, especialmente cuando se transita el primer ciclo del nivel medio, ya que muchas veces el joven no logra integrarse ni adaptarse, resultándole un cambio muy grande el pasaje de la primaria al secundario.

Al respecto, Del Castillo (2012:14) considera la deserción escolar como:

El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy.

Para Ortega et al. (2016), el abandono y suspensión de los estudios escolares posteriores se deben a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, así como falta de centros de estudios superiores en la misma zona. Además, la carencia de recursos económicos en la familia constituye una de las posibles razones de la deserción escolar, empujando a los jóvenes a incorporarse de manera temprana al mercado laboral o a permanecer inactivos en casa (HERNÁNDEZ PRADOS, 2017)

Por lo consiguiente es que he decidido incorporar la huerta escolar, como una herramienta pedagógica innovadora, este espacio servirá para la motivación, trabajo en

equipo, integración de contenidos y como vínculo con las familias y otras instituciones locales.

Según la teoría de Bronfenbrenner (1987), concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Este autor denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; el exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Bajo estas premisas el ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social. El ecosistema educativo es integral, multifactorial, con muchos actores, por lo cual es necesario tomarlos en cuenta en la gestión educativa.

En los últimos años la educación inclusiva como concepto se instaló como eje central en los sistemas educativos, en lo que al acceso al derecho a la educación respecta, todos los estudiantes, como sujetos de derecho, deben tener garantizado el acceso a una educación inclusiva y equitativa de calidad, además de que se promuevan oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

A escala internacional, el término es visto de manera más amplia como una reforma que acoge y apoya la diversidad entre todos los alumnos (UNESCO, 2005): La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes.

“El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender" (UNESCO, 2005, pág. 14.)

La educación será relevante si promueve el aprendizaje de las competencias y capacidades necesarias para participar plenamente en las diferentes esferas de la vida humana, afrontar las exigencias y desafíos de la sociedad, acceder a un empleo digno, y desarrollar un proyecto de vida en relación con los otros. (UNESCO, 2007).

En los últimos diez años, en Argentina, las tutorías en la Educación Secundaria han sido muy requeridas tanto por las políticas educativas como por las escuelas, particularmente relacionadas a propuestas que procuran mejorar los resultados de los

procesos y recorridos de los alumnos en las instituciones educativas. En ese sentido sus características están ligadas con los problemas contextuales de cada momento. Las tutorías es uno de los dispositivos orientados a fortalecer las trayectorias educativas de los alumnos.

En el Área de Investigación del Ministerio de Educación de la Nación se coordinó y articuló una investigación conjunta entre tres jurisdicciones (Corrientes, La Rioja y Misiones) nucleadas en torno a la Red Federal de Investigación Educativa indagando especialmente en el tema. El trabajo de campo se llevó a cabo en 2013 y parte del 2014.

Arrojando como resultado, diferenciar tres prototipos para describir los sentidos de la tutoría con relación a la inclusión y las trayectorias educativas:

- 1) la tutoría asociada a la retención y la permanencia;
- 2) la tutoría vinculada al cuidado y la contención de los estudiantes; y
- 3) la tutoría como espacio de acompañamiento de la trayectoria educativa en un sentido integral.

Las tutorías están presentes en las resoluciones del Consejo federal de Educación, y las autoridades responden a que son positivas porque colaboran para la transformación de la nueva escuela Secundaria, fortaleciendo la mirada en los jóvenes; los docentes, directivos y tutores destacan ventajas como el acompañamiento y la escucha a los alumnos, la mejora en los índices de promoción, la flexibilidad y las nuevas propuestas que aparecen en estos nuevos espacios; para los estudiantes, las tutorías son espacios muy valorados porque les permiten comprender mejor los

contenidos, ser escuchados y cuidados. Esta valoración positiva de la tutoría se relaciona con la definición vaga y general de la inclusión considerándola como un mecanismo que favorece la permanencia y la finalización de los estudios por parte de los jóvenes en mejores condiciones académicas y afectivas.

Lo que motiva a la realización de este plan de intervención con la incorporación de las tutorías y la huerta es que, mediante estas herramientas, se realizara una evaluación temprana y se buscara acompañar al alumno que se encuentra en riesgo de abandono escolar, para así poder motivarlo e incentivarlo, que lo aprendido en la vida académica es aplicado en la vida diaria.

## Plan de Trabajo

Este plan de intervención se desarrollará mientras persista la problemática, comenzará el siguiente año 2022 en el mes de marzo, incluye charlas de capacitación con un ingeniero de INTA, para los docentes y alumnos. Para poder llevar adelante la propuesta, participará todo el plantel docente, incluyendo a los directivos y los padres de los alumnos que se encuentren en situación de riesgo de abandono escolar.

Se realizará la evaluación de los alumnos mediante matrícula inicial y final, al igual que situación de repitentes del ciclo lectivo del año anterior al que se realizará el proyecto, esto será solicitado al Directivo de la institución.

Las tutorías se desarrollarán en horarios extraescolares, implementando los contenidos áulicos. El tutor trabajara junto a los estudiantes como uno más, formando una relación que está basada "en un *sentimiento* subjetivo (afectivo o tradicional) de *pertenencia común* de los involucrados". (Kalberg, 2013)

Esta relación entre docente y alumno permite que el docente pueda acercarse más a los alumnos y así poder descubrir e identificar con mayor precisión y acierto los intereses y necesidades individuales de cada alumno. En resumen, poder realizar una atención a la diversidad de cada uno de sus alumnos más profunda y precisa.

Como se ha mencionado anteriormente las tutorías estarán orientadas a fortalecer las trayectorias escolares, afianzando de la mirada en los jóvenes que buscan ser acompañados y escuchados. Con las tutorías relacionamos la inclusión como un mecanismo que favorece la permanencia y la finalización de los estudios de los jóvenes con mejores condición académica y afectiva. Por lo tanto, la huerta escolar puede ser

una herramienta más que útil para integrar de forma concreta a los alumnos dentro del grupo social al que pertenecen, a través de presentarles los contenidos contextualizados en una realidad más próxima a la que ellos viven.

Formando parte del proyecto la huerta, en el cual colaborarán entre ellos para crear un producto final (hortalizas y verduras) los alumnos pueden sentirse realizados y parte de un grupo, y por tanto se desvincularán de sufrir la exclusión social o el riesgo de padecerla que tienen la mayoría de los alumnos perteneciente a este proyecto.

La huerta la desarrollarán los alumnos con ayuda y guía de los docentes que acompañarán este desafío. Se iniciará con la selección del espacio verde de la institución, cercado de la misma, armado de canteros, preparación de la tierra, armado de letreros, preparación previa del compost.

Si bien no se cuenta con un presupuesto definido para la realización de este plan de intervención, y teniendo en cuenta que la realización del mismo representa una perspectiva que servirá para analizar cómo transformar los entornos de aprendizajes y podrá responder a la diversidad de los alumnos, se solicitará por intermedio de la dirección ante quien corresponda, la implementación de horas que trabajaran los docentes en el acompañamiento de esta propuesta fuera del horario escolar, teniendo en cuenta que las autoridades del consejo federal de educación responden a que las tutorías son positivas para la transformación las nuevas escuelas secundarias. Con las actividades el docente desarrollará, acercamientos hacia el alumno generando un clima de trabajo agradable, en el que el alumno tendrá responsabilidades, trabajará en grupo realizando sus actividades, estableciendo valores como el respeto, compromiso, potenciando el compañerismo y el trabajo colaborativo.

Todos los recursos materiales que utilizaremos para el desarrollo de este plan de intervención, será financiado por la institución, donaciones, prestamos de materiales de vecinos de la comunidad, reciclaje que hagan los alumnos, la puesta en marcha y mantención de la huerta es económica debido a que con materiales reciclados se puede poner una huerta en marcha, con ella se podrán trabajar transversalmente muchas áreas y contenidos.

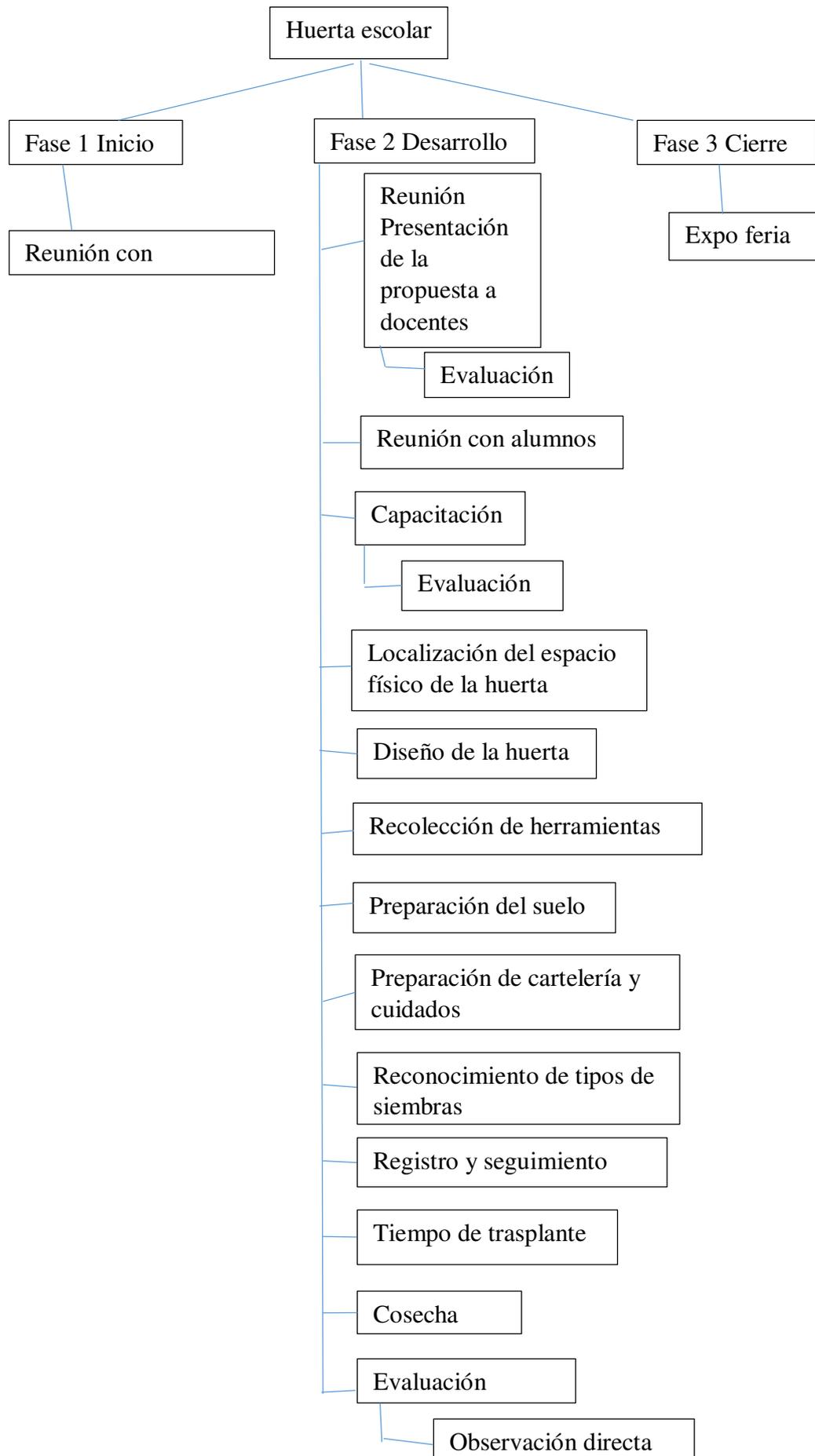
### **Actividades**

La propuesta se desarrollará mediante perdure la necesidad en el instituto del I. P. E. M. N°193, de la ciudad de Saldán, Provincia de Córdoba.

En esta propuesta los docentes y directivos estarán asesorados por la Licenciada en Educación Parada Carla, quien estará a cargo de la supervisión del plan de intervención, para que posteriormente los docentes puedan escuchar, acompañar y guiar a los alumnos con riesgo de trayectorias incompletas que formaran parte de esta propuesta.

En las actividades se desarrollarán cada uno de los pasos a seguir.

Esta propuesta se desarrollará en un espacio verde de la institución que cuente con varias horas de sol (mínimo 5 horas), que tenga una vertiente de agua potable cerca, que el suelo no se encuentre contaminado.



### **Actividad 1**

La Lic. En educación se reunirá con los directivos, para evaluar la selección de alumnos que serán participe del plan de intervención detectando a los mismos por medio de la matricula inicial y final y situación de repitentes del año anterior.

La misma se realizará en la oficina de la dirección de la institución.

Tiempo estimado para esta actividad será de 2 horas reloj.

### **Actividad 2**

**Tema:** Presentación de la propuesta del plan de intervención a docentes.

Para iniciar esta actividad, el directivo en conjunto con la Licenciada en educación, desarrollaran la presentación de la propuesta.

Como desarrollo, se explicarán los objetivos, a quienes estará destinado, cuál será la finalidad.

En el cierre, se responderán las consultas que presenten los docentes.

Para esta primera actividad se utilizarán los siguientes recursos:

- Recurso humano.
- Sala multimedia perteneciente a la institución.
- Televisor Smart de 60 pulgadas.
- Sillas.
- 1 pendrive.

La evaluación se realizará mediante una puesta en común, entre los docentes, directivos y Licenciada en educación.

El tiempo estimado de esta actividad es de 3 horas reloj.

### **Actividad 3**

**Tema:** Informar a los alumnos que serán parte del plan de intervención y división de grupos con conocimientos en los que se reflejen saberes culturales.

Los docentes (tutores) y directivos se reunirán con los alumnos en la sala multimedia de la institución, explicaran la propuesta, cuál será el fin de esta y se realizara la división de grupos, en la que cada alumno elija en cual quiere estar o se sienta más a gusto dando a conocer su saber en algún desarrollo específico de las actividades a desarrollarse posteriormente.

La duración de esta actividad va a tener una duración de 2 hora reloj.

### **Actividad 4**

**Tema:** Capacitación para la correcta implementación y cuidados de la Huerta escolar con especialista de INTA para docentes y alumnos.

Esta capacitación se realizará en la sala multimedia perteneciente a la institución y estará a cargo de un especialista de INTA y Licenciada en educación. Se desarrollará como llevar a cabo una Huerta escolar, y todos los pasos que se deben seguir para el cuidado de esta, cada integrante obtendrá un cuadernillo (anexo I), el mismo será preparado por INTA del sector Pro-Huerta, las explicaciones se irán mostrando con ejemplo en el televisor que está en la sala multimedia.

Se evaluará esta actividad por medio de un cuestionario (anexo II) que será trabajado en grupos antes del cierre de la capacitación y como cierre cada grupo expondrá su trabajo. Esta actividad durara 4 horas reloj.

### **Actividad 5**

**Tema:** Selección de donde ubicaremos la huerta escolar y diseño de esta.

Para iniciar esta actividad los docentes en conjunto con los alumnos decidirán cual es el lugar adecuado para la implementación de la huerta, con un recorrido por el espacio verde de la institución, teniendo en cuenta los datos adquiridos en la capacitación.

La duración de esta actividad está estipulada para que se realice en 1 hora y media reloj.

### **Actividad 6**

**Tema:** Planificación y diseño de la huerta.

Esta actividad se desarrollará con el profesor de matemática y dibujo como responsables, se diseñará un plano para el armado de la huerta, con vistas a luego ser presentados para poder adquirir infraestructuras edilicias en un futuro. Y de esta manera todos los participantes sabrán qué medidas tendrá cada cantero y que se producirá en cada uno de ellos.

En esta actividad se tomarán medidas, con la ayuda de los distintos grupos, y como recursos se utilizarán cintas métricas, bolígrafos, hojas oficios. Se desarrollará en 5 horas reloj.

### **Actividad 7**

**Tema:** Se reunirán las herramientas para la preparación del suelo.

Se juntarán las herramientas que se consiguieron como prestamos de los vecinos de la comunidad, cada uno deberá colocarle a quien pertenece para que luego puedan ser devueltas a sus propietarios, de esta manera se trabaja la responsabilidad y respeto por el otro. Esta actividad tendrá media hora reloj como tiempo estipulado.

### **Actividad 8**

**Tema:** Preparación del suelo para siembra directa.

La actividad estará a cargo del profesor de Biología, se realizará la división de canteros, se preparará el suelo con palas y rastrillos, se colocarán botellas recicladas para contener y definir los mismos. Se explicará la función del compost y cuál será la manera de preparación, cada alumno podrá juntar el material a reciclar o podrá preparar su propia compostera en la casa, para luego aportar la tierra a la huerta escolar. El tiempo que llevará esta actividad será de 3 horas reloj.

### **Actividad 9**

**Tema:** Preparación de cartelería y Cuidados previo a la siembra.

Se realizarán carteles con nombre de lo que se va a sembrar en cada cantero, los responsables de esta actividad serán los profesores de inglés, tecnología y lengua y literatura. Se diseñarán espantapájaros con material reciclado, ya sean con formas de personas o sistemas de ruidos para espantar las aves que se quieran acercar a la huerta.

Esta actividad durara 2 horas reloj.

### **Actividad 10**

**Tema:** Reconocimiento de tipos de siembras.

Se les consultara a los alumnos cuales fueron los tipos de siembras explicadas en la capacitación, en esta actividad se realizarán las siembras directas e indirectas, se prepararán los materiales reciclados para realizar las siembras indirectas de tomate y se realizara la siembra directa de Rabanito, remolacha, zanahoria, acelga, lechuga y arveja. Estará a cargo de esta actividad el profesor de biología y matemática, y durará 3 horas reloj. Se realizarán de manera correspondiente a la fecha de siembra de cada especie.

### **Actividad 11**

**Tema:** Registros de seguimientos y cuidados de la huerta escolar.

Los alumnos realizarán planillas de registros para ir haciendo una observación directa de lo sembrado, las planillas deberán tener fechas de siembra, tiempo de germinación, fecha de trasplante, entre otros. Se realizará el riego a los plantines y los canteros sembrados y el desmalezado de los mismos.

### **Actividad 12**

**Tema:** Tiempo de trasplante

En esta actividad una vez realizado el seguimiento de los plantines se realizará el trasplante de las especies que fueron a siembra indirecta, en los tiempos que lo

determine cada especie. El responsable será el profesor de biología, quien evaluará los tipos de raíces y cuidados que se deben tener al trasplantar. Se realizará en 3 horas reloj.

### **Actividad 13**

**Tema:** Cosecha de la materia prima

Esta actividad se desarrollará en los tiempos estipulados que corresponda a fechas de cosecha de cada especie sembrada. Se realizará con la totalidad de los alumnos y Tutores, para poder estipular la venta de la producción.

### **Actividad 14**

**Tema:** Expo feria.

Se realizará la preparación de la expo-feria, para que los alumnos puedan mostrar y vender sus productos a la comunidad, de esta manera la comunidad verá el esfuerzo realizado por los alumnos.

Se hará previamente una difusión en la cual se contará el trabajo realizado por los alumnos, en donde ellos se sentirán orgullosos del producto obtenido, valorando el trabajo colaborativo y cooperativo.

Esta actividad se llevará a cabo en el predio de la institución para que la comunidad pueda ver la huerta y los alumnos puedan informar en un recorrido cual fue el trabajo realizado con detalles. La duración de esta actividad será de 3 horas reloj.



**Recursos:**

**Humanos:** Docentes de Biología, Inglés, Matemática, Dibujo, Lengua, Tecnología, Alumnos, Directivo, Capacitador de INTA y Asesora (Licenciada en Educación).

**Materiales:** Pinceles, madera, botellas descartables, alambre, hojas, bolígrafos, palas, rastrillos, baldes, palos de escobas, mangueras, esmalte sintético, televisor, pendrive, sillas, semillas, azadas, carretilla, regaderas

**De contenido:** Cuadernillo de Prohuerta como material de apoyo.

**Económicos:** No se necesitarán recursos económicos para realizar este plan de intervención, debido a que la institución I. P. E. M. N°193 cuenta con:

Una sala multimedia.

Un televisor en dicha sala.

Un espacio verde.

**Presupuesto:**

Concepto	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Capacitador de INTA	4 horas Pagas por viático INTA	\$1300	\$5200
Asesor Licenciada en Educación	17 horas AD Honorem	\$1600	\$27200
Lata esmalte sintético	1	\$1500	\$1500
Manguera de riego	1x25 metros	\$1600	\$1600
		<b>Total</b>	<b>\$35500</b>

*Figura 2: Cuadro de presupuesto**Fuente: Elaboración Propia*

**Evaluación:**

La evaluación directa permite evaluar fundamentalmente actitudes, valores, conocimiento, se debe tener la intención de evaluar cada acción y reacción de los alumnos. En este tipo de evaluación el alumno se desenvuelve sin ser molestado por el docente tutor. Es preciso que el alumno también se pueda autoevaluar, para que pueda conocer la capacidad para juzgar sus logros, como situar sus propios logros respecto al de los demás y qué puede hacer para mejorar. (Anexo IV)

La evaluación se llevará a cabo desde el inicio del plan de intervención, evaluando la participación de los alumnos, la iniciativa, participación, motivación, responsabilidad, implicancia y solidaridad con la que ellos elaboren cada actividad, se adjuntan planillas en anexo III y IV.

Se evaluará el grado de cumplimiento de cada uno de los objetivos a lo largo de todo el plan de intervención.

La forma de evaluar será a través de la observación directa, del análisis de las realizaciones y comentarios de los alumnos.

Con este plan de intervención se aspira a lograr una mayor motivación en el alumno, afianzando las relaciones sociales entre pares, la responsabilidad, el respeto, el trabajo colaborativo y participativo, y que el aula no sea el único medio en el que tenga que aprender los contenidos curriculares, sino que también aprenda a aplicarlos a la vida cotidiana.

“Lo que oigo, lo olvido; lo que veo, lo recuerdo; lo que hago, lo aprendo”

### **Resultados esperados**

Lo que se busca en este plan de intervención en primer lugar, es que los alumnos puedan ver a la institución con un fin para su vida cotidiana, donde puedan observar que lo que quiere enseñar la escuela es que ellos puedan desenvolverse y resolver problemas de su vida cotidiana. En segundo lugar, se busca que puedan dialogar con sus pares sobre sus experiencias adquiriendo nuevas formas de comunicación en un marco de respeto a pesar de las diferencias de cada uno. En tercer lugar, se busca sostener, contener y motivar a los alumnos dentro de la institución, enriqueciendo las prácticas de enseñanza aprendizaje con nuevas herramientas. En cuarto lugar, lo que se busca lograr es que los tutores puedan acompañar a los alumnos en las trayectorias escolares.

Con la implementación de este nuevo recurso de la huerta escolar, tutoría y becas, presentado en este plan de intervención se busca lograr disminuir el abandono escolar, brindando un espacio donde el alumno se sienta útil, promoviendo el sentido de pertenencia, la motivación, el respeto por los demás, responsabilidad, paciencia, impulsando el trabajo cooperativo y colaborativo. Con el sistema de becas lo que se quiere lograr es que los alumnos no tengan que salir en busca de un trabajo temprano de acuerdo con las situaciones económicas que presenta la mayoría de las familias de la ciudad de Saldán.

En este plan de intervención, lograr la incorporación de un ecosistema educativo e inclusión es el mayor anhelo, lograr el acercamiento de las familias a la institución y de toda la comunidad, generando la vía de reciprocidad de recursos y capacidades entre todos los que estén interesados, como así fomentado que los mismos puedan realizar

una huerta en sus hogares y de esta manera disminuir costos, como también generar ingresos para las familias.

## **Conclusión**

Con el presente plan de intervención lo que se apunta es a la motivación de los alumnos en el ámbito educativo, buscando un cambio de actitud en ellos, al ver que la oferta educativa es diferente a la tradicional, cambiando de contexto, proponiendo actividades fuera del aula, en la que los alumnos tienen una participación activa, dando mayor flexibilidad al sistema educativo, donde ellos mismos verán que lo aprendido en las clases tradicionales se aplican de manera cotidiana en la vida.

En esta propuesta se busca que el alumno participe generando actividades, proporcionándole un rol en el grupo, un espacio en el que ellos se sientan escuchados, interactuando con sus compañeros y los docentes tutores, desarrollando lazos de vínculos pedagógicos, promoviendo capacidades para participar en todo el proceso del desarrollo de este plan de intervención.

Lo que se ha identificado a lo largo del trabajo, es que los alumnos se sienten desmotivados dentro de la institución, lo cual ocasiona con el tiempo las repitencias, y seguida de esta las trayectorias escolares incompletas.

Lo que se sugiere como alternativa en este plan de intervención es que los docentes tutores sean facilitadores y participe frente a los alumnos, que los escuchen, y así de esta manera logran conocer los intereses y necesidades de estos, dejando de lado el protagonismo pasando a ser guía y acompañante. Y los estudiantes no solo serán consumidores de ideas, si no que podrán crearlas y recrearlas.

Las fortalezas del plan de intervención que se tendrá en cuenta serán el acompañamiento de los directivos, docentes involucrados a la hora de planificar o llevar

adelante cada una de las actividades, y la vinculación de los familiares, y el de la comunidad en general con el paso del tiempo.

Las limitaciones del plan estarán principalmente en el rechazo de parte de los alumnos, donde juega un papel fundamental la presentación de la estructura de dicho plan de intervención, para que este sea aceptado por quienes deberán llevarlo adelante.

**Referencias:**

Aguerrondo, I. (2008). EDUCACION INCLUSIVA. *Perspectivas*, 8.

Aguerrondo, I. (marzo de 2008). Educación Inclusiva: Superando límites. (C. Acedo, Ed.) *Perspectivas*, XXXVIII (1), 8.

Bronfenbrenner, U. (1987). *LA ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO*. Barcelona, Buenos Aires, México: Ediciones Paidós.

Fernandez, B. (2016). *La tutoría en la Educación Secundaria. Síntesis de la investigación conjunta de la Red entre tres Jurisdicciones y el Ministerio Nacional*. CABA. Recuperado el septiembre de 2016, de <http://portales.educación.gov.ar/>

HERNÁNDEZ PRADOS, M. Á. (2017). EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII (1), 89-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040007>

Kalberg, S. (2013). La sociología weberiana de las emociones: un análisis preliminar. 243-260. Obtenido de Recuperado en 16 de junio de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732013000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732013000100008&lng=es&tlng=es).

LARRAURI, R. C. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Matsuura, K. (marzo 2008). EDUCACION INCLUSIVA. *Perspectivas*, 1-2.

Tessier, R. (1994). Dimensiones ecológicas de la Familia: La situación social de los niños. *Revista de Psicología*, 12 (1), 5. Obtenido de <https://doi.org/10.18800/psico.199401.001>

UNESCO. (2008). “LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO”. *CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Cuadragésima Octava Reunión*, (pág. 7). Ginebra.

Ley Nacional de Educación N°26.206

Universidad Siglo 21 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Institución I.P.E.M. N°193 José María Paz. Datos generales de la escuela. Lección 2.

Universidad Siglo 21 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Institución I.P.E.M. N°193 José María Paz. Ubicación de la Institución en contexto. Lección 3.

Universidad Siglo 21 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Institución I.P.E.M. N°193 José María Paz. Historia institucional. Lección 4.

Universidad Siglo 21 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Institución I.P.E.M. N°193 José María Paz. Finalidad. Lección 7.

Universidad Siglo 21 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Institución I.P.E.M. N°193 José María Paz. Perfil del egresado. Lección 8.

Universidad Siglo 21 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Institución I.P.E.M. N°193 José María Paz. Evaluación del Plan de Gestión 2017. Lección 11.

Universidad Siglo 21 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Institución I.P.E.M. N°193 José María Paz. Entrevistas. Lección 14.

## Anexo I

Contenido teórico a distribuir en la capacitación actividad N°4

Vinculo manual de Prohuerta.

[https://inta.gob.ar/sites/default/files/inta\\_manual\\_de\\_la\\_huerta\\_agroecologica.pdf](https://inta.gob.ar/sites/default/files/inta_manual_de_la_huerta_agroecologica.pdf)

Se entregará también otro de Huertas Escolares (Extraído de Ministerio de Educación del GCABA Programa Escuelas Verdes, 2013)

La huerta orgánica es óptima para la escuela ya que es una manera de cultivar que preserva el ambiente y a su vez permite trabajar de forma segura y saludable con los alumnos. Integra diversas prácticas que ayudan a preservar la fertilidad del suelo a la vez que se producen alimentos sanos y nutritivos sin la utilización de agroquímicos. Estas prácticas incluyen la rotación de cultivos, la fertilización con compost, la protección del suelo con coberturas naturales y la asociación idónea de plantas.

El suelo: El suelo es la parte más externa de la corteza terrestre meteorizada o disgregada por agentes erosivos como el agua, el aire y otros fenómenos que impactan o impactaron en la corteza terrestre (movimientos sísmicos, volcanes, glaciaciones). Está constituido por un conjunto de minerales (grava, arena, limo y arcilla), materia orgánica procedente de la descomposición vegetal y animal, aire y agua. Todos sus componentes entran en un proceso mediatizado por el factor tiempo cronológico. Asimismo, debemos considerar las tareas culturales que realiza el hombre como vía para una degradación acelerada de este recurso o para su utilización sustentable.

Como la roca madre, el clima y otros factores que intervienen en la transformación del suelo son distintos en cada región de nuestro planeta, encontraremos suelos con características variadas. Una muestra de los factores de formación y del grado de transformación de un suelo es su perfil. En el perfil del suelo encontraremos franjas diferenciadas por el color denominadas horizontes. El horizonte A o Superior se caracteriza por la presencia de materia orgánica en distintos estados de descomposición, alguna ya humificada y el resto en vías de humificarse. El color preponderante es el negro o los tonos oscuros. Este horizonte es fundamental para las actividades agrícolas, en nuestro caso la huerta escolar. El horizonte B, un poco más profundo, se caracteriza por colores más claros, con predominio de materiales minerales. Por último, el horizonte C, donde encontramos la roca madre fragmentada en forma parcial que reposa sobre el lecho rocoso o basamento. Estos horizontes a su vez se pueden subdividir en categorías con características particulares. Por ejemplo: A000, A00 y A0 son sub-horizontes dentro del horizonte A.

El suelo debe cumplir cuatro aspectos esenciales para su cultivo:

- Ser sostén o soporte de las plantas (anclaje).
- Proveer los nutrientes necesarios para el buen desarrollo vegetal.
- Permitir una buena aireación y penetración de los sistemas radiculares.
- Captar, almacenar y poner a disposición de los vegetales el agua. Con respecto a la última función del suelo señalada, debemos evitar el escurrimiento y una gran percolación o infiltración, ya que nuestro propósito es que el agua quede almacenada en la zona de las raíces horizonte A.

### Preparación del terreno:

√ Diseño de la huerta: Ubicación Si en la escuela hay diversos espacios posibles donde construir la huerta, optar por aquel que disponga de por lo menos 5 horas de luz solar diarias y se encuentre cercano a una fuente de agua. Si no se dispone de terreno se puede sembrar en macetas, cajones o recipientes que tengan una profundidad mínima de 40 cm y tengan un buen drenaje. Recomendamos el uso de un cerco, preferentemente un cerco vivo, que contribuirá con el control de plagas.

√ Herramientas: Las herramientas que más utilizaremos son la pala de punta, azada, rastrillo, laya, pala ancha, trasplantador, carretilla, manguera y regadera. Se pueden hacer regaderas agujereando latas o las tapitas de las botellas de plástico.

√ Preparación del suelo: Diseñar los canteros teniendo en cuenta que para poder trabajar en forma cómoda deberán medir como máximo 1,20 m. de ancho para los alumnos mayores y 0,60 m. de ancho para los alumnos más pequeños. La parcela siempre debe estar orientada de norte a sur. Los pasillos entre las mismas deberán ser suficientemente amplios. Comenzar quitando el pasto y los yuyos con la azada. Trabajar en el cantero con pala o laya sin invertir los panes de tierra y sin desmenuzar excesivamente los terrones grandes. Por último, rastrillar la superficie.

### A tener en cuenta:

- Trabajar la cama de siembra a una profundidad de unos 40 cm para favorecer el buen desarrollo radicular y una buena emergencia de las plántulas.

- Trabajar el suelo con pala o laya sin invertir el pan de tierra ya que los microorganismos aeróbicos responsables de entregar nutrientes a nuestros vegetales a partir de la materia orgánica deben estar cerca de la superficie y no en profundidad.

- Utilizar cobertura para impedir el golpe de la gota de lluvia que rompe partículas superficiales y tapa los poros aumentando la compactación del suelo. Además, la cobertura, reduce el impacto solar sobre la capa húmifera.

- No pisar las parcelas y delimitarlas en forma correcta, para evitar la compactación por acción del pisoteo.

- Una vez terminada la tarea de labranza nivelar la parcela para evitar encharcamientos.

- Agregar materia orgánica suficiente en almácigos, al trasplantar y luego de cada cosecha en la parcela. Recordemos que una de las ideas centrales de la agricultura orgánica es devolver al suelo tanto como le extraemos. Lo ideal es tener una abonera propia, para estar siempre abastecidos. Guía para el Docente Huertas Escolares // pág. 13

### 2.3 Siembra, germinación y trasplante

La siembra es una práctica agrícola milenaria que consiste en situar la semilla en el suelo para que germine y desarrolle una nueva planta. Antes de sembrar debemos preparar el suelo (cama de siembra), armar los surcos y abonar. Después de sembrar debemos colocar cobertura y regar. Condiciones ambientales para la germinación. Las semillas para germinar deben tener condiciones ambientales apropiadas.

Entre ellas figuran las siguientes:

- **Humedad.** Al penetrar el agua en la semilla comenzarán a activarse las enzimas y por ende los procesos metabólicos que entregarán energía al embrión para su desarrollo. **Luz.** Es un factor ambiental que en algunas especies acelera el proceso germinativo, como por ejemplo en la lechuga y el apio.

- **Oxígeno.** Este elemento es importante porque permite que el embrión pueda respirar.

- **Temperatura.** Las semillas tienen rangos de temperatura óptima para su desarrollo por ello, debemos respetar la época de siembra de cada variedad.

#### Tratamiento previo de las semillas

- El tegumento de las semillas suele retrasar el proceso germinativo. Para ablandar el tegumento se suelen dar a las semillas tres tipos de tratamientos:

- **Estratificado:** se somete las semillas a cambios de temperatura para que dilate y contraiga el tegumento.

- **Escarificado:** consiste en debilitar el tegumento por acción mecánica o utilizando sustancias químicas o abrasivas.

- **Remojado:** es el único tratamiento posible para realizar en las huertas escolares. Consiste en dejar las semillas en agua por algunas horas para que el tegumento se ablande. Esto además promueve la acción enzimática. Las semillas de tomate, melón, sandía, pepino, pimiento, calabaza y berenjena son tratadas de esta forma. Las semillas de poroto, chaucha, arvejas y habas se deben remojar por unas tres horas y luego secar. Algunas especies, como cebolla, ajo y perejil, tardan en germinar.

Tipos de siembra Hay dos tipos de siembra: la directa y la indirecta.

En la siembra directa la semilla se ubica directamente en el lugar definitivo.

En la indirecta la semilla se siembra en un lugar transitorio (almácigo) para que pueda sortear condiciones ambientales adversas y luego los plantines se trasladan al lugar definitivo (trasplante).

En el calendario de siembra se indica qué especies se pueden sembrar en forma directa y cuáles de forma indirecta.

Algunas especies hortícolas permiten realizar los dos tipos de siembra.

Siembra directa La distribución de las semillas en la siembra directa puede ser de tres tipos:

- Al voleo: la semilla se distribuye arrojándola sobre el suelo. De esta forma utilizaremos gran cantidad de semillas y su distribución será despareja, por lo que será más difícil el crecimiento posterior del cultivo. Se siembra de esta forma: perejil y achicoria.

- En surcos o chorrillo: se prepara el suelo formando surcos, luego se distribuye la semilla de forma uniforme sobre el fondo del surco y se tapa. Implica un menor gasto de semilla. De esta manera se siembra: acelga, lechuga, zanahoria, remolacha, rabanito, espinaca y escarola.

- A golpes o espaciado: se siembra en pequeños pozos separados según lo indicado en el calendario de siembra. Ideal para semillas de gran tamaño que pueden ser manipuladas fácilmente y que necesitan espacio para crecer.

Se siembran así: maíz, zapallo, calabaza, poroto, melón, sandía, arveja, chauchas y habas. El tamaño de la semilla influye en el tipo de siembra, pues esta característica posibilitará o no su manipulación y el control sobre su disposición en el suelo.

Las semillas chicas son difíciles de disponer individualmente y por lo tanto es conveniente sembrarlas al voleo o chorrillo.

Las semillas grandes son ideales para ser sembradas a golpes a la distancia correcta.

Profundidad de siembra.

En la naturaleza las semillas se dispersan y caen sobre el suelo. Muchas de ellas son consumidas por pájaros y otros seres vivos.

El hombre, para disminuir la pérdida, colocó las semillas dentro del suelo. Dicha práctica coincide con el inicio de la agricultura y continúa hasta nuestros días.

Además, en el suelo las semillas están protegidas de algunas inclemencias climáticas. En general la semilla debe depositarse a una profundidad equivalente a  $1\frac{1}{2}$  su diámetro. Por lo tanto, las semillas más grandes sembradas a golpes se depositarán a mayor profundidad, y las pequeñas en forma casi superficial.

Una semilla pequeña sembrada muy profundo puede no emerger o hacerlo con dificultad. Luego de sembrar se coloca la cobertura y se riega con cuidado con un rociador para evitar que el agua produzca un movimiento de tierra y lleve la semilla hacia abajo.

Cuando sembramos a chorrillo podremos observar a medida que brotan los plantines, que estos se encuentran muy cercanos entre sí. Esta situación debe corregirse pues todos ellos competirán por los nutrientes del suelo, el agua y la luz.

Una alta densidad de plantas en un espacio pequeño lleva inevitablemente a que ninguna prospere. Antes de que ocurra debemos sacar las menos vigorosas dejando sólo algunas fuertes a la distancia correcta. Esta tarea es conocida como raleo.

Las plantas extraídas pueden ser ubicadas en otro espacio, si la especie tolera el trasplante, o desechadas en caso contrario.

#### Siembra indirecta

La siembra indirecta implica dos pasos: el almácigo y el trasplante a un lugar definitivo. El almácigo es un dispositivo donde la semilla y luego el plantín estarán poco tiempo, por ello, para su realización podemos utilizar cajones de poca profundidad, bandejas de siembra, envases plásticos de yogurt o similares.

El suelo debe tener dos partes de tierra fértil, una parte de abono y una parte de arena (para “hacerlo suelto” si la tierra es arcillosa).

Además, puede agregarse perlita, turba u otros sustratos adecuados. Si utilizamos cajones la siembra puede ser a chorrillo para que el cultivo quede dispuesto en líneas. De esta forma es factible introducir una palita entre las líneas al momento de trasplantar para evitar romper plantines.

Otra forma muy común de disponer la semilla en el almácigo es al voleo.

En recipientes de plástico debemos disponer una semilla en cada uno de ellos y al momento del trasplante retirar el “pan de tierra”.

El objetivo de hacer almácigos es iniciar un cultivo en condiciones controladas en un momento en que el clima es adverso. El almácigo es ideal para los cultivos de crecimiento lento ya que se logrará plantines fuertes en menos tiempo que con la siembra directa.

A modo de ejemplo, si a fines de julio hacemos almácigos de tomate, albahaca y pimiento en un lugar cálido con luz y riego, permitimos que los cultivos crezcan hasta tanto se los pueda trasplantar a una parcela en el exterior en el mes de septiembre con un clima favorable, ya que esos cultivos son muy sensibles al frío. En los almácigos debemos controlar el riego, ya que la alta densidad de plantas hace más peligrosa la aparición de bacterias y hongos por su fácil propagación entre plantines.

Los cultivos ideales para utilizar el almácigo son: cebolla, cebolla de verdeo, puerro, coliflor, brócoli, repollo, tomate, pimiento, berenjena y albahaca.

Almácigo en bandejas Almácigo en envases:

El trasplante consiste en extraer el plantín del almácigo y plantarlo en el lugar definitivo hasta su cosecha.

El plantín, al momento del trasplante, debe tener al menos 4 o 5 hojas verdaderas y una altura de 15 cm a 20 cm.

Debemos trabajar el suelo de la parcela que alojará a los plantines en forma similar a la siembra directa.

¿Cómo realizar el trasplante?

Al trasplantar podemos echar a perder lo que hemos avanzado con el almácigo.

Por lo tanto, debemos realizar las siguientes tareas:

- Regar bien el almácigo para evitar la ruptura de las raíces al trasplantar.
- Marcar una línea en el lugar definitivo con dos estacas e hilo. Utilizar una regla para medir la distancia entre plantas que nos indica el calendario de siembra.
- Extraer el plantín cuidadosamente sin tirar ni romper raíces utilizando una palita.
- No dejar la raíz desnuda para evitar que tome contacto con el aire. Tratar de extraer el plantín con el “pan de tierra”.
- Con el trasplantador u otro objeto similar hacer un hoyo debajo del hilo en la parcela. Éste debe ser más profundo que la raíz y/o el “pan de tierra”. De este modo, se evitará que las raíces queden dobladas, y por ende no puedan absorber agua y mueran.
- Colocar abono en el hoyo y luego ubicar el plantín.
- Presionar con ambas manos a los costados del plantín para facilitar su anclaje.
- Agregar cobertura sobre la parcela dejando los plantines a la vista.
- Regar de manera abundante con rociador o regadera con flor. Los plantines, a pesar de todos estos cuidados, sufrirán un stress hídrico y nutricional.

Esto hará que por una semana no observemos crecimiento, ni formación de hojas nuevas. Para atenuar este fenómeno es aconsejable realizar el trasplante al atardecer, hora en que los rayos solares disminuyen. Algunos autores aconsejan también sacar una o dos hojas inferiores del plantín.

Rotaciones: La rotación es la disposición a lo largo del tiempo de los cultivos en una misma parcela. En una rotación se deben suceder:

- Cultivos con distintas necesidades nutricionales.
- Cultivos con distinta profundidad de sus sistemas radiculares.
- Cultivos pertenecientes a distintas familias.

Ventajas de la rotación:

Evita la “fatiga del suelo”. Los suelos que sostienen un mismo cultivo durante años se agotan porque se reitera la extracción de ciertos nutrientes.

Extrae nutrientes a distintas profundidades del suelo en forma pareja.

Evita que prosperen malezas.

Regula el agua del suelo, ya que las distintas especies no extraen igual cantidad de agua.

Rompe los ciclos biológicos de organismos que perjudican a los cultivos.

Favorece la presencia de enemigos naturales de las plagas.

Aspectos a tener en cuenta

- Cultivos con distintos requerimientos nutricionales.
- Cultivos muy exigentes: flores, puerro, papa y frutos (menos legumbres).
- Cultivos de exigencia media: hojas.
- Cultivos de poca exigencia: raíces, bulbos y legumbres.

Compost: En nuestra vida cotidiana producimos gran cantidad de residuos, valiosos en materia orgánica, que sin tratamiento contaminarían el ambiente.

Los desechos domiciliarios y del comedor escolar contienen una gran cantidad de desperdicios orgánicos que constituyen una fuente de nutrientes para futuros ciclos de cultivos hortícolas.

El compostaje es una técnica segura, económica y racional de tratar residuos orgánicos. Consiste en descomponer estos residuos en condiciones controladas de temperatura, humedad y oxígeno por acción de los seres vivos. De esta manera imitamos a la naturaleza y a la vez aceleramos sus procesos.

## **Anexo II**

### **Evaluación para la capacitación de INTA**

Desarrolle un diseño de huerta en el que pueda explicar los siguientes contenidos para poder llevar adelante una huerta en la práctica:

- Seleccionar la ubicación
- Preparación del suelo
- Tipos de siembras
- Rotación de cultivo
- Trasplante
- Compost



## Anexo IV

### Planilla de Autoevaluación del alumno

<b>NOMBRE Y APELLIDO:</b>			
<b>Curso:</b>			
Criterios de autoevaluación	NIVELES		
	NADA	POCO	MUCHO
<b>Aporte ideas para la construcción de la huerta</b>			
<b>Escuche a mis compañeros de grupo en sus ideas</b>			
<b>Consulte al tutor cuando necesite ayuda</b>			
<b>Realice con responsabilidad las tareas asignadas</b>			
<b>Participe en el trabajo colaborativo y participativo</b>			
<b>aprendí técnicas prácticas de contenidos curriculares para la aplicación en la vida cotidiana</b>			
<b>Que es lo que más me gusto de ser parte de este plan de intervención y que más me hubiese gustado aprender:</b>			