



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

MANUSCRITO CIENTIFICO

**Los recursos didácticos y las TIC como promotoras de aprendizajes significativos en los
estudiantes de 2° grado de Escuela Primaria 9 “Hipólito Yrigoyen”**

Autor: Vargas, Facundo Matías

DNI: 35797022

Legajo: DDPI000551

Tutora: Sandra del Valle Soria

Lujan, Buenos Aires, Noviembre 2021.

**Los recursos didácticos y las TIC como promotoras de aprendizajes significativos en los
estudiantes de 2° año de Escuela Primaria 9 “Hipólito Yrigoyen”**

Resumen

El presente trabajo final de grado consistió en una investigación enmarcada en el formato de manuscrito científico desde la Licenciatura de la Educación en la Universidad Siglo 21.

El presente proyecto busca evaluar los aprendizajes que los estudiantes de 2º año de Escuela Primaria N°9 construyen con el uso de recursos didácticos y tecnologías educativas. La investigación tendrá un enfoque cualitativo con observación participante.

Se realizarán observaciones de clases, entrevistas a los docentes y encuestas a los estudiantes para evaluar el impacto de los recursos utilizados.

El diseño que se implementará pretende analizar exhaustivamente este fenómeno para concluir que el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son centrales en modelos de aprendizajes innovadores.

La temática abordada estuvo circunscripta en los modelos de aprendizaje innovadores y tomando como variables centrales los recursos didácticos y las TICs como elementos promotores en el desarrollo del aprendizaje, articuladas a la representación y a la percepción de los docentes para implementarlas en el marco del nivel primario.

Los resultados obtenidos demuestran un escenario en el que las tecnologías de la información son empleadas, pero aún no de forma estratégica, sino más bien de manera circunstancial y situacional, evidenciando entonces la necesidad de darles una perspectiva mucho más complementaria y formando un componente de colaboración a todo el proceso de enseñanza integral.

Palabras clave: Tecnologías de la información y la comunicación, evaluación, secuencia didáctica, aprendizajes innovadores, recursos didácticos.

Summary

The present final degree project consisted of an investigation framed in the scientific manuscript format from the Bachelor of Education at the 21st Century University.

This project seeks to evaluate the learning that students in the 2nd year of Primary School No. 9 build with the use of didactic resources and educational technologies. The research will have a qualitative approach with participant observation.

Class observations, teacher interviews, and student surveys will be conducted to assess the impact of the resources used.

The design to be implemented aims to comprehensively analyze this phenomenon to conclude that the use of new information and communication technologies are central to innovative learning models.

The topic addressed was circumscribed in the innovative learning models and taking as central variables the didactic resources and ICTs as promoting elements in the development of learning, articulated to the representation and perception of teachers to implement them in the framework of the primary level.

The results obtained demonstrate a scenario in which information technologies are used, but not yet strategically, but rather in a circumstantial and situational way, thus evidencing the need to give them a much more complementary perspective and forming a collaborative component. to the entire integral teaching process.

Keywords: information and communication technologies, evaluation, didactic sequence, innovative learning, didactic resources.

Índice

Resumen.....	3
Summary.....	4
Introducción.....	6
Objetivo general.....	12
Objetivo específico.....	12
Método diseño	13
Resultados.....	15
Discusión	19
Referencias	25
Anexos.....	27

Introducción

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) abren nuevas vías de aprendizaje y modifican el rol del profesor. Esta irrupción cuestiona los métodos empleados hasta ahora. Las TIC no son garantía de cambio, es necesario que los docentes puedan afrontar nuevos retos en la educación. Esto es trabajar con programas y planificaciones que garanticen prácticas exitosas. La posibilidad de acceder a una gran cantidad de información por parte de los estudiantes ubica al profesor no como un transmisor del saber, sino que su tarea debe estar focalizada en el proceso de enseñanza, con la finalidad de orientar al estudiante para que construya su propio conocimiento a partir de un conjunto de recursos de información disponible. Los dispositivos didácticos deben dialogar con una sociedad globalizada, que posiciona al educador frente a una revolución de información y le quita el monopolio del saber. En efecto, cuando pensamos, planificamos y desarrollamos nuestras propuestas de trabajo sostenemos que es fundamental tener en cuenta los aportes que nos proporcionan las tecnologías educativas.

El autor Manuel Área Moreira (2000) expresa que las universidades, con la influencia de las TIC, se modifican al permitir que docentes y estudiantes accedan a grandes cantidades de información. Esto favorece a la creación de espacios de formación y comunicación que se independizan del espacio y del tiempo en los que estos se sitúen. En consecuencia, tenemos que pensar en nuevos modelos pedagógicos, más flexibles y adecuado a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes. Que rompan con posiciones tradicionales de enseñanza y permitan superar obstáculos surgidos en nuestras prácticas. Pensar en nuevas propuestas implica saber que los docentes tienen la función de ser facilitadores, orientadores o tutores capaces de guiar y sostener la actividad constructiva de los estudiantes.

Si tomamos una porción del entramado social y nos ubicamos en un plano puramente educativo nos encontramos también con nuevas formas de enseñar y de aprender, este

fenómeno globalizador atraviesa el contexto educativo y nos obliga a replantear las prácticas pedagógicas convencionales y a reflexionar sobre la introducción de las TIC y los recursos didácticos como herramientas mediadoras de aprendizajes en los alumnos, como lo expresa Ander-Egg, E. (2005) “ya entrados en el siglo XXI, los análisis y debates del uso de las tecnologías han superado el debate sobre si son buenas o malas para mejorar la práctica docente. En la sociedad de la información, el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje es ampliamente aceptado” (p. 67).

El uso tradicional de la enseñanza memorística ya no es el camino por el cual se visibiliza el cambio que pregonan la instauración de las TIC y los recursos didácticos como herramientas para lograr aprendizajes significativos, se proponen nuevas formas de proceder en las clases por ello es la finalidad de este trabajo mostrar un fragmento de la realidad para evidenciar los aspectos más funcionales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje tomando como guía la Teoría sobre Aprendizaje Significativo de David Ausubel estableciendo parámetros de relación ante los avances y mediaciones significativas de las TIC y los recursos didácticos utilizados por el docente, como dice Ausubel (2002) partiendo de sus ideas previas creando puentes de interacción hacia el nuevo conocimiento.

La Teoría sobre el Aprendizaje Significativo aborda elementos y diversos factores que condicionan y garantizan la adquisición, asimilación y retención del contenido que se ofrece al alumno y se visibilizan en el aula mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Básicamente este autor establece que el aprendizaje significativo es el resultado de un proceso que involucra tres componentes fundamentales: la estructura cognitiva del alumno, la naturaleza del material nuevo y la predisposición que el sujeto tiene en el aprendizaje, es decir, la actitud de querer aprender. Según Ausubel (2002) (1973) la prioridad se centra en las ideas previas del alumno porque sólo a través de ella se produce el anclaje que permite la relación de un nuevo conocimiento con el ya establecido en la estructura cognitiva, el

aprendizaje significativo es el producto, consecuencia de la relación que se establece entre un nuevo conocimiento o información de forma no arbitraria y sustancial es decir una interacción no literal y significativamente lógica con la estructura cognitiva del alumno que conlleva aspectos relevantes presentes en la misma y que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje

A partir de la revisión de antecedentes, destacamos algunas consideraciones: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) declaró que la integración de las TIC al contexto escolar ha originado diversas situaciones que deben ser afrontadas por las instituciones educativas; el objetivo de esta inclusión debe orientarse a mejorar la calidad educativa, la cual se reflejará, principalmente, en el aprendizaje de los estudiantes. La Unesco estableció algunos criterios para asegurar que el uso de las TIC sea provechoso en las escuelas, entre ellos, el acceso a las TIC e internet por parte de estudiantes y alumnos, la accesibilidad a recursos educativos digitales de calidad y profesores competentes en la aplicación pedagógica de las TIC (UNESCO, 2013, p. 18- 19)

Los autores de la investigación: “Universidades y TIC’s en Argentina. Las universidades argentinas en la sociedad del conocimiento” explican: “Las TIC’s no sólo produce nuevos conocimientos y técnicas, además de productos y servicios innovadores, sino que también favorece la formación de profesionales creativos” (...). Postulan que es de suma importancia recoger experiencias de implementación de TIC para que, posteriormente, estas puedan ser integradas a las prácticas de enseñanza aprendizaje. (Finkelievich y Prince, 2008). En líneas de acción latinoamericanas destacamos a la autora Lugo María Teresa quien, en su investigación “Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias”, expresa: Las TIC no son la panacea para los problemas educativos sino una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos.

Los países de la región han tomado debida cuenta de la importancia de integrar las TIC en sus proyectos educativos como una forma de lograr proyectos democráticos de inclusión y justicia. (...) En efecto se considera importante poder investigar (Lugo, 2010, <http://bit.ly/2TzbKxc>)

La Unesco también agrega una concepción positiva a la inclusión de las TIC otorga una mirada de transformación y enriquecimiento que garantiza mejorar la calidad educativa de los sujetos, fomenta capacitaciones e investigaciones permanentes de gran proyección en el mundo, sin embargo, se sabe que la introducción de las TIC y los recursos didácticos en las aulas producen un fuerte impacto no fácil de abordar, la educación plantea un nuevo paradigma, es el inicio a una búsqueda constante entre lo que aprenden y como aprenden nuestros alumnos, empezar a centrar la labor educativa en la innovación permanente, atentos a las oportunidades que los recursos didácticos y las TIC nos brindan.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) dice: “las Tics favorecen el desarrollo de nuevas prácticas educativas, más pertinentes y eficaces, lo que incluye fortalecer el protagonismo que tienen los docentes en los cambios educativos. Este énfasis requiere no sólo asumir la complejidad de las Tics, sino comprender el tema docente desde el reconocimiento de los múltiples factores que intervienen en su desempeño, lo que afecta al rendimiento de sus estudiantes, y reconocer, multiplicar y potenciar aquellas experiencias de aprendizaje que las Tics posibilitan, permiten o mejoran, respecto de las prácticas tradicionales de enseñanza.” (UNESCO, 2013, p. 18). Otro antecedente de gran importancia realizado por Adriana Verónica Barros, quien llevó a cabo un trabajo de investigación denominado “Como fortalecer la autoestima y la comprensión lectora” (Barros, 2017) en una escuela rural de la Localidad de Yuto, Departamento de Ledesma, Provincia de Jujuy, con características agropecuaria sustentada bajo una economía de producción frutihortícola y producción maderera. La escuela de

contexto rural (Escuela Secundaria de Yuto) integrada por alumnos del 5° año del Nivel Medio fueron partícipes activos de realizaciones literarias propias, fuera del estándar tradicional, el objetivo central fue la creación de cuentos y narraciones acordes a la cotidianeidad de los alumnos, partiendo de sus propios contextos e inquietudes con la finalidad de fortalecer la autoestima en el proceso de creación de las mismas. Las elaboraciones fueron trabajadas en grupo y acompañadas con talleres de escrituras, redacción y lectura, incorporando el uso de las TIC como soporte de todo el trabajo utilizando procesadores audiovisuales, editores, entre otros. 11 El resultado obtenido por una parte fue la Edición de un Libro que concretó el equipo de trabajo a cargo del proyecto, una participación activa de los alumnos y la difusión mediante soportes tecnológicos a escuelas del nivel primario cercanas a la zona. Otro antecedente es el proyecto realizado por un equipo de investigadores de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Jujuy y la Universidad Católica de Santiago del Estero - Departamento Académico San Salvador. El proyecto de investigación se denomina “Realidad Aumentada”: innovación educativa en las aulas jujeñas” (Salvador, 2016), con una duración de desarrollo de cuatro años 2016- 2019, es un trabajo de ardua elaboración, no encontrando todavía resultados finales del trabajo, sin embargo es de notable interés como en el proceso del proyecto se trabaja para introducir una nueva tecnología totalmente dimensionada en las prácticas educativas y que procura la obtención de aprendizajes significativos. Desde sus inicios el trabajo consistió en la elaboración de plataformas virtuales, entrelazando capturas del mundo real junto al mundo virtual, dimensionando todo lo capturado en 3D 4D en un dispositivo tecnológico, llevándose a cabo inclusive en las computadoras del programa Conectar Igualdad.

Este proyecto tiene el propósito de trabajar con docentes del nivel primario que pretenden transformar sus prácticas de enseñanza y aprendizaje con el uso de diversos recursos para lograr que sus estudiantes construyan aprendizajes significativos y de calidad.

Surgen una serie de interrogantes disparadores que permiten la planificación de esta propuesta.

Estos son:

¿Cómo mejorar la transmisión de los contenidos abordados?

¿Qué medios pueden ponerse en práctica para mejorar las vías de comunicación con los estudiantes y favorecer sus procesos de enseñanza aprendizaje?

¿Qué estrategias pueden promover una evaluación de proceso

¿Cómo trabajar en equipo y con temas de interés para nuestros estudiantes?

Creemos que ser respetuosos y dialogar en ámbitos que atiendan la diversidad y la revolución de la información, nos permitirá planificar diseños pedagógicos permeables y flexibles que respondan a necesidades de nuestro contexto y brinden aprendizajes de calidad para la formación de nuestros futuros profesionales. La calidad en el desempeño de dichas profesiones requiere de destrezas y habilidades para discutir y construir diagnósticos y situaciones en equipo con colegas, enriqueciendo cualquier consideración abordada. Es necesario incentivar este tipo de prácticas desde el espacio de enseñanza que promuevan construcciones en equipo y un dialogo permanente con otros. Se aplicarán diferentes instrumentos, propios del enfoque cualitativo, tales como lectura densa y comprensiva de bibliografías en distintos medios, encuestas y entrevistas. Servirán como suministro para construir una experiencia aplicada (con observación participante) que dará respuesta algunos de los interrogantes planteados. Esta experiencia busca mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el nivel y favorecer canales de comunicación entre los actores que intervienen en él. A este fin, se proponen los objetivos que se mencionan a continuación.

Objetivo general

Evaluar los aprendizajes que los estudiantes de 2° grado de escuela primaria N°9 “Hipólito Yrigoyen” de la ciudad de Luján construyen con el uso de recursos didácticos y tecnologías de la información y la comunicación.

Objetivos específicos:

- Identificar instancias de evaluación a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Explicitar cuáles son las dudas e interrogantes más comunes de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Enunciar instancias de trabajo en equipo en las que se destaque la construcción de opinión colectiva.
- Promediar la cantidad de trabajos realizados correctamente por parte de los estudiantes, a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Describir qué recursos didácticos y tecnologías de la información y la comunicación se utilizan a lo largo del desarrollo del eje temático plasmado en la secuencia didáctica.

Método Diseño

La propuesta de trabajo será cualitativa con metodología de investigación aplicada. “Los proyectos de investigación aplicada, desarrollo e innovación buscan generar soluciones creativas y prácticas a problemas de la realidad, atienden necesidades puntuales o permiten aprovechar oportunidades para crear o mejorar productos, procesos o servicios”. (Ministerio de Educación de Perú, s.f., <http://bit.ly/2XGuw5e>). Los datos no serán representativos, solo cumplen el objetivo de evaluar un aspecto significativo que atraviesa la educación hoy sirviendo como práctica de investigación para la aprobación del seminario trabajo final de la licenciatura en educación. Es importante aclarar que esta problemática puede ser analizada en cualquier práctica de enseñanza y aprendizaje formal en todos los niveles (primario, secundario, terciario) ya que, como se mencionó anteriormente, es una temática de interés en la investigación en todo el sistema educativo. Población: La escuela Primaria N°9 “Hipólito Yrigoyen”, de Open Door, partido Lujan Provincia de Buenos Aires, es un centro educativo público de ámbito rural, posee dos divisiones por grado tanto en el turno de la mañana como en el de la tarde, 24 divisiones, con 12 aulas destinadas a los alumnos de primero a sexto grado del nivel primario, con una matrícula que oscila aproximadamente entre 25/30 alumnos por división, y una matrícula de alrededor de 600 alumnos. Muestra: Seis estudiantes de 2° grado Turno Tarde. Participante: (SA) MG Turno Tarde. Instrumentos: Se realizarán entrevista semiestructuradas al docente, se administrarán encuestas a los estudiantes, se tomarán registros de las clases, lectura de actividades realizadas a lo largo del proceso y de planificación de secuencia didáctica. En el siguiente punto se explica con detalle la aplicación de los instrumentos. Análisis de datos: El primer paso consistirá en una reunión con la docente a cargo en la que se trabajará con la planificación de la secuencia didáctica. En esta instancia se desarrollará un eje temático de la asignatura con la inclusión de recursos didácticos que utilicen las TIC, que rompan con el modelo tradicional de enseñanza y sean

innovadores. Será condición obligatoria que cada actividad sea evaluada, resuelta en equipo y compartida por diversos medios (video, redes sociales, grabación, etc.).

Resultados:**• Instancias de evaluación a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.**

La decodificación de la información se presenta en forma sistematizada, resultantes de las entrevistas al docente y consideradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las instancias de evaluación de acuerdo a las entrevistas son constantes y flexibles mediante la participación de sus alumnos a través de indagaciones permanentes y trabajo motivacional de autoestima y de confianza.

PERFIL DOCENTE – EVALUACION: Entrevista. Anexo 4

“Evaluación en proceso, vamos evaluando a medida que transcurren las actividades de las secuencias didácticas, atendiendo la diversidad del aula”

• Dudas e interrogantes más comunes de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Se realizó a los alumnos una encuesta diagnóstica con un cuestionario de 4 ítems, que el grupo presenta una actitud positiva para explicitar sus opiniones, intereses y dudas al docente, encuentran las clases atractivas dentro de un clima favorable de confianza, seis alumnos establecieron que sus opiniones son escuchadas y valoradas en clases, manifestaron también que los materiales impartidos por la docente facilita la comprensión de las actividades, sin embargo un sólo alumno de los seis participantes tiene conocimiento sobre el significado de las TIC. Los datos obtenidos en el instrumento de medición muestran una participación de los alumnos en un contexto áulico agradable y cómodo para trabajar de acuerdo a la metodología de enseñanza de la docente, no se registraron aspectos negativos.

Tabla 1 “Instrumento de Medición. Encuesta Diagnóstico” Anexo 6

ALUMNOS	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	TOTAL
ALUMNO 1	2	4	4	3	13
ALUMNO 2	1	5	4	2	12

ALUMNO 3	3	3	4	3	13
ALUMNO 4	2	4	5	3	14
ALUMNO 5	1	4	4	3	12
ALUMNO 6	2	5	4	3	14

Nota: Valoración: Exc:5 Muy bueno:4 Bueno:3 Regular:2 Deficiente:1

• **Enunciar instancias de trabajo en equipo en las que se destaque la construcción de opinión colectiva.**

Se observó una instancia de trabajo en equipo mediante la creación de una galería de imágenes donde se destacó la construcción de opinión colectiva, estableció que cuatro alumnos de los seis obtuvieron una participación positiva en la elaboración y concreción del trabajo que fue realizado con materiales convencionales como el afiche y dibujos a mano, se utilizó libros de textos pertenecientes a la biblioteca escolar sólo tres alumnos incorporaron recursos materiales convencionales traídos desde sus casas, se hizo un uso continuo del pizarrón con anotaciones claves que se plasmaron posteriormente en el afiche.

Secuencia didáctica. Anexo 3

“• Producto final: galería de personajes. Anexo 5

Se presentará el proyecto: “Después de los cuentos leídos, con diferentes tipos de gatos, vamos a realizar una Galería de Personajes para mostrar a la institución todo lo que estuvimos trabajando”. Se les repartirá en parejas, una hoja A4 en donde tendrán que imaginar un gato con las características de los cuentos leídos y su posterior ilustración. Debajo escribirán sus nombres.”

• **Promediar la cantidad de trabajos realizados correctamente por parte de los estudiantes, a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.**

Se obtuvo sobre 4 ítems una Escala de Valoración de participación e interés de los alumnos sobre cuatro actividades de la lectura de “Cuentos con gatos”. Los resultados obtenidos

marcaron una alta participación y concreción de las actividades, se evidenció que la motivación y el interés de los alumnos/as fueron más significativa, en cuanto a la metodología de enseñanza empleada por la docente se demostró cuatro actividades pedagógicas distintas luego de cada lectura de cuentos que abordaron el contenido de manera gradual.

Tabla.2. “Escala de Valoración. Nivel de Participación e interés. Actividades”

ALUMNOS	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	TOTAL
ALUMNO 1	3	2	2	3	8
ALUMNO 2	4	4	5	4	17
ALUMNO 3	4	3	4	4	15
ALUMNO 4	3	3	3	3	12
ALUMNO 5	4	3	3	4	14
ALUMNO 6	2	3	3	2	10

Nota: Escala de Valoración. Exc.5 Muy Buena.4 Buena.3 Regular.2 No Participa.1

- **Describir que recursos didácticos y tecnologías de la información y la comunicación se utilizan a lo largo del desarrollo del eje temático plasmado en la secuencia didáctica.**

De acuerdo a la secuencia de actividades presentado por la docente y lo observado en las clases mediante registro de las actividades, TIC se presentan como complemento, la tecnología interviene como un recurso en los alumnos para acceder a la información y no como herramienta de trabajo en la resolución de la actividad. Predomina el uso de materiales didácticos convencionales como las herramientas de trabajo de los alumnos en todas las actividades de la secuencia didáctica.

Secuencia didáctica. Anexo 3

“♦ Proyección de la película: “El gato con botas” Antes de mirar la película

Para este momento se procederá a la reproducción de la película en el salón de Biblioteca y se colocará un cartel en la puerta con la siguiente escritura: “Mirando El gato con botas”. Después de mirar la película Luego de ver la película, abriré un espacio de intercambio: “¿Les gustó?, ¿Qué buscaba el gato con botas y su amigo? ¿Para qué? ¿Qué pasó en el final?”

Discusión

Los resultados obtenidos señalan que el proceso de enseñanza no radica sólo en el uso de las TIC, los datos revelan que se otorga una metodología de enseñanza e implementación de los recursos didácticos convencionales de manera gradual y ordenada a los alumnos para la resolución de las actividades escolares. El rendimiento escolar de los alumnos no concibe a la informática o uso de las TIC como lo más relevante, sino que la forma en la que se presenta la tecnología es asociada sólo al docente, es decir un recurso más de trabajo sólo perteneciente a la labor docente, marcándose serias deficiencias del uso y conocimiento del significado de las TIC por parte de los alumnos, por lo tanto este trabajo no pudo establecer si el uso de las TIC promueven aprendizajes significativos en los alumnos de 2º grado de la EP 9 pero sí se pudo evidenciar un aprendizaje en los alumnos mediante el uso de recursos y materiales didácticos más tradicionales o convencionales que propició adecuadamente la participación y conclusión de las actividades escolares.

Los datos obtenidos mediante registros de observación y proceso de decodificación de las entrevistas, encuestas y fotografías tomadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, establecen aspectos que evidenciaron los recursos didácticos intervinientes y a pesar de las reiteradas expresiones de la docente acerca de las consideraciones a la hora de planificar y evaluar a sus alumnos, las variables resultantes como el contexto Institucional en cuanto a infraestructura, dificultades en la incorporación de la tecnología y el contexto vulnerable de los alumnos hacen notorias las serias dificultades al abordar la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo, tal como lo expresó la docente en las entrevistas y comprobado posteriormente, durante el desarrollo de las actividades, se logró un ámbito de organización y aplicación de los recursos didácticos, se planificaron dentro y fuera del aula de acuerdo al reconocimiento de la disponibilidad y dificultades de los “recursos didácticos” y “el contexto

vulnerable de los alumnos”, las actividades fueron planificadas con uso más significativo de la biblioteca escolar, se utilizó como material de trabajo cuentos de la biblioteca escolar, el cuaderno y el uso del pizarrón, la tecnología solo se implementa como recurso ejemplo computadoras del plan conectar igualdad o televisor led.

Los resultados se ajustan en gran medida con algunas condiciones de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976) (2002) la importancia del “rol activo docente”, encargado de planificar, ordenar y presentar la información sin caer en los esquemas memorísticos de la transmisión del contenido.

Las instancias de evaluación fueron permanentes por parte del docente, mediante el nivel de participación y conclusión de cada tarea de los alumnos, las evaluaciones se realizaron con facilidad, esto hace que sus intervenciones pedagógicas mediante la indagación sean positivas, además se observó una docente con un amplio manejo del contenido que se pudo detectar en cada ejemplo establecido en la clase, no se observó un clima hostil y concuerda con el clima de confianza y seguridad que los alumnos expresaron y se plasman en los resultados de la Encuesta Diagnóstico. Otro aspecto a considerar como resultado de la Encuesta Diagnóstico es que cinco de los alumnos no saben el significado de las TIC, cinco de los participantes hace uso de computadoras, celulares e internet de manera limitada quedando en evidencia que el uso de las TIC no es un factor condicionante de sus cotidianidades áulicas ni personales, el aprendizaje se lleva adelante no por el uso de los recursos tecnológicos sino por el ámbito de organización del material convencional, cuatro de los alumnos usan mucho la biblioteca escolar y dos alumnos de manera frecuente, sin embargo esto no marca la significatividad, sólo establece un orden de reconocimiento y prioridades desarrolladas en la práctica escolar.

En cuanto a la Significatividad y como lo describe Ausubel (2002) “la estructura cognitiva” del alumno, el sentido que le da al conocimiento y la motivación de querer

aprender fue identificado en este trabajo de investigación y se relaciona con el objetivo al visibilizarse las actividades escolares y la instancia de trabajo en equipo mediante la elaboración del Collage como construcción de opinión colectiva.

Los datos obtenidos brindan parámetros de participación sumamente positivos con una escala estimativa que demuestra mayor interés de los alumnos en las actividades de lectura de cuentos y espacios de intercambio.

La producción de la galería de imágenes, lograron captar la atención y la sensibilidad de los alumnos, a través de su dibujos y elección de cada detalle a realizar en sus producciones. Esta última actividad de la secuencia didáctica, fue concluida por un buen desempeño de trabajo en equipo.

Siguiendo con la línea de investigación, a lo largo de todas las actividades observadas, se evidenció una secuencia didáctica sistemática y coherente del docente para con los alumnos, la propuesta de enseñanza que impartió a pesar del uso constante de recursos didácticos convencionales demostró una metodología de enseñanza ordenada que buscó propiciar innovación con diferentes actividades.

La elaboración del Collage finalizó con la socialización del afiche informativo en el pasillo de la galería de la escuela para compartir la experiencia con la comunidad, todo este proceso llevado a cabo desde el inicio de las actividades de la secuencia didáctica encierra un proceso que Ausubel (2002) destaca de gran importancia, un aprendizaje significativo se adquiere mediante un “proceso continuo” una secuencia del proceso de enseñanza – aprendizaje y no de manera súbita o automática.

Otra cuestión de análisis, respecto a los antecedentes planteados en la introducción de este trabajo y los resultados de la investigación, se establece primeramente una diferencia notable en que las TIC no intervienen en la resolución de las actividades por parte de los alumnos de 2° grado de la escuela primaria N° 9 caso contrario a la investigación de (Barros,

2017) donde las TIC son el factor interviniente en la creación y resolución de las actividades, las TIC son manejadas por los alumnos, y en segundo lugar se establece una semejanza en cuanto a la motivación que las docentes imparten como metodologías de enseñanzas, en ambos casos independientemente del uso de las TIC las actividades se concretaron favorablemente por los alumnos, aceptando sin inconvenientes las propuestas metodológicas

En cuanto a los resultados de la investigación de (Salvador, 2016) “Realidad Aumentada” en aulas jujeñas con los datos obtenidos en este trabajo nada tienen de relación, al contrario marcan una dicotomía, de lo que se aspira a obtener con el uso de las TIC, por un lado la tecnología que promete virtualidad en la vida real y por otro lado un contexto en el que la tecnología aparece de manera extremadamente limitada al acceso de los alumnos de la Institución N° 9, hay una mirada que muestra dos realidades de la tecnología que alude a “La Brecha Digital” que en término de (Serrano, 2003) se define como: “La separación que existe entre las personas (Comunidades, Estados, Países) que utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como una parte rutinaria de su vida diaria y aquellas que no tienen acceso a las mismas y que, aunque las tengan no saben cómo utilizarlas”. Ello describe perfectamente una de las limitaciones que pudo evidenciar este trabajo, el acceso que no tienen los alumnos de la Institución N° 9 a la tecnología y que incide en sus aprendizajes, esto marca una realidad que nada tiene que ver con los avances que demanda la Globalización, esta limitación es el punto más considerable para determinar la falta de integración de las TIC como Recurso Didáctico promotor de Aprendizaje Significativo, esta situación no depende de la estructura Cognitiva del alumno como dice Ausubel (2002) sino de la Gestión y Coordinación de las Autoridades correspondientes que articulen ambos mundos Escuela y TIC.

La falta de oportunidad de los alumnos respecto al uso de las TIC no sólo se debe al contexto individual, esto va más allá, se trata de la falta de oportunidad que la Institución

Escolar no brinda a sus alumnos, la Institución no tiene las condiciones necesarias para afrontar la oferta/demanda tecnológica entre otras cuestiones educativas y a pesar de la existencia de docentes comprometidos con su labor educativa no alcanza para enfrentar los nuevos desafíos que presenta la Sociedad del Conocimiento y la Información.

Seguramente existirán otros elementos significativos que este trabajo de investigación no logró determinar, pero quizá se advierta de alguna forma a comunidades educativas y científicas a emprender análisis sobre el modo operacional para afrontar el avance tecnológico y el desarrollo de competencias que generen las estrategias y recursos didácticos más significativos para la promoción de habilidades cognitivas.

Este trabajo planteó desde el inicio si las TIC y los Recursos Didácticos tienen el potencial para promover aprendizaje significativo en los alumnos, en relación a los fundamentos teóricos de la Teoría del Aprendizaje de David Ausubel, puede decirse en consideración que el aprendizaje puede lograrse en diferentes contextos y con el aporte o no de las TIC. En este trabajo de investigación se destaca la labor docente a pesar del empleo de recursos didácticos convencionales su rol fue sumamente activo, su metodología de enseñanza ordenada y clara con un buen manejo del contenido, las actividades propuestas fueron aceptadas realizadas por los alumnos sin inconvenientes y no arbitrariamente, sin embargo, no debe pasarse por alto el valor que constituye el recurso de las TIC como puentes facilitadores para la comprensión y adquisición de aprendizaje significativo ya que marcan nuevas formas de abordar los conceptos dentro y fuera del aula, por ello, se considera que la Institución Primaria N° 9 tiene dos desafíos a enfrentar:

- 1)- La incorporación e inserción de la tecnología.
- 2)- La transformación del marco institucional y económico que permita brindar adecuadamente nuevas oportunidades de aprendizajes y participación a los alumnos, con herramientas acordes a los avances tecnológicos.

Las recomendaciones son diversas ya que pudo visibilizarse mediante los resultados de la investigación un contexto educativo con serias dificultades, sin embargo y debido a la temática abordada se propicia nuevamente instancias de investigación futuras para abordar otras consideraciones suscitadas y que son de suma importancia, los alumnos no pueden ser resultado de políticas institucionales improductivas o inadecuadas por el contrario debe brindarse un espacio educativo que permita a sus alumnos crecer íntegramente mediante las herramientas que mejor contribuyan el aprendizaje.

Es fundamental promover en la Institución Primaria N° 9 lo siguiente:

- Realizar un Diagnóstico profundo para determinar las necesidades tecnológicas más relevantes y significativas.
- Realizar un Calendario Académico con talleres y formación docente para la aplicación de estrategias didácticas en relación a los aportes teóricos de David Ausubel para generar aprendizajes significativos en los alumnos.
- Se recomienda a los docentes y directivos fomentar y realizar actividades multidisciplinarias e inculcar en los alumnos la significatividad de trabajar en equipo y actividades de investigación.
- Finalmente la recomendación más trascendental es la formación de un equipo integrado por docentes que participen activamente en planes de acción, oficiando de manera representativa a las autoridades que correspondan para suplir con las necesidades tecnológicas en concordancia a las demandas de la Sociedad del Conocimiento y la Información.

Referencias

Ausubel, D. P. (1973). *"Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento"*. En Elam, S. (Comp) *La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizajes y la naturaleza de las disciplinas ue integran el currículum*. Bs. As.: El Ateneo.

Ausubel, D. P. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y Retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. España: Paidós.

LUGO, M. T. (2010). LAS POLÍTICAS TIC EN LA EDUCACIÓN DE AMÉRICA LATINA. TENDENCIAS Y EXPERIENCIAS. *Revista Fuentes*, 52-68.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. *Secretaría de igualdad y calidad educativa (16 de julio de 2018)*.

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/SD.f>

Ministerio de Educación de Perú (s.f.). *Guía de formulación de proyecto de investigación aplicada, desarrollo e investigación*

<http://www.minedu.gob.pe/superatec/pdf/proyectos/guia-de-elaboracion-de-proyectos>

Moreira M. (2000). *¿Qué aporta Internet al cambio pedagógico en la educación superior?* En Pérez, R. (coord.) *Redes multimedia y diseños virtuales. Acta III Congreso Internacional de Comunicación, tecnologías y educación*, pp. 128-135. Universidad de Oviedo, España.

UES21 (2019) *Módulo 0. S.F. Módulos de aprendizajes innovadores*.
<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/manuscrito-cientifico>

UNESCO (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América*

Latina <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

Anexo

Consentimiento informado

Nombre y apellido del investigador: Facundo Matías Vargas

La investigación se basará en una descripción de los recursos didácticos y las TIC como promotoras de aprendizajes significativos que involucran los de los miembros de la comunidad educativa.

La investigación no tiene riesgos y su participación como así lo decisión de no participar no influirá si perjudicará de ningún modo ni causará sanción alguna.

Los datos obtenidos mantendrán la confidencial absoluta ya que no serán representativos, sólo cumplen el objetivo de evaluar un aspecto significativo que atraviesa la escuela hoy y servirá como práctica para aprobar el seminario de trabajo final de la licenciatura en educación.

Nombre y apellido del participante: _____ Edad: _____

Declaro que con absoluta libertad y claridad:

Se me invitó a participar de una encuesta que será parte de un manuscrito científico presentado como trabajo final de graduación en la Universidad Siglo 21 .

Se me explicó verbalmente las características y los objetivos generales de la investigación y se me dio la posibilidad de realizar preguntas que considere necesarias.

Se me aclaró que la información personal será tratada de manera confidencial y que los datos que se obtengan de mi participación en la investigación será parte de un manuscrito científico presentado como trabajo final de graduación en la Universidad Siglo 21, y que, por lo tanto, se conservará el anonimato.

Se me explicó que puedo retirar mi consentimiento y abandonar la investigación en cualquier momento si así lo deseo.

Firma del participante; _____

Firma del investigador _____