



Universidad Siglo 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Incorporación transversal de las nuevas tecnologías en la Unidad Educativa

Maryland.

Autor: Villarreal, María Agustina

DNI: 34.273.084

Legajo: VEDU015051

Tutora: Dávila Durán, Magda Teresa

Jesús María, 18 de noviembre de 2021

Agradecimientos

Resulta indispensable agradecer, hoy más que nunca, en tiempos tan turbulentos para el mundo. Porque no seríamos los mismos estudiantes sin la guía de Dios y la protección de la Virgen María, sin la familia que nos apoya, sin el amigo que nos alienta o el compañero de cursada que nos evacúa una duda justo a tiempo.

Por eso, quiero agradecer de todo corazón a todos los que han sido parte de esta y todas las etapas de mi vida: a mi hijo Luis Felipe fiel compañero y sabio consejero, a mi familia que siempre ha apostado a la educación y me ha dado las alas y libertad para volar lo que hoy entiendo que no ha sido nada fácil, a los amigos que confían más en uno que uno mismo, a cada maestro que ha pasado por mi vida y a los que ya no están en este mundo físicamente pero su recuerdo y enseñanzas permanecen siempre presentes.

Seguramente existen muchas más personas que han sido testigos y partícipes de estos años de estudio, porque hasta el más mínimo de los comentarios positivos incluso en boca de un extraño resultan necesarios para seguir adelante cuando las cosas se vuelven cuesta arriba, estos momentos de apoyo inesperado y espontáneo son a los que me gusta llamar manifestaciones vivas de Dios. A todos ellos y a todos los que alguna vez lean este plan de intervención, les digo también gracias.

Por último, convencida de mi fe en este país y del valor que ha tenido y tiene la educación para mí, encomendándonos al “curita gaucho”, pido que apostemos siempre a la educación argentina porque es la manera de salir a flote, porque es el camino y es siempre el motivo de encuentro con la sabiduría. Creamos, como sociedad, en la educación como arma y herramienta porque eso nos convierte en gigantes.

Índice	
Resumen	4
Introducción	5
1. Presentación de la Línea Temática	8
2. Síntesis de la Institución	13
2.1 Datos Generales	13
2.2 Historia	14
2.3 Misión	17
2.4 Visión	17
2.5 Valores de la Escuela	18
2.6 La Unidad Educativa Maryland y las Nuevas Tecnologías	18
3. Delimitación de la Necesidad Objeto de la Intervención	19
4. Objetivos del Plan de Intervención	22
4.1 Objetivo General	22
4.2 Objetivos Específicos	22
6. Marco Teórico	33
6.1 Antecedentes	33
6.2 Bases Teóricas	36
7. Plan de Acción	43
7.1 Actividades	43
7.2 Cronograma de Actividades	60
7.3.1 Recursos	61
7.3.2 Presupuesto	64
7.4 Evaluación	65
7.4.1 Desarrollo de la Evaluación	65
7.4.2 Instrumentos e Indicadores de la Evaluación	69
7.4.3 Recursos de la Evaluación	71
Resultados Esperados	72
Conclusión	74
Referencias	79
Anexos	82

Resumen

El mundo ha sufrido numerosos cambios que significaron una reordenación de las configuraciones culturales y el raudo avance que la tecnología ha tenido ha provocado que la sociedad se organice en torno a las nuevas demandas. En la educación, no exenta a estas transformaciones, se ha mirado con ojos críticos a las modalidades tradicionales de enseñanza esperando encontrar nuevas metodologías que se ajusten a estos cambios. Es decir, el sistema educativo se ha enfrentado al desafío de brindar nuevas herramientas, por ejemplo, ha comenzado a ser indispensable incorporar las nuevas tecnologías, de manera transversal, en las prácticas habituales de todos los espacios curriculares. Esta adaptación ha traído aparejada la necesidad de formación permanente por parte de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Basándonos en estos pilares y al haber advertido que en la Unidad Educativa Maryland existe la infraestructura tecnológica necesaria, se ha diseñado un plan de intervención para la incorporación de las TICs. Se ha elaborado en conjunto entre el equipo directivo y docente, el equipo de orientación educativa, un Licenciado en Educación y un especialista en TIC. Para garantizar el cumplimiento de este objetivo se han desarrollado actividades e instrumentos de evaluación que promuevan el uso de las TICs en todos los espacios curriculares, empezando con la capacitación del plantel docente y la formulación de planificaciones con contenidos atravesados por las nuevas tecnologías. Hemos recomendado la aplicación de este plan de intervención para asegurar y optimizar el uso de las TICs en la institución.

Palabras clave: Capacitación - TICs - estrategias innovadoras - aprendizaje significativo.

Introducción

La educación, invadida por transformaciones culturales y reorganizaciones sociales propias de los cambios que se están produciendo en el mundo contemporáneo, se enfrenta al reto de adaptar sus metodologías para cubrir las demandas de los nuevos estudiantes. Esta evolución que encara el sistema educativo en la actualidad, se caracteriza por la necesidad de incorporar estrategias innovadoras de aprendizajes. No como meros instrumentos para captar la atención de los estudiantes, sino más bien, para provocar aprendizajes significativos. Estas estrategias no pueden dejar de incluir las nuevas tecnologías como herramienta fundamental de la educación actual.

Los nuevos estudiantes tienen acceso a la tecnología como usuarios desde los primeros comienzos de sus vidas. Es por eso, que la educación debe tomar el multitasking al que están habituados y transformarlo en un instrumento con fines educativos. Si bien tenemos conocimiento de que los jóvenes en la actualidad manejan la tecnología para el ocio, diversión y actividades recreativas, debemos, como educadores, utilizar las posibilidades que las TICs poseen con finalidades educativas para potenciar aprendizajes significativos de los educandos.

Es por ello que resulta de vital importancia la formación de los profesores en el uso eficiente y adecuado de las nuevas tecnologías. Esta capacitación debe poder dotar a los docentes de los instrumentos necesarios para propiciar una educación para el Siglo XXI, debe formarlos en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías y asegurar, así, un aprendizaje significativo para los estudiantes.

De este modo, el presente plan de intervención tiene como objetivo general integrar las nuevas tecnologías de forma transversal a todos los espacios curriculares del

nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland, aspirando a un aprendizaje significativo, colaborativo y mediado por las TICs. Esta institución cuenta con la infraestructura tecnológica necesaria para un uso adecuado de las tecnologías con fines educativos, pero hemos observado que su utilización se limita al área de la informática y no se extiende a todos los espacios curriculares.

Para garantizar el cumplimiento de este objetivo y habiendo analizado las características propias del nivel secundario y de la Unidad Educativa planteamos en el presente plan de intervención las siguientes acciones fundamentales:

- Capacitar el plantel activo de docentes de la Unidad Educativa Maryland.
- Diseñar, en conjunto con los docentes, estrategias innovadoras de aprendizaje que posibiliten la incorporación de las nuevas tecnologías en todos los espacios curriculares.
- Brindar a los docentes un espacio para la confección de planificaciones anuales que generen el uso efectivo de las nuevas tecnologías para la educación y originen aprendizajes significativos, colaborativos y mediados por las TICs.

Resulta de vital importancia para nosotros que la capacitación de los docentes del plantel activo, en TIC y estrategias innovadoras, se desarrolle teniendo en cuenta las particulares características que tiene el nivel secundario en torno a la asistencia de los docentes. A diferencia del nivel inicial y primario, los docentes de nivel secundario no asisten necesariamente todos los días a las instituciones, es por ello que para garantizar la formación de todos los profesores se facilitan 3 modalidades diferentes de asistencia a las capacitaciones planteadas: presencial, virtual sincrónico a través de videollamada y virtual asincrónico a través de la grabación de la videollamada.

Este plan de intervención está diseñado para formar y capacitar a la totalidad de profesores de la Unidad Educativa Maryland para garantizar, así, un uso adecuado de las nuevas tecnologías en la educación y la incorporación efectiva de estrategias innovadoras de aprendizaje. Luego de las capacitaciones se prevé que los docentes confeccionen, en un taller, planificaciones atravesadas por las TICs y con estrategias innovadoras de aprendizaje para el ciclo lectivo 2022.

Tomamos como antecedente e inspiración para este plan de acción la investigación de la autora Lozano Diaz (2014), donde se toma la problemática de la limitación del uso de las nuevas tecnologías en la educación, dado a que según su investigación advierte que se utilizan sólo en el área de la informática y la tecnología. Lo que evidencia la necesidad de promover nuevos espacios de enseñanza innovadora con mediación de las TIC de manera transversal dentro de los currículos institucionales (Lozano Diaz, 2014).

A partir de este antecedente como numen se confecciona un plan de intervención diseñado y organizado según las características que nos ofrece la Unidad Educativa Maryland y el nivel secundario del sistema educativo argentino. Es por ello, que recomendamos la aplicación del presente plan de acción para el uso efectivo y adecuado de las nuevas tecnologías a través de estrategias innovadoras de aprendizaje, garantizando así que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y valores que se espera de manera significativa para ellos. Es decir, a través de una nueva educación pensada para los nuevos estudiantes y sus demandas.

Presentación de la Línea Temática

Los cambios acelerados e inesperados del mundo contemporáneo, el inminente avance de la tecnología y comprender las nuevas configuraciones culturales, han provocado cambios acelerados en varios ámbitos de la sociedad mundial y la educación no ha sido la excepción. Motivo por el que se pone en tela de juicio a las modalidades tradicionales de enseñanza, no porque sean obsoletas ni antiguas sino porque no logran, en la actualidad, configurar un diálogo productivo con los estudiantes del Siglo XXI lo que provoca una revisión de las propuestas didácticas para adecuarlas a las nuevas necesidades de los nuevos estudiantes.

Los autores Burbules y Callister (2006) sintetizan claramente la vinculación entre los avances de la tecnología y el desarrollo de la sociedad de la siguiente manera:

Los cambios introducidos en la tecnología siempre van acompañados de una multitud de otros cambios en los procesos sociales y pautas de actividad; y tal vez sean éstos últimos, no las “tecnologías” mismas, los que ejercen el mayor impacto global en el cambio social... por lo tanto la tecnología no es solo la cosa, sino también las pautas de uso con que se la aplica, la forma en que la gente piensa y habla de ella, así como los problemas y expectativas cambiantes que genera. (Burbules y Callister, 2006, p. 23)

La escuela, entonces, se encuentra inserta en una sociedad cambiante y estos cambios, inevitablemente van a modificar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Plantear una variabilidad en la educación, obliga a pensar al aula como un lugar que debe evolucionar conforme se desarrolla la sociedad.

Con respecto a fenómenos ocurridos en el aula la escritora Dussel (2011) afirma que: “El aula es una construcción histórica, que se organizó de la manera que la conocemos hace unos trescientos cincuenta años” (p.17). Con algunas variantes, no tan significativas, las últimas generaciones han sido educadas de una forma tradicional como en la época de Comenio mientras que la tecnología a su alrededor ha evolucionado a pasos agigantados.

No se puede, entonces, concebir la idea de continuar utilizando métodos clásicos de enseñanza con estudiantes pertenecientes a esta sociedad de la información, siendo incluso nativos digitales. Hablamos de niños y jóvenes, para los que las diferentes tecnologías, las aplicaciones, los editores multimedia, las redes sociales y, entre otras cosas, el acceso ilimitado a la información es parte de su cotidianidad y de uso diario. Estos nuevos estudiantes tienen un manejo experiencial de todas estas facilidades que les proporcionan las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento, muchas veces a diferencia de sus docentes para quienes les son lejanas.

Entonces, entendiendo que la escuela es una institución que debe evolucionar conforme la sociedad lo hace, el presente plan de intervención tiene como objetivo general integrar las nuevas tecnologías de forma transversal a todos los espacios curriculares del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland, aspirando a un aprendizaje significativo, colaborativo y mediado por las TICs. Esta institución cuenta con la infraestructura tecnológica necesaria para un uso adecuado de las tecnologías con fines educativos, pero hemos observado que su utilización se limita al área de la informática y no se extiende a todos los espacios curriculares.

Hemos observado que se presenta la necesidad de realizar en la institución prácticas de enseñanza novedosas, generando modelos de aprendizaje innovadores que atiendan a esta nueva realidad. Este nuevo paradigma implica cambios tanto en el rol de los docentes como así también en el rol de los estudiantes, pensar en una nueva educación es también poner en “jaque” todo lo antes conocido y establecido, con lo que los docentes se sentían cómodos, y los invita a adquirir nuevas competencias para el desarrollo de su labor.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008) estableció algunos estándares de competencias en TIC para docentes, sosteniendo que:

Las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. (Makrakis, V., 2005). Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Esto exige adquirir un conjunto diferente de competencias para manejar la clase. (UNESCO, 2008, p. 7)

Por lo tanto, los docentes deberán adquirir habilidades para el manejo de las nuevas tecnologías debido a que en la actualidad representan una herramienta insustituible en el tratamiento de la información con aspiraciones didácticas y generan nuevas modalidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuadas a los

estudiantes y a su desarrollo educativo. Existe, entonces, en la actualidad la necesidad de ir incorporando las viabilidades, que las nuevas tecnologías poseen, a las prácticas habituales de todos los espacios curriculares.

De este modo, este nuevo paradigma, inspiración de este plan de acción, representa para los educadores un desafío y se vuelve indispensable e imprescindible plantear modelos situados de formación docente, que genuinamente atiendan estos cambios. Estos nuevos modelos deberán ofrecer trayectos de enseñanza-aprendizaje significativos para los educandos, como así también encontrar la manera de intercambiar los saberes de una manera más adaptada a entornos versátiles, acelerados e interactivos propios de estos tiempos.

Retomando las palabras de Pelgrum y Law (2004) quienes proporcionan tres maneras de incluir las TIC en el aula:

Aprender sobre las TICS: En este punto las TIC se incluyen en los establecimientos como un saber puntual del diseño curricular que consta de una carga horaria definida., la mayoría de las veces en un espacio físico determinado y un docente capacitado que dicta su clase.

Aprender con las TIC. Esta manera de “hacer” consta en insertar herramientas informáticas y multimediales para los procesos de aprendizaje de los saberes tradicionales del curriculum sin cambiar los enfoques y las estrategias didácticas.

Aprender a través de las TICs: Desde este lugar las tecnologías configuran una dimensión global e intrínseca del diseño curricular, y transforma las estrategias de enseñanza y procesos de aprendizaje

escolares y su contexto. Esta alternativa promueve prácticas nuevas y más complejas. Esto requiere que las tecnologías se enmarquen en un diseño distinto y lo potencien, lo cual implica acciones que vinculen este enfoque con el anterior (Pelgrum y Law, 2004).

Dado que observamos que en la institución las nuevas tecnologías están limitadas a ser usadas solamente en el área de la informática y tecnología, es que en el presente plan de intervención pretendemos que los estudiantes aprendan a través de las TICs, ya que consideramos que las tecnologías deben concebirse como herramientas y recursos para el aprendizaje, considerándolas una parte fundamental del proceso de enseñanza- aprendizaje de la educación las nuevas generaciones. Fomentar este tipo de aprendizaje mediado por las TICs favorecerá también un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes de la institución.

Para cumplir el objetivo general facilitaremos a través de este plan de acción un conjunto de acciones y procedimientos para la inclusión de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento (TICs) de manera transversal a todos los espacios curriculares en la Unidad Educativa Maryland. Escuela que cuenta con los elementos y herramientas necesarias para llevar a cabo esta intervención. Estas acciones son:

- Capacitar el plantel activo de docentes de la Unidad Educativa Maryland.
- Diseñar, en conjunto con los docentes, estrategias innovadoras de aprendizaje que posibiliten la incorporación de las nuevas tecnologías en todos los espacios curriculares.
- Brindar a los docentes un espacio para la confección de planificaciones anuales que generen el uso efectivo de las nuevas tecnologías para la

educación y originen aprendizajes significativos, colaborativos y mediados por las TICs.

Las actividades relacionadas a estas acciones están diseñadas teniendo en cuenta las características de la Unidad Educativa Maryland. La institución cuenta con una sala de informática que tiene 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las pcs, un cañón y aire acondicionado. De uso disponible para todos los niveles que asisten a la institución. También se ha tenido en cuenta las características del nivel secundario y la asistencia de los profesores a la Unidad Educativa.

Situada en la localidad de Villa Allende, provincia de Córdoba, esta institución y sus características serán nuestras guías para desarrollar una intervención que ayude a impulsar y potenciar un aprendizaje significativo de sus estudiantes, pensando en una educación más acorde a las necesidades de los nuevos estudiantes de esta sociedad actual. Dando, así, una alternativa para la satisfacción de las necesidades que podemos observar en la Unidad Educativa.

Síntesis de la Institución

Datos Generales

Cuadro N° 1. Datos generales de la Unidad Educativa Maryland

Nombre de la Institución, sector y Orientación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Nombre completo: Unidad Educativa Maryland. ● Sector: Privado – Laico. ● Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera
Ubicación geográfica	<ul style="list-style-type: none"> ● Jurisdicción: Córdoba. ● Departamento: Colón.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Localidad: Villa Allende. ● Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende
Datos de contacto	<ul style="list-style-type: none"> ● Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656 ● Página: www.maryland.edu.ar ● Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar ● Redes sociales: <ul style="list-style-type: none"> - Instagram: @secundariomaryland - Facebook: Unidad Educativa Maryland. Villa Allende
Niveles educativos	<p>La Unidad Educativa Maryland cuenta con los tres niveles educativos obligatorios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nivel Inicial ● Nivel Primario ● Nivel Medio
Horarios	<p>La Institución es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nivel Inicial: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Horarios obligatorios:</u> de lunes a viernes, de 8:30 a 12:30 h. - <u>Escolaridad opcional:</u> F. O. L. I. de lunes a jueves, de 13:30 a 16:00 h. ● Nivel Primario: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Escolaridad obligatoria:</u> de lunes a viernes, de 8:00 a 13:00 h. - <u>Escolaridad opcional:</u> F. O. L. I., de lunes a jueves, de 13:45 a 16:15 h. ● Nivel Medio: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Escolaridad obligatoria:</u> de lunes a viernes, de 8:00 a 13:50 h. - <u>Escolaridad opcional:</u> F. O. L. I. de lunes a jueves, de 13:30 a 16:00 h.

Fuente: Universidad Siglo 21 (2019). Escuela Unidad Educativa Maryland. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3> Elaboración propia.

Historia

Los comienzos de la Unidad Educativa Maryland se remontan al año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry iniciaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela. Ese mismo año de septiembre, el grupo societario, que contaba ahora con Dolly Arias, organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende. El nombre de la institución responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, Lazzarini, ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se pudieron concretar con el tiempo. Pero sí se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa que se dicta en contra turno bajo el nombre de F. O. L. I. (Universidad Siglo 21, 2019).

Las fundadoras partieron de la idea principal de formar un centro educativo donde se practicaran y estuvieran presentes en todo momento valores y comportamientos tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación, y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria. Motivo por el que crearon un contraturno no obligatorio que denominaron F. O. L. I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa, teniendo una extensión de 3 horas después del horario de salida de cada nivel. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación. (Universidad Siglo 21, 2019).

La Licenciada en Ciencias de la Educación Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la tarea de redactar y materializar en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa. Una

vez redactado el documento, fue presentado por primera vez en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada) en 1992. La propuesta fue aprobada y allí comenzaron las diferentes gestiones y requerimientos solicitados por las autoridades de DIPE y del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Toda esta gestión previa duró dos años y finalmente lograron abrir sus puertas en 1994. La Unidad Educativa Maryland comenzó efectivamente a funcionar en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante (Universidad Siglo 21, 2019).

La institución abre sus puertas en 1994, con Sala de 4 y 5 años y con el nivel primario para 1°, 2° y 3° grado. En sus inicios, contó con una matrícula de 50 alumnos. A medida que los alumnos iban egresando, se iban abriendo nuevas divisiones. En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1.°, 2.° y 3.°), y funcionaba fuera de la institución. En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades. En la actualidad cuenta con una sección por cada división (Universidad Siglo 21, 2019).

El terreno y la casa a partir del cual se construyó el resto de la escuela pertenecen a la Municipalidad de Villa Allende y fue cedido a través de un contrato de comodato. Ocupa gran parte de la manzana y se halla limitado al sureste por un arroyo y al este por una vivienda particular. Presenta muchos desniveles y desciende a medida que se acerca al arroyo. Consta de 8170 m² de superficie y 540 m² de superficie cubierta, compuesta de la siguiente manera: una casona preexistente, donde funcionan tres aulas, la dirección primaria, la cocina, la despensa, el depósito y un baño; sobre el

frente, una galería semi cubierta que conecta a una oficina de secretaría primaria y tiene un acceso al edificio nuevo (Universidad Siglo 21, 2019).

La institución se encuentra ubicada en el barrio Centro de la localidad de Villa Allende. Es un punto central al que asisten estudiantes de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar. En estos últimos cuatro años, se sumó una nueva población, que conforma el 20% restante, y está compuesta por niños que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y, en menor medida, La Calera, principalmente debido a un incremento, en estas localidades, de nuevos barrios cerrados (Universidad Siglo 21, 2019).

Misión

La Unidad Educativa Maryland es una institución de gestión privada y laica, abierta a toda la sociedad. Su principal enfoque es la formación integral de estudiantes en los tres niveles obligatorios del Sistema educativo de Argentina (nivel inicial, nivel primario y nivel medio): ofreciendo una educación de calidad en base a un pensamiento crítico y autónomo, con igualdad de oportunidades, brindando una Formación Opcional de Lengua Inglesa en contra turno. Basa su razón de ser en una fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa.

Visión

La visión de la institución es lograr alcanzar la misión por medio de la articulación entre los tres niveles, garantizando así una formación integral de los

estudiantes con acentuada formación en Comunicación y en la Lengua Inglesa. La Unidad Educativa Maryland cuenta con un contraturno, al que denominaron F.O.L.I para ofrecer la formación no obligatoria de la Lengua Inglesa.

Valores de la Escuela

La institución busca formar a sus estudiantes en:

- Respeto
- Tolerancia
- Solidaridad
- Diversidad
- Inclusión
- Participación ciudadana.

La Unidad Educativa Maryland y las Nuevas Tecnologías

En el mundo actual donde las nuevas tecnologías de la comunicación y la información nos atraviesan desde las actividades más cotidianas hasta en el mundo laboral o educativo, cambiando nuestra manera de acceder a la información, de pensar o de investigar incorporarlas en la currícula educativa parece de primordial interés.

En la Unidad Educativa Maryland tienen como principal objetivo la utilización de ordenadores como herramienta, así como también fortalecer la formación de los estudiantes en la utilización de las tecnologías y en el acceso a la información teniendo en cuenta todo lo que eso significa (acceder, seleccionar, utilizar, etc.).

La institución cuenta con una sala de informática que tiene 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las pcs, un cañón y aire

acondicionado. De uso disponible para todos los niveles que asisten a la institución (Universidad Siglo 21, 2019).

Delimitación de la Necesidad Objeto de la Intervención

En el mundo actual resulta casi impensado imaginar un aula estática, estructurada y con las características de los salones del siglo pasado. Es por ello que los cambios acelerados de la sociedad, la llegada de las nuevas tecnologías y los nuevos estudiantes llaman a un replanteo de la educación y su organización.

Motivo por el que pensar en la incorporación de las TICs de forma transversal a todos los espacios curriculares, y en cada una de las aulas, surge como una necesidad. Es cada vez más inminente la llegada de los cambios de la sociedad a la educación y obliga a ir evolucionando el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje como lo conocíamos hacia uno más actualizado, con las demandas del mundo contemporáneo, con la inserción de prácticas educativas innovadoras mediadas por el uso de las TICs para optimizar el aprendizaje de los estudiantes impulsándolo hacia un aprendizaje significativo.

En la Unidad Educativa Maryland entienden la importancia de la incorporación de las tecnologías y posee una sala de informática que cuenta con veinte computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las computadoras y un cañón. (Universidad Siglo 21, 2019).

Notamos, entonces, que la Unidad Educativa posee maquinaria tecnológica, muy valorada como herramienta debido a la posibilidad de integración de imagen,

sonido, movimiento, capacidad de simulación, comunicación con todo el mundo y sobre todo en la interactividad que ella permite. (Universidad Siglo 21, 2019).

Aún así debemos destacar que el uso de las tecnologías en la Unidad Educativa se limita al área de la Informática y no se extiende de manera transversal a todos los espacios curriculares. Conforme a las demandas y necesidades de los nuevos estudiantes, debemos considerar el uso de las nuevas tecnologías en todos los espacios curriculares y acompañado de proyectos interdisciplinarios para fortalecer el aprendizaje significativo de los futuros profesionales. Ya que, si bien, existen proyectos de este tipo en la escuela podemos notar que éstos son esporádicos o bien, tienen una fecha de inicio y una de finalizado, de este modo no forman parte de la práctica diaria de la institución.

En el presente plan de intervención se pretende abordar y desarrollar estas temáticas dado a que la información que podemos observar de la institución no hace mención de proyectos que incluyan creatividad en la práctica del aprendizaje, ni de un uso de la tecnología de manera que atravesase a todos los espacios curriculares y de forma colaborativa entre las disciplinas. De esta manera, luego de la implementación del plan de acción se podrán incorporar más herramientas relacionadas a las que consideramos en este plan.

La necesidad de incorporar de manera transversal las nuevas tecnologías en la educación actual para generar aprendizajes significativos mediante el uso de estrategias de enseñanza innovadoras en la Unidad Educativa Maryland es el eje de este plan de intervención. Atendiendo a las necesidades de la sociedad actual y particularmente a la población de la institución antes mencionada.

Consideramos de vital importancia y necesidad elaborar un plan de intervención que permita potenciar el uso de las tecnologías y recursos digitales disponibles en la

Unidad Educativa, acompañando el trabajo de los docentes pertenecientes a esta institución, con el fin de que éste sea de forma integral, reflexivo, fortalecedor de la práctica de aprendizaje y que la aplicación de las nuevas tecnologías fortalezca el proceso de aprendizaje-enseñanza logrando satisfacer las necesidades de la sociedad actual.

Es indispensable, entonces, incorporar a la educación de la Unidad Educativa las facilidades que las nuevas tecnologías tienen. Los salones del siglo pasado comienzan a ser cuestionados y surge la necesidad de romper con la barrera de considerar el uso de las TICs solamente en el área de la informática. Aprovechando los recursos tecnológicos que la institución posee se diseña el presente plan de intervención para potenciar el uso de la infraestructura tecnológica y generar, así, aprendizajes significativos.

Actualmente existen numerosas investigaciones, que sentaron las bases para nuestra investigación, donde se presentan a las nuevas tecnologías como una oportunidad de innovación en los aprendizajes y proponen una enseñanza que exige, por parte de los agentes de la educación, preparación y reflexión en torno a ellas, ya que aún en este momento existen quienes se rehúsan y rechazan la utilización de estas herramientas en el aula.

Tomamos como numen de este plan de acción la investigación realizada por la autora Lozano Díaz (2014) quien, al igual que en nuestra situación, advierte que las tecnologías se limitan al área de informática. Esta y otras investigaciones afines han sido de inspiración para nosotros en el diseño del plan de intervención para la Unidad Educativa Maryland. Plan que además consideró las características de la institución y del nivel secundario.

Consideramos, entonces, que la incorporación de las nuevas tecnologías debería realizarse de manera transversal y abarcativa a todos los espacios curriculares, no limitándose al área de la informática. Estas herramientas deben encontrarse en el trabajo cotidiano y diario tanto de profesores como de estudiantes y de todos los involucrados en la educación. No se trata de “aprender informática” sino de “usar informática para aprender” (Barquín Ruiz, 2004:160). UNESCO (2007).

Objetivos del Plan de Intervención

Objetivo General

Integrar las TICs de forma transversal a todos los espacios curriculares del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland, potenciando de esta manera la educación de los estudiantes aspirando a un aprendizaje significativo, colaborativo y mediado por las nuevas tecnologías.

Objetivos Específicos

1. Capacitar a los docentes en la utilización de estrategias innovadoras de enseñanza mediada por las TICs, para el aprovechamiento en las aulas de las nuevas tecnologías.
2. Diseñar, en conjunto con los docentes, estrategias innovadoras de aprendizaje que posibiliten la incorporación de las nuevas tecnologías en todos los espacios curriculares.
3. Brindar a los docentes un espacio para la confección de planificaciones anuales que generen el uso efectivo de las tecnologías para la educación y que originen aprendizajes significativos, colaborativos y mediados por las TIC.

Justificación

El presente plan de intervención pretende incorporar de manera transversal las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento a la currícula diaria y permanente de la Unidad Educativa Maryland, aprovechando herramientas como internet, redes sociales y aplicaciones para aparatos como el celular, computadora o tableta, entre otros. Para garantizar el cumplimiento de este objetivo, proponemos las siguientes acciones:

- Capacitar el plantel activo de docentes de la Unidad Educativa Maryland.
- Diseñar, en conjunto con los docentes, estrategias innovadoras de aprendizaje que posibiliten la incorporación de las nuevas tecnologías en todos los espacios curriculares.
- Brindar a los docentes un espacio para la confección de planificaciones anuales que generen el uso efectivo de las nuevas tecnologías para la educación y originen aprendizajes significativos, colaborativos y mediados por las TICs.

A través de estas acciones, aspiramos a romper la barrera histórica que hay en la educación mediada por las tecnologías, que incluye a éstas sólo en el área de la informática. Buscamos ver en acción estos instrumentos, que proporciona la actualidad, en todos los espacios curriculares que forman parte de la Unidad educativa: desde el área del arte hasta el área de matemática, pasando por todas y cada una de las materias.

Para ello planteamos, y luego ampliaremos cada uno de ellos, como ejes fundamentales del plan de intervención los siguientes puntos:

- La importancia de la incorporación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- La consideración de estrategias de enseñanza innovadoras mediadas por el uso adecuado y apropiado de las nuevas tecnologías en la educación.
- La necesidad de incorporar en las planificaciones anuales estrategias innovadoras de aprendizaje mediando con las nuevas tecnologías los conocimientos y habilidades esperados por los estudiantes.

A modo de introducción de esta justificación podemos decir, con total seguridad, que actualmente estamos en un mundo invadido por numerosos y acelerados cambios provocados, entre otras cosas, por los grandes avances tecnológicos, por ejemplo con la llegada del internet, redes sociales y aplicaciones para aparatos tecnológicos que han cambiado por completo nuestra manera de aprender, de relacionarnos y de realizar determinadas actividades y trabajos.

Pareciera que han quedado atrás los métodos tradicionales para comunicarse, vincularse, conectarse con una información o un conocimiento, pero no porque las maneras clásicas no puedan utilizarse ya, sino porque los niños y jóvenes manejan este nuevo lenguaje y poseen habilidades propias de ser “nativos digitales” y el incluirlos, incorporarlos y manejarlos eficientemente, en nuestro rol de tutores, favorece el proceso de enseñanza - aprendizaje provocando una evolución educativa más acorde a las nuevas demandas de la sociedad.

Retomando las palabras de Sacristán (2013) citado por Carbonell Sebarroja, J. (2015, p. 19) quien habla del entorno social, de la actualidad, invadido por la tecnología y expone:

La llegada de Internet ha creado un mundo interconectado donde las fuentes de información y de conocimiento están des jerarquizadas en buena medida, ya que cualquier persona conectada puede incluir sus

propias informaciones en el ciberespacio cuando y como quiera, lo que da lugar a procesos multiplicadores de enorme potencial comunicativo. Y cada ordenador tiene la capacidad técnica de copiar y modificar datos, con reproducciones hasta ahora desconocidas para las industrias culturales (Carbonell Sebarroja, J, 2015, p. 19).

Pero, al conocer todas las ventajas que la incorporación de las TICs tienen, cabe preguntarnos ¿Realmente estamos haciendo uso de sus viabilidades con fines educativos aún cuando tenemos las herramientas necesarias? Como hemos mencionado la Unidad Educativa Maryland cuenta con la infraestructura tecnológica necesaria para aprovechar al máximo las facilidades de las nuevas tecnologías, aún así están limitadas al área de la informática y tecnología. Desaprovechándose en el resto de los espacios curriculares.

Introduciéndonos en el primer eje que hemos planteado, destacamos que el sólo hecho de pertenecer y ser parte de estos cambios vertiginosos del mundo en torno a la tecnología no nos convierte en expertos del manejo de los aparatos, sus aplicaciones y facilidades, ni tampoco podemos asumir que por el hecho de transitar esta realidad tenemos una visión positiva de la inclusión de las TICs en el aula. Claro está que debemos capacitarnos continuamente para sacar provecho de la viabilidad que proporcionan los medios actuales y asumir una postura positiva frente a la educación mediada por la tecnología.

La Unidad Educativa Maryland cuenta con 30 profesores en el nivel secundario que cubren las diferentes áreas de enseñanza. El presente plan de acción pretende formar y dotar de todas las herramientas necesarias en torno al uso adecuado de las TICs y en estrategias innovadoras de aprendizaje para que finalmente esos

conocimientos y habilidades se vean reflejados en las planificaciones del Ciclo Lectivo 2022 en adelante.

Retomando las palabras de Batista, María Alejandra et al (2007) quienes analizan que para la inclusión de las tecnologías en el aula debemos tener en claro cuál es la relación que tenemos con las mismas, exponen lo siguiente:

Las percepciones y expectativas que tengamos respecto de las virtudes y potencialidades de las nuevas tecnologías influyen en el tipo de acercamiento y utilización que hagamos de ellas. Según investigaciones recientes, los docentes acuerdan en reconocer como aspectos positivos, que las TIC facilitan la tarea pedagógica, mejoran la calidad de la educación y amplían las oportunidades de acceso al conocimiento. Por otro lado, muchos perciben como aspectos negativos, la sensación de “deshumanización de la enseñanza” y la creencia de que las tecnologías pueden alentar el “facilismo” en los alumnos (Batista et al, 2007, p. 35).

Entonces, resulta indispensable capacitar a los tutores de la Unidad Educativa Maryland en el uso de las TICs, ya que conocer su funcionamiento es el primer paso para luego realizar una utilización adecuada y eficiente de las tecnologías, con fines educativos. El objetivo es lograr, mediante la formación continua, un acertado y eficiente manejo de la tecnología como usuarios reflexivos para poder así confeccionar, en torno a ella, una enseñanza más eficiente.

Cuando hablamos de la viabilidad que poseen las TICs cabe preguntarnos cuáles son, retomando las palabras de Batista, María Alejandra et al (2007) quienes analizan las facilidades que proporciona la inclusión de las tecnologías, destacan las siguientes:

- procesar datos de manera rápida y fiable.

- automatizar tareas;
- almacenar grandes cantidades de información;
- establecer comunicaciones inmediatas, sincrónicas y asincrónicas
- trabajar y aprender colaborativamente;
- producir contenidos y publicarlos en la Web;
- participar en comunidades virtuales (Batista et al, 2007, p. 37).

Siguiendo esta línea, podemos decir que caeríamos en un error al asumir que los nativos digitales, sólo por el hecho de ser asiduos usuarios, conocen todas las facilidades y utilidades que las herramientas propias de la tecnología poseen para el uso educativo.

Si bien los nuevos estudiantes han nacido en un mundo mediado por la tecnología y les son más cercanas que a sus tutores, nos encontraremos con que a veces les es lejano su uso eficiente y eficaz para el propio proceso de aprendizaje. Es aquí donde, como tutores, debemos facilitarles esta información. Para lo que es necesario que conozcamos cómo utilizar la tecnología en general y cómo aplicarla en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Continuando con la presente justificación, hemos expuesto como segundo eje de nuestro plan de intervención el diseño de estrategias de enseñanzas innovadoras. El sólo hecho de incorporar las tecnologías y no realizar un uso apropiado y conveniente de las mismas, reduce su aplicación a un mero empleo mecánico.

El hecho no es cambiar la pizarra por una pantalla y realizar las mismas acciones y las mismas explicaciones que se venían realizando, sino más bien una incorporación que atraviese a todos los espacios curriculares mediante estrategias innovadoras y modifique sus prácticas habituales y cotidianas. Generando así, a través de la

implementación del presente plan de acción en la Unidad Educativa Maryland, una educación pensada y diagramada para los nuevos estudiantes y sus necesidades como aprendices.

Ahora bien, cabe preguntarnos cuán difícil resulta este cambio de paradigma y a qué hace referencia pedirles a los docentes que desarrollen una educación pensada y acorde a la realidad actual. El especialista en educación Andy Heargraves citado por Batista, María Alejandra et al (2007) señala que:

La docencia, en la actualidad, es una profesión que sufre la tensión de dos fuerzas, entre otras. Por un lado, se espera que los docentes sean capaces de conducir un proceso de aprendizaje que permita el desarrollo de las capacidades para la innovación, la flexibilidad, el compromiso, y, en este sentido, constituirse en impulsores o promotores de la sociedad de la información y del conocimiento y de todas las oportunidades que promete. Por otro lado, se espera que los docentes y las escuelas mitiguen y contrarresten problemas de nuestro tiempo, como las profundas desigualdades económicas y en el acceso a bienes simbólicos, el excesivo consumismo y la pérdida del sentido de pertenencia comunitaria (Batista et al, 2007, p. 33).

Es por ello, que desde este plan de acción planteamos la formación de los docentes como eje fundamental, ya que como actores activos de la educación estaremos más cerca de utilizar las nuevas tecnologías si tenemos un uso eficiente de ellas y podremos, así, inmiscuirnos en el mundo de las estrategias innovadoras de aprendizaje. Esta barrera de resistencia o incertidumbre que suele aparecer ante la llegada de las TICs irá poco a poco desapareciendo cuando todos los actores del proceso de

aprendizaje-enseñanza estén debidamente capacitados y dotados de todas las herramientas necesarias. Para poder así crear, innovar y formar a sus estudiantes.

Debemos tener en claro, en este punto, qué significa innovar y más aún qué significa innovar en la educación. En este sentido tomamos las palabras de Axel Rivas (2017) quien expresa que innovar no es cambiarlo todo sino transformar la matriz de enseñanza tradicional y menciona lo siguiente:

El horizonte de innovación propuesto (...) es alterar la matriz escolar tradicional para darle sentido al aprendizaje. Buscamos escuelas que enseñen a pensar, que activen deseos de aprender, que amplíen las esferas de conocimientos y las capacidades de los alumnos. Buscamos escuelas que den sentido a lo que enseñan y construyan puentes con la vida de los alumnos. Buscamos escuelas que construyan un aprendizaje dialógico donde todos aprenden (Axel Rivas, 2017, p. 30).

En este punto se convierte en un desafío y obligación utilizar estrategias educativas que transformen la escuela que conocíamos en una que se adapte a las necesidades de la nueva era, a sus estudiantes y más aún, que satisfaga los interrogantes y demandas del mundo actual. Pero ¿Por qué debemos poner en jaque a la educación como la conocíamos pensando en nuevas e innovadoras estrategias de enseñanza? Porque es para este mundo, con estas características, y sus requerimientos, para los que tenemos que preparar a nuestros jóvenes y niños y dotarlos de las herramientas necesarias para la actualidad ya que son los futuros profesionales.

Finalmente, hemos planteado como tercer eje de nuestro plan de intervención la necesidad de incorporar en las planificaciones anuales estrategias innovadoras de aprendizaje mediadas por las nuevas tecnologías.

Luego de formar al plantel docente en la utilización adecuadas de las TICs y en estrategias innovadoras de aprendizaje, brindaremos a través de este plan de acción un espacio para la confección de planificaciones atravesadas por las nuevas tecnologías mediante estrategias innovadoras, para poner en práctica y en funcionamiento todo lo aprendido en las capacitaciones e impulsar, así, un aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Maryland.

Comenzaremos este tercer eje diferenciando entre aprender sobre las TICs y aprender a través de las TICs. En el primer caso, estamos frente al desafío de formarnos en el uso de las tecnologías y en el segundo caso, nos vemos en el reto de incluir estas herramientas de forma transversal a todos los espacios curriculares (Pelgrum y Law, 2004).

Cuando hablamos de confeccionar planificaciones mediadas e invadidos por las TICs hacemos referencia a las posibilidades que estos avances tecnológicos y el uso adecuado de la tecnología, generan en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje una evolución hacia una educación más acorde a las demandas de la sociedad actual. En este sentido Maggio (2012) expresa:

En los escenarios de la contemporaneidad, las tecnologías de la información y las comunicaciones, entramadas con la cultura y el conocimiento; generan hoy más que nunca posibilidades ricas y diversas para la enseñanza poderosa. Enseñar aprovechando estas enormes oportunidades implica pensar, especialmente, en su sentido didáctico, de manera tal de acercarnos a la creación de propuestas originales clase a clase, a la enseñanza de abordajes teóricos actuales, a planteos que permitan pensar al modo de la disciplina, a mirar en perspectiva y

conmover a nuestros alumnos, a la vez de dejar huellas perdurables (Maggio, 2012, p.65).

Podemos asegurar, entonces, que este escenario de vertiginosos cambios trae consigo una inmensidad de oportunidades para aprovechar los nuevos avances en pos de la educación. Entonces, para incorporar este paradigma en las clases diarias es necesaria una debida planificación, que esté diseñada con el objetivo de una incorporación adecuada y eficiente de las nuevas tecnologías a través de estrategias innovadoras.

La incorporación de las TIC y su necesidad de incluirlas en la educación, para mejorar los procesos de aprendizaje- enseñanza se contempla en el Plan Estratégico Nacional (2016-2021): Argentina Enseña y Aprende, cuya finalidad es:

Lograr entre todos/as un país con una educación de calidad centrada en los aprendizajes, que brinde a la totalidad de los/as niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos/as los saberes socialmente significativos y las capacidades para su desarrollo integral en condiciones de igualdad y respeto por la diversidad. (Ministerio de Educación y Deportes, 2016, p.3)

Si dotamos a las nuevas generaciones de la Unidad Educativa Maryland de herramientas, conocimientos y manejo de la tecnología con fines educativos, podremos abrirles la puerta a que en un futuro utilicen estas habilidades en el mundo empresarial, en la ingeniería, en la arquitectura o en lo que cada uno elija como profesión u oficio. De esta manera se genera un impacto, también, en la economía mundial. Sembraremos en ellos, semillas que luego echarán sus raíces y frutos de diversas y diferentes maneras según sus gustos o preferencias.

Luego de su implementación, con el presente plan de intervención, se pretende brindarle a la Unidad educativa Maryland los siguientes aportes:

- Utilización correcta y eficiente de las nuevas tecnologías con fines educativos de todos los actores involucrados en el proceso de aprendizaje- enseñanza.
- Implementación de estrategias innovadoras de aprendizaje en las planificaciones de las clases de todos los espacios curriculares.
- Confección de planificaciones acordes a las nuevas demandas, sujetas a la sanción y sugerencia de todos los actores que componen el proceso educativo. Es importante que las familias, los alumnos y los docentes se involucren en pos de una educación de calidad, es por ello que se plantea que anualmente puedan evaluar, todos los integrantes, las prácticas desarrolladas en cada ciclo lectivo.
- Revisión del propio rol por parte de todos los involucrados en el proceso educativo.
- El deseo de la capacitación constante del plantel docente. Como hemos mencionado el mundo actual se mantiene en un vertiginoso cambio y la formación continua acompaña a que las prácticas educativas estén más acordes a las demandas de la sociedad.

Estos pilares que proponemos en este plan de acción, se condicen con el concepto de educación que invade la realización de esta intervención. No podría haber una justificación de un cambio, si ese cambio no significara también un deseo de transformación del sistema educativo, de manera global, en un sistema pensado para las nuevas generaciones y para las necesidades que éstas tienen.

El cambio de modelo de educación que queremos implementar, a través de este plan de intervención, no será de manera abrupta y fácil. Ya que entendemos la transformación de la sociedad y las características del mundo actual desde una dimensión social, cultural, económica e histórica y todo lo que eso implica en las demandas que tiene la escuela al formar estudiantes preparados para la sociedad actual.

Entonces, si bien es un cambio paulatino y progresivo es significativo y sentará las bases para que la Unidad Educativa Maryland esté cada vez más próxima a ser una escuela que satisfaga las necesidades de sus alumnos. Proyectando así, que los futuros egresados de la Unidad Educativa serán sujetos capacitados competentemente para los requerimientos del mundo contemporáneo.

Marco Teórico

Antecedentes

Innovar en las prácticas de enseñanza-aprendizaje requiere necesariamente de repensar la educación actual. Incorporar las nuevas tecnologías sin pensar en los posibles impactos que eso pueda tener, las facilidades que ofrecen y el uso que debería dársele reduce su utilización a simplemente cambiar pizarras por pantallas.

El hecho de que objetivo del presente plan de acción, sea la incorporación de las TICs en la Unidad Educativa Maryland de manera transversal, planificada, pensada y diagramada para los nuevos estudiantes, se debe a que esto potencia un aprendizaje significativo.

En la educación el fin deseado es que el aprendizaje tenga sentido para los estudiantes, que puedan sentirse parte de su proceso de aprendizaje y constructores del conocimiento. Con respecto a esto Ausubel (1976) explicaba que la importancia del aprendizaje significativo en la adquisición de conocimientos radica en:

La enorme eficacia del aprendizaje significativo como medio de procesamiento de información y mecanismo de almacenamiento de la misma puede atribuirse en gran parte a sus dos características distintas: la intencionalidad y la sustancialidad de la relacionabilidad de la tarea de aprendizaje con la estructura cognoscitiva. En primer lugar, al relacionar intencionalmente el material potencialmente significativo a las ideas establecidas y pertinentes de su estructura cognoscitiva, el alumno es capaz de explotar con plena eficacia los conocimientos (...) Es la misma intencionalidad de este proceso lo que lo capacita para emplear su conocimiento previo como auténtica piedra de toque para internalizar y hacer inteligibles grandes cantidades de nuevos significados de palabras, conceptos y proposiciones, con relativamente pocos esfuerzos y repeticiones (Ausubel, 1976, p.3)

Debemos, entonces, buscar la manera de crear escenarios propicios para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Estos escenarios no serán los mismos en todas las épocas. Cada rango etario, cada momento histórico, tendrá sus particularidades y producto de éstas los accionares deberán sufrir modificaciones.

A modo de antecedente, retomamos a la autora Lozano Diaz (2014) en el reciente proyecto de investigación: “Ambientes creativos de aprendizaje con mediación de TIC, para la enseñanza innovadora de Lengua Castellana, Matemáticas y Ciencias Naturales, derivados de la sistematización de proyectos de aulas” (Lozano Diaz, 2014).

En el proyecto de investigación, del que la autora forma parte toma como problemática la limitación en el uso que se les da a los equipos tecnológicos en las instituciones educativas, dada que esta utilización se da sólo en el área de

informática y tecnología. Lo que evidencia la necesidad de promover nuevos espacios de enseñanza innovadora con mediación de las TIC de manera transversal dentro de los currículos institucionales. Propone diseñar ambientes creativos de aprendizaje mediados por las TICs (Lozano Diaz, 2014).

Tomaremos esta investigación, sus características y resultados, como punto de partida e inspiración para plantear el presente plan de intervención. Ya que las prácticas llevadas a cabo en esta investigación posibilitaron la resignificación de las actividades educativas, se crearon nuevos roles y posiciones para generar ambientes creativos de aprendizaje.

El parecido entre esta investigación y la que realizamos para nuestro plan de acción radica en que la Unidad Educativa Maryland posee la infraestructura necesaria para hacer un uso eficiente de las TICs pero actualmente su uso se limita al área de la informática y la tecnología. Situación que ha hecho tomar el proyecto citado como faro para nuestro plan de intervención, considerando además las características propias de la institución y del nivel secundario del sistema educativo argentino.

Consideramos que la incorporación transversal de las nuevas tecnologías en la Unidad Educativa Maryland admitirá cambios en lo curricular y posibilitará prácticas alternativas de enseñanza en diversas áreas de conocimiento.

Bases Teóricas

El Siglo XXI se caracteriza por numerosos cambios en el orden social, cultural y político y acelerados avances, por ejemplo de la tecnología. Nos queda preguntarnos si sabemos cómo podemos aprovechar estas posibilidades en la educación. Se deben relacionar estos cambios en la tecnología con la educación, debido a que estas modificaciones y éstos avances tienen un impacto directo en nuestra sociedad actual: en

su organización, en sus modos de relacionarse, en su manera de realizar las cosas y, por supuesto, en la manera de aprender. Ya que la sociedad acompaña y va siguiendo de cerca estos cambios.

Es importante destacar que el vínculo entre las sociedades de conocimiento y de la información dibuja nuevos escenarios para realizar investigaciones de índole científica, para generar un nuevo conocimiento, para la creación de novedosos y útiles aparatos, entre otras cosas. Aspirando así, a mejorar los estándares de vida y de esta manera promover un desarrollo tecnológico que permita innovaciones en diferentes áreas, como por ejemplo en la educación. Proyectando un aprendizaje en torno a la alfabetización digital (Perez Zuñiga, et al., 2018).

La educación se desarrolla dentro de esta sociedad en continuo avance tecnológico, es por ello que todos los cambios que se produzcan en ella impactarán en el desarrollo del proceso de aprendizaje-enseñanza. Es la misma sociedad que innova en diferentes áreas realizando novedosas investigaciones, que crea aparatos útiles y promueve un desarrollo tecnológico la que pide, más bien obliga, a la educación a mirar estos cambios y aprovecharlos en pos de una mejor y más adecuada educación para nuestros estudiantes.

Es por ello, que el presente plan de intervención pretende la incorporación de las TICs de forma transversal a todos los espacios curriculares del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland, entendiendo de vital importancia que en la sociedad actual se desarrollen las habilidades necesarias para la utilización efectiva y adecuada de las nuevas tecnologías con fines educativos. Para garantizar este objetivo planteamos tres puntos que serán la guía de nuestro trabajo:

- La importancia del uso efectivo de las TICs en la educación.

- La necesidad de crear estrategias innovadoras de aprendizaje.
- La creación de planificaciones anuales significativas que impulsen un uso efectivo de las tecnologías en la educación.

Estos pilares están dispuestos en este orden, ya que consideramos sumamente importante que primero conozcamos el uso que podemos realizar de las nuevas tecnologías para luego aprovechar estas viabilidades en la educación y, de esta manera, crear estrategias innovadoras de aprendizaje en torno a las TICs para por último, plasmar estos conocimientos en planificaciones que efectivamente estén diagramadas bajo estos lineamientos. Desarrollaremos cada uno de estos puntos detalladamente a continuación.

En cuanto a la utilización de las nuevas tecnologías, a modo de introducción, podemos decir que los nuevos estudiantes pertenecen a esta sociedad en continuo y constante avance y desde su nacimiento han visto y tenido contacto con la tecnología que nos invade en nuestro día a día.

Si bien son “nativos digitales” y manejan muchos lenguajes que sus tutores no, es fundamental formarlos para el uso adecuado y apropiado de las TICs para su propio aprendizaje y para la vida en general, ya que adquirir estas destrezas en torno a las nuevas tecnologías les servirá para su posteridad también. Concebimos a nuestros estudiantes como futuros profesionales y, es por ello, que al pensar en su formación debemos considerar las demandas de la sociedad.

Aquí es donde entra en juego la educación, ya que ésta mediada por la tecnología debe impulsar a los jóvenes a utilizar todas las herramientas de la forma más apropiada posible. Preparando a los estudiantes para aprender de una manera novedosa incorporando acciones como: editar, crear, programar, innovar y encontrar maneras de

llegar a los conocimientos que estaban lejos de su imaginación. Para ello, sus docentes, deben conocer y utilizar la tecnología en sus clases y prepararlas bajo estas acciones también. Esto requiere, por parte del plantel de profesores, formarse en el uso adecuado de las nuevas tecnologías con fines educativos.

Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Maryland dotará de las herramientas necesarias para que la formación de los estudiantes de la institución sea la más adecuada a las demandas de la sociedad. Los estudiantes de hoy son los futuros profesionales del mañana, es por eso que en la escuela se les debe brindar los instrumentos suficientes para que puedan desempeñar su rol en esta sociedad, sea el que sea que elijan, de la manera más eficiente posible.

Otro de nuestros pilares es la creación de estrategias innovadoras de aprendizaje, a modo de introducción, en este punto podemos decir que las nuevas generaciones necesitan de una nueva educación pensada para ellos. Nos resta preguntarnos qué es lo que nuestros estudiantes buscan en la educación. Es decir, que puedan encontrar sentido en el producto del aprendizaje. Esto quiere decir, que el aprendizaje sea significativo para ellos, los atraviese y puedan construir, a partir de él, nuevos conocimientos.

Al hablar de construir conocimientos en la educación actual la autora Mariana Maggio (2012) nos dice que: “La enseñanza poderosa crea una propuesta original, que nos transforma como sujetos y cuyas huellas permanecen. Es rica, a través de algunos rasgos destacados” (p. 36). Este proceso de transformación que propone la autora supone que los estudiantes que ingresan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sienten que no salen de él como habían ingresado. Es decir, sufren una modificación al

ingresar y egresar del proceso educativo, que los atraviesa y marca de forma permanente en su vida como estudiantes y como miembros de una sociedad.

Es, entonces, en los estudiantes de la Unidad Educativa Maryland en quienes pensamos para diagramar este apartado del presente plan de intervención. En ellos, en sus necesidades y en las demandas que la sociedad exige de ellos y de los formadores también.

Entonces, los estudiantes desean encontrar maneras de aprender que tengan su lenguaje, sus formas de llegar al contenido, desean comprender los objetivos y expectativas y aspiran a que el aprendizaje tenga sentido para ellos. Estas tecnologías, para las que hemos dicho tienen afinidad y no necesariamente saben explotar al máximo, debe ser el punto de unión entre un aprendizaje significativo para ellos y una enseñanza innovadora por parte de los docentes.

No hay innovación posible en la educación sin una debida planificación por parte del docente. Esto supone conocer, crear y confeccionar la organización de sus clases y de qué manera oficiará como guía de sus estudiantes. Es indispensable para ésto seleccionar un método apropiado y estrategias de enseñanza que propicien esta situación de aprendizaje- enseñanza. De esta manera llegamos al tercer punto que hemos planteado: la creación de planificaciones anuales significativas.

A modo de introducción, podemos decir que los cambios sociales y culturales piden transformaciones en los procesos educativos para garantizar que todos los estudiantes accedan a los aprendizajes necesarios. La adquisición de estos conocimientos los acercará y preparará de manera plena a las demandas de la sociedad actual. Los nuevos perfiles y prácticas de socialización, entonces, en torno a la cultura digital y las nuevas tecnologías, exigen evaluar la gramática escolar, las prácticas

docentes y los recursos utilizados en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Ministerio de Educación y Deportes, 2016).

Todavía, si recorremos los salones de este país encontraremos clases expositivas, con pizarras y tizas, es decir, docentes utilizando el método clásico. Métodos y maneras de llevar la educación que no se ajustan a las nuevas demandas de los nuevos estudiantes. Este cambio de paradigma propone incluso cambiar las concepciones pedagógicas tradicionales, por aquellas que garanticen la satisfacción de las sociedades actuales, con un uso eficiente de las nuevas tecnologías.

Para usar la tecnología con éxito debemos incorporar, como tutores, un nuevo tipo de pedagogía: la pedagogía de coasociación. En esta pedagogía la tecnología se transforma en soporte permitiendo que el alumno personalice el proceso de aprendizaje y el docente adopta un rol de orientador y guía del uso de la tecnología, para que el aprendizaje sea efectivo. La coasociación permite que los alumnos estén implicados desde el principio, descubran solos y luego compartan lo aprendido con los demás (Prensky, 2011).

Entonces, las estrategias de enseñanza serán las que efectivamente podrán poner en práctica el método educativo seleccionado. Si el método es el camino, las estrategias serán las maneras de transitar este camino que el docente ha elegido. Es decir, la implementación propiamente dicha de las actividades diagramadas para los estudiantes.

La metodología seleccionada con las estrategias adecuadas, colocan a los estudiantes como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje logrando aprender a hacer y reflexionando sobre las características de su rol de manera colaborativa, con la guía efectiva y constante de los docentes.

Tomando estas bases teóricas hemos diseñado el presente plan de intervención y mediante su aplicación en la Unidad Educativa Maryland será posible aportar sentido a las prácticas educativas mediadas por las nuevas tecnologías, fortaleciendo estas prácticas y potenciándolas para lograr satisfacer las necesidades e interrogantes de este mundo actual, al que ya hemos definido como cambiante, con acelerados avances en la tecnología y con requerimientos específicos.

Entonces, el presente plan de intervención fue diseñado tomando la triada de la educación (docente, estudiante y conocimiento) como actores involucrados y activos del proceso de aprendizaje-enseñanza. La formación de los docentes fortalecerá el aprendizaje de los estudiantes y a su vez, el conocimiento circulará de manera innovadora y significativa mediante las nuevas tecnologías.

Para finalizar estas bases teóricas, diremos que la construcción del conocimiento que proponemos impulsar con la implementación de este plan de acción, llevado a cabo en la Unidad Educativa Maryland, sentará bases sólidas para la educación de las futuras generaciones de la institución, por ende de la sociedad en general.

Como entendemos que los estudiantes son los futuros profesionales de nuestro país, debemos dotarlos de todo lo que necesitan para desarrollar ese futuro de la forma más óptima posible poniendo así sus conocimientos y habilidades en servicio de la sociedad y sus demandas.

El método que proponemos y aspiramos esté en las planificaciones de los docentes de la institución, es el de proyectos colaborativos con las nuevas tecnologías. Proyectamos que en este trabajo educativo participarán todos los involucrados en el proceso de aprendizaje- enseñanza, desarrollarán y compartirán sus experiencias e

intereses y se involucrarán de manera activa en el proceso educativo utilizando y siendo atravesados por las TICs.

De esta manera, este plan de intervención pretende integrar de manera transversal las nuevas tecnologías en la Unidad Educativa Maryland, forjando raíces sólidas para el proceso de enseñanza- aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes de la institución. Concebimos a los estudiantes como el futuro de esta sociedad, entonces, dotarlos de las herramientas, habilidades, conocimientos y actitudes resulta ser una responsabilidad.

En el presente plan de intervención, tenemos como objetivo la incorporación transversal de las nuevas tecnologías a todos los espacios curriculares de la Unidad Educativa Maryland y para garantizar el cumplimiento de este objetivo proponemos las siguientes acciones relacionadas a los ejes presentados en este marco teórico y considerando la triada de la educación:

- Capacitar el plantel activo de docentes de la Unidad Educativa Maryland.
- Diseñar, junto con los docentes, estrategias innovadoras de aprendizaje que posibiliten la incorporación de las nuevas tecnologías en todos los espacios curriculares.
- Brindar a los docentes un espacio para la confección de planificaciones anuales que generen el uso efectivo de las nuevas tecnologías para la educación y originen aprendizajes significativos, colaborativos y mediados por las TICs.

De esta manera, mediante la implementación de este plan en la Unidad Educativa Maryland se proyecta lograr mejorar el proceso de aprendizaje- enseñanza de

la institución y preparar a los estudiantes para afrontar las inquietudes de la sociedad contemporánea.

El presente plan de intervención está diseñado tomando en cuenta las características de la Unidad Educativa Maryland, del nivel secundario del sistema educativo argentino, las bases teóricas mencionadas en esta sección, los antecedentes mencionados y sobre todo, las herramientas e instrumentos que los futuros profesionales necesitan para poner al servicio de la comunidad, con las particularidades que esta posee, los conocimientos y habilidades que adquieran en su trayecto educativo.

Plan de Acción

Actividades

El presente plan de intervención pretende introducir de manera transversal las nuevas tecnologías en la Unidad Educativa Maryland, diseñado pensando en las características de la institución, del nivel secundario del sistema educativo argentino y tomando la triada de la educación como pilar primordial para su diagramado. Para cumplimentar este objetivo planteamos las siguientes acciones fundamentales:

- Capacitar el plantel activo de docentes de la Unidad Educativa Maryland.
- Diseñar, en conjunto con los docentes, estrategias innovadoras de aprendizaje que posibiliten la incorporación de las nuevas tecnologías en todos los espacios curriculares.
- Brindar a los docentes un espacio para la confección de planificaciones anuales que generen el uso efectivo de las nuevas tecnologías para la educación y originen aprendizajes significativos, colaborativos y mediados por las TICs.

Cada acción tendrá asociada una actividad que será el puente para llevar a cabo este plan de intervención y garantizar el cumplimiento de los objetivos específicos. Estas actividades se desarrollarán en la Unidad Educativa Maryland y tendrán, para mayor organización, subtareas correspondientes. Las tres actividades que se llevarán a cabo en este plan de acción serán:

1. Capacitación en TIC para el plantel activo de docentes de la Unidad Educativa Maryland que tendrá como disertador principal un especialista en TIC y educación.
2. Jornada sobre estrategias innovadoras de aprendizaje para los integrantes del nivel secundario de la Unidad Educativa que tendrá como disertador principal un Lic. en educación.
3. Jornada para la confección de planificaciones anuales que generen el uso efectivo de las nuevas tecnologías en los espacios curriculares para los integrantes del nivel secundario de la Unidad Educativa que tendrá como disertador principal a un Lic en educación.

Detallaremos a continuación cada una de las actividades principales con sus respectivas subtareas:

La primera actividad será 1. Capacitación en TIC del Plantel Activo de Docentes de la Unidad Educativa Maryland: Resulta de vital importancia que todos los docentes del Nivel Secundario de la institución estén capacitados para la inclusión de las nuevas tecnologías en sus prácticas cotidianas. Es para ello, que se destinará un tiempo de calidad para preparar y dotar de todas las herramientas necesarias a los profesores de todos los espacios curriculares de la institución para que logren realizar un uso y aplicación efectivos de las nuevas tecnologías.

Consideraciones generales de la capacitación: La capacitación estará destinada a todos los docentes que integran el nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland y será de carácter obligatorio para los mismos. Constará de 4 encuentros semanales de 3 horas reloj (4, 5 horas cátedras). El primer encuentro se dará en el mes de Febrero, la primera semana a partir del inicio lectivo 2022 y a partir de allí tendrá una duración de 4 semanas consecutivas. Estos encuentros estarán organizados y guiados por el equipo de Coordinación.

El equipo de coordinación de la capacitación estará compuesto por: Especialista en TIC y educación, la coordinadora de informática Prof. Dolores Ruis y el equipo de Orientación escolar integrado por la Lic. Elizabeth Hilal

Modalidad de la capacitación: La capacitación se llevará a cabo en el horario habitual de clases, una vez por semana, por 4 semanas consecutivas. Al ser de vital importancia que todos los docentes participen, dándole un carácter obligatorio y considerando que los docentes no necesariamente asisten todos los días a la institución, se facilitarán tres modalidades diferentes para asistir a los encuentros:

- De manera presencial: El día y horario asignados para los encuentros.
- De manera virtual y de forma sincrónica: A través de una plataforma de videollamada donde se transmitirá el encuentro. El equipo de informática de la institución será el encargado de coordinar y grabar la videollamada y de transmitir a los disertantes las dudas que pudieran surgir de las personas que asistan bajo esta modalidad en cada encuentro.
- De manera virtual y de forma asincrónica: Cada videollamada será grabada mientras se transmite, para que los profesores que no puedan asistir de manera presencial o virtual sincrónica puedan tener acceso al contenido de cada

encuentro. Esta facilidad también servirá para que cada encuentro quede guardado y todos los docentes de la institución puedan acceder en cualquier momento para evacuar posibles dudas que les surjan al realizar las actividades del plan de acción.

Para poder llevar a cabo estas modalidades se confeccionará previamente un aula virtual en donde se insertarán los videos de las videollamadas, materiales necesarios para realizar las tareas y donde los docentes deberán anotarse e ir realizando las tareas prácticas que allí se coloquen en cada encuentro.

Las tareas de la capacitación se llevarán a cabo de la siguiente manera: Al finalizar cada encuentro se subirá al aula virtual una actividad junto con un cuestionario de evaluación parcial de la capacitación. Es decir, cada docente deberá contestar el cuestionario de evaluación parcial de la capacitación cada semana y realizar la actividad propuesta. El formulario de evaluación parcial servirá para que el equipo de Coordinación, sobre la marcha, pueda ir modificando, agregando o quitando materiales o herramientas según las demandas de los docentes que están siendo capacitados.

A continuación se detallan todas las subtareas que conforman la Capacitación de los docentes de la institución:

La subtarea 1.1 será una reunión de diseño y organización: Se reunirán, en la institución, para trazar la metodología de la planificación que se llevará a cabo: el equipo directivo compuesto por la directora Prof. Alejandra Lazzarini y el vicedirector Prof. Ricardo Berberian, el equipo de Orientación escolar compuesto por la Lic. Elizabeth Hilal y el equipo de Coordinación del plan de acción para delimitar en detalle los objetivos, las actividades que se realizarán y se establecerán los espacios y recursos

(humanos, materiales, de contenido y económicos) necesarios para llevar a cabo el plan de acción y tendrá una duración aproximada de 2 horas.

Como la capacitación cuenta con tres modalidades diferentes de asistencia para los docentes, en esta reunión también se realizarán pruebas piloto de grabación y ensayos necesarios para determinar y subsanar posibles inconvenientes que puedan surgir en el desarrollo de los encuentros.

La subtarea 1.2 es el encuentro 1: Presentación de la capacitación. El formato del encuentro será taller. El encargado/ disertante principal será el equipo de Coordinación de la capacitación.

A modo de introducción el equipo de coordinación recaudará información sobre el uso que están llevando a cabo los docentes, o desearían llevar a cabo, de las nuevas tecnologías para introducirlos en la importancia de la inclusión de las TICs de forma transversal en las prácticas cotidianas. Les pedirá a los docentes que enumeren los usos, herramientas e instrumentos de las nuevas tecnologías que están utilizando o desearían utilizar e irá apuntándolos, utilizando el recurso del brainstorming.

Luego, el especialista en TIC y educación procederá a mostrar a los docentes el aula virtual que se utilizará, la modalidad de cursado de esta capacitación y los introducirá en cuanto a conocimientos básicos del uso de las TICs en la educación. También les explicará en detalle los objetivos, las actividades y todo lo que los docentes necesitan saber para llevar a cabo el cursado de esta formación.

El encuentro será llevado a cabo en la sala de informática para que, mediante las explicaciones del especialista en TIC y educación, puedan anotarse al aula virtual propuesta para la capacitación y conozcan sus facilidades y su manera de uso. Se

destinará un tiempo a la explicación de cada uno de los apartados del aula, todas las secciones y las maneras de encontrar los materiales y tareas a realizar.

El especialista expondrá brevemente las nuevas teorías existentes relacionadas con la utilización, por ejemplo, de redes sociales y aplicaciones en la educación y dará a los docentes los contenidos básicos para comprender el uso de las nuevas tecnologías con fines educativos (conocimientos de manejo y uso necesarios).

En este encuentro se espera que los docentes comprendan el uso del aula virtual propuesta y logren manejarla adecuadamente y para los disertantes poder recaudar la información sobre el uso que se está haciendo, o se desea hacer, de las nuevas tecnologías para saber en profundidad qué conocimientos los docentes tienen, desean tener y cuáles deben adquirir.

La tarea encuentro 1 será: Unirse al aula virtual e identificar sus facilidades. Contestar el Cuestionario de evaluación parcial 1.

El material proporcionado será: Instructivo en formato audiovisual y PDF sobre el uso del aula virtual que se utilizará, video de la videollamada del encuentro y posible material que los docentes expresen el deseo de tener, mientras están siendo capacitados sobre el uso de las nuevas tecnologías.

La subtarea 1.3 será el encuentro 2: Identificación de uso adecuado de las TIC en planificaciones. El formato del encuentro será: taller. El encargado/ disertante principal será el especialista en TIC y educación.

A modo de introducción, de este segundo encuentro, se les proporcionarán a los docentes diferentes planificaciones en donde los contenidos están siendo mediados por las TICs de alguna manera para que realicen un análisis sobre qué tipo de incorporación de las nuevas tecnologías en la educación se está haciendo en dichas planeaciones.

El motivo de esta actividad práctica es que analicen y decidan si las tecnologías están siendo utilizadas como mero instrumento o bien, estas planeaciones están vinculadas a estrategias didácticas que impulsan la innovación y la construcción de aprendizajes significativos.

Una vez hayan llegado a una conclusión se realizará una puesta en común de las diferentes conclusiones sobre el uso que aparentemente se está haciendo de las nuevas tecnologías en las planificaciones facilitadas.

Luego de que se haya disipado el debate, el especialista expondrá a los docentes de la capacitación las características que deben tener las planificaciones para ser consideradas estrategias didácticas de innovación.

De este encuentro se espera que a través de los ejemplos los docentes distingan las diferencias entre las planificaciones sin originalidad y las que están dotadas de innovación, para luego institucionalizar junto con el especialista las características que tienen que tener las estrategias didácticas para ser consideradas como instrumento de inclusión transversal de las TICs en el aula.

La tarea encuentro 2 será: El docente deberá proponer una secuencia didáctica que haya realizado en el aula, anteriormente, con el uso de las nuevas tecnologías y exponer si se ha realizado un uso innovador o no en esa secuencia. Completar el segundo cuestionario de evaluación parcial.

El material proporcionado será: Secuencias didácticas con el uso de las nuevas tecnologías analizadas en el encuentro, material en formato PDF y audio visual sobre las características que tiene que tener una planificación para ser considerada instrumento didáctico innovador y video de la videollamada del encuentro 2.

La subtarea 1.4 será el encuentro 3: La utilización de la Tecnología en el Aula: Qué herramientas utilizar y cómo se utilizan. El formato del encuentro será: taller. El encargado/ disertante principal será: Especialista en TC y educación.

Al comenzar este encuentro se retomarán las actividades realizadas en el segundo encuentro, ya que la tarea era exponer estrategias o herramientas de las nuevas tecnologías que los docentes conocen y utilizan.

Una vez culminado este debate y puesta en común se procederá a enumerar y explicar las diferentes herramientas con las que se cuenta en la actualidad para el uso de las nuevas tecnologías en la educación. En este encuentro el disertante expondrá y explicará:

- Plataformas para realizar videollamadas.
- Plataformas e-learning y las más utilizadas en la educación (como Classroom, moodle, etc.).
- Programas de edición, creación y grabado de clases con formato tutorial.
- Nuevas maneras de aprender y enseñar: el uso del aprendizaje invertido en la educación, combinando la presencialidad con espacios virtuales.

Se espera que en este encuentro los docentes conozcan y aprendan a utilizar herramientas que proporcionan las nuevas tecnologías para la educación y, en consecuencia, logren implementarlas en sus clases de manera adecuada y efectiva. Conocer las facilidades que proporcionan las TICs y las herramientas disponibles para la realización de clases mediadas por las tecnologías será de vital importancia para garantizar, así, un aprendizaje significativo.

La tarea del encuentro 3 será: El docente deberá presentar una síntesis de todo lo expuesto por el especialista en el encuentro 3. Valiéndose de cuadros, mapas

conceptuales o cuadros sinópticos para la confección de este resumen. Contestar el cuestionario de autoevaluación parcial 3.

El material proporcionado será: Material en formato PDF de lo expuesto en el encuentro 3 y video de la videollamada del encuentro.

La subtarea 1.5 será el encuentro 4: La evaluación en entornos virtuales: Qué evaluar y cómo evaluar en la virtualidad. El formato del encuentro será: taller. El encargado/ disertante principal será: Especialista en TC y educación.

Se comenzará este encuentro realizando una puesta en común de la actividad realizada en el encuentro anterior. Proponiendo, cada docente, su resumen y lo que ha considerado de relevancia sobre lo expuesto por el especialista en el encuentro anterior.

En este encuentro, a modo de finalización de la capacitación, se abordará la evaluación en entornos virtuales. Para lo que el especialista desarrollará los siguientes puntos:

- Estrategias de evaluación formativa.
- Las problemáticas, desafíos y recursos para realizar evaluaciones en entornos virtuales.
- Métodos, criterios y aptitudes de evaluación en un entorno mediado por las nuevas tecnologías.
- Diseñar evaluaciones en la virtualidad: dispositivos, modalidades y posibilidades de evaluar en la virtualidad.

Se espera de este encuentro que los docentes exploren la evaluación en entornos virtuales, comenzando con las problemáticas y desafíos que puedan enfrentar, siguiendo con los nuevos métodos evaluativos que proporcionan las nuevas tecnologías para efectivamente diseñar evaluaciones en la virtualidad. Para una educación mediada por

las nuevas tecnologías es importante que los docentes conozcan la evaluación formativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes clase a clase.

La tarea encuentro 4: El docente deberá presentar una síntesis de todo lo expuesto por el especialista en el encuentro 4. Valiéndose de cuadros, mapas conceptuales o cuadros sinópticos para la confección de este resumen. Contestar el cuarto cuestionario integrador de evaluación de la capacitación, este cuestionario a diferencia de los anteriores será de la capacitación en general.

La tarea final de la capacitación será: Al finalizar el cursado de la capacitación y luego de realizar todas las actividades de los encuentros los docentes deberán presentar la planificación de una temática puntual de sus espacios curriculares que tenga las siguientes características: que esté mediada por las nuevas tecnologías, que el uso de la tecnología en esas clases sea adecuado y debe contar con una evaluación para finalizar. Recibirán por parte del especialista una devolución posterior a la entrega.

Material proporcionado: Material en formato PDF de lo expuesto en el encuentro 4 y video de la videollamada del encuentro.

La actividad 2. será la Jornada: Estrategias Innovadoras de Aprendizaje para los Integrantes del Nivel Secundario de la Unidad Educativa Maryland.

Una vez capacitados los docentes sobre la correcta utilización de las nuevas tecnologías en la educación, nos disponemos a proponerles una jornada para explorar estrategias innovadoras de aprendizaje. Reflexionando sobre las propias prácticas, analizando diversos ejemplos hasta finalmente aprender cuándo una estrategia educativa es innovadora, se espera que los docentes puedan incorporar y llevar a la práctica estos conocimientos en sus clases diarias.

Consideraciones generales de la Jornada: La jornada estará destinada a todos los docentes que integran el nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland y será de carácter obligatorio para los mismos. Constará de 1 encuentro de 3 horas reloj (4, 5 horas cátedras). La jornada se llevará a cabo una vez finalizada y evaluada la capacitación en TICs.

Equipo de coordinación de la capacitación: Lic. en educación, la coordinadora de informática Prof. Dolores Ruis y el equipo de Orientación escolar integrado por la Lic. Elizabeth Hilal

La modalidad de la jornada será: La jornada se llevará a cabo en el horario habitual de clases y contará con un encuentro. Al ser de vital importancia que todos los docentes participen, dándole un carácter obligatorio y considerando que los docentes no necesariamente asisten todos los días a la institución, se facilitarán tres modalidades diferentes para asistir a los encuentros:

- De manera presencial: El día y horario asignados para los encuentros.
- De manera virtual y de forma sincrónica: A través de una plataforma de videollamada donde se transmitirá el encuentro. El equipo de informática de la institución será el encargado de coordinar y grabar la videollamada y de transmitir a los disertantes las dudas que pudieran surgir de las personas que asistan bajo esta modalidad en cada encuentro.
- De manera virtual y de forma asincrónica: Cada videollamada será grabada mientras se transmite, para que los profesores que no puedan asistir de manera presencial o virtual sincrónica puedan tener acceso al contenido de cada encuentro. Esta facilidad también servirá para que cada encuentro quede guardado y todos los docentes de la institución puedan acceder en cualquier

momento para evacuar posibles dudas que les surjan al realizar las actividades del plan de acción.

Para poder llevar a cabo estas modalidades se utilizará el aula virtual que se utilizó en la Capacitación de TICs y allí se insertarán los videos de las videollamadas y materiales ampliatorios necesarios.

A continuación se detallan todas las subtareas que conforman la Jornada sobre estrategias innovadoras de aprendizaje para los docentes de la institución.

La subtarea 2.1 será la reunión de Diseño y Organización: Se reunirán, en la Institución, para trazar la Metodología de la Jornada que se llevará a cabo: El equipo directivo compuesto por la directora Prof. Alejandra Lazzarini y el vicedirector Prof. Ricardo Berberian, el equipo de Orientación escolar compuesto por la Lic. Elizabeth Hilal y el equipo de Coordinación de la jornada para delimitar en detalle los objetivos, las actividades que se realizarán y se establecerán los espacios y recursos (humanos, materiales, de contenido y económicos) necesarios para llevar a cabo la jornada y tendrá una duración aproximada de 2 horas.

Como la jornada cuenta con tres modalidades diferentes de asistencia para los docentes, en esta reunión también se realizarán pruebas piloto de grabación y ensayos necesarios para determinar y subsanar posibles inconvenientes que puedan surgir en el desarrollo del encuentro.

La subtarea 2.2 será la Jornada: Estrategias innovadoras de aprendizaje. El formato del encuentro será: taller. El encargado/ disertante principal será: Equipo de Coordinación de la capacitación.

Esta jornada estará formada por cuatro momentos importantes:

- Reflexión de las propias prácticas: A modo de inicio, en este momento de la jornada los docentes podrán exponer cómo han sido sus clases en la Unidad Educativa, para poder detectar prácticas innovadoras de aquellas que no lo son,
- Formación en estrategias innovadoras: En este momento de la jornada el especialista expondrá las características de prácticas innovadoras bajo los siguientes puntos:
 - Metodologías activas en respuesta al desarrollo de habilidades para miembros de una sociedad del Siglo XXI.
 - La importancia de concebir al aprendizaje como un proceso integral.
 - El aprendizaje significativo y colaborativo que se construye social y culturalmente.
 - Innovación educativa mediada por la tecnología.
- Actividad de la formación: Este último momento de la jornada, habiendo realizado un visionado reflexivo de todo el material propuesto y la exposición del especialista, está destinado para que los docentes puedan proponer estrategias innovadoras que aplicarán en sus clases en el Ciclo Lectivo 2022.
- Finalización de la jornada: Para finalizar, se realizará una puesta en común con todos los integrantes de la jornada con el fin de compartir y sancionar experiencias e ideas.

Al finalizar la jornada los docentes deberán contestar un cuestionario de evaluación de la jornada, confeccionado por el equipo de coordinación.

La actividad 3. será la Jornada: Confección de Planificaciones Anuales que generen el uso efectivo de las nuevas tecnologías en los espacios curriculares para los integrantes del nivel secundario de la Unidad Educativa.

El presente plan de acción culmina con una jornada destinada a la confección de planificaciones anuales que estén invadidas y atravesadas por todo lo abordado en la Capacitación en TICs y en la Jornada de estrategias innovadoras de aprendizaje.

Se espera que los docentes al culminar esta jornada tengan las herramientas necesarias para presentar planificaciones de sus espacios curriculares que impulsen aprendizajes significativos y colaborativos de sus estudiantes, con la presencia activa de las nuevas tecnologías y atravesadas con estrategias de innovación en el aprendizaje.

Consideraciones generales de la Jornada: La jornada estará destinada a todos los docentes que integran el nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland y será de carácter obligatorio para los mismos. Constará de 1 encuentro de 3 horas reloj (4, 5 horas cátedras). La jornada se llevará a cabo una vez finalizada y evaluada la capacitación en TICs.

Equipo de coordinación de la capacitación: Lic. en educación, la coordinadora de informática Prof. Dolores Ruis y el equipo de Orientación escolar integrado por la Lic. Elizabeth Hilal.

La modalidad de la Jornada será: La jornada se llevará a cabo en el horario habitual de clases y contará con un encuentro. Al ser de vital importancia que todos los docentes participen, dándole un carácter obligatorio y considerando que los docentes no necesariamente asisten todos los días a la institución, se facilitarán tres modalidades diferentes para asistir a los encuentros:

- De manera presencial: El día y horario asignados para los encuentros.
- De manera virtual y de forma sincrónica: A través de una plataforma de videollamada donde se transmitirá el encuentro. El equipo de informática de la institución será el encargado de coordinar y grabar la videollamada y de

transmitir a los disertantes las dudas que pudieran surgir de las personas que asistan bajo esta modalidad en cada encuentro.

- De manera virtual y de forma asincrónica: Cada videollamada será grabada mientras se transmite, para que los profesores que no puedan asistir de manera presencial o virtual sincrónica puedan tener acceso al contenido de cada encuentro. Esta facilidad también servirá para que cada encuentro quede guardado y todos los docentes de la institución puedan acceder en cualquier momento para evacuar posibles dudas que les surjan al realizar las actividades del plan de acción.

Para poder llevar a cabo estas modalidades se utilizará el aula virtual que se utilizó en la Capacitación de TICs y allí se insertarán los videos de las videollamadas y materiales ampliatorios necesarios.

A continuación se detallan todas las subtareas que conforman la Jornada sobre estrategias innovadoras de aprendizaje para los docentes de la institución.

La subtarea 3.1 será una reunión de Diseño y Organización: Se reunirán, en la Institución, para trazar la Metodología de la Jornada que se llevará a cabo: El equipo directivo compuesto por la directora Prof. Alejandra Lazzarini y el vicedirector Prof. Ricardo Berberian, el equipo de Orientación escolar compuesto por la Lic. Elizabeth Hilal y el equipo de Coordinación de la jornada para delimitar en detalle los objetivos, las actividades que se realizarán y se establecerán los espacios y recursos (humanos, materiales, de contenido y económicos) necesarios para llevar a cabo la jornada y tendrá una duración aproximada de 2 horas.

Como la jornada cuenta con tres modalidades diferentes de asistencia para los docentes, en esta reunión también se realizarán pruebas piloto de grabación y ensayos

necesarios para determinar y subsanar posibles inconvenientes que puedan surgir en el desarrollo del encuentro.

La subtarea 3.2 será la Jornada: Diseño de Planificaciones para el Ciclo Lectivo 2022. El formato del encuentro será: taller. El encargado/ disertante principal será: Equipo de Coordinación de la Jornada.

Esta jornada estará formada por cuatro momentos importantes:

- Reflexión de las propias prácticas: A modo de inicio de la jornada los docentes reflexionarán y analizarán las planificaciones presentadas en años anteriores para poder discernir qué pueden tomar de ellas y qué deben modificar, luego del visionado de todo el material proporcionado en la Capacitación en TICs y la jornada de estrategias innovadoras.
- Formación en planificaciones para Siglo XXI: En este momento de la jornada el especialista expondrá las características de las planificaciones pensadas para el siglo XXI bajo los siguientes puntos:
 - Organización de la enseñanza y planificación.
 - Mediación y evaluación de los aprendizajes.
 - Incorporación de las nuevas tecnologías en cada uno de los espacios curriculares.
- Actividad de la formación: Este último momento de la jornada, habiendo realizado un visionado reflexivo de todo el material propuesto y la exposición del especialista, está destinado para que los docentes puedan proponer planificaciones de sus espacios curriculares que aplicarán en sus clases en el Ciclo Lectivo 2022.

- Finalización de la jornada: Para finalizar, se realizará una puesta en común con todos los integrantes de la jornada con el fin de compartir y sancionar experiencias e ideas.

Al finalizar la jornada los docentes deberán contestar un cuestionario de evaluación de la jornada, confeccionado por el equipo de coordinación.

Cuadro N° 2. Objetivos específicos, actividades, subtareas y destinatarios

Objetivos específicos	Actividades	Subtareas	Destinatarios
1. Capacitar a los docentes en la utilización de estrategias innovadoras de enseñanza mediada por las TICs, para el aprovechamiento en las aulas de las nuevas tecnologías.	1. Capacitación en TIC del Plantel Activo de Docentes de la Unidad Educativa Maryland.	1.1 Reunión de diseño y organización.	Docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland
		1.2 Encuentro 1: Presentación de la capacitación.	
		1.3 Encuentro 2: Identificación de uso adecuado de las TIC en planificaciones.	
		1.4 Encuentro 3: La Utilización de la Tecnología en el Aula: Qué Herramientas Utilizar y Cómo se Utilizan.	
		1.5 Encuentro 4: La Evaluación en Entornos Virtuales: Qué Evaluar y Cómo Evaluar en la Virtualidad.	

2. Diseñar, junto a los docentes, estrategias innovadoras de aprendizaje que posibiliten la incorporación de las nuevas tecnologías en todos los espacios curriculares.	2. Jornada sobre estrategias innovadoras de aprendizaje para los integrantes del nivel secundario de la Unidad Educativa que tendrá como disertador principal un Lic. en educación.	2.1 Reunión de Diseño y Organización	Docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland
		2.2 Jornada: Estrategias innovadoras de aprendizaje	
3. Brindar a los docentes un espacio para la confección de planificaciones anuales que generen el uso efectivo de las tecnologías para la educación y que originen aprendizajes significativos, colaborativos y mediados por las TIC.	3. Jornada para la confección de planificaciones anuales que generen el uso efectivo de las nuevas tecnologías en los espacios curriculares para los integrantes del nivel secundario de la Unidad Educativa que tendrá como disertador principal a un Lic en educación.	3.1 Reunión de Diseño y Organización	Docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland
		3.2 Jornada: Diseño de Planificaciones para el Ciclo Lectivo 2022	

Fuente: elaboración propia.

Cronograma de Actividades

Las actividades propuestas para el presente plan de intervención se desarrollarán a partir de mediados del mes de Febrero hasta finales del mes de Abril.

A continuación, se detalla en semanas el cronograma de actividades.

Cuadro N° 3. Actividades y tiempo (en semanas)

Actividades	Responsable	Tiempo (en semanas)								
		Febrero		Marzo				Abril		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Actividad 1	Especialista en TIC y educación	ST 1.1	S.T 1.2	S T 1.3	ST 1.4	S.T 1.5				

Actividad 2	Lic. en Educación						S. T 2. 1	S. T 2.2		
Actividad 3	Lic. en educación								S. T 3.1	S.T 3.2

Fuente: Elaboración propia

Recursos

El presente plan de intervención, de una duración de 9 semanas, requerirá de recursos humanos, materiales/ técnicos, de contenido y económicos. A continuación se detallan los recursos necesarios para llevar a cabo el plan de acción.

Cuadro N° 4. Objetivos específicos, actividades y recursos.

Objetivos específicos	Actividades	Recursos			
		Humanos	Materiales / Técnicos	Contenido	Económicos

<p>1. Capacitar a los docentes en la utilización de estrategias innovadoras de enseñanza mediada por las TICs, para el aprovechamiento en las aulas de las nuevas tecnologías.</p>	<p>Actividad 1</p>	<p>*Equipo directivo de la Institución. *Docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland. *Equipo de Orientación educativa. *Coordinadora de Informática. *Especialista en TIC y educación.</p>	<p>*Infraestructura: Sala de informática de la institución. *diecinueve computadoras con acceso a internet para los docentes. *una computadora con acceso a internet para transmitir los encuentros.</p>	<p>*Acta de reunión Diseño y Organización correspondiente a la S.T 1.1. *Planificaciones facilitadas a los docentes para analizar, correspondiente a la S.T 1.2 en formato digital e impreso. *Planificaciones facilitadas a los docentes para analizar, correspondiente a la S.T 1.3 en formato digital e impreso. *Material sobre diferentes herramientas de uso de las TIC en el aula correspondiente a la S.T 1.4 en formato digital e impreso. *Material sobre evaluaciones en entornos virtuales, correspondiente a la S.T 1.5 en formato digital e impreso</p>	<p>Se detallan a continuación en Presupuesto</p>
--	------------------------	---	--	---	---

<p>2. Diseñar, junto a los docentes, estrategias innovadoras de aprendizaje que posibiliten la incorporación de las nuevas tecnologías en todos los espacios curriculares.</p>	<p>Actividad 2</p>	<p>*Equipo directivo de la Institución. *Docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland. *Equipo de Orientación educativa. *Coordinadora de Informática. *Lic. En educación.</p>	<p>*Infraestructura: Sala de informática de la institución. *una computadora con acceso a internet para transmitir el encuentro. *Dispositivo con cámara para la grabación de las videollamadas.</p>	<p>*Acta de reunión Diseño y Organización correspondiente a la S.T 2.1 *Material sobre estrategias innovadoras de aprendizaje correspondiente a la S. T 2.2 en formato digital e impreso. *Certificados para participantes y disertador de la capacitación.</p>	
<p>3. Brindar a los docentes un espacio para la confección de planificaciones anuales que generen el uso efectivo de las tecnologías para la educación y que originen aprendizajes significativos, colaborativos y mediados por las TIC.</p>	<p>Actividad 3</p>	<p>*Equipo directivo de la Institución. *Docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland. *Equipo de Orientación educativa. *Coordinadora de Informática. *Lic. En educación.</p>	<p>*Infraestructura: Sala de informática de la institución. *una computadora con acceso a internet para transmitir el encuentro.. *Dispositivo con cámara para la grabación de las videollamadas.</p>	<p>*Acta de reunión Diseño y Organización correspondiente a la S.T 3.1. *Material sobre planificaciones para el Siglo XXI correspondiente a la S. T 3.2 en formato digital e impreso.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

La Unidad Educativa Maryland cuenta con una sala de informática que tiene 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las pcs, un cañón y aire acondicionado de uso disponible para todos los niveles que asisten a la institución, es por ello que no se incluyen en el presupuesto estos artefactos detallados en recursos materiales y/o técnicos.

La institución cuenta con una coordinadora de informática, Prof. Dolores Ruis y con la coordinadora del departamento de Orientación Educativa, Lic. Elizabeth Hilal, recursos humanos necesarios para este plan de intervención que no generan un costo adicional, es por ello que no se incluyen en el presupuesto.

Para llevar a cabo la capacitación en TICs se requiere de un especialista en TIC y educación, que prestará un servicio de 14 hrs. reloj (21 hrs. cátedras). En cuanto a la Jornada de Estrategias Innovadoras se requiere de un Lic. en Educación que prestará un servicio de 5hrs reloj (7,5 hrs. cátedras) y para la Jornada de Planificación anual se requerirá de un Lic. en Educación ue prestará un servicio de 5 hrs reloj (7,5 hrs. cátedras). A continuación se detallan los costos de estos talentos humanos.

Al finalizar la capacitación se hará entrega a los asistentes un certificado, como así también al disertador. Es decir, que se confeccionarán e imprimirán 30 certificados de asistencia para los profesores y un certificado de capacitador.

Al presupuesto se agrega el costo de servicio de catering para el plan de acción (que incluye la capacitación y las dos jornadas) considerando la cantidad de horas a las que estarán afectados los docentes, equipo directivo y disertantes que participen de estos encuentros se incluye un costo para el refrigerio.

El siguiente presupuesto ha sido realizado con la cotización del dólar del Banco Nación, a la fecha 22/10/2021.

Cuadro N° 5. Detalle del presupuesto.

Recursos	Monto de inversión por hora (USD)	Monto de inversión total (USD)
Especialista en TIC y educación (talento humano) (14 hrs. reloj de Capacitación)	43 USD	602 USD
Lic. En educación (talento humano) (5 hrs. reloj de jornada)	43 USD	215 USD
Lic. En educación (talento humano) (5 hrs. reloj de jornada)	43 USD	215 USD
Certificados de la Capacitación (30 de participación y 1 de disertante)	-	33 USD
Servicio de Catering para la capacitación y las dos jornadas.	-	430 USD
Total del presupuesto		1495 USD

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

Desarrollo de la Evaluación

La evaluación consiste en una etapa del proceso educativo que tiene como finalidad corroborar los resultados que se han obtenido, con respecto a los objetivos especificados anteriormente (Lafourcade, 1979).

Evaluar el plan de acción diseñado nos permitirá observar si el objetivo general y los objetivos específicos están siendo cumplidos y si finalmente con el plan se

lograron cumplir. Es por ello que hemos seleccionado diferentes instrumentos evaluativos para diferentes fines a evaluar: la implementación del plan de acción, el impacto de la implementación del plan de acción y los resultados obtenidos y la factibilidad del plan de acción implementado.

El objetivo general del presente plan de intervención es integrar las TICs de forma transversal a todos los espacios curriculares del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland, potenciando de esta manera la educación de los estudiantes aspirando a un aprendizaje significativo, colaborativo y mediado por las nuevas tecnologías, es por ello que procederemos a evaluar, esta finalidad planteada, en los siguientes momentos del ciclo lectivo 2022:

- Evaluación durante el ciclo lectivo 2022: Durante la implementación de las planificaciones se realizará un monitoreo y seguimiento constante del proceso. Con la finalidad de realizar ajustes, modificaciones o ratificar la implementación del plan de acción.
 - Se evaluará la implementación del plan de acción.
 - El instrumento de evaluación será la observación no participante.
 - El tipo de evaluación: Formativa. Este tipo de evaluación es considerado un proceso sostenido y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos y los niveles de avance en el desarrollo de un proyecto, en este caso la implementación del plan de acción (Díaz, F y Barriga, A, 2002).
 - El encargado de llevar a cabo la evaluación será un Lic en Educación o el equipo directivo de la institución.

Evaluar durante el desarrollo del plan de acción favorecerá en la toma de decisiones, realizar modificaciones o bien, continuar con aquellas acciones que están ayudando a cumplir los objetivos planteados. Mediante el uso de la observación no participante realizaremos una evaluación objetiva de la implementación del plan de intervención en curso.

- Evaluación a mediados del ciclo lectivo 2022: Previo al receso invernal de Julio se realizará una evaluación con la finalidad de revisar los objetivos y metas logrados y medir la ejecución del plan de intervención.
 - Se evaluará el impacto de la implementación del plan de acción.
 - El instrumento de evaluación será un cuestionario virtual que se facilitará a las familias, alumnos y docentes.
 - El tipo de evaluación: Sumativa. Este tipo de evaluación tiene como función determinar, en este caso parcialmente, el grado de impacto de la implementación del plan de acción. Se realiza a mitad del ciclo lectivo 2022 ya que este tipo de evaluación se realiza al final de un proceso, en este caso final de una etapa (Díaz, F y Barriga, A, 2002).
 - Los encargados de llevar a cabo la evaluación serán el equipo directivo y el equipo de coordinación educativa de la institución.

Se utiliza un cuestionario para realizar la evaluación parcial de la implementación del plan de acción, ya que es un instrumento que permite recoger de una manera organizada la información, permitiendo visibilizar las variables involucradas, la investigación en sí, realizar un sondeo de la implementación del plan de intervención.

- Evaluación al final del ciclo lectivo 2022: Al finalizar el ciclo lectivo se realizará una evaluación sumativa, como cierre de la propuesta de trabajo, con la finalidad de dar resultados y emitir un juicio de valores para la toma de decisiones sobre las prácticas de años posteriores en consecuencia de los efectos del plan de acción desarrollado en el ciclo lectivo 2022.
- Se evaluarán los resultados obtenidos y la factibilidad del plan de acción implementado.
- El instrumento de evaluación será un cuestionario virtual que se facilitará a las familias, alumnos y docentes.
- El tipo de evaluación: Sumativa. Este tipo de evaluación tiene como función determinar, en este caso total, el grado de impacto de la implementación del plan de acción para analizar los resultados obtenidos y la factibilidad del plan de intervención. Se realiza a final del ciclo lectivo 2022 ya que este tipo de evaluación se realiza al final de un proceso (Díaz, F y Barriga, A, 2002).
- Los encargados de llevar a cabo la evaluación serán el equipo directivo y el equipo de coordinación educativa de la institución.

Se utiliza un cuestionario para realizar la evaluación final de la implementación del plan de acción, ya que es un instrumento que permite recoger de una manera organizada la información, permitiendo visibilizar las variables involucradas, la investigación en sí, realizar un sondeo de la implementación del plan de intervención. De esta manera, evaluar los resultados obtenidos luego de la implementación del plan y la factibilidad del plan.

Cuadro N° 6. Desarrollo de la evaluación.

Desarrollo de la evaluación				
Momento de la evaluación	Evaluación del plan de acción	Finalidades de la evaluación	Instrumentos de la evaluación	Encargado de la evaluación
<i>¿Cuándo se evaluará?</i>	<i>¿Qué se evaluará?</i>	<i>¿Para qué se evaluará?</i>	<i>¿Qué Instrumentos se utilizarán para evaluar?</i>	<i>¿Quién evaluará?</i>
Durante la implementación del plan de acción	La implementación del plan de acción	Adecuar, modificar o ratificar la implementación	Observación no participante	Lic. en Educación o equipo directivo
A mediados del Ciclo Lectivo 2022	El impacto de la implementación del plan de acción.	Revisar los objetivos y metas logrados y medir la ejecución del plan de intervención.	Cuestionario	Equipo directivo y equipo de coordinación educativa.
Al finalizar el ciclo lectivo 2022	Los resultados obtenidos y la factibilidad del plan de acción.	Dar resultados y emitir juicios de valores para la toma de decisiones sobre las prácticas años posteriores.	Cuestionario	Equipo directivo y equipo de coordinación educativa.

Fuente: elaboración propia.

Instrumentos e Indicadores de la Evaluación

La evaluación del plan de intervención se realizará en tres momentos del ciclo lectivo 2022: Durante el ciclo lectivo, a mediados y al finalizar el ciclo lectivo 2022, para corroborar si se han adquirido los saberes y habilidades esperados en torno a la incorporación de las TIC en la Unidad Educativa Maryland y ver los resultados obtenidos de la implementación del plan de acción y emitir juicios de valores para la toma de decisiones sobre las prácticas de años posteriores.

Durante el ciclo lectivo el instrumento de evaluación que se utilizará será la observación no participante con la utilización de listas de cotejo para la obtención de información. Los indicadores para la creación de estas listas de cotejo estarán

relacionadas con los objetivos específicos: Diseñar, junto a los docentes, estrategias innovadoras y brindar a los docentes un espacio para la confección de planificaciones anuales que generen el uso efectivo de las tecnologías para la educación

A mediados y al finalizar el ciclo lectivo 2022 el instrumento evaluativo que se utilizará es el cuestionario en formato virtual (Google Forms), compuesto por un listado de preguntas que los padres, alumnos y docentes deberán responder. Se utilizará un cuestionario virtual, como recurso a distancia, ya que estos tienen la posibilidad de extraer la información en planillas de excel, realizar el recuento de información de forma automática y permiten realizar un análisis de los datos obtenidos mediante gráficos. Son facilidades que tiene la configuración de dichos cuestionarios.

En la situación evaluativa se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- Cantidad de docentes que utilizan las nuevas tecnologías en sus espacios curriculares.
 - El instrumento utilizado será el cuestionario.
 - Los encargados serán el equipo directivo y el equipo de coordinación educativa.
- Cantidad de docentes que incorporan, crearon y confeccionaron estrategias innovadoras de aprendizajes en sus espacios curriculares.
 - El instrumento utilizado será la observación no participante.
 - El encargado será el Lic. en educación o el equipo directivo.
- Cantidad de docentes que efectivamente incorporaron las nuevas tecnologías en sus espacios curriculares como lo expresaron en sus planificaciones
 - El instrumento utilizado será la observación no participante.
 - El encargado será el Lic. en educación o el equipo directivo.

Cuadro N° 7. Instrumentos e Indicadores de la Evaluación.

Objetivo general: intervención es integrar las TICs de forma transversal a todos los espacios curriculares del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland, potenciando de esta manera la educación de los estudiantes aspirando a un aprendizaje significativo, colaborativo y mediado por las nuevas tecnologías			
Objetivos específicos	Responsable	Indicadores	Instrumentos de evaluación
1. Capacitar a los docentes en la utilización de estrategias innovadoras de enseñanza mediada por las TICs, para el aprovechamiento en las aulas de las nuevas tecnologías.	Equipo directivo y equipo de orientación educativa.	Cantidad de docentes que utilizan las nuevas tecnologías de forma adecuada en sus espacios curriculares	Cuestionario
2. Diseñar, junto a los docentes, estrategias innovadoras de aprendizaje que posibiliten la incorporación de las nuevas tecnologías en todos los espacios curriculares.	Lic. en Educación y/o equipo directivo de la institución	Cantidad de docentes que incorporaron, crearon y confeccionaron estrategias innovadoras de aprendizajes en sus espacios curriculares.	Observación no participante
3. Brindar a los docentes un espacio para la confección de planificaciones anuales que generen el uso efectivo de las tecnologías para la educación y que originen aprendizajes significativos, colaborativos y mediados por las TIC.	Lic. en Educación y/o equipo directivo de la institución.	Cantidad de docentes que efectivamente incorporaron las nuevas tecnologías en sus espacios curriculares como lo expresaron en sus planificaciones	Observación no participante

Fuente: elaboración propia

Recursos de la Evaluación

Los recursos materiales necesarios para llevar a cabo la evaluación serán: los cuestionarios de mediados y finales del ciclo lectivo y las listas de cotejo necesarias para la observación no participante.

Los recursos humanos necesarios para llevar a cabo la evaluación serán: el equipo directivo y el equipo de orientación educativa (encargados de la confección de los cuestionarios, recopilación de información y análisis de los resultados), el equipo directivo y/o posiblemente el Lic. en Educación (encargados de la confección de las listas de cotejo y de realizar las observaciones no participantes).

En caso de solicitar la intervención, observación y realización de las listas de cotejo a un Lic. En Educación se deberá agregar al presupuesto este préstamo de servicio, teniendo en cuenta que la hora reloj tiene un costo de inversión de 43 USD.

Resultados Esperados

El presente plan de intervención ha sido diseñado y organizado teniendo en cuenta las características de la Unidad Educativa Maryland, con el objetivo de que se logre una incorporación transversal de las nuevas tecnologías a través de estrategias innovadoras de aprendizaje. Es por ello que se espera, luego de su aplicación, que los docentes de nivel secundario puedan:

- Capacitarse en el uso efectivo de las nuevas tecnologías y puedan utilizarlas de manera adecuada y efectiva en sus prácticas cotidianas. A partir del ciclo lectivo 2022 y en adelante.
- Capacitarse en estrategias innovadoras de aprendizaje para que puedan incorporarlas o bien, crear propias estrategias para el desarrollo de sus clases pensadas, ahora, para los nuevos estudiantes. Es decir, propiciar una educación diseñada en torno a las demandas de la sociedad actual.
- Incorporar todo lo aprendido en las capacitaciones en las planificaciones anuales a partir del Ciclo Lectivo 2022. Es decir, que logren hacer una reflexión de las propias prácticas para incorporar todo aquello que la sociedad actual necesita de los futuros profesionales.

Es por ello que se plantean los diferentes momentos de evaluación del plan de acción: durante la aplicación del plan para realizar posibles y necesarios cambios, a mediados del ciclo lectivo 2022 para revisar los objetivos y las metas logradas hasta el

momento y después de la aplicación del plan para dar resultados y emitir juicios de valores para la toma de decisiones.

El cambio que se pretende para el ciclo lectivo 2022 en la Unidad Educativa Maryland sentará las bases para una educación que cumpla cada vez más las demandas de la sociedad. En cuanto a los estudiantes de la Unidad Educativa se pretende que:

- Utilicen las nuevas tecnologías de manera adecuada y con fines educativos. Pudiendo incorporar nuevas estrategias de aprendizaje innovadoras proporcionadas por sus docentes y creando, a partir de ellas, propias estrategias también.
- Adquieran todas las herramientas y habilidades necesarias para el mundo contemporáneo y puedan convertirse, así, en los profesionales que la sociedad necesita. Adquiriendo habilidades como crear, editar, programar, entre otras necesarias para el despliegue del mundo económico, cultural e industrial del mundo contemporáneo.
- Logren construir los aprendizajes de manera significativa para ellos para potenciar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Para también de manera colaborativa, puedan colaborar con los aprendizajes de los pares.

De esta manera con estos resultados esperados de los actores del proceso aprendizaje-enseñanza de la Unidad Educativa Maryland la tecnología a través de estrategias innovadoras de aprendizaje atravesará todos los espacios curriculares y se transformará en una herramienta que complete, complemente, incremente la calidad y perfeccione la educación de la Unidad Educativa. Pudiendo, así, en el futuro incorporar otras herramientas e instrumentos que completen y complementen el uso de las nuevas tecnologías que se espera luego de la implementación del plan de acción.

Conclusión

Podemos considerar a la educación como un fenómeno social, ya que inmersa en el mundo cumple con la finalidad de formar, preparar y dotar de las habilidades necesarias a los estudiantes para desempeñarse de manera eficiente en la sociedad. Es por ello que conforme el mundo cambia la educación, sus instituciones y metodologías, también deben hacerlo. Se enfrentan, entonces, al desafío de cumplir constantemente con las demandas del mundo contemporáneo.

El avance de la tecnología a lo largo de todo el planeta ha provocado que comience a ser indispensable su incorporación en las aulas de todas las escuelas y todos los niveles. Los estudiantes tienen contacto con la tecnología como usuarios desde sus comienzos de vida y es responsabilidad de las escuelas tomar estas habilidades y transformarlas en habilidades con fines educativos. Es decir, que los estudiantes comiencen a utilizar las nuevas tecnologías, con la debida formación, como herramientas para la adquisición de conocimientos, habilidades y saberes necesarios para la inserción en la sociedad actual.

El objetivo general de este plan de intervención ha sido la incorporación transversal de las nuevas tecnologías en el nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland a través de estrategias innovadoras de aprendizaje y la correcta configuración de planificaciones atravesadas por las TICs. Ya que, mediante la información proporcionada de la institución, hemos detectado la necesidad de un uso adecuado de las tecnologías, ya que se evidencia que sólo se utilizan en el área de la informática. Como acciones fundamentales para cumplimentar este objetivo se ha planteado:

- Capacitar el plantel activo de docentes de la Unidad Educativa Maryland.

- Diseñar, en conjunto con los docentes, estrategias innovadoras de aprendizaje que posibiliten la incorporación de las nuevas tecnologías en todos los espacios curriculares.
- Brindar a los docentes un espacio para la confección de planificaciones anuales que generen el uso efectivo de las nuevas tecnologías para la educación y originen aprendizajes significativos, colaborativos y mediados por las TICs.

Para llevar a cabo estas acciones fundamentales se consideraron las características propias de la Unidad Educativa, considerando que poseen la infraestructura necesaria para la implementación de un plan de acción que proporcione un uso transversal de las TICs y conforme a ello, se diseñó el presente plan de intervención. También se consideraron las características del nivel secundario para garantizar la capacitación y formación a todos los profesores de la institución.

Podemos observar aquí una fortaleza de nuestro plan de intervención: considerar el cambio de paradigma desde un lugar macro, es decir la incorporación de las nuevas tecnologías a todos los espacios curriculares del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland, en contraposición a como están siendo utilizadas, solamente en el área de la informática. Al momento de plantear el objetivo general abordamos la necesidad de la institución planteando un cambio general en el desarrollo de la educación mediada por las TICs, para en el futuro poder complementar este plan de intervención con proyectos puntuales con la utilización de las tecnologías.

Este cambio, que tiene su comienzo en el ciclo lectivo 2022, recomendamos tenga continuidad y que se complemente con proyectos interdisciplinarios que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes. La evaluación que hemos planteado para

el plan de intervención, también sugerimos que siga utilizándose para mejorar, potenciar y recaudar la mayor cantidad de información sobre la incorporación transversal de las tecnologías en la Unidad Educativa.

En este punto podemos señalar la limitación del plan de acción: El cambio de modelo de educación que queremos implementar, no será de manera abrupta y fácil ya sea por resistencia de los docentes, de los estudiantes o de las familias. La educación tradicional, hasta el día de la fecha tiene lugar en numerosos salones, es por ello, que para los actores del proceso de aprendizaje-enseñanza puedan oponerse a un cambio de paradigma bajo la pregunta ¿Para qué cambiar algo que ha funcionado por tanto tiempo?

Es aquí donde las bases que dejaremos en la Unidad Educativa Maryland con el presente plan se verán cada vez más fortalecidas con los éxitos que pudiera tener la implementación del plan, pero de manera paulatina. Entonces, no esperaremos que a fin del ciclo lectivo de 2022 todos y cada uno de los actores del

La fortaleza de tomar las tecnologías de una manera macro para la confección de este plan de acción junto con la limitación de posibles resistencias para su aplicación en la Unidad Educativa, marcarán el camino que se deberá seguir posterior a la implementación del presente plan de acción. Es aquí de vital importancia el correcto uso de los instrumentos evaluativos para que las fortalezas sean más fuertes y las limitaciones más débiles.

Entonces, si bien es un cambio paulatino y progresivo es significativo y sentará las bases para que la Unidad Educativa Maryland esté cada vez más próxima a ser una escuela que satisfaga las necesidades de sus alumnos. Proyectando así, que los futuros

egresados de la Unidad Educativa serán sujetos capacitados competentemente para los requerimientos del mundo contemporáneo.

Para finalizar, recomendamos que posterior a la implementación del presente plan de acción se realice lo siguiente:

- Continuar con el proceso de evaluación planteado para este plan de intervención.
- Incorporar a este plan de acción proyectos complementarios que estén atravesados por el uso de las nuevas tecnologías y estrategias de aprendizaje innovadoras.
- Realizar un continuo seguimiento de los docentes formados en el ciclo lectivo 2022, para recaudar información sobre la aplicación de los contenidos adquiridos y continuar con formaciones afines a las planteadas para este plan de acción.
- Realizar relevamientos anuales sobre movimientos en cuanto a bajas y altas de cargos. Atendiendo a las características del nivel secundario y entendiendo que el plantel docente se mantiene en continuo cambio y ante la posibilidad de nuevas altas o bajas, se deberán plantear en caso de ser necesario formaciones de los nuevos docentes que ingresen a la institución.
- Seguir realizando un análisis de las necesidades de la sociedad contemporánea para la posible incorporación de nuevas herramientas e instrumentos en la educación. Entendiendo que el fin de las instituciones educativas es la formación de futuros profesionales, los cambios que se produzcan en las configuraciones culturales y sociales impactarán en el desarrollo de la educación. Es por ello, que se debe tener en cuenta esta realidad para posibles nuevas necesidades.

Confiamos, entonces, en la continuidad del plan de acción luego de su implementación y en que se atenderán las posibles modificaciones que puedan surgir a partir de las evaluaciones. La sociedad conforme avanza, la educación también debe hacerlo para poder, así, cubrir todas las demandas del mundo que la rodea y formar estudiantes aptos para desplegar sus habilidades al servicio de la sociedad.

Referencias

- Ausubel, D. (1976). *Significado y aprendizaje significativo*. Recuperado de:
<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Batista, M., Celso, V., Usubiaga, G. (2007). *Tecnologías de la comunicación y la información en la escuela*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Burbules, N.; Callister T. (2006). *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Barcelona, ES: Granica.
- Carbonell Sebarroja, J. (2015). *Pedagogías del Siglo XXI*. Recuperado el 23 de septiembre de 2021, de:
http://investigacionpedagogicaunam.weebly.com/uploads/1/0/8/8/10888154/pedagog%C3%8Cas_del_siglo_xxi_alternativas_para_la_innovaci%C3%B2n_educativa_-_jaume_carbonell_sebarroja_-_2015_.pdf
- Díaz, F. y Barriga, A. (2002) *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: MacGraw Hill, Recuperado de :
https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf
- Dussel, I. (2011). *Aprender y enseñar en la cultura digital*. Buenos Aires: Santillana.
 Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003074.pdf>

- Lafourcade, P.D (1979). *Evaluación de los aprendizajes*. Madrid, España: Cincel.
- Lozano Díaz, S. O. (2014). *Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 43, pp. 147-160. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/557/1103>
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición Tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Educación y Deportes. Presidencia de la Nación (2016), *Argentina Enseña y Aprende. Plan Estratégico Nacional (2016-2021)*. República Argentina.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (20 de julio de 2012). *Profesores ejemplares: prácticas memorables y perspectivas de futuro*. Mariana Maggio. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=0FI2JIy3wIw>
- Pelgrum, W. y Law N. (2004). *Les TIC et l'éducation dans le monde: tendances, enjeux et perspectives*. París: IIPÉ, UNESCO.
- Perez Zuñiga, R., Mercado Lozano, P., Martínez García, M., Mena Hernández, E. y Partida Ibarra, J. A. (2018). *La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 8 (16)
- Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Buenos Aires: Ediciones SM.
- Rivas, A. (2017) *Cambios e innovación educativa: Las cuestiones cruciales*. Buenos Aires: Santillana.

- UNESCO. (2007). *Políticas públicas para la inclusión de las TIC en los sistemas educativos de América Latina*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158070>
- UNESCO. (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes* [documento en línea]. Recuperado de: www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf
- Universidad Siglo 21 (2019). Escuela Unidad Educativa Maryland. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Anexos

Anexo 1. Cuestionario de evaluación parcial de la Capacitación en TIC

Cuestionario de evaluación parcial [ver aquí](#)

Anexo 2. Cuestionario de evaluación final de la Capacitación en TIC

Cuestionario de evaluación final [ver aquí](#)

Anexo 3. Cuestionario de evaluación final de la Jornada en estrategias innovadoras de aprendizaje

Cuestionario de evaluación final [ver aquí](#)

Anexo 4. Cuestionario de evaluación final de la Jornada planificaciones anuales que generen el uso efectivo de las nuevas tecnologías en los espacios curriculares.

Cuestionario de evaluación final [ver aquí](#)

Anexo 5. Cuestionario de evaluación parcial del Ciclo Lectivo 2022

Cuestionario de evaluación parcial del Ciclo Lectivo 2022 [ver aquí](#)

Anexo 6. Cuestionario de evaluación del Ciclo Lectivo 2022

Cuestionario de evaluación del Ciclo Lectivo 2022 [ver aquí](#)

Anexo 7. Lista cotejo para Observación no participante.

Lista de cotejo para Observación no participante [ver aquí](#)

Anexo 8. Carpeta de anexos

Carpeta de Google Drive con todos los anexos del presente plan de intervención

[ver aquí](#)