

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Importancia de la alfabetización para insertarnos en el mundo actual

Linea Temática: Ecosistemas Educativos e Inclusión

Autor/a: Leuchy María José

D.N.I.: 33.851.964

Legajo: vedu 11914

Tutora: Mgter. María Clara Cunill

Ramallo, 16 de mayo 2022

Universidad Siglo 21

ÍNDICE

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Capítulo 1.....	6
1.1 Presentación de la línea temática.....	6
1.2 Síntesis de la institución seleccionada.....	7
1.3 Delimitación del problema o necesidad objeto de la institución.....	13
Capítulo 2.....	15
2.1 Objetivo general y específicos.....	15
2.2 Justificación.....	16
2.3 Marco teórico.....	18
Capítulo 3.....	22
3.1 Actividades.....	22
3.2 Cronograma-Diagrama Gantt.....	26
3.3 Recursos.....	27
3.4 Presupuesto.....	28
3.5 Evaluación.....	29
Capítulo 4.....	31
4.1 Resultados esperados.....	31
4.2 Conclusión.....	32
Referencias.....	33
Anexos.....	34

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad llevar a cabo un plan de intervención que será implementado en la institución seleccionada, la cual recibe el nombre de Unidad Educativa Maryland, la misma se encuentra ubicada en la ciudad de Córdoba, donde se hace hincapié en la importancia de la alfabetización para poder insertarnos en el mundo en el que vivimos, formamos parte como sociedad y teniendo en cuenta los fuertes avances tecnológicos, que son de suma importancia en el estudio, como así también en el ámbito laboral.

El objetivo general es el aumento de alumnos que puedan lograr el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas, utilizando como medio el uso de computadoras y programas que ayuden a seguir avanzando en el uso de las TIC, donde se articulan la lengua castellana e inglesa; ya que esta es importante dentro y fuera del país para la comunicación. Para el logro de dicho plan los alumnos van a trabajar con un contenido por semana, posteriormente se realizará la evaluación de dicho proceso.

En este plan de intervención se trabajará en equipo con otros docentes, para que exista una transposición didáctica, es decir, modificando los contenidos para adaptarlos a la enseñanza. El saber científico o académico sufre transformaciones para adaptarlo a un nivel menos técnico donde todos los involucrados avancen hacia mejores aprendizajes.

Palabras clave: TIC-alfabetización-transposición didáctica-institución

INTRODUCCIÓN

Actualmente las TIC forman parte de la cotidianidad, la sociedad sigue cambiando y en esa transformación son útiles ya que son un tipo de tecnología que nace a partir de los avances científicos producidos en ámbitos como la informática y la comunicación.

Ellas facilitan y mejoran la calidad de vida de las personas a través de las ventajas que nos proporcionan; su carácter innovador, la interactividad, interconexión, instantaneidad, las cuáles se ponen en juego.

En el plan de intervención se abordan la lectura y escritura, apuntando a una perspectiva sociocultural, mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación. El plan se desarrolla en la Unidad Educativa Maryland, interviniendo la lengua inglesa y el trabajo con el equipo docente.

Se va a hacer una presentación de la línea temática seleccionada, la selección de la institución con detalles de la misma y delimitación de la necesidad. Luego se encuentra una descripción de los objetivos, el objetivo general y los objetivos específicos que de éste derivan. La justificación se desarrolla con una mirada hacia la mejora de los estudiantes donde pueden obtener aprendizajes nuevos, desarrollando habilidades y destrezas mediante las TIC y con la ayuda del profesor de inglés para incorporar varios conceptos que sirvan para el estudio universitario y/o desarrollo laboral dentro y fuera del país, donde se puedan establecer comunicaciones de manera eficaz.

Se hace presente el marco teórico de donde se obtiene toda la información necesaria, las actividades que se desarrollarán durante el período de tres meses, estarán plasmadas mediante el cronograma especificando el tiempo de duración y los recursos que se utilizarán para llevarlas a cabo, como así también el presupuesto y la evaluación.

Por último, se encuentran los resultados esperados, la conclusión y referencias.

CAPÍTULO 1

1.1 LÍNEA TEMÁTICA SELECCIONADA

La línea temática escogida, ecosistemas educativos, trata sobre el concepto de “Pluricurso”, un modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de la escuela secundaria; se llevarán a cabo acciones innovadoras, eficientes y eficaces para el logro de escenarios inclusivos, respetando las diferencias, haciendo hincapié en una sociedad heterogénea y permitiendo que los estudiantes finalicen sus trayectorias de escolaridad, incorporando habilidades y competencias que les sean útiles para el afuera.

Se va a trabajar sobre todo con el enfoque cualitativo, y serán los docentes los encargados de facilitar los procesos de construcción del saber, para ello, se va a contar con la ayuda de un profesor de informática y otro de inglés; como así también estará en juego el papel de la institución, quien deberá garantizar al estudiante, el derecho al aprendizaje.

Se van a utilizar diferentes herramientas para la recolección de datos que servirán para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El Estado cumple la función de garantizar el derecho a la educación a todos los jóvenes, permitiéndoles el acceso al conocimiento y participación ciudadana.

1.2 INSTITUCIÓN SELECCIONADA

Los datos fueron extraídos de: Universidad Siglo 21.

>Unidad Educativa Maryland

>Ubicación Geográfica: Güemes 702. Villa Allende. Córdoba.

>Teléfonos: 03543 432239/ 433629/ 435656.

>Página: www.maryland.edu.ar

>La Unidad Educativa Maryland cuenta con tres niveles educativos obligatorios:

Inicial, primario y secundario.

Equipo directivo del nivel secundario:

Dirección: María Alejandra Lazzarini

Vicedirección: Ricardo Berberian

Equipo de Orientación Escolar: Sandra Arakelian

Secretaría Docente: Silvia Castaño

Preceptores: Dos para todo el nivel.

En cuanto a la ubicación geográfica de la institución seleccionada, cabe aclarar que Villa Allende, es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, consta con una economía ligada al turismo.

La Unidad Educativa Maryland es una escuela de gestión privada y laica. Los tres niveles de la institución funcionan por la mañana, con opción de doble turno (no obligatorio) en Formación Opcional de Lengua Inglesa (F.O.L.I)

Los horarios son: Nivel inicial 8:30 a 12:30 hs- Nivel primario 8:00 a 13:00hs-

Nivel secundario 8:00 a 13:50hs- F.O.L.I: opcional (lunes a jueves, 13:30 a 16:00hs)

El Equipo directivo de F.O.L.I cuenta:

-Dirección (Profesora Di Siena Leticia)

-Coordinadoras (Profesora Dealbera María Leticia, Chapuy Geraldine)

-Secretaría Docente (Cresa Betiana).

La institución abrió sus puertas en 1994, en sus comienzos contó con una matrícula de 50 alumnos.

Actualmente cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles. A ella asisten alumnos de clase media-alta. Se ubica a cuatro cuadras de la Avenida del Carmen, allí se sitúan además la iglesia y la plaza principal.

Su nombre Maryland, se relaciona con la formación en la lengua inglesa; dada su vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, donde una de sus fundadoras pensaba en la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro.

Los anhelos de intercambios nunca pudieron concretarse; pero de igual manera se puso dar una orientación y formación en lengua inglesa, la cual dicho anteriormente, se dicta en contra turno (F.O.L.I).

A continuación se darán a conocer los perfiles de alumnos según los niveles.-

Nivel Inicial:

Al concluir este nivel el alumno estará capacitado para:

- 1-Ser más independiente, autónomo y responsable de sus pertenencias
- 2-Participar activamente, indagar, buscar información, explorar, interesándose por aprender
- 3-Jugar con otros, ser buen compañero, solidario, comprometido con el grupo y la tarea
- 4-Resolver problemas sencillos por sí mismo en diálogo con el otro, capaz de decir lo que piensa y quiere
- 5-Comprometerse con las normas de convivencia
- 6-Expresarse a través del afecto, el juego, el lenguaje corporal, verbal, gestual
- 7-Proyectar, planificar, desarrollar un juego y evaluar su propia tarea y la de los demás.

Nivel Primario:

- 1-Convivir en el ámbito escolar y social ejercitando los valores democráticos y manifestando a través de ellos su sentido de pertenencia
- 2-Procesar información, explorar e investigar en el ámbito social y natural, con actitud creativa y crítica

3-Identificar distintos códigos en la expresión personal, oral y escrita a favor de un aprendizaje conceptual de construcción y producción de significados

4-Valorar hechos, personas, sucesos de la historia propia, de la historia de su comunidad y de entornos cada vez más alejados en una mirada superadora del presente y anticipadora del futuro que lo tendrá como agente de cambio

5-Manifestar actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia, cooperación y responsabilidad en el trabajo compartido, logrando apertura para ver lo diferente y valorarlo ante la diversidad socio-cultural.

Nivel Medio:

1-Abordar con un sentido positivo, constructivo y responsable de la realidad de su medio social, con una disposición personal a contribuir al mismo desde su potencial humano e integral.

2-Emplear modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamientos para abordar situaciones problemáticas del entorno transfiriendo creativamente los conocimientos adquiridos, en un proceso de reestructuración intelectual y de fortaleza emocional.

3-Intervenir con criterios relevantes y significativos en diversos ámbitos de desarrollo, asumiendo las consecuencias de tales intervenciones y configurando al mismo tiempo una pauta valorativa para su propio proyecto personal vital.

4-Continuar estudios superiores y/o una experiencia laboral, con un bagaje de conocimientos, herramientas cognitivas y soportes afectivos para la inserción en estos nuevos ámbitos y su desempeño eficaz.

Perfil del alumno egresado de F.O.L.I:

1-Comunicarse utilizando el idioma extranjero en situaciones de la vida cotidiana y en ámbitos académicos

2-Organizar y categorizar información, seleccionar contenidos y procedimientos para una eficaz producción oral y escrita

3-Participar de experiencias variadas de convivencia, potenciando sus posibilidades comunicativas a favor de la construcción social, el respeto y la cooperación

4-Valorar positivamente las diferencias culturales del mundo.

La institución cuenta con un Plan de mejora institucional: Programa de articulación institucional/ Programa institucional de alfabetización

Programa de articulación institucional:

La escuela es el lugar donde tienen lugar diversas prácticas. Se piensa a la articulación como una actividad, una estrategia. Articular es vincular personas, espacios, tiempos; el vínculo es la conexión que se establece con el otro.

Los objetivos generales de la institución son generar un trabajo colectivo, coordinar tareas, esfuerzos, voluntades y prácticas profesionales para aunar criterios de mejora constantes al interior de la escuela, promover un trabajo que tenga prácticas

coherentes y construidas desde un sentido discutido y problematizado, generar proyectos, estrategias, debates y encuentros entre todos los miembros de la comunidad educativa para llevar adelante la escuela como espacio de relación, la escuela que se construye y reconstruye conforme aprende y enseña.

La Unidad Educativa Maryland tiene como misión la formación integral de estudiantes en los tres niveles principales del Sistema Educativo, brindando además la posibilidad de una orientación en Comunicación y Lengua Inglesa. La visión está orientada a que la Unidad Educativa logre alcanzar a través de la articulación la construcción de unidad entre todos los niveles 7 educativos. En cuanto a los valores y comportamientos, se propone la práctica en todo momento de la tolerancia, la solidaridad y la participación.

Estamos insertos en un mundo complejo, con fuertes avances tecnológicos, entonces debemos tener en cuenta cuáles son los requerimientos de alfabetización que nos exige el mundo en el que vivimos.

Tal como expresa Ripani (2013), la cultura digital emerge con nuevas prácticas de comunicación que reconfiguran muchos de los aspectos de nuestras vidas, y modifica las tendencias en el comportamiento social de los individuos y colectivos.

El desafío es formar ciudadanos competentes de la lengua escrita, formar lectores, que manejen de manera eficaz los diferentes escritos sociales, cuya utilización va a ser necesaria para la vida.

1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA/NECESIDAD DE LA INTERVENCIÓN

El punto de partida de un plan de intervención es la existencia de un problema o necesidad real que se quiere resolver.

La alfabetización es enseñar a leer y escribir, es la habilidad mínima que tiene una persona sobre la lectura y escritura de una lengua específica.

La escuela es la institución encargada de la función: alfabetizar. Leer y escribir le permite al ser humano la comunicación con el otro; la falta de educación produce desigualdad. Cuando hablamos del concepto de “analfabetismo”, nos referimos a la incapacidad de leer o escribir un lenguaje.

La alfabetización del ser humano es esencial para poder integrarse a la sociedad, por ejemplo para el logro de un trabajo, ya que pertenecemos a un mundo complejo que trae consigo fuertes avances tecnológicos.

Hoy un joven que egresa de su secundario sin tener dominios mínimos de la tecnología, tendrá más dificultades para conseguir trabajo que aquel joven que domine las TIC. Por eso se busca la superación del alumno y de los docentes, los trabajos en equipo, de manera colaborativa, la comunicación entre docente, alumno y contenido.

En cuanto a la línea temática seleccionada, un concepto clave que allí se presenta es el “pluricurso”, según la Real Academia Española (RAE), a través del pluricurso se reúne a estudiantes de diferentes edades en un mismo tiempo y espacio, es una práctica que propicia la inclusión y diversidad. Se forman grupos y se trabaja de modo colaborativo. El aprendizaje social, según lo desarrollado por Bandura (1977), se

basa en la observación, imitación y modelaje de nuestro comportamiento a partir de una decisión.

Se desea formar ciudadanos críticos, capaces de leer e interpretar textos, los cuales les sirvan para el afuera, pudiendo ser capaces de resolver situaciones que se planteen en la vida cotidiana.

Retomando el concepto de alfabetización, es necesario aclarar que ésta permite una mayor participación en el mercado laboral, ampliando las oportunidades de desarrollo durante la vida, donde los seres humanos se pueden integrar a los entornos sociales, potenciando su autoestima y valoración personal.

Lo que se busca es que los educandos logren realizar diferentes tareas en un ambiente digital, que sean capaces de resolver situaciones que vayan surgiendo en el mundo complejo con los veloces avances tecnológicos que se hacen presentes.

Esta intervención se podrá llevar a cabo gracias al apoyo de los coordinadores, expertos en informática y lengua inglesa, la cual es importante por ser un idioma universal, que aporta ventajas a nivel personal y profesional.

Como decía Paulo Freire: “Hay que educar para la conciencia y por lo tanto para la libertad”. Freire fue un pedagogo, filósofo brasileño, educador y experto en temas de educación.

En las sociedades actuales, muchos ciudadanos están excluidos por no haber podido alfabetizarse ya sea porque debieron abandonar a las escuelas, por escaso acompañamiento familiar, por tener a cargo el cuidado de hermanos, etc. Por eso, se hace hincapié en la importancia de la alfabetización

CAPÍTULO 2

2.1 OBJETIVOS

Objetivo General:

-Sugiero incrementar el número de alumnos alfabetizados en informática, a través de talleres escolares, destinado al nivel secundario mediante el uso de las computadoras, donde puedan leer, escribir y obtener las habilidades básicas, buscando el desarrollo individual, social y económico que permita sobrevivir en el mundo del que formamos parte para una mejor comunicación y calidad de vida.

Objetivos Específicos:

-Formar alumnos críticos y activos, fomentando el hábito de la lectoescritura, incorporando la alfabetización informática.

-Capacitar a los educandos para que sigan incorporando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, y logren además capacitarse en el idioma inglés, siendo éste el que brinde acceso a un puesto de trabajo, permitiendo la comunicación dentro y fuera del país.

-Generar espacios de lectoescritura, haciendo hincapié en la inclusión, la escucha, comprensión y aceptación de distintas formas de pensamiento, el trabajo individual y colectivo.

2.2 JUSTIFICACIÓN

Hoy en día nos encontramos con muchos ciudadanos que, por diferentes motivos, no han concluido la escuela, es decir, están bajo el concepto de analfabetismo. La mayoría son mayores de cincuenta años, pero aquí no le daremos tanta importancia al enfoque cuantitativo sino al cualitativo.

Argentina cuenta con un porcentaje elevado de casos, donde los alumnos no logran poder leer, o escribir determinados artículos, desde simples a complejos, es decir, son incapaces de desarrollar las habilidades mínimas.

Esta intervención se llevará a cabo para que los alumnos sean capaces de desarrollar dichas habilidades y además poder incluir la lengua inglesa en su vocabulario, siempre con una mirada hacia el futuro de cada uno. Como ya se mencionó anteriormente, este idioma permite la comunicación ya sea en otro país para el ámbito laboral y/o universitario. La institución seleccionada Unidad Educativa Maryland, tiene formación y orientación en lengua inglesa, con lo cual se desea que el alumno logre la comunicación con este idioma, en ciertas ocasiones de la vida cotidiana, y lo haga de manera eficaz, para el logro de un trabajo, en ámbitos académicos y demás.

El lugar elegido, para el desarrollo de la lectoescritura y articulación de la lengua castellana e inglesa es la sala de cómputos, donde se llevaran a cabo las prácticas pedagógicas para los alumnos de secundaria.

La alfabetización es la principal herramienta para lograr que las personas puedan salir de la pobreza e impedir que ésta se transmita de generación en generación, para poder lograr la igualdad de género, y garantizar la democracia.

Con esta intervención se busca que los educadores alcancen el dominio de las herramientas digitales, y que éstas les permitan elaborar estrategias didácticas de trabajo con la lectura y la escritura en un entorno digital, aprovechando los recursos con los que cuenta la institución como es la sala de cómputos.

2.3 MARCO TEÓRICO

Vivimos en un mundo hipercomunicado, el videoclip, el zapping, se han instalado en nuestros modos de percepción; vivimos saltando de idea en idea, de frase en frase, de título en título, una seria indefinida, y fragmentaria. La postmodernidad se caracteriza por la variedad de información, el mosaico de ideas, informaciones, descubrimientos, y el receptor de todos los mensajes es el alumno.

Ana Viñals Blanco y Jaime Cuenca Amigo (2016) en su trabajo *El rol docente en la era digital*, siguiendo a J. M Castell (2006), dicen que tanto la adecuación del contenido como las estrategias o metodologías de enseñanza se han convertido en un desafío necesario dentro de este contexto social de continuo cambio en donde las nuevas generaciones, rodeadas de pantallas, adquirieron rasgos diferenciados de cualquier generación. Con ello hacen referencia a que en esta nueva Era digitalizada han cambiado significativamente las maneras de aprender y, las maneras de enseñar, deberán adaptarse.

Como bien sostiene Noro, J (2010), aprender a pensar es un ejercicio en el que la educación debe hacerse notoria, contribuyendo a recuperar la capacidad de pensar. El pensamiento parece ser el gran ausente en una sociedad que ha santificado otros valores; la educación es el salvavidas que debe intentar el rescate del pensamiento. Enseñar a pensar es garantizar la posibilidad de participar y de decidir.

El hombre es un individuo, perteneciente a una especie determinada, con características propias que lo definen, como el peso, altura, rostro, forma de ser, carácter; como persona es único e irrepetible, se relaciona con otras personas, piensa, obra, hace, ama, sufre, etc. Nos encontramos insertos en el mundo, sumergidos en un

espacio-tiempo, un espacio histórico y cultural, somos seres sexuados (varón o mujer), tenemos la posibilidad de definir y construir nuestro propio ser.

Al pasar el tiempo, el hombre construye su propia libertad, adquiere cultura en relación con el mundo circundante.

En las instituciones educativas, el hombre va incorporando diversos saberes; educar es enseñar y al mismo tiempo, proteger a los miembros de la nueva generación.

La educación transmite conocimientos, habilidades, procedimientos, ideales, valores, conductas, entre otros.

Tal como sostiene Freire (1968), la educación es una práctica liberadora, el docente debe enseñar a leer y escribir, utilizar distintas técnicas, proponer situaciones que propicien el diálogo, y los alumnos deben ser críticos de la lectura, deben poder transformar su realidad mediante dicho pensamiento crítico, y la escucha activa. Se debe estudiar el contexto, conocer las formas de vivir de los alumnos, motivarlos, y evaluarlos durante todo los procesos de enseñanza-aprendizaje, y sobre todo implementar el trabajo en equipo.

Filmus, D (2007), “Aún la sociedad argentina es profundamente desigual a lo largo y ancho de nuestro territorio, se deben revertir esas desigualdades, donde muchos niños, niñas y jóvenes son parte de una realidad donde se hace presente la pobreza y la exclusión social. Las brechas sociales se manifiestan también en la fragmentación de nuestro sistema educativo, en la desigualdad de trayectorias y aprendizajes, y en las dificultades que enfrentan los docentes al momento de enseñar. El Estado tiene la responsabilidad de acompañar el trabajo cotidiano de los docentes, se debe recrear el

diálogo, garantizar las condiciones para pensar colectivamente nuestra realidad y contribuir a transformarla”.

Filmus, D (2007), “Rescatar la importancia de la tarea docente en la distribución social del conocimiento y en la recreación de nuestra cultura, renovar nuestros modos de construir la igualdad, restituyendo el lugar de lo común y de lo compartido, albergando a su vez, la diversidad de historias, recorridos y experiencias que nos constituyen. En el encuentro que se produce entre estudiantes y docentes reside la posibilidad de la transmisión, con todo lo que ello trae de renovación, de nuevos interrogantes, de replanteos y oportunidades para cambiar el mundo en el que vivimos”.

Braslavsky, N (2003), “Normas mínimas y alfabetización funcional”, en función de las campañas de alfabetización, con recursos limitados, en regiones con grandes carencias económicas y atraso social, con mayor frecuencia en zonas rurales.

Las normas mínimas comprenden técnicas rudimentarias para leer un pasaje fácil y firmar con su propio nombre para resolver algunas necesidades de la vida cotidiana, ejercer los derechos cívicos y adquirir algún prestigio en las comunidades con mayoría de iletrados. En la alfabetización funcional se proponía que el alumno fuera capaz de leer y escribir un párrafo y una carta con todos los requisitos formales.

Para lograrla, se necesitarían tres años de educación formal. Ese concepto evolucionó, y en el año 1978 la UNESCO definió al “alfabetizado” como alguien que puede comprender o escribir un texto corto y breve de su vida diaria.

Para ser “alfabetizado funcional” debía ser capaz de intervenir en todas las actividades en las cuales la alfabetización es requerida para el efectivo funcionamiento

de su grupo en la comunidad y también para capacitarlo en la continuidad del uso de la lectura, la escritura y el cálculo para sí mismo y para el desarrollo de la comunidad.

Era una definición esencialmente relativa, ya que depende del contexto social al incluir dos condiciones: 1) la habilidad de la lectura y la escritura, y que 2) ese dominio permita cumplir con las exigencias de la comunidad. No se trata de la importancia que tiene la alfabetización en cuanto a la relación personal, subjetiva, del alfabetizado con el texto, sino en cuanto le sirve a la persona para ser eficaz en el trabajo, consciente en el voto, responsable en todos sus comportamientos y en las transacciones con su medio. Es decir, en todas las actividades que se relacionan con la vida pública en la adultez.

Nemirovsky, M (2009) “En la escuela, institución donde la lectura es pilar, fundamento, anclaje; La escuela: espacio alfabetizador los medios para tener una biblioteca, amplia, rica, variada, para el conjunto de los alumnos y personal que allí trabaja. El gran reto hacia adelante es lograr ir más allá de la presencia actual de los libros en las escuelas para lograr su natural y permanente incorporación al trabajo escolar, en el aula y fuera del aula”.

Nos encontramos inmersos en una Era Digital, donde los hábitos y estilos de vida se han visto transformados por el desarrollo constante e imparable de las tecnologías digitales e Internet. Las herramientas tecnológicas y el espacio virtual han suscitado nuevas formas de comunicarnos, de trabajar, de informarnos, de divertirnos y, en general, de participar y vivir en una sociedad red. (Castells, 2006)

CAPÍTULO 3

3.1 ACTIVIDADES

En todas las actividades estará presente la docente a cargo del plan de intervención. Primero se van a establecer los horarios en coordinación con todo el equipo.

Luego se hará la presentación de la intervención a los alumnos y equipo docente (profesor inglés- profesor de informática) y se realizará la entrega de material bibliográfico, se darán a conocer las actividades donde los alumnos harán una lectura de modo exploratorio e irán tomando apuntes. Deberán seleccionar cada uno de los contenidos, buscar, en el caso que consideren necesario, más información sobre la temática elegida e ir construyendo resúmenes y redes conceptuales mediante el uso de las computadoras siempre teniendo en cuenta los conceptos principales y relevantes. Luego con tales conceptos y guiados por el profesor de inglés harán la traducción de los mismos. Se utilizarán contenidos de la vida cotidiana relacionados con la salud.

Contenidos:

-RCP (Reanimación cardiopulmonar)

-Reacciones alérgicas

-Quemaduras

-Traumatismos

-Fatiga

-Fiebre

-Dolor Abdominal

-Cefalea

-Ansiedad y pánico

-Tabaquismo

-Impétigo

-Sinusitis

Actividad N° 1: Presentación de los talleres de lecto-escritura.

>Responsables: Licenciada en educación, Profesor de informática.

>Recursos:

-Humanos: 1 licenciado en educación, 1 coordinador de informática.

-Materiales: 1 sala, computadoras, acceso a internet, libros.

>Metodología de trabajo: Una vez ubicados en la sala, se forman los grupos y se exponen los objetivos que se quieren lograr mediante los talleres que se llevarán a cabo. Se hace entrega del material teórico fotocopiado y comienza la lectura comprensiva y exploratoria.

>Tiempo: 2 horas.

Actividad N° 2: Puesta en marcha de los talleres de lecto-escritura.

>Responsables: Licenciada en educación, Profesor de informática.

>Recursos:

-Humanos: 1 licenciado en educación, 1 coordinador de informática.

-Materiales: 1 sala, computadoras, acceso a internet, libros, hojas y lapiceras.

>Metodología de trabajo: los alumnos seleccionan el tema con el que van a trabajar, se continua con la lectura y análisis, se van tomando apuntes y creando las redes conceptuales.

>Tiempo: 2 horas.

Actividad N° 3: Seguimiento de los talleres de lecto-escritura.

>Responsables: Licenciada en educación, Profesor de informática, Profesor de Inglés.

>Recursos:

-Humanos: 1 licenciado en educación, 1 coordinador de informática, 1 profesor de inglés.

-Materiales: 1 sala, computadoras, acceso a internet, libros, hojas y lapiceras.

>Metodología de trabajo: Los alumnos continúan con la realización de redes conceptuales, luego hacen la redacción de los resúmenes y posterior traducción en lengua inglesa de tales conceptos principales.

>Tiempo: 2 horas.

Actividad N° 4: Exposición en los talleres de lecto-escritura.

>Responsables: Licenciada en educación, Profesor de informática, Profesor de Inglés.

>Recursos:

-Humanos: 1 licenciado en educación, 1 coordinador de informática, 1 profesor de inglés.

-Materiales: 1 sala, pizarrón, marcador, computadoras, acceso a internet, libros, hojas y lapiceras.

>Metodología de trabajo: Los alumnos harán la presentación y demostración por grupos del contenido elegido, se exponen las redes conceptuales con la utilización de las computadoras y el pizarrón.

>Tiempo: 2 horas.

3.2 CRONOGRAMA

La realización de las actividades del plan de intervención se llevará a cabo durante tres meses, y estarán divididas en cuatro clases de 2 hs semanales; en total serán 1440 minutos.

Cuadro n°1: Las actividades

CONTENIDOS	MES 1				MES 2				MES 3			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
RCP												
REACCIONES ALÉRGICAS												
QUEMADURAS												
TRAUMATISMOS												
FATIGA												
FIEBRE												
DOLOR ABDOMINAL												
CEFALEA												
ANSIEDAD-PÁNICO												
TABAQUISMO												
IMPÉTIGO												
SINUSITIS												

Fuente: Elaboración propia, 2022.

3.3 RECURSOS

Los recursos necesarios para llevar a cabo el plan de intervención en la unidad educativa Maryland son un licenciado en educación, un coordinador de informática, profesor de inglés, sala de computación, computadoras, acceso a internet, pizarrón, libros, material fotocopiado, papel y lapiceras, borrador, marcador, mesas y sillas.

3.4 PRESUPUESTO

Para el desarrollo de este plan de intervención se requiere de recursos financieros.

Cuadro n°2: Los recursos financieros

Recursos	Cantidad	Precio
Licenciada en educación	1	500 (60 min)
Profesor de informática	1	500
Profesor de Inglés	1	500
Salón de usos múltiples	1	-
Sillas	13	-
Mesas	8	-
Pizarrón	2	-
Marcadores	6	300
Borrador	2	200
Computadoras	10	-
Material fotocopiado	10	2000

Fuente: Elaboración propia, 2022.

3.5 EVALUACIÓN

La evaluación será antes, durante y al cierre del plan de intervención; analizando y reflexionando de forma continua, atendiendo a posibles ajustes que se presenten en tal desarrollo. Se utilizarán tablas y encuestas para la recolección de datos con sus correspondientes indicadores. Se trabajará de manera cualitativa y cuantitativa. En cuanto a las estadísticas nos darán información acerca del porcentaje de alumnos aprobados. Los docentes serán guía durante todo el proceso de evaluación.

Al finalizar la intervención obtuvimos los siguientes datos:

Cuadro n°3: Docentes y alumnos.

Objetivo General	BUENA	REGULAR	ESCASA
Participación del equipo			
Participación y compromiso con el cumplimiento de las actividades por parte de los alumnos			

Fuente: Elaboración propia, 2022.

CAPÍTULO 4

4.1 RESULTADOS ESPERADOS

El plan de trabajo busca la formación continua y permanente de docentes y alumnos en el uso de las herramientas que ofrecen las TIC para fortalecer las prácticas áulicas de lectura, escritura y alfabetización que se lleva adelante en la Unidad educativa Maryland. Se espera que las nuevas tecnologías de la información y comunicación contribuyan a la construcción colectiva del conocimiento mediante actividades que evidencien procesos de metacognición y retroalimentación de las propias prácticas, apuntando a la mejora de los procesos de enseñanza/ aprendizaje para obtener un aprendizaje más significativo.

4.2 CONCLUSIÓN

El plan de intervención parte de un objetivo general, el mismo plantea la necesidad de aprender habilidades y destrezas utilizando como medio la alfabetización informática, e integrando la lengua inglesa, a través de talleres escolares, mediante el uso de las computadoras, buscando el desarrollo individual, social y económico que permita sobrevivir en el mundo del que formamos parte para una mejor comunicación y calidad de vida.

Los alumnos desarrollan las actividades en la sala de cómputos con la que cuenta la Unidad Educativa Maryland. El trabajo se hará de manera colaborativa entre docentes y alumnos, desarrollándose una articulación entre la informática y la lengua inglesa, plasmándose experiencias áulicas, fortalezas, motivaciones, aprendizajes significativos en entorno de equipo. Pueden surgir debilidades teniendo en cuenta el tiempo, por eso se sugiere la posibilidad de extender dicho plan en el caso que sea necesario.

REFERENCIAS

Bandura, A (1977), Aprendizaje social.

Braslavsky, N (2003), Normas mínimas y alfabetización funcional. Recuperado de [http://lectura y vida.fahce.unlp.edu.ar](http://lectura.y.vida.fahce.unlp.edu.ar).

Castells, M (2006), La sociedad red: una visión global. Madrid.

Filmus, D (2007), Núcleos de aprendizajes prioritarios.

Nemirovsky, M (2009). La escuela: Espacio Alfabetizador.

Noro, J (2010). Perspectiva Filosófico-Pedagógica.

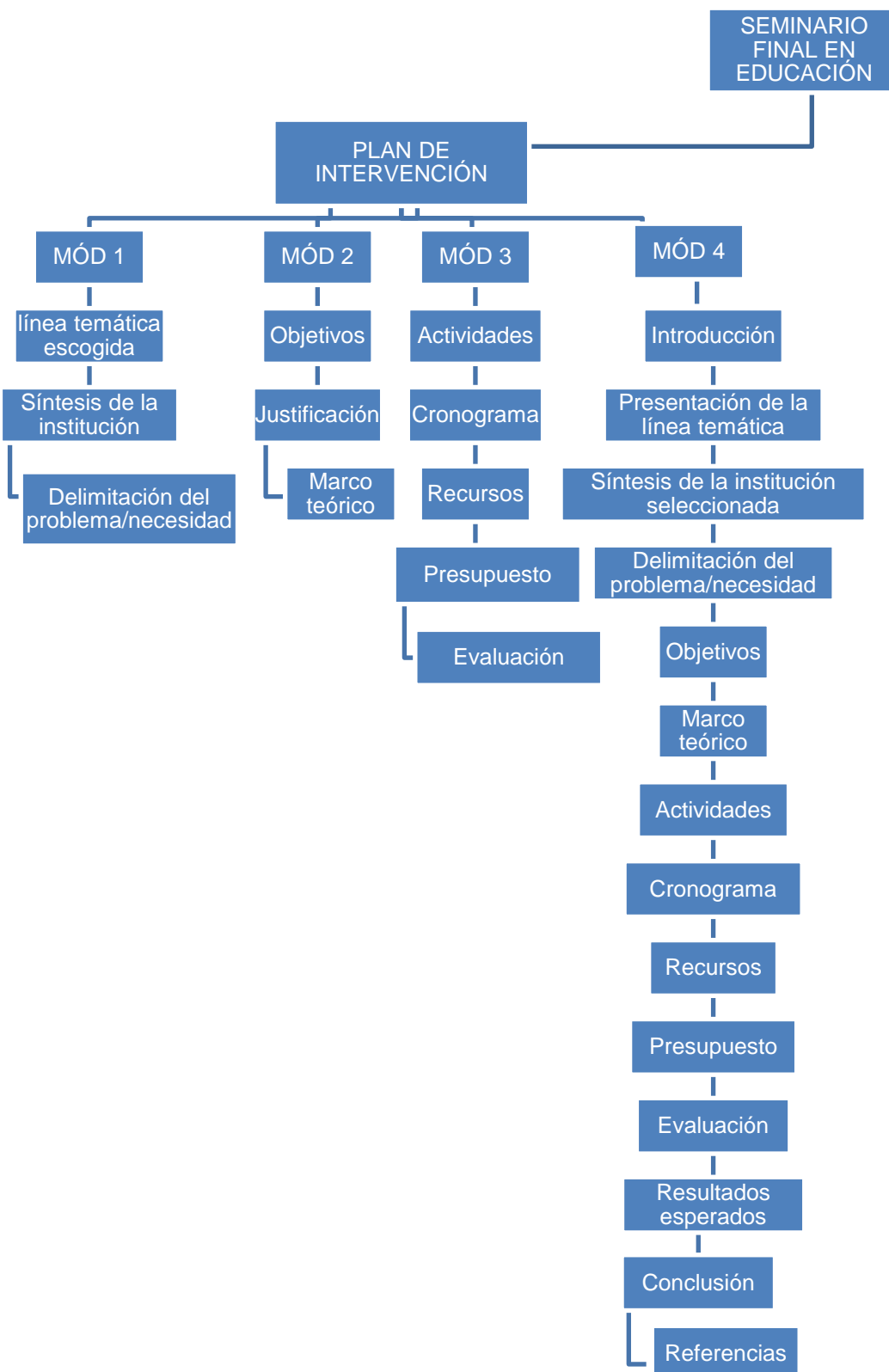
Philip, T (1999). Guía de autocuidados. Clínica Mayo. Respuestas para los problemas diarios de la salud. México.

Ripani, F (2013). Aproximaciones a la cultura digital.

Valdecantos, A. Analfabeto Digital. Recuperado de <http://sites.google.com/site/antoniovaldecantos/el-analfabeto-digital>.

Viñals, A y Cuenca, J (2016), El rol docente en la era digital.

ANEXOS



Fuente: Elaboración propia, 2022.