



TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

Unidad Educativa Maryland

Modelo de Aprendizajes Innovadores.

**Implementar Entornos Virtuales de Aprendizajes para educadores de la Unidad
Educativa Maryland.**

Autor: Reynoso, Vanesa Paola.

DNI: 38476754

Legajo: VEDU014388

Tutora: Mgter. María Clara Cunill.

Laboulaye, 22 de noviembre de 2021.

Universidad Siglo 21

Índice

| | |
|---|-----------|
| Resumen y Palabras Clave..... | 2 |
| Introducción..... | 3 |
| Presentación de línea temática | 4 |
| Síntesis de la Institución..... | 6 |
| Misión..... | 10 |
| Visión..... | 10 |
| Valores | 10 |
| Delimitación de la necesidad objeto de la intervención | 10 |
| Objetivos..... | 13 |
| Objetivo General | 13 |
| Objetivos Específicos..... | 13 |
| Justificación..... | 14 |
| Marco Teórico..... | 15 |
| Plan de trabajo..... | 20 |
| Actividades | 20 |
| Cronograma | 23 |
| Recursos | 24 |
| Presupuestos | 24 |
| Evaluación | 25 |
| Resultados esperados..... | 25 |
| Conclusión | 26 |
| Referencias Bibliográficas | 27 |

Resumen y Palabras Clave

El plan de intervención surge en la Unidad Educativa Maryland con la necesidad de que todos los estudiantes puedan acceder a la modalidad en educación inglesa F.O.L.I, estimulando la igualdad de oportunidades en la trayectoria escolar.

El objetivo primordial que cuenta la intervención planteada por la Licenciada en Educación es capacitar al Equipo Directivo y Docentes en la importancia de incorporar nuevas herramientas tecnológicas a sus planificaciones y abordar la necesidad establecida, teniendo en cuenta lo favorable de la modalidad virtual.

El plan de acción se complementa con la interacción de herramientas que nos brindan las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Se establecerán charlas para constituir la importancia de los Entornos Virtuales de Aprendizajes, utilizando el material propuesto por la Mgter. María Isabel Salinas. Además recibirán un curso virtual sobre el uso y manejo de la plataforma Google Classroom, mediado por la aplicación virtual YouTube. Asimismo se motivará a los Docentes a recrear sus antiguas planificaciones incluyendo innovaciones en la plataforma virtual con la cual se están capacitando.

Para finalizar, se espera que el Equipo Directivo y Docentes de la institución sigan capacitándose y realicen propuestas de Enseñanza-Aprendizaje incorporando la virtualidad.

Palabras Claves: Innovación educativa. TICs. Entornos virtuales de aprendizaje. Educación virtual. Herramientas tecnológicas.

Introducción

El Trabajo Final de Grado se presenta en la Unidad Educativa Maryland, la misma pertenece al sector privado-laico, se encuentra ubicada en la provincia de Córdoba, más específicamente en Villa Allende. Cuenta con dos modalidades, la enseñanza educativa obligatoria y la enseñanza inglesa, denominada F.O.L.I. Comprende el nivel inicial, primario y medio.

En el análisis de la información brindada por la institución se puede observar que los estudiantes de todos los niveles asisten a la institución por muchas horas presenciales, comenzando sus actividades por la mañana y culminando por la tarde con la enseñanza inglesa. Además se obtiene como dato curioso que solo un pequeño porcentaje de estudiantes pueden asistir a la modalidad F.O.L.I.

Se puede percibir la necesidad de que todos los estudiantes obtengan las mismas oportunidades de acceso a los aprendizajes y enseñanzas de las dos modalidades. A partir de la necesidad observada se propone un plan de intervención en donde se hará hincapié en capacitaciones al Equipo Directivo y Docentes para comenzar a involucrar las TICs como aporte significativo, puntualmente a la enseñanza inglesa.

A pesar que la institución se involucra con las TICs y tiene abundantes recursos tecnológicos como aulas de informática, es necesario hacer un buen uso de las mismas e incorporar plataformas virtuales para lograr una educación virtual y que todos los estudiantes puedan acceder a la modalidad de enseñanza inglesa.

Presentación de línea temática

La línea temática seleccionada por la estudiante, en éste caso coexiste en “Modelos de Aprendizajes innovadores”. Innovación se entiende como un cambio o modificación en situaciones que siempre se acceden de la misma manera, tal como expresa la Real Academia Española, innovar significa mudar o alterar algo, introduciendo novedades.

Es importante destacar que innovar es romper con esquemas que están incorporados y que muchas veces permanecen ahí y no cambian su estructura por miedo a nuevos comienzos.

Se puede indicar que esta palabra tan destacada implica un proceso de creatividad para presentar algo novedoso. Se puede dar en diferentes contextos como así en el sistema educativo. A la sazón se encuentra un nuevo concepto relacionado a la innovación educativa, ya que se puede innovar en las escuelas y en todos los niveles.

La innovación educativa fue cambiando a lo largo de la historia, es un proceso largo que conlleva, no solo cambios en las planificaciones, sino en la forma de pensar la educación. Ortega (2007) refiere que la naturaleza de la innovación es, sin duda, un aspecto fundamental del proceso y para caracterizarla se han usado varios marcos. Un cambio con mejora, con respecto a un objetivo previamente determinado, es el elemento común, aunque el cambio se puede referir a una idea, un material, una práctica, un contenido, alguna metodología, un patrón cultural, una relación entre las personas o instancias que participan en el hecho educativo, la forma de aplicar una norma, un procedimiento administrativo, un artefacto organizacional o una creencia o valor, sin

ánimo de ser exhaustivos, pues hay una gran diversidad de experiencias que pueden ostentar el título de innovación educativa.

Al hablar de éste concepto, se debe reflexionar las prácticas educativas, tomando como fundamento los aprendizajes significativos en los estudiantes y las capacitaciones docentes en torno a las nuevas generaciones.

Actualmente, las nuevas generaciones se relacionan con los cambios en las tecnologías, generando importantes innovaciones a la sociedad y su forma de vida. Es importante relacionar a la innovación educativa con las nuevas tecnologías de información y comunicación, ya que impacta positivamente en todos los escenarios educativos.

Se pasa de una educación clásica con pizarrones y libros para buscar información a una educación con mayor apertura en el conocimiento.

Las TICs nos brindan recursos didácticos que promueven aprendizajes significativos en los estudiantes. De acuerdo con Litwin, los docentes utilizan las tecnologías para romper con las rutinas...la utilización de las tecnologías como factor motivacional o como lo que agrega interés al desarrollo de los temas o para la constante construcción del conocimiento.

Posteriormente se conceptualiza a la tecnología educativa, que se integra pedagógicamente en el aprendizaje, considerando a las tecnologías propias de la educación con el calificativo TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento).

En la Unidad Educativa Maryland incorpora las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) con herramientas como computadoras convirtiendo a los estudiantes capaces de buscar, seleccionar, analizar e interpretar información, con el objetivo de que cada uno pueda tomar decisiones trascendentes. Además cuenta con aulas equipadas con pizarras táctiles.

Síntesis de la Institución

Unidad Educativa Maryland es una institución que corresponde a la sección educativa privada – laica con orientación en comunicación y lengua extranjera. Se ubica en la calle Güemes, Villa Allende, provincia de Córdoba. Además cuenta con una página web¹.

En relación a la ubicación, pertenece al departamento Colón, conserva valores de una pequeña comunidad pero con una mirada progresista, reúne naturaleza, recreación, vida nocturna y confort vecinado a los cerros. Éste lugar es famoso por su cancha de golf reconocida internacionalmente y por otros lugares interesantes como Polideportivo Municipal, Anfiteatro, el Convento de San Alfonso, entre otras. Cuenta con numerosas residencias y casas de verano lujosas.

En 1994 la Licenciada en Educación Lazzarini redactó y materializó un documento que contiene anhelos de los fundadores, de gestión privada-laica con una orientación en la lengua inglesa, luego se presentó en la Dirección General de Enseñanza Privada (DIPE).

En sus comienzos, tenía una matrícula de 50 estudiantes en total entre salas de 3, 4,5 años y primero, segundo y tercer grado. Luego la institución, después de haber cerrado

¹ www.meryland.edu.ar

por algunas dificultades económicas, edilicias y con bajas matriculas en el año 2000, ofrece un ciclo básico para el nivel medio con aplicaciones y adaptaciones dentro del predio. Además brinda un ciclo de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

Actualmente la Unidad Educativa Maryland cuenta con tres niveles educativos: inicial, primario y medio. En el 2018 la matrícula cuenta con 96 estudiantes en el nivel inicial, 319 estudiantes en el nivel primario y 195 estudiantes en el nivel medio.

El nivel primario está dividido en dos ciclos, entre las asignaturas destacadas, se encuentran inglés e informática. Con ésta última, además de trabajar 2 horas semanales es utilizada en las demás asignaturas. Al finalizar el segundo ciclo, los estudiantes obtienen un certificado de Consejo Profesional de Ciencias informáticas.

El nivel medio está comprendido el ciclo básico y el ciclo orientado. La estructura académica del primero enfatiza en la asignatura Educación Tecnológica (Informática/ Informática aplicada/Proyecto tecnológico/ Metodologías de estudio y de investigación).

Los horarios asignados son los siguientes:

- Nivel inicial: de lunes a viernes, de 8:30 a 12:30 h.
- Nivel primario: de lunes a viernes, de 8:00 a 13:00 h.
- Nivel medio: de lunes a viernes, de 8:00 a 13:50 h.

Es importante destacar que la institución desde sus inicios propone innovación en educación con la presentación de la formación opcional de Lengua Inglesa, denominada F.O.L.I. La misma se estructura en trayectos:

- Trayecto de la Unidad Pedagógica: de sala de 4 años a segundo grado.

- Trayecto de tercer grado a sexto grado.
- El trayecto del secundario.

Como se expresa en el material de lectura de la Unidad Educativa Maryland (F.O.L.I.pdf), “F.O.L.I (Formación integral en Lengua Inglesa) es una modalidad que, aunque es opcional, siempre se ha desarrollado en la escuela, procurando adherir y articular con los acuerdos y reglamentos que regulan el turno oficial de la mañana, entendiendo que eso es lo más beneficioso para los estudiantes, que son los mismos”.

Propone atender la diversidad de modelos de aprendizajes en los estudiantes, actividades lúdicas, un enfoque artístico, aplicar de las TICs y proyectos de Feria del Libro (Book Fair), salir al teatro, y con la opción de realizar exámenes internacionales que han sido una constante desde los inicios.

F.O.L.I es un nivel que se desarrolla en la escuela durante el turno tarde y, por lo tanto, los estudiantes que optan por esta formación, tienen una jornada extendida que implica almorzar en la escuela y permanecer hasta las 16:15hs de lunes a jueves. Esta modalidad de enseñanza de lengua extranjera es una opción en la escuela desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Secundario.

Objetivos generales de F.O.L.I:

- Promover el desarrollo de habilidades lingüísticas y de relaciones interpersonales.
- Alentar la ampliación del conocimiento y la toma de conciencia sobre las diferencias culturales y la valoración de la cultura propia respetando lo diferente.

- Promover el desempeño gradual de las cuatro macro-habilidades de comprensión auditiva, oralidad, lectura y escritura en contextos variados, integrándolas, en un ejercicio de creciente autonomía.

- Atender la práctica de las capacidades fundamentales de trabajo colaborativo, pensamiento crítico y creativo, como mediaciones potentes para el logro de aprendizajes significativos.

- Promover la construcción de estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos, de variada complejidad, según el nivel en que se encuentra el estudiante, mediante la participación activa en situaciones comunicativas orales y escritas.

Actualmente vivimos en un mundo rodeado de tecnologías como herramienta para la educación, ya que posibilita la integración de imágenes, sonidos, capacidad de simulación, entre otras. Las TIC permiten construir aprendizajes significativos permitiendo adquirir habilidades.

El centro educativo Maryland goza de un departamento de informática para lograr conectarse con esta realidad que nos inunda.

“Nuestro objetivo es que a través de la utilización de computadoras como herramienta, formemos personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes” (Unidad Maryland, s. f. e, <https://bit.ly/2GmAZM>).

En el nivel inicial y primario la escuela tiene una sala con 20 computadoras conectadas en red, internet y banda ancha. En el nivel medio, los estudiantes trabajan en

una Aula Virtual, con 35 notebooks conectadas a la red e internet. Se desarrollan proyectos interdisciplinarios donde se aplican conocimientos aprendidos.

La Unidad Educativa Maryland plantea:

Misión

Ser una institución educativa laica, abierta a toda la sociedad, pluralista e inclusiva que busca ofrecer una educación de calidad, integral, con base a un pensamiento crítico y autónomo, con igualdad de oportunidades, que garantiza una formación ética indispensable para el ejercicio de una ciudadanía responsable, comprometida, solidaria, honesta y respetuosa ante las diferencias.

Visión

Ser una organización educativa capaz de desarrollar en sus alumnos sus potencialidades en un ambiente democrático y de superación permanente que forme personas comprometidas con la sociedad con una actitud consiente, responsable, participativa y constructiva. Por sus recursos humanos, propuesta pedagógica, infraestructura, relación escuela-familia y el ofrecimiento de una enseñanza bilingüe, ser un referente en el sistema educativo.

Valores

La organización pone en práctica la tolerancia, la solidaridad y la participación.

Delimitación de la necesidad objeto de la intervención

El Instituto Maryland propone una educación en la cual incluye una formación educativa en el idioma inglés, llamado F.O.L.I., el mismo presenta un horario en contraturno con cupo limitado.

La escuela presenta un amplio número de estudiantes con una carga horaria extensa. Los estudiantes que deciden cursar en contraturno tienen que presenciar los siguientes horarios:

- Nivel primario: de lunes a jueves, de 13:30 a 16:00 h.
- Nivel primario: de lunes a jueves, de 13:45 a 16:15 h.
- Nivel secundario: de lunes a jueves, de 13:30 a 16:00 h.

Al comparar los horarios de las modalidades académicas y F.O.L.I se observa que son contiguos, ya que los estudiantes permanecen demasiado tiempo en la institución, además hay que considerar sus cupos limitados.

En relación a las prácticas innovadoras que incluye la escuela con las TICs, se observa que está equipada con nuevas herramientas tecnológicas que se incorporan en las diferentes asignaturas. Todos los niveles cuentan con gran desarrollo en la informática, anexándolos a sus conocimientos y aprendizajes.

A raíz de lo expuesto, incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito escolar no sólo supone dotar de equipamientos y herramientas en la organización educativa, si no integrarlas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas.

Se puede observar en la descripción de la institución, que en la modalidad F.O.L.I su estructura académica se divide en trayectos, cada trayecto cuenta con un cupo pequeño de estudiantes. En el trayecto de la unidad pedagógica solo hay un cupo entre 15 y 18 estudiantes en los 3 trayectos, mientras que en la matrícula del nivel inicial es de 96 estudiantes. En el trayecto de tercero a sexto grado solo hay un cupo de 18 estudiantes como máximo, teniendo en cuenta que en la institución cuenta con una matrícula de 319

estudiantes en el nivel primario. En canto al trayecto del secundario solo hay un cupo de 20 estudiantes y la matrícula de nivel medio es de 195.

En cuanto a la cantidad de docentes se nota una gran diferencia, la institución cuenta con 80 docentes entre los tres niveles y en la modalidad F.O.L.I solo cuenta con 28 docentes en total.

Aquí se puede observar con claridad la necesidad de ampliar el cupo de posibilidades a los estudiantes para que se formen en la modalidad de lengua inglesa, y crear igualdad de oportunidades para todos los miembros de la institución.

Poniendo en juego todos los datos analizados de la institución se puede señalar que se enfrenta a la necesidad de mejorar la integración de las TICs en los planes y proyectos educativos que se proponen, mayormente en relación con la formación en idioma inglés.

Al manifestar la necesidad de integrar las TICs en la Unidad Educativa Maryland estrechamente se relaciona con la línea temática seleccionada “Modelos de Aprendizajes Innovadores”. Esta analogía testifica la idea de que los aprendizajes innovadores están relacionados estrechamente con las tecnologías de la información y comunicación en el entorno educativo, porque la misma se toma como solución a la necesidad de ampliar el número de oportunidades en cupos para la modalidad en lengua inglesa. En este caso la función de integrar las tics en el instituto llevará a una eficaz integración de todos los individuos que forman

Sería muy significativo que los agentes educativos y estudiantiles sean capacitados para obtener mayores beneficios del equipamiento y herramientas

tecnológicas logrando aprendizajes significativos. Esto permite proponer en la modalidad F.O.L.I. un modelo educativo de carácter virtual.

Esta idea tiene como propósito descubrir nuevas oportunidades de aprendizajes en las modalidades que desarrollan con la intención de encontrar calidad y equidad educativa para los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

- Brindar como alternativa la educación virtual para el equipo directivo, docentes y estudiantes de todos los niveles en la modalidad F.O.L.I de la Unidad Educativa Maryland, mediante la formación en el uso de herramientas tecnológicas.

Objetivos Específicos

- Capacitar al equipo directivo y docentes sobre la importancia de la educación virtual y la aplicación de la misma en los diferentes espacios curriculares, teniendo en cuenta el análisis de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Incluir actividades para capacitar a los docentes en el uso y manejo de Google Classroom, para que adquirieran efectivamente el manejo de la plataforma virtual.

Justificación

El plan de intervención planteado propone una educación virtual que posibilita la participación de los estudiantes en la modalidad de enseñanza inglesa F.O.L.I, Unidad Educativa Maryland.

La propuesta tiene como objetivo la utilización de Google Classroom para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta herramienta forma parte del e-learning basada en el uso de medios y dispositivos electrónicos para mejorar la interacción y comunicación en el aprendizaje. Las plataformas de e-learning dan cuenta de un Software de servidor que permite la gestión de usuarios y dan soporte para la comunicación, cuenta con aprendizajes electrónicos y utiliza como medio las TICs brindando entornos colaborativos.

En primer lugar es importante que todos los participantes sean capacitados en el uso de este tipo de herramientas. Los docentes pueden cargar sus clases utilizando archivos, videos, enlaces o imágenes. En éste espacio la comunicación puede ser sincrónica o asincrónica, y permite manejar libremente los horarios para trabajar los contenidos planificados.

Tal afirmación expresada con anterioridad, la Unidad Educativa Maryland cuenta con matrículas de estudiantes con características similares referidos a lo económico, cómo se anuncia en el material de estudio de la institución. La misma toma como punto de referencias y de suma importancia, Unidad Educativa Maryland (2017, p 45) Es un punto neurálgico al que asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar. Podemos concluir que la propuesta

de intervención planteada por la Licenciada en Educación se podrá llevar adelante con éxito, ya que el 80 por ciento de los estudiantes cuentan con la posibilidad de acceder a herramientas tecnológicas, con el fin de incluir clases virtuales.

Una educación virtual implica que todos los integrantes de la comunidad educativa estén relacionados con el uso de las nuevas tecnologías para obtener eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A la Unidad Educativa Maryland asisten estudiantes de diferentes generaciones. Por un lado se encuentran los preadolescentes y adolescentes nacidos entre 2001 y 2011, se denominan Generación Z (GEN-Z). La generación que le sigue se conforma por niños/as nacidos desde 2012 hasta la actualidad conocidos como la Generación ALPHA. Estos estudiantes son nativos digitales, ya que desde muy pequeños han interactuado con los dispositivos móviles e internet. Pertenecen a un contexto social, económico y cultural que favorece al desarrollo de una modalidad virtual.

Marco Teórico

En las actuales generaciones se puede ver como las tecnologías de la información y comunicación impactan en las sociedades y en las culturas de todo el mundo. En las últimas décadas las personas viven el avance tecnológico, la cual se puntualiza como nativos digitales. Como se enuncia en Entornos virtuales de aprendizajes en la escuela: tipos, modelos didácticos y rol docente por la Mgter. María Isabel Salinas, toma la hipótesis del autor Prensky (2001), la omnipresencia de las tecnologías digitales en la sociedad actual, junto con la inmensa interacción con ellas a las que han estado expuestos los nativos digitales desde su nacimiento, ha conducido a que desarrollen formas de pensar y de interactuar diferentes a las de las generaciones anteriores: están

acostumbrados a recibir información muy rápido; les gusta el procesamiento simultáneo y la multitarea; prefieren las imágenes al texto; les agrada el acceso aleatorio, es decir no lineal, a la información, funcionan mejor cuando trabajan en red, en interacción con otros; y avanzan alentados por gratificaciones instantáneas o recompensas frecuentes.

Es importante reconocer que las TICs son favorable en los ámbitos educativos. Proporcionan beneficios, pues acorta espacios y tiempos, se integran a las diferentes clases sociales y niveles educativos. Es preciso retomar la idea de reconocer la importancia de incluir las TICs en el escenario educativo de la Unidad Educativa Maryland, ya que la utilización de las mismas podrá superar la necesidad de tomar clases virtuales para beneficiar la inclusión de todos los estudiantes a participar en la modalidad inglesa que proporciona la misma.

Para certificar lo expresado anteriormente, la Mgter. María Isabel Salinas nos dice que enseñar en entornos virtuales de aprendizaje (EVA) nos ofrece muchas posibilidades para la innovación. Algunas posibilidades pueden ser:

- Favorecer la adopción de un modelo de enseñanza centrado en el alumno: los entornos virtuales ofrecen múltiples oportunidades para sustentar un modelo didáctico centrado en el alumno, ya que las herramientas tecnológicas junto con las estrategias de aprendizaje proponen un rol activo e interactivo del estudiante.
- Extender los límites espacio-temporales del aula presencial.
- Ampliar las oportunidades de comunicación.
- Proponer nuevas estrategias metodológicas.

- Utilizar nuevos recursos didácticos como hipertextos y multimedia interactivo, archivos de sonido, videos y publicaciones online.

Los docentes tienen un rol significativo ya que son agentes que brindan oportunidades y son encargados de proporcionar materiales tecnológicos como webgrafías, archivos audiovisuales y documentos en diferentes formatos que vinculen a los contenidos de enseñanza. Será importante que los docentes de la formación F.O.L.I de la institución abordada tomen en cuenta las formas de innovar sus planificaciones, teniendo en cuenta diferentes recursos didácticos, nuevas metodologías y reflexionen acerca del rol que deberían tomar frente a los entornos virtuales, al nuevo rol que toman los estudiantes frente a nuevas formas de aprendizajes e inclusión de nuevas herramientas tecnológicas.

Para lograr cambios significativos e innovadores en las instituciones educativas se debe crear entornos virtuales de aprendizajes construyendo una alfabetización digital. Tal como afirma Mgter. María Isabel Salinas, un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la integración didáctica. La misma posee algunas características básicas:

- Es un ambiente electrónico, creado y constituido por tecnologías digitales.
- Esta hospedado en la red y se puede tener acceso remoto a sus contenidos a través de algún dispositivo con conexión a internet.
- La relación didáctica no se produce en ellos “cara a cara”, sino mediada por tecnologías digitales.

La autora define dos dimensiones que presentan los entornos virtuales. La primera dimensión es la tecnológica, que está representada por herramientas o aplicaciones informáticas con las que está construido el entorno. Estas herramientas sirven de soporte para el desarrollo de las propuestas educativas. Posibilitan algunas acciones como la publicación de materiales y actividades, la comunicación entre los miembros, la colaboración para la realización de tareas grupales y la organización de la asignatura.

La segunda dimensión es la educativa, representada por el proceso de enseñanza-aprendizaje, se trata de espacio humano y social, esencialmente dinámico, basado en la interacción que se genera entre el docente y los alumnos a partir del planteo y resolución de actividades didácticas.

Los docentes tienen que comprometerse a los procesos de enseñanza-aprendizajes teniendo en cuenta el manejo de las diferentes herramientas tecnológicas y estar en continua capacitación para lograr procesos eficaces.

Siemens (2004) expresa que el aprendizaje en esta era digital ocurre en las comunidades virtuales a través de redes de información, en la cual ya no es posible experimentar y adquirir el conocimiento personalmente. Estos son procesos continuos que ocurren a través de conexiones entre comunidades especializadas, de experiencias de otras personas, de bases de datos, de realidades que surgen de procesos tecnológicos extrínsecos al individuo. Por lo tanto, los recursos educativos abiertos o redes sociales como blogs, wiki o vídeos, entre otros, son indispensables para aprender, enseñar y construir conocimiento, así como para mejorar la calidad de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. A medida que

las herramientas tecnológicas se vuelvan más fáciles de usar y se hagan más accesibles y populares, el aprendizaje a través de las redes sociales tendrá mayor auge y continuará creciendo. Por lo tanto, es importante destacar la necesidad de capacitar y actualizar periódicamente a los docentes para que estén a la altura de la sociedad del conocimiento en esta nueva era digital cambiante.

Para trabajar con una modalidad basada en entornos virtuales relacionado con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es necesario aclarar que se deben realizar "buenas prácticas docentes". Tal cual se expresa en el trabajo investigativo de Carlos Ruiz Bolívar y Alirio Antonio Dávila (2016) los cuales proponen dos bloques.

Por un lado, los Procesos Administrativo Preliminar y por el otro el Desarrollo Didáctico de la Formación. A continuación nos concentraremos en la primera.

La misma se da por cumplido un proceso administrativo que contempla adquirir una formación básica que le permita desempeñarse con eficiencia en su rol de docente-tutor en el entorno virtual, conocedor de la dinámica operativa de los procesos formativos en estos ambientes, en especial de los medios para facilitar la interacción, sincrónica y asincrónica, agregar contenidos y actividades, y evaluación de los aprendizajes.

La misma incluye la Planificación Didáctica de la Formación, la cual consiste en:

a) Programar con suficiente anticipación el diseño didáctico del curso, con las actividades en línea.

b) Seleccionar, diseñar y organizar los materiales o recursos de apoyo didáctico en función de los objetivos y en correspondencia con los contenidos del curso. Los materiales deben ser variados y presentados en diferentes formatos: vídeos cortos en duración, textos en PDF, presentaciones PPT, audio, y páginas web, entre otros.

c) Diseñar actividades formativas auténticas y contextualizadas en función de los objetivos de aprendizaje, que promuevan la construcción social del conocimiento con base en el desarrollo de proyectos colaborativos, estudio de casos, resolución de problemas en grupo y juego y simulación, entre otras.

d) Diseñar instrumentos de evaluación, con un propósito formativo y/o sumativo para valorar, por una parte, el progreso de los estudiantes y darles la correspondiente realimentación y, por la otra, precisar el logro de los objetivos propuestos o el desarrollo apropiado de las competencias, si fuera el caso.

e) Diseñar un plan para el seguimiento tutorial y prestar ayuda oportuna cuando los estudiantes lo requieran.

Luego de analizar a los diferentes autores citados permite concluir que los docentes deben cumplir el rol de tutores siendo un andamio entre las nuevas modalidades virtuales y su grupo de estudiantes.

Plan de trabajo

Actividades

El plan de intervención se llevará a cabo en la Unidad Educativa Maryland y estará guiado por la Licenciada en Educación. La primera instancia consiste en dar a conocer

las actividades propuestas en la institución, además de concordar con el cronograma con el equipo directivo.

Actividad N° 1: La primera actividad consiste en capacitar al equipo directivo y docentes sobre la importancia de la educación virtual.

- Momento 1: En este espacio la Licenciada entregará cuestionarios al Equipo Directivo y Docentes para investigar como la institución abordada utiliza las tecnologías de la información y comunicación, y de qué manera las incorporan en sus planificaciones y proyectos curriculares. Algunas preguntas que estarán incluidas en el cuestionario serán: ¿De qué manera incorporan el uso de las TICs en los espacios curriculares? ¿Se convierte en una acción compleja incorporarlas diariamente? ¿Les parece que la utilización de herramientas tecnologías en los Entornos educativos son favorables en los procesos de enseñanza y aprendizajes?

Las respuestas de las encuestas deberán ser enviadas a la casilla de correo de la Licenciada en Educación. A partir de la información recaudada y analizada se ejecutará el segundo momento.

- Momento 2: La Licenciada a cargo de la intervención realizará una conferencia con el Equipo Directivo y los Docentes a cargo de la modalidad F.O.L.I para poder conversar acerca de sus respuestas, además la idea es presentar una charla guiada por un soporte visual en donde se trabajarán preguntas claves, teniendo en cuenta cómo sustento teórico a la Mgter. María Isabel Salinas., especialista en los Entornos de

Aprendizajes Virtuales, analizados con anterioridad en el Trabajo Final de Grado.

Las preguntas a conversar serán:

- ¿Qué es una propuesta innovadora relacionadas con las nuevas tecnologías de la información y comunicación?
- ¿Qué son los Entornos Virtuales?
- ¿Qué papel cumple el docente en una educación virtual? ¿Y los estudiantes?

El material didáctico que se trabajará: [educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto-with-cover-page-v2.pdf](#).

El video que se visualizará para acompañar a la conferencia de la Licenciada será <https://www.youtube.com/watch?v=Z2nB4A6V808>.

- Momento 3: En este momento los protagonistas serán los Docentes, ya que deberán elegir una de sus planificaciones más recientes sobre diferentes aprendizajes y contenidos, tendrán que modificarla a modo que reconstruyan la planificación, teniendo en cuenta aspectos innovadores relacionados con las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las planificaciones serán compartidas entre sus pares con el objetivo de apropiarse de diferentes ideas propuestas por sus compañeros.

Actividad N° 2:

- Momento A:

Se les presentará al Equipo Directivo y Docentes un curso completo de Google Classroom, brindado por Principia (2020), visualizado en YouTube. El mismo cuenta con 46 videos de aproximadamente que duran entre 1 y 8 minutos cada uno. Con la ayuda de este curso corto los Directivos y Docentes podrán acceder a Google Classroom sin inconvenientes.

Entrando al link podrán acceder al curso completo <https://www.youtube.com/playlist?list=PLcIJ8nSI2c7KrzlQ3kkHARAvyWgFe9g1v>.

- **Momento B:** Para finalizar, en este momento los Docentes deberán plantear la planificación que elaboraron en el Momento 2 en Google Classroom. Además los Docentes serán los encargados de brindarles la información necesaria a sus alumnos para que puedan acceder y realizar las actividades correspondientes a dicha planificación.

Cronograma

Cuadro N°1. Cronograma.

| Acti vidades | | Meses | | | | | |
|--------------------|-----------|-------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| | | | Semana 1 | Semana 4 | Semana 8 | Semana 12 | Semana 18 |
| Actividad 1 | Momento 1 | | | | | | |
| | Momento 2 | | | | | | |
| | Momento 3 | | | | | | |
| Actividad 2 | Momento A | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|--|
| | Momento B | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia.

Recursos

Los recursos utilizados en esta intervención no requieren de grandes gastos económicos, más bien se necesita de los recursos humanos para llevarlo adelante.

- Recursos Humanos: Equipo Directivo, Docentes, Estudiantes y Coordinadora Licenciada en Educación.
- Recursos materiales: Impresiones, hojas, computadoras, equipo de sonido, soporte visual como proyectores.

Presupuestos

- Artículos de librería: Impresiones \$ 500.
- Computadoras, equipo de sonido y proyector: Facilitados por la institución que se llevará a cabo la intervención.
- Licenciada en Educación: Ad- honorem.

Horas invertidas en actividades:

- Actividad N°1:

Momento 1: 45 minutos.

Momento 2: 2 Horas.

Momento 3: 2 Horas.

- Actividad N°2

Momento A: 3 Horas.

Momento B: 1 Hora.

Evaluación

La evaluación será en función a los objetivos planteados, se tendrá en cuenta la realización de las actividades propuestas por la Licenciada en Educación y el desenvolvimiento de las mismas por parte del Equipo Directivo y Docentes.

Cuadro N°2. Objetivos, indicadores e instrumentos de evaluación.

| OBJETIVOS | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|---|--|--|
| Capacitar al equipo directivo y docentes sobre la importancia de la educación virtual. | Participación activa de Equipo directivo y docentes. Realización de planificaciones con propuestas innovadoras. | Observación de la participación activa en comentarios u ideas que sumen a la propuesta. Toma de asistencia en encuentros y entregas de actividades. |
| Incluir actividades para capacitar a los docentes en el uso y manejo de Google Classroom. | Realización de planificaciones teniendo en cuenta el desarrollo de las mismas en Google Classroom. | Revisión de planificaciones realizadas en google Classroom. |

Fuente: Elaboración propia.

Resultados esperados

El plan de intervención propuesto tiene como objetivo principal construir una Educación Virtual en la Modalidad F.O.L.I, incluyendo herramientas relacionadas con las tecnologías de la información y comunicación como el uso de Google Classroom.

Lograr dichos objetivos dependerá de la motivación y desempeño que desenvuelvan, el Equipo directivo y Docentes de la Unidad Educativa Maryland, en sus nuevas planificaciones. Se espera que las TICs contribuyan a los nuevos desafíos para los docentes y cumplir con las oportunidades de acceso a la educación inglesa de todos los estudiantes.

Tiene como finalidad establecer una educación mediada por la virtualidad que nos ofrecen las TICs fomentando nuevas prácticas educativas para incluir a todos los estudiantes.

Conclusión

Para concluir el Trabajo Final de Grado, se puede expresar que el plan de intervención propuesto parte de la necesidad que refleja la Unidad Educativa Maryland en ampliar el número de cupos en la modalidad de enseñanza inglesa y abrir un mundo de oportunidades para todos los estudiantes interesados en participar.

Luego se plantearon algunos objetivos para lograr una educación virtual favoreciendo las prácticas de enseñanza y aprendizaje. De este modo, facilitará el acceso a todos los estudiantes a participar en ésta modalidad.

Las fortalezas para realizar el plan de intervención parte de que todos los estudiantes tienen facilidad de acceder a recursos tecnológicos como computadoras, tablet, celulares y conexión a internet. Los estudiantes cuentan con la facilidad de ingresar a una plataforma virtual sin inconvenientes, ya que en su trayectoria escolar estuvieron en contacto con la utilización de las TICs.

Cabe destacar que las limitaciones se pueden relacionar con la falta de rendimiento por parte del Equipo Directivo y Docentes en poner en marcha los nuevos conocimientos referidos a la educación virtual.

Alcanzar los objetivos del plan de intervención dependerá de la institución y la continuidad en diversas capacitaciones acerca de la importancia de los Entornos Virtuales de Aprendizaje y en la utilización de herramientas y recursos tecnológicos. Seguramente se necesitará tiempo para analizar, poner en marcha el plan y lograr aprendizajes significativos en toda la institución.

Referencias Bibliográficas

- Carlos Ruiz Bolívar y Alirio Antonio Dávila (2016, p, 12, 13). Propuesta de Buenas Prácticas de Educación Virtual en el Contexto Universitario. RED-Revista de Educación a Distancia. <https://revistas.um.es/red/article/view/257681/193881>.
- Real Academia Española, significado de innovar. <https://dle.rae.es/innovar>
- Las TICs en la educación, (2019) <https://www.youtube.com/watch?v=Z2nB4A6V808>.
- P. Ortega; M. Ramírez; J, Torres; A. López; C. Yacapantli; L. Suárez; B. Ruiz. Modelo de Innovación Educativa. Un marco para la formación y desarrollo de una cultura de la innovación. (2007, p. 150) <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427206010.pdf>.

- Prensky (2001) p, 6. Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. Mgter. María Isabel Salinas. [educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto-with-cover-page-v2.pdf](#).
- Princiippia (2020) Curso completo de Google Classroom. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLclJ8nSI2c7KrzlQ3kkHARAvyWgFe9g1v>.
- Siemens (2004, p, 11) Propuesta de Buenas Prácticas de Educación Virtual en el Contexto Universitario Tecnologías educativas en tiempos de internet por Edith Litwin (p. 19,20)