



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Modelos de Aprendizajes Innovadores: Unidad Educativa Maryland

Innovación con Tic en el Ciclo Básico de la Unidad Educativa Maryland

Autora: Tapia Roxana Cristina

D.N.I.: 24.974.045

Legajo: VEDU07251

Tutora: Magda Dávila

26 de febrero de 2022

Índice

Resumen	3
Introducción.....	4
Presentación de la línea temática elegida	6
Síntesis de la organización/institución seleccionada	10
Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención.....	13
Objetivos.....	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos.....	16
Justificación.....	17
Marco teórico.....	20
Plan de acción.....	26
Actividades	26
Cronograma	37
Recursos.....	38
Presupuesto	40
Evaluación	41

Resultados esperados.....	43
Conclusión.....	44
Referencias	47

Resumen

Las TIC en toda su dimensión nos permitieron nuevas formas de comunicación, nuevos estilos de trabajo, nuevas maneras de acceder y producir conocimiento. El presente Plan de Intervención se realizó en la Unidad Educativa Maryland de Villa Allende, Córdoba, lo que se pretendió lograr por medio de esta propuesta fue transformar algunas de sus problemáticas o necesidades en fortalezas. El objetivo fue capacitar al profesorado del ciclo básico del Nivel Medio en Herramientas de Workspace for Education, para un mayor dominio conceptual, creatividad e integración grupal potenciando el uso de estas herramientas TIC en proyectos institucionales, pues los docentes carecían de competencias digitales en general, lo cual limitaba experiencias innovadoras. La intervención con sus siete talleres quincenales constó de actuaciones que favorecieron la construcción de la relación con las tecnologías e instrumentos de evaluación, participó un equipo de expertos de Google for Educations, asistido por un Licenciado de Educación y el profesor de informática, quien hasta ese momento había materializado tangiblemente el uso de las TIC como mera herramienta, no existían proyectos institucionales pedagógicos y didácticos que fuesen colaborativos y mediados por tic, y que además involucraran a todo el ciclo.. La aplicación del plan de intervención se efectivizó, optimizando y generalizando el uso de los recursos tecnológicos de la sala de informática de la Institución, se planificaron actividades con nuevas metodológicas y se obtuvieron trabajos colaborativos con el profesorado, que luego lograron replicar en sus prácticas áulicas.

Palabras clave: TIC, capacitación, herramientas Google, competencias digitales, trabajo colaborativo.

Introducción

En las actuales sociedades de la Información y la comunicación el gran desafío de las instituciones educativas es conseguir que sus alumnos dominen sus conocimientos y también las operaciones cognitivas vinculadas a los aprendizajes para que estos generen nuevos conocimientos y se vuelvan permanentes y significativos. Dichas innovaciones educativas estarán enfocadas en el profesorado, el motor de la transformación.

La Unidad Educativa Maryland posee recursos tecnológicos adecuados, No obstante, se observa que las TIC están concentradas en el espacio curricular de Informática y no se evidencia su aprovechamiento en otras disciplinas por la falta de capacitación del cuerpo docente, por lo tanto no se generan proyectos consolidados a mediano o largo plazo que sean colaborativos en el ciclo básico del nivel medio.

Por lo expresado anteriormente, se considera oportuno llevar a cabo el presente plan de intervención, de manera que permita la debida formación docente, el diseño de estrategias para llevar a las aulas y proyectos institucionales, interdisciplinarios y colaborativos.

Se inicia la intervención con una reunión informativa con el equipo de conducción, para planificar las estrategias de ejecución del plan, que posibiliten estar a la altura de las actuales demandas, apoyados en nuevas herramientas digitales de software libre que ofrece Google Workspace.

La profesionalización de los docentes es muy necesaria para hacer frente a los cambios vertiginosos, las capacitaciones deben asociarse a las necesidades de cada

institución, y en cada agente se debe incentivar la capacidad de toma de decisiones, para que se responsabilicen sobre los resultados y proporcionarles nuevas herramientas de trabajo.

Dicho plan de intervención propone para ello la realización de talleres de capacitación cada quince días, que van desde la formación en usos de herramientas TIC, como Documentos, Presentaciones, Hojas de cálculo, Formularios, y demás utilidades de Drive, de su utilización en la práctica para realizar planificaciones en los distintos proyectos con almacenamiento en la nube, hasta la utilización de dichos recursos informáticos para aprender, promover la cooperación a través de un portfolio y la creatividad.

La capacitación involucra a todos los docentes del CGB del nivel medio, los docentes expertos contratados ofrecen alternativas viables para abarcar el trabajo mediado por las TIC y poder utilizar plataformas gratuitas como Google, realizándose una evaluación de proceso con la práctica de cada encuentro, el registro de las prácticas innovadoras como así también la evaluación final del plan para verificar la efectividad del mismo y la viabilidad para el año próximo.

Pensar en una escuela que proyecte aprendizajes con modelos innovadores permite identificar que los docentes tienen la necesidad de actualizarse para convertirse en facilitadores y orientadores de los saberes de sus alumnos, así lo enfatiza Batista et. al. (2007) introducir las nuevas tecnologías, supone adquirir nuevos conocimientos, avanzar más allá de las áreas que se enseña, y seguir actualizándose para que en el aula se puedan encontrarse con una metodología de enseñanza que vaya acompañada a los avances tecnológicos que este nuevo siglo de la era de las tecnologías nos demanda.

Presentación de la línea temática

La innovación educativa implica la implementación de una transformación significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Introduce cambios en los materiales, métodos, contenidos y en el contexto implicado en la enseñanza. La diferencia debe estar relacionada con la novedad de la herramienta y su calidad, y el valor que ofrece al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa

Anticiparse a los cambios y prever el avance tecnológico nos obliga a analizar el tipo de innovación que necesita la institución, sobre la base de su arquitectura académica, para determinar si será disruptiva, revolucionaria, incremental o continua según los parámetros del Instituto Tecnológico de Monterrey

A partir de esta línea temática se pretende realizar una innovación incremental, posibilitando un cambio sobre el sistema ya establecido pues define y mejora el uso de las TIC, ya existente en la Institución Educativa Maryland, especialmente en el ciclo básico del nivel medio.

Se observa que es necesario actualizar el proyecto de formación permanente y situado en su eje formativo interdisciplinario, de este modo se generarán trabajos colaborativos entre pares, con expertos, se producirán nuevos métodos de gestión de proyectos, transformando la realidad educativa.

La intervención implica el diseño de talleres de capacitación que promuevan el uso de herramientas que nos proveen las nuevas tecnologías del siglo XXI ya que “la alfabetización necesita para este nuevo siglo ser mediática, digital, multimodal, crítica y funcional”. (Rodríguez 2015, p.23)

Las Tecnologías educativas y en particular las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) ofrecen espacios virtuales cada vez más amplios y complejos, los que si bien facilitan la comunicación y la intervención de todos los participantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, requiere mayor capacitación y actualización, para la construcción de aprendizajes sólidos, de autogestión, críticos, significativos e integrales. Como lo señala Tedesco (2003):

Aprender a aprender y Aprender a vivir juntos han sido postulados como los dos pilares que expresan los nuevos desafíos que debe enfrentar la educación en el marco de las profundas transformaciones que vive la sociedad, acompañada por nuevos actores digitales en estos tiempos de contingencia social. (p. 1)

En los escenarios actuales se reconocen los signos que caracterizan a nuestro tiempo; globalización, desarrollo vertiginoso de las tecnologías de información y comunicación, nuevos actores educativos, virtualización, valor estratégico del conocimiento e innovación ya sea dentro de la educación formal como informal, y la educación formal es la que interesa en esta intervención, siendo la que debe seguir ese ritmo para no quedar obsoleta en sus métodos de enseñar en un sistema que exige cambios a pasos acelerados .

Pero solo con las herramientas que proveen las Tecnologías de la información y comunicación no alcanzan, el sistema educativo es esencialmente dinámico y sus procesos se dan como una verdadera reingeniería del cambio y la transformación permanente, la innovación es un concepto inherente a la educación.

La innovación supone prever el fomento de competencias digitales en los docentes mediante capacitaciones, educación inclusiva para que ningún alumno quede

al borde, contenidos y recursos, y cuando se habla de contenidos será enseñar contenidos tradicionales y novedosos, pero mediados por las herramientas que nos proveen las TIC, identificando los recursos más acordes y beneficiosos a su grupo de estudiantes.

En palabras de Tedesco (2003) se considera que “debe confiarse en el docente y sus competencias para organizar la instancia de capacitación, entrenamiento y desarrollo de competencias, y al mismo tiempo confiar en la capacidad de aprendizaje del propio estudiante.” (p.93).

A partir de allí, y entendiendo la educación como un espacio de vinculación simétrica, Paradigmáticamente no siempre la creatividad es sinónimo de innovación, así como la introducción de tecnologías no siempre significa calidad de vida y en su perspectiva socio-crítica reflexiva no siempre significa cambio social implicando a la reflexión. Si se afianzan los lazos desde el educador al educando, será posible que las distintas herramientas tecnológicas puedan incorporarse exitosamente en el proceso de la enseñanza. Y como expresa Castañeda (2019)

Tenemos nuevos procesos, formas inéditas de vivir asuntos como la participación en red, la co-creación de contenido y de debates, pero seguimos prestando poca atención a la estructura organizativa que soporta tales procesos. Dedicamos poco esfuerzo a reconstruir cualitativamente estrategias didácticas comprometidas con ellos y, menos aún, a la formación de aprendices y organizaciones en las habilidades y actitudes para trabajar en profundidad con estos flujos de información y sacarles provecho (p.4).

La innovación educativa se basa en la creatividad de los procesos y en el diseño de nuevas líneas de acción, que optimicen las decisiones y mejoren las prácticas áulicas. Se requiere un compromiso abierto al intercambio de experiencias, a la creación de un clima de flexibilidad colaborativa y búsqueda de nuevos sentidos.

Síntesis de la institución seleccionada

Datos generales

La Unidad Educativa Maryland, pertenece al sector Privado – Laico, y su orientación es comunicación-Lengua extranjera. Está ubicada geográficamente en Córdoba, Departamento Colón, al pie de las Sierras Chicas; en la localidad de Villa Allende, sobre la calle Güemes 702, su página web: www.maryland.edu.ar, mail de referencia: administración@maryland.edu.ar. Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656. (Universidad Siglo 21, 2019a)

La mencionada institución cuenta con tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, los cuales se cursan en jornada simple por la mañana, y de opción doble, siendo no obligatoria la Formación Opcional en Lengua Inglesa (F.O.L.I). (Universidad siglo 21, 2019a)

Historia

Se fundó en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry, comenzaron con las gestiones para fundar una escuela. Se organizaron las primeras

reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de ese proyecto. La premisa era formar un centro educativo donde se practiquen valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria, en un contraturno de tres horas cátedras al que llamaron FOLI, (Universidad Siglo 21, 2019b)

La Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la idea de crear una nueva institución educativa para lo cual redactó en un documento los anhelos de sus fundadoras, el cual fue presentado por primera vez en la Dirección General de Enseñanza Privada (DIPE) en 1992. (Universidad Siglo 21, 2019b).

Siguiendo los datos cronológicos se expresa que en:

- En 1995, tras conseguir un comodato de una casona antigua perteneciente a la Municipalidad de Villa Allende, la institución comenzó a funcionar en marzo del mismo año.
- En 1998 funcionaban el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos.
- En 1999 se incorporaría el nivel medio y el ciclo básico, con aulas que fueron alquiladas para generar el espacio, cerrando las mismas por razones económicas y baja matrícula, en el mismo año.
- En 2008, la institución logra ofrecer el ciclo básico para nivel medio dentro del predio de la misma. (Universidad Siglo 21, 2019b)

En la actualidad cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles. Además, la escuela está ubicada en un punto neurálgico al que asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de distintos barrios de Villa Allende, mayormente de barrios cerrados aledaños al lugar. El restante 20% son niños que concurren desde los nuevos barrios cerrados de Unquillo, Mendiolaza y La Calera. (Universidad Siglo 21, 2019b)

Misión

Es la formar personas íntegras de sus estudiantes en todos los niveles educativos, orientándose en la lengua inglesa (opcional) y en comunicación, tendiendo a la construcción de prácticas coherentes y promoviendo el trabajo en equipo.

Visión

Es ser una institución educativa que imparta valores de convivencia, democráticos, promoviendo en los estudiantes estrategias que los conviertan en ciudadanos responsables con un desarrollo autónomo en lo social y frente al conocimiento.

Valores

Para esta institución son muy importantes los valores, pues ella aspira a mantener un buen comportamiento, formar estudiantes en tolerancia, solidaridad, respeto y participación como parte de la vida diaria en sus aulas. (Universidad Siglo 21, 2019b)

Dicha institución cuenta con una sala equipada de computadoras como así también en el nivel en el Nivel Medio, los alumnos trabajan con una Aula Virtual, con 35 netbooks conectadas a la red de la escuela y a internet para trabajar en el aula. (Unidad Educativa Maryland, 2015)

Esta institución se fundamenta en una filosofía de cambio basada en el trabajo en equipo y nuevos paradigmas de aprendizajes, la labor es formar seres autónomos considerando su formación integral, potenciando sus habilidades, capacidad crítica, y creativa con una actitud ética.

Delimitación de la necesidad objeto de intervención

Tanto en el nivel primario, como en el nivel medio el departamento tecnológico de la Unidad Educativa Maryland se desarrollan proyectos, que se enmarcan en experiencias tecnológicas sólo en el departamento de informática. En su génesis el objetivo de este departamento es utilizar las computadoras como una herramienta, que posibilite la búsqueda, selección y análisis de la información, que permita tomar decisiones trascendentes. (Unidad Educativa Maryland, 2015)

Es en este marco, de aprendizajes innovadores es donde surge la necesidad de intervención, ya que cuentan con las herramientas para optimizar y perfeccionar la propuesta educativa, la Unidad Educativa Maryland posee 35 notebooks disponibles en el aula virtual, más una pizarra digital por curso, pero dichas herramientas no son utilizadas para el desarrollo de las clases, se limita su uso en la hora de informática.

Se observa poca innovación en los proyectos, solo trabajan con las herramientas office que brinda el sistema, por ello es imperioso iniciar un proceso de innovación con las herramientas TIC más actualizadas que permitan un trabajo con otros proyectos más innovadores.

De este modo “El objetivo principal y final de todo proyecto de innovación educativa será producir mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes. Esto se refiere tanto a los contenidos curriculares, como al desarrollo de habilidades más amplias.” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,[UNESCO], 2013, p. 22).

De esto se desprende el valor que tiene el acceso a los recursos educativos digitales de calidad y la existencia de docentes capacitados capaces de aplicar dichos recursos en sus proyectos de aula, innovando las prácticas metodológicas. Con este trabajo se pretende potenciar las mismas, ya que las alfabetizaciones del siglo XXI exigen, y como expresan Mateo Díaz, M. y Lee, CH. (s.f) que “Tradicionalmente la tecnología ha sido una facilitadora de la educación. De repente la educación, depende enteramente de la tecnología” (p. 21).

Se está frente a un tipo de alfabetización mediática, que incorpora la multimedia, que es crítica y funcional, con alumnos que conforman comunidades virtuales como una nueva manera de comunicarse y aprender, como exponen Fernández Delgado et al. (2016):

(...) mientras que en épocas pasadas una persona “alfabetizada” era aquella que sabía leer y escribir correctamente, en la actualidad, es aquella que dentro de su formación ha incluido una adecuada educación

en TIC, esto es, un correcto proceso de aprendizaje acerca de las tecnologías y medios de comunicación. (p.25)

De esta manera, actualmente partiendo de la relación entre educación y nuevas tecnologías los proyectos a trabajarse en el aula solo serán innovadores si se incorporan estas herramientas informáticas y se sustituyen los recursos tradicionales, (tiza y borrador) por soportes virtuales.

En el contexto actual económico y social en que se vive es necesario formar al estudiante para enfrentarse con un mundo globalizado, con una educación permanente para toda la vida, dándole las herramientas para que pueda enfrentarse a él, este punto de vista se apoya en Hernández Ortega, Pennesini Fruscio y Sobrino López (2012) quienes expresan que:

No se trata, pues, de utilizar las herramientas tecnológicas por coetaneidad instrumental, sino por coetaneidad social. La educación se nutre de una serie de pedagogías emergentes que no buscan la consecución de unos resultados académicos *ex profeso*, sino que se busca la adecuación del individuo para su pleno desarrollo en contextos sociales a los que hará frente una vez finalizada su andadura académica. (p.13)

Cabe mencionar que esta institución es susceptible para realizar esta intervención ya que cuenta con los recursos humanos necesarios (profesor de TIC, profesores de áreas) como así también los recursos materiales suficientes como ser aulas virtuales con netbook conectadas en red y una pizarra táctil, para cubrir esta necesidad de implementar nuevas y variadas herramientas digitales.

Con el plan de intervención se pretende capacitar al cuerpo docente del ciclo básico de la Unidad Educativa Maryland, con el propósito de ampliar sus competencias y habilidades críticas, de relación e interpretación, sobre el uso de recursos TIC, generando aprendizajes autogestivos, ya que se observa que toda actividad mediada por tecnologías recae sobre el profesor de informática.

Se observa la necesidad de generar trabajos colaborativos asincrónicos, utilizar estratégicamente el nuevo almacenamiento en la nube, y se necesitan acciones que agilicen las tareas de articulación del proyecto de mejora institucional.

Objetivo General

-Capacitar a los docentes del ciclo básico del Nivel Medio, de la Unidad Educativa Maryland, en Herramientas de Workspace para Educación, a partir del primer trimestre del año 2022, desarrollando mayor dominio conceptual, creatividad e integración grupal potenciado el uso de estas herramientas en proyectos educativos.

Objetivos Específicos

- Diseñar con el equipo de expertos talleres formativos sobre la utilización de Google Drive capacitando a los docentes del ciclo básico en herramientas digitales, para la apropiación de las TIC en los proyectos interdisciplinarios.
- Registrar actividades de transferencia y de autoevaluación durante la realización de los talleres reforzando lo aprendido en la práctica áulica, creando para tal fin un portafolio de experiencias innovadoras.
- Evaluar los conocimientos, las habilidades y actitudes de los docentes, durante el desarrollo y finalización la capacitación generando un espacio de participación democrática.

Justificación

El siguiente plan de intervención se realizó en la Unidad Maryland, porque se observó que se cuenta con una sala de informática equipada con notebooks conectadas en red y que dichos recursos son utilizados mayormente en el espacio curricular de informática y el resto de los docentes no cuentan con la suficiente preparación para asumir proyectos colaborativos por carecer de competencias digitales. El plan pretende que el profesorado del ciclo básico pueda valerse y utilizar los recursos de Google for educations en sus proyectos.

La intervención tiene el propósito de trabajar con docentes del nivel medio que pretenden transformar sus prácticas de enseñanza y aprendizaje con el uso de diversos recursos digitales, tener herramientas no basta, debe capacitar para lograr que sus prácticas construyan aprendizajes significativos y de calidad con sus estudiantes.

Los talleres se diseñan con el objetivo de desarrollar las destrezas y habilidades para discutir y construir diagnósticos y situaciones en equipo con colegas, enriqueciendo cualquier consideración abordada. Es necesario incentivar este tipo de prácticas desde el espacio de enseñanza que promuevan un diálogo permanente con otros.

La institución podrá beneficiarse a través de la innovación educativa y de su naturaleza multi e interdisciplinar, ante todo el mayor aprovechamiento de los recursos: sala, aula, pizarra, notebooks, etc., que obligará al trabajo colaborativo de los profesores de distintos campos de estudio, también suscita como todo proceso, métodos e instrumentos de gestión de nuevos proyectos, ampliando las fortalezas de la institución.

Ante la realidad de sociedades contemporáneas interconectadas y de rápidos cambios, las tecnologías poseen un gran potencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, así como a ampliar el acceso a una educación de calidad, es por ello que la educación formal es en donde más énfasis se debe hacer, por ello la escuela no debe quedar afuera de estos cambios agigantados que se está viviendo en la era de la información y las comunicaciones.

Así lo dispone La Ley de Educación Nacional N°26.206, aprobada en 2006, que establece como uno de sus objetivos “desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación” (art.11 inc. m). Específicamente en el Nivel Secundario, se propone “Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación” (art.30 inc. F), y en consonancia la Educación Provincial propone los mismos objetivos mencionados en la Ley de Educación Nacional.

Las Políticas Educativas de Córdoba 2016 -2019 establecen como objetivo propiciar en las instituciones de todos los niveles y modalidades la revisión y apropiación en contexto del uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). (SPIYSE, 2018, p. 6)

La Unidad Educativa Maryland, posee un departamento de informática el cual ofrece una formación específica en manejo de pc, y trabaja de forma alterna con algún espacio curricular, utilizando las notebooks como elementos periféricos. Se observa poca actualización e innovación en los proyectos interdisciplinarios, por ello, el presente

plan entiende que lo crucial, y justamente su punto de partida, tiene que ver con un uso exponencial de las TIC para crear conocimiento a partir de la utilización de los productos de Google innovando sus clases y potenciando el uso de las mismas.

Según la UNESCO (2017) los objetivos de una educación de calidad deben apuntar a “La relevancia de oportunidades inclusivas y equitativas de educación de calidad y a lo largo de toda la vida (aprendizaje formal, no formal e informal, incluyendo el uso de la TIC) y en todos los niveles, para mejorar las vidas de las personas y lograr el desarrollo sostenible” (p.19)

En el siglo XXI es indispensable saber utilizar tecnologías, según la OCDE (2020),” La brecha digital o las desigualdades en el acceso, el uso o los beneficios derivados de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) siguen siendo obstáculos para aprender mediante nuevas tecnologías en América Latina. (P.14)

Razón por la cual los estudiantes deben apropiarse de los usos y así participar activamente en la sociedad e insertarse en el mercado laboral. En varios países de la región ya se habla del acceso a tecnología y conectividad como un derecho asociado a un bien básico.

La siguiente intervención es relevante para la institución en cuestión porque diseña la capacitación del cuerpo docente quien, desde prácticas anquilosadas y a veces improvisadas, darán lugar desde su rol de guías a planificaciones flexibles, con escenarios guías, al aprendizaje continuo. La innovación propuesta implica una adaptación organizacional, administrativa y pedagógica que beneficiarán a la misma.

El espacio de formación propuesto es pertinente porque el eje del cambio está en el que enseña, avalado por políticas de inclusión y de cambio que responden a las demandas de calidad, será muy importante que la institución pueda comenzar a utilizar las TIC en sus proyectos de aula, ya que el mismo generará muchos aportes en la nueva manera de aprender mediado por las herramientas tecnológicas, en beneficio de los alumnos y para mejorar la calidad educativa.

Marco teórico

Las innovaciones en educación necesitan de una estrategia metodológica, los talleres se utilizan como modalidad de construcción de conocimiento donde se conjuga una estrategia grupal de investigación y un modo de perfeccionamiento, centrado en la objetivación de los contenidos propuestos.

Según Francisco Bellón (2020)

La capacitación del maestro profesor no es suficiente con perfeccionar saberes, técnicas y habilidades, sino que ha de ampliarse la división, teniendo en cuenta que vivimos en un contexto significado por la incertidumbre y la complejidad y la multiculturalidad. El rol del docente merece ser revisado sabiendo que el que enseña adquiere el papel de facilitador del aprendizaje, además de ser el impulsor de la creatividad, capacitar de esta manera implica de alguna forma un arte (p.23.)

El taller está destinado a la formación, la posibilidad de hablar, discutir y trabajar con otros, esta modalidad formativa permite el análisis de lo que sucede en las prácticas

educativas. Abordar la discusión con los profesores implica posicionarlos en un modo de participación donde pueden pensar, repensar sobre el lugar del conocimiento en el aula y sobre la circulación de la palabra mediada por TIC.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación incluyen las tecnologías tradicionales, así como los nuevos dispositivos, software, redes o plataformas. La convergencia de esas tecnologías tradicionales y nuevas, predominantemente en torno a la digitalización, es la característica que permite representarnos a las TIC, de este modo Cabero (1998) sostiene sobre las TIC:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas (p.198).

Este aprendizaje se basa en los sentidos; lo visual, auditivo, audiovisual y el tacto con la escritura en el ordenador. Y tiene otro principio muy interesante para tener en cuenta y es que el ser humano aprende de múltiples maneras a través de las inteligencias múltiples.

Las tecnologías impulsan metodologías sistémicas, hacen hincapié en la gestión del perfeccionamiento del mensaje, comprenden la medición de los actores intervinientes, el material didáctico y el tratamiento de la información.

La tendencia más reciente acentúa los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), los objetos virtuales de aprendizaje (OVA) y los Learning Management System

(LMS), es así que adquieren importancia con el desarrollo de multimedias u otros hipermedias, de esta manera surge un nuevo aprendizaje centrado en el conectivismo.

Quien acentúa sobre el tema es Trujillo Flores (2017) que enfatiza que: “El conectivismo, es la nueva teoría centrada en el aprendizaje virtual, afirma que ya el aprendizaje no es mediado únicamente por el humano. Uno de sus principios es “No sólo los humanos aprenden”, el conocimiento puede residir fuera del ser humano.” (p.18)

Es muy importante puntualizar que las tecnologías de la información y la comunicación, son parte muy importante del aprendizaje, y que estas no se limitan solamente a la transmisión de información, esa visión errada ha producido una educación contenidista. El conectivismo ha superado al conductismo y al constructivismo, pero tomando aspectos centrales de ambas, se pretende educar la mirada, los sentidos de la educación en donde el docente debe ser guía y facilitador de estos nuevos aprendizajes.

De igual manera, la parte comunicativa es vital en el aprendizaje, pero no es lo único, ahora se habla de Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) implica determinadas inteligencias del estudiante, de igual manera, le exige al docente diferentes competencias.

El conectivismo es el reflejo de las sociedades contemporáneas, donde el aprendizaje inteligente promueve una transformación pedagógica, proporciona una mirada holística, considerando la complejidad, las habilidades y destrezas y la comprensión para el desempeño de trayectorias exitosas.

En el mundo es conocido el caso de inclusión de las TIC en Finlandia, que elevaron el nivel educativo, según el Banco Interamericano de desarrollo [BID] (2020), la atención se colocó en el proceso de aprendizaje mismo y no en el producto final y el papel activo para el estudiante, desde la planificación hasta la evaluación, el plan incluye la robótica y la programación como parte del currículum, con el fin de promover el pensamiento computacional. (p,48)

En América latina el desarrollo de las TIC fue el resultado impulsado por el trabajo de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y esta demanda fue transferida directamente al sector educativo. En la declaración de Florianópolis del año 2005, varios gobiernos de la región, incluido el de Uruguay, fortalecieron su compromiso para crear programas públicos para el acceso universal a las TIC y entamar una infraestructura digital adecuada, desarrollando la investigación y la innovación. Es así que en 2007 se crea para la promoción del acceso, la equidad y la inclusión a través de la educación, el Plan Ceibal, cuyo eje esencial fue abordar la brecha digital.

El Plan Ceibal atravesó tres fases; la primera tuvo como objetivo asegurar el acceso a la conectividad y los dispositivos para todos los niños y docentes en el sistema educativo público, la segunda fase, que comenzó en 2010, promovió el desarrollo profesional de los docentes mediante la formación y el desarrollo de capacidades y la tercera fase que se desarrolla en la actualidad se caracteriza por el desarrollo de nuevos programas e iniciativas en varias áreas, como habilidades del siglo XXI, aprendizaje profundo, robótica, programación e investigación en educación y TIC.

En nuestro país las experiencias relacionadas con un cambio sustancial en incorporación de las tecnologías son las impulsadas por Google for education a través de sus certificaciones, en las escuelas argentinas inició el año pasado y, actualmente, solo hay 2 colegios certificados: el Sara Eccleston y el St George 's College, ambos de Buenos Aires.

El Google Suite es un producto de Google gratuito para organizaciones educativas, e incluye herramientas que permiten un modelo más moderno de impartir clases.

Son muchos los autores que inciden en el beneficio y las ventajas de la TIC en el currículo escolar, la licenciada María Batista y Viviana Beatriz Celso plantean la lectura crítica, la necesidad que las nuevas tecnologías se incorporen al proceso formativo y la relación entre las tecnologías educativas didácticas.

Por otro lado, la autora Litwin es un referente ineludible en la ciencia de la educación en la Argentina, como puede verse la reflexión de esta sobre los procesos educativos de inclusión de las TIC al aula.

Por ello es que llevar adelante propuestas colaborativas, con herramientas tecnológicas propician la creación de espacios, en donde el intercambio, la intercomunicación habilita la construcción de conocimientos diferentes y complementarios, “los estudiantes pueden crear, publicar, adaptar, comentar, difundir e integrar contenidos” (Pico & Rodríguez, 2012, p.10).

Al momento de diseñar las actividades y las herramientas tecnológicas para el trabajo colaborativo, es necesario tener en cuenta introducir aquellas que favorezcan la interdependencia, la responsabilidad por la tarea, la interacción entre pares y la

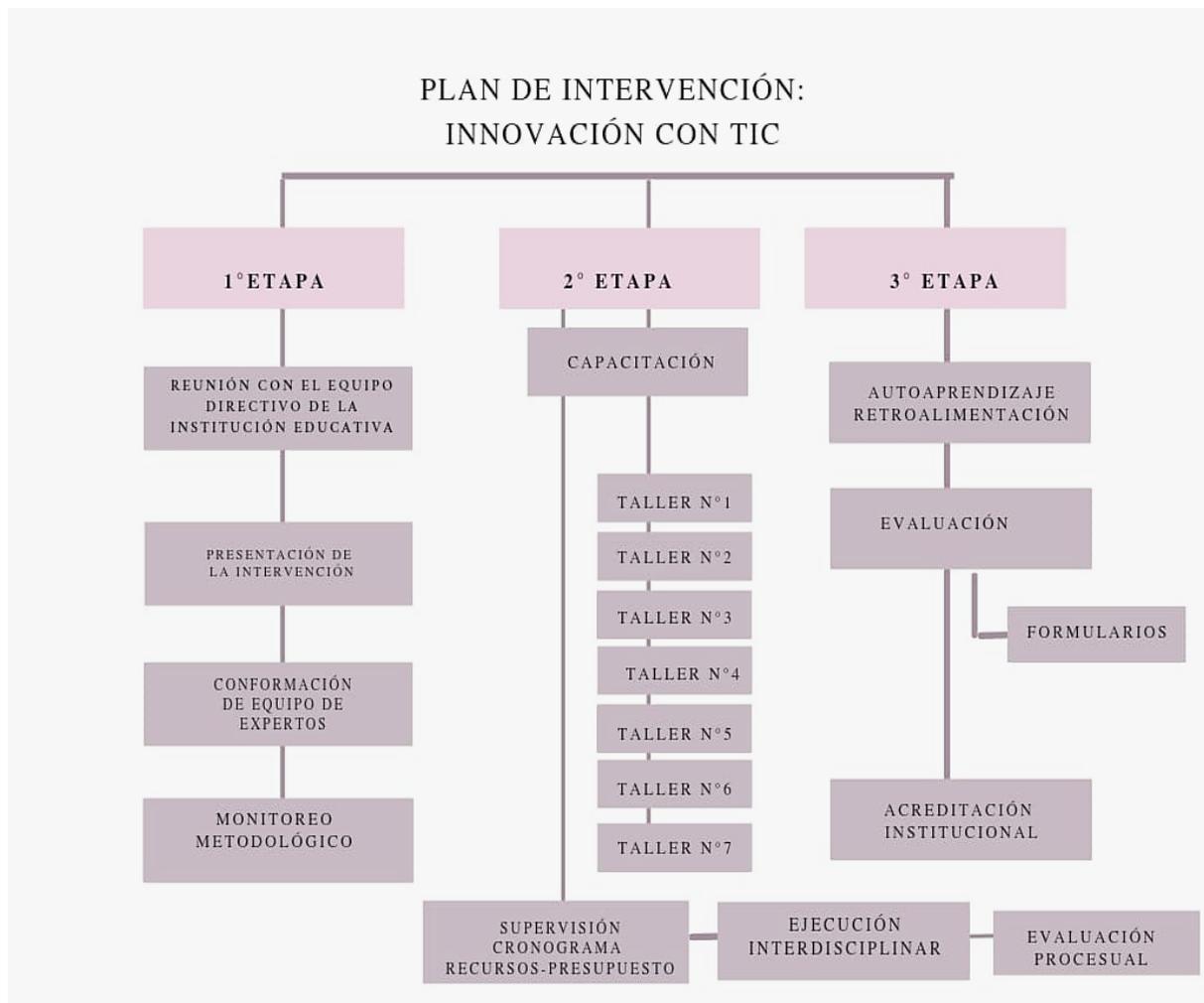
disponibilidad del recurso, porque existen muchos y están disponibles sin necesidad de conocimientos complejos en computación y costo alguno. Estamos hablando de plataformas libres donde circula la información de forma gratuita y se puede producir conocimiento de manera colaborativa de manera sincrónica y asincrónica potenciando la virtualidad.

Para llevar a cabo el modelo virtual de aprendizaje, será necesario considerar los elementos técnicos, estos dependen del tipo de plataforma. Arias, Gracia, Talamantes y Valenzuela (2015), en su artículo para la revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, mencionan que existen diferentes tipos de plataformas educativas, entre las cuales se encuentran las comerciales, de software libre y desarrollo propio. Las de software libre solo se requiere de requisitos mínimos por la existencia de dicha plataforma en la nube.

Plan de acción

Actividades

Figura 1. WBS desglose de actividades



Fuente: elaboración propia

1º Etapa, Actividades

Se presenta la Licenciada en Educación Roxana Tapia en la institución Educativa Maryland, con el objeto de presentar al equipo directivo el plan de

intervención, habiendo detectado una necesidad imperiosa sobre el uso de las TIC en las aulas.

Se informa que el mismo se desarrollará en formato taller, ofreciendo capacitación al cuerpo docente del nivel medio, quien replicará sus aprendizajes en el alumnado del ciclo básico.

La propuesta es viable, por las fortalezas con que cuenta la institución respecto a sus recursos materiales, espacios y personal docente soporte en tecnología educativa, quien cuenta con la calificación para la utilización de los recursos que ofrecen las plataformas libres para educación como Google. Se realiza entrega vía mail de las invitaciones a los docentes involucrados ([ver aquí](#))

Presentación de la intervención

Los talleres sobre “Herramientas Google” se dictarán a partir del 8 de marzo 2022, cada quince días, en las instalaciones del establecimiento, más específicamente en la sala de informática, en el turno mañana desde las 7:30 hasta las 10:00hs, con permiso de la sede de inspección quien habilitará la formación de los docentes y determinará media jornada de clases para el alumnado del turno mañana.

Conformación de Equipos

La capacitación ofrece las ponencias de dos expertos bien calificados y también formados en metodología de la enseñanza y el uso de la tecnología para la enseñanza.

El cuerpo de expertos integrado por Belén Andrea Carreira, profesora de historia, máster en tecnología educativa de la UBA, líder del grupo de educadores de Google de Buenos Aires y miembro líder de Global GEG y María Leticia Lombardi,

entrenadora certificada, licenciada en psicología y educadora Google L1 y L2, quienes conformarán con el personal de la institución un equipo de trabajo, y presentarán metodologías y gestiones de proyectos interdisciplinarios.

Monitoreo Metodológico

La licenciada se reúne con los docentes expertos quienes determinan y evalúan si los recursos son adecuados, prevén la necesidad de garantizar la conectividad y deciden la contratación de un servicio de internet adicional de la empresa Fibertel de 100 megas. Dentro del análisis se incluye la proporción docente-alumno, diseñan la estructura del taller y las actividades de transferencias necesarias para llevar a la práctica y regular así las planificaciones y el currículum de forma situada.

2° Etapa

Capacitación

Etapa de adentrarse en un terreno nuevo e inesperado, innovar implica una transformación de prácticas, responsabilidad, promover el cambio y perseguir un objeto de aprendizaje, a través del dominio conceptual.

La duración y efectividad de los talleres estará condicionada por factores, como la ausencia de conectividad (wifi)

Taller N°1

La directora de la Unidad Educativa da la bienvenida a los docentes destinatarios de los talleres, referenciando los nuevos métodos de aprendizajes, el

dominio de competencias, así como el de contenidos y sobre los nuevos paradigmas que invaden la institución.

Inicio

El equipo de expertos se presenta y proyecta un video concientizador, sobre el manejo del tic y las brechas digitales, sobre las resistencias al cambio, la inexperiencia y los conceptos sobre el docente 2.0. ([ver aquí](#))

Luego explican el uso de herramientas en línea, gratuitas como Google Drive, la cual es como un disco duro en línea donde puede almacenar todos los archivos: historias, diseños, dibujos, grabaciones, videos. Se accede a archivos desde cualquier dispositivo sin guardar.

Se informa que Google Workspace for Education Fundamentals también incluye una serie de productos de Google que promueven la colaboración entre los estudiantes y sus profesores. Los estudiantes pueden trabajar juntos, en clase o en casa, para completar tareas y proyectos grupales e incluso pueden editar documentos sin WiFi.

Enumeran los distintos productos como Google Docs. donde los documentos cobran vida con herramientas inteligentes de edición y estilo para ayudar a formatear fácilmente textos y párrafos.

Explican sobre las hojas de cálculo de Google que sirven para analizar, visualizar y graficar datos y sobre los formularios de Google, encuestas rápidas y fáciles para recopilar información

Las presentaciones de Google son una herramienta de presentación que facilita contar historias, creación de gráficos y diagramas de flujo con formas, texto e imágenes.

Desarrollo

Se presenta una actividad práctica sobre “Análisis y producción literaria del género Policial”, del espacio de Lengua y Literatura, donde divididos en grupos deben seleccionar cuál es la herramienta indicada de Google a utilizar para el desarrollo del contenido curricular, ya que a partir de la lengua y la literatura se organiza el conocimiento y se jerarquiza la información. ([ver aquí](#))

Se les ofrece a los talleristas un tiempo para realizar un coffee break de 15 minutos para continuar con el taller. Luego se realiza la puesta en común, evidenciando dudas y aciertos.

Cierre

Los expertos introducen a los docentes en las posibilidades de Google Drive, proyectando un material de autoría propia, “Conociendo a Google Drive” (aprovechando sus usos).

Se da por terminado el primer taller, enviando el material bibliográfico virtual soporte para consultas y nuevas intervenciones autogestoras al correo de cada integrante. ([ver aquí](#))

Taller N°2

En el segundo taller se propone profundizar la temática en documentos Google o Google Docs. Será necesario recordar la cuenta de Gmail, para ingresar al Drive y realizar las actividades del taller.

Inicio

Se realiza la presentación del video a través de la aplicación Loom App, “Documento de Google”, la cual posee las mismas características que Microsoft Word. Se valora la potencialidad de documento compartido. ([ver aquí](#))

Desarrollo

En grupos crearán un Hiperdocumento, documento digital, con recursos digitales enlazados con otros espacios curriculares, para que los alumnos puedan mejorar o profundizar contenidos. La creación de proyectos interdisciplinarios necesita de esta herramienta que hace que los trabajos sean colaborativos en el aula, se puede además realizar: reseñas de libros, apuntes de clases, cuentos colaborativos, biografías, bitácoras de experiencias con las ciencias naturales.

El equipo de profesionales invita a explorar las posibilidades del uso de plantillas para redactar currículos vitae, informes de trabajos y cartas, con conexión y sin conexión para explorar las posibilidades de la herramienta.

Se les ofrece a los talleristas realizar un coffee break de 15 minutos para continuar con el taller.

Cierre

Se invita a los participantes del taller a iniciar los equipos y realizar un Doc. compartido redactando en grupo tres aspectos positivos de la herramienta. Los expertos crean un documento “El portafolio reflexivo”, técnica de evaluación privilegiada por cuanto incluirá los documentos de trabajo de clase que mostrarán evidencias del proceso de aprendizaje y las autoevaluaciones.

Taller N°3

Inicio

El grupo de expertos proponen visualizar un video enviado con anterioridad por mail a la dirección particular de cada tallerista, sobre la presentación de un video de Hojas de Cálculo de Google, similar a Microsoft Excel. ([ver aquí](#))

Desarrollo

El equipo en esta oportunidad ha entregado un material para ofrecer una clase **invertida**, a partir de la exploración personal del material se propone crear un archivo de Excel compartido, con el registro de alumnos del primer ciclo, en la hoja de cálculo deberán constatar los siguientes campos; notas, asistencias y asignaciones virtuales e imágenes en las celdas que registren la realización de las mismas.

Luego de esta actividad los profesores son invitados a un refrigerio, una pausa de 15 minutos, para retomar la segunda parte de la jornada.

Cierre

Se realiza una puesta en común de los trabajos, que serán guardados en el portafolio creado para tal fin y se sugieren actividades de transferencia explorando los resúmenes informativos, que poseen gráficos y el complemento Styles para dar originalidad a las hojas. Cada experiencia práctica de transferencia es considerada una autoevaluación para cada profesor. En el siguiente enlace se puede observar un ejemplo de resolución ([ver aquí](#))

Taller N°4

En el cuarto taller podrán acceder a las herramientas de Formularios Google

Inicio

Los expertos comienzan el taller, realizando un cuestionario oral extenso, sobre el trayecto del cursado, luego solicitan registrar toda la información de forma práctica sin olvidar detalles. Ante la situación confusa de no haber tomado nota de la actividad se propone conocer las utilidades de los formularios de Google.

Desarrollo

Presentación de un video “Formularios de Google”, aplicaciones que permiten recoger información de manera simple y rápida ([ver aquí](#))

En la actividad de este taller deberán realizar una evaluación para los alumnos de primer año, sobre un tema trabajado en el cursado del espacio curricular, debe contener: diez preguntas, de varias opciones, con imágenes y con la opción de subir un archivo. El formulario debe tener límites de respuesta y registrar un Gmail. En el siguiente enlace se encuentra ejemplo de resolución ([ver aquí](#))

Luego de esta actividad los profesores son invitados a un refrigerio, una pausa de 15 minutos, para retomar la segunda parte de la jornada.

Cierre

Los talleristas compartirán el link de acceso al formulario para ser realizado por sus colegas, y realizar una co-evaluación oral de la actividad.

Taller N°5

Inicio

La entrenadora de Google, realiza la presentación de la aplicación, Presentaciones de Google, a través de la pizarra digital, la misma ofrece iguales posibilidades que Microsoft PowerPoint. ([ver aquí](#))

Desarrollo

Los expertos proponen dos actividades distintas para explorar la herramienta, se divide el grupo clase en dos, el primer grupo deberá realizar un álbum de fotos con los momentos del taller, que cuente con textos, animaciones y demás utilidades, para ser presentado al final de la jornada. El segundo grupo deberá proponer un juego con preguntas y enlaces en las diapositivas con las respuestas acertadas, sobre la herramienta. Las actividades cuentan con el monitoreo constante de los expertos para la resolución de los mismos durante el proceso de realización.

Se realiza un intervalo para un Coffe break de 15 minutos, luego se presentarán los trabajos realizados.

Cierre

Se tomará de reseña la segunda actividad, los profesores responderán a la trivía, para comprobar la potencialidad de la herramienta y la ductilidad que posee a la hora de gamificar una actividad. Se pegará en el portafolio del taller.

Taller N°6

Además, Google Workspace for Education Fundamentals incluye herramientas que pueden usarse para ahorrar tiempo y aumentar la participación de los estudiantes como Google Calendario (programación, calendarios y citas)

Inicio

En este taller se ofrece la posibilidad de potenciar el uso de Calendario, herramienta que ayuda a organizar el trabajo del docente. Se proyectan en la pizarra los videos explicativos. Parte 1, [\(ver aquí\)](#) y parte 2 [\(ver aquí\)](#)

En esta oportunidad los expertos solicitan el uso de los dispositivos móviles de cada participante, e introducen a los talleristas en los beneficios de la aplicación.

Desarrollo

Se propone las siguientes experiencias de transferencia:

-Agendar un evento o un encuentro asincrónico con los alumnos para la semana siguiente, la actividad ofrece el monitoreo del calendario.

Se les ofrece a los talleristas un tiempo para realizar un coffee break de 15 minutos para continuar con el taller. Luego se realiza la puesta en común, evidenciando dudas y aciertos.

Cierre

Los profesores envían por mail, los videos explicativos de la herramienta calendario

Taller N°7

Inicio

En la última actividad del curso se presenta Gmail, para organizar el espacio de casilla de mensajería.

En esta etapa del taller se explica cómo deshacer un mail, así como programar un envío o cancelar.

La capacitadora explica por medio de una proyección el material, podrán observar y utilizar plantillas en caso de comunicaciones institucionales y demás beneficios. ([ver aquí](#))

Desarrollo

Se propone crear un mail, con un documento adjunto sobre herramientas Google ([ver aquí](#)) para ser replicado a los colegas de la institución, a los tres días posteriores a la culminación del taller.

Cierre

Los expertos recuerdan que existen productos de consumo que no están cubiertos por las Condiciones de servicio de Google Workspace for Education Fundamentals que incluyen a Chrome la navegación por Internet; YouTube que aloja y genera el uso compartido de videos en línea; Google Maps / Earth, sitio de mapas interactivos e imágenes de satélite y Blogger plataforma de publicación de blogs.

Recursos

Para mediar entre el pasado y el futuro, se requiere que los sujetos desarrollen capacidades para lograr un espacio de aprendizaje y pagar sólo un costo necesario a partir de los errores sobre las prácticas, atendiendo a un cálculo situacional sistémico.

La Unidad educativa Maryland posee la cantidad de equipos necesarios, (notebooks, pizarras digitales, equipo de audio, etc.), para la realización de la capacitación, el soporte técnico-pedagógico (disponible en la escuela) a cargo de la profesora de Informática, el mobiliario y la conectividad (wifi) forman parte de la funcionalidad de la institución previa a la capacitación.

Tabla 2. Disposición de los recursos

Objetivo General	Actividades	Recursos			
		Humanos	Materiales	Contenidos	Económicos
Capacitar a los docentes del ciclo básico del Nivel Medio, de la Unidad Educativa Maryland, en Herramientas de Google Suite, a partir del primer trimestre del año 2022, desarrollando mayor dominio conceptual, creatividad e integración grupal.	Reunión con el equipo Directivo	Coordinadora de orientación escolar de la institución. Directora del Nivel Medio y Licenciada en Educación.	Infraestructura física: sala de dirección. Una (1) computadora con conexión a internet	Acta de reunión. Presentación del plan de acción.	Se detallan en el presupuesto incluye dos horas cátedras
	Conformación de equipo de expertos	Licenciado en educación. Encargada de informática de la institución. Profesionales especializados en TIC y educación	Infraestructura física: sala de informática. Treinta y cinco (35) notebook y una pizarra digital. Planilla, calendarios, (soporte papel) lapiceras,	Selección de material de trabajo para los siete talleres y búsqueda de actividades y material teórico para las actividades de transferencia.	Se detalla en el presupuesto coste de hora cátedra de capacitadores, material didáctico y colación e infusión. Duración de la jornada

	Monitoreo metodológico	Licenciada de Educación. Profesor de informática. Directora Nivel Medio	colación, y una infusión para el equipo de expertos Invitación al inicio de los talleres de formación año 2022, Banner de 1x1,50 cts. Tarjetería e invitaciones virtuales.	Infografía con detalles del cursado, duración, modalidad, y programa al que pertenece.	cuatro horas cátedras. Costo de diseño de invitación más hora cátedra de la licenciada.
--	------------------------	---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia 2022

Tabla N°3. Disposición de los recursos

Objetivos	Actividades	Recursos			
		Humanos	Materiales	Contenidos	Económicos
Objetivos específicos - Diseñar con el equipo de expertos talleres formativos sobre la utilización de Google Drive capacitando a los docentes del ciclo básico en herramientas digitales, para la apropiación de las TIC en los proyectos interdisciplinarios. - Registrar actividades de transferencia y de autoevaluación durante la realización de los talleres reforzando lo aprendido en la práctica áulica, creando para tal fin un portafolio de experiencias innovadoras.	Taller N°1	Profesora con Maestría en tecnología educativa de la UBA, Licenciada y educadora Google L1 y L2. Licenciada en educación y directora del nivel Medio	Infraestructura física: sala de informática. treinta y cinco (35) notebook con conexión wifi. Colación e infusión (coffee break) para los talleristas. Material impreso de actividades. Equipos multimedia. Mesas y una pizarra	La importancia de las tic en la educación. Conceptos sobre Google Workspace for Education Fundamentals.	Costo de tres horas cátedras de tres expertos y del coffee break.
	Taller N°2	Profesora con Maestría en tecnología educativa de la UBA, Licenciada y educadora Google L1 y L2. Profesora de informática.	Idem	Documento de Drive: Doc. Creación de Hipertextos	Se consideran las horas cátedras de los expertos, no así al profesor de informática que pertenece a la institución quien oficia de

- Evaluar los conocimientos, las habilidades y actitudes de los docentes, durante el desarrollo y finalización la capacitación generando un espacio de participación democrática.		Licenciada en Educación.			mediador del taller.
	Taller N°3	Idem	Idem	Hojas de Cálculo de Google	tres horas cátedras más refrigerio
	taller N°4	Idem	Idem	Formularios Google	Idem
	Taller N°5	Idem	se agrega el uso de la pizarra digital	Presentaciones de Google	Idem
	Taller N°6	Idem	Uso de los dispositivos móviles de los participantes del taller	Google Calendario	Idem
	Taller N°7	Idem		Gmail	Certificados

Fuente: elaboración propia 2022

Presupuesto

El siguiente presupuesto es el resultado desagregado de los objetivos y estrategias específicas de los talleres de capacitación.

El costo total del plan de intervención involucra diferentes aspectos que nos permite establecer proyecciones, futuros programas y planes de capacitaciones institucionales de la manera más eficiente posible.

Tabla 4- Presupuesto del Plan de Intervención

PRESUPUESTO DE INTERVENCIÓN					
CAPACITACIÓN EN HERRAMIENTAS GOOGLE- UNIDAD EDUCATIVA MARYLAND					
items	cantidad	P. unitario	total	V. en dólares	
R	Horas presenciales Licenciado en Educación	28	2.000	56000	5.894,00
R	Horas presenciales Experta en tecnologías Educ.- Google	25	3.000	75000	7.893,75
H	Horas presenciales entrenadora de Google	25	2.500	62500	6.578,12
H	Horas virtuales entrenadora Google	10	1.500	15000	1.578,75
V I A J E S	Pasajes bus Bs.As- Córdoba /Córdoba-Bs As.x2 expertos	14	6.300	88200	9.283,05
	Hospedaje 1 noche habitación doble	7	3.500	24500	2.578,62
	Viáticos x 2 expertos X 7 talleres	14	3.000	42000	4.420,50
S U M I N I S T R O S	Banner institucional- talleres 2022	1	2.500	2500	263,12
	Contratación de servicio de internet de Fibertel 100 m.	3	2.600	7.800	820,95
	Diseño de invitación digital	1	1.200	1200	126,3
	Material impreso primer taller	20	25	500	52,62
	Marcadores y fibrones de pizarra	4	140	560	58,94
	Material teórico impreso	20	250	5000	526,25
	Refrigerio (colación + infusión) para 20 personas	140	150	21000	2.210,25
Material descartable y sanitizador	1	1000	1000	105	
(Valor del dólar obtenido el 12-11-21 17:48-Banco Nación)				42390,47	
Total			402760		

Fuente: Elaboración propia 2021

Evaluación

La evaluación es un proceso sistemático que significa aplicar principios y herramientas para aumentar la objetividad y mejorar la práctica docente.

Según Mora Vargas (2004) la evaluación debe cumplir con funciones diagnósticas, formadoras, instructivas y educadora en función de mejorar la calidad educativa.

Para evaluar el siguiente plan de intervención se considera el método holístico, como proceso de valoración del estado total del propósito de los talleres. La evaluación procesual, nos permitirá comprobar permanentemente la realización del plan, obteniendo información continua sobre la ejecución de las actividades y nos servirá de

guía para que desde el principio hasta la culminación sea factible modificar la intervención sobre la marcha.

Durante la evaluación procesual se han tenido en cuenta el trabajo asincrónico del especialista contratado, quien revisará sobre el desarrollo, observará las actividades, ofrecerá información, registros e informes.

Todo método holístico está orientado al perfeccionamiento, por ello dentro de las actividades el propósito es la valoración, interpretación y juzgamientos de la necesidad y los resultados obtenidos. La temática de los talleres ofrece herramientas para realizar como técnica la creación de documentos de opinión, sobre hipótesis o posibles formas de resolver actividades, cuestionarios, trabajos en grupos interdisciplinarios, etc.

Es necesario evaluar considerando el método de evaluación verdadera, Los talleres ofrecen evaluaciones formativas y coevaluaciones entre los talleristas participantes de cada etapa. Los ejes conceptuales del plan ofrecen una correlación que permiten realizar la evaluación sumativa la cual será acreditada con un diploma institucional que certifique su participación. [\(ver aquí\)](#)

El análisis de la calidad se realiza, antes, durante y después de cada una de las etapas de planificación, ejecución, construcción y evaluación de la intervención. Se pretende establecer una circularidad permanente que retroalimenta y ajusta cada etapa ante nuevas realidades y contingencias.

La evaluación interna es realizada por los mismos integrantes del proyecto, y puede incluirse como un procedimiento de monitoreo permanente. Una modalidad característica de evaluación interna es la autoevaluación.

Para evaluar el cumplimiento de los objetivos se diseñaron dos indicadores de evaluación con sus respectivos instrumentos que serán realizados en tres etapas durante el ciclo escolar.

El primer indicador de evaluación pretende medir la pertinencia del plan de intervención, en que proporción los docentes han adquirido los contenidos conceptuales: Herramientas Google para el logro de aprendizajes significativos, y el impacto en la institución escolar. El instrumento de evaluación seleccionado para ello es la encuesta anónima. [\(ver aquí\)](#)

El segundo indicador, pretende registrar las nuevas prácticas docentes a partir de los talleres; que incluyen Herramientas Google. A así mismo se evalúa al los talleres en cuanto a su eficacia. El instrumento de evaluación será la observación no participante. Para llevar adelante la observación aleatoria el personal directivo a cargo contará con una guía. [\(ver aquí\)](#)

Resultados esperados

Debido a que la propuesta apunta a capacitar a parte del cuerpo docente para potenciar el aprovechamiento de los recursos tecnológicos que cuenta la Unidad Educativa Maryland en el ciclo básico del nivel medio, a partir de la necesidad detectada, integrando las TIC en los distintos espacios curriculares, se espera que la misma permita a los docentes modificar sus planificaciones y proyectos colaborativos.

Se pretende que los docentes incrementen a partir de los talleres de capacitación el nivel de conocimientos sobre la interfaz de Drive, situando a los estudiantes como los protagonistas de sus propios procesos de aprendizajes, gracias a las herramientas de Google. Así mismo, que desarrollen habilidades en el manejo de las herramientas

mediadas por las TIC y complementen, enriquezcan y diversifiquen las propuestas didácticas en la escuela, promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados.

Mediante la misma se debe lograr el desarrollo de actitudes colaborativas y de participación activa por parte del profesorado en el diseño de proyectos interdisciplinarios que mejoren la propuesta de enseñanza de la institución, adquirir competencias digitales fundamentales para desenvolverse en una sociedad en permanente cambio.

Tendrán la posibilidad de generar a través de la creatividad y las nuevas herramientas innovadoras, recursos para potenciar nuevos proyectos, de forma remota con los colegas y realizar escritura y correcciones en tiempo real, crear enlaces, compartir, intercambiar experiencias a través del portafolio y recuperar versiones actualizadas de todas las actividades que involucran al cuerpo docente docentes y el grupo de alumnos.

Conclusión

La información disponible en el SAM de la Universidad siglo 21 sobre la Unidad Educativa Maryland, permitió detectar cómo necesidad que, a pesar de contar con una importante infraestructura tecnológica, la misma no es incorporada efectivamente en los proyectos interdisciplinarios, ya que es utilizada exclusivamente en el área de informática, limitando su uso al resto del cuerpo docente. El mismo no está debidamente capacitado para implementar su uso habitualmente.

Para que esta necesidad pueda cubrirse, se propone capacitar a los docentes de la institución para que sean capaces de incorporar las TIC a su trabajo áulico, mediante talleres institucionales que generen diferentes proyectos que hagan posible y efectiva la

incorporación de las herramientas Google for educations para el logro de aprendizajes significativos.

A lo largo del diseño del presente plan de intervención: detección, organización de actividades, etc, se evidenciaron sus fortalezas y limitaciones. La fortaleza más importante de este plan, es el apoyo de la dirección del centro educativo por su intención permanente de ofrecer una educación de calidad, otra es que la institución posee la sala de informática totalmente equipada para llevar adelante tanto los talleres, como las diversas propuestas áulicas.

El plan de intervención demuestra un alto porcentaje de eficacia ya que la institución puede adquirir elementos tales como: el material fungible, la disponibilidad de equipos técnicos, la posibilidad de adquirir programas informáticos, de contratar asesoramiento, de poder adquirir material específico en caso de que el plan de intervención se amplíe.

Es por ello que se producen fuertes cambios, con la implementación de los talleres, relacionados con la vida del centro: en la elaboración del PI, en la de los proyectos intra curriculares, en la distribución de los espacios y horarios, en la coordinación entre los docentes del mismo curso, ciclo, espacio curricular, y con el clima de trabajo entre pares de manera colaborativa.

Otra de las fortalezas es que el plan de intervención traduce cambios en la enseñanza relacionados con la utilización de nuevos materiales didácticos y con el aprendizaje de los docentes, en la forma de presentar las asignaciones, en la manera de introducir la información, en el cómo aplicar la evaluación y la nueva relación con el alumno, posicionando al profesor en el rol de asesor.

Un aspecto favorable también de la la institución es poder contar con la posibilidad de un trabajo asincrónico con el apoyo de la familia, que no poseen dificultades económicas para trabajar de manera remota utilizando las tecnologías propuestas.

Las limitaciones aún no establecidas podrán ser salvadas gracias a la firme convicción de que con las capacitaciones, estas dificultades serán superadas y esta nueva metodología será beneficiosa para todos los miembros de la institución.

Otra restricción puede ser la falta de seguimiento, en cuanto a la evaluación continua, luego de introducir una innovación, el registro de cómo va funcionando el proyecto es fundamental para dar continuidad y realizar ajustes y cambios sobre la marcha.

También se reduce su efectividad y viabilidad con los problemas de disciplina que se genera en los alumnos, cuando no se planifica con las herramientas adecuadas, asimismo pueden perder interés el profesorado por la sobrecarga laboral, por la mala relación con otros profesores, por la poca empatía con la familia o por una relación distante con el equipo directivo en un muy bajo proporción.

En lo que respecta a sugerencias a futuro sería importante que el plan institucional de capacitación continua, sea sostenido en el tiempo, con las actualizaciones necesarias según las necesidades de la institución y que demanda la modernidad.

Referencias

- Batista, M.A., Celso, V.E. y Usubiaga, G.G. (2007). *Tecnologías de la información y comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2010). *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias*. Madrid, España: Prentice Hall Pearson.
- Bellón, Francisco (2020) Cómo capacitar excelentes docentes innovadores, Recuperado el 21 de octubre de 2021 de https://books.google.com.ar/books?id=nmzWDwAAQBAJ&pg=PA14&dq=capacitar+con+google&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjql4_ryN3zAhVOrpUCHZulBGIQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=capacitar%20con%20google&f=false
- BID (2020). Social Policies in Response to Effects of COVID-19. Washington, DC. Recuperado el 27 de septiembre de 2021 de <https://publications.iadb.org/es/tecnologia-lo-que-puede-y-no-puede-hacer-por-la-educacion-una-comparacion-de-cinco-historias-de>
- Cabero, J. (2005) Cibersociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la Luna, en AGUIAR, M.V. y FARRAY, J.I. (2005): Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. A Coruña, Netbjblo, 13-42. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>.
- Castañeda, L. (2019). Debates sobre Tecnología y Educación: Caminos contemporáneos y conversaciones pendientes. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(1). Recuperado 30 de septiembre de 2021 de <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.23020>

- Fernández Delgado, A. Gutiérrez Rivas, P. y Tabasso, E. (2016). Humanizar la utilización de las TIC en educación. Madrid, España: Dykinson.
- Hernández Ortega, J. Pennesi Fruscio, M. y Sobrino López, D. (2012). *Tendencias emergentes en educación con TIC*. Barcelona, España: Asociación Espiral, Educación y Tecnología.
- Mateo Díaz, M.y Lee, CH. (s.f). Tecnología: lo que puede y no puede hacer por la educación. *BID, Banco Interamericano de Desarrollo*. Recuperado el 05 de septiembre del 2021 de:
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Tecnologia-Lo-que-puede-y-no-puede-hacer-por-la-educacion-Una-comparacion-de-cinco-historias-de-exito.pdf>
- OCDE (2020). Making the Most of Technology for Learning and Training in Latin America. Recuperado el 30 de septiembre de 2021 de:
<https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en>
- Pico, María Laura Trabajos colaborativos: serie estrategias en el aula en el modelo 1 a 1 / María Laura Pico y Cecilia Rodríguez. - 1a ed. - Buenos Aires: Educ.ar S.E., 2011. 56 p.; 20x28 cm. ISBN 978-987-1433-65-0 1. Formación Docente. 2. TIC. I. Rodríguez, Cecilia II. Título CDD 371.1
- Rodríguez, M. L. (2015). *Nuevas formas de aprender y desafíos del enseñar en el Siglo XXI*. Recuperado 20 de septiembre de 2021 de:
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/7877>
- SPIYSE, (2018). Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Encadre General de la Educación Secundaria 2011- 2020. Córdoba, Argentina.

Recuperado el 28 de septiembre de:

http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/TIC/2018/TI_C_en_la_escuela.pdf.

Tabla 1, Especificación de la duración de las actividades de elaboración propia.

Recuperado de:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bxD-LLh5PHeLsGQqD_wwDaZxuJxVjxSgK8rd_WMCNIM/edit?usp=sharing

Tabla 2. Recursos de elaboración propia. Recuperado de

https://docs.google.com/document/d/1wexv50z19_XI9YklGKcu6RS8kcOUJS22UyHGzAmjHAQ/edit?usp=sharing

Tabla 3. Recursos de elaboración propia. Recuperado de

https://docs.google.com/document/d/1wexv50z19_XI9YklGKcu6RS8kcOUJS22UyHGzAmjHAQ/edit?usp=sharing

Tabla N°4 Presupuesto de elaboración propia. Recuperado

de: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/13ZE9NF-yFjxmrz1XfcaEU0Jc6V5sA5ZpwvMOgRaanjc/edit?usp=sharing>

Tedesco, J. C. (2003). *"Los pilares de la educación del futuro"*. En: Debates de educación (2003: Barcelona) [ponencia en línea]. Fundación Jaume Bofill; UOC.

Recuperado el 6 de septiembre de 2021 de:

<http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>

Trujillo Flores, LM, (2017) Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá, DC.

Fundación Universitaria del área Andina, recuperado el 28 de septiembre de 2021 de

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/825/Teor%c3%adas%>

[20pedag%c3%b3gicas%20contempor%c3%a1neas.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](#)

UNESCO (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe* [documento en línea]. Recuperado el 24 de septiembre de 2021 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

UNESCO (2021). *Las tic en la educación* [documento en línea]. Recuperado el 27 de septiembre de 2021 de: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>.

UNESCO (2017) Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. Recuperado el 25 de septiembre de 2021 de <https://books.google.com.ar/books?id=QaEzDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=unesco,+desarrollo++sostenible&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjW1Nzis6XzAhWyGLkGHVI7CsUQuwV6BAgDEAY#v=onepage&q=unesco%2C%20desarrollo%20%20sostenible&f=false>.

Unidad Educativa Maryland, (2015). *Interactuando con la Informática*. Recuperado el 12 de septiembre de 2021 de: www.maryland.edu.ar/informatica/

Universidad Siglo 21 (2019a). Unidad Educativa Maryland. Datos generales de la institución. Lección 2. Recuperado el 06 de septiembre de 2021 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019b). Unidad Educativa Maryland. Lección 6. Recuperado el 06 de septiembre de 2021 de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

