



Universidad Siglo 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de intervención

**Innovación con TIC: aulas interactivas para la Unidad Educativa
Maryland**

Alumna: Ávila, Florencia María

D.N.I: 37.415.727

Legajo: VEDU013910

Tutora: Mariana Arruabarrena

Lugar, 14 de noviembre de 2021

Índice

Introducción.....	4
Presentación de la línea temática.....	5
Síntesis de la institución seleccionada.....	10
<i>Datos Generales</i>	10
<i>Historia</i>	10
<i>Misión</i>	12
<i>Visión</i>	13
<i>Valores</i>	13
Delimitación de la necesidad objeto de intervención	15
Objetivos.....	17
<i>General</i>	17
<i>Específicos</i>	18
Justificación	18
Marco Teórico	21
Plan de trabajo	26
<i>Actividades</i>	28
Actividad 1: Encuentro con el equipo directivo.....	28
Taller 1: Uso de Google Forms	29
Taller 2: Muros colaborativos con Padlet	31
Taller 3: Un viaje virtual a los confines del mundo – Google Earth.....	31
Taller 4: ¿Cómo implementar Google Earth en alumnos de primaria?.....	33
Taller 5: Navegadores infantiles	33
Puesta en marcha.....	34

<i>Cronograma</i>	35
<i>Recursos</i>	35
<i>Presupuesto</i>	36
<i>Evaluación</i>	37
Resultados esperados	38
Conclusión	39
Referencias	42

Resumen

El consiguiente plan de intervención se enuncia para un Instituto Educativo de gestión privada ubicado en la ciudad de Villa Allende, provincia de Córdoba que cuenta con los tres niveles educativos, pero este plan se desarrollará exclusivamente en el segundo ciclo del nivel primario.

Si bien la institución está equipada con una sala de informática y un docente a cargo de ella para dar la materia, surge la necesidad de agregar a los proyectos de aula para una labor transversal entre los maestros de grado y el profesor de dicha área. La propuesta es optimizar el uso de las TIC no solo como herramientas de apoyo en el segundo ciclo, sino para que el docente de la Unidad Educativa Maryland genere espacios que permitan integrar con sus áreas el área de Informática en los Proyectos educativos y así innovar sus clases diarias.

Desde este punto de partida y a través del trabajo en equipo, las capacitaciones, el uso de las herramientas tecnológicas disponibles y las estrategias didácticas que generen más y mejores resultados en el proceso de aprendizaje de sus alumnos; considerando que las TIC por su solo uso no son garantía de cambio, es necesario que el docente se capacite y tenga la iniciativa de replantearse para que el niño interactúe en un ambiente que este mediado principalmente por las TIC.

Palabras claves: TIC, aprendizaje, innovación educativa, capacitación.

Introducción

Entre los diversos desafíos que en la actualidad la educación debe enfrentar, las TIC es una de ellas, se presenta en la cotidianidad en diferentes contextos y, la educación no se encuentra ajena a ello. Resultan de suma importancia ya que se presentan como un nuevo modelo de aprendizaje en medio de la sociedad de la información y la comunicación.

La línea temática seleccionada en este plan de intervención apunta a trabajar con Los Modelos educativos innovadores que ofrecen modificar las prácticas docentes que se volvieron rutinarias, hacer que las clases sean mediadas por la tecnología, en donde es importante y preciso un trabajo interdisciplinario del profesor de informática con los docentes de las áreas de Matemática, Lengua y Ciencias , haciendo que la tecnología les ofrezca herramientas y recursos didácticos que el docente necesita para planificar sus clases diarias de manera colaborativa mediante el uso de la Tecnología educativa que responden a las necesidades del siglo XXI.

Dicho Plan de intervención expresa el desarrollo de talleres para la capacitación docente en Innovación tecnológica para la Unidad Educativa Maryland, como así también una puesta en marcha para el aula en donde se verá manifestado los alcances de dicho plan que abarca la metodología de trabajo con TIC en las distintas áreas, involucrando al docente de informática ya que se identifica que en la institución se necesita intervenir con un plan estratégico que aborde la necesidad de abarcar el trabajo mediados por las tecnologías en las clases de los docentes de grado en relación al uso de

la informática como un recurso didáctico, siendo una alternativa viable para lograr aprendizajes significativos.

Luego se continuará con la capacitación docente durante todo el año, realizando una evaluación final de resultados entre los docentes involucrados para ver la efectividad del plan y si puede ser viable para el próximo año.

Si bien la institución mencionada cuenta con la enseñanza de informática con un dictado dos horas en la semana para cada curso, presenta una metodología de trabajo tradicional que no condice con el nuevo escenario de una sociedad de la información y comunicación, en un sistema educativo que debe integrar las TIC a los proyectos transversales para que resulten acorde a la política inclusiva que se pretende en nuestro país.

Pensar en Modelos de aprendizajes innovadores, implica saber que los docentes tienen la función de ser facilitadores y orientadores de los aprendizajes de sus estudiantes, tal como sugiere Batista et. al. (2007), mediar con las nuevas tecnologías, requiere lograr nuevos conocimientos, llegar más lejos de las propias áreas que se disciplina, y seguir capacitándose; también en la enseñanza en el aula ofrecer una metodología que vaya de la mano con los avances tecnológicos en relación al conocimiento, y en concordancia con la situación global.

Presentación de la línea temática

Los modelos de aprendizajes innovadores son los que hacen referencia a enseñanza de valores holísticos, considerando la complejidad en la integración de los conocimientos, habilidades, destrezas, preparándolo al individuo para un desempeño exitoso.

El presente Plan de Intervención posee como línea temática al mismo, y dentro de él a las TIC, en la Unidad Educativa Maryland, donde se trabajará la capacitación docente en el uso de los recursos y herramientas que ellas nos proveen.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) abren nuevas vías de aprendizaje y modifican el rol del docente; esto implica que la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información por parte de los estudiantes ubica al mismo no como un transmisor del saber, sino que su tarea debe estar focalizada en el proceso de enseñanza, con la finalidad de orientar al estudiante para que construya su propio conocimiento a partir de un conjunto de recursos de información disponible.

Las TIC no son garantía de cambio, es necesario que los docentes universitarios puedan afrontar nuevos retos en la educación. Esto es trabajar con programas y planificaciones que garanticen prácticas exitosas.

Dentro de este orden de ideas, cabe mencionar que el concepto desarrollado por Nichols incorpora los aspectos centrales de una organización que valora y ejercita la cultura de la innovación, al referir que, “una innovación es una idea, objeto, o práctica percibida como nueva por un individuo o individuos, que intenta introducir mejoras en relación a objetivos deseados, que tiene una fundamentación, y que se planifica y delibera”. (Hannan, English y Silver, 2006)

Una innovación en la práctica es considerada como la aplicación en un contexto concreto y con objetivos precisos, de procesos nuevos. Ello desafía a cualquier organización convencional a establecer prácticas que consolida y relevan sus iniciativas de apoyo a la innovación resultante de la apropiación de las TIC, valorando los procesos en los contextos de adaptación y apropiación.

Pensar en nuevas propuestas implica saber que los docentes tienen la función de ser facilitadores, orientadores o tutores capaces de guiar y sostener la actividad

constructiva de los estudiantes. La incorporación de las TIC en los programas educativos ha cobrado especial relevancia, bajo el supuesto de que estas herramientas pueden promover una mejor calidad educativa y facilitar el aprendizaje; además de contribuir a reducir la brecha digital.

Los autores de la investigación: “Universidades y Tics en Argentina, Finquelievich y Prince, (2008) expresan que la utilización de las nuevas tecnologías no únicamente pueden generar saberes y procedimientos, aparte de recursos tecnológicos sino que también favorece la formación de docentes creativos. , consideran que es relevante generar experiencias en su utilización para que con posterioridad puedan aplicarse en sus proyectos de aula.

En líneas de acción latinoamericanas destacamos a la autora Lugo María quien, en su investigación “Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias”, expresa: Las TIC no son la panacea para los problemas educativos sino una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos. Los países de la región han tomado debida cuenta de la importancia de integrar las TIC en sus proyectos educativos como una forma de lograr proyectos democráticos de inclusión y justicia. (...) En efecto se considera importante poder investigar. (Universidad Siglo 21, 2021a,p.5)

La capacitación docente en TIC debe ser permanente, ya que es un factor importante para alcanzar una educación adecuada y a la par con los cambios sociales, culturales y tecnológicos que van surgiendo con el paso del tiempo. Si un docente logra desarrollar las competencias para el uso de las TIC no sólo le permitirá mejorar su labor docente, sino que también el centro educativo en donde se desempeña, ya que al modificar ciertas estrategias de enseñanza-aprendizaje, permite modificar el currículo generando escuelas que se autoevalúen y que mejoren constantemente.

Según Fernández, Rodríguez, y Vidal, (2007) las TIC presentan determinados aspectos que se consideran benéficos para la realización de las actividades didácticas tales como: lo visual, lo novedoso, lo interactivo, su posibilidad de uso como cuaderno de trabajo y la facilidad para buscar información entre otros. Asimismo, destacan su utilidad a la hora de desarrollar actividades de carácter práctico (realización de crucigramas, análisis de imágenes, realización de juegos) o también su apoyo para la atención a alumnos con determinadas necesidades educativas especiales.

Al respecto, Selwood, (2004), señala que muchas de las tareas docentes pueden hacerse más fácil con el uso eficaz de las TIC. Éstas pueden utilizarse como apoyo a la enseñanza y el aprendizaje, ya que permite la preparación de materiales de una calidad superior y el intercambio y reutilización de los mismos de manera que reduzca el tiempo de preparación. Además, el uso de las TIC al permitir mayor interactividad contribuye a la motivación de los estudiantes.

El docente juega un papel importante en cualquier proceso de transformación educativa; especialmente son esenciales sus actitudes y competencias para llevar a cabo las acciones que se necesitan para el cambio de forma acertada. Lejos de disminuir en importancia a partir de la incorporación de las nuevas tecnologías y los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, la figura del docente se hace más necesaria e imprescindible que antes. (Gonzalez, 2000)

La falta de competencias adecuadas de muchos docentes en el uso de las TIC, hace que éstos encuentran más fácil recurrir a su tradicional forma de enseñar que a utilizar las tecnologías; sin embargo, esto también es el reflejo de la falta de proyectos destinados a la formación y actualización de acuerdo a las necesidades sentidas del profesor en lo referido al uso de las tecnologías.

Para finalizar esta línea temática elegida, y el uso de las TIC permite el desarrollo de actividades novedosas e interactivas que logren motivar a los estudiantes para poner en práctica sus habilidades, no solo en el establecimiento educativo sino también en su vida cotidiana, por lo que las TIC es una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En relación a la Unidad Educativa Maryland se puede decir que trabaja con las nuevas tecnologías de la información y comunicación, pero tiene la necesidad de implementar la capacitación permanente de los docentes para que así se pueda articular todas las áreas curriculares.

Síntesis de la institución seleccionada

Datos Generales

La Unidad Educativa Maryland se encuentra ubicada en la calle Güemes esquina Alberdi, en Villa Allende, Departamento Colón de la provincia de Córdoba, República Argentina. Sus teléfonos son: (03543) 432239/433629/435656 y su página web : www.maryland.edu.ar , a su vez cuenta con un email de referencia: administración@maryland.edu.ar.(Universidad Siglo 21, 2021b)

La institución es privada y laica, cuenta con una matrícula de 620 alumnos y actualmente se desempeñan allí 80 docentes en los tres niveles y 28 docentes en las actividades extra programáticas. Tiene tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, los cuales se cursan en jornada simple por la mañana, con opción a doble escolaridad donde se imparte Formación Opcional en Lengua Inglesa (FOLI). Los horarios de la institución son los siguientes:

- Horarios nivel medio: lunes a viernes de 8:00 a 13:50 hs.
- Escolaridad opcional F.O.L.I: lunes a jueves de 13:30 a 16:00 hs. (Universidad Siglo 21, 2021b)

Historia

Según los datos recabados de la información de la institución extraída de (Universidad Siglo21, 2021c) Su historia comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico, Marta Carry y Dolly Arias iniciaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela, organizando reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende. La premisa era formar un centro educativo

donde se practicarán valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación, y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria, a la que llamaron FOLI (Formación Opcional en Lengua Inglesa).

Cuando la Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la idea de crear una nueva institución educativa, escribió en un documento los deseos de sus fundadoras, el cual fue presentado por primera vez en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada) en 1992.

De hecho, el nombre de la institución se debe a esta mujer, ya que ella tenía un fuerte vínculo con el estado 10 de Maryland, en Estados Unidos, y se planteaba como posibilidad el intercambio de alumnos en un futuro, lo cual no llegó a realizarse. Una vez que la propuesta fue aprobada, empezaron las diferentes gestiones y requerimientos solicitados por las autoridades de DIPE y del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba; toda esta gestión previa duró dos años y finalmente lograron abrir sus puertas en 1994.

Los niveles inicial y primario cuentan con una antigüedad de 20 años, ya que fueron los primeros en inaugurarse cuando la escuela abrió sus puertas: una matrícula de 50 alumnos repartidos entre las salas de 4 y 5 años y nivel primario para 1°, 2° y 3° grado; a medida que los alumnos iban egresando, se abrían nuevas divisiones. De esta manera, luego de tres años desde su apertura, la Unidad Educativa Maryland había completado el nivel medio con una sección por cada división.

Debido a la demanda recibida al año siguiente, se comenzaron a ofrecer dos divisiones por cada curso, con un cupo de 22 alumnos por cada una de ellas. El

terreno y la casa a partir de la cual se construyó la escuela, pertenecen a la Municipalidad de Villa Allende; los mismos fueron cedidos a través de un contrato de comodato. La ampliación de la institución se realizó en tres etapas: en 1995 se construyeron dos salas para nivel inicial, cada una con baños propios, y dos aulas para nivel primario con baños sectorizados para niños y niñas. En el año 1998, se construyeron, en total, 458,56 m² a partir de la construcción original, y en 1999, 102,10 m² más.

Finalmente, en junio del 2000, la institución contaba con 1278,30 m². Hasta 1998 funcionaban el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos, y recién en el año 2008, la institución logra brindar el ciclo básico para nivel medio dentro del predio de la misma, que en la actualidad cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles.

El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de las fundadoras, que era: “La formación en la lengua inglesa” ya que ella tenía una fuerte vinculación con el Estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos deseos de intercambios no se concretaron con el tiempo

Misión

La Unidad Educativa Maryland es una escuela de gestión privada y laica, que se orienta en la formación integral de estudiantes en los tres niveles principales del

Sistema Educativo (inicial, primario y medio), ofreciendo una Formación Opcional de Lengua Inglesa, en contra turno.

Visión

La visión está centrada a que la Unidad Educativa consiga alcanzar a través de la articulación entre los niveles, una formación integral de los estudiantes con fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa. Esta institución considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia.

Valores

La institución partió de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos como la tolerancia, la solidaridad y la participación, por esto se plantea lo siguiente:

- Perfil del Alumno de Nivel Inicial: Que al término del Nivel Inicial el alumno egresado esté capacitado para:
 - ✓ Ser más independiente y responsable de sus pertenencias.
 - ✓ Participar activamente, indagar, buscar información, explorar, interesándose por aprender.
 - ✓ Jugar con otros, compartiendo un proyecto de juego.
 - ✓ Ser buen compañero, solidario, comprometido con el grupo y la tarea.
 - ✓ Resolver problemas sencillos por sí mismo en diálogo con el otro, capaz de elegir, de decir lo que piensa y quiere.

- ✓ Comprometerse con las normas de convivencia aceptadas e internalizadas por el bien común y no por imposición del adulto.
 - ✓ Expresarse a través del afecto, el juego, el lenguaje corporal, verbal, gestual.
 - ✓ Proyectar, planificar, desarrollar un juego y evaluar su propia tarea y la los demás.
- Perfil del Alumno Primario: Que al término del Nivel primario el alumno egresado esté capacitado para:
 - ✓ Convivir en el ámbito escolar y social ejercitando los valores democráticos.
 - ✓ Procesar información, explorar e investigar en el ámbito social y natural, enfrentándose al conocimiento con una actitud creativa y crítica.
 - ✓ Identificar distintos códigos en la expresión personal, oral y escrita a favor de un aprendizaje conceptual de construcción y producción de significados.
 - ✓ Valorar hechos, personas, sucesos de la historia propia, de la historia de su comunidad y de entornos cada vez más alejados en una mirada superadora del presente y anticipadora del futuro que lo tendrá como agente de cambio.
 - ✓ Manifestar actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia, cooperación y responsabilidad en el trabajo compartido, logrando apertura para ver lo diferente y valorarlo ante la diversidad socio-cultural.

- Perfil del alumno de nivel medio: Que, al término del bachillerato polivalente, el alumno/a egresado esté capacitado para:
 - ✓ Abordar con un sentido positivo, constructivo y responsable la realidad de su medio social, con una disposición personal a contribuir al mismo desde su potencial humano e integral.
 - ✓ Emplear modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento para abordar situaciones problemáticas del entorno en su complejidad, transfiriendo creativamente los conocimientos adquiridos, en un proceso de reestructuración intelectual y de fortaleza emocional.
 - ✓ Intervenir con criterios relevantes y significativos desde las ideas hasta la acción, en diversos ámbitos de desarrollo; asumiendo las consecuencias de tales intervenciones y configurando al mismo tiempo una pauta valorativa para su propio proyecto personal vital.
 - ✓ Continuar estudios superiores y/o una experiencia laboral, con conocimientos, herramientas cognitivas y soportes afectivos para la inserción en estos nuevos ámbitos y su desempeño eficaz. (Universidad Siglo 21, 2021d)

Delimitación de la necesidad objeto de intervención

Según la información obtenida acerca de la Unidad Educativa Maryland, se observa que tanto en el nivel primario como en el nivel inicial los contenidos específicos de informática se imparten de una forma eminentemente práctica sin trabajar con los docentes en proyectos interdisciplinarios.

Si bien la institución cuenta con 20 pc conectadas en red y banda ancha en servicio de internet, estas herramientas no son usadas como deberían ser, con un fin último que es desarrollar proyectos integrados para mejorar la calidad educativa. En nivel inicial y primer ciclo se la usa como una simple herramienta, es recién en segundo ciclo que se empiezan a usar las herramientas office, pero solamente un programa que puedan elegir para trabajarlo, tampoco se ve la influencia de proyectos en el aula de clases con dichos recursos.

Es por ello que se hace imprescindible capacitar a los docentes en el uso de las herramientas TIC para crear un espacio mediado por tecnologías, entre los educadores de la institución del nivel primario abocado al segundo ciclo especialmente, viendo la necesidad de integrar dichas herramientas a las clases de lengua, matemática y ciencias.

El objetivo del departamento informático es que, a través de la utilización de la computadora como una herramienta, se formen personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes. (Universidad Siglo21, 2021a). Cabe señalar que no existe una propuesta en donde el docente sea participe activo y colaborativo con otros colegas de la institución empleando las TIC para favorecer así la democratización de los saberes y experiencias de manera asincrónica.

Es por ello que se hace necesario la capacitación de los docentes para su implementación, por lo que en este sentido se comprende que para que los futuros docentes integren las TIC, con mayor o menor eficacia, no sólo les basta con

dominar su asignatura, sino que tienen que conocer los fundamentos pedagógico-didácticos del proceso de su enseñanza-aprendizaje y, además, conocer la tecnología.

Según Gisbert, (2002), la formación inicial y continua del profesorado en materia tecnológica es esencial para garantizar su perfecta adecuación al actual entorno educativo. Es por ello, que no sólo se debe fomentar la capacitación del futuro docente, sino que también se deben establecer planes de formación y actualización del maestro que se encuentra laborando.

El ámbito propicio para la reflexión y revisión del rol docente ha de ser el grupo, siempre que en él estén dadas las condiciones para una vinculación confiada. El desafío de una nueva gestión siempre produce movimientos e inquietudes y también resistencias al cambio; a veces a nivel del grupo o a nivel individual. Por eso es difícil discernir si las dificultades observadas se encuentran en ese espacio de resistencia o remiten a cuestiones “ausentes” de la formación profesional.

Para concluir se aclara que dicha institución es susceptible para realizar esta intervención ya que cuenta con los recursos necesarios para ejecutarla como ser una sala equipada de computadoras conectadas en red, con acceso a internet, un cañón y una asesora del área de TIC o profesora a cargo.

Objetivos

General

- Impulsar la utilización de TIC como recurso pedagógico en el segundo ciclo de la Unidad Educativa Maryland a partir de la formación del cuerpo docente de

áreas básicas durante el último semestre del 2021 para la mejora de las prácticas educativas

Específicos

- Incorporar estrategias para el manejo e implementación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación con los docentes del segundo ciclo del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland.
- Crear un ambiente favorable que permita a los docentes enriquecer sus conocimientos en relación a las TIC.
- Capacitar a los docentes de lengua, matemática y ciencias en el segundo ciclo para el empleo de herramientas que nos proveen las nuevas tecnologías.

Justificación

En la actualidad, la educación de todo el mundo se enfrenta al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para proveer a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI para mejorar las propias prácticas educativas.

Con esta intervención se mejorarán las prácticas de enseñanza con la incorporación de las TIC, aprovechando las capacidades que poseen los docentes del nivel primario para luego reflexionar sobre las mismas y responder a las demandas constantes que involucra el trabajo con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

En función de que se ha observado según la información disponible en el Canvas de la Universidad Siglo 21 la Unidad Educativa Maryland usa las Tic solo

como herramientas de apoyo en el aprendizaje y porque cuenta con todos los recursos materiales necesarios para poder capacitar a sus docentes se hace necesaria realizar esta intervención, para que puedan potenciar el uso de las TIC y generar aulas interactivas mediadas por tecnologías dándole mayores beneficios con un propósito formativo y de aprendizaje en proyectos utilizando las herramientas digitales

Para alcanzar estos objetivos, es necesario que los gestores educativos sean críticos en su propio accionar, desarrollen estrategias, involucren no solo a los actores de su institución sino a toda la comunidad educativa con el fin último de alcanzar una calidad educativa de excelencia, por tal motivo, el docente debe estar capacitado en el uso básico de herramientas informáticas para poder realizar su participación.

Es necesario generar las habilidades en los alumnos en el uso de las herramientas TIC desde la institución educativa, ya que según enfatizan los autores Batista, Celso y Usubiaga, (2007) “La incorporación de TIC en el trabajo pedagógico de las instituciones escolares es entendida por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECyT) como parte de políticas inclusivas tendientes a disminuir las brechas educativas que actualmente existen en Argentina” (p. 13)

La implementación de este plan de intervención en la Unidad Educativa Maryland en el segundo ciclo del nivel primario, tiene la finalidad de proponer modelos innovadores en el trabajo colaborativo de las prácticas docentes de cada educador, mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Es importante, mencionar la Ley Nacional 27.078 “Tecnologías de la Información y las Comunicaciones”, ya que el objeto de la norma es posibilitar el acceso de la totalidad de los habitantes de la República Argentina a los servicios de la información y las comunicaciones en condiciones sociales y geográficas equitativas, con los más altos parámetros de calidad.

Por otro lado, los Lineamientos de la Política Educativa de la Provincia Córdoba establecen como objetivo a tal fin:

Propiciar -en las instituciones de todos los niveles y modalidades- la revisión y apropiación en contexto de los diseños curriculares, con énfasis en el desarrollo de capacidades (escribir, leer y comprender, resolver problemas, pensar críticamente, crear y trabajar con otros para comprender el mundo), la profundización de los saberes de la lengua, las matemáticas, las ciencias, las artes y la educación física, la integración de por lo menos una lengua extranjera y el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). (Lineamientos de la Política Educativa de la Provincia Córdoba 2016-2019: 3).

Desde esta mirada se considera que dicho plan de intervención es lo más eficaz para mejorar esta necesidad observada en la institución Educativa Maryland, “potenciar el uso de las TIC, mediante la capacitación docente”, para que estos puedan intervenir en clases exitosas mediante la utilización de los recursos innovadores, cabe mencionar también que la Institución Educativa Maryland es factible para que se pueda realizar dicha intervención ya que cuenta con los recursos materiales y humanos necesarios para poder impulsar el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas con fines educativos.

Capacitar a los docentes cambiará su rol, frente a las nuevas alfabetizaciones y que como argumenta Lozano Díaz (2014):

El docente desempeña un rol determinante en la ejecución de proyectos innovadores que incorporen las herramientas tecnológicas a partir de la formulación de prácticas pedagógicas, mediante las cuales, más que clases magistrales, el docente es guía de los procesos particulares de aprendizaje de los estudiantes. (p. 157)

Marco Teórico

A finales del siglo XX y a comienzos del siglo XXI, según expresa Cabero , (2007) las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tuvieron un gran desarrollo conformando lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento” o “de la Información”: “Una sociedad donde todos puedan crear, acceder, utilizar y compartir información y el conocimiento para hacer que las personas, las comunidades y los pueblos puedan desarrollar su pleno potencial y mejorar la calidad de sus vidas de una manera sostenible”.

Por eso es imprescindible y para no quedar afuera de los avances que vienen surgiendo en la era de la información y comunicación poder integrar las TIC en el desarrollo de proyectos de aula. Siguiendo al autor Cukierman, (2009) define a las TIC como:

El conjunto de tecnologías (electrónica, telecomunicaciones, informática y audiovisual) que permiten un tratamiento integral de la información como adquisición, producción, almacenamiento, comunicación, registro,

etc.; transmitiendo dicha información en formato de señales acústicas, en imágenes o datos de conformación electromagnético. (p. 6)

Por consiguiente, en la medida en que las tecnologías digitales tienden a superponerse en procesos educativos más generales, uno de los principales desafíos es resolver el punto clave de los procesos educativos que impulsan, esto es el currículum y los distintos modos en que este se presenta, así como también la necesidad de desarrollar nuevas formas de evaluación en cuanto a los procesos y resultados de estos aprendizajes.

Se suele especular que los docentes tienen una actitud de resistencia frente al entorno digital. Según algunos historiadores, como el norteamericano Cuban, (1986) expresa que la docencia ha reiterado una posición mínima ante la utilización de cada nueva tecnología, ya sea el cine, la televisión o las computadoras. En un estudio sobre el impacto de las nuevas tecnologías en el aula a través de observaciones de clase, considera que los cambios no han sido exitosos ya que sigue predominando la lección del docente al grupo completo y el trabajo en pequeños grupos tal como él mismo había observado hace años, con una manera tradicional de enseñar.

Sin embargo, esto no es todo el panorama, y, sobre todo, es un panorama que está cambiando aceleradamente. Por ejemplo, un trabajo realizado en el contexto argentino permite otras conclusiones. Roxana Cabello, en su estudio en el conurbano bonaerense entre el año 2003 y el 2006, encuentra que los docentes se enfrentan con temor y desconfianza a la computadora, pero también se observa que todos manifiestan tener “predisposición favorable” y valoran el uso de las computadoras para tareas escolares, por lo cual reconocen que es importante capacitarse en el área.

Muchos de ellos no se sienten con las suficientes “competencias tecnológicas” como para hacerle frente a su utilización en el aula. Encuentra que hay una asociación fuerte entre habilidad y aspectos actitudinales: a menos temor, más exploración de otras posibilidades de uso, y por lo tanto mayor habilidad para adquirir más competencias.

Según afirma Ezpeleta (2006) en una entrevista realizada en la revista “El Monitor de la Educación”: “la implementación es un momento clave de cualquier política de cambio, y particularmente de la política educativa. Y hay una tendencia a darle poca importancia. Por implementación entiendo las formas a construir para facilitar que las cosas se hagan.” (p.23)

Es difícil diferenciar en la introducción de las nuevas tecnologías lo que compete a dificultades que hacen a los “protocolos de uso” de estas herramientas (Gitelman, 2008) y las que tienen que ver con la forma de acercar estos recursos a las escuelas, por ejemplo, a través de capacitación, acompañantes tecnológicos, asistencia administrativa o sugerencias para la práctica.

En relación a los cambios y continuidad en las prácticas de enseñanza, en otro contexto Terigi, (2005) propone lo siguiente:

La escuela sigue siendo el dispositivo institucional de mayor escala para la transmisión intergeneracional. Es necesario asumir, como parte de las políticas, la generación de condiciones que hagan razonables las demandas sobre la enseñanza. Pero generar dichas condiciones no puede limitarse a diseñar e implementar políticas de dotación material y de establecimiento de normas marco y transferir a las escuelas la

responsabilidad de encontrar los modos pedagógico-didácticos de resolver la enseñanza. La enseñanza, en el marco de sistemas educativos masivos, es una responsabilidad de esfera política”. (p.96)

Por ello se debe involucrar a los docentes y generar las políticas educativas necesarias para introducir las TIC en el aula, ya que solo el contacto con las herramientas no generará un aprendizaje significativo, permitiendo el acceso a todos los estudiantes como bien sostiene Ley Nacional de Educación, quien manifiesta que:

En la actualidad, a través de los artículos 7 y 8, la Ley de Educación Nacional (N° 26.206) legisla sobre esta realidad. El Estado “garantiza el acceso de todos/as los/as ciudadanos/ as a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social”, y sostiene que “la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común”. (Ley Nacional N° 26.206, 2006: 2).

Las TIC necesitan ser incorporadas a los proyectos de aula, no solo como una nueva manera de aprender, sino como un derecho que tienen los estudiantes que habitan en suelo argentino.

Según Yeremian (citado en Almirón 2015), en Argentina con la reforma implantada por la sanción de la Ley Federal de Educación, comienzan a surgir programas destinados a integrar las TIC en el sistema educativo. En este período,

comienzan a surgir programas o proyectos como el REDES, el PRODYMES II y el portal Educ.ar, dentro de este marco, la acción del Estado tuvo como finalidades principales: el equipamiento tecnológico, la capacitación docente, las reformas curriculares y la producción de contenidos. (pp.42-43)

Distintas experiencias han demostrado que el buen uso de estas herramientas ha producido grandes cambios en la nueva manera de aprender y enseñar, que los alumnos se sintieron más identificados, consiguieron trabajar de una manera autónoma, pero a través de un trabajo colaborativo.

Aquí cabe mencionar a Lozano Díaz, (2014) quien manifiesta una experiencia en Colombia mediante la utilización de los recursos tecnológicos en las clases de lengua matemática y Ciencias, arrojando como resultado el aprovechamiento exitoso de dichas herramientas, convocando a los docentes al trabajo mediados por las TIC, le permitió conocer una manera de aprender que deja atrás los modelos pedagógicos conservadores, en donde la integración con TIC no únicamente es el manejo de dichos instrumentos , sino la incorporación a las distintas áreas con un fin pedagógico. El mismo asegura que los alumnos aprenden desde un trabajo cooperativo entre todos los integrantes de la institución escolar, al pasar del salón de clases de todos los días a otro ámbito de aula interactiva que permite que la enseñanza de contenidos tenga una constante evolución en saberes a partir la exploración.

En este sentido, se afirma una nueva “opinión pedagógica” que va construyendo equivalencias y asociaciones sobre las bondades y posibilidades de las TIC en las escuelas y la formación docente, que tiene múltiples efectos sobre las prácticas. Uno de los componentes de esa nueva opinión pedagógica sobre las tecnologías es que son una especie de llave mágica que va a permitir cambiarla

educación y el trabajo docente, siempre que sean bien utilizadas con fines pedagógicos.

Un elemento que interesa especialmente es cómo las políticas de inclusión digital o de equipamiento o promoción de uso de las TIC son apropiadas dentro de las estrategias institucionales, que tienen que combinar múltiples dinámicas. Como plantean Ball, Maguire y Braun, (2012):

Las instituciones educativas no son unívocas, sino que hay que considerarlas más bien como ensamblajes sociales frágiles, que son continuamente revalidados e impulsados por varios esfuerzos de redes de actores sociales que tienen intereses y compromisos dispares [...] [La institución educativa] es continuamente interrumpida o enfrentada por expectativas contradictorias, pero esta es una incoherencia que puede ponerse a trabajar [productivamente], la mayor parte de las veces. (p. 70)

Las TIC en educación apuntan al desarrollo de variadas competencias en el procesamiento y manejo de la información de los alumnos, tratando de satisfacer las demandas y necesidades de la sociedad actual que continuamente avanza en actualizaciones para la mejora en diferentes ámbitos, y preparando al aprendiz para insertarlo al mundo laboral.

Plan de trabajo

Acorde al objetivo general y sus objetivos específicos, las actividades planteadas a lo largo de este plan de intervención estarán planificadas en tres etapas. Cada una de ellas establece un determinado tiempo para la realización de los mismos.

Debemos tener presente que es el docente quien gestionará lo necesario para lograr que el aprendizaje de los alumnos sea fructífero, realizando las capacitaciones propuestas, los recursos y materiales que deberá seleccionar para lograr que los diseños de sus clases sean cada vez más innovadores.

Este plan de intervención tiene como propósito mejorar la necesidad detectada en la Institución Educativa Maryland, que se pretende realizar un cambio que produzca un trabajo interdisciplinario entre los maestros de grado y el profesor de informática, para ello se realizará talleres de capacitación con los docentes como así también un trabajo de acompañamiento en su implementación.

Actividades

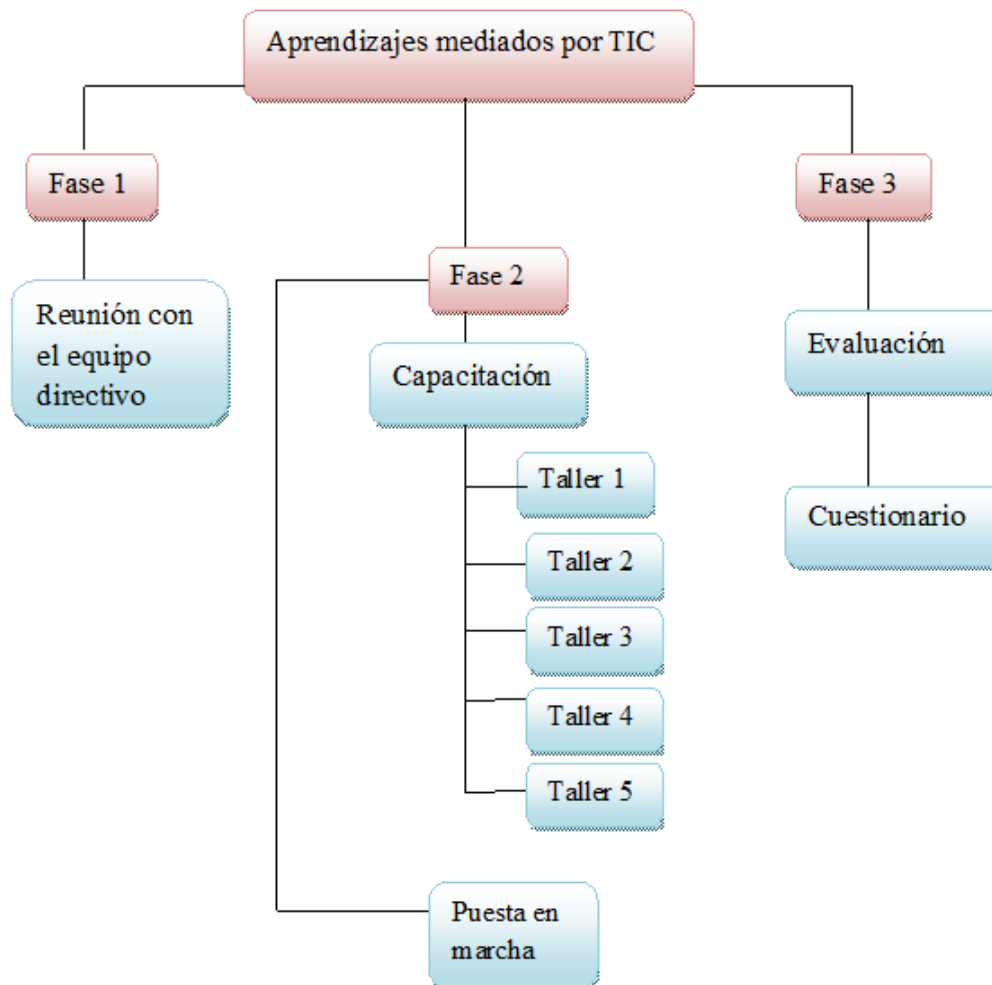


Figura 1. WBS desglose de actividades

Fuente: elaboración propia

Actividad 1: Encuentro con el equipo directivo

Previo al desarrollo de la intervención se requerirá una reunión con el equipo directivo de la Unidad Educativa Maryland en el que se enseñará el Plan de Intervención a desarrollarse en dicha institución, los recursos humanos necesarios para

desarrollarlo: a quiénes irá dirigida la propuesta como así también solicitar al equipo directivo para que gestione el permiso de cambio de actividades para los distintos días que se desarrollarán los encuentros presenciales. Se enviará vía email las invitaciones a los docentes indicando el lugar y horarios de las distintas actividades. ([ver aquí](#))

Actividad 2: Talleres de capacitación docente

Se llevarán a cabo cuatro encuentros con una duración de dos horas cada uno. Un encuentro referido a lo didáctico y, otro al empleo de la práctica de lo informado.

Cada encuentro presencial será brindado al segundo ciclo de la institución, los cuales se llevarán a cabo fuera de la jornada escolar en el horario de 16 a 18 hs para no interferir con las actividades escolares diarias. Los mismos se llevarán a cabo un viernes cada 15 días, durante los meses de: septiembre, octubre, noviembre y diciembre del corriente año, participarán todo el plantel docente de segundo ciclo (aproximadamente 10 docentes) asesor pedagógico y directivo.

El espacio para los encuentros se llevará a cabo en la sala de informática de la institución.

Taller 1: Uso de Google Forms

Se comenzará con la presentación de un video sobre un juego de presentación y que se conozcan, el taller será llevado a cabo por el capacitador Licenciado en Educación para comenzar con la propuesta de este plan de intervención. ([ver aquí](#))

Seguidamente se hará la exposición de un video explicativo sobre que es Google Forms y para qué sirve. ([ver aquí](#))

Luego del video, el capacitador realizará su explicación acerca de los beneficios que tiene esta herramienta, ya que resulta necesaria para la práctica con sus alumnos.

Se les preguntará a los participantes sobre el por qué la importancia de las TIC en el ámbito educativo, su importancia del trabajo colaborativo y cómo llevan diariamente sus prácticas en el aula, por ejemplo: los exámenes, se agregará la importancia del uso de google herramientas para el trabajo mediados por TIC en el aula.

Mediante la utilización de herramientas tecnológicas, en este caso las computadoras con que cuenta la sala de informática de la institución, cada docente deberá acceder a una de ellas, siguiendo las instrucciones del capacitador. Crearán un formulario Google.

Para poder crear un Formulario de Google hay que seleccionar el botón de Google Apps que aparece en la esquina superior derecha de del mail o Drive para elegir el botón de Forms (puede que tengas que desplazar el cursor para encontrarlo). Una vez dentro empieza el proceso de creación. Hay que ponerle nombre y en caso de desearlo, personalizar el aspecto del formulario o compartirlo para modificarlo colaborativamente con un colega. Estos pasos están detallados en la hoja de Referencias de Formularios.

El licenciado en educación les dará la consigna para completar el formulario, que será evaluativo para el primer taller.

Para finalizar esta actividad, el capacitador corroborará los formularios creados por los docentes.

Taller 2: Muros colaborativos con Padlet

Esta capacitación comenzará con la proyección de un video sobre los muros colaborativos, sus utilidades y beneficios dentro del ámbito educativo “Padlet: uso Docente ¿Qué es y para qué sirve?”. ([ver aquí](#))

Se proyectará luego un tutorial de cómo crear un muro interactivo mediante el uso de Padlet. ([ver aquí](#))

Utilizarán una lista de links por grado (con anterioridad seleccionadas) para diseñar un mural interactivo que podrán ser utilizados en sus clases, guiados por el profesor de Informática y la Licenciada en Educación desarrollan la actividad solicitada.

¡Manos a la obra!

A partir de lo trabajado en las capacitaciones se formula una guía pedagógica para la enseñanza con mediación con TIC, en Lengua, Matemática y Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, un muro de herramientas para docentes con estrategias para la creación y fortalecimiento de ambientes creativos de aprendizajes. Para ello se creará un mural compartido en donde cada docente y según su área podrá depositar allí las listas de herramientas a utilizar, el mismo se irá enriqueciendo a medida que vayan trabajando y agregando nuevas herramientas y recursos. Se trabajará a partir de un modelo dado. ([ver aquí](#))

Taller 3: Un viaje virtual a los confines del mundo – Google Earth

Esta capacitación comenzará con la proyección de un video sobre Google Earth, sus utilidades y beneficios dentro del ámbito educativo, uso Docente ¿Qué es y para qué sirve?”. ([ver aquí](#))

Se les preguntará a los participantes sobre como consideran ellos la utilización de esta herramienta, su importancia del trabajo colaborativo y como llevan diariamente sus prácticas en el aula, para su exploración, como piensan que les resultará a sus alumnos.

Mediante la utilización de las computadoras, los docentes deberán realizar un viaje alrededor del mundo, al lugar donde les gustaría ir de vacaciones, siempre con la guía del capacitador, para que así, cada uno pueda implementar estas actividades más interactivas para los estudiantes. Propondrán otras actividades posibles a realizarse con sus alumnos y las registrarán en un archivo Word para utilizarlo luego en el diseño de sus proyectos de Ciencias sociales:

- Proponer trabajos de investigación realizando búsquedas en determinadas zonas geográficas.
- Hacer estudios de distribución geográfica de los recursos ambientales.
- Hacer estudios de la distribución geográfica de los desarrollos urbanísticos.
- Crear mapas con contenido geolocalizado con las materias en cuestión (biografías de personajes, localizaciones históricas, narraciones de textos, ubicaciones arquitectónicas y artísticas, etc).
- Marcar y definir un recorrido con una finalidad concreta en una ciudad.

- Visitar una ciudad en la que no estamos mediante la funcionalidad Street View.

Para concluir el taller se realizará un cuestionario de preguntas acerca de la herramienta dada: ([ver aquí](#))

Taller 4: ¿Cómo implementar Google Earth en alumnos de primaria?

El siguiente taller comenzará con la proyección de un video a cargo del profesor de informática sobre cómo enseñar a los alumnos a utilizar el Google Earth para que los mismos tengan una predisposición para usar o utilizar de manera efectiva este tipo de herramientas. Además, puede ser más atractivo para los alumnos aprender contenidos utilizando Google Earth en relación con su entorno más cercano y conocido. Verán un video tutorial ([ver aquí](#))

Mediante la utilización de las computadoras, los docentes deberán seguir las pautas del video anterior, para pensar un contenido de su área curricular y realizar de manera efectiva un viaje a un lugar cercano y conocido, siempre con la guía del capacitador, para que así, cada uno pueda implementar estas actividades más motivadoras para sus alumnos. Registran el recorrido en un archivo de Word mediante sus computadoras personales.

Seguidamente, mediante una puesta en común, deberán contar que les pareció este taller y si les resulta una herramienta motivadora e imprescindible para el empleo de sus prácticas en el aula.

Taller 5: Navegadores infantiles

El siguiente taller dará comienzo con la visualización de un video a cerca de la navegación segura en los buscadores infantiles de internet. ([ver aquí](#))

Posteriormente, se efectuará un debate acerca de los navegadores seguros y los riesgos en internet a partir de la visualización del video.

Teniendo en cuenta que será necesario procurar un entorno digital seguro para los alumnos se trabajará de manera colaborativa con la Profesora de Informática para contribuir las actividades ya que requerirán en algunos casos instalación de navegadores infantiles en el equipamiento de la sala de informática.

Los docentes luego de la presentación realizarán una navegación por los distintos buscadores de algunos contenidos que los alumnos desarrollan en segundo ciclo y confeccionarán una lista de Links para su posterior utilización.

Seguidamente, se les explicará que también podrán utilizar estos navegadores infantiles para desarrollar ciertas actividades con sus alumnos donde solicite un proceso de investigación de ciertos contenidos que trabajen en la clase en donde luego ellos podrán usar otras herramientas como procesadores de textos, Power Point etc.

Al finalizar la jornada, completarán el siguiente formulario ([ver aquí](#))

Puesta en marcha

La puesta en marcha se ejecutará en todo lo que resta del año escolar en donde los docentes de segundo ciclo trabajarán con sus estudiantes la aplicación de recursos TIC en el desarrollo de sus proyectos, para ello dispondrán de dos horas semanales para cada grado en donde estarán de forma conjunta con el profesor de informática en la sala, allí se verá reflejado la construcción de la intervención.

Cronograma

A continuación, el siguiente cronograma exhibe el desarrollo de las actividades del ciclo lectivo 2021, que permite una representación visual de las actividades a desarrollar en el presente plan de intervención en la Unidad Educativa Maryland.

Tabla 1. Especificación de la duración de las actividades

Actividad	Responsable	Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre		
Reunión con el equipo directivo	Lic. En Educación												
Taller 1	Lic. En Educación												
Taller 2	Lic. En Educación												
Taller 3	Profesor en Informática y Lic. En Educación												
Taller 4	Profesor en Informática y Lic. En Educación												
Taller 5	Profesor en Informática y Lic. En Educación												
Evaluación	Lic. En Educación												

Fuente: elaboración propia

Recursos

Se requiere de los siguientes recursos para llevar a cabo las actividades

Recursos humanos:

- ✓ Licenciado en educación

- ✓ Profesor en informática
- ✓ Capacitador
- ✓ Maestros de grado

Recursos materiales/ técnicos:

- ✓ Sala de informática
- ✓ Computadoras
- ✓ Servicio de internet

Recursos de contenido:

- ✓ Material audiovisual
- ✓ Formularios google forms
- ✓ Google Earth

Recursos económicos:

- ✓ Honorarios para el Licenciado en educación correspondiente a presenciales, 12 horas y 2 horas virtuales.
- ✓ Honorarios para el Técnico informático por 8 horas.

Presupuesto

Este valor aproximado se calcula teniendo en cuenta los honorarios del Licenciado en Educación encargado del proyecto entre horas virtuales y presenciales, el costo de los honorarios del Técnico informático.

Tabla 2. Detalle de presupuesto

Ítem	Cantidad de Horas	Costo Unitario	Costo Total
Horas presenciales Licenciado en Educación	12	\$2.100	\$ 25.200
Horas virtuales Licenciado en Educación	2	\$1.650	\$ 3.300
Horas Técnico Informático	8	\$1.000	\$8.000
Gastos Totales			\$ 36,500

Fuente: elaboración propia

Evaluación

La evaluación para este Plan de Intervención se consiste en recabar información para luego orientar, y mejorar la implementación futura, o no del uso de las TIC en el segundo ciclo de la Institución Educativa Maryland. El tipo de evaluación que se implementará será procesual durante los talleres y final sumativa, para ello el instrumento será un cuestionario, con el que se pretende recoger información para luego emitir un juicio que nos permitirá evaluar la propuesta.

Para Castillo Arredondo (2002): «La evaluación debe permitir, por un lado, adaptar la actuación educativo-docente a las características individuales de los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje; y por otro, comprobar y determinar si estos han conseguido las finalidades y metas educativas que son el objeto y la razón de ser de la actuación educativa». Y, por otro lado, Rodríguez Diéguez expresaba: La evaluación consiste en el proceso y resultado de la recogida de información sobre un alumno o un grupo de clase con la finalidad de tomar decisiones que afecten a las situaciones de

enseñanza». De esta manera, se debe cumplir tres características fundamentales de toda evaluación:

1.^a Obtener información. Utilizando instrumentos confiables y que puedan ser validados, para obtener información relevante para que nos de fiabilidad a los resultados que queremos obtener.

2.^a Formular juicios. La información recabada debe poder hacer llegar a una reflexión y valuación de los acontecimientos a examinar, para lograr así un juicio de valor lo más ajustado posible.

3.^a Tomar decisiones. De acuerdo con las valoraciones emitidas sobre la relevante información disponible, se deberán tomar las decisiones que convenga en cada caso.

Por último, la predisposición de cada docente participante será importante para evaluar si este plan de trabajo provoca el deseo de participación y mejora en las diferentes prácticas pedagógicas planteadas y se les dará a los intervinientes de segundo ciclo un cuestionario que deben completar. [\(ver aquí\)](#)

Resultados esperados

Con la puesta en marcha de este plan de intervención se espera que los alumnos del segundo ciclo de la Unidad Educativa Maryland logren trabajar a partir del uso de las TIC como un recurso didáctico, “mejorando sus clases mediadas por las tecnologías “, mediante la innovación de los proyectos de aula de las áreas curriculares de : Lengua, Matemática y Ciencias, a partir de un labor interdisciplinaria con la profesora de informática; que con la utilización de las distintas herramientas que nos provee la

tecnología y el docente es capaz de usarlas en sus clases para que el alumno logre desarrollar habilidades de trabajo autónomo, activo y participativo.

Además, la implementación del presente proyecto brindará a los docentes participantes, talleres de capacitación que les permitirá implementar a futuro el uso de herramientas didácticas y técnicas relacionadas con las TIC. Asimismo, los docentes de la institución lograrán adquirir conocimientos innovadores a partir de su capacitación y la reflexión de su propia práctica con sus educandos, esto servirá como antecedente para la posible aplicación a partir del año siguiente y continuidad en los venideros.

Con estas mejoras a partir de la implementación del procedimiento, y considerando la necesidad vista en la institución del buen uso de las herramientas que nos brinda la Tecnología se pretende un beneficio para todo el nivel primario a futuro. Las tecnologías de la información y comunicación ofrecen, actualmente, una gran oportunidad para transformar las propias prácticas educativas para que cada vez más personas sean partícipes y, sientan agrado por formar parte de la mejora propia y ajena en cuanto a lo pedagógico y didáctico mediante la cooperación, el respeto por los demás y una participación crítica y activa en el momento que lo deseen.

Conclusión

El continuo desarrollo de la sociedad de la información y el conocimiento, plantea nuevos retos, pero así también oportunidades para la educación actual mediante la implementación de las TIC.

Para la realización de este plan de intervención, la línea temática elegida es Modelos de Aprendizajes Innovadores (TIC). Su elección guarda relación con la Unidad

Educativa Maryland en donde se observa que en el segundo ciclo los contenidos específicos de informática se trabajan de forma práctica mediante el uso de la computadora como una simple herramienta de apoyo y no con el trabajo interdisciplinario involucrando a las áreas de Lengua, Matemática y Ciencias, si bien cuenta con todas las herramientas tecnológicas necesarias.

Para poder obtener cambios en esta forma de trabajar, que resulten reveladores y duraderos para los docentes y los alumnos es necesario informar sobre la necesidad y los beneficios que conllevan la enseñanza en clases mediadas por las TIC, para luego comenzar con capacitar a los docentes, quienes deben incorporar los conocimientos que necesitan para a partir de allí replantear su tarea, y no solamente eso sino sus proyectos de aula que esta vez serán mediados por la tecnología.

Se tiene que prever que los alumnos navegarán por sitios seguros, mediante la elaboración de algunos recursos por parte de los docentes, como así también navegadores seguros para sus edades. La evaluación del plan permite a su vez visualizar como resultado final de la puesta en marcha si los objetivos se lograron para esta institución y ciclo en cuestión.

De este modo cabe destacar las fortalezas encontradas por su parte el poder tener todos los requerimientos (recursos humanos y materiales/ técnicos) para poder poner en marcha el plan, que la misma puede ser posible de seguir efectuándose año tras año ya sin ser intervenido por un Licenciado en Educación. Es necesario recomendar que se deba tener en cuenta estos ítems si se anhela implementar este plan en otra institución, ya que el mismo fue pensado en base a una institución con características particulares.

Cabe considerar, por otra parte, que como limitación se indica que esta intervención no está pensada en que incluya ambos ciclos de la educación primaria de la Unidad Educativa Maryland, pero se propone el análisis de dicho plan y en base a los resultados que se obtienen de la aplicación del mismo, poder repensarlo para capacitar a los docentes del primer ciclo y en base a ello implementarlo en años subsiguientes.

Mediante esta intervención se logra el uso de las TIC para generar clases más dinámicas que despierten el interés del alumno por aprender desde la información, la comunicación, la autonomía y la cooperación entre pares, se fortalece la tarea docente dando respuestas a los retos que plantean estos nuevos canales de información integrando la alfabetización digital y organizando aulas más interactivas.

Referencias

- Almirón, M. E. (2015). *La situación de las TIC en la educación argentina: un estudio de casos en dos escuelas bonaerenses (Tesis de posgrado)*. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina: Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto. Disponible en: <http://ridaa.demo.unq.edu.ar>
- Ball, S., M. Maguire y A. Braun (2012). *How Schools Do Policy. Policy Enactments in Secondary Schools*. Londres: Routledge
- Batista, M.A., Celso, V.E. y Usubiaga, G.G. (2007). *Tecnologías de la información y comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Cabero, J. (2000). *Nueva tecnología de la comunicación*. España: Síntesis S.A.
- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Madrid: Pearson. Recuperado de: http://www.conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/L_evaluacion_educativa_de_aprendizajes_y_competencias.pdf
- Cuban, L. (1986). *Teachers and Machines. The Classroom Use of Technology Since 1920*. New York: Teachers' College Press.
- Cukierman, U. y Virgilio, J. (2009). *Las tecnologías y la educación. Tecnología educativa*. Recursos, modelos y metodologías, 6-88.
- Recuperado de: <https://scholar.google.com/citations?user=3u-QglwAAAAJ&hl=es>

- Ezpeleta, J. (2006). “La implementación es un momento clave de una política educativa”. Entrevista de Ana Abramowski en: *El Monitor de la Educación*, No. 13. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Fernández, M., Rodríguez, J. & Vidal, M. (2007). TIC y desarrollo profesional del profesorado. El caso de un centro de primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 21(1), 85-110. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27421107>
- Finqueliévich, S. y Prince A. (2008). Universidades y TIC's en Argentina. Las universidades argentinas en la sociedad del conocimiento. *Revista electrónica de estudios latinoamericanos*, 4 (15), 39-58. Recuperado de: <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/elatina/article/view/6546/pdf>
- Gisbert, M. (2002). El nuevo rol del profesor en los entornos tecnológicos. *Acción Pedagógica*, 1(11), 48 – 59. Recuperado de: <http://www.comunidadandina.org/bda/docs/VE-EDU-0008.pdf>
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2016). *Lineamientos de La Política Educativa Provincia Córdoba 2016-2019*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/MaterialesCba/2016/Lineamientos-de-la-politica-ed-2016-2019.pdf>
- González, J. (2000). Perspectivas de la Educación para los medios en la Escuela de la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana para la Educación la Ciencia y la Cultura*, 24, 91–101. Recuperado de:

<https://www.researchgate.net/publication/39152856> Perspectivas de la educación par a los medios en la escuela de la sociedad de la comunicación

Hannan, A., English, S., & Silver, H. (2006). *Why innovate? Some preliminary findings from a research project on innovations in teaching and learning in higher education*. *Studies in Higher Education*, 24(3), 279-289. Recuperado de: <http://www.um.es/ead/red/38>

Ley de educación Nacional. *Ley 26206*. Dirección Nacional de Gestión Universitaria, Argentina, sancionada: diciembre 14 de 2006, disponible en: <https://www.unse.edu.ar/archivos/academica/LEY%20Educ%20Nac%2026206.pdf>.

Lozano Díaz, S. O. (2014). Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 43, 147-160. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/557/1103>

Selwood, I. D. (2004). *Information technology in educational administration management and in schools in England and Wales: scope, progress and limits*. (Unpublished Ph.D. thesis). The University of Birmingham

Terigi, F. (2005). “Después de los noventa: prioridades de la política educativa nacional”. En TEDESCO, J. C. (comp.), *¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino?* Buenos Aires, IIPE-UNESCO, pp. 229-287. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003074.pdf>

US21, (2021a). Módulo 0. Plan de Intervención. *Modelo educativo innovadores*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

US21, (2021b). Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. *Datos Generales*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

US21, (2021c). Módulo 0. Plan de intervención. Unidad Educativa Maryland. *Historia Institucional*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

US21, (2021d) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. *Acuerdos Escolares de convivencia*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>