



UNIVERSIDAD SIGLO 21  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
TRABAJO FINAL DE GRADO  
PLAN DE INTERVENCIÓN

AULA INVERTIDA: UN MODELO PEDAGÓGICO COMO PROMOTOR DE LA  
INNOVACIÓN EDUCATIVA

Autor: Elvira Elizabeth Riveros

DNI: 23.667.416

Legajo: VEDUO 14349

Tutora: Magda Teresa Dávila Durán

14 de noviembre de 2021

## Índice

Resumen .....	3.
Palabras claves .....	3
Introducción .....	3
Presentación de la línea temática .....	5
Síntesis de la Institución .....	6
Datos generales .....	7
Reseña Histórica.....	7
Metas Institucionales.....	9
Misión.....	10
Visión .....	10
Valores .....	10
Delimitación del problema/ necesidad.....	10
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos .....	12
Justificación .....	13
Marco teórico .....	15
Plan de trabajo .....	25
Actividades .....	25
Actividad 1 .....	27
Actividad 2.....	29
Actividad 3. ....	31
Actividad 4 .....	33
Actividad 5.....	34
Diagrama de Gant.....	37
Recursos .....	37
Presupuesto.....	38
Evaluación .....	39
Resultados Esperados .....	41
Conclusión .....	42
Referencias .....	44

## Resumen

El modelo Flipped Classroom o aula invertida y su implicancia en la praxis educativa representó una innovación que involucró un conjunto de oportunidades y desafíos para enseñar y aprender de nuevas maneras. Las realidades educativas actuales se caracterizan por ser dinámicas y cambiantes, lo cual exige que el docente amplíe a su vez las actividades y estrategias que desarrolla en su trabajo. En este sentido, las TIC, abrieron nuevas vías de aprendizaje, transformando al docente en un orientador del estudiante durante el proceso de construcción de su propio conocimiento. Para el logro de sistematización de estrategias se llevó a cabo una verdadera innovación educativa, se implementaron proyectos que generaron aprendizajes significativos, permitiendo adquirir habilidades y ayudando a desarrollar buenas actitudes entre los estudiantes. De este modo, la mejora de la calidad de la clase con el enfoque del aula invertida mediados por el Plan Federal Juana Manso, arbitraron de mediadores en el proceso de selección de la información, para la integración, construcción, apropiación, comunicación y la articulación disciplinar a través del diseño de modelo de aula invertida de manera colaborativa. Un aprendizaje como un proceso situado y contextual, que promueven un cambio fundamental significativo de las prácticas existentes.

**Palabras claves:** Articulación. Aula invertida. TIC. Capacitación. Integración

## Introducción

El presente plan de intervención se presenta como requisito para cumplimentar el TFG de la carrera de Licenciatura en Educación y consiste en actualizar a los docentes del nivel secundario, en una capacitación con herramientas TIC, con cinco instancias, tres presenciales y dos virtuales, que se desarrollarán durante el tercer trimestre del año 2021, en la Unidad Educativa Maryland.

La línea temática seleccionada apunta a trabajar con los docentes modelos de aprendizajes innovadores, pretendiendo transformar sus prácticas de enseñanza y aprendizaje con el uso de diversos recursos para lograr que sus alumnos construyan aprendizajes significativos y de calidad.

Este trabajo se posiciona dentro del paradigma del constructivismo, donde se atiende al hecho de que el alumno es el referente principal del trabajo pedagógico, por lo que se requiere orientar las acciones hacia un proyecto educativo diferenciado, ya que reconoce que cada alumno posee características individuales, culturales y una experiencia de vida diferente; que debe ser considerada a la hora de aprender, en el marco de los modelos de aprendizajes innovadores.

El presente plan de intervención se ha organizado en apartados que van perfilando una secuencia de continuidad que se inicia con un análisis integral de la Unidad Educativa Maryland para detectar y dar respuesta al mismo. Arbitrada por talleres de capacitación visualizada en el ciclo orientado del nivel secundario en relación a la enseñanza y el aprendizaje, dando lugar a nuevos escenarios de formación de aprendizaje de manera significativa, colaborativa, crítica y participativa.

En un primer apartado se presenta la línea temática en cuestión, características de la Unidad educativa Maryland, y una delimitación de la problemática. En el segundo apartado, se puede apreciar todo lo que hace al planteamiento de los objetivos, la justificación y el marco teórico que respalda el diseño de la propuesta.

En el tercer apartado se encuentra el diseño del plan de trabajo sostenido en la organización de la propuesta, se cuenta con un cronograma de actividades, los diferentes recursos y presupuesto que hacen que esta propuesta sea viable. Se inscriben indicadores para evaluar tanto el proceso de enseñanza como el proceso de aprendizaje de la propuesta y los resultados esperados. Y para finalizar, se presenta la conclusión

obtenida y referencias bibliográficas, abordando el recorrido del proceso de construcción de la intervención en la Unidad Educativa Maryland.

### **Presentación de la línea temática**

El presente Plan de Intervención se abordará desde la temática “Modelos de aprendizajes innovadores”, las tecnologías educativas, y en particular las TIC que ofrecen espacios virtuales cada vez más amplios y complejos, que facilitan la comunicación y la intervención de todos los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Requiere, además de una mayor capacitación y actualización para los docentes, que en su gran mayoría fueron formados con métodos tradicionales y con enseñanza conductista, centrados en la recepción y repetición de los contenidos.

Fresán Orozco, (2017) reclama trabajar sobre modelos educativos con alternativas pedagógicas innovadoras, en un contexto dominado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En este sentido, es necesario que los procesos educativos apunten al autoaprendizaje, al uso y manejo adecuado de la información disponible para seguir la secuencia, de pasar de la información al conocimiento y del conocimiento al aprendizaje. Si el alumno aprende a aprender, puede hacerlo una y otra vez durante toda su vida; es un modelo que busca formar al alumno y transformar su realidad.

Desde que las TIC irrumpieron en el mundo social, en especial en la cotidianidad de las aulas y, desde que internet concentra la información, las relaciones entre las personas y los contextos cambiaron su fisonomía. También cambió el lenguaje, ahora googleamos, stalkeamos, ponemos “me gusta”, usamos emojis, nos sacamos selfies, flippeamos las clases.

Como resultado de este entramado de relaciones, se hace necesario hablar de articulación, como un factor imprescindible para lograr trayectorias educativas integrales, completas y de calidad. Este nuevo paradigma, aparece “con intensidad a partir del año 2004 en los fundamentos de las políticas socioeducativas como en la Ley de Educación Nacional N° 26.206, sancionada en el año 2006; y también en múltiples programas desarrollados por el Ministerio de Educación Nacional”. (Sinisi, 2010, p. 11)

La sociedad exige que la escuela enseñe aprender a aprender. Desde este punto de vista, los modelos de aprendizajes ya pasados no pueden dar respuesta a las formas en la que los estudiantes actuales leen e interpretan el mundo.

La posibilidad de tener acceso a distintas herramientas como el Facebook, Instagram, Twitter, software educativo, simuladores virtuales y enciclopedias virtuales, se convierten en una experiencia interesante y para muchas escuelas en un desafío a alcanzar en el que confluyen múltiples esfuerzos y dificultades.

La línea temática seleccionada apunta a trabajar con docentes de la unidad educativa Maryland, modelos de aprendizajes innovadores, pretendiendo transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje con el uso de diversos recursos para lograr que los estudiantes construyan aprendizajes significativos y de calidad, que puedan dar respuestas a las necesidades que posee actualmente la institución, incorporando estrategias que permitan ampliar los horizontes de la escuela y potenciar en los alumnos el pensamiento crítico, reflexivo y autónomo.

### **Síntesis de la institución seleccionada**

La Unidad Educativa Maryland se encuentra ubicada en el barrio Centro, con domicilio en calle Güemes 702, Villa Allende, Departamento Colón, de la provincia de Córdoba, República Argentina.

Posee tres niveles educativos obligatorios: (Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Secundario) y cuenta con un Centro de Capacitación de “Formación Opcional en Lengua Extranjera Inglesa (F.O.L.I.)”, de carácter no obligatorio. Es una institución privada y laica, con una matrícula total de 620 alumnos y actualmente se desempeñan allí 80 docentes en los tres niveles, y 28 docentes en las actividades extraprogramáticas. (Universidad Siglo 21, 2019 a)

### **Datos generales de la escuela**

Horarios nivel medio: Lunes a viernes de 8:00 a 13:50 h.

Escolaridad opcional F.O.L.I: Lunes a jueves de 13:30 a 16:00 h.

Directora Nivel Medio: Prof. María Alejandra Lazzarini

Vicedirector: Prof. Ricardo Barberian

Equipo de Orientación Escolar. Lic. Sandra Arakelian

Secretaria Docente: Silvia Castaño

### **Reseña histórica**

Villa Allende se encuentra a 510 metros sobre el nivel del mar y tiene una economía fuertemente ligada al turismo y a la ciudad de Córdoba. Enclavada sobre pequeñas lomadas con suaves valles y arroyos, en las estribaciones orientales de las Sierras Chicas. Está surcada por el Arroyo Saldán, en el que encontramos un balneario municipal y lugares aptos para el camping.

La institución se encuentra ubicada en un punto neurálgico al que asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80 % de estudiantes de Villa Allende.

En los últimos cuatro años, se sumó una nueva población, que conforma el 20 % restante, y está compuesta por niños que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y, en menor medida, La Calera.

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry realizaron las gestiones para fundar la institución.

En septiembre de ese mismo año, el grupo societario, organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha del proyecto.

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicarán valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria. Es por ello que crearon un contraturno no obligatorio que denominaron Formación Opcional de Lengua Inglesa (F. O. L. I.), que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta tres horas después. (Universidad Siglo 21, 2019 b, pág.5).

Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. Año tras año se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones. En la actualidad, cuenta con los tres niveles: nivel inicial, primario y medio, con una matrícula de 620 alumnos entre todos los niveles.

El terreno y la casa a partir del cual se construyó el resto de la escuela pertenecen a la Municipalidad y fue cedido a través de un contrato de comodato. Su terreno ocupa gran parte de la manzana y se halla limitado al sureste por un arroyo y al este por una vivienda particular. (Villa Allende Municipio. s. f.).

¿Por qué Unidad Educativa Maryland?



El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de las fundadoras, que era: “La formación en la lengua inglesa” ya que ella tenía una fuerte vinculación con el Estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se concretaron con el tiempo. (Universidad siglo 21, 2019 c)

### **Metas institucionales**

- ✚ La opción por una educación en valores que busca formar integralmente a los estudiantes que son “sujetos de derechos”. “La creación de un clima institucional donde los vínculos promuevan variedad de posibilidades, oportunidades y ofrecimientos en favor de todos los estudiantes, competencias que favorezcan el desarrollo integral con un saber articulado con la realidad, con lecturas de la complejidad y donde los estudiantes sean protagonistas de los aprendizajes.”
- ✚ La diversidad no sólo como una característica de la razón y la naturaleza humana y de todas las formas sociales construidas a lo largo del tiempo, sino como “valor” en todas sus manifestaciones, al tiempo que representa para nuestra escuela un desafío desde la función “humanizadora” de la escuela como de su centralidad pedagógica. Creemos en el papel de la escuela en un proceso de humanización que nos encuentre- desde la pluralidad y diversidad- en una construcción común: la de una sociedad sin discriminación y con lugar para todos.
- ✚ Escuela “abierta al cambio”, situada en una historia, proyectada al futuro y profundamente comprometida con los procesos de cambio, los que aborda con

responsabilidad y con un equipo con capacidad de trabajo y permeable a la innovación.

- ✚ Asume un compromiso en el desarrollo de competencias que tiendan a la formación de una ciudadanía consciente, participativa y a la construcción y defensa - desde ella- de valores democráticos (Plan de Mejora Institucional - 2018, p. S/D Unidad Educativa Maryland).

**Misión:** La Unidad Educativa Maryland es una escuela de gestión privada y laica, que se enfoca en la formación integral de estudiantes en los tres niveles principales del Sistema Educativo (inicial, primario y secundario), brindando una Formación Opcional de Lengua Inglesa, en contra turno. A la vez de que basa su razón de ser en una fuerte orientación en Comunicación y Formación de Lengua Inglesa.

**La visión:** Formar una comunidad educativa, que recibe niños y jóvenes, destacando el clima de convivencia escolar, que permitirá a los alumnos contar con habilidades necesarias para enfrentar el siglo XXI y se conviertan en agentes de cambio positivo con el apoyo y dirección de un equipo profesional idóneo.

**Valores:** Conformar un centro educativo donde se practicarán valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento. (Universidad Siglo 21, 2019 d)

### **Delimitación del problema/ necesidad objeto de investigación**

Como bien señala uno de los objetivos generales del Plan de Mejora Institucional para todos los niveles es:

*Asumir como parte fundamental de la tarea educativa – desde los diferentes lugares y roles institucionales – la tarea de la articulación como núcleo prioritario*

*de la construcción de la escuela desde su cotidianeidad a su posibilidad de pensarse a sí misma como lugar de producción de conocimiento y metacognición. (Universidad Siglo 21, 2019 e)*

y que al terminar el Bachillerato el alumno de nivel secundario debería estar capacitado para

*emplear modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento para abordar situaciones problemáticas del entorno en su complejidad...” y “Continuar estudios superiores y/o experiencia laboral con un bagaje de conocimientos, herramientas cognitivas y soportes afectivos para la inserción efectiva en estos nuevos ámbitos y su desempeño. (Universidad Siglo 21, 2019 f)*

El objetivo del departamento informático es que, a través de la utilización de la computadora como una herramienta se formen personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes.

En el nivel secundario existen tres Proyectos Educativos Institucionales, donde al menos dos de ellos pueden optimizarse, y es aquí donde surge una necesidad de la intervención ya que cuentan con recursos informáticos que podrían perfeccionarse y vincularse mediante un plan de intervención, que facilite el acercamiento con otras instituciones.

Partiendo del proyecto denominado **Programa abierto de desarrollo humano**, el cual es impulsado por el centro de estudiantes con el objetivo de recrear y fomentar los valores fundamentales de una persona; la promoción de cualidades humanas, como ser la solidaridad, el amor propio y al prójimo, aceptación de la

diversidad, una participación activa permitiéndole llegar a un estado de bienestar interno, fomentando vínculos sólidos consigo mismo, con los demás y con la historia.

Para luego concentrar los esfuerzos en el proyecto denominado Plan de Mejora Institucional que, si bien es un plan más amplio y abarcativo de todos los niveles y modalidades que funcionan dentro de la escuela, un plan dentro de otro de mayor envergadura, se prevé enfocarlo desde este nivel.

Atendiendo a todo lo expuesto, la problemática que se plantea en este trabajo es la necesidad de desarrollar nuevas y novedosas competencias pedagógicas que permita que los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje, favoreciendo la optimización y el manejo de los recursos didácticos, aula invertida y las TIC como promotoras de aprendizajes significativos en la Unidad Educativa Maryland, en el marco de modelos de aprendizajes innovadores, durante el ciclo lectivo 2021.

### **Objetivo general**

- Capacitar a los docentes en el manejo de las TIC, aplicando el modelo Flipped Classroom o Aula Invertida, un modelo pedagógico de innovación educativa, favoreciendo el desarrollo de capacidades y habilidades del nivel secundario de la Institución Educativa Maryland.

### **Objetivos específicos**

- Diagnosticar el conocimiento que poseen los docentes de las herramientas tecnológicas, para incluir actividades teniendo en cuenta los cambios en el espacio y tiempo-individual y grupal-que propone el modelo.
- Diseñar con los docentes experiencias didácticas donde utilicen herramientas tecnológicas como recursos e instrumentos adecuados para la evaluación en entorno Flipped classroom o Aula invertida.

- Incursionar en el uso de las herramientas TIC, seleccionando contenidos pertinentes desarrollados con el modelo, para el fortalecimiento del trabajo colaborativo.

### **Justificación**

El presente plan de intervención busca dar respuesta a las necesidades que posee la Unidad Educativa Maryland, de que los estudiantes adquieran capacidades que les permitan ser autónomos a partir de estrategias cognitivas orientadas al autoaprendizaje, se propone la utilización de Flipped classroom como nuevos modelos didácticos innovadores en el aula, con capacitación en la inclusión de recursos TIC, como mediadores de la construcción del conocimiento.

La Institución no es inmune a los cambios sociales que se producen actualmente, las necesidades y problemas actuales llegan a las escuelas ya que recibe alumnos provenientes de diversos tipos de familias, orígenes, niveles socioeconómicos, culturas, religiones, añadiendo a esto la situación de las crisis económicas como factor preponderante que incide en las necesidades y las respuestas socioeducativas del alumno y sus familias.

La ley Nacional de Educación 26.606 en sus fines y objetivo: regula el ejercicio del derecho a enseñar y aprender consagrado en la Constitución Nacional y los tratados internacionales. Asegura una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, con prioridad nacional y se constituye en política de estado. En el Art. 11, m) Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación

La concreción del objetivo general y los objetivos específicos posibilitarán que los docentes puedan reflexionar sobre su propia práctica y que los estudiantes puedan

“aprender a aprender” para construir aprendizajes de mayor calidad y poder aplicarlos más allá de los límites del aula. Al respecto Paulo Freire (2002) dice que la educación verdadera, es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.

La metodología empleada está fundamentada en la colaboración, participación y en la utilización de dar repuestas a los nuevos escenarios educativos actuales mediadas por las TIC sobre temas de interés para el alumno.

Como menciona la autora María Teresa Lugo (2010):

*“Las TIC no son la panacea para los problemas educativos, sino una ventana de oportunidades para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y alumnos. Los países de la región han tomado debida cuenta de la importancia de integrar las TIC en sus proyectos educativos como una forma de lograr proyectos democráticos de inclusión y justicia.”* (Lugo, 2010, p.52)

En estos años se ven claros los cambios en los procesos de enseñanza y de aprendizaje por parte de docentes, con metodologías más flexibles, más centradas en enfatizar el protagonismo de los alumnos; aun así, también es visible que algunos docentes aún no han logrado desprenderse de las prácticas instaladas durante muchos años de experiencia y enfocar eficientemente los procesos de enseñanza a los nuevos desafíos que los envuelven.

Para vivir y desenvolverse en la sociedad de hoy, rica en información y basada en el conocimiento, tanto docentes como estudiantes necesitan desarrollar las competencias necesarias. El docente es la persona que puede facilitar al estudiante la adquisición de capacidades para ser competentes en el uso de las TIC, en la búsqueda y selección de información pertinente y en la creación de contenidos digitales.

Superada la dicotomía, nativos e inmigrantes digitales, hoy se puede decir que el manejo de las TIC está dado por la cantidad de tiempo de exposición a ellas, aunque se debe reconocer que los estudiantes tienen menos temor a probar, experimentar, ensayar, equivocarse y volver a probar. En cuanto a recursos disponibles para flippear existe una gran variedad y que todo dependerá del contenido que se quiera desarrollar.

Puede surgir un modelo mejor, en donde reúna y combine las viejas herramientas (pizarra, tizas, libros, carpetas etc) y las nuevas tecnologías, innovación de nuevos modelos de enseñanza y aprendizajes innovadores, a través de las TIC que promueven nuevas formas de conocer, aprender y producir en un espacio multidimensional, dinámico, que permita mayor interacción entre el profesor, los estudiantes y los estudiantes entre sí. En donde se desarrollen habilidades analíticas, cognitivas, creativas y comunicativas de estudiantes, docentes, directivos y familia. (Batista et al,2007)

La implementación de un plan estratégico, consciente y situacional es la vía satisfactoria por la cual la Unidad Educativa Maryland logrará que sus egresados adquieran características del perfil detallado en el PEI.

Los beneficios que pueden brindar los talleres se verán reflejados en el mejoramiento de las prácticas áulicas de los docentes de la Unidad Educativa Maryland para crear nuevos marcos de enseñanza que respondan a las necesidades de los alumnos que, a partir de la situación actual podrían verse perfeccionados con la mejora en el uso de los recursos disponibles y la participación articulada de todos los integrantes de la comunidad educativa.

## **Marco teórico**

Los usos continuos de las TIC han impactado en el mundo, que cambia y se transforma continuamente y a un ritmo acelerado, esta demanda, repercute en el sistema educativo porque es el que prepara a los estudiantes para la vida y para el mundo del trabajo. Según Batista, et, al., (2007) éste escenario invita a pensar en políticas inclusivas tendientes a disminuir las brechas generacionales que actualmente existen en las instituciones educativas.

Lugo, et al, (2011) expresa que para que haya oportunidad de superación del paradigma pedagógico tradicional, necesitamos nuevas maneras de enseñar y aprender, éstas se pueden dar a través de la integración de las tecnologías de integración y comunicación. Los modelos y enseñanzas a futuro, sólo serán posibles en la medida en que cambien los paradigmas educativos, logrando la integración de los métodos de enseñanza y la psicología del aprendizaje, con los avances y recursos innovadores de las TIC.

Flipped classroom proviene del verbo “to flip” que significa dar vuelta o voltear, por eso se denomina Flipped Classroom al modelo que invierte el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si bien hay experiencias basadas en Flipped Classroom en muchas partes del mundo, fue en Colorado, Estados Unidos, donde se popularizó el nombre, Jonathan Bergmann y Aaron Sams, (profesores de química) fueron los que comenzaron a cuestionarse por qué sus estudiantes no eran capaces de traducir el contenido de las clases en información útil que les permitiera realizar sus actividades o tareas. Es así que comenzaron a grabar sus clases y a enviarles sus videos, de modo que cuando sus estudiantes estaban en horas de clases, los ayudaban con los conceptos o conocimientos que no entendían.



La especificidad de la educación con TIC, caracterizada porque la formación integral de los estudiantes incluye la adquisición de capacidades profesionales vinculadas a un área ocupacional, necesita de modelos, metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan el desarrollo en las tres dimensiones del conocimiento: “saber”, “saber hacer” y “saber estar”.

El modelo Flipped Classroom permite el desarrollo del conocimiento potenciando estas tres dimensiones ya que el foco está puesto en la enseñanza y el aprendizaje, no en la tecnología. Permite, además, trabajar todas las metodologías activas del aprendizaje, centrando el mismo en el estudiante como protagonista, potenciando el tiempo de clases.

Jonathan Bergmann, en su libro, Dale la vuelta a tu clase, explica por qué este modelo promueve mejores aprendizajes:

- ✓ Habla el mismo idioma que los estudiantes. Como han crecido en el mundo digital, rodeados por recursos TIC, entienden en qué consiste el aprendizaje digital. Tienen la capacidad de trabajar con los ordenadores portátiles, utilizar los teléfonos celulares, estudiar juntos, experimentar e interactuar con los docentes.
- ✓ Ayuda a alumnos muy ocupados. En la actualidad los estudiantes tienen muchas actividades, entonces la flexibilidad de “la clase al revés” es muy bienvenida, ya que se pueden decidir el momento de ver los videos, adelantar trabajos e incluso seguir estudiando si no asisten a clases.
- ✓ Apoya a los estudiantes con dificultades del aprendizaje en ciertos contenidos. En el modelo tradicional, la mayoría de los estudiantes tiene una actitud pasiva frente al conocimiento y al desarrollo de la clase, en cambio, de este modo, ellos

se transforman en constructores activos de su propio aprendizaje; como el tiempo del aula cambia se aprovecha la interacción docente –alumno ayudando a los estudiantes que tienen mayores dificultades.

- ✓ Permite poner en pausa o “rebobinar” al profesor. Cuando “damos vuelta la clase” *les entregamos el “control remoto” dar a los alumnos el poder de poner en pausa a su profesor es una idea revolucionaria.* (Bergmann y Sans, 2015. Pag. 33)

Recordemos que la escuela tal como está concebida actualmente, data del siglo XIX. Pero, el cambio tecnológico y el giro cultural que vivimos en los últimos años la desafiaron, poniendo en cuestión sus formas de enseñanza y aprendizaje, su estructura organizacional y edilicia, y las capacidades y roles de los actores institucionales. (Dussel-Quevedo, 2010)

Lo sucedido en el último año, como consecuencia de la pandemia, constatamos que se registraron cambios significativos que afectaron al aula como territorio concebido en el marco de la escuela decimonónica. Sin embargo, las prácticas educativas se transformaron solo formalmente, porque los roles instituidos nos remiten a preguntarnos:

¿Podemos identificar algunos rasgos de esta educación en las experiencias vivenciadas en los encuentros sincrónicas entre docentes y alumnos a través de una plataforma digital?

¿Constituyeron las prácticas educativas ensayadas durante la pandemia una transformación del modelo educativo?

En su libro sobre la educación del mundo líquido, Zygmunt Bauman entabla un fecundo dialogo con el educador Ricardo Mazzeo acerca de la inoperancia de la

educación tradicional para resolver el conflicto que se urde en torno a la articulación entre la educación y el trabajo.

La ausencia de vínculo provechoso que suministre a los alumnos las herramientas necesarias para acceder a un mercado laboral que es percibido como hostil, incrementa, sensiblemente, el síndrome de ansiedad característico de esta época. La formación virtual se convirtió en un aliado inestimable en aquellas ocasiones en la que los alumnos se encuentran geográficamente dispersos y refieren tener dificultades para coincidir en encuentros que requieran sincronización.

En este escenario de descontextualización espacial temporal, aparece el aporte de autores como Burbules (2014) que acerca la noción de aprendizaje ubicuo como aquel que tiene lugar en todo lugar y en todo momento incorporen habilidades para la vida. No obstante, resulta indispensable señalar que el aprendizaje a partir y a través del entorno circundante constituye una característica propia del ser humano desde sus orígenes remotos.

En palabras de Litwin, (2004) construir el conocimiento y el aprendizaje implica una actividad cognitiva, en la que se elabora en base a una red de conexiones significativas para el sujeto, en una situación y un contexto específico.

Barberá y Badía, (2004) expresan que, para convertir la información en conocimiento, se tienen que promover en los alumnos actividades relacionadas a la dimensión cognitiva y a la dimensión social; la primera, de búsqueda, identificación y selección de la información relevante mediante un proceso cognitivo que pone en relación el nuevo conocimiento con los conocimientos previos del alumno. La segunda, desde una construcción activa del significado compartido con otros, a través de interacciones, ayuda entre sus compañeros y el acompañamiento de su tutor o guía.

Para el desarrollo de habilidades complejas como lo son desarrollar en los estudiantes el espíritu crítico y habilidades para el manejo de información, como menciona Burbules y Callister, (2001) necesitamos de alumnos que sean críticos e hiperlectores.

El modelo pedagógico de Flipped Classroom, aula invertida, se sustenta en el constructivismo. Como lo menciona David Ausbel -constructivismo didáctico- S. Vigotsky -constructivismo social- Jean Piaget -constructivismo biológico-. El constructivismo es un modelo educativo en donde el alumno construye de forma activa su conocimiento y relaciona la información nueva con la que ya posee. Por eso, desde el modelo se les pide a los alumnos una respuesta que sea significativa para ellos, que puedan relacionar con sus conocimientos previos la nueva información apprehendida.

La Plataforma Federal “Juana Manso”, incluida dentro del Plan Federal Juana Manso, promueve el cuidado de los datos mediante la navegación gratuita convenio realizado con ENACOM, posee un conjunto de herramientas y aplicaciones de productividad que pueden ser utilizados con fines educativos para que los profesores y alumnos puedan interactuar en un entorno seguro (REA), siendo posible la interacción sincrónica o asincrónica, en cualquier momento, cosa que favorece y facilita el estudio.

A esta plataforma puede accederse del modo invitado (sin registración) en cuyo caso sólo podrá recorrer, descargar, compartir los recursos educativos abiertos y los tutoriales. En cambio, con el modo registrado los permisos son más amplios, podrá hacer uso de la biblioteca digital, los recursos educativos abiertos creando una lista a modo de organización de favoritos, la formación, vincularse a una institución y luego editar su Aula virtual.

Esta plataforma apunta a la participación activa, colaboración y pensamiento crítico. El docente a través del Aula virtual asignada, podrá, en ella, subir, organizar su clase mediante producciones propias o con la proporción de los REA.

A través de las aulas los docentes pueden armar sus clases y proyectos a distancia, compartir contenidos y tareas con sus estudiantes, interactuar en forma virtual por medio de los foros o por las videoconferencias gratuitas de 40 min.

Permite al docente tener un seguimiento y gestión del grupo de forma personal y grupal, una rúbrica o registro de participación, un portafolio con los diferentes procesos de cada grupo y en qué grado o nivel se posiciona cada uno de los alumnos. Estas herramientas posibilitan acciones como investigar, integrar, producir información, sintetizar, diseñar y crear materiales.

Iniciar en los alumnos “aprender a aprender”, con autonomía, pero con tiempos a cumplir configurados. Desarrollo y creatividad es producir el cambio y la innovación adquiriendo habilidades de aprendizaje significativo, pensamiento crítico, capacidad de seleccionar, elegir y evaluar su proceso, darles el papel protagónico.

Esto no es fácil, lleva su tiempo, es necesario comenzar de a poco, explicando muy bien a los alumnos cómo es el modelo y lo que se pretende hacer. Requiere un proceso de adaptación a las nuevas formas de enseñar y aprender, y el desarrollo de nuevas competencias en el marco de un aprendizaje centrado en el alumno que aprende. En palabras de González, Esnoala, Barletta (2012, p.17) “Un aprendizaje integrado”.

El profesor pasa a convertirse en un experto en diseño y facilitador de experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de competencias en sus estudiantes (Prieto Martín, 2017) La información disponible en cualquier momento y lugar hace que el docente deje de ser el centro del saber y se suma como un mediador

entre aquella y el estudiante, para que pueda seleccionar la que sea pertinente y transformarla en conocimiento.

Por eso, implementar el aula invertida, no solo implica desarrollar los contenidos en video u otros formatos digitales, implica establecer un sistema eficaz de comunicación docente-estudiante, para obtener información pertinente sobre sus dudas y dificultades y actuar allí, precisamente sobre aquello que los estudiantes no han comprendido, o construyendo y reforzando conocimientos adquiridos, diseñando experiencias de aprendizaje valiosas para los estudiantes.

Desde siempre, el profesor necesita preparar, fuera del espacio y el tiempo escolar, antes de clase, el contenido con el que va a interactuar el estudiante. Además, es importante que este contenido vaya acompañado de diferentes herramientas didácticas a través de las TICs o entornos virtuales del aprendizaje como Moodle, plataforma de la Institución, redes sociales como: Facebook, Instagram, Twitter, Telegram, Zoom, etc, que le permitan al estudiante interactuar con él y saber qué es lo que tiene que mirar, leer o escuchar y con qué fin.

Estos ambientes varían de acuerdo a los modelos de enseñanza y aprendizaje, pues cada modelo contiene una idea acerca de cuáles son las maneras de aprender, establecer un tipo de relación entre enseñanza y aprendizaje, y se define en un tipo de ambiente. También cada modelo propone de una manera específica de definir el contenido, seleccionarlo, ordenarlo, distribuirlo y gestionar la clase.

Normalmente, en una “clase tradicional”, un docente entra al aula y en primer lugar dedica los primeros 5 minutos a organizar la clase, luego asigna unos 10 a 15 minutos a revisar y repasar lo realizado la clase anterior o revisar las asignaciones que le dio a los alumnos, etc. Luego dedica otros 20 o 30 min, a desarrollar un contenido o

explicar un tema, para posteriormente en los 30 o 40 min, restantes promover la interacción de los alumnos con el material de trabajo con estrategias, procedimientos y técnicas seleccionados oportunamente.

En una clase organizada en Modelo Flipped aumenta el tiempo de aprendizaje, como el tiempo que se dedica al desarrollo del contenido que sale fuera de la clase, es un tiempo que se gana, y aquí radica lo más importante y la mayor fortaleza del modelo.

El tiempo de interacción entre docente y estudiantes, y de estudiantes entre sí, es mayor, y por lo tanto este no está solo cuando tiene que aprender, llevando adelante tareas de investigación, experimentación, ejercitación, etc, sino que lo hace en compañía de sus pares y con la guía del profesor.

Los estudiantes dedican un tiempo fuera del horario de clases, para “leer” y “trabajar” el contenido propuesto. Fuera del horario de clase implica que el alumno puede ver el contenido, ya sea video, infografía, podcast, power point, etc., a través de algún dispositivo, (netbooks, notebooks, Tablet, celular, etc.) en el recreo, entre horas, en la escuela, en el colectivo..., no solo en su casa.

De este modo los estudiantes llegan a clases con el contenido visto, habiendo ya interactuado con él. Tendrán dudas, preguntas que demandarán unos 10 o 15 min., de la atención del docente para resolverlas, pero será sobre un desarrollo de estrategias activas de enseñanza y aprendizaje, como la resolución de problemas, estudio de casos, simulación, investigación, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El estudiante se convierte en protagonista de su propio aprendizaje y a la vez permite al profesor una atención más personalizada, aclarando dudas, ayudando a los que tienen dificultades. De este modo realiza una mediación más directa entre el

estudiante y la información. Bergmann,(2014) en su libro el modelo de aula invertida o flipped classroom distingue dos espacios:

- Un espacio individual, de trabajo fuera de clase: que puede ser cualquier lugar físico, donde el estudiante interactúa con el contenido enviado por el profesor, en algún formato particular, no solo tiene que ser visto, es necesario que el estudiante trabaje con él. Para ello será necesaria una guía de trabajo, que le permita desmenuzar la información que entrega el profesor.
- Un espacio grupal donde trabaja con el contenido, se apropia del aprendizaje de acuerdo a la propuesta organizada para el trabajo áulico, interactuando con el profesor y sus compañeros. En este modelo, el profesor, al ser mediador entre la información y el estudiante, para que éste pueda transformarla en conocimiento, tiene que estar al lado de los estudiantes, monitoreando lo que hacen, despejando dudas e inquietudes. Los estudiantes, al constituirse protagonistas de su aprendizaje y de acuerdo a las estrategias planteadas, tienen roles y tareas asignadas, trabajan, por lo general, en grupos, en diferentes sectores del aula.

Una síntesis rápida de la situación en el ámbito educativo da como resultado una fuerte apuesta por parte de los gobiernos y distintas organizaciones no gubernamentales en distintos puntos del mundo, por dotar de equipamiento, programas y capacitaciones, entre otros recursos, algunos en gran medida, otros en menor inversión, pero todos enfocados en no quedar fuera de la aldea digital.

Osses Bustingorry y Jaramillo Mora (2018) hacen hincapié en el rol docente, como promotor de transformación. Siempre el estudiante necesitará del docente como guía, como facilitador, como experto que acompaña, que asiste, que colabora en la construcción el conocimiento. En el modelo flipped el docente se asume de este modo,



su rol es el de guiar el aprendizaje de los estudiantes, dándoles a ellos el papel protagónico.

Varios aspectos configuran la importancia del uso de TIC en la educación, como ser la posibilidad de eliminar barreras del espacio-tiempo, facilidades para el proceso el aprendizaje y la comunicación, agilización de los canales de comunicación, haciéndolos más inmediatos y permitiendo desarrollar nuevas estrategias metodológicas en post de la mejora en la calidad educativa.

En la Argentina se registran unas tres décadas de implantación de políticas y programas referidos al uso de las TIC, los cuales fueron establecidos incluyendo una gran inversión de recursos y abarcando distintos niveles tanto de corrección curricular como niveles del sistema educativo. El caso argentino se definió por una política universal hacia la escuela secundaria. (Grasso, M. 2017)

El Proyecto Curricular Institucional implicó un gran despliegue inicial de recursos económicos, técnicos, de infraestructura y capacitación, además de la creación de contenidos y propuestas educativas. Se trató de una iniciativa conjunta entre la Jefatura de Gabinete de Ministros, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Planificación Federal y la Administración Nacional de la Seguridad Social. (Grasso, M. 2017)

## **Plan de trabajo**

### **1. Actividades**

Estas actividades a realizarse se organizan en base a la necesidad detectada previamente en la unidad educativa Maryland en torno al mejoramiento de las prácticas

de enseñanza de los docentes del Ciclo Orientado, en relación al manejo de nuevas didácticas innovadoras de educación.

1. Se deja establecida la siguiente información:

- Responsables de los talleres/Coordinadora: Licenciada en educación
- Modalidad del curso: talleres
- Beneficiarios: Docentes del Ciclo Orientado
- Duración del proyecto: tres meses
- Tipo de asistencia: presencial y virtual
- Organización de los talleres: tres presenciales de cuatro horas cátedras y dos virtuales de tres horas reloj, alternados cada quince días.

El aprendizaje por parte de los docentes de cómo emplear las nuevas tecnologías no se logra de manera espontánea, sino que este proceso de innovación de las prácticas docentes es gradual y requiere de tiempo, paciencia y dedicación por parte de los participantes del proyecto de actividades.

## **2. Recolección de datos**

Previamente a los talleres se les solicita a los docentes y directivos una lista de correos, datos personales como ser: cantidad de docentes, nombre/s, apellido/s, correo electrónico, número de teléfono, relevamiento de las tecnologías disponibles, horarios, etc., para ser agendados e incorporados en el aula de Flipped Classroom, plataforma de Juana Manso.

## **3. Las actividades**

Permiten explicitar y cumplir con el objetivo general y responder a la concreción de los objetivos específicos del presente plan de acción.

La siguiente secuencia consta de cinco jornadas/taller, su implementación se llevará a cabo en cinco encuentros, tanto presenciales como virtuales.

1° Taller presencial: Lunes 18 de Octubre de 2021

2° Taller virtual: Viernes 29 de Octubre de 2021

3° Taller presencial: Lunes 8 de Noviembre de 2021

4° Taller virtual: Viernes 26 de Noviembre de 2021

5° Taller presencial: Lunes 6 de Diciembre de 2021

Tres talleres presenciales de cuatro horas cátedras, en horario de jornada laboral. Dos talleres virtuales de aproximadamente tres horas reloj, análisis de videos, búsqueda de diversos recursos y buceo bibliográfico en la plataforma, reflexión, trabajo colaborativo, aproximadamente dos horas; mediadas por la plataforma federal Juana Manso, Google drive, Classroom, YouTube, Drive, presentaciones, en línea por Google Meet, Zoom, Google dúo, aproximadamente una hora reloj.

Los encuentros presenciales y virtuales se presentan de manera alternada y pueden ser flexibles de acuerdo a la conveniencia horaria de los docentes y directivos. La unidad educativa Maryland cuenta con una sala de informática y un espacio propicio para desarrollar los encuentros/talleres, por lo que se les solicita previamente a los docentes a concurrir con sus netbook, notebook, celulares, tablet.

#### **4. Desarrollo de la propuesta de intervención**

En distintos encuentros se presenta el plan de actividades de manera secuenciada, tendientes a implementar el modelo flipped classroom, utilizando la plataforma federal Juana Manso, a través de la modalidad aula taller a los docentes y directivos de la unidad educativa Maryland.

### Actividad 1: Recursos para la innovación educativa

Objetivo del taller	Capacitar al equipo de docentes sobre la utilización de recursos e instrumentos adecuados para implementar el modelo aula invertida.
Responsable	Coordinadora del taller: Riveros, Elvira
Duración del taller	Cuatro horas cátedras
Tipo de asistencia	Presencial

*Figura 1.* Fuente: Elaboración propia. 2021

9.00 hs.: Se da comienzo a la propuesta del taller con una instancia diagnóstica, promoviendo el estado de conocimientos previos que poseen los docentes en relación a la utilización de las TIC y su importancia en la educación, considerando a los alumnos de la actualidad con respecto al uso de la tecnología y su relación constante con ella.

(Lluvia de ideas)

9.40 hs. Los docentes redactarán brevemente en una hoja en blanco, las expectativas que tienen sobre el curso de capacitación, y si conocen el modelo flipped classroom, dudas inquietudes que les gustaría aclarar sobre el modelo, a su vez completaran una encuesta relacionada con las TIC.

10.40 hs.: Se da continuidad al taller con la presentación del modelo aula invertida.

Se presenta el diseño de una clase, mediados por la plataforma federal Juana Manso como entorno seguro, ya que solamente habilitados por el director, el docente y su grupo de alumnos interactuarán en ese espacio de utilización segura, proyectando un video sobre el mismo: registración, vinculación a una institución educativa, diferencias ente rol docente y rol director. Porque... el directivo es el que crea la estructura institucional: curso, aula, registración de estudiantes y aceptación del equipo docente en el espacio institucional.

Al docente le asignan un aula y dentro de ella podrá añadir actividades y un recurso dependiendo de la necesidad y el momento pedagógico. Cabe aclararse que es éste el único que puede editar el aula.

Gráfico 1. Plan Federal Juana Manso.

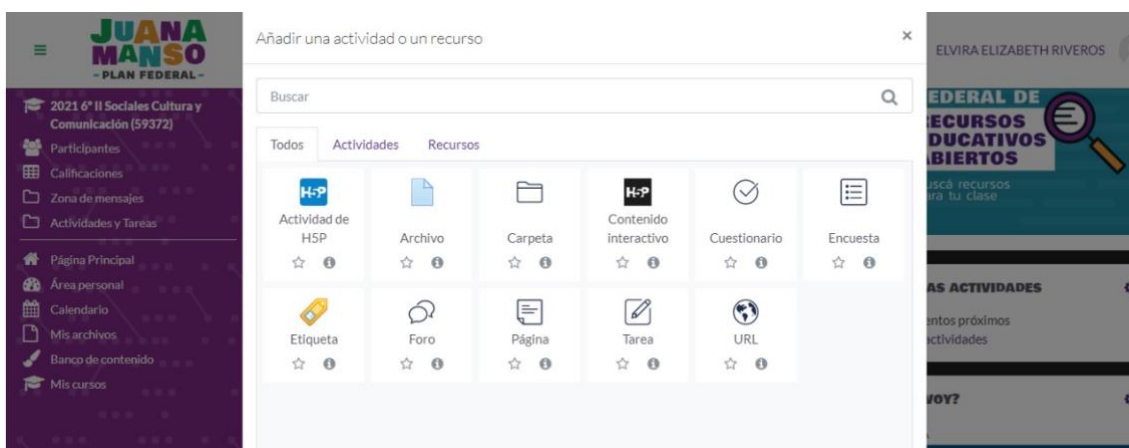


Figura 2. Fuente: Plan Federal Juana Manso. 2021

11.20 hs.: Como cierre de la clase, se propone un espacio para un intercambio de forma oral sobre los puntos en común que concuerden los docentes sobre el modelo flipped classroom y la plataforma.

12.00 hs.: Despejar dudas, preguntas, inquietudes. Reforzar ideas y conceptos.

Con esta actividad se intenta en primer lugar obtener información y conocimiento sobre las dudas, expectativas, certezas, inquietudes que poseen los docentes sobre el nuevo método de enseñanza. En segundo lugar, se espera que pueda ser atractivo el nuevo modelo presentado y que los mismos docentes los disfruten y se involucren generando lazos de confianza y ayuda mutua entre colegas, al compartir sus experiencias enriquecedoras y motivadoras.

### Actividad 2: Aula virtual, espacio colaborativo

Objetivo del taller	Comprender el alcance de enseñar y aprender en entornos virtuales, con el modelo aula invertida teniendo en cuenta los cambios en el espacio y tiempo-individual y grupal-que propone el modelo.
Responsable	Coordinadora del taller: Riveros, Elvira

Duración del taller:	Tres horas reloj
Tipo de asistencia:	Virtual

Figura 3. Fuente: Elaboración propia. 2021

16.00 hs.: En primera instancia nos encontramos en el espacio de comunicación virtual de Google Meet, se realizan los saludos pertinentes, presentaciones personales, expectativas, etc.

16.30 hs.: Se transmite a través de la proyección compartida, diapositivas que se centran en nociones básicas sobre el modelo flipped classroom, ¿Cómo aprenden mis alumnos?

17.00 hs: Este encuentro no estará centrado en el coordinador como mero transmisor de contenidos, sino en cada docente protagonista de sus propias prácticas, retroalimentación, autorreflexión, inclusión del modelo y utilización de los recursos de la plataforma Juana Manso, recorrido de los diferentes paneles:

Gráfico 2. Plan federal Juana Manso



Figura 4. Fuente: Plan Federal Juana Manso. 2021

18.00 hs Las actividades están formuladas con la finalidad de estimular en los propios docentes el ejercicio propio que determina su accionar profesional, que muchas veces

no concuerda con las necesidades educativas de los alumnos con quienes comparte diariamente.

Se espera en esta instancia se produzca un proceso interno de reorientación y transformación personal, que se apoye en adquisiciones previas y que produzcan un cambio consciente, duradero y sostenible en el tiempo.

### **Actividad 3: Aula virtual, innovación educativa**

Objetivo del taller	Gestionar espacios de debate, utilizando metodologías innovadoras mediadas por las TIC en las prácticas áulicas.
Responsable	Coordinadora del taller: Riveros, Elvira
Duración del taller	Cuatro horas cátedras
Tipo de asistencia	Presencial

*Figura 5.* Fuente: Elaboración propia. 2021

9.00 hs.: Bienvenidas. Para iniciar este encuentro se retoman los conceptos y actividades trabajados en forma virtual, generar un debate sobre cuestiones centradas en el modelo, compartiendo experiencias, aclarando dudas.

9.40 hs.: Se proyectarán contenidos a través de power point con los siguientes subtítulos:

Tres elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje:

- ✓ El Alumno: inquietudes; motivaciones; lapsos de atención.
- ✓ El Contenido: tipo de contenido; relación con otros aprendizajes
- ✓ El Docente: mi personalidad; mi relación con el grupo; mi relación con el contenido; mi relación con el “aprendizaje”.

Ahondar sobre estos elementos fundamentales compartiendo desde la propia realidad.

Crear un buen clima para el aprendizaje: cordial, interesante, con retos accesibles.

10.20 hs.: Compartir de a dos, las realidades que se vivencian personalmente sobre los tres elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje.

11 hs.: Presentación de power point sobre 8 tips para favorecer la participación en línea:

**Tabla N° 1. Presentación Power Point**

Sincrónico	Asincrónico
<p>1. <u>Variación de estímulos</u> (videos breves-entonación- cambio objeto de la pantalla) Evitar: (monopolizar la conversación.)</p> <p>2. <u>Uso del chat</u> (como retroalimentación; emojis para facilitar; preguntas detonantes para participar)</p> <p>3. <u>Metaprendizajes</u> Metaprendizajes sociales La telaraña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprender sobre quien habla</li> <li>✓ Quién escucha</li> <li>✓ Quién construye sobre las ideas de los demás</li> </ul> <p>4. <u>Trabajo en pequeños grupos</u> Trabajo colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instrucciones claras</li> <li>✓ Entregables definidos</li> <li>✓ Rotación de roles</li> <li>✓ Evaluación de roles</li> <li>✓ Evaluación del proyecto</li> </ul> <p>5. <u>Propiciar la participación</u> (ordenada) del grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establece normas de convivencia</li> <li>✓ Preguntas detonantes</li> <li>✓ Técnica “Pensar, escribir, compartir” (por pares)</li> </ul>	<p>6. <u>Foros virtuales</u> Foros virtuales o trabajos colaborativos, preguntas detonantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Los alumnos no participan?</li> <li>✓ ¿Qué has hecho en esos momentos?</li> <li>✓ ¿Cuáles crees que son las causas?</li> <li>✓ ¿Cómo colaboran o no las familias en estas instancias?</li> <li>✓ ¿Crees que la educación a distancia y en línea es transicional o “llegó” para quedarse?</li> </ul> <p>7. <u>Pedir que ellos retroalimenten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendí?</li> <li>✓ ¿Qué me gustó?</li> <li>✓ ¿Cómo enseñaría yo esto?</li> </ul> <p>Para el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué te ha resultado mejor para que los alumnos participen?</li> </ul> <p>8. <u>Portafolios virtuales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Google drive</li> <li>✓ Portafolios en diferentes plataformas</li> <li>✓ Utilizarlo como apoyo a alguna técnica colaborativa</li> <li>✓ Resaltar sus aciertos, corrige sus errores. Motivarlo para mejorar.</li> </ul>

Figura 6. Fuente: Elaboración propia. 2021



11:40 hs.: Una vez visto la presentación del power y los 8 tips, dejar un tiempo de cinco minutos, para que pueda ir calando en el interior de cada docente.

Juego de palabras orientadoras para la reflexión y el compartir entre todos:

- ✓ Zona de confort
- ✓ Capacidad de influencia
- ✓ Motivación
- ✓ Innovación
- ✓ Flexibilidad
- ✓ Cómo comunicar a los padres de familia que también ellos tienen que buscar adaptación y proactividad.

12.00 hs.: Evaluar el proceso, despejar dudas, preguntas, inquietudes. Reforzar ideas y conceptos. Taxonomía de Bloom: Conocer, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

#### **Actividad 4: Elaboración de material**

Objetivo del taller	Entender el impacto de la tecnología en el proceso educativo a partir de la incorporación genuina de las TIC .
Responsable	Coordinadora del taller: Riveros, Elvira
Duración del taller	Tres horas reloj
Tipo de asistencia	Virtual

*Figura 7.* Fuente: Elaboración propia. 2021

16.00 hs.: En primera instancia nos encontramos en el aula virtual de Google Meet, se realizan los saludos pertinentes, expectativas, etc.

16.30 hs.: Programación educativa del aula invertida

Los docentes deben planificar sus propias actividades y las actividades de sus alumnos en tres fases: "antes de la clase", "durante la clase" y "después de la clase".

Estos pasos son esenciales en la forma de crear una programación de aula invertida adecuada: se comparte al aula de Classroom un documento para que tengan una apoyatura en el diseño del modelo. (Villalba de Benito et al., 2018)

Observados y explorados los videos:

- ✓ Realizada la lectura del material brindado en aula classroom sobre “El classroom en la práctica” (Villalba de Benito et al., 2018)
- ✓ Realizado el mapa conceptual de puntos relevantes a considerar en el modelo de aula invertida
- ✓ Leído la guía para pensar en una propuesta posible para la organización de la enseñanza por proyectos: modelo Aula invertida.
- ✓ Pensar una idea de un proyecto para ser concretado con el grupo de alumnos del nivel secundario, de la Unidad Educativa Maryland

Algunas estrategias didácticas que se pueden implementar con el programa, en el que deberán elaborar una presentación educativa con diapositivas en CANVAS presentando su materia y publicarlo en el aula de classroom, infografías o flyers.

#### **Actividad 5: Instrumentos de evaluación**

Objetivo del taller	Elaborar una rúbrica que fomente el uso de las TIC, aplicadas a la plataforma Juana Manso con el modelo aula invertida para el proceso de evaluación.
Responsable	Coordinadora del taller: Riveros, Elvira
Duración del taller	Cuatro horas cátedras
Tipo de asistencia	Presencial

*Figura 8.* Fuente: Elaboración propia. 2021

Comenzamos con una pregunta fácil y cotidiana

¿Qué harías si quieres aprender a andar en bicicleta y después de un tiempo de práctica aún no lo has logrado?

Posibles respuestas:

¿Buscarías otro deporte más sencillo?	¿Seguirías participando hasta lograrlo?	¿Te rindes y olvidas tu maravillosa idea?
---------------------------------------	---	---

Figura 9. Fuente: Elaboración propia. 2021

Posiblemente la respuesta de la mayoría será: seguir participando hasta lograrlo...

Compartimos en forma verbal, intercambiando ideas.

Power point

Dos tipos de mentalidad	
Fija	De crecimiento
Así soy y ya no puedo cambiar	Aún no sé, pero lo aprenderé

Figura 10. Fuente: Elaboración propia. 2021

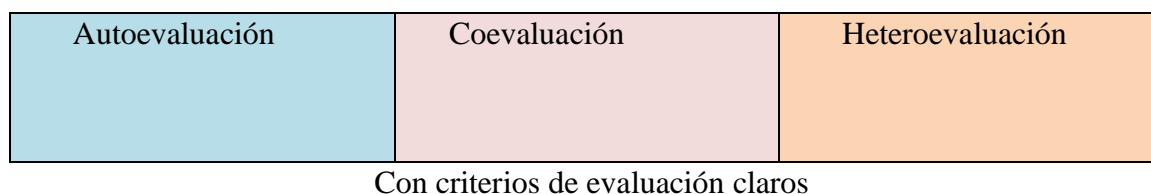
Lograr que nuestros alumnos tengan mentalidad de crecimiento. Y la evaluación juega aquí un punto que es crucial

¿Cómo fomentar este poder del “todavía” a través de la evaluación?

¿Qué debemos evaluar?

- ✚ Los aprendizajes irrenunciables (aquello que de verdad el alumno debe aprender)
- ✚ Los procesos de aprendizaje (aunque no logremos aun la meta, estoy en el proceso)
- ✚ Privilegiando lo formativo y no lo sumativo (elementos que ayudan al alumno en la parte metacognitiva)

Cómo podemos evaluar: estrategias formativas



*Figura 11.* Fuente: Elaboración propia. 2021

Indicadores claros con diferentes niveles de dominio.

- Rúbricas que servirán para los tres procesos: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.
- Criterios de evaluación: mis logros y metas
- Respuestas modelo: ejemplos; evidencias similares a lo que les estamos pidiendo. Modelos.
- Portafolio de evidencia: seleccionar los mejores trabajos. Presentar la evolución del aprendizaje mostrando trabajos al inicio, durante y al final. Elegir los trabajos más significativos y fundamentar la selección.
- Cómo retroalimentar: explicar las ideas. Preguntar, para hacer pensar. Resaltar los puntos positivos y las ideas de los estudiantes. Sugerir ejemplos, propuestas o modelos de respuesta.

Herramientas tecnológicas para evaluar

Kahoot – Mentimeter - Google classroom – Socrative – Rubistar - Google form

**Tabla N° 2: Diagrama de Gantt**

Diagrama de Gantt – Coordinadora Lic. en Educación. Elvira E. Riveros							
Taller	Actividad	Octubre		Noviembre		Diciembre	
Reunión con equipo directivo	Previa a los talleres	18	29	08	26	06	
Taller 1 Presencial	Recursos para la innovación educativa						

Taller 2 Virtual	Aula virtual, espacio colaborativo						
Taller 3 Presencial	Aula virtual, innovación educativa						
Taller 4 Virtual	Elaboración de material						
Taller 5 Presencial	Instrumentos de evaluación						

Figura 12. Fuente: Elaboración propia. 2021

## Recursos

### Recursos Humanos

Equipo directivo, docentes de las áreas del nivel secundario, de la unidad Educativa Maryland, Coordinadora.

### Recursos materiales

Para los encuentros presenciales, acceso al salón de informática para los talleres, netbooks, notebooks, equipo de audio y micrófono, fotocopias, afiches, marcadores, hojas blancas A 4.

### Recursos de contenido

En cada encuentro se facilitará todos los contenidos en formato digital, plataforma virtual en correos electrónicos, google drive, celulares, con el fin de incentivar el uso de las TIC. Certificados.

### Recursos económicos

Honorarios para el Coordinador encargado del taller, costo de doce horas cátedras de tres encuentros presenciales y seis horas reloj de encuentros virtuales. Viáticos. Material de librería. Material de contenido. Materiales técnicos, equipamiento.

### Presupuesto

El desarrollo de la presente propuesta de acción requerirá de inversión económica honoraria en cuanto a movilidad y viajes por parte de la Coordinadora del taller. La unidad educativa Maryland cuenta con recursos materiales de informática suficientes para las instancias tanto presenciales como virtuales.

**Tabla N° 3: Presupuesto**

Nombre de la Capacitación	<i>Flipped classroom - aula invertida</i>
Tipo de Capacitación	<i>Taller</i>
Modalidad	<i>Presencial - virtual</i>

Componente	Costo	
Honorarios del Capacitador	Equivalente 12 hs cátedra y 6 hs reloj	\$ 48.000
Viáticos	Traslado y estadía	\$ 25.000
Material de librería	Hojas-marcadores...	\$ 1.000
<b>Total</b>		<b>\$ 74.000</b>
Materiales técnicos/ equipamiento	Sin costo	-----

Figura 13. Fuente: Elaboración propia. 2021

### Evaluación

#### Evaluación de enseñanza

La siguiente propuesta de acción será evaluada para poder identificar si el logro de los objetivos se realizó total o parcialmente e indicar debilidades y fortalezas, se verifica las siguientes instancias:

- Teniendo en cuenta si los resultados que se derivan de estos talleres permiten conocer si han alcanzado los objetivos planteados.
- Durante los talleres presenciales si ayudaron a clarificar dudas y conceptos.
- En cuanto a los contenidos presentados si se evidencian articulados entre sí.

En el transcurso de los talleres, se realiza la evaluación de competencia, una síntesis de procesos cognitivos, saberes, capacidades, habilidades, actitudes, valores. (Saber: contenidos. - Saber hacer: habilidades. - Saber ser: actitudes y valores. - Saber aprender: estrategias de aprendizaje) Los talleres presenciales y virtuales, tienen un porcentaje de asistencia del 100%.

### **Evaluación de los aprendizajes**

*“...en el acto de evaluación, el que es evaluado expone una parte de su identidad a la mirada del otro mientras que el evaluador dispone del derecho, más exactamente del poder, de cuestionar, de considerar como objeto aun cuando sea un discurso, una parte de la identidad del agente evaluado”* Barbier, JM. (pag.53)

Durante todos los talleres, se propone instancias de evaluación diagnóstica, procesual y final, y como cierre de capacitación se proporciona un espacio de reflexión y análisis sobre la propuesta del modelo Flipped classroom, aula invertida, como promotor de la innovación educativa.

**Rubrica:** ésta se implementará el uso de rubricas para evaluar el objetivo general y los específicos al finalizar la implementación del Plan

### **Tabla N° 4. Evaluación**

	Qué se evaluará	Cómo se evaluará
Procesos cognitivos	-El nivel de satisfacción de los docentes capacitados con la intención de revisión constante y mejorar para las próximas propuestas de capacitación. -Planificación- atención- Procesamiento simultáneo- sucesivo	- Análisis de los resultados para informe parcial y de cierre. - Evaluación de los Trabajos prácticos solicitados.
Aprendizajes significativos	- Conocimientos adquiridos durante los talleres.  - Habilidades que fueron desarrolladas o mejoradas en referencia a la estrategia de resolución de problemas.	- Cuestionario para conocer el grado de utilización del modelo aula invertida. (ventajas, desventajas, dificultades) - Análisis de los resultados para informe parcial y de cierre.
Utilización de recursos TIC	- Los cambios demostrados por los docentes durante el desarrollo de los talleres. - Resultado del plan de acción en cuanto a su viabilidad para el cumplimiento de los objetivos	- Las actividades que se realizan en forma individual y/o grupal en cada taller. - Las actividades desarrolladas en el curso que pudieron ser relacionadas con el trabajo cotidiano.
Resultados	El beneficio que ha producido la capacitación en los docentes y en su trabajo cotidiano.	- Autoevaluación al finalizar el último encuentro para emitir opinión sobre aspectos predeterminados. - Encuesta al final de la capacitación para “leer” críticamente el cursado

Figura 14. Fuente: Elaboración propia. 2021

Los datos relevados, a partir de la utilización de estos instrumentos, permitirán, por un lado, la mejora continua del Plan de Intervención y, por otro lado, saber si los objetivos planteados se cumplieron.

### Resultados esperados



Con la puesta en práctica del Plan de Intervención y teniendo en cuenta el objetivo general, se espera que la Unidad Educativa Maryland implemente el modelo aula invertida en el Ciclo Orientado de Educación Secundaria.

En cuanto a los objetivos específicos, el primero, diagnosticar el conocimiento que poseen los docentes de las herramientas y manejo de las TIC, que todos los docentes conozcan la modalidad de trabajo para su posterior implementación.

En relación con el segundo y el tercer objetivo, se espera que la capacitación de los docentes, por medio del acompañamiento y la asesoría, genere cambios significativos en la Unidad Educativa Maryland: nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje, trabajo en equipo y apropiación de la estrategia de aprendizaje mediante la metodología del modelo aula invertida, utilizando la plataforma Juana Manso, que promueve el trabajo interdisciplinario y la participación activa del alumno en la resolución de problemas, y la mirada colectiva de todos los actores educativos sobre la evaluación de las trayectorias escolares de los estudiantes.

## **Conclusión**

El presente plan de intervención apunta a diseñar una propuesta de Flipped classroom, aula invertida, que permita lograr afianzar el uso de las TIC, haciendo foco en el valor didáctico en la Unidad Educativa Maryland, en el marco de modelos de aprendizajes innovadores, y que posibiliten la vinculación con otras instituciones, a partir de una capacitación a docentes en tres instancias presenciales y dos virtuales, durante el ciclo lectivo 2021. Por ello, seguidamente se consideran los objetivos específicos preestablecidos, con su correspondiente alcance, a partir de la elaboración de la propuesta.

Actualmente el mundo se vio afectado por la pandemia COVID-19 y la educación ha dado un vuelco importante que revela la necesidad de un aporte significativo que abra y amplíe el horizonte en las prácticas de enseñanza, de aquí en adelante. En el nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland, es necesario crear un espacio de capacitación y actualización en nuevas herramientas y espacios de reflexión, intercambio y fortalecimiento.

En relación a elaborar propuestas didácticas como documentos, imágenes, videos que fomenten el uso de las TIC, se visibiliza en el aula mediadas por el Plan Federal Juana Manso, contribuyendo a que la labor del docente no sea individual o aislada, generando una comunicación e incentivo promovidos por el trabajo colaborativo entre los docentes que se están capacitando, a la hora de diseñar materiales, intercambiar materiales, experiencias didácticas y educativas.

El hilo conductor de la necesidad se presenta como núcleo durante los talleres en cada momento del plan de intervención, puesto en práctica de la capacitación misma, lo que constituye un entrenamiento experiencial para la acción profesional.

La propuesta refleja la importancia de ser agentes multiplicadores del modelo flipped classroom, para que tanto los docentes como los alumnos, se vean atravesados por una enseñanza y aprendizaje con un enfoque integral, sustentado en las vertientes cognitivas como son, la búsqueda de información, ser capaz de pensar, reflexionar, juzgar, relacionar, organizar, comprender, crear contenido, aplicar análisis crítico, síntesis y evaluación.

Como fortaleza puede destacarse la posibilidad de comunicación hacia afuera de la institución, haciendo extensivo lo que se trabaja internamente, dando posibilidad al alumno que no asiste a clase presencial, que no pierda la clase del día y pueda aclarar

dudas, reforzar contenidos, socializar lo realizado, realizar pruebas experimentales de lo investigado entre otras.

Se generan ambientes favorables donde los alumnos asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, en donde el docente deja de ser mero transmisor de contenidos y pasa a ser el tutor o guía en la formación de jóvenes que sean capaces de transformar la información en conocimiento, es decir en cuerpos organizados que ayuden a comprender mejor la realidad en la que se insertan socialmente.

En cuanto a las limitaciones es posible considerar la posibilidad de no caer en la reducción del uso de la tecnología sin reflexionar sobre resultados adecuados, beneficios o resultados de aprendizaje que se espera conseguir del alumno; no utilizar las TIC como fin, sino como medios, para no restar así el valor real que aportan las herramientas teniendo en cuenta su uso correcto.

Cuestiones a mejorar e implementar, están relacionadas con la sostenibilidad de abordar la implicancia del modelo de aula invertida que denote una permanencia y continuidad en el transcurso del tiempo e incluyan los demás niveles de la Unidad Educativa Maryland. Se sugiere para ello continuar con capacitaciones sistemáticas acerca de los nuevos métodos innovadores en educación, que permitan la construcción de saberes cada vez más complejos, acciones específicas y se recomienda la revisión, ampliación y seguimiento del PEI.

### **Referencias bibliográficas**

American Psychological Association (APA). (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3.a ed.). México, D. F., MX: Manual Moderno. 58ac89392ea4c.

Barbier, J.M. "Prácticas de formación. Evaluación y análisis". Facultad de filosofía y letras. UBA, Ediciones novedades educativas. Serie los documentos. Buenos Aires. 1999. Pág. 53

- Batista, M.A.; Celso V.E. y Usubiaga G.G.(2007) “Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos claves y oportunidades para su integración pedagógica” Recuperado del: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Bs As.
- Berberá, E. y Badia, A. (2004) “Educar con aulas virtuales” Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Madrid, Es: A Machado Libros S.A.
- Bergmann, J y Sams, A.(2014) “Dale la vuelta a tu clase” lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar. Prólogo de Marc Prensky. Biblioteca Innovación educativa. Sm
- Burbules, N, C y Callister, T.A(h) (2014), Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Buenos Aires. Granica.
- Burbules, N.C. (2014). Los significados de “aprendizaje ubicuo”. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (104)
- Conectar Igualdad. Nueva Plataforma Federal Juana Manso con aulas virtuales gratuitas
- Dussel, I; Quevedo, L.A. (2010) “Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos” Acceso abierto: <https://flaco.org.ar/wpcontent/uploads/2015/02/educación-y-nuevas-tecnologias-santillana-dussel-quevedo>.
- Freire, P. (2002): Pedagogía del oprimido. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Fresán Orozco, Magdalena..[et al.] (editores) 2017. Modelos Educativos para el Siglo XXI: aproximaciones sucesivas. Universidad Autónoma Metropolitana. Cuajimalpa. Ciudad de México.
- González, Esnoala, Barletta (2012, p.17) “Un aprendizaje integrado”.
- Grasso, M. (2017). Políticas de inclusión digital en argentina. Usos y apropiaciones dentro y fuera de la escuela. Revista de Medios y Educación. N° 50.  
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/368/36849882006/>
- Hamdan,N., Mcknight K. y Arfstrom, K.M.(2013).A Review of Flipped Learning Network. Recuperado en Mayo 2020 de [http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/41/LitReview\\_FlippedLearning](http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/41/LitReview_FlippedLearning).
- <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22.1880>. Artículo publicado originalmente en: Revista de Política Educativa. Año 4, Número 4, UdeSA-Prometeo, Buenos Aires. <https://www.argentina.gob.ar>.

Ley Nacional de Educación N°26206. (2006). Boletín Oficial. Argentina. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Litwin, E, (2004) “El acceso a la información”, en Litwin,E. (Comp)

Lugo, M. (2010) Las políticas TIC en la educación de América Latina.

Lugo, M.T. y Kelly, V (2011) “La matriz TIC. Una herramienta para planificar las tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones educativas”-la ed.-Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de planeamiento de la Educación IPE-Unesco.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2018). Dirección General de  
Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervención-módulo-0#org3>.

Osses Bustigorry, S.,& Jaramillo Mora,S.(2008) Un Camino para aprender a aprender. Estudios pedagógicos, XXXIV (1), 187-197.

Plan de Mejora Institucional – 2018, p. S/D Unidad Educativa Maryland.

Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Estadísticas de la

Educación. Recuperado de: <http://multimedia.cba.gov.ar/web/Anuario%202018>

Plan Federal Juana Manso. Conectar Igualdad. Argentina.gob.ar. Ministerio de Educación, Secretaria de innovación pública y ENACOM. [www.argentina.gob.ar](http://www.argentina.gob.ar)

Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac>

Tecnologías en las aulas, Buenos Aires, Amorrortu

Tendencias y experiencias. *Revista fuentes*, 10,pp.52-68.

Sinisi, L. (2010). Integración o inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma? Boletín de Antropología y Educación 1(1), 11-14. Recuperado de:

<https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2014/05/Sinisi.pdf>

UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina [documento en línea]. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

Universidad Siglo 21. (2019 a). Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Departamento de Orientación. Recuperado de <http://www.maryland.edu.ar/gabinete-psicopedagogico/>

Universidad Siglo 21. (2019 b) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. (s. f. b). Estructura Académica del Nivel Medio. Recuperado de <http://www.maryland.edu.ar/estructura-academica-2/>

Universidad Siglo 21. (2019 c) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. (s. f. i). Perfil del Egresado. Recuperado de <http://www.maryland.edu.ar/perfildel-egresado-maryland/>

Universidad Siglo 21. (2019 d) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. (s. f. j). Perfil del Egresado F. O. L. I. Recuperado de <http://www.maryland.edu.ar/perfil-del-egresado-f-o-l-i/>

Universidad Siglo 21. (2019 e) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. (s. f. k). Proyectos del Nivel Medio. Recuperado de <http://www.maryland.edu.ar/proyectos-del-nivel-medio/#!>

Universidad Siglo 21. (2019 f) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. (s. f. i). Perfil del Egresado. Recuperado de <http://www.maryland.edu.ar/perfildel-egresado-maryland/>

Universidad Siglo 21. (2019) Módulo 0. S.F. Unidad Educativa Maryland. Lección 6. Datos Generales de la Institución.

Villa Allende Municipio. (s. f.). Datos de la ciudad. Recuperado de <https://villaallende.gob.ar/?q=datos-laciudad>.

Villalba, M. T., Castilla, G., Martínez, S., Jiménez, E., Hartyányi, M., Sedivine, B. I.,... y Tauchmanova, V. (2018). Innovación en la educación profesional. Flipped classroom en la práctica. Hungría: ITStudy Education and Research Center. Recuperado de [http://flip-it.hu/en/system/files/konyvek/flipit\\_book](http://flip-it.hu/en/system/files/konyvek/flipit_book).

Villalba, M. T., Castilla, G., Martínez, S., Jiménez, E., Hartyányi, M., Sedivine, B. I.,... y Tauchmanova, V. (2018). Innovación en la educación profesional. Flipped classroom en la práctica. Hungría: ITStudy Education and Research Center. Recuperado de: [http://flipit.hu/en/system/files/konyvek/flipit\\_book](http://flipit.hu/en/system/files/konyvek/flipit_book).

Materiales útiles en: [www.correodelmaestro.com/libros\\_texto\\_secundaria/](http://www.correodelmaestro.com/libros_texto_secundaria/)

<https://padlet.com/gilchpat/Bookmarks>

<https://www.menti.com/ipu5s4fmf5>