



Carrera de Licenciatura en educación
Trabajo final de grado
Plan de intervención

Modelos de aprendizajes innovadores

Los recursos didácticos y las TIC como promotoras de aprendizajes
significativos

Institución: I.P.E.M N° 193 “José María Paz”

Alumna: Tresguerres, Jennifer Ailén

Título: Repensar las prácticas docentes, contemplando las características
de los Nativos Digitales.

D.N.I: 37.944.464

Legajo: VEDU13863

Tutora: Lic. Sandra Del Valle Soria

Gobernador Gregores, agosto 2021

ÍNDICE

RESUMEN	2
Palabras claves:	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1	4
LINEA TEMÁTICA	4
SINTESIS DE LA INSTITUCIÓN	7
Figura 1: Organigrama de la institución:	8
Reseña histórica de la institución:	8
Misión:	11
Su Visión:	11
Valores:	11
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD	11
CAPÍTULO 2	14
OBJETIVO GENERAL	14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
JUSTIFICACIÓN	16
MARCO TEÓRICO	19
CAPÍTULO 3	24
PLAN DE TRABAJO	24
Actividades:	25
Cronograma	33
Presupuesto	35
Recursos	36
Evaluación	37
RESULTADOS ESPERADOS	38
CONCLUSIÓN	39
REFERENCIAS	41
ANEXO	45

RESUMEN

En el presente trabajo se pudo identificar, a partir de la lectura realizada sobre la institución IPEM N°193 “José María Paz”, la siguiente problemática, los docentes no contemplarían las características de los estudiantes actuales, nativos digitales, por lo tanto no incluirían las TIC en sus prácticas áulicas.

A partir de esta problemática se desarrolla un plan de intervención que propone iniciar a los docentes en la creación de nuevas metodología de trabajo en donde incluyan las TIC en sus propuestas de enseñanza.

Dicho plan de intervención está diseñado en una serie de jornadas virtuales y presenciales en donde se brinda información, se reflexiona sobre el impacto de las TIC en educación y los preconceptos personales que pueden llegar a crear resistencia en el momento de implementarlas en las propuestas de enseñanza. A su vez, durante todas las jornadas, se propone que los docentes interactúen con diversas plataformas y herramientas digitales para que se familiaricen con las mismas, reconozcan sus potencialidades y repiensen sus prácticas.

Para concluir, se quiere destacar que la formación y capacitación docente es un proceso continuo que debe perdurar en el tiempo. Sobre todo en un área que no fue creada exclusivamente para educación, sin embargo su avance en la sociedad es cada vez más creciente, incluyéndose paulatinamente en las instituciones, lo cual es todo un desafío para los docentes quienes tienen que estar preparados, dispuestos y abiertos a los cambios que precisa la educación y los jóvenes de la actualidad.

Palabras claves: docentes, nativos digitales, prácticas, TIC.

INTRODUCCIÓN

Las características actuales de la sociedad requieren que las tecnologías de la información y la comunicación sean transversales a todo el sistema educativo, contribuyendo así a la conformación de competencias en los jóvenes para desenvolverse en el futuro.

A partir de esto se pudo identificar que en la escuela IPEM número 193 “José María Paz”, los docentes no contemplarían las características de los estudiantes actuales, nativos digitales, no incluyendo las TIC en sus prácticas áulicas. Por consiguiente se propone un plan de intervención con el objetivo de que se puedan crear nuevas metodologías de trabajo enriqueciendo y complementando la práctica docente, favoreciendo así la trayectoria escolar de los jóvenes y propiciando la calidad educativa.

En el primer capítulo de este plan de intervención se presentará la línea temática, Modelos de aprendizajes innovadores mediados por las TIC; la síntesis de la institución IPEM N° 193, una breve reseña histórica, su misión, su visión y sus valores. También se hallará la delimitación del problema identificado en dicha institución.

En el segundo capítulo se podrá apreciar el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación y el marco teórico que sustentan el presente plan a partir de diversos autores.

Para culminar, en el capítulo 3, podrán visualizar el plan de trabajo, su duración es de 9 días y consta de 6 jornadas destinadas al plantel docente de la institución, en donde se ofrecerán espacios de reflexión, información y exploración de diversas herramientas y plataformas digitales a partir de actividades prácticas.

CAPÍTULO 1

LINEA TEMÁTICA

El siguiente plan de intervención se desplegará alrededor de la línea temática, “Modelos de aprendizajes innovadores y las TIC”, que será abordado en el Instituto Provincial de Educación Media N°193 “José María Paz”.

El avance de la tecnología de la información y la comunicación en nuestra sociedad es cada vez más creciente, formando parte de la cotidianeidad de todos. Por consiguiente la escuela no es inherente a estos cambios.

El sistema educativo requiere de docentes innovadores, flexibles, dispuestos a seguir profesionalizándose y a reconciliarse con lo desconocido, que estén involucrados en su tarea, comprometidos a trabajar colaborativamente con otros actores de los establecimientos y principalmente que cuenten con pensamiento crítico.

Sobre esto, Lipman (1998) expresa que el pensamiento crítico es el pensamiento hábil y responsable, que hace posible el buen juicio por que está basado en criterios, es auto correctivo y es sensible al contexto, siguiendo esta concepción del autor, se cree fundamental este tipo de pensamiento para lograr que estas transformaciones constantes de la sociedad se reflejen en las instituciones educativas. Consiguiendo pensar nuevos modelos de acción que complementen y actualicen las prácticas de enseñanza, desterrando preconceptos negativos sobre las nuevas tecnologías y su inserción en la enseñanza.

Cabe destacar, que el dinamismo social en el que estamos inmersos se manifiesta en los estudiantes del siglo XXI, con los que se trabaja en la actualidad. Los cuales

tienen características y necesidades particulares. Mencionando alguna de ellas podemos destacar que los jóvenes están conectados en red continuamente, se comunican de distintas formas, realizan más de una actividad a la vez y tienen acceso a variada y constante información.

Por lo expresado anteriormente, adherimos a la caracterización de Cabrales y Díaz (2017) sobre los Nativos digitales. Siguiendo su desarrollo encontramos que dichos jóvenes, son hablantes del lenguaje digital, están acostumbrados a recibir información muy rápidamente. Requieren procesar en paralelo y la multi-tarea. Optan por los gráficos antes que el texto. Escogen el acceso aleatorio y funcionan mejor conectados.

También se afirma que el principal problema de la educación es que los docentes, inmigrantes digitales, hablan una lengua previa a la de la era digital muy distante a la de sus estudiantes, sin embargo insisten en enseñarles esta lengua anticuada.

Siguiendo la línea de los autores, hay que tener en cuenta estas características de los estudiantes al momento de planificar una propuesta pedagógica y de implementarla en el aula. Contemplar las mismas contribuirá a captar la atención de ellos, atrayéndolos a participar de forma activa en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es fundamental abordar los contenidos curriculares y el desarrollo de competencias y habilidades, a través de recursos y estrategias creativas, dinámicas e interesantes, dejando de forzar la implementación de propuestas tradicionales caducadas en esta nueva era. Este conjunto de acciones deben estar pensadas y planificadas para alcanzar los objetivos planteados de la forma más significativa posible para nuestros estudiantes.

El abordaje de las TIC en el ámbito educativo tiene ciertas características, que favorecería el tipo de prácticas que se vienen mencionando, como por ejemplo, la relación activa del estudiante con la búsqueda y selección de información en sus diferentes formatos de representación, el trabajo en red, lo que permite las propuestas sincrónicas y asincrónicas, propicia mayor autonomía y organización de los tiempos, por último cabe destacar que es más flexible, lo que implica que con correcto uso se adaptaría a los diferentes ritmos de aprendizaje.

Como exponen los autores, Coll y Marti (2001) algunas de las potencialidades para el aprendizaje en entornos basados en el uso de las TIC serían, favorecer la experimentación y la exploración y potenciar el protagonismo del aprendiz. Estas contribuirían a la autorregulación y la toma de conciencia por parte del estudiante, y como consecuencia tienen efectos positivos para la motivación y la autoestima.

Estas propuestas probablemente sean un desafío para las escuelas, puesto que el personal tiene que estar capacitado para superar la incertidumbre, que generan las nuevas tecnologías en el aula. Para implementarlas en la dinámica institucional es necesario modificar la organización, las estrategias y recursos de enseñanza para integrar las TIC con un sentido didáctico propicio para mejorar la calidad de las prácticas educativas.

Asimismo, es importante exponer, que debido a que en la Ley de Educación Nacional 26.206 se expresa la importancia de contribuir al desarrollo de competencias para el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, la implementación de las mismas en las prácticas de enseñanza es un derecho de los

estudiantes y una obligación de las instituciones educativas y por lo tanto del cuerpo docente.

SINTESIS DE LA INSTITUCIÓN

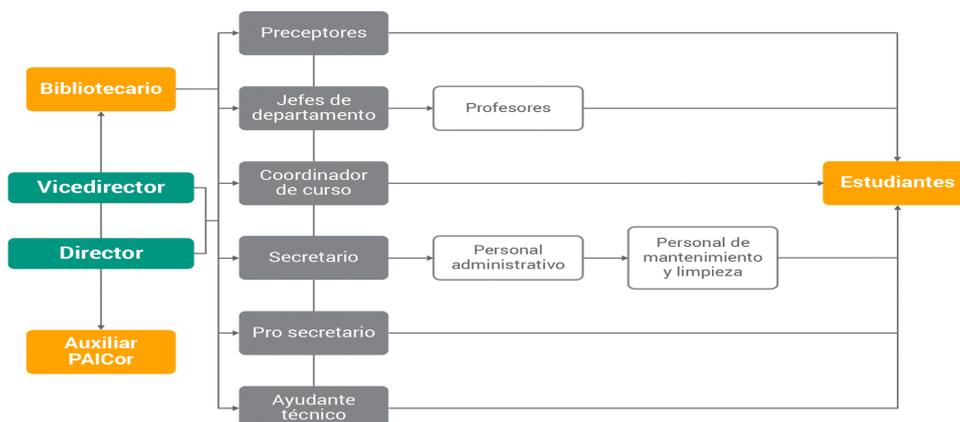
Los datos que se expondrán se extrajeron de: Universidad siglo 21, (2019a) Seminario final. Plan de intervención. Módulo 0. Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 “José María Paz”.

La escuela IPEM N° 193 “José María Paz” se encuentra en la localidad de Saldan, departamento de Colon en la provincia de Córdoba, su dirección es Vélez Sarsfield N° 647.

Dicha institución es la única escuela pública secundaria en la localidad, funciona en los turnos mañana y tarde. Se divide en ciclo básico con los estudiantes de 1°, 2° y 3° año y ciclo orientado con jóvenes de 4°, 5° y 6° año, este ciclo cuenta con dos orientaciones turismo y economía y gestión.

Consta con una matrícula de 644 estudiantes de los cuales el 25 % son de localidades vecinas y el 75 % de la localidad de Saldan. Las familias de los estudiantes son de clase media baja, y en general no poseen trabajo estable ni vivienda propia, en términos educativos el 45 % no culminó sus estudios secundarios.

Figura 1: Organigrama de la institución:



Fuente: Ponce, 2008 en Universidad Siglo 21

Reseña histórica de la institución:

La escuela se fue adaptando a lo largo de su historia a múltiples modificaciones, por las demandas de la comunidad y por los cambios del sistema educativo nacional y provincial.

1965: Se logra concretar la idea de fundar una escuela secundaria con el objetivo de que los jóvenes no tengan que dejar sus estudios o emigrar para continuarlos, otro objetivo principal fue el de formar para una salida laboral.

1966: Se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. Se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz, en relación con el caudillo cordobés.

1971: Se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes.

1976: Se designa como directora la profesora Susana Baudracco de Gadea y se inició el pase de la institución al orden provincial.

1988: La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria).

1993: Se implementó la Ley Federal de Educación N° 24.195. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) y del CE (Ciclo de Especialización).

1995: La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

2001: Se produjo un cambio de gestión debido a que la profesora Susana Baudracco de Gadea fue ascendida al cargo de inspectora y asumió en calidad de directora precaria la profesora Alejandra Garabano.

2003-2004: En agosto del año 2003, asumió por concurso la profesora María de los Ángeles Casse que trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa.

En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los estudiantes en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria.

2005: Se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación.

2007: Se cubrió por concurso público el cargo de vicedirectora, por la licenciada y profesora Ana María Allisio, que se incorporó al trabajo institucional.

2008: La institución participó del programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional.

2010: La escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006), inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

2011: Se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad y se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N° 149/103 (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011) y la continuación del proyecto de mejora.

2013: Con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebook en agosto del 2013.

2016-2017: Con la re funcionalización de la sala de Informática, todo lo que estaba en condiciones se distribuyó en distintas áreas: Dirección, Coordinación y Biblioteca. La escuela se vio afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad y deterioro de estas al no contar con el mantenimiento adecuado. Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. (Universidad Siglo 21, 2019b)

Misión:

Tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas. Propiciar un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (Universidad Siglo 21, 2019c)

Su Visión:

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano, a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo, su compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (Universidad Siglo 21, 2019d)

Valores:

Se promueven los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad. (Universidad Siglo 21, 2019e)

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD

Una de las problemáticas encontradas en I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, es que los docentes no contemplarían las características de los nativos digitales. Observando principalmente que no se incluirían las TIC en sus prácticas áulicas.

A partir de esto, se puede deducir que las trayectorias escolares de los estudiantes se ven afectadas, causando inasistencias recurrentes, gran cantidad de repitentes, materias previas y en el peor de los casos abandono escolar.

Cabe destacar, que esta no es la única variable que influye en la situación actual de los estudiantes, ya que hay diversos factores que inciden negativamente en sus trayectorias escolares, sin embargo es un importante pilar que al poder abordarlo, se puede contribuir a la mejora del recorrido de los estudiantes.

En primer lugar, se cree necesario presentar un fragmento de lo que expresa la directora suplente de la institución Arq. Prof. Giojalas, Susana:

Yo creo que la preocupación que hay en estos momentos con respecto a los jóvenes nuestros es la falta de interés, si bien los medios tecnológicos y toda la parte informática que tenemos dentro de la escuela para poder estar en lo que sería esta globalización les quita interés a ellos, el interés por el aprendizaje áulico a veces es como que es que tiene más importancia lo que pueda yo obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente y eso a mí me preocupa por que se pierde la calidad humana (Universidad Siglo 21, 2019f)

En este segmento de la entrevista se puede evidenciar que se hace una distinción del aprendizaje áulico y de la tecnología, haciendo hincapié en la influencia negativa de las mismas, causando falta de interés por el aprendizaje áulico, sin considerar que las prácticas docentes posiblemente sean obsoletas a los tiempos que trascurren y a los estudiantes actuales. Es necesario reflexionar que percepciones y expectativas tenemos de los educandos, sin dejar de tener en cuenta sus características. Dependiendo de este

posicionamiento vamos a plantear nuestras prácticas y definir los recursos y estrategias que se brindarán.

Si contemplamos sus particularidades y entendemos que son estudiantes de la era digital, se debería tener en cuenta que percibir a las nuevas tecnologías con una mirada negativa, deshumanizante de la enseñanza áulica, que disuade el interés de los jóvenes al docente, implica alejarse de los requerimientos que precisa la educación en la actualidad. Por eso, es necesario pensar qué tipo de acercamiento y utilización vamos a hacer de las nuevas tecnologías a las prácticas diarias en el aula, para contribuir en captar la atención de los estudiantes e involucrarlos de una forma significativa y placentera en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, a partir de lo leído en la historia de la escuela, se comenta el descontento del plantel docente y de la directora por la finalización del programa conectar igualdad, en el año 2016- 2017. El cual proveía de computadoras para toda la comunidad educativa y capacitaciones para los docentes. Este beneficio, habría propiciado la incorporación de equipos a la actividad áulica cotidiana. Sumado a esto, se menciona que la ausencia del programa debilitaría la mejora en el aprendizaje de los jóvenes. (Universidad Siglo 21, 2019b)

Lo expresado, denota que es un área que necesita ser potenciada, y que se dejó de abordar de una forma sistemática, por lo que es necesario buscar alternativas para poder incluir las nuevas tecnologías al aula, a pesar de la ausencia del programa y así poder mejorar las prácticas docentes y contribuir al aprendizaje de los estudiantes. Eh aquí el objetivo del plan de intervención.

CAPÍTULO 2

OBJETIVO GENERAL

Implementar, a partir de diversas jornadas, nuevas metodologías de trabajo que incluyan las TIC a las prácticas áulicas, contemplando las características de los estudiantes actuales, para enriquecer y complementar la actividad docente propiciando la calidad educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar herramientas y plataformas digitales, como Genially, Canva, Kahoot y Classroom, durante todas las actividades, para que los docentes puedan incluir las TIC en sus prácticas de enseñanza.
- En una primera jornada se propone crear un espacio de reflexión, mediante una actividad práctica para que los docentes comiencen a reconocer los preconceptos personales negativos que tienen sobre las TIC y educación, estimando que perdure esta reflexión durante todas las propuestas para que puedan ir modificándolos.
- En una segunda jornada se propone reflexionar acerca de la principal problemática en educación planteada por Prensky, a partir de la exposición de la herramienta digital Canva y la construcción de una presentación por parte de los docentes para que identifiquen las características de los nativos digitales y reconozcan los beneficios de la plataforma para implementarlas en sus prácticas áulicas.

- En la tercera jornada se propondrá trabajar con la plataforma Classroom, creando un aula virtual y se presentará todas sus herramientas, para que los docentes reconozcan las potencialidades y beneficios de trabajar con aulas virtuales y puedan implementarlas en las dinámicas de trabajo con sus estudiantes.
- En la cuarta jornada se capacitará a los docentes sobre los beneficios y posibilidades de la aplicación Kahoot para que los docentes creen un cuestionario aplicable a sus prácticas áulicas ampliando sus estrategias de enseñanza.
- En la quinta jornada se propone explorar la plataforma Genially para que los docentes creen contenido interactivo respecto a la temática que se viene trabajando y participen en un foro proyectando como la utilizarían en sus prácticas de enseñanza.
- En la sexta jornada se propone que los docentes produzcan una secuencia de actividades mediadas por la tecnología para que apliquen los conocimientos abordados, de forma contextualizada a sus prácticas de enseñanza.

JUSTIFICACIÓN

Las tecnologías de la comunicación y la información son parte de la sociedad actual, en consecuencia la educación no es inherente a esta situación. La mayoría de los jóvenes las manejan hábilmente, para comunicarse, recibir información, distenderse y para estar conectados al mundo.

Por este motivo, es necesario repensar el lugar que ocupan las nuevas tecnologías en la escuela y la forma en que se las puede incluir significativamente en el aula. Aunado a esto, no se puede dejar de mencionar que los docentes tienen un rol fundamental, seleccionando los contenidos curriculares que se les va a enseñar a nuestros estudiantes, la forma en que se van a abordar esos nuevos conocimientos, y en la elección de las estrategias, los recursos o herramientas adecuadas para la propuesta a implementar. Por consiguiente, son los responsables de incluir o no las tecnologías de la información y la comunicación a sus propuestas pedagógicas.

Si posicionamos a estos docentes en el lugar de inmigrantes digitales (Lesta y Tachella, 2015a) nacidos en la era pre digital, tenemos que considerar que estos sujetos se van adaptando a las modificaciones que han causado las nuevas tecnologías e intentan integrarlas a su vida diaria. Se puede destacar que en su mayoría tendrían resistencia a percibir lo digital como primer recurso. Otras características que pueden presentar, es que prefieren el material concreto, se inclinarían por lo conocido a lo novedoso e insisten que la información se debe brindar de forma seria y paulatinamente.

A partir de esta caracterización se puede inferir que la mayoría de los docentes seguirían asumiendo que los estudiantes tienen las mismas particularidades que siempre han tenido, y que los métodos de enseñanza con los que se formaron funcionarían para los educandos de la actualidad.

En este contexto, el desafío es aún mayor. En primera instancia los docentes deberían tomar la determinación de incluir las TIC en sus propuestas de enseñanza. A su vez se aspiraría a la creación de propuestas significativas, con uso crítico y con una clara intencionalidad pedagógica. Es decir, que sustenten su elección con fundamento, para alcanzar los objetivos educativos planteados. Finalmente, que su inclusión no sea forzada, percibiendo a las nuevas tecnologías como una última opción o solo como un medio para atraer a los estudiantes.

Por lo tanto, es necesario, comprender que las nuevas tecnologías podrían facilitar la universalidad de la educación, complementar y contribuir a las prácticas de enseñanza, mejorando la calidad y pertinencia de los aprendizajes.

Respecto a esto, la UNESCO (2014) plantea que hay que considerar la manera en que las TIC favorecerían el desarrollo de las nuevas propuestas educativas, siendo estas más pertinentes y eficaces. Es imprescindible, reconocer, multiplicar y fomentar aquellas experiencias de aprendizaje que las TIC posibilitan, permiten o mejoran, respecto de las prácticas tradicionales de enseñanza.

Como se pudo identificar a partir de la información analizada, una de las problemáticas en el I.P.E.M N° 193 “José María Paz”, es que los docentes no contemplarían las características de los jóvenes actuales y en efecto no incluirían las TIC en sus propuestas.

En este sentido, se cree relevante acompañar y preparar a los docentes en este desafío de generar nuevas prácticas educativas. Con la finalidad de articular las experiencias de enseñanza con las características, particularidades y condiciones de la mayoría de los educandos, así como con las demandas de la sociedad actual.

El éxito de estas propuestas depende de un trabajo que perdure en el tiempo, con políticas educativas que beneficien la inserción de las TIC en el sistema educativo y docentes capacitados que estén dispuestos a implementar prácticas pedagógicas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación de forma significativa.

Siguiendo esta línea, cabe destacar lo expuesto por el Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones (2012) que en su análisis del impacto del Programa Computadores para Educar en la deserción estudiantil, el logro escolar y el ingreso a la educación superior, concluye que el mayor acceso a las TIC reduce en forma significativa el riesgo de deserción de los estudiantes, de igual modo incrementan significativamente, la probabilidad de acceder a la educación superior, además corroboran que a mayor densidad de computadoras los estudiantes tienen un resultado de la prueba de Estado más alta. Por otro lado, se observa que por área de conocimiento, el programa tiene un impacto significativo en lenguaje y filosofía, sin embargo, es importante señalar que en las otras áreas de conocimiento los impactos son nulos o incluso negativos, por lo que es necesario evaluar las estrategias de formación docente y la forma en que los docentes implementan el conocimiento en TIC en el aula de clase.

Otro estudio significativo respecto al impacto positivo de las TIC en educación es el proyecto educativo ‘Cibernárium’ (2015), un programa de alfabetización digital emprendido por el grupo Barcelona Activa, el cual no solo comprueba que con la inclusión de la tecnologías de la información y la comunicación en educación contribuye al eje pedagógico sino, que también propician un encuentro de coexistencias y valores éticos y morales, lo que impulsa el buen vivir de los colectivos en riesgo de exclusión social.

Estos dos casos contribuyen a demostrar que es necesario fomentar el uso de las TIC en el aula y principalmente hacer foco en la formación de los educadores. Este plan de intervención se propone, mejorar las practicas docentes, generando espacios donde se brinde información, herramientas y se propicien espacios para la reflexión.

MARCO TEÓRICO

La educación se percibe como un elemento fundamental para el desarrollo de los países, por consiguiente la misma debe ir avanzando con las demandas de la sociedad del presente.

En la actualidad el sistema educativo está profundamente atravesado por las tecnologías de la información y la comunicación. Apreciándolas, según Sunkel (2021), como un factor igualador de oportunidades, para acceder a materiales de alta calidad desde cualquier lugar, reduciendo así el acceso limitado a la información de algunos sectores. Implementarlas desde esta perspectiva, daría la posibilidad de aprender independientemente de la locación física de los sujetos, permitiendo acceder a un aprendizaje interactivo y a propuestas educativas flexibles.

De esta manera, siguiendo la línea del autor, las TIC incrementarían y mejorarían los niveles educativos por los cambios que generarían en los procesos y estrategias didácticas-pedagógicas que desarrollarán los docentes. Brindando experiencias de aprendizaje más creativas y diversas de acuerdo con las necesidades de los sujetos. Por otro lado hay que tener en cuenta que las desigualdades en el acceso a las TIC, crea una brecha digital, causando una nueva forma de exclusión social. Si la educación no toma en cuenta este aspecto contribuiría a perpetuar las desigualdades sociales.

Cabe destacar, que para que las tecnologías de la información y la comunicación contribuyan a la reducción de desigualdades sociales y no a perpetuarlas, es relevante el rol del estado, generando políticas educativas, en relación al equipamiento de las instituciones educativas, la conectividad y la capacitación de los docentes.

Otro aspecto fundamental para que la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación sea exitosa, en el ámbito educativo, es el rol mediador de los educadores y la intencionalidad pedagógica con las que van a regir sus prácticas.

En este sentido, Sunkel y Trocoso (2012) plantean que usar las TIC aportaría a la mejora de la enseñanza de asignaturas tradicionales lo que contribuiría al desarrollo de una fuerza laboral más calificada. Esta determinación significaría aprovechar el potencial educativo de los recursos digitales, para apoyar las necesidades de la enseñanza de cada disciplina y principalmente desarrollar competencias necesarias en el siglo XXI.

Si mencionamos alguna de ellas, podemos destacar, el manejo de información, resolución de problemas, creatividad, pensamiento crítico, comunicación efectiva, colaboración, trabajo en equipo y aprendizaje autónomo, entre otras competencias

esenciales para desenvolverse en el futuro. Estas se desarrollarían con pedagogías enmarcadas en el constructivismo.

Retomado el término competencias, según Serrano y Parra (2011) se las considera, una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes, actitudes incluida la disposición para aprender a aprender. Una competencia es crucial para la realización y el desarrollo personal a lo largo de la vida, permitiendo a todos una participación activa como ciudadanos en la sociedad y generando aptitudes para el mercado laboral.

En efecto, podemos agregar que el desarrollo de competencias debe ser un objetivo primordial en el sistema educativo, de forma contextualizada a la sociedad actual, contribuyendo a que el desenvolvimiento de nuestros estudiantes en la comunidad sea de la mejor manera posible.

Por otro lado, se debe proponer un espacio de reflexión a los docentes donde se pueda analizar cuál es la mejor forma de favorecer el desarrollo de estas competencias. En este sentido y retomando a los autores, es pertinente recurrir al constructivismo como el enfoque educativo que mejor se adapta a los procesos de construcción de competencias. Debido a que los profesores ya no imparten conocimientos a los educandos, sino que les ayudan en su construcción mediante procesos de interacción–interactividad y principalmente acentúa la importancia del contexto para un eficaz y eficiente desarrollo de los procesos de aprendizaje.

En este enfoque, los estudiantes se posicionan en un rol activo, protagonistas en la construcción de su propio conocimiento. En consecuencia, el docente debería asumir un rol muy distante a la enseñanza tradicional, donde era la única fuente de conocimiento.

Los educadores ocuparían un lugar de guía, mediador y facilitador de los procesos de aprendizaje.

En relación a lo expuesto, se quiere destacar que por más que el presente trabajo proponga actualizar y complementar las prácticas de enseñanza, que serían obsoletas a las particularidades de la sociedad actual y a los estudiantes del presente. Se coincide en que sería totalmente beneficioso que los docentes se posicionen en este enfoque de antaño, que está totalmente vigente y es necesario en la actualidad, con la finalidad de enriquecer las prácticas de enseñanza/ aprendizaje, atendiendo a la diversidad, la socialización, el contexto y los saberes previos de los educandos.

Percibiendo a los docentes de esta manera, posicionados en este enfoque y tomando la palabra de Castillo (2008). La tarea de los docentes es diseñar ambientes de aprendizaje que ayuden a los alumnos a aprender, por lo tanto, hay que procurar que el aprendizaje sea: Activo, autónomo, adaptado, colaborativo, constructivo, orientado a metas, diagnóstico, reflexivo y por último centrado en problemas y casos.

Para alcanzar dichos tipos de aprendizaje, se debe considerar el perfil y las tareas del docente. En este caso el perfil del educador, que va a hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar el proceso de enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

La autora plantea que se requiere un docente preparado para planificar y promover un uso adecuado y seguro de las TIC, capaz de seleccionar, entre una variedad de recursos tecnológicos, los más adecuados para mejorar su efectividad personal y profesional. Actualizándose voluntariamente en sus habilidades y conocimientos para ajustarse a los nuevos desarrollos y nuevos desafíos. Por último, es necesario que

desarrollen diversas competencias, fundamentales al momento de emprender este nuevo desafío de incluir las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a sus prácticas pedagógicas.

En primer lugar este perfil docente debe contar con competencias tecnológicas, que permitan su autonomía en el uso de herramientas, dispositivos digitales y conocimiento de aplicaciones de internet.

En segundo lugar, competencias didácticas, permitiéndoles desarrollar ambientes de aprendizaje pensados para la autorregulación. Capaz de crear materiales y plantear tareas relevantes para las formaciones del estudiante, relacionadas con sus experiencias y aplicables a situaciones específicas.

Por otro lado se requiere que el docente posea competencias tutoriales, estas, abarcan tanto a las habilidades de comunicación como a las capacidades de adaptación a las condiciones y características de los usuarios y de trabajo. Con ello, se busca crear un entorno social agradable en el que se promuevan relaciones óptimas entre los participantes, se desarrolle en ellos el sentido de grupo y trabajen hacia un objetivo común. Además, que tengan mentalidad abierta para aceptar propuestas, sugerencias e introducir reajustes en la planificación inicial del curso.

Por último, se espera que los docentes cuenten con competencias pedagógicas, con la finalidad de que puedan demostrar una mayor comprensión de las oportunidades e implicaciones del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje dentro del contexto del plan de estudios. Pudiendo así, planificar, implementar y dirigir el aprendizaje y la enseñanza en un entorno más flexible y abierto, así como evaluar cada proceso.

Teniendo en cuenta estas características y competencias que se esperan del perfil docente, que implementa las TIC en sus prácticas de enseñanza desde un enfoque constructivista, es relevante acompañar a los educadores en este proceso complejo, teniendo en cuenta que se los considera inmigrantes digitales (2015b), los cuales presentarían resistencia a los dispositivos tecnológicos y la conectividad dentro de la enseñanza, por lo tanto podrían presentar diversos obstáculos en dicho proceso. Se propone brindar espacios en donde los docentes puedan iniciarse en el desarrollo de estas competencias, reconociendo las TIC como promotoras de aprendizajes significativos, que mejorarían y potenciarían la tarea docente, a partir de diversas jornadas.

CAPÍTULO 3

PLAN DE TRABAJO

El presente plan de trabajo consiste en acompañar e informar a los docentes sobre los beneficios del uso de las TIC en sus prácticas de enseñanza, las características de los jóvenes de hoy y brindarles algunas herramientas digitales que les podrán servir en su tarea docente.

El mismo se estima que comience en el mes febrero del año 2022. Se sugiere esta fecha ya que los docentes inician el ciclo lectivo sin educandos.

Este plan de intervención está destinado a todo el plantel docente de la institución incluyendo a los directivos. Dicho plan cuenta con 6 encuentros, 3 presenciales y 3 virtuales, los encuentros presenciales se deberán replicar debido a la gran cantidad de docentes que trabajan en la institución, en este sentido es necesario

dividirlos en 4 grupos de 24 educadores. Los encuentros presenciales trascorrirán en horario escolar en la institución educativa, y los encuentros virtuales en horario extra escolar. La duración de las jornadas será de 2 horas aproximadamente.

Se recomienda que culminado el mismo se sigan implementando intervenciones de este tipo en la institución, debido a que las tecnologías de la comunicación y la información van avanzando y se modifican rápidamente en la sociedad. Por lo tanto, el cuerpo docente se debe capacitar continuamente para poder lograr una inclusión óptima de las mismas, contemplando de igual modo, que nuestros estudiantes también van modificando sus particularidades y su manera de aprender.

Actividades:

1º jornada

Modalidad: presencial

Tiempo estimado: 2 Hs aproximadamente.

Recursos: Celulares de los participantes, computadora y proyector.

Dados digitales:

https://drive.google.com/file/d/1rbi_IMfwmpsPhOsbhLFJui9X5VZfsq_C/view?usp=sharing (abrir con Google Chrome)

<https://drive.google.com/file/d/13mD0L0sbesuC1IT5Og9rgVyAwWQiXpz/view?usp=sharing> (abrir con Google Chrome)

Pizarra digital de Padlet: <https://es.padlet.com/jennifertresguerres95/qsin88pnr9vukdrq> (abrir con Google Chrome)

Desarrollo de la actividad:

1- Dinámica de inicio: conformación de grupos de 6 integrantes. A cada grupo se les enviará a sus teléfonos, dos dados virtuales. Uno de ellos corresponderá a objetos tecnológicos y el otro a espacios institucionales.

Consigna: Elaborar una situación problemática breve dentro del ámbito educativo, teniendo en cuenta lo que les tocó en los dados, incluyendo o no un desenlace para solucionar dicha problemática.

2- Puesta en común: Exposición por grupos de las situaciones creadas.

3- Momento de intercambio y reflexión: este momento será guiado a partir de las siguientes pregunta (las mismas pueden variar o aumentarse dependiendo el contenido de las situaciones que los docentes crearon):

- ¿Qué lugar ocupan las tecnologías, los jóvenes y los docentes en estas situaciones?
- ¿Qué tipo de problemáticas se presentaron?
- ¿Alguno de ustedes incluyen las tecnologías a sus prácticas? ¿Por qué si?
¿Por qué no?

4- Registro: las preguntas y respuestas que surjan estarán registradas en una pizarra digital de la aplicación Paddlet, asimismo estará disponible para que todos los integrantes puedan editarla e ir agregando sus respuestas.

2º Jornada

Modalidad: virtual

Plataforma: Google Meet

Tiempo estimado: 2 Hs aproximadamente

Recursos: Celulares o computadoras de los participantes, presentación en Canva:
https://www.canva.com/design/DAEtp0VfFk4/share/preview?token=rEsAAIta3dwMrFSobEBHqw&role=EDITOR&utm_content=DAEtp0VfFk4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton (abrir con Google Chrome)

Desarrollo de la actividad:

- 1- Presentación en Canva referida a la principal problemática en educación que plantea Prensky (2001)
- 2- Momento de intercambio: este espacio será guiado a partir de las siguientes preguntas disparadoras:
 - ¿Por qué creen que el autor plantea esto?
 - ¿Solo incluyendo tecnología, modificando herramientas antiguas solucionaría esta problemática?, ¿Por qué?
 - ¿Los estudiantes de hoy necesitan las mismas prácticas de enseñanza que nosotros cuando trascurrimos nuestra formación?, ¿creen que sus prácticas de adecuan a los jóvenes de la actualidad?
- 3- Exposición práctica sobre las características, posibilidades y utilización de la herramienta digital Canva.
- 4- _Consigna: Crear una presentación propia en Canva en donde puedan plasmar a través de imágenes, memes o emoticones, si prefieren también pueden estar

acompañadas por un texto breve. Características de ellos cuando eran estudiantes y las particularidades de los jóvenes de la actualidad.

- 5- Lectura de un resumen de la caracterización de Prensky (2001) sobre nativos e inmigrantes digitales.
- 6- Espacio de reflexión sobre lo leído y la actividad que realizaron si es necesario podrían realizar modificaciones de su presentación, ya que más adelante se les pedirá que las suban a un aula virtual.

3º Jornada

Modalidad: virtual

Plataforma: Google Meet

Tiempo estimado: 2 Hs aproximadamente

Recursos: computadora o celulares de los participantes y aula virtual en Google Classroom: <https://classroom.google.com/c/NDA3Njc4MTA0Mzg0?cjc=3f3c4i5> (abrir con Google Chrome)

Foro en Google Classroom:
<https://classroom.google.com/c/NDA3Njc4MTA0Mzg0/sa/NDEyNDA5NTgxMzM4/details> (abrir con Google Chrome)

Desarrollo de la actividad:

- 1- Se les presentará a los participantes la plataforma Google Classroom, se les mostrará cómo crear un aula virtual y se los incluirá en ella, se les explicará cómo construir un foro, subir tareas y que tipos de tareas, en que consiste el

tablón de actividades, donde es posible subir material para que esté a disposición de los estudiantes, entre otras posibilidades que tiene esta plataforma.

- 2- Creación de tarea para que los participantes puedan subir su producción en Canva de la jornada previa.
- 3- Creación de foro: el mismo contendrá las siguientes preguntas disparadoras:
 - ¿Qué beneficios crees que tiene la utilización de las aulas virtuales?
 - ¿Cómo las podrías utilizar en tus prácticas diarias?
 - ¿Qué dinámicas se te ocurren?
 - ¿Qué obstáculos crees que se presentarían con su utilización?
- 4- Consigna: participación en el foro contestando las preguntas desde apreciaciones personales e intercambiar opiniones en las respuestas de los otros participantes.

4º Jornada

Modalidad: virtual

Plataforma: Google Meet

Tiempo estimado: 2 Hs aproximadamente

Recursos: Computadoras o celulares de los participantes, Power Point:

https://docs.google.com/presentation/d/1C8veyWHQhXmdh_XEZ3wimv7jnd_juFwi/edit?usp=sharing&oid=117415482647784361369&rtpof=true&sd=true (abrir con

Google Chrome)

Cuestionario Kahoot: <https://create.kahoot.it/share/tic-y-educacion/a007c0c2-f982-4026-92ac-1a196e89f78d> (abrir con Google Chrome)

Desarrollo de la actividad:

- 1- Presentación de un Power point referido a las potencialidades de la inclusión de las tecnologías de la comunicación y la información a la educación.
- 2- Momento de intercambio.
- 3- Explicación de la dinámica y resolución de un cuestionario en Kahoot respecto a la caracterización de Prensky (2001) sobre nativos e inmigrantes digitales, beneficios de las TIC en educación y algunas características de las herramientas con las que venimos trabajando .
- 4- Presentación practica de las particularidades de la App Kahoot, como utilizarla, como crear un cuestionario o presentación en diapositivas de forma gratuita.
- 5- Consigna: crear un Kahoot que les serviría para utilizarlo en su práctica áulica con el contenido que ellos deseen.
- 6- Intercambio: Se los invitará a subir el link en la plataforma Classroom, en el espacio de tablón de actividades así todos lo pueden visualizar.

5° Jornada

Modalidad: presencial

Tiempo estimado: 2 Hs aproximadamente

Recursos: computadoras de la institución, proyector, celulares o computadoras de los participantes, foro en Google Classroom:

<https://classroom.google.com/c/NDA3Njc4MTA0Mzg0/sa/NDEyNDA5NTgxMjM4/details> (abrir con Google Chrome)

Desarrollo de la actividad:

- 1- Se les comentará a los docentes que vamos a trabajar con la plataforma Genially, que sirve para crear contenidos interactivos y animados. Dicha aplicación no es necesario descargarla se puede utilizar online en la computadora o en el celular. Se les brindará el link a los docentes para ingresar y puedan explorar los contenidos que ya están en la aplicación.
- 2- Explicación práctica: se les mostrará las potencialidades de la plataforma a partir de la demostración de cómo podemos construir un contenido interactivo desde el principio o con una plantilla prediseñada disponibles en la plataforma de manera gratuita y de cualquier contenido.
- 3- Consigna: en parejas realizar un contenido interactivo breve con las temáticas que venimos trabajando, como por ejemplo:
 - Herramientas digitales que podemos utilizar en el aula
 - Guía para utilizar alguna aplicación
 - Caracterización de los nativos digitales
 - Caracterización de los inmigrantes digitales
 - Posibilidades de las tecnologías de la comunicación y la información en educación

- 4- Subir el link de lo realizado al tablón de actividades de Classroom para que todos los pueden visualizar, se les dará unos minutos para que puedan explorar los contenidos realizados por los compañeros.
- 5- Cierre: participar en un foro en Google Classroom con ideas donde puedan utilizar esta herramienta en sus cátedras.

6° Jornada

Modalidad: presencial

Tiempo estimado: 2 Hs aproximadamente

Recursos: computadoras de la institución, proyector, celulares o computadoras de los participantes, cuestionario Google Form:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeXWovXpPggQcHjrkbsIYQhdvQTRu0vpYNo2ZUbw1xFNEtQRg/viewform?usp=sf_link (abrir con Google Chrome)

Desarrollo de la actividad:

- 1- Presentación de una secuencia de actividades donde se incluya la tecnología.
- 2- Consigna: crear una secuencia de actividades con herramientas digitales que se vienen trabajando u otras que les resulten interesantes.
- 3- Intercambio: se los convocará a intercambiarse lo realizado entre sus pares, y se dará un momento para que puedan comentar que podrían mejorar de las propuestas, que les resulto interesante, de que otra manera podrían adaptar esas actividades a sus áreas específicas, como se podrían articular áreas entre otras intervenciones pertinentes.
- 4- Cierre: Para culminar se los invitará a realizar un cuestionario de Google form.

Cronograma

		Tiempo de duración (días)								
Encuentros	Grupos	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1° Jornada: “Reflexión sobre preconceptos” Modalidad Presencial Destinatarios: plantel docente de la institución Tiempo estimado: 2 hs	Grupo 1									
	Grupo 2									
	Grupo 3									
	Grupo 4									
2° Jornada: “Explorando Canva” Modalidad virtual Destinatarios: plantel docente de la institución Tiempo estimado: 2 hs	Grupo total									
3° Jornada: “Beneficios del aula virtual: Classroom” Modalidad Virtual Destinatarios: plantel docente de la institución Tiempo estimado: 2 hs	Grupo total									

Presupuesto

CONCEPTO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Asesora Licenciada en educación	30 Horas	\$ 1800	\$54.000
TOTAL			\$54.000

Figura 4: Cuadro de presupuesto

Fuente: Elaboración Propia

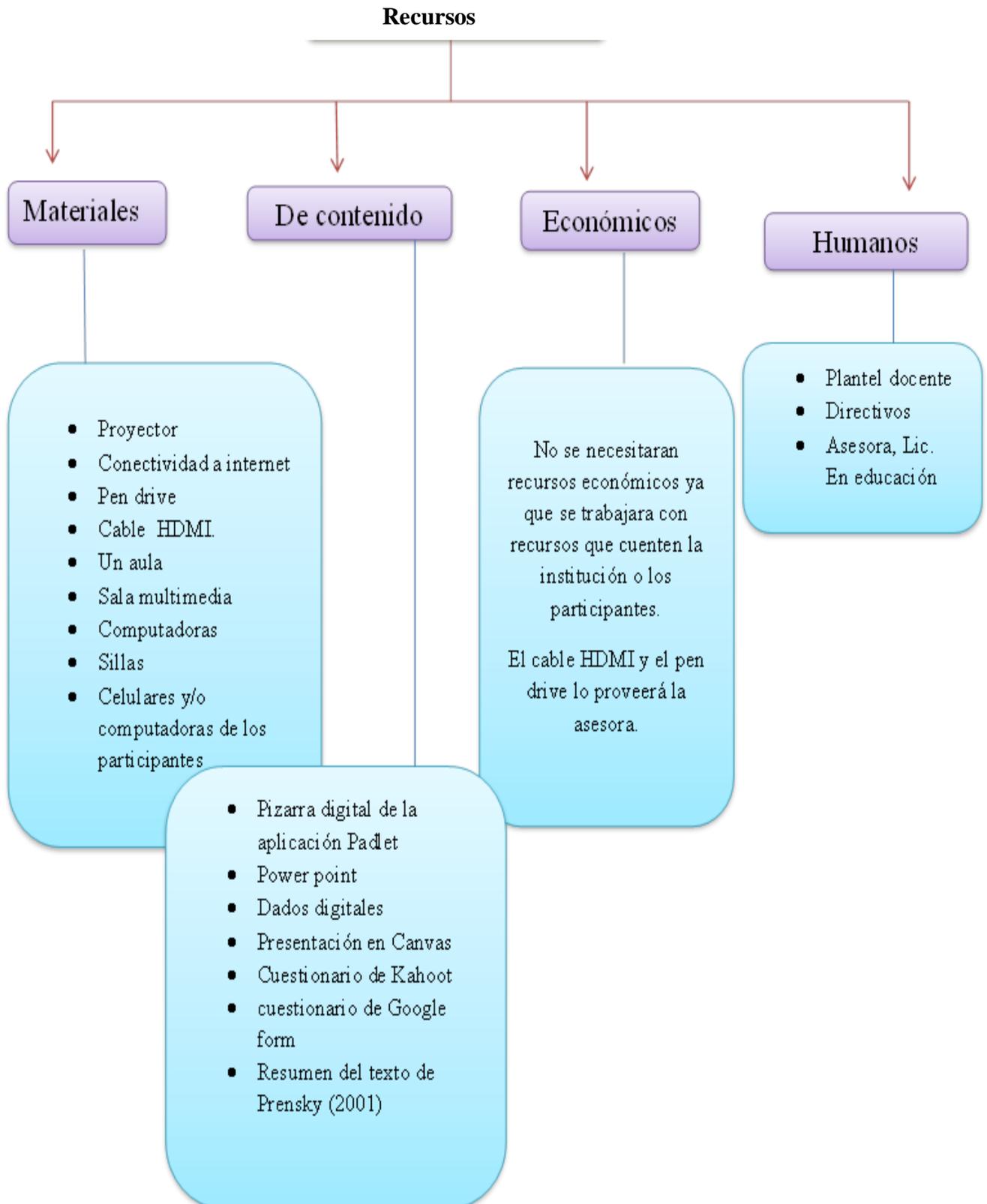


Figura 3: Recursos

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

La evaluación es un proceso flexible, abierto y transversal a toda la propuesta a educativa, en donde se ira identificando si los educandos han logrado los objetivos propuestos a partir de su desempeño en las actividades.

En este sentido, nos posicionamos en el aporte de Rubio (2009) quien manifiesta que la evaluación no debe centrarse solo en los conocimientos adquiridos si no, también en cómo se los aplica y con qué actitud, es una oportunidad de aprendizaje continuo en donde se puede identificar los aciertos para repetirlos y los errores para modificarlos. La evaluación debe incluir 3 momentos: evaluación inicial, la cual refiere al punto de partida de los participantes a los que va destinada la propuesta_respecto al contenido a trabajar, luego la evaluación formativa en donde se va a brindar experiencias que propicien el desarrollo de competencias y por último la evaluación sumativa que reflejará los resultados obtenidos.

En la presente propuesta se utilizaran diversos instrumentos de evaluación que nos permitirán recopilar evidencias del trayecto de los educandos durante todo el proceso.

Instrumentos de evaluación:

- Recopilación de saberes previos y preconcepos sobre TIC y educación
- Formularios de asistencia
- Cuestionarios (Kahoot y Google form)
- Actividades prácticas

- Observación directa
- Co evaluación de actividad de producciones.

RESULTADOS ESPERADOS

Mediante la presente intervención se espera que en el IPEM N° 193 “José María Paz” se comience a implementar las tecnologías de la información y comunicación a las propuestas de enseñanza, reconociéndolas como promotoras de aprendizajes significativos y no solo como un medio para llamar la atención de los jóvenes. Es necesario apropiarse del impacto positivo que las TIC causan en educación, identificado sus beneficios y potencialidades para así, poder llevarlo a la práctica de una manera fructífera.

De igual modo, se tiene previsto que los docentes desde una mirada crítica repiensen sus prácticas y sus preconceptos personales respecto a las TIC. Se propone que conozcan, exploren, manipulen e interactúen con diversas plataformas y herramientas digitales utilizadas en educación para despertar su interés en ellas, se inicien en la construcción de competencias tecnológicas y tengan disposición en la búsqueda de opciones con la finalidad de que puedan complementar e enriquecer sus prácticas pedagógicas. Haciendo, en las futuras planificaciones propuestas innovadoras, significativas y acordes a los educandos y a las demandas de la sociedad actual.

CONCLUSIÓN

Finalizada la escritura de este plan de intervención, que ronda principalmente en la reflexión sobre la utilización de las TIC en las prácticas de enseñanza de los docentes, se concluye que el mismo es un punto de partida, dando una oportunidad de que los educandos se inicien en complementar y ajustar los procesos de enseñanza y aprendizaje a los jóvenes, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa y beneficiando las trayectorias escolares, adecuándose principalmente a las demandas de la sociedad actual.

A sí mismo, cabe destacar algunas limitaciones que obstaculizarían que el presente plan de intervención sea más contextualizado y por consiguiente más significativo a la institución a la cual va destinado. Dentro de ellas se puede mencionar que hubiera sido beneficioso tener conocimiento real sobre los espacios, los tiempos institucionales y principalmente sobre los docentes con los que se va a trabajar contemplando sus conocimientos previos sobre la temática y sus propuestas áulicas.

Por otro lado es necesario expresar algunas dificultades y desafíos personales en este proceso de escritura, en primer lugar uno de los retos principales fue el asumir el rol de asesor pedagógico dejando postergado el rol de docente, por otra parte el seleccionar un nivel del sistema educativo que no es mi especialidad me hizo dar cuenta que había aspectos básicos que desconocía propiamente del nivel secundario, por consiguiente la búsqueda de información sobre las dinámicas institucionales, legislaturas y teoría específica, llevo mucho más tiempo de lo esperado y quizá hubiera sido más enriquecedor comenzar a escribir este trabajo teniendo ese conocimiento, que si poseo

del nivel en donde me desempeño. Ya que los tiempos de trabajo son acotados y es el primer acercamiento a la escritura en la carrera.

Para concluir, se quiere enfatizar que las tecnologías de la información y la comunicación siguen avanzando continuamente en nuestra sociedad, causando un gran impacto en la vida cotidiana de las personas. Por esta razón, es necesario que este impacto se refleje en las prácticas de enseñanza de las instituciones educativas. Para contribuir a este logro, es fundamental la capacitación constante del plantel docente, quienes son los encargados de brindar calidad educativa, andamiando, facilitando y guiando la construcción de competencias en los jóvenes, para desenvolverse de la forma más favorable posible en su presente y en su futuro, objetivo principal de la educación.

REFERENCIAS

Cabrales, O., & Díaz, V. (2017). El aprendizaje autónomo en los nativos digitales. *Conhecimento & Diversidade*, 9(17), 12-32. Recuperado el 17 de septiembre de 2021 en:

https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/3473

Carneiro, R; Toscano, J y Díaz, T. 2021. *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Colección Metas Educativas 2021. Fundación Santillana. Madrid, España.

Recuperado de:

https://www.academia.edu/19941468/LAS_TIC_2_Punto_Cero?email_work_card=thumbnail

Castillo, Sandra. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 11(2), 171-194. Recuperado en 19 de septiembre de 2021, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362008000200002&lng=es&tlng=es

Colección Recursos educativos. Textos originales de: Thinking in Education (2ª ed.), Cambridge University Press, 2003 y Teaching Philosophy on the Eve of the Twenty-First Century, Ankara, 1998. Recuperado de: <https://docer.com.ar/doc/x0enn5v>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2015). *La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos*. UNESCO Sede Regional Buenos Aires. Recuperado de:

<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/la-integracion-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-en-los-sistemas>

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2012). *La formación de docentes en TIC, casos exitosos de Computadores para Educar*.

Computadores para educar. República de Colombia. Recuperado de: <https://www.academia.edu/resource/work/44661968>

Lesta, M y Tachella, D. 2015a. *Nativos digitales vs. Inmigrantes digitales, ¿una posible definición? VIII Seminario Regional (Cono Sur) ALAIC “POLÍTICAS, ACTORES Y PRÁCTICAS DE LA COMUNICACIÓN: ENCRUCIJADAS DE LA INVESTIGACIÓN EN AMÉRICA LATINA*. Córdoba, Argentina. Recuperado de:

https://www.academia.edu/24525253/2015_Nativos_Digitales_vs_Inmigrantes_Digitales_Una_definici%C3%B3n_posible

Lesta, M y Tachella, D. 2015b. *Nativos digitales vs. Inmigrantes digitales, ¿una posible definición? VIII Seminario Regional (Cono Sur) ALAIC “POLÍTICAS, ACTORES Y PRÁCTICAS DE LA COMUNICACIÓN: ENCRUCIJADAS DE LA INVESTIGACIÓN EN AMÉRICA LATINA*. Córdoba, Argentina. Recuperado de:

https://www.academia.edu/24525253/2015_Nativos_Digitales_vs_Inmigrantes_Digitales_Una_definici%C3%B3n_posible

Ley Nacional de Educación N° 26.206, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006).

Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/buscar/ley%2026206>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014). *Enfoque estratégicos sobre las TIC en educación en América latina y el Caribe*. Francia y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251?posInSet=6&queryId=0fe1d6a8-1257-44a0-93f3-3bfb02aa98f0>

Serrano González-Tejero, José Manuel, & Pons Parra, Rosa María. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27. Recuperado el 19 de septiembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es

Sunkel, G y Trucco, D. 2012. *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago de Chile. Recuperado de: https://www.academia.edu/5652227/Las_Tecnologias_Digitales?email_work_card=view-paper

Universidad siglo 21, (2019a) Seminario final. Plan de intervención. Módulo 0. Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz. Lección 2. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019b) Modulo 0. Plan de Intervención Instituto I.P.E.M N°193. Historia institucional. Lección 4. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019c). Modulo 0. Plan de Intervención Instituto I.P.E.M N°193.

Finalidad. Lección 7. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019d). Módulo 0. Plan de Intervención Instituto I.P.E.M. N°193. Perfil del egresado. Lección 8. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019e). Módulo 0. Plan de Intervención Instituto IPPEM N°193 Convivencia Lección 6. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019f). Módulo 0. Plan de Intervención Instituto IPPEM N°193 Entrevistas Lección 14. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Rubio, L. (2009). *La evaluación por competencias*. Inteligencia Educativa. Coyoacán, México. Recuperado de:

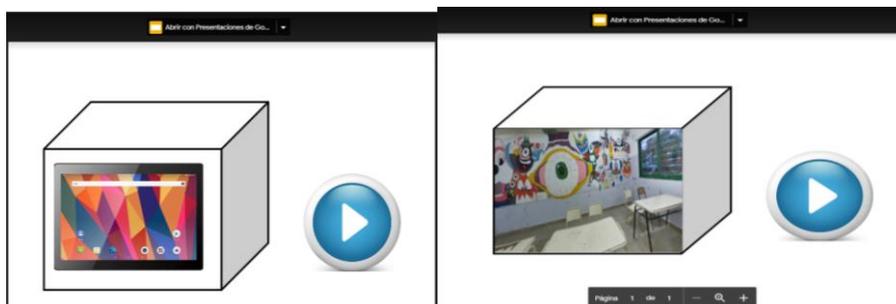
https://www.academia.edu/17290716/Evaluacion_por_competencias

ANEXO

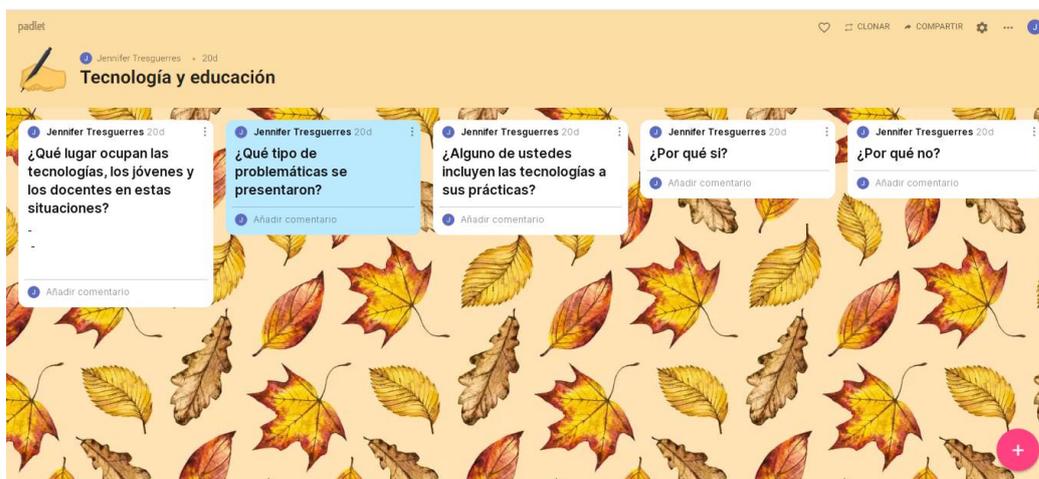
Imágenes de los recursos producidos.

Actividad 1:

Dados digitales:



Pizarra de Padlet:



Actividad 2:

Presentación en Canva:

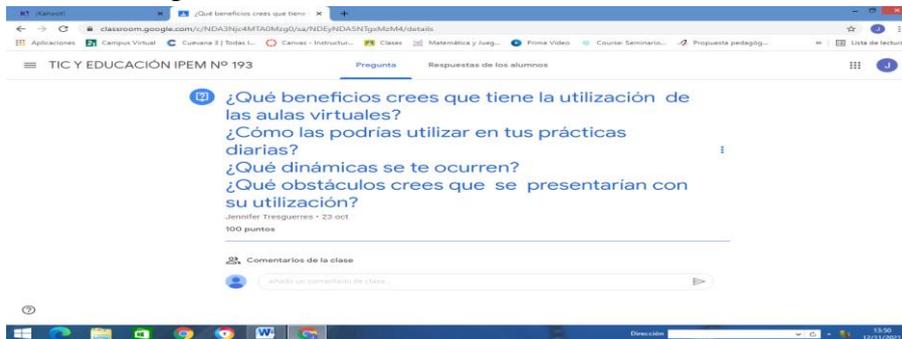


Actividad 3:

Aula virtual en Google Classroom:



Foro en Google Classroom:

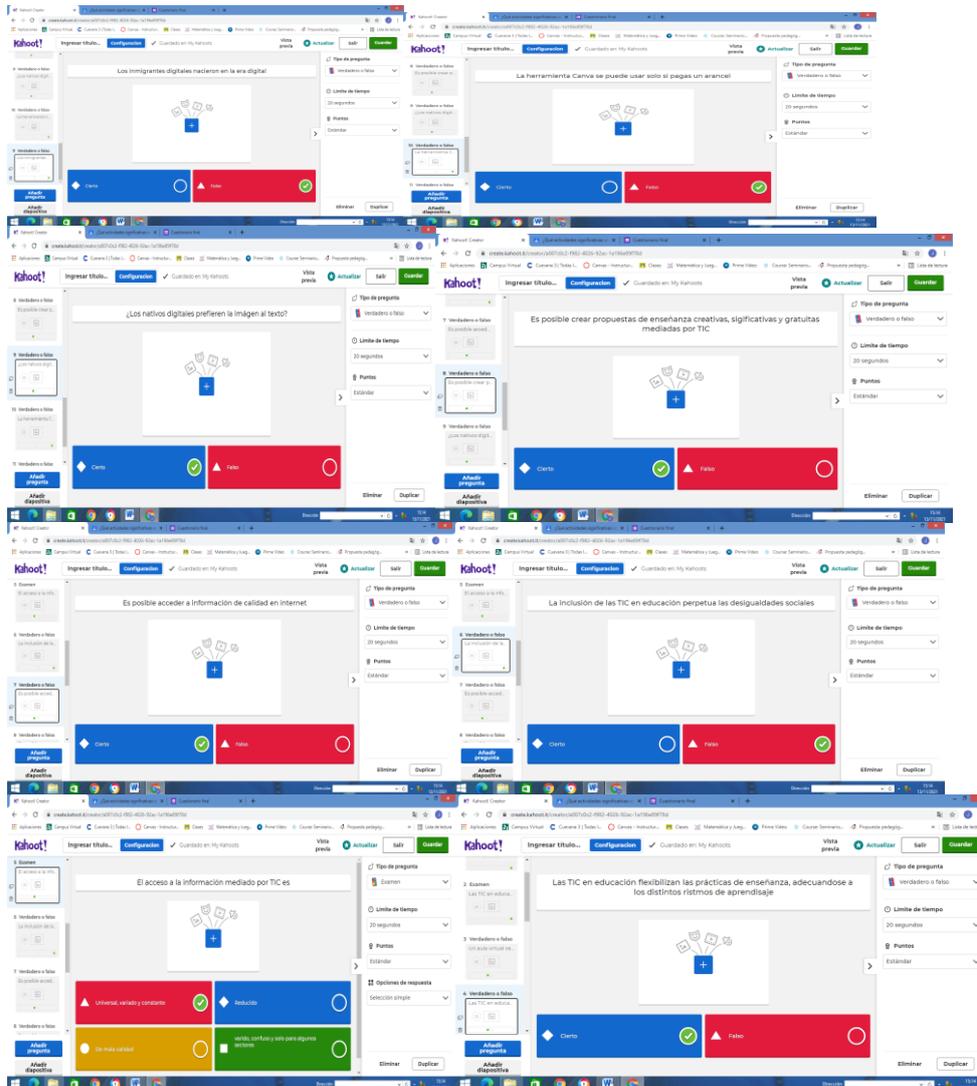


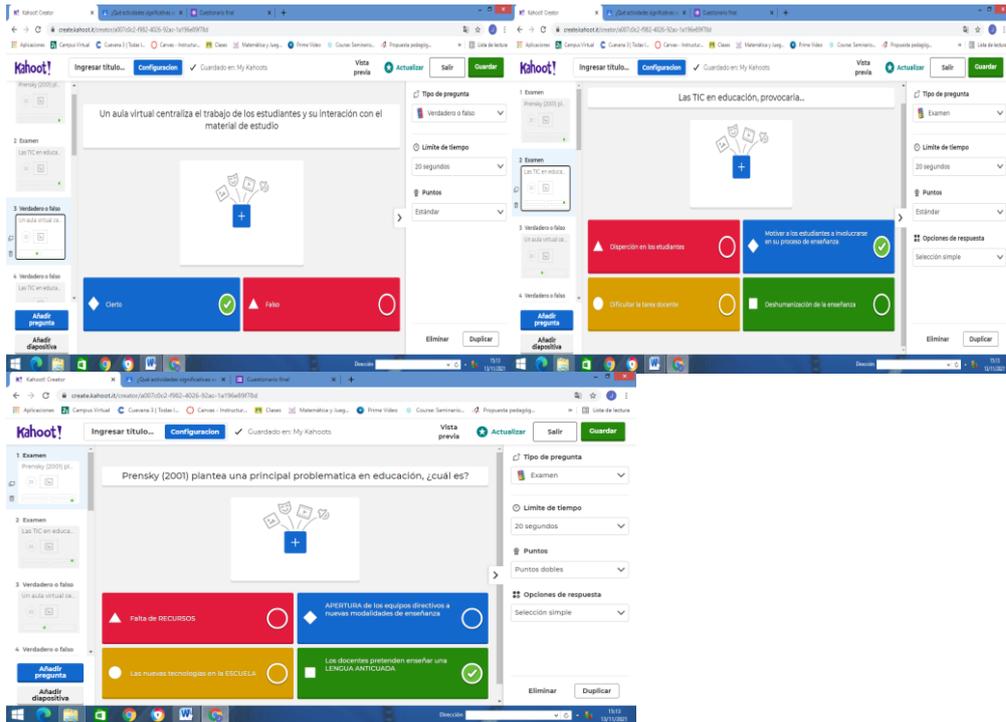
Actividad 4:

Presentación en Power Point:



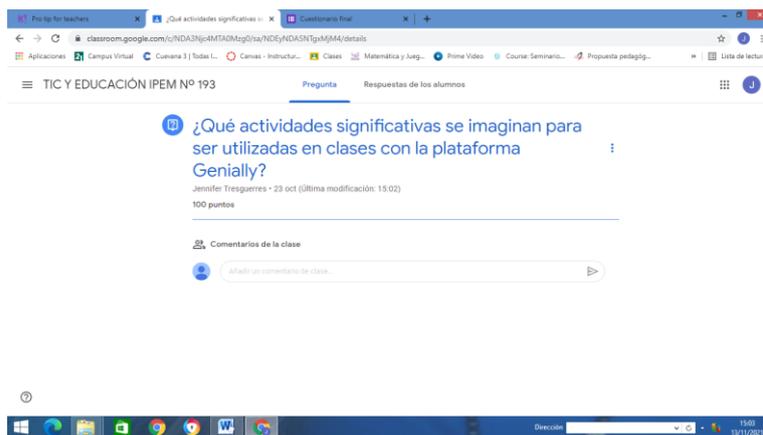
Juego de Kahoot!





Actividad 5:

Foro en Google Classroom:



Actividad 6:

Cuestionario de Google Form:

The image displays two screenshots of a Google Form titled "Cuestionario final" (Final Questionnaire). The form is created by jennifertresguerres95@gmail.com and is marked as mandatory. The questions are as follows:

Curso/s en los que estas dando clases *
Tu respuesta

¿Crees que es necesario recibir mas capacitaciones de este estilo? *
Tu respuesta

¿Crees que las TIC podrian beneficiar a la educación? ¿en que aspectos? *
Tu respuesta

¿Modificaste alguna idea sobre tecnologia y educación? ¿cual? *
Tu respuesta

¿Qué herramienta te llamo mas la atención para implementarla en el aula? ¿de que manera la implementarías? *
Tu respuesta

¿Qué obstáculos se te presentan en el momento de pensar y llevar a cabo una propuesta mediada por las tecnologías? *
Tu respuesta

¿Qué obstáculos crees que se te van a presentar en el momento de pensar y llevar a cabo una propuesta mediada por las tecnologías? *
Tu respuesta

¿Crees que las condiciones organizacionales estructurales de la institución favorece la inclusión de estas practicas mediadas por las TIC? *
Tu respuesta

¿Estas dispuesto a implementar las TIC a tus prácticas áulicas? justifique su respuesta. *
Tu respuesta

At the bottom of the form, there is an "Enviar" (Send) button, a "Borrar formulario" (Delete form) link, and a footer with the text: "Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google. Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. Notificar uso inadecuado · Términos del Servicio · Política de Privacidad. Google Formularios".