



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes Innovadores en la Unidad Educativa Maryland
“Redes Sociales Educativas como herramienta interactiva y eficaz del aprendizaje”

Alumna: Cruz, Nicole Estefani

DNI: 37.532.331

Legajo: VEDU 13606

Tutora: Arruabarrena Vittar Mariana

Jujuy, Noviembre 2021

Índice

Resumen.....	2
Introducción.....	3
Presentación de la línea temática.....	4
Síntesis de la organización.....	8
Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención.....	12
Objetivos.....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos.....	14
Justificación.....	14
Marco Teórico.....	17
Plan de trabajo.....	25
Actividades.....	25
Cronograma.....	29
Recursos.....	30
Presupuesto.....	31
Evaluación.....	32
Resultados esperados.....	32
Conclusión.....	33
Referencias.....	35
Anexos.....	38

Resumen

A lo largo de estas dos últimas décadas somos testigos del papel, cada vez más importante, que juegan las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación.

Las redes sociales en Internet se han convertido en una de las formas de comunicación más usadas por niños y jóvenes. Si su uso es adecuado, pueden ser una herramienta de gran valor en el ámbito educativo, pues se convierte en una nueva forma de enseñar y también de aprender.

En este marco, se diseña para la Unidad Educativa Maryland una propuesta que permita enriquecer las prácticas de enseñanza-aprendizaje en estudiantes y docentes del nivel medio, a través de la implementación de Redes Sociales Educativas como herramienta didáctica potenciadora. La misma se llevará a cabo, inicialmente, con una capacitación destinada a los docentes del nivel medio; para luego continuar con la implementación y puesta en marcha en la tarea áulica, durante el ciclo lectivo 2022.

Palabras claves: TIC - Redes Sociales - Educación

Introducción

El presente plan de intervención, surge en el marco de Seminario Final de la carrera Licenciatura en Educación, propuesta por la Universidad Siglo 21.

Se escoge la línea temática “Modelos de Aprendizajes Innovadores” con la finalidad de que tanto docentes como estudiantes puedan llevar a cabo sus prácticas educativas de manera significativa, empleando didácticas distintas, enriqueciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Hablar de aprendizajes innovadores hace referencia a las formas con las que se desarrollara los contenidos, los cuales harán al sujeto de aprendizaje un ser activo, constructor de su propio conocimiento.

En esta línea, la elección de la temática busca promover el fortalecimiento en el uso de las TIC en búsqueda de mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Los alumnos, y también los profesores necesitan aprovechar todos los recursos que las nuevas tecnologías ofrecen, de tal manera que se puedan atender las necesidades de las nuevas generaciones, fomentar un aprendizaje cooperativo, y crear un ambiente participativo, lo cual se convierte en nuevas oportunidades de crecimiento a nivel personal y académico. De este modo, una red social educativa funciona como una plataforma que conecta a educadores y educandos en una comunidad en la que comparten experiencias a la hora de aprender.

El hecho de que los adolescentes utilicen tanto el recurso de las redes sociales, da pie a que se pueda sacar el máximo partido de las mismas, generando un aprendizaje autónomo, activo y enriquecedor.

Presentación de la línea temática

La vida a través de las pantallas se volvió habitual desde que comenzó la pandemia del Covid19 y no hay ningún ámbito que no se haya tenido que adaptar a esto.

Una de las áreas que se ha visto más afectada y que con más rapidez se tuvo que ajustar a esta nueva metodología de trabajo fue la de la educación. La transformación de la enseñanza presencial a una a distancia, y ahora de bi modalidad, ha supuesto que la tecnología se convierta en herramienta clave para garantizar su eficacia. Esto no sólo modificó la manera habitual de enseñanza - aprendizaje, sino que impactó directamente en la formación de miles de profesores y estudiantes.

En este nuevo modelo educativo en el que será necesario la convivencia de lo presencial con lo virtual, es importante guiar a docentes y alumnos en el uso adecuado de todas esas herramientas. Tal como afirma Pérez (2012):

Las tecnologías inteligentes como Internet no pueden considerarse simples vehículos que transportan la información, sino que, al ampliar y complejizar el proceso de acceso, procesamiento y expresión del conocimiento, modifican sustancialmente la manera en la que el individuo se construye a sí mismo, comprende el contexto y se comprende a sí mismo. (p.55).

Esto nos remite a que, más allá del recurso tecnológico, se encuentra la redefinición de los lugares de los actores y las relaciones que establecen, lo que genera una dinámica particular. Como señala Javier Minsky (2020) “la tecnología en la educación llegó para quedarse pero no vino a reemplazar al docente y su presencialidad” (p.1).

Las ya conocidas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), entendidas como el conjunto de herramientas, soportes y canales para el acceso y el tratamiento de la información (“Introducción a las Tic”, 2015), permean los procesos educativos en la actualidad. Las estrategias de enseñanza deben orientarse a privilegiar un aprendizaje significativo que permanezca en el alumno como un conocimiento ligado a su vida.

En base a lo mencionado, la temática escogida para realizar el plan de intervención es “Modelos de aprendizajes innovadores”. Atendiendo a una necesidad de mejora educativa en el nivel medio de la Unidad Educativa Maryland, acreditando la importancia de implementar nuevas herramientas como “Redes sociales educativas” puesto que la institución cuenta con los recursos necesarios para poder llevar a cabo dicha intervención de mejora académica.

Innovar comprende básicamente crear un cambio positivo en el estado de cosas existentes. Tal como señala la Real Academia Española (2020) “innovar es mudar o alterar algo, introduciendo novedades”.

En este sentido, la innovación en el ámbito educativo implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La innovación es intencional, planificada y cuenta con la participación de agentes involucrados, rompiendo paradigmas, saliendo de la zona de confort e introduciendo mejoras en ciertas estructuras de la educación. (“La importancia de la Innovación Educativa”,2020)

En esta línea, la elección de la temática “Modelos de aprendizajes innovadores” busca promover el fortalecimiento en el uso de las TIC en búsqueda de mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

De este modo, una red social educativa funciona como una plataforma que conecta a educadores y educandos en una comunidad en la que comparten experiencias a la hora de aprender. Como se señala en “Los entornos virtuales como espacios de enseñanza”, 2010, se trata de entornos específicos de aprendizajes e intercambio de conocimiento, donde cada alumno puede encontrar apoyo de los profesores, pero también de la comunidad que persigue su mismo objetivo.

Sin lugar a dudas, las herramientas online pueden enriquecer el proceso de aprendizaje y también mejorar y/o perfeccionar la enseñanza. Por ello, las aportaciones de las redes sociales al sistema educativo son de un gran valor. Abuín (2009) señala algunas de ellas:

- Compartir no solo conocimientos, sino también experiencias.
- Posibilidad de que los profesores ayuden a los alumnos a valerse por sí mismos, por ejemplo, a la hora de buscar información relevante para ellos, de tal manera que puedan aprender “haciendo cosas”.
- Fomento del trabajo cooperativo entre los propios alumnos.

En este sentido, uno de los principales objetivos de incluir las redes sociales en el currículum del alumno es desarrollar y fomentar el trabajo de manera cooperativa. Según Barkley, Cross y Howell (2007): “El aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos y profesores trabajan juntos para crear el saber... desarrollar personas reflexivas, autónomas y elocuentes.” (p.19).

Las redes sociales pueden ser una herramienta de gran valor en el ámbito educativo, pues se convierte en una nueva e innovadora forma de enseñar y aprender, en el que los estudiantes en conjunto con los docentes podrán desarrollar un importante trabajo colaborativo y de retroalimentación.

Tanto educandos como educadores podrán sacar provecho de la infinidad de recursos que ofrecen las nuevas tecnologías, de tal manera que se pueda atender a las necesidades de las nuevas generaciones, creando un ambiente participativo generador de oportunidades de crecimiento no solo académico sino también personal.

Así pues, las tecnologías son una herramienta de apoyo educativo, en las cuales se pueden incluir las temáticas de clase, permitiendo mejores resultados por parte de los estudiantes y favoreciendo los resultados académicos.

Es importante destacar que, tal como señala La Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (2004):

Las TIC están haciendo posible que una población sumamente más numerosa que en cualquier otro momento del pasado participe en la ampliación y el intercambio de las bases del conocimiento humano, y contribuyen a su crecimiento en todos los ámbitos de la actividad humana así como a su aplicación a la educación, la salud y la ciencia. Las TIC poseen enormes posibilidades para acrecentar el acceso a una educación de calidad, favorecer la alfabetización y la educación primaria universal así como para facilitar el proceso mismo de aprendizaje, que sentará de esa forma las bases para la creación de una Sociedad de la Información totalmente integradora y orientada al desarrollo y de una economía del conocimiento que respete la diversidad cultural y lingüística. (p.11).

Cabe mencionar, también, que no todas las nuevas tecnologías en sí mismas son una oferta educativa como tal, sino que su importancia radica en el uso que los agentes educativos hagan de ellas. (De Pablos y Villaciervos, 2005)

Síntesis de la Organización

Datos generales

La Unidad Educativa Maryland se encuentra ubicada en la localidad de Villa Allende, departamento Colón, de la provincia de Córdoba. La misma pertenece a la educación formal de gestión privada – laico con orientación en comunicación y lengua extranjera.

Cuenta con los tres niveles educativos obligatorios, nivel inicial, nivel primario y nivel medio; y anexa una doble escolaridad (no obligatoria) de formación opcional de lengua inglesa.

Posee una matrícula de 620 alumnos, siendo 195 de ellos pertenecientes al nivel medio.

Historia

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela.

La Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la idea de crear una nueva institución educativa. Ella, como licenciada en Ciencias de la Educación, tuvo la tarea de redactar y materializar en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa.

Una vez redactado el documento, fue presentado por primera vez en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada) en 1992. La propuesta fue aprobada y allí comenzaron las diferentes gestiones y requerimientos solicitados por las autoridades de DIPE y del

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Toda esta gestión previa duró dos años y finalmente lograron abrir sus puertas en 1994.

Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante, con Sala de 4 y 5 años y con el nivel primario para 1°, 2° y 3° grado.

En sus inicios, contó con una matrícula de 50 alumnos. A medida que los alumnos iban egresando, se iban abriendo nuevas divisiones. De esta manera, luego de tres años desde su apertura, la Unidad Educativa Maryland había completado el nivel primario con una sección por cada división. Debido a la demanda al año siguiente, se comenzaron a ofrecer dos divisiones por cada curso, con un cupo de 22 alumnos por cada una de ellas.

Hasta 1998 funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos.

En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1.°, 2.° y 3.°), y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. Lamentablemente, por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente.

En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

En la actualidad cuenta con una sección por cada división.

Misión y Visión

Tal como expresan en su sitio web a través de las palabras de bienvenida:

A modo de introducción... Abundan las palabras aquí, aunque poco dicen de la escuela de cada día con los niños aprendiendo, con los niños soñando, con los niños jugando... Con ellos imaginamos un mañana mejor y hoy los formamos con alegría, dedicación, esperanza y profunda vocación docente. Nuestro compromiso construye una práctica educativa respetuosa de los alumnos, amorosa en el dar y superadora en el recibir... “Enseñar y Aprender”... Y en el medio un puente de nuevas relaciones y comprensiones del entorno, la realidad y el mundo. (Maryland, 2020)

Del mismo modo, expresan: “Nuestra escuela invita a aprender y les abre las puertas para que entre ustedes y nosotros siempre “sean los niños” la prioridad y el motivo de nuestro trabajo incansable. Los niños representan la esperanza en el mañana”. (Maryland, 2020)

La institución presenta una propuesta abierta y de permeables abordajes – a través de las disciplinas de su plan de estudios – que dan cuenta de la complejidad inherente a la realidad social en su dimensión material y simbólica.

En el nivel medio, específicamente, propone –desde su orientación- una formación polivalente en tanto recorre espacios de saber y representaciones de la realidad plural asumiéndolas como riqueza de un humanismo social transformador. Con una opción metodológica que pondera la cualidad humana de interrogar el mundo, la realidad y la convierte en una competencia de orden intelectual.

Valores

Como unidad educativa, partieron de la premisa de formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Poniendo el foco en que los mismos estuvieran presentes en todo momento.

Perfil del alumno de nivel medio

Al término del bachillerato polivalente, el alumno/a EGRESADO estará capacitado para:

- Abordar con un sentido positivo, constructivo y responsable la realidad de su medio social, con una disposición personal a contribuir al mismo desde su potencial humano e integral.
- Emplear modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento para abordar situaciones problemáticas del entorno – en su complejidad- transfiriendo creativamente los conocimientos adquiridos, en un proceso de reestructuración intelectual y de fortaleza emocional.
- Intervenir -con criterios relevantes y significativos – desde las ideas hasta la acción, en diversos ámbitos de desarrollo; asumiendo las consecuencias de tales intervenciones y configurando al mismo tiempo una pauta valorativa para su propio proyecto personal vital.
- Continuar estudios superiores y/o una experiencia laboral, con un bagaje de conocimientos, herramientas cognitivas y soportes afectivos para la inserción en estos nuevos ámbitos y su desempeño eficaz. (Unidad Educativa Maryland, s. f. i, <https://bit.ly/2WYE2QT>)

Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención.

Con la finalidad de proponer acciones para realizar aportes significativos que enriquezcan la práctica de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio de la Unidad Educativa Maryland, se pretende realizar el presente trabajo como una propuesta de mejora para dicha institución, dado que se considera necesario optimizar el uso de los recursos digitales que posee.

Atendiendo a que, si bien la institución cuenta con las herramientas necesarias, no se evidencia un aprovechamiento total de las mismas como recurso didáctico para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo del departamento informático del establecimiento es que a través de la utilización de la computadora como una herramienta, se formen personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes.

Es allí donde se puede observar que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se encuentra limitado al área de la informática, encontrando mayor dificultad de inserción o de aplicación en otros espacios curriculares.

“Estamos viviendo en un mundo donde las nuevas tecnologías de información y comunicación incorporan en nuestra vida cotidiana una serie de elementos que modifican nuestra forma de trabajar, de movernos, de pensar, de estudiar, de investigar, de comunicarnos, de relacionarnos, etc.” (Unidad Educativa Maryland, 2020)

Así mismo, siguiendo con la misma línea, señalan:

Las actuales características de las computadoras, convierten a las mismas en una herramienta importantísima para la educación, pues la posibilidad de integración de imagen, sonido, movimiento, capacidad de simulación, comunicación con todo el mundo y sobretodo la interactividad que ella permite, constituyen un medio ideal para que los niños logren aprendizajes significativos, adquieran habilidades, y desarrollen actitudes que los ayuden a desenvolverse en cualquier ámbito como personas independientes. (Unidad Educativa Maryland, 2020)

En el nivel medio, población de estudiantes para el cual está destinado el presente trabajo, cuentan con los recursos necesarios para poder efectuarlo. Los alumnos trabajan con un Aula Virtual con 35 notebooks conectadas a la red de internet de la institución, como así también, con una pizarra táctil para el uso de las diferentes asignaturas.

La propuesta es, dentro de este marco y contexto, implementar el uso de Redes Sociales Educativas como una herramienta didáctica, atractiva y motivadora, en donde el docente asuma el papel de guía y los estudiantes sean creadores de sus propios aprendizajes.

El hecho de que los adolescentes utilicen tanto el recurso de las redes sociales, da pie a que se pueda sacar el máximo partido de las mismas, generando un aprendizaje autónomo y activo en los educandos.

Cabe señalar que, en estas edades, el atractivo de Internet aumenta porque incluye la relación virtual con amigos y desconocidos, facilita la interacción, hecho que puede provocar la vivencia de una experiencia placentera aliviando el aburrimiento, la tensión, la depresión y la ansiedad (Fiel, 2001)

Objetivos

Objetivo general

Enriquecer las prácticas de enseñanza - aprendizaje en docentes y estudiantes del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland, a través de la implementación de Redes Sociales Educativas como herramienta didáctica potenciadora.

Objetivos Específicos

- Aplicar el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación a la actividad áulica diaria de todos los espacios curriculares.
- Generar espacios mediados por TIC para la creatividad, la colaboración y la comunicación en los educandos.
- Establecer instancias de trabajo donde el estudiante sea partícipe activo de su propio aprendizaje.

Justificación

El mundo digital ha revolucionado la forma de vida de la sociedad y también ha cambiado las maneras de planificación e interacción en el ámbito educativo.

Hoy en día, resulta evidente que las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación sean una herramienta fundamental para impulsar un nuevo modelo de aprendizaje entre los alumnos, cuya principal vía de comunicación es internet.

Es importante que en el centro educativo en cuestión, las conozcan y hagan uso de ellas, de tal forma que los estudiantes puedan beneficiarse para su formación, así como para su desarrollo personal.

Tal como menciona María Teresa Lugo (2010):

Las TIC no son la panacea para los problemas educativos sino una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos. (p.52)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación constituyen modos de apropiación de la realidad, del mundo y del conocimiento. Sus lenguajes están modelando nuevos estilos cognitivos y estructuras mentales como otras formas de comprensión y percepción de la realidad. En consecuencia, es necesario, más bien imprescindible, que la institución educativa enriquezca su tarea con la alfabetización en estos nuevos lenguajes.

Si lo vemos desde un punto estratégico y de enseñanza, los estudiantes adolescentes tienden a pasar mucho tiempo en las redes sociales más que en cualquier otro sitio, por lo cual son una excelente oportunidad para potenciar el aprendizaje. Las mismas permiten al alumno expresarse, entablar relaciones con otros, así como atender a las exigencias propias de su educación.

Esa capacidad de los jóvenes de adaptarse a entornos online debe ser aprovechada y explotada en el mundo académico. Tal y como recoge De la Torre (2009) “ya no es una pérdida de tiempo la navegación por Internet, jugar digitalmente o el paso por las redes sociales; están asimilando competencias tecnológicas y comunicativas muy necesarias para el mundo contemporáneo”. (p.9)

Las redes sociales y otras herramientas digitales del mundo del adolescente, integradas convenientemente en el proceso de aprendizaje, ayudan a que el trabajo en las aulas sintonice con lo que se hace fuera de las mismas. Éstas van a permitir al docente llevar a

cabo propuestas innovadoras donde sus estudiantes se sientan seguros, favoreciendo que la dinámica de trabajo no termine en el horario escolar.

Adhiriendo a la afirmación de que la tecnología por sí misma no innova socialmente, son los modos de apropiación social, en este caso educativa, los que producen las transformaciones. (Levis, 2011)

El uso de las TIC es un objetivo de primer orden en el proceso formativo de la nueva generación de estudiantes, dejando paso a nuevos modelos y estrategias de enseñanza. Según Kieslinger y EHMS (2010), estos nuevos procesos de aprendizaje se producen cuando las responsabilidades y las funciones de instrucción se alejan gradualmente del sistema educativo formal y de sus representantes (profesores, tutores, etc.) y se mueven hacia los participantes (estudiantes).

La educación formal no puede permanecer ajena a significativos cambios en la creación, gestión, distribución y recepción de la información. La institución debe replantear constantemente las implicaciones educativas que los desarrollos tecnológicos tienen en la sociedad en general y en los entornos educativos en particular.

Es el momento, en que las TIC, deben asumir el liderazgo de estos cambios pretendidos en el ámbito educativo. Gracias a las herramientas que proporcionan es posible desarrollar entornos de aprendizaje significativos, donde se recupere el protagonismo de los alumnos, y se les permita aprender tanto dentro como fuera de las aulas.

Siguiendo a Ribes (2007) podemos afirmar que estos factores generan espacios de comunicación idóneos para el desarrollo y la implementación de actitudes de un nuevo tipo de alfabetización tecnológica crítica, colaborativa y creativa, en el marco de una

creación colectiva de contenidos, el establecimiento de recursos compartidos y el control de la calidad de forma colaborativa entre los educandos.

Marco Teórico

Resulta evidente que en la actualidad las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) tienen un protagonismo valioso en nuestra sociedad.

La incorporación de las TIC en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y herramienta básica de trabajo.

La utilización de estas herramientas trae ventajas que permiten la formación integral de los alumnos si se las aplica de manera crítica y adecuada.

Entre estas ventajas Belloch (2012) destaca:

- Información variada. Es posible acceder a gran cantidad de información sobre diferentes ámbitos.
- Flexibilidad instruccional. El ritmo de aprendizaje y el camino a seguir durante el proceso puede ser diferente para los distintos alumnos adecuándose a las necesidades diversas que se presentan en el aula.
- Complementariedad de códigos. Las aplicaciones multimedia, que utilizan diversos códigos de comunicación, permiten que estudiantes con distintas capacidades y habilidades cognitivas puedan extraer un mejor provecho de los aprendizajes realizados.
- Aumento de la motivación. Diversos estudios muestran que los estudiantes se muestran más motivados cuando utilizan las TIC.

- Actividades colaborativas. El uso adecuado de las TIC, en trabajos de grupo, puede potenciar las actividades colaborativas y cooperativas entre los alumnos y también la colaboración con otros centros o instituciones por medio de la red.

- Potenciar la innovación educativa. La nueva sociedad utiliza nuevas tecnologías que favorecen nuevas metodologías. Si bien no es una relación causa efecto, es indudable que los profesores que conocen nuevas tecnologías tienden a buscar nuevas formas de enseñar y nuevas metodologías didácticas más adecuadas a la sociedad actual y a los conocimientos y destrezas que deben desarrollar los estudiantes para su adaptación al mundo adulto.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación atraviesan sus modos de conocer, pensar y aprender. Y esa es una situación que los docentes tenemos la obligación de reconocer y entender en profundidad para generar prácticas de enseñanza que favorezcan aprendizajes valiosos y perdurables. (Maggio, 2012, p.10)

Otro de los impactos del uso de estas herramientas está en los contenidos curriculares, ya que permiten presentar la información de una manera muy distinta a como lo hacían los tradicionales libros. Se trata de contenidos más dinámicos con una característica distintiva fundamental: la interactividad.

Ello fomenta una actitud activa de los alumnos frente al carácter de pasivo, lo que hace posible una mayor implicación del estudiante en su formación.

Es por eso que las TIC se han incorporado al currículo escolar en los últimos tiempos, y según consideran Pelgrum y Law (2004), lo han hecho principalmente de tres maneras diferentes:

- La primera apunta al aprendizaje sobre las TIC, y se refiere a la formación de conocimientos sobre las TIC como parte del contenido del plan de estudios o currículo escolar que generalmente se imparte una clase de informática, ya sea que la misma esté orientada a la enseñanza-aprendizaje del manejo general de la computadora y de los software educativos que facilitan las tareas académicas, o al aprendizaje técnico y de programación.
- La segunda opción implica aprender con las TIC, y hace referencia al uso del internet y de recursos multimedia como herramientas para el aprendizaje de los contenidos del currículo, sin cambiar los enfoques y estrategias de enseñanza.
- La tercera posibilidad es generar el aprendizaje a través de las TIC. En este caso, se alude a la integración efectiva de las TIC al currículo, como herramientas esenciales de enseñanza y aprendizaje, que intervienen y condicionan los procesos de transmisión y construcción del conocimiento, dentro y fuera de la escuela.

Como describe Sevilla Godínez (2017):

El uso de las tecnologías no opera en el vacío, sino en el marco de una propuesta pedagógica interesante y convocante dentro de una escuela que también intente cambiar y entender que no sólo es ella y sus integrantes profesores y profesoras los agentes de la enseñanza en la actualidad.(p. 24)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación.

Tal como menciona Aparici (2010) “el presente es ya digital”. En el ámbito educativo el uso de estas herramientas no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque

estos sean necesarios; además, debe procurar la necesidad de formar una actitud sanamente crítica ante las mismas.

Las nuevas generaciones viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas. En efecto, se trata de jóvenes que no han conocido el mundo sin Internet, y para los cuales las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias (UNESCO, 2013, p.14).

A los integrantes de esta generación que no concibe el mundo sin internet se les conoce como “nativos digitales”.

El término “nativo digital” hoy en día se utiliza comúnmente en el contexto educativo y se considera que ilustra las diferencias existentes entre los usuarios de sistemas digitales. Prensky (2009) utilizó el término para hacer referencia a las generaciones actuales y más recientes que definen a estas personas por sus características particulares para realizar diferentes procesos simultáneos de forma rápida, utilizar el lenguaje gráfico y los recursos tecnológicos de forma ágil.

Como lo afirma Prensky (2009), los nativos digitales “nacieron en la era digital y son usuarios permanentes de tecnologías con una habilidad consumada, donde su característica principal es, sin duda, su tecnofilia y su atracción por todo lo relacionado con las nuevas tecnologías” (p. 2).

Los recursos digitales han brindado un aporte de gran relevancia. Hernández, Ramírez y Cassany (2014) han realizado un estudio en donde plantean diferentes categorías para definir a los usuarios de sistemas digitales, teniendo en cuenta variables como: grado de participación, actitud en el uso, permanencia y momento histórico, permitiendo

reflexionar sobre los cambios que ha generado el uso de herramientas digitales y los cambios que se han producido con la utilización de la tecnología.

Cada recurso utilizado en la educación sirve para un fin determinado, y ese recurso se debe proponer de acuerdo a las necesidades de los educandos, permitiendo que estos aprovechen cada uno de la manera más completa posible.

La creciente popularidad de las redes sociales no hace más que evidenciar la necesidad de incorporar su uso como plataforma para la docencia e investigar sus potencialidades al mundo académico y educativo.

Es importante aprovechar la actitud abierta de los alumnos para relacionarse mediante el uso de redes sociales así como destacar el carácter social de éstas para generar sinergias de intercambio de conocimiento. Asimismo, las redes sociales han de jugar un papel importante en la configuración de los nuevos espacios educativos que surgen de la evolución de la tecnología y de la sociedad.

Tal y como recoge José Luis Orihuela (2009) “las redes sociales en línea permiten generar nuevas sinergias entre los miembros de una comunidad educativa, facilitan la circulación de información, la organización de eventos, el compartir recursos y, sobre todo, proyectan y consolidan las relaciones interpersonales”.

Cada vez son más los autores que atribuyen posibilidades a las redes sociales para usarlas en el ámbito docente. Juan José de Haro (2009) les atribuye tres ventajas comunes:

- Minimizan la necesidad de formación porque todos usan el mismo recurso.

- Favorecen la comunicación con los alumnos de manera bidireccional, ya que el profesor y alumno se encuentran en un mismo espacio.
- Su carácter generalista posibilita el uso universal de las mismas.

Ahora bien, a la hora de hablar de las redes sociales en relación con la educación es necesario hacerlo, tal y como recogen Castañeda y Gutiérrez (2010), desde al menos tres perspectivas educativas complementarias:

1. Aprender con las redes sociales. Es una realidad que la juventud está en las redes sociales y por tanto de ahí la necesidad de aprovechar desde la educación los espacios de interacción y comunicación que se generan entre los jóvenes al formar parte de estas redes.
2. Aprender a través de las redes sociales. Refiriéndose a procesos de aprendizaje en los que los usuarios de las redes sociales pueden aprender de manera autónoma e independiente al formar parte de esta red.
3. Aprender a vivir en un mundo de redes sociales. Haciendo alusión a la necesidad de informar y concienciar a los nuevos usuarios de estas herramientas de qué son las redes sociales y cómo el uso que de ellas se haga ampliará las posibilidades que ofrecen y a la vez determinará el papel que las mismas tienen en sus vidas.

Si bien es cierto que numerosos autores coinciden en la gran importancia de las redes sociales educativas y su potencialidad para promover procesos de enseñanza y aprendizaje significativos, también es cierto que existen escasos ejemplos donde se da un uso real y se potencian las redes como entornos para el aprendizaje personal.

Cada vez más instituciones educativas utilizan las redes sociales como complemento de la docencia que imparten y con la intención de captar la atención de los estudiantes en su propio ámbito natural, la Red.

Echevarría (2000) señala que las nuevas tecnologías de la información posibilitan la creación de un nuevo espacio social para las interrelaciones humanas al que denomina tercer entorno. Este denominado tercer entorno cobra importancia por múltiples motivos:

- Posibilita nuevos procesos de aprendizaje y de transmisión de conocimientos.
- Para ser activo en ese nuevo espacio se requieren una serie de conocimientos y destrezas que tendrán que ser aprendidos en los procesos educativos.
- Adaptar la escuela al nuevo espacio social requiere nuevos métodos para los procesos educativos.

Tal y como apunta Camacho (2010), para que se lleve a cabo una adecuada utilización de las redes sociales que permitan establecer una comunicación óptima entre los alumnos y profesores, es necesario que se den algunas condiciones idóneas:

- Es necesario disponer de recursos tecnológicos que den respuesta a las necesidades de los docentes, así como el disponer de una tecnología adecuada.
- Es imprescindible ofrecer recursos formativos que aseguren una correcta adquisición de competencias.

Las redes sociales constituyen uno de los epicentros donde los jóvenes construyen su tejido social de amistades y relaciones. Posibilitan la afirmación de su identidad y autoafirmación, y proyectan su socialización en el grupo de referencia y pertenencia.

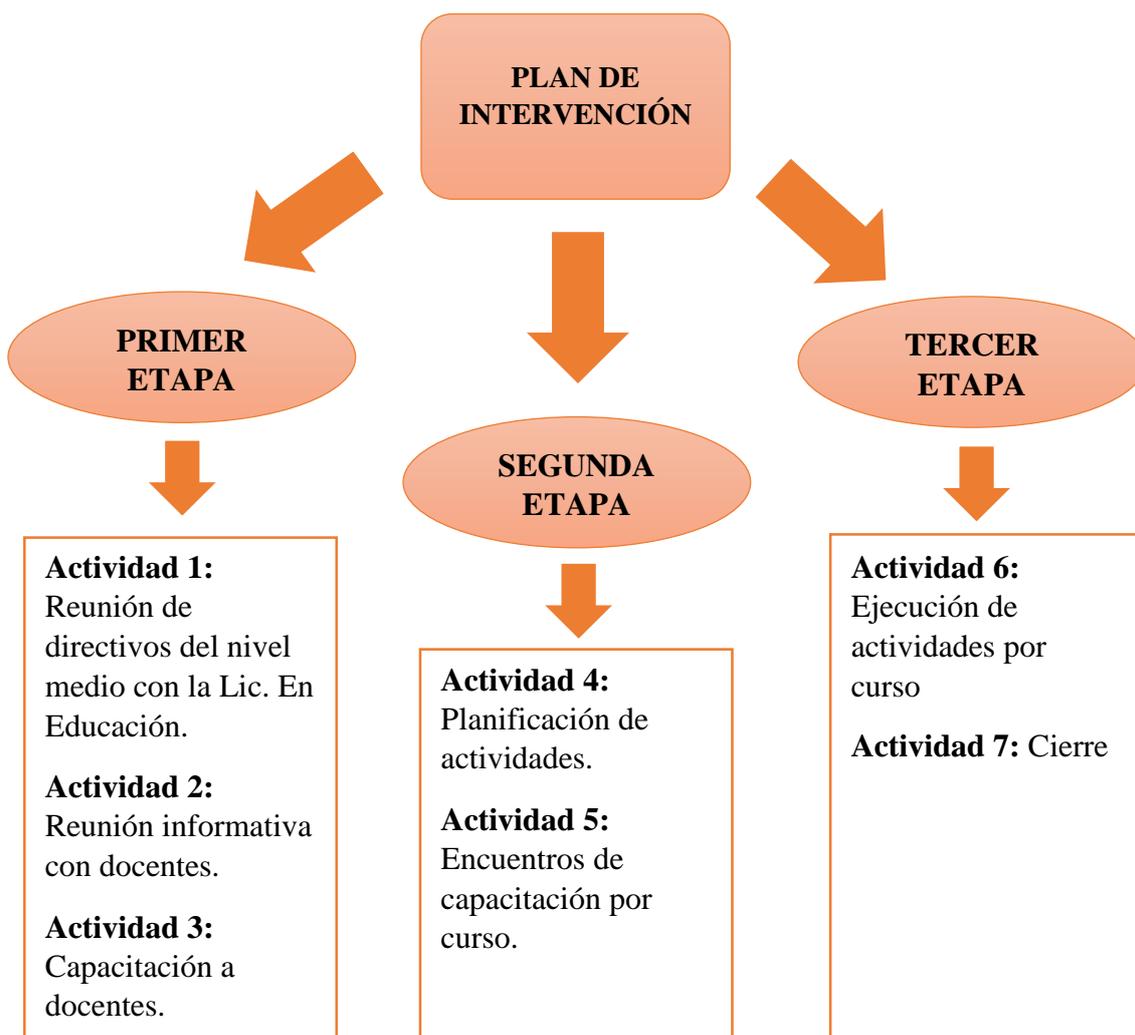
Es desde esta perspectiva teórica que se presenta la siguiente propuesta, buscando integrar de manera efectiva el uso de Redes Sociales Educativas a las prácticas de enseñanza aprendizaje, considerando las mismas como herramientas eficaces e innovadoras, en donde se promueve la participación, la comunicación y la creatividad.

Plan de Trabajo

Actividades

El presente plan de trabajo se llevará a cabo en el nivel medio de la Unidad Educativa Maryland con el objetivo de enriquecer las prácticas de enseñanza – aprendizaje en docentes y estudiantes de dicha institución.

Las siguientes actividades se proponen para el inicio del ciclo lectivo 2022. Las mismas estarán divididas en tres etapas, desarrolladas durante el transcurso de la primera mitad del año escolar (Marzo a Junio). Esperando lograr que luego se proceda a su implementación áulica como una herramienta más de las prácticas educativas diarias.



PRIMER ETAPA: Presentación de la propuesta y capacitación a docentes.**Actividad 1:** Reunión de directivos del nivel medio con la Licenciada en Educación.

Se llevará a cabo la presentación de la propuesta a los directivos de la institución, y se procederá a la coordinación y organización de las actividades a seguir. Esto se llevará a cabo durante la primer semana, en dos días hábiles con una duración de 1 hora 20 minutos cada día, en el horario escolar que disponga la institución.

Actividad 2: Reunión informativa con docentes

El equipo directivo de la Unidad Educativa Maryland junto a la Lic. En Educación presentarán la propuesta a todo el personal docente de la institución. Respondiendo y esclareciendo a su vez inquietudes y dudas al respecto. Se dará inicio a la reunión con la observación del video “Entrevista a Mariana Maggio” para introducir a los docentes en la temática. Esta actividad se realizará en la segunda semana, un día hábil con una duración de 1 hora 20 minutos, en el horario escolar que disponga la institución.

Actividad 3: Capacitación a Docentes

Profesional especializado en recursos informáticos junto a la Lic. En Educación llevarán a cabo la capacitación en el uso de Redes Sociales Educativas al personal docente de la institución. Se iniciará con una introducción a la temática, la importancia y beneficios de su implementación; se darán a conocer las redes sociales más utilizadas por los estudiantes adolescentes y se indagará en el funcionamiento de las mismas, tanto en dispositivos de escritorio como en dispositivos móviles. Del mismo modo, se atenderá a interrogantes tales como ¿Cuáles utilizar en clase? ¿Cómo implementarlas? ¿Qué se puede obtener de las mismas?, entre otros. Esta actividad se llevará a cabo en el Aula Virtual de la institución, la cual cuenta con notebooks y conexión a internet, durante ocho

encuentros presenciales distribuidos entre la tercer, cuarta, quinta y sexta semana de trabajo, con una duración de 1 hora 20 minutos cada uno. Respetando el horario escolar dispuesto por la institución.

SEGUNDA ETAPA: Puesta en marcha y capacitación a estudiantes.

Actividad 4: Planificación de actividades

Se llevarán a cabo cuatro encuentros en los cuales los integrantes del equipo docente se agruparán por áreas para realizar un trabajo interdisciplinario. Esto es porque puede ocurrir que se presenten docentes poco convencidos con la propuesta (por características de la edad o formación), dando la posibilidad a los mismos de actuar como colaboradores de otros docentes que si deseen implementar la propuesta en sus prácticas áulicas.

En el primer encuentro se formaran los equipos de trabajo, divididos por áreas y por curso. Estará abierta la posibilidad de trabajar el mismo equipo de docentes en dos o más cursos, teniendo en cuenta que muchos de ellos desempeñan su labor desde 1er a 5to año del nivel medio. Una vez conformados, se dará inicio al consenso de la elección de la temática como así también de la plataforma a utilizar para implementar la misma.

En el segundo y tercer encuentro se pondrá en marcha la planificación de las actividades a ejecutar sobre la temática escogida con anterioridad. En el cuarto y último encuentro se realizará la puesta en común de las actividades propuestas.

Estos encuentros se efectuaran en el transcurso de la séptima y octava semana, coordinados por la Lic. En Educación, realizando dos encuentros por semana en el Aula Virtual de la Institución, con una duración de 1 hora 20 minutos. Respetando los horarios escolares establecidos.

Actividad 5: Encuentros de capacitación por curso.

Se designará una distribución voluntaria de dos docentes por curso para que en conjunto y acompañados por el profesor del área de informática y por la Lic. En Educación, informen y capaciten a los estudiantes del nivel medio sobre el uso correcto de las redes sociales como una herramienta educativa. Si bien es de público conocimiento que los adolescentes manejan las redes sociales en el ámbito personal aún mucho mejor que un adulto, es importante dar a conocer que pueden hacer uso de las mismas convirtiéndolas en una herramienta educativa interesante. Facebook, YouTube, Pinterest o Instagram, entre otros, son plataformas útiles, divertidas, interactivas y fáciles de utilizar, cualidades que se pueden convertir en ventajas que permitan un aprendizaje activo y enriquecedor, que potencian la capacidad de colaborar y compartir, como así también fortalecer la competencia digital y ayudar a asimilar valores y comportamientos sociales. Esta actividad se realizará en el Aula Virtual de la institución durante el transcurso de la novena semana, asignando un día hábil por curso con 2 horas 40 minutos de duración; iniciando un día lunes con primer año y culminando con quinto año el día viernes. En el horario escolar establecido por la institución.

TERCER ETAPA: Implementación.**Actividad 6:** Ejecución de actividades por cursos

Cada grupo de docentes distribuidos con anterioridad, llevarán a cabo la ejecución en el aula de las actividades propuestas para la implementación de Redes Sociales como herramienta educativa de las prácticas de enseñanza-aprendizaje. Esto se llevará a cabo en el transcurso de cuatro semanas, quedando a definición de cada equipo de trabajo los días y horarios a utilizar.

- Lapiceras
- Pizarra
- Tizas

Recursos de contenido:

- Plataformas digitales: Facebook, Youtube, Instagram, Twitter, Pinterest, Ed Modo, Brainly, Clipit y Otra Educación.
- Video “Entrevista a Mariana Maggio” :

https://www.youtube.com/watch?v=P6oRiDZtNMg&ab_channel=educacion

[ft](#)

Recursos Económicos:

- Honorarios del Profesional en Recursos Informáticos
- Honorarios de la Lic. En Educación

Presupuesto

Honorarios del Profesional en Recursos Informáticos	\$2.000 por hora – 8 encuentros con un total de 9 horas - \$18.000
Honorarios de la Lic. En Educación	\$1200 por hora – 10 semanas de trabajo con un total de 37 horas - \$44.400
Total	\$62.400

Evaluación

Al momento de evaluar la propuesta, se vuelve oportuno tener presente los objetivos para corroborar el cumplimiento de los mismos.

De este modo, se llevará a cabo desde un enfoque de evaluación formativa, teniendo en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje en forma continua y el nivel de logros que puedan alcanzar los estudiantes mediante la realización de las actividades propuestas por cada equipo de docentes.

Luego esta información, obtenida a través de la observación de la Licenciada en Educación y mediante la instancia final de conversatorio con los docentes, se volcará en una rúbrica con el fin de lograr una evaluación integral. (Ver anexo 1)

En esta línea, y teniendo en cuenta que el objetivo principal apunta al enriquecimiento de las prácticas educativas, se realizará a su vez una evaluación de impacto de tipo sumativa al finalizar el ciclo lectivo; para constatar si las prácticas de enseñanza-aprendizaje, a través de la implementación de ésta nueva herramienta, han sido eficaces. (Ver anexo 2)

Resultados Esperados

A partir de la implementación de aprendizajes innovadores, precisamente desde el uso de herramientas TIC en Redes Sociales Educativas, se espera principalmente un enriquecimiento de las prácticas de enseñanza-aprendizaje tanto en docentes como estudiantes. Del mismo modo, poder lograr que el uso de estas herramientas sea aplicado cotidianamente en la actividad áulica de todos los espacios curriculares, generando

instancias para potenciar la creatividad, el trabajo en equipo, la colaboración y la comunicación; como así también, conseguir que el estudiante sea partícipe activo de su propio aprendizaje.

En esta misma línea, con una correcta capacitación destinada a los docentes, se espera que los mismos obtengan las herramientas necesarias para lograr realizar grandes aportes significativos dentro de sus prácticas de enseñanza-aprendizaje diarias.

Al ser la Unidad Educativa Maryland una institución que cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo la propuesta, se anhela que la misma se convierta en una herramienta didáctica eficaz, potenciadora e interactiva de las practicas pedagógicas.

Conclusión

El uso de las TIC, en el que se incluye el uso de las redes sociales, se convierte en una herramienta fundamental en la formación de los estudiantes.

Nos encontramos ante nuevas formas de enseñar y también de aprender que surgen en respuesta a los avances de la sociedad. Esta situación demanda una actuación comprometida por parte de todos los agentes que intervienen en la educación, y para ello es preciso contar con la formación y recursos necesarios que permitan potenciar su implementación.

Cuando su utilización es la adecuada puede fomentar en los estudiantes la autonomía, el trabajo cooperativo y una construcción dinámica y constante de diversos tipos de conocimiento, algo fundamental en la sociedad en la que vivimos. Además, esto permite

que el alumno pueda llegar a convertirse en el mero constructor de sus propios conocimientos.

El uso de Redes Sociales se ha convertido en una herramienta que goza de una estupenda acogida entre los estudiantes. Puede y debe ser utilizada para sacar el máximo partido en estas nuevas formas de aprender e interactuar, siempre que se use de manera adecuada. Las relaciones que se pueden llegar a establecer entre docentes y alumnos pueden ser enriquecedoras y tremendamente satisfactorias.

Referencias

- Abuín, N. (2009). *Las redes sociales como herramienta educativa en el ámbito universitario*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Aparici, R. (2010). *Educomunicación más allá del 2.0*. Barcelona: Gedisa.
- Barkley, E., Cross, D. y Howell, C. (2007). *Técnicas de Aprendizaje Colaborativo*. Madrid: Morata.
- Belloch, C. O. (2012). *Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C) en el aprendizaje*. Recuperado de <https://www.uv.es/bellohc/pdf/pwtic2.pdf>
- Camacho, M. (2010). *Las redes sociales para enseñar y aprender*. Sevilla: MAD.
- Castañeda, L. y Gutiérrez, I. (2010). “*Redes sociales y otros tejidos online para conectar personas*”. Sevilla: MAD, pp. 17-40.
- Cumbre mundial de la sociedad de la información (2004). Documento WSIS03/GENEVA/4-S. Recuperado de https://www.itu.int/dms_pub/itu-s/md/03/wsis/doc/S03-WSIS-DOC-0004!!PDF-S.pdf
- Echevarría, J. (2000). Educación y tecnologías telemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación* 24, 17-36.
- Fiel, G. (2001). *Los grupos de charla de Internet como objeto de adicción: caso IRC*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Belgrano, Buenos Aires. Recuperado de http://www.ub.edu.ar/investigaciones/tesinas/3_fiel_martinez.html.

- Fundación para la Prevención de Riesgos Laborales. (2015). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la PRL*. Recuperado de <https://www.cej.es/portal/prl/implementat15/docs/NNTT/01.pdf>
- Haro, Juan José de (2009). “Las redes sociales aplicadas a la práctica docente”. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, 13.
- Hernández y Hernández, D., Ramírez Martinell, A. y Cassany, D. (2014). Categorizando a los usuarios de sistemas digitales. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 44, 113-126.
- Kieslinger, B., EHMS, K. (2010). *Autoorganización del proceso de aprendizaje*. Madrid: Win Win Consultores.
- Levis, D. (2011). Redes educativas 2.1. Medios sociales, entornos colaborativos y procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 8, 7-24.
- Lugo, M. (2010). Las políticas TIC en la Educación de América Latina. Tendencias y experiencias. *Revista Fuentes*, 10, 52-68.
- Maggio. (2012). *Enriquecer la enseñanza. En Maggio, Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Tecnología educativa en perspectiva*. (pág. 10). Buenos Aires: Paidós.
- Minsky, J. (10 de Noviembre de 2020). Beneficios y desafíos del uso de la tecnología en la educación. *Canal AR*. Recuperado de <https://www.canal-ar.com.ar/28995-Beneficios-y-desafios-del-uso-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>
- Orihuela, J. L. (2009). *Redes sociales y educación*.

- Pablos De, J. y Villaciervos, P. (2005). El espacio europeo de Educación Superior y las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista de Educación*, 337, 99-124.
- Pelgrum, W. J. y Law, N. (2004). *Les TIC et l'éducation dans le monde: tendances, enjeux et perspectives*. París: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO.
- Pérez, A. (2012). *Educarse en la era digital*. España: Morata.
- Prensky, M. H. (2009). H. Sapiens Digital: From Digital Immigrants and Digital Natives to Digital Wisdom. *Innovate: Journal of Online Education*, 5(3). Recuperado de <http://www.innovateonline.info/index.php?view=article&id=705>
- Ribes, X. (2007). La Web 2.0. El valor de los metadatos y de la inteligencia colectiva. *Telos*, 73.
- Sevilla Godínez. (2017). *Educación en la era digital*. Guadalajara, Jalisco, México: Pandora S.A.
- Torre Espejo, A. de la (2009). Nuevos perfiles en el alumnado: la creatividad en nativos digitales competentes y expertos rutinarios. *En Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1, Vol. 6, 7-14.
- UNESCO (2013) *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. París, Francia: UNESCO.
- Unidad Educativa Maryland (2020). Recuperado de <https://www.maryland.edu.ar/>

Anexos

Anexo 1: Rúbrica de evaluación de la propuesta

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Docentes:			
Demostraron interés y predisposición hacia la propuesta.			
Evidenciaron un buen manejo, interpretación y apropiación de las TIC en la actividad áulica.			
Manifestaron un enriquecimiento en sus prácticas educativas.			
Estudiantes:			
Evidenciaron una participación activa en su proceso de aprendizaje.			
Potenciaron su creatividad a través de espacios mediados por TIC			
Demostraron colaboración y comunicación con sus pares.			

Anexo 2: Rúbrica de Evaluación de Impacto Final

Indicadores	Se evidencia poco o nada el logro de los ítems.	Se evidencia parcialmente el logro de los ítems.	Se evidencia un total logro de los ítems.
	0 % - 40 %	41 % - 70 %	71% - 100%
Docentes:			
Aplicaron a sus prácticas áulicas el uso de Redes Sociales Educativas.			
Evidenciaron una apropiación eficaz			

de los contenidos en los estudiantes.			
Enriquecieron sus prácticas de enseñanza mediante la implementación de las TIC.			
Alumnos:			
Evidenciaron clases interesantes y creativas desde la aplicación de TIC por parte de los profesores.			
Enriquecieron sus prácticas de aprendizaje desde que utilizan Redes Sociales Educativas en clase.			
Potenciaron su creatividad, trabajo en equipo y comunicación entre pares.			