



UNIVERSIDAD SIGLO 21

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

“EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

DENTRO DEL IPEM N° 193 JOSE MARIA PAZ”

Autor: FRANGET, Claudia Romina

Legajo: VEDU014320

Tutora: Mgter. CUNILL, María Clara

Villa Dolores, Córdoba - Noviembre 2021

ÍNDICE

Resumen	3
Palabras claves: Formación docente; TIC; enseñanza-aprendizaje; aprendizaje colaborativo.	3
Introducción	4
Presentación de la Línea Temática.	5
Síntesis de la Institución	6
Misión	7
Visión	7
Valores	8
Organigrama del IPEM N°193 José María Paz.	11
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Justificación	14
Marco Teórico	18
Plan de Trabajo	23
Actividades	24
Actividad N° 1: Primer encuentro con los docentes	24
Actividad N°2: Evaluación de saberes previos. (para docentes)	25
Actividad N°3: Evaluación de saberes previos. (para alumnos)	26
Actividad N° 4: Recursos que nos da la virtualidad. (para docentes)	27
Actividad N°5: Plataformas virtuales y WebQuest. (para docentes)	28
Actividad N°6: Puesta en marcha de los recursos virtuales. (para docentes)	29
Actividad N°7: Evaluación de saberes adquiridos y evaluación del programa de capacitación. (para docentes)	30
Cronograma de Actividades	31
Recursos	33
Presupuesto	35
Evaluación	36

Resultados Esperados

38

Conclusiones

37Referencias

42

Resumen

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), se han vuelto un recurso determinante en el campo educativo, debido a las exigencias de la sociedad actual y de la accesibilidad a los dispositivos tecnológicos que poseen los estudiantes. Se detalla a continuación un plan de trabajo basado en la capacitación en competencias TICs para docentes de la institución IPEM N°193 José María Paz, ubicado en Saldán, provincia de Córdoba. El proceso permite que vayan adquiriendo herramientas básicas para plasmar en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este proyecto es reducir los índices de deserción escolar y aumentar el egreso efectivo de las trayectorias escolares, utilizando los entornos virtuales de enseñanza (TIC). Para ésto se realizó un análisis de los aspectos conceptuales frente a la formación del docente en el uso de las TIC y su implicancia en su labor diaria, así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proyecto fue implementado para el desarrollo de competencias básicas en TICs, y la implementación de las mismas dentro del aula, las cuales fueron evaluadas para dar cuenta del conocimiento adquirido de los docentes en éste plan de trabajo.

Palabras claves: Formación docente; TIC; enseñanza-aprendizaje; aprendizaje colaborativo.

Introducción

En la actualidad el sistema educativo debe comprender que se requieren nuevos modelos de educación para que el docente pueda incorporar TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), no solo para realizar con mayor eficiencia tareas habituales sino para llevar a cabo procesos nuevos e innovadores que permitan explorar otras formas de pensar y hacer educación. (TIC en la Escuela, 2018) Las TIC representan una fuente de influencia y generación de modelos, patrones sociales y valores que nos hacen necesariamente repensar los procesos de aprendizaje y los procesos de enseñanza. (Unicef Argentina, 2013)

El presente plan de intervención busca resolver los problemas de deserción y abandono escolar, y aumentar la continuidad de los alumnos para lograr la culminación de las trayectorias escolares en el IPEM N° 193 José María Paz, de la localidad de Saldán, Provincia de Córdoba por medio del abordaje de las TIC.

El Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, sugiere, que la incorporación de las TIC en las escuelas tendría que ser asumida como transversal en los diseños y propuestas curriculares de todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Debería trabajarse en todos los campos de conocimiento/formación y espacios curriculares para potenciar los abordajes didácticos pedagógicos. La incorporación de las TIC en el diseño de las prácticas de enseñanza tiende a ser un elemento constitutivo del aprendizaje en el contexto actual. Es decir, pedagogía y tecnología, por lo tanto, son inseparables. No podemos pensar en experiencias educativas significativas sin incorporar las tecnologías, los lenguajes, soportes y medios que se utilizan fuera de la escuela. (TIC en la Escuela. 2013)

Presentación de la Línea Temática.

El presente proyecto de intervención será abordado, teniendo en cuenta la utilización de las TIC para reducir el índice de abandono escolar y lograr la culminación de las trayectorias de los alumnos, tanto del Ciclo Básico como en el de Especialización dentro del IPEM N° 193 José María Paz, ubicado en Saldán, Provincia de Córdoba.

En este marco, los desafíos de la enseñanza en los escenarios contemporáneos son múltiples y complejos. Las TIC ofrecen oportunidades para abordarlos desde una didáctica recreada y a partir de la realización de construcciones originales sostenidas por una búsqueda de carácter pedagógico innovador, que reconoce el sentido cognitivo y social de las tecnologías de la información y la comunicación en la actualidad. Como bien sabemos, en el ámbito específico del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, se han identificado algunas capacidades fundamentales cuyo carácter integrador “hace que atraviesen de manera horizontal y vertical los diseños y propuestas curriculares de los distintos Niveles y Modalidades y deban y puedan ser abordadas en distintos campos y espacios curriculares para el logro de más y mejores aprendizajes para todos” (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2014, p. 3)

Según A. Valdecantos, “la enseñanza se expande y trasciende lo textual, para lo cual alfabetiza la escuela, e incorpora la imagen, el sonido y lo digital. La información nos llega en muchos formatos, videos, fotos, cortos, películas, animaciones, documentales etc.”. Para lograr éste objetivo los docentes deben formarse para su interpretación y uso. En este punto

radica la importancia de las TIC aplicadas en el ámbito educativo, su integración pedagógica exige formar capacidades para la comprensión y la participación en ésta realidad mediatizada.

Como mencionan Batista y Celso, “Para que la integración pedagógica de las TIC se convierta en una oportunidad de inclusión debe ser significativa, para quienes participen de ella”. Así sea como recurso didáctico, o como objeto de estudio y reflexión, el uso de las TIC debe ser crítico y reflexivo, sobre el qué consumir, cuándo y cómo.

Así mismo hay que tener en cuenta que las TIC, presentan la necesidad de adaptar estrategias didácticas favoreciendo el uso de las tecnologías para ayudar a el aprendizaje significativo de los alumnos, teniendo en cuenta que para lograrlo deben contar con el dominio de las mismas, sino estaríamos frente a lo que se denomina, analfabeto digital que se refiere al nivel de desconocimiento en el uso de las nueva tecnologías, lo que trae aparejado consecuencias en el desarrollo educativo y en la inserción en el mundo laboral y socio cultural.

Síntesis de la Institución

La escuela: I.P.E.M. N° 193 José María Paz, se encuentra situada en la Calle: Vélez Sarsfield N° 647 En la localidad de Saldán, Departamento, Colón, Provincia de Córdoba.

Considerando los aspectos educativos, la institución funciona en un edificio propio y actualmente asisten 644 estudiantes (dato relevado de los legajos de los alumnos de la institución a principios de 2018) y 97 docentes distribuidos en dos turnos (mañana y tarde). La población escolar está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25 % por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera

Indarte) pertenecientes a una clase media baja. Cuentan con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

Misión

La institución pretende facilitar en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social.

Visión

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Valores

Afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

Historia de la Institución

En el año 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

En 1966 se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. En ese momento no se obtuvo una respuesta favorable, por lo que se formó una comisión para reiterar el pedido y se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz, en relación con el caudillo cordobés. Si bien la comisión no tuvo resultados favorables, los trámites continuaron ante la Presidencia de la Nación, que autorizó la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y ordenó la matriculación de alumnos. Así comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. En cuanto a la conformación del cuerpo docente, se realizó una selección previa con la aclaración del carácter ad honorem y de que la remuneración estaría sometida a la aprobación del SNEP.

En el año 1972 en la reunión ordinaria del Centro de Estudiantes, secretario de la escuela, se planteó realizar competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones. Dada la sensibilidad musical entre los jóvenes, se preparó para revalorizar los principios de hermandad, amistad y compañerismo, por lo que surgió así la competencia folklórica estudiantil.

En 1976 ante la renuncia del director, se realizó una nueva elección. La comisión designó a una persona de la localidad: la profesora Susana Baudracco de Gadea. Durante esta gestión, se inició el pase de la institución al orden provincial, trámite que se efectivizó cuando llegó el gobernador Eduardo C. Angeloz de visita a la localidad.

En 1988 la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal pasó a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993. La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante y comprometida.

En 1993 se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24195. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folclórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán. El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales.

La competencia folclórica se organizaba desde la especialidad, los alumnos cumplían la función de guías turísticos y organizaban los stands y delegaciones que venían de otros lugares. La función de los docentes se centraba en la orientación y el acompañamiento de las actividades realizadas por los estudiantes en el desarrollo del festival. La convocatoria se hacía por medio de invitaciones a otras instituciones de la provincia.

Con los años se complicó su realización debido a la gran concurrencia de instituciones de todo el país, lo que hacía casi imposible que la institución se hiciera cargo de su organización y sostén. La crisis del año 2001 aceleró el proceso y la escuela abandonó la organización del evento. La institución cubre este espacio vacío con la organización del encuentro de especialidades, a donde son invitadas escuelas de la zona a exponer sus producciones en una jornada especial con diversas actividades que culminan con una peña.

En el año 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones y comenzó a funcionar en dos turnos (mañana y tarde).

En el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206², (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

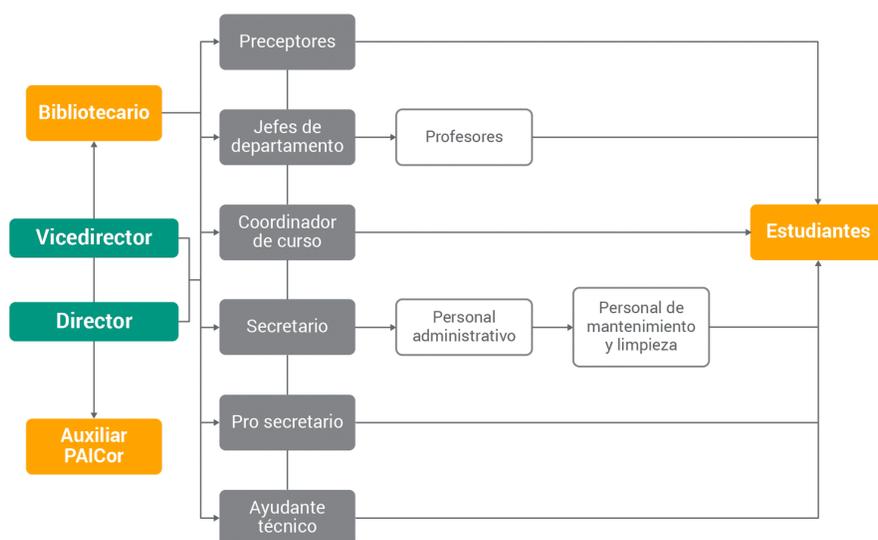
En el año 2011 se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa.

Con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebooks en agosto del 2013.

Durante el 2014 el equipo de gestión comenzó a trabajar con las demás áreas del colegio implementando los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC), fomentando la creación del centro de estudiantes, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.

En el año 2015 se celebraron sus 50 años dentro del municipio de Saldan. Quienes forman la comunidad educativa coinciden que es gracias al esfuerzo de todos los representantes que participaron a lo largo de la historia de la escuela, que hoy el IPEM 193 José María Paz sigue instruyendo jóvenes para el futuro.

Organigrama del IPEM N°193 José María Paz.



Fuente: Repositorio Universidad del Siglo XXI.

Delimitación del Problema

La escuela I.P.E.M N° 193 José María Paz, es una escuela secundaria, de gestión pública, la misma cuenta con la evaluación del plan de gestión del año 2017 y es a partir de la información, la documentación y los datos que brinda que, se pueden enumerar varios problemas a trabajar:

- La trayectoria escolar incompleta, es una de las dificultades centrales a causa de la edad elevada y el poco acompañamiento familiar.
- Cuenta con grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes.
- Hay una pérdida de la matrícula en el Ciclo de Orientación (CO) y desgranamiento del Ciclo Básico (CB).
- Los alumnos comienzan a trabajar a una temprana edad y hay un escaso deseo de estudiar.

Según la evaluación del plan de gestión (2014-2017) se han obtenido los siguientes índices de abandono escolar dentro del IPEM N° 193:

- En el año 2014, abandonaron la institución 56 estudiantes que representaban el 9,2% del total de la matrícula de ese año.
- En el año 2015, se registra un aumento del abandono del 2,8% llegando a ser del 12% (71 alumnos) del total de la matrícula registrada en ese año.
- En el año 2016, el abandono corresponde a (65 alumnos) un 9,6% sobre un total de 676 que se matricularon en el comienzo del ciclo lectivo.
- En el año 2017, abandonaron 89 estudiantes que representan el 13% de la matrícula inicial.

(éstos datos son registrados por el plan de gestión 2014/2017).

Así mismo podemos mencionar que actualmente hay poco desarrollo institucional, que fomente los aprendizajes innovadores y la utilización de las TIC en sus estudiantes, hasta el año 2013 el IpeM N ° 193 contaba con programas brindados por el Ministerio de Educación vinculados a las TIC, los cuales se detallan a continuación:

En el año 2005, la escuela participa del programa Eductrade, el cual respondía a la demanda social y educativa de formar a los estudiantes en el universo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Así obtienen un laboratorio de informática de última generación. El mismo sería importante para atravesar transformaciones en el ámbito social, económico y político.

En 2008 la institución participó del programa PROMSE por lo que obtuvo equipamiento informático y elementos electrónicos para poder mejorar los recursos didácticos dentro del aula.

En agosto del 2013 los alumnos y los docentes comienzan a recibir las notebooks para trabajar a partir del programa Conectar Igualdad, el cual años más tarde se ve interrumpido junto al uso de la sala de informática por no contar con el mantenimiento adecuado.

En la entrevista la Directora Susana Giojalas comenta, que el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. Los docentes contaban con capacitaciones, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas. El fin del programa debilita los aprendizajes de los jóvenes.

Objetivo General

- Reducir los índices de deserción escolar y aumentar el egreso efectivo de las trayectorias escolares, utilizando los entornos virtuales de enseñanza (TIC).

Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes en cómo implementar las Tic en el aula.
- Elaborar el contenido de los espacios curriculares implementando el uso de las TIC.
- Implementar el uso de las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje para aumentar la participación de los estudiantes.

Justificación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) producen un impacto sobre la educación, la cual debe evolucionar y saber responder ante las nuevas circunstancias que este cambio trae aparejado. Así, fomentar y proporcionar el acceso a las nuevas herramientas y recursos digitales a los alumnos se torna una necesidad que pasa, indudablemente, por la formación de los docentes.

Según, Amores Valencia (2020) “La falta de motivación en los alumnos no solo supone un obstáculo para el aprendizaje de los conceptos, sino también una dificultad para los docentes en su labor diaria, ya que los estudiantes pierden la atención”. Por tal motivo podemos decir, que tanto el uso de los medios digitales a favor de la motivación, como la formación docente para el uso de dichas herramientas son aspectos necesarios a tener en cuenta para implementar el uso de las TIC en el aula.

En este sentido, los desafíos de la enseñanza en los escenarios contemporáneos son múltiples y complejos. Las TIC ofrecen oportunidades para abordarlos desde una didáctica recreada y a partir de la realización de construcciones originales sostenidas por una búsqueda de carácter pedagógico innovador. (**Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2014**, p. 3).

Sería interesante además, pensar el lugar que ocupan las TIC en relación con el diseño de prácticas de enseñanza orientadas al desarrollo de las capacidades de: oralidad, lectura y escritura; abordaje y resolución de situaciones pensamiento crítico y creativo y trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.

Es clave enfatizar que los docentes que llevan adelante propuestas de inclusión genuina de tecnología en las aulas, lo hacen cuando cuentan con las oportunidades que ofrece

el acceso masivo a dispositivos a partir de las políticas públicas, pero también en condiciones de infraestructura tecnológica muy escasa como sucede en la institución José María Paz, de Saldan.

Aguerrondo (2004); Fullan (2002) y Vaillant (2005) señalan que, varios estudios consideran al docente como elemento clave de la transformación educativa y como actor principal de la renovación de los modelos de enseñanza. Por eso consideramos, que hay docentes que han entendido que capacitarse para ayudar a la construcción del conocimiento, es clave para la integración plena de los estudiantes en los sucesivos niveles del sistema educativo, como para su inserción laboral futura.

Un nuevo paradigma educativo requiere entonces, repensar y resignificar los roles de cada uno de los miembros de una comunidad educativa, ya que un estudiante puede ser capaz de desarrollar pensamiento crítico y creativo, resolver situaciones problemáticas, producir conocimiento de manera individual y colaborativamente.

La Ley Nacional de Educación N°26.206 (2006), establece como uno de sus objetivos “desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación” (art.11 inc. m). Específicamente en el Nivel Secundario, se propone “Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación” (art.30 inc. F). Así mismo, en el Plan Nacional de Formación Docente 2008- 2010, se menciona explícitamente la necesidad de fortalecer el dominio de las TIC desde la formación inicial.

En este contexto, la Provincia de Córdoba, presta especial atención a la temática de la inclusión de las TIC en la educación para una verdadera transformación de la cultura escolar, teniendo en cuenta los desafíos de generación de equidad y desarrollo de aprendizajes de calidad. En este sentido se observa la necesidad de llevar a cabo, como puntapié inicial de cualquier innovación, un diagnóstico sobre la situación de la integración de las TIC en el sistema educativo cordobés.

“Las brechas digitales tienen, en cierta forma, correlación con las brechas socioeconómicas y culturales presentes. América Latina enfrenta sus dos principales problemas: la pobreza y la desigualdad” Organización de Estados Iberoamericanos, (2008). Por tal motivo, nos encontramos frente al desafío “sostener un proyecto democrático de universalización del dominio de las TIC” (OEI, 2008), que tenga en cuenta no sólo la ampliación de la cobertura de estas tecnologías, sino evitar mayor desigualdad por su uso y su concentración.

Hablamos entonces de la necesidad de sostener una decisión política que reconozca la complejidad del problema de la inclusión digital. La solución tecnológica no puede depender de un sector o actor en particular, sino de un proyecto nacional. Si bien las políticas educativas provinciales, a partir de su autonomía, hacen sus esfuerzos (en los últimos años la Provincia de Córdoba se ha dado cuenta de ello con una fuerte inversión en equipamiento y conectividad) es fundamental la coordinación y coherencia de acciones a nivel nacional.

Por tal motivo, considerando lo mencionado anteriormente, el proyecto de intervención buscará, volver a fomentar el uso de las TIC dentro de la institución, con el propósito de atraer a los alumnos a incorporar el uso de las tecnologías innovadoras para

captar su interés, fomentando aprendizajes colaborativos entre pares y así lograr la continuidad de los estudiantes dentro del Ciclo Básico y el Ciclo de Especialización.

Marco Teórico

El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos educativos ha aumentado progresivamente en los últimos años, en paralelo a la creciente incorporación de estas tecnologías en diferentes niveles, sociales, culturales, y de enseñanza.

Debido a la importancia que los escenarios educativos tienen en la configuración de la sociedad, es necesario que abran sus puertas a la innovación. Innovar, implica incorporar distintos elementos que se aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tienen como finalidad mejorar las competencias que los alumnos desarrollan en las disciplinas en las que participan.

Todo proceso de innovación es participativo e incluye a cada uno de los actores involucrados, instituciones, personas, y hechos que organizados generen cambios significativos. Estos cambios no se dan de un momento a otro; requieren planeación para dar soluciones a situaciones o necesidades específicas del contexto donde se desarrollan (Rosales, 2013); y es a partir de esas necesidades, que se planean estrategias de mejora que permitan generar espacios de evolución a nivel educativo.

Las TIC son herramientas tecnológicas cuya presencia es relevante en espacios en los que está inmerso el estudiante. Marqués (2006) menciona que “involucrar las TIC en los procesos de aprendizaje favorece la redacción de un texto escrito, y también despiertan un elevado nivel de interés y motivación”.

Además, aprender con la tecnología supone, el uso y la implementación de las herramientas cognitivas en los procesos de aprendizaje considerando: la disposición de un docente preparado, capaz de acompañar al estudiante y que promueva en él la construcción del conocimiento. Por otra parte, surge la presencia de un alumno que desea aprender, que está dispuesto a crear e innovar a partir de sus conocimientos previos y con el contacto con sus pares en su entorno. Para ésto se requiere que el aprendizaje con la tecnología esté centrado en la persona, para lograr un buen uso de las herramientas cognitivas que dicha tecnología le brinda. El alumno podrá de esta manera, ampliar y reorganizar el conocimiento lo que le permitirá avanzar y profundizar en sus saberes.

En el caso de las TIC, estas se deben utilizar para que el estudiante aprenda mediante su cotidianidad con la tecnología. Es necesario promover en el aula tareas de recolección de datos mediante objetos digitales, presentar sus hallazgos en distintos formatos, y especialmente a través del trabajo en equipo.

La tecnología brinda un nuevo tratamiento para abordar la investigación escolar, siendo las Webquests, (actividad enfocada a la investigación, en la que la información usada por los alumnos es, en su mayor parte, descargada de Internet) una metodología que integra las TIC como TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento), propios en esta época de era digital, ya que permite organizar a los estudiantes en equipos de trabajo cooperativo, para plantear y resolver problemas, tareas o proyectos, que desde el uso de Internet les facilite la elaboración y compartición de productos de solución. (Aparicio Gomes, 2018)

En este contexto puede definirse la Webquest, como un tipo de actividad didáctica basada en supuestos constructivistas del aprendizaje y la enseñanza que se basa en técnicas de trabajo en grupo por proyectos y en la investigación como actividades básicas de

enseñanza - aprendizaje. Las Webquest estimulan a los estudiantes no solo a adquirir información nueva, sino también a integrarla con la que ya poseen y a coordinarla con la conseguida por los compañeros para elaborar un producto o solucionar un problema. (Aparicio Gomes, 2018)

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la Sociedad del Conocimiento ha generado una transformación en los escenarios educativos tradicionales, mientras aparecen otros nuevos. Comprender el potencial pedagógico de las TIC e integrarlas en las estrategias de enseñanza se ha convertido en el gran reto de la educación actual. Según Aguilar (2012), las TIC han contribuido a mejorar la calidad educativa modificando la manera de buscar, intercambiar, y analizar la información, fomentando un entorno personal de aprendizaje enfocado en la personalización del estudiante.

Podemos entonces mencionar varios beneficios, para docentes y alumnos en cuanto a su incorporación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje:

- **Motivación e Interés:** El alumno se encuentra más motivado si el uso de dichas herramientas le facilita la investigación. El docente consigue mayor interés si le permite investigar utilizando dichas herramientas.
- **Rapidez e Inmediatez:** se puede contar en el aula con el acceso a recursos didácticos y contenidos de forma rápida y en tiempo real.
- **Interactividad y Comunicación:** aumenta la comunicación y la interacción entre alumnos y profesores.
- **Cooperación y Colaboración:** Las TIC posibilitan la realización de trabajos y proyectos en común.

- **Iniciativa y Creatividad:** Desarrolla la iniciativa en el alumno, la imaginación, la creatividad, y la capacidad de construir el propio aprendizaje.
- **Autonomía y Flexibilidad:** La infinidad de canales para obtener información hace que el alumno administre el contenido de manera asincrónica lo que le permite ser más autónomo.

Así mismo, es importante mencionar que el mayor reto que presenta la incorporación de las TIC en la educación es el aprendizaje significativo, y para lograr dicho aprendizaje es fundamental el rol que deben jugar los docentes. Para lograrlo, es necesaria su formación y así poder pensar a las TICs como objeto de conocimiento y como una herramienta didáctica. Además de la necesaria deconstrucción del modelo de enseñanza que resulta imprescindible a la hora de pensar críticamente en la inclusión de estas herramientas. Para Zangara (2008), “Resignificar el rol del docente resulta central para realizar una inclusión significativa de tecnología en los espacios de enseñanza. Fortalecer su capacitación parece ser el camino”.

Un plan de formación docente, para incorporar el uso de TIC en educación debe basarse en tres pilares:

1. **Tecnología como objeto de conocimiento y estudio:** La formación acerca de la tecnología que reciben los docentes es escasa o nula. Por lo tanto, la visión que sustentan es meramente artefactual y, en muchos casos, es acompañada con una mirada tecnofóbica que nos aleja de la necesaria reflexión crítica que debe acompañarlos en este camino.

2. **Tecnología como escenario virtual de enseñanza y aprendizaje:** Los docentes deben entender que la tecnología los ayuda a construir nuevos escenarios de interacción y enseñanza y les permite ver variables interdependientes como por ejemplo el cambio del rol de docentes y estudiantes que supone el trabajo con TIC.

3. Tecnología como herramienta fortalecedora de habilidades cognitivas:

Repensar las estrategias de aprendizaje que se ponen en juego a través de las TIC.

Estas ideas nos conducen a pensar el uso de TICs en espacios de enseñanza como un tema central de la gestión educativa. En este sentido, la tecnología nos pone siempre ante el desafío de su apropiación y uso educativo, pero debemos recorrerlo con la seguridad de que la formación, la reflexión y la investigación nos ayudarán en ese camino. (Zangara, 2019)

Por tal motivo, el presente proyecto de intervención, consiste en brindar talleres de capacitación docente, que permitan la implementación de las TIC dentro de los espacios curriculares en la institución IPEM N° 193 de Saldan, ya que para que pueda haber un verdadero impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados.

Plan de Trabajo

La presente propuesta se implementará para capacitar a los docentes de los espacios curriculares “Ciudadanía y Participación y Formación para la Vida y el Trabajo” del IPEM 193 José María Paz, utilizando las herramientas digitales (Tic) como estrategia para aumentar la motivación de los alumnos con la finalidad de lograr la continuidad y evitar la deserción escolar.

Este proyecto estará a cargo de la Lic. en Cs. de la Educación Romina Franget, quien lo llevará a cabo, dirigiendo la propuesta piloto dentro de la institución. Junto con ella habrá un equipo interdisciplinario relacionado al campo de la educación para complementarse en las tareas.

En una primera instancia será necesario llevar a cabo una reunión previa con el Grupo Directivo, en la cual se identificarán y se delimitarán los objetivos del plan de intervención, también se plantearán los problemas de infraestructura del área tecnológica que tiene la institución, lo cual será fundamental resolver para poder implementar las TIC en el aula. Se les ofrecerá que el asesor en Tecnología Educativa, perteneciente al grupo de trabajo, brinde un mejoramiento de programas en las computadoras que posee el establecimiento.

En un segundo encuentro se procederá a realizar una charla con los profesores responsables de los espacios curriculares afectados a la propuesta, para contarles los objetivos y generar acuerdos de gestión que permitan llevar a cabo el plan de intervención.

En los siguientes encuentros la Licenciada a cargo del proyecto en conjunto con el Lic. en Tecnología Educativa, procederán a realizar la capacitación de los docentes a cargo de las materias Ciudadanía y participación y Formación para la vida y el trabajo y al desarrollo de las actividades propuestas.

Actividades

Las actividades se proponen para la segunda mitad del ciclo lectivo 2021 (luego del receso invernal), implementado la propuesta durante lo que resta del año y realizando una evaluación al finalizar el mismo, de las observaciones obtenidas de las clases y de los resultados alcanzados, puede surgir la necesidad de capacitar a los docentes en nuevas áreas del desarrollo cognitivo vinculados al campo tecnológico.

Actividad N° 1: Primer encuentro con los docentes

OBJETIVO: La siguiente actividad está destinada a los docentes de Ciudadanía y Participación y Formación para la vida y el trabajo de la institución. La intención es informar a los docentes a cargo de las materias seleccionadas para la prueba piloto, de que es deseable mejorar la motivación de los alumnos incluyendo las TICS dentro del IPEM N°193.

RESPONSABLE: Licenciada en ciencias de la educación coordinadora del plan de intervención y el Licenciado en Tecnología Educativa.

INICIO: Se les entregará a los docentes un resumen, con un compilado del plan de intervención y se procederá a la presentación del mismo.

DESARROLLO: Luego de la lectura y la presentación se les pedirá a los docentes que expongan sus opiniones con respecto a la propuesta de trabajo. Se elaborará una lista en conjunto con las fortalezas y debilidades de las materias para la adaptación del contenido de la currícula a las Tics.

CIERRE: Para dar finalizado el encuentro se realizará un breve repaso de los puntos mencionados y se informará acerca del siguiente encuentro.

LUGAR: Sala Multimédia IPEM N°193 .

TIEMPO: 90 minutos.

Actividad N°2: Evaluación de saberes previos. (para docentes)

OBJETIVO: La siguiente actividad está destinada a conocer los saberes previos que poseen los docentes de las materias afectadas al plan de intervención, en cuanto a uso de la tecnología dentro del aula.

RESPONSABLE: Licenciada en ciencias de la educación coordinadora del plan de intervención y el Licenciado en Tecnología Educativa.

INICIO: Se les informa a los docentes que se les realizará una evaluación para conocer cuáles son sus indicadores de la apropiación digital.

DESARROLLO: Se brindará una introducción acerca de las competencias digitales, y se les brindará el link para realizar la misma desde sus dispositivos.

CIERRE: Para dar por finalizado el segundo encuentro se les comentará a los docentes que en base a los resultados obtenidos de las encuestas, será planeada la información para los próximos encuentros.

LUGAR: Sala Multimedia IPPEM N°193.

TIEMPO: 90 minutos.

Actividad N°3: Evaluación de saberes previos. (para alumnos)

OBJETIVO: La siguiente actividad está destinada a conocer los saberes previos que poseen los alumnos en cuanto al manejo de las herramientas digitales. La información recabada será utilizada para el armado de la capacitación a docentes, debido a que no podemos dar por supuesto que los alumnos poseen los conocimientos necesarios para el uso de las Tics dentro del aula.

RESPONSABLE: Licenciada en ciencias de la educación coordinadora del plan de intervención y el Licenciado en Tecnología Educativa.

INICIO: Se les informa a los alumnos que se les realizará una evaluación para conocer cuáles son sus dominios en el área digital.

DESARROLLO: Se brindará el link para realizar la misma desde sus dispositivos o bien en las computadoras de la institución.

CIERRE: Para dar por finalizado, se les dirá a los alumnos que en base a los resultados obtenidos de las encuestas, será planeada la información para adaptar las materias a la posibilidad de incluir herramientas digitales en el aula.

LUGAR: Aula de Clases del IPEM N°193.

TIEMPO: 60 minutos.

Actividad N° 4: Recursos que nos da la virtualidad. (para docentes)

OBJETIVO: Facilitar herramientas que favorezcan la capacidad de aplicar la tecnología para mejorar los procesos de aprendizaje.

RESPONSABLE: Licenciada en ciencias de la educación coordinadora del plan de intervención y el Licenciado en Tecnología Educativa.

INICIO: Presentación del mundo digital, y las posibilidades que ofrece de captar información. Cómo comunicar, o asumir una postura crítica frente a la información que se recibe.

DESARROLLO: La capacitación formará sobre desarrollo de contenidos digitales. Derechos y riesgos del mundo digital. Manejo de redes para acceso a plataformas de ofertas laborales y/o educativas. Aprender a hacer búsquedas efectivas en diferentes plataformas además de las ya conocidas: Google; Yahoo; Explorer; Mozilla.

CIERRE: Se realizará una breve charla para que los docentes expongan: ¿Cómo creen que les aporta esto en su formación docente?. ¿Conocían antes estos recursos virtuales?. ¿En qué momento pueden poner en práctica el uso de los recursos virtuales?.

LUGAR: Sala Multimedia IPEN N°193.

TIEMPO: 120 minutos.

Actividad N°5: Plataformas virtuales y WebQuest. (para docentes)

OBJETIVO: Capacitar sobre la utilidad de las TICS para implementar metodologías centradas en el alumno. Aprendizaje basado en investigación y descubrimiento, trabajo cooperativo, y resolución de problemas. (Webquest, Wikis, y Blogs)

RESPONSABLE: Licenciada en ciencias de la educación coordinadora del plan de intervención y el Licenciado en Tecnología Educativa.

INICIO: Charla introductoria sobre la búsqueda y selección de información a través de las herramientas tecnológicas. Se les brindarán ejemplos de experiencias iniciales valiosas que permiten a los alumnos ir alcanzando progresivamente mayores grados de autonomía y autorregulación en sus procesos de interacción con la información.

DESARROLLO: El Lic. en Tecnología Educativa enseñará a los docentes sobre el uso de dos herramientas que surgen con la Web 2.0 y que por sus características son muy apropiadas para la realización de trabajos cooperativos: las “Wikis” y los “Blogs”. También les brindará información de herramientas para el uso directo en el aula, vídeos didácticos o la WebQuest, cuya mayor ventaja es que facilitan la estructuración y organización de la acción formativa a modo de guía metodológica.

CIERRE: Se les pedirá que para el próximo encuentro piensen en forma individual ideas a aplicar en el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro del aula, y que utilicen las herramientas tecnológicas aprendidas.

LUGAR: Sala Multimedia IPeM N°193.

TIEMPO: 120 minutos.

Actividad N°6: Puesta en marcha de los recursos virtuales. (para docentes)

Debido a que la siguiente actividad puede ser muy extensa, se dividirá la actividad en dos jornadas.

OBJETIVO: Capacitar sobre cómo promover la actitud activa y participativa del alumnado al integrar las TIC como opción de herramientas didácticas para la enseñanza.

RESPONSABLE: Licenciada en ciencias de la educación coordinadora del plan de intervención y el Licenciado en Tecnología Educativa.

INICIO: En un primera instancia se brindará una charla a modo introductorio sobre las múltiples aplicaciones que nos permiten organizar acciones educativas, cambiar las relaciones y roles establecidos para desarrollar otros que ayuden a lograr un aprendizaje más autónomo y diseñar procesos que motiven al alumno, pero para lograrlo, deberán pensar, en primer lugar, para quién está destinado ese material didáctico que se va a diseñar y qué aprendizajes se desean lograr. Y en segundo lugar, qué recursos y herramientas me ofrece la tecnología de la que dispongo, y qué puede ofrecer al proceso educativo.

Luego, en una segunda instancia, se dividirá a los docentes por materia para que armen una propuesta que permita desarrollar materiales, estrategias y ambientes para la enseñanza, que integren las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con los recursos aprendidos en las capacitaciones anteriores.

DESARROLLO: Con lo trabajado en forma individual se les pedirá a los docentes que adapten la información de la materia para la incorporación de las Tics en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. Durante el transcurso de la clase los asesores participaran activamente ayudando como guías tutores para orientarlos en las dudas que surjan al momento de la realización de la actividad.

CIERRE: Cada grupo deberá elegir un representante quien realizará una breve exposición de la propuesta realizada en conjunto.

LUGAR: Sala Multimedia IPPEM N°193.

TIEMPO: dos jornadas de 90 minutos.

Actividad N°7: Evaluación de saberes adquiridos y evaluación del programa de capacitación. (para docentes)

OBJETIVO: Valorar la adquisición de competencias básicas y grado de aprendizaje sobre la incorporación de las Tics dentro del aula. Además conocer la opinión de los docentes sobre el programa de capacitación brindado.

RESPONSABLE: Licenciada en ciencias de la educación coordinadora del plan de intervención y el Licenciado en Tecnología Educativa.

INICIO: Se les informará a los docentes que se quiere conocer el grado de avance o logro obtenido en las capacitaciones durante el programa y su opinión sobre el contenido brindado.

DESARROLLO: Se les entregará un cuadernillo de evaluación la cual realizarán de forma anónima. Los indicadores a considerar serán ejercicios sobre las dimensiones pedagógicas, técnicas y de utilización de los recursos que se trabajaron en los encuentros anteriores.

CIERRE: Se informará a los docentes que la evaluación es una herramienta de medición de conocimiento para saber cuales son los contenidos y la metodología a reforzar.

LUGAR: Sala Multimedia IPEM N°193.

TIEMPO: 90 Minutos.

Cronograma de Actividades

Actividades	Mes 1	Mes 2			
	Julio 2021	Agosto 2021			
	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5
	26/7 al 30/7	2/8 al 6/8	9/8 al 13/8	16/8 al 20/8	23/8 al 27/8
Reunión con Directivos					
Actividad N°1					
Actividad N°2					
Actividad N°3					
Actividad N°					

4					
Actividad N° 5					
Actividad N° 6					
Actividad N° 6 (Segunda parte)					
Actividad N° 7					

Recursos

Presentación de las condiciones y los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas en el plan de intervención.

Actividades.	Recursos humanos.	Recursos materiales y técnicos.	Recursos de contenido.
Actividad N° 1	Docentes, asesores del plan de	Computadoras, pizarrón,	Resumen del proyecto para el plan

	intervención.	marcadores, hojas A4, sala multimedia	de intervención.
Actividad N° 2	Docentes, asesores del plan de intervención.	Computadoras, o dispositivos móviles, wifi, sala multimedia.	Evaluación digital para docentes.
Actividad N° 3	Docentes, asesores del plan de intervención y alumnos.	Computadoras, o dispositivos móviles, wifi, y sala multimedia.	Evaluación digital para alumnos.
Actividades N° 4	Docentes, asesores del plan de intervención.	Computadoras, o dispositivos móviles, wifi, hojas A4, marcadores y sala multimedia.	Material didáctico con la información sobre la temática de la actividad.
Actividad N°5	Docentes, asesores del plan de intervención.	Computadoras, o dispositivos móviles, wifi, hojas A4, marcadores y sala multimedia.	Material didáctico con la información sobre la temática de la actividad.
Actividad N°6	Docentes, asesores	Computadoras, o	Material didáctico

(dos jornadas)	del plan de intervención.	dispositivos móviles, wifi, hojas A4, marcadores y sala multimedia.	con la información sobre la temática de la actividad.
Actividad N°7	Docentes, asesores del plan de intervención.	Marcadores, computadoras, o dispositivos móviles, wifi, y sala multimedia.	Cuadernillo de evaluación para docentes.

Presupuesto

Para afrontar los costos del plan de intervención dentro de la institución IPEM N° 193 José María Paz, se acordó en la reunión inicial con el equipo directivo que dichos fondos provendrían de los aportes de la cooperadora escolar. Así mismo los honorarios de la Lic. En ciencias de la educación y el Lic. en Tecnología Educativa, quienes coordinan el proyecto serán Ad Honorem.

Concepto	Cantidad	Importe
Copias del PI	15	\$ 800

Resma hojas A4	2	\$1200
Marcadores	10	\$1000.-
Actualización de programas en computadoras del establecimiento.	Requerida por computadora.	\$15000.-
Copias del material didáctico con la información del contenido de las capacitaciones.	24	\$6000.-
Copias del cuadernillo de evaluación.	8	\$240.-
Total		\$ 24.240.-

Evaluación

Es necesario que todo proyecto aplicado tenga su correspondiente evaluación para lograr establecer parámetros de comparación y mejoras en relación a las etapas realizadas. Para el presente proyecto de intervención la evaluación se realizará a través de indicadores cualitativos y cuantitativos, para conocer el “Desarrollo de competencias en TICs alcanzada por los docentes”, para lo cual se establecieron los siguientes instrumentos de evaluación: En cuanto a la dimensión pedagógica se considerará si:

- Planifican la metodología de sus clases, utilizando las TICs e integrando su uso en el proceso de aprendizaje.
- Realizan actividades efectivas mediante el uso de las TICs.
- Propician la participación de los estudiantes durante la clase mediante el uso de TICs.
- Evalúan los aprendizajes alcanzados por los alumnos mediante el uso de las TICs.

En cuanto a la dimensión técnica se atenderá si:

- Aprendieron a diseñar una actividad que presenta concordancia con la asignatura y con el nivel de enseñanza.
- Incorporan diversidad de herramientas (imágenes, textos de colores, vídeos, gráficos, etc.) en la construcción de su material.
- Confeccionan un material que les permita interactuar activamente con los estudiantes.

En cuanto a la dimensión de la utilización de los recursos, se evaluará si:

- Manifiestan dominio en la utilización de recursos multimediales.
- Implementan el recurso de Tics para su utilización en el aula.
- Propicia que el recurso Tics genere un clima participativo en el aula.

Para finalizar, los docentes participantes del programa de competencias TICs, realizarán una encuesta de valoración en forma anónima, para recoger información acerca del programa implementado, así como de la tutoría, con el objetivo de determinar mejoras para la próxima implementación.

En relación al material utilizado y elaborado se desea conocer si:

- El material TICs utilizado en la capacitación es de uso pedagógico.
- El material TICs utilizado se adapta a la asignatura que dictan.

- El material TICs utilizado y elaborado se relaciona con las exigencias curriculares vigentes.
- El material TICs propende el desarrollo de clases motivadoras.
- El material TICs es motivador para el docente y para su uso.
- El material TICs estimula el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras.

En cuanto a los asesores se desea conocer:

- El tutor tiene dominio en las herramientas que utiliza.
- El tutor presenta un clima agradable para el desarrollo de la tutoría.
- El tutor incentiva el trabajo en los docentes.
- Existe un acompañamiento de acuerdo a las exigencias de la capacitación.
- El tutor respeta los tiempos asignados en la tutoría.
- El tutor utiliza un lenguaje adecuado para la tutoría.
- El tutor manifiesta una actitud positiva y de apoyo constante hacia los docentes.
- El tutor muestra flexibilidad frente a los problemas planteados por los docentes.

Una vez aplicados los métodos evaluativos los asesores realizarán el análisis de la información recabada para determinar el impacto del proyecto de intervención dentro del IPEM N° 193 de Saldan.

Resultados Esperados

En el año 2008 la UNESCO hizo público los estándares de competencias en TIC para docentes, como una guía útil para la formación, a través de la alfabetización digital, estas competencias son: tecnología, comunicación, pedagogía, investigación y gestión.

A partir del plan de trabajo presentado, el cual se basa en la capacitación de los docentes a cargo de las materias Ciudadanía y participación y Formación para la vida y el trabajo, se busca alcanzar los siguientes resultados:

- Incrementar la comprensión y valoración tecnológica y su sentido al utilizarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer y aprender a utilizar una variedad de aplicaciones y recursos TIC.
- Aprender a orientar estos recursos y herramientas TIC hacia un uso didáctico .
- Planificar propuestas de aprendizajes flexibles y actividades enriquecidas con la implementación de las TIC para que los alumnos adquieran las competencias requeridas en el Siglo XXI.
- Aumentar la motivación de los alumnos por medio de la implementación de las TIC dentro del aula.
- Incorporar el hábito de enseñar y aprender a través de la interacción, comunicación y cooperación.
- Utilizar las TIC como un medio para el alcance de objetivos curriculares propuestos.

Así mismo, la implementación de las herramientas TIC pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades, necesarias para ser:

- Competentes para utilizar tecnologías de la información.
- Buscadores, analizadores y evaluadores de información.
- Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones.

- Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad.
- Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores.
- Ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

(Hermosa, 2013).

Conclusiones

En la actualidad, el docente concibe el uso de las TIC como un reto, pero en su rol, debe comprender que la integración de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiría aumentar el interés de los estudiantes y mejorar la metodología didáctica.

Además, permitirá renovar la educación tradicional y al docente adaptarse al cambio y convertirse en el agente que implementa nuevos recursos áulicos, debido que a partir del uso de TICs se pueden establecer diversas innovaciones que enriquecen el ambiente de aprendizaje en el aula, manteniendo una mejor comunicación con los estudiantes, permitiéndoles ser parte de los procesos de aprendizaje.

Hay que tener en cuenta que el interés y motivación de los docentes para participar activamente en el proceso de capacitación en recursos TIC es fundamental y sin su activa participación no se puede lograr. Sin duda, las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general, pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y los medios de comunicación, pueden proporcionar medios para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la formación "a medida" que la sociedad exija a cada ciudadano, y también pueden contribuir a superar desigualdades sociales; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran

medida de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de sus usuarios, que son las personas que ahora estamos formando. (Marqués Graells, 2012)

El uso de recursos TICs en el aula demuestra un impacto positivo en los alumnos, por ser un participante activo en el proceso tecnológico. Sin embargo resulta interesante poder determinar si la aplicación de este mismo programa a una muestra mayor de docentes tendría la misma respuesta. Así mismo es relevante conocer el impacto que produce el desarrollo de competencias TICs de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes, en relación con los estudiantes que no hayan sido partícipe de acciones pedagógicas basadas en el uso de TICs. Éstas interrogantes pueden ser referentes para futuras implementaciones que se realicen dentro del IPEM N° 193, José María Paz.

Por ello, integrar las TIC en el campo de la formación es un cambio importante, debido a que se concibe a éstas herramientas como facilitadoras del aprendizaje, y para ello se requiere de un conjunto de competencias que el docente debe adquirir con lógica, y donde la capacitación deberá considerarse una de las primeras opciones antes de afrontar nuevos retos educativos.

Referencias

Antonio Valdecantos, “Nuevas tecnologías en entornos de aprendizaje”. Universidad Siglo XXI. 2020.

Antonio Amores Valencia. Las Nuevas Tecnologías como factor de motivación-
Campuseducacion.com.<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-nuevas-tecnologias-como-factor-de-motivacion/>. 2020

Aparicio Gómez, O. Y. (2019). El uso educativo de las TIC. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 12(1), 211-227.
<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.02>

Badía, A. y Monereo, C. (2008). La enseñanza y el aprendizaje de estrategias de aprendizaje en entornos virtuales. En Coll, C. y Monereo, C. (Eds.). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación* (pp. 348-367). Madrid: Morata.

Batista, M, A., Celso: Tecnologías de información y la comunicación en las escuelas: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica. Ministerio de educación, ciencia y tecnología. BS. AS. 2007.

Carneiro, R; Diaz, T; Toscano, J C. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Fundación Santillana (2021)

Enfoques socioculturales, educación y entornos digitales. <https://arossic.wordpress.com/>

Dr. Pere Marqués Graells

Igualdad y Calidad Educativa: Gobierno de Córdoba Ministerio de Educación 2014.

Igualdad y Calidad Educativa: Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina. UNICEF. Autor: Denise Vaillant.

Igualdad y Calidad Educativa. Integración de las TIC en el sistema educativo de la provincia de Córdoba. (2009)

IPEM N°193 Jose Maria Paz Historia Institucional.

Marín V., & Romero López, M. (2009). La formación docente universitaria a través de las TICs. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 35, 97- 103. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11441/22601>

Marqués Graells, Pere, (2013) Impacto de las Tic en la educación: Funciones y limitaciones 3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, ISSN-e 2254-6529, Vol. 2, N°. 1, 2013 (Ejemplar dedicado a: 3C TIC - Edición n° 3)

Ministerio de Educación de la Nación. (2006). Ley de Educación Nacional 26.206. Recuperado de: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC>

Ministerio de Educación de Chile (2008). Estudio sobre buenas prácticas pedagógicas con uso de Tics al interior del Aula Informe Final. Santiago de Chile: Gobierno de Chile. Enlaces. Centro de Educación y Tecnología., Universidad de Chile.

Oscar Yecid Aparicio Gómezas TIC como herramientas cognitivas Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, vol. 11, núm. 1, pp. 67-80, (2018) Universidad Santo Tomás.

Reflexión sobre la implementación de las TIC como estrategias y medios para el proceso de enseñanza aprendizaje, Colombia (2017)

<https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/reflexion-sobre-la-implementacion-de-las-tic-como-estrategias-y-medios-para-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Ronald M. Hernández, Rosalina Orrego Cumpa, Sonia Quiñones Rodríguez. Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación, 2018

UNESCO. “Los docentes y la enseñanza en un mundo de mutación”. (1998) Madrid, Editorial Santillana.

Zangara, Alejandra (2008). Conceptos básicos de educación a distancia o ... "las cosas por su nombre". Texto en publicación por la Maestría en "Tecnología Informática aplicada a la Educación ". Facultad de Informática, Universidad Nacional de La Plata.