



**Universidad Siglo 21**

**Carrera Licenciatura en Educación**

**Trabajo Final de Grado**

**Plan de Intervención**

**Ecosistemas Educativos e Inclusión**

**Fortalecimiento del trabajo en grupo para prevenir la deserción escolar en el  
I.P.E.M N°193 José María Paz**

Alumna: López, Gloria Isabel

DNI: 35.328.307

Legajo: VEDU014340

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Santa Cruz, 14 de Noviembre del 2021

## Índice

Resumen.....	3
Introducción .....	4
Presentación de la Línea Temática .....	6
Ecosistemas Educativos e Inclusión .....	6
Síntesis de la Institución .....	10
Datos generales de la escuela.....	10
Misión .....	10
Visión.....	11
Datos Geográficos y Comunidad Educativa .....	11
Identificación de la Problemática.....	14
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos .....	18
Justificación .....	19
Marco Teórico.....	22
Antecedentes .....	22
Conceptos para la Intervención.....	25
Plan de Trabajo .....	27
Actividades y Sub-tareas.....	27
Descripción de Actividades .....	29
Diagrama de Gantt .....	38
Recursos.....	38
Presupuesto .....	41
Evaluación.....	41
Resultados esperados .....	44
Conclusión .....	45
Referencia .....	47
Anexo.....	50

## Resumen

La deserción escolar es un problema que no puede eludirse y merece ser abordado con alternativas que promuevan la permanencia de los alumnos en las instituciones educativas, es por ello que el objetivo general de este plan de intervención, es prevenir la deserción escolar del ciclo básico del I.P.E.M N°193 José María Paz María Paz de la provincia de Córdoba, mediante el fortalecimiento del trabajo en grupo e inclusión de alumnos en riesgo de abandono escolar . La propuesta se realiza en el marco de la línea temática Ecosistema Educativo e Inclusión, haciendo partícipes en la propuesta a diferentes actores de la institución, docentes, directivos, licenciado en educación y alumnos. El plan de trabajo plantea actividades que permiten fortalecer el trabajo en grupo y la motivación para el aprendizaje, favoreciendo la inclusión de los alumnos en riesgo de abandono escolar; así también, promueve la reflexión de los docentes en la detección de alumnos en riesgo. Finalmente, se aporta una conclusión mencionando las limitaciones y fortalezas que se encuentran en el plan, complementando con una sugerencia para futuras implementaciones.

*Palabras claves:* Ecosistema Educativo, Deserción Escolar, Grupo.

## Introducción

El presente plan de intervención está orientado al Instituto Provincial de Educación Media N°193 José María Paz, de la provincia de Córdoba. Se aborda la problemática de la deserción escolar en la institución, es un problema que está presente en el sistema educativo y tiene su consecuencia en la sociedad en general. De ahí su importancia de proponer alternativas que puedan reducir las tasas de deserción y lograr que los estudiantes continúen en sus estudios escolares. Hay muchas investigaciones realizadas del tema, los autores trabajados en esta propuesta, coinciden que son múltiples factores que afectan al estudiante y que lo llevan al abandono escolar. En este sentido, Román (2013) desarrolla en su investigación factores intra educativos y extra educativos que influyen en la deserción escolar. Teniendo en cuenta estos factores, se desarrolla en este plan, actividades que permitan detectar los factores intra educativos, ya que son los que se pueden observar y evidenciar dentro de la institución.

El objetivo general de este plan es prevenir la deserción escolar en los alumnos del ciclo básico del I.P.E.M. N°193 José María Paz, abordando la problemática desde el marco del ecosistema educativo e inclusión. El ecosistema educativo integrado por distintos niveles, relacionados entre sí, permite ver el sistema educativo en su conjunto y como los diferentes actores e instituciones son partícipes del mismo.

En cuanto a la inclusión, se desarrolla desde ese paradigma, la inclusión del alumno en riesgo de abandono escolar, planteando actividades que permitan favorecer su permanencia en la escuela. En ese marco, se plantea fortalecer el trabajo grupal colaborativo en el aula y la motivación, en pos de lograr el sentido de pertenencia de los alumnos en riesgo y que puedan afrontar sus dificultades acompañados por sus pares.

La estructura del plan de intervención se organiza de la siguiente manera: presentación de la línea temática, síntesis de la institución en la que se trabaja, identificación de la problemática, objetivos, justificación, marco teórico, plan de trabajo, resultados esperados, conclusión y anexo.

## **Presentación de la Línea Temática**

### **Ecosistemas Educativos e Inclusión**

En esta propuesta de intervención, se aborda la deserción escolar en el I.P.E.M N°193 José María Paz, en el marco de la línea temática ecosistemas educativos e inclusión. El ecosistema educativo, según Tessier (como se citó en Choque Larrauri, 2009):

...Se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (p.2)

En el marco de este paradigma, Bronfenbrenner (como se citó en Choque Larrauri, 2009) sostiene desde el enfoque ecológico que “se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio” (p.2).

Desde este enfoque, en el ecosistema educativo los distintos elementos interactúan entre sí, es decir, los actores institucionales y el medio que los rodea. Entendiendo que la acción y decisión de cada uno influyen en los otros. “Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, donde cada uno de esos niveles contiene al otro” (Choque Larrauri, 2009, p. 2). Bronfenbrenner (como se citó en Choque Larrauri, 2009) “denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema” (p.2).

En cuanto al microsistema, “se refiere al entorno inmediato de cada individuo y se lo considera como la interrelación de dos contextos simples” (Choque Larrauri, 2009,

p.3). En este nivel, se encuentra la institución, donde se desarrolla las actividades cotidianas en relación a lo escolar, interviniendo los actores de la institución, alumnos, profesores, directivos, así también las normativas de convivencias. Se puede identificar en este nivel en el I.P.E.M N°193, José María Paz, las actividades áulicas, relación docente- alumnos, el servicio de comedor PAICOR, los proyectos de centro de actividades juveniles, proyectos socio comunitarios, pasantías laborales, etc.

El mesosistema, “amplía las interrelaciones de contextos admitiendo más de dos entornos interrelacionados en los que la persona vive y participa” (Choque Larrauri, 2009, p.4). En el ecosistema educativo, este nivel forma parte de entorno con el cual las personas interactúan. Relacionando con la institución elegida, se encuentra en este nivel la municipalidad, talleres culturales que son llevados a cabo por la municipalidad de Saldán, la iglesia, dispensarios municipales y centros de salud privados.

El cuanto al nivel de exosistema, “se refiere a los diferentes entornos que influyen sobre la escuela y en los que el estudiante no participa directamente pero de los que recibe su influencia” (Choque Larrauri, 2009, p.4). En este nivel, se puede identificar las actividades laborales que realizan los padres de los alumnos de la institución: Obreros del sector público o privado, ayudantes de construcción, mantenimiento de jardines, trabajadores por cuenta propia, changas, servicio doméstico, cuidado o acompañamiento de enfermos, niños o ancianos, empresa de remis y en los medios de comunicación.

Finalmente, dentro del ecosistema educativo encontramos al nivel macrosistema, “está conformado por los factores tecnológicos y de comunicación, factores filosóficos, religiosos y éticos, factores psicológicos, sociales y familiares, factores culturales y estilos de vida, factores políticos, administrativos y legales, factores económicos y

laborales y factores biológicos y de salud” (Choque Larrauri, 2009, p. 4). Ante este marco, son varios factores que influyen en el ecosistema educativo a nivel macro y que tienen su impacto en cada uno de los niveles mencionados. Aquí, en el marco legal se encuentra la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Educación de Córdoba N°9.870.

Desde una mirada inclusiva, es fundamental ofrecer desde la institución educativa alternativas que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos que están en riesgo de abandonar sus estudios escolares; para ello es importante identificar las dificultades que presenta el alumno y tenerlas en cuenta para pensar las estrategias didácticas en el aula. En este sentido,

el paradigma de la inclusión adopta una perspectiva social-pedagógica, que supera la concepción de “sujeto con necesidades educativas especiales”, dando lugar al análisis de las dificultades en relación con un determinado contexto de enseñanza. En otros términos, no se trata de dificultades inherentes al sujeto sino que lo son en determinadas condiciones, y podrían no serlo si estas varían. Desde este paradigma, es necesario eliminar, diluir las barreras, los obstáculos que contribuyen a la dificultad, para poder brindar los apoyos y ayudas necesarios. (Cappelletti, 2010, p.7)

Pensar alternativas y planes de intervención pedagógica para estos estudiantes es un desafío, repensando las prácticas áulicas, los modos de evaluar, la motivación y el sentido de pertenencia. Desde el paradigma de la inclusión, las prácticas educativas deben favorecer los procesos de aprendizajes ofreciendo estrategias didácticas



diversificadas, atendiendo a la diversidad en el aula para evitar que el alumno sienta la frustración y conlleve al posterior abandono.

La escuela inclusiva da un paso más e introduce la perspectiva social o contextual, que plantea las dificultades en relación con un determinado contexto, no como déficit de un sujeto entendido en forma individual. Desde este punto de vista no se trata de “compensar” sino de “andamiar”, generar redes, que posibiliten progresar curricularmente junto a otros, promover el trabajo colaborativo, participativo, con las familias, los niños, la comunidad, los docentes de la educación especial y los de la escuela común. (Cappelletti, 2010, p.8)

### Síntesis de la Institución

La presentación de la síntesis de la institución se realiza tomando la información brindada en el módulo 0, apartado Organizaciones del plan de intervención, correspondiente al seminario final de la Licenciatura en Educación, de la Universidad Empresarial Siglo 21.

#### Datos generales de la escuela

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, es una institución educativa ubicada en la localidad de Saldán, departamento Colón, provincia de Córdoba. “Funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo” (Universidad Empresarial Siglo 21[UES 21], 2021).

La escuela surge en el año 1965, con una comunidad unida para que fuera posible que los estudiantes pudieran continuar sus estudios en el lugar.

Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de **fundar una escuela secundaria**, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad. (UES21, 2021)

#### Misión

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una **formación integral y permanente** de sus educandos, brindándoles **herramientas** para el desarrollo del **pensamiento crítico** y la **resolución**

**de problemas** en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (UES21, 2021)

### **Visión**

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (UES 21, 2021).

### **Datos Geográficos y Comunidad Educativa**

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, a una distancia de 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. Si bien pertenece oficialmente al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital.

La localidad está integrada por 13 barrios, 10 públicos y 3 privados. Cuentan estos barrios con las siguientes características:

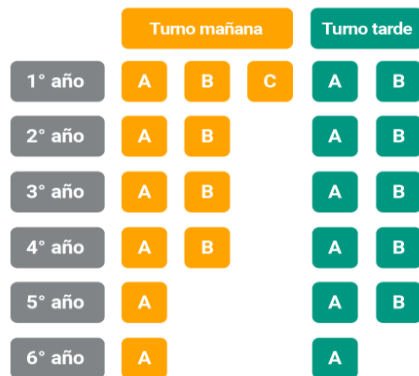
Estos sectores están poblados entre un 70% y un 95% y las familias tienen una posición socioeconómica baja en general, exceptuando la de

los barrios privados, que es media. Estos últimos casi en su totalidad se ubican en las afueras de la localidad, ya que en los últimos tiempos, por su cercanía con la capital, Saldán se ha convertido en una ciudad dormitorio. Esta característica ha provocado muchos cambios económicos, lo que ha provocado también que muchos pobladores trabajen afuera de la localidad. (UES21, 2021)

La comunidad educativa se conforma de familias que en su gran mayoría no cuenta con trabajo estable, cuentan con ingresos de diversas ocupaciones, como ser: obreros del sector público o privado, ayudantes de construcción, mantenimiento de jardines, trabajadores por cuenta propia, changas, servicio doméstico, servicio doméstico, cuidado o acompañamiento de enfermos, niños o ancianos, empresa de remis.

La característica de que sea ciudad dormitorio hace que muchos jefes de familia vivan en Saldán, pero trabajen afuera de la ciudad. Muchas de las familias, además, no poseen viviendas propias, sino que las alquilan o comparten en terrenos fiscales, de terceros u ocupados. Son grupos numerosos, con muchos hijos, hijastros, hermanos, padres, suegros u otros familiares conviviendo dentro del mismo hogar. Además, suelen contar con bajos ingresos y no poseen cobertura de salud. (UES21, 2021)

Según se puede observar en la Figura 1, la institución brinda el servicio de educación en dos turnos: mañana y tarde. En ambos turnos se encuentran cursos de 1ero a 6to año y sus correspondientes divisiones. El ciclo básico, cuenta en total con trece divisiones y el ciclo orientado con nueve.



*Figura 1.* Divisiones por curso y turnos del IPEN N°193 José María Paz en el año 2018. UES 21,2021

En lo que respecta a lo educativo, la institución en el 2018, identifica la problemática central a las trayectorias escolares incompletas. Mencionando como causas “Abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos”(UES21, 2021).

### Identificación de la Problemática

Las instituciones educativas son el espacio donde convergen los derechos y obligaciones emanadas del marco legal de educación, del nivel nacional y provincial, en este caso Córdoba. En ese sentido, las instituciones educativas asumen un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sujeto, promoviendo su formación integral para su posterior desenvolvimiento en la sociedad, como sujeto crítico y reflexivo con base en los valores establecidos en dichas normativas.

El IPEM N°193 José María Paz, es una institución que en el 2017 contaba con una matrícula inicial de 665 estudiantes, según lo que se puede visualizar en los datos expresados en la Tabla 1. Se observa además que, durante el año 2017, 13% de los estudiantes han abandonado sus estudios escolares, siendo el porcentaje más alto en comparación con los años anteriores.

**Tabla 1:**

*Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del*

*I.P.E.M N°193 José María Paz*

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Nota de la tabla: La tabla muestra trayectorias escolares de diferentes ciclos

lectivos. Fuente: UES 21, 2021.

Además de la deserción, se puede observar en la Tabla 2, la situación de los repitentes, del registro de 122 alumnos que han repetido, el 29% de ellos han desertado,

y el 11,5% vuelve a repetir el año, es decir no logra los aprendizajes establecidos para poder promocionar el año escolar.

## Tabla 2

*Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017, del I.P.E.M N°193 José*

*María Paz*

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
<b>Abandonan</b>	35	29 %
<b>Promovidos</b>	59	48 %
<b>TOTAL</b>	122	100 %

Nota de Tabla: La tabla muestra la situación de los alumnos repitentes. Fuente: UES 21.2021

Ante lo dicho anteriormente, la problemática que se identifica en la institución es la deserción escolar. Mientras persistan registros y estadísticas de estudiantes que abandonan el sistema escolar, seguirá siendo una problemática que la institución debe replantearse como desafío para prevenirla. Desde los lineamientos de las políticas educativas de la provincia de Córdoba plan 2016-2019 se promueve que todos los estudiantes logren culminar sus procesos de aprendizajes, “se trata de promover y enfatizar las estrategias pedagógicas e institucionales destinadas a lograr mayor inclusión, retención, promoción y terminalidad de los estudios, con calidad y equidad” (Ministerio de Educación de Córdoba, s.f, p.1).

Se puede identificar en el I.P.E.M N°193 José María Paz, según los datos que se presentan en la Figura 2, situaciones que afectan a los alumnos, el escaso

acompañamiento familiar, cuidado de hermano, el trabajo temprano y elevada edad. Por otro lado, en relación a lo educativo se observa, la repitencia, y las inasistencias reiteradas; este último mencionada en la entrevista a Juan Rojas, coordinador de curso y docente de la institución (UES21, 2021).



*Figura 2.* Árbol de Problemas Identificados en el I.P.E.M N°193 José María Paz. UES21, 2021.

El problema identificado en la institución, se abordará desde un plan para el ciclo básico, ya que según la información de la Tabla 3, los alumnos del mencionado ciclo son los que cuentan con mayor cantidad de materias previas durante el 2018. Son



datos que permiten visualizar una posible situación de repitencia, y como consecuencia puede suceder el abandono escolar.

**Tabla 3:**

*Cantidad de alumnos por asignatura y curso con materias previas. I.P.E.M.*

*N°193,2018*

Asignatura	1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	Total
Matemática	13	31	45	9	16	114
Lengua	22	44	29	16	3	114
Educación Física	31	7	6	1	2	47
Sistemas de Información Contable	0	0	0	3	4	7
Inglés	18	22	15	0	0	55
Biología	5	2	0	1	0	8
Recursos Humanos	0	0	0	2	3	5
Formación para la Vida y el Trabajo	0	0	0	1	0	1
Plástica	4	0	2	1	0	7
Historia	0	14	10	16	2	42
Psicología	0	0	0	0	1	1
Ciudadanía y Participación	1	1	0	0	0	2
Química	0	3	9	0	3	15
Geografía	31	0	17	7	4	59
Tecnología	4	3	6	0	0	13
Física	13	0	14	4	4	35
Música	1	8	0	1	0	10
<b>Totales</b>	<b>143</b>	<b>135</b>	<b>153</b>	<b>62</b>	<b>42</b>	<b>535</b>

Nota de la tabla: La tabla muestra la cantidad de alumnos que tienen la materia previa por cada año escolar. Fuente: UES 21. 2021

## Objetivos

### Objetivo general

Prevenir la deserción escolar de los alumnos del ciclo básico del I.P.E.M N°193 José María Paz de la provincia de Córdoba, mediante el fortalecimiento del trabajo en grupo e inclusión de alumnos en riesgo de abandono escolar.

### Objetivos específicos

✓ Dar a conocer al personal docente del ciclo básico del IPEM N°193 José María Paz la problemática que se abordará y las estrategias del plan intervención.

✓ Diseñar un instrumento de recolección de datos que permita detectar en forma temprana situaciones en riesgo de abandono escolar de alumnos del ciclo básico del IPEM N°193 José María Paz.

✓ Detectar y acompañar a los estudiantes del ciclo básico del IPEM N°193 que se encuentren en riesgo de abandono escolar.

✓ Promover en el personal docente del IPEM N°193 José María Paz la implementación de estrategias que permitan motivar al alumno en sus propios procesos de aprendizaje.

✓ Promover la reflexión del personal docente del IPEM N°193 José María Paz sobre la detección de alumnos que estén en riesgo de abandono escolar.

✓ Desarrollar instancias de trabajos grupal colaborativo, de reflexión y motivación para mejorar el sentido de pertenencia de los alumnos del ciclo básico del IPEM N°193 José María Paz al grupo y escuela.

### **Justificación**

La educación es un derecho que tiene todo ciudadano, reconocido en la Declaración de los Derechos Humanos del año 1.948, como así también, lo establece la Ley de Educación Nacional N° 26.206 en su artículo N° 2- “La educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado” (Ley de Educación Nacional N°26.206, 2006). La obligatoriedad de la terminalidad de la educación secundaria permitió ampliar los derechos de los estudiantes. En virtud a ello, los ciudadanos cuentan con la oportunidad de desarrollar sus capacidades intelectuales, para optimizar sus desempeños en el ámbito cultural, social y económico. Sin embargo, en el sistema educativo persisten porcentajes que reflejan la deserción escolar.

La deserción escolar es un tema que está presente en el sistema educativo, en Córdoba en el año 2017, según datos registrados en la Tabla 4, la tasa de abandono escolar en el nivel secundario fue del 4,6%. Además se observa, que el ciclo básico, es un ciclo que presenta mayor porcentaje de deserción en el 2017 respecto al ciclo orientado y registran cifras significativas de no promoción. Ante los datos mencionados, son grupos que presentan mayor vulnerabilidad en sus trayectorias escolares, además considerar que los alumnos de primer año están en proceso de adaptación al cambio de nivel primario al secundario. Este cambio conlleva a conocer nuevos grupos, profesores e institución.

Ésta situación no es ajena al Instituto Provincial de Enseñanza Media N°193 José María Paz, ya que registra según datos de la Tabla 1, un porcentaje del 13% de abandono. Es decir, que se observa un porcentaje de deserción en la institución mayor al de la media provincial. Por ello, es importante pensar y ofrecer alternativas desde la

institución, orientado a los alumnos para prevenir que tomen la decisión de desertar del sistema educativo.

**Tabla 4**

*Tasa de promoción, de no promoción y de abandono anual en Córdoba, por año de estudio, según ciclo lectivo.*

Ciclo lectivo	Indicadores	Total general	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
2014	Tasa de promoción	81,0	81,2	79,5	79,8	81,5	88,0	77,0	
	Tasa de no promoción	13,5	11,3	14,3	13,9	13,1	8,3	21,4	
	Tasa de abandono	5,5	7,5	6,2	6,3	5,3	3,8	1,6	
2015	Tasa de promoción	81,3	82,2	79,1	80,5	81,3	88,0	76,6	85,3
	Tasa de no promoción	13,7	11,6	14,9	13,9	13,1	8,3	21,5	16,4
	Tasa de abandono	5,0	6,1	6,0	5,6	5,6	3,7	1,9	-1,7
2016	Tasa de promoción	81,2	81,8	79,7	80,4	81,5	88,3	75,7	83,4
	Tasa de no promoción	13,8	11,3	14,5	13,8	13,8	8,4	22,6	15,4
	Tasa de abandono	5,0	6,9	5,7	5,7	4,7	3,3	1,7	1,2
2017	Tasa de promoción	82,2	83,1	80,8	81,2	82,8	89,3	75,6	84,7
	Tasa de no promoción	13,2	10,6	13,9	13,5	12,5	7,9	23,0	14,6
	Tasa de abandono	4,6	6,3	5,3	5,3	4,8	2,8	1,4	0,7

Nota de Tabla: La tabla muestra datos de diferentes ciclos lectivos correspondientes a cada curso de la provincia de Córdoba. Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Área de Estadística e Información Educativa. Ministerio de Educación de Córdoba, 2018, p. 99)

La deserción escolar tiene consecuencias para la vida personal del alumno como así también para la sociedad, como lo expresa Miguel (citado en Venegas Alvarez, Chiluisa, Bungacho y Casillas, 2017):

... la deserción afecta al presente y al futuro de los niños y adolescentes que cesan de concurrir a la escuela, pero también condiciona negativamente a toda la comunidad. La deserción escolar contribuye al

incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto. (Párr.13)

Por lo dicho anteriormente, es fundamental la implementación de un plan de intervención que motive e impacte en la permanencia de los alumnos en la escuela y que finalmente culminen sus estudios secundarios. Teniendo en cuenta el contexto social en el que se encuentra la institución, los alumnos vienen de familias que en su mayoría es de nivel socio económico bajo, con trabajos no estables. Esto permite pensar en la educación como una oportunidad para que estos estudiantes logren la movilidad social y puedan mejorar su condición educativa superior en un futuro.

La escuela en su rol de formadora, también puede acompañar a los alumnos en sus procesos de cambio, brindando un espacio de contención, de formación y de oportunidades, favoreciendo a la permanencia del alumno en la escuela. La implementación del plan de intervención para el IPEM N°193 José María Paz, generará beneficios significativos. Principalmente lograr que los alumnos permanezcan en la institución, que no deserten del sistema educativo. Impulsará la participación de los docentes en asumir el compromiso y responsabilidad de ser parte de esta propuesta para el bien común de la institución y primordialmente de los estudiantes. Además el desarrollo del plan es favorable para el rendimiento escolar de los estudiantes mediante el trabajo colaborativo y la motivación; contribuyendo en resultados de promoción de los estudiantes.

Legamente la educación es un derecho y debe ser accesible a todos, teniendo en cuenta la diversidad de situaciones, el aula y la escuela son espacios que mediante la inclusión se convierten verdaderamente en el “segundo hogar”.

## Marco Teórico

### Antecedentes

Gaviria (citado en Venegas et al., 2017) expresa que “la deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (párr.4). El abandono del sistema educativo es un problema que está presente, y son muchas las investigaciones que se han realizado para saber sus causas, de las mismas se desprenden que no se puede atribuir a una sola causa, sino que es producto de múltiples factores que inciden en el sujeto para que finalmente tome esa decisión.

Román (2013), en su estudio en países de Latinoamérica, identifica factores externos e internos al campo educativo que influyen en la deserción escolar. Por un lado, factores externos al campo educativo, la pobreza y los bajos ingresos familiares, la necesidad de trabajar del estudiante y el tiempo que dedica al trabajo; el capital cultural y simbólico del ámbito familiar con respecto a la educación, también influye en la deserción del estudiante. Mayor probabilidad de que se produzca el abandono de aquellos estudiantes que en su familia no atribuyen importancia a la educación. Otro factor que afecta negativamente a la permanencia en el ámbito escolar es la estructura familiar, es decir los estudiantes que no viven con ambos padres y la maternidad o paternidad temprana.

Por otro lado, siguiendo con lo que menciona Román (2013), los factores internos al campo educativo que influyen en la deserción escolar se encuentran, la repetencia y la sobre edad, la transición del nivel primario al nivel secundario; la distancia entre los intereses del alumno y la oferta curricular, esto se relaciona con la

falta de motivación y poca valoración de continuar los estudios. La falta de motivación también conlleva a aumentar la inasistencia. La convivencia también es un factor que influye, el tipo de relación establecido con docentes y compañeros favorecen la permanencia en la institución o la deserción de la misma. “...Es posible afirmar que desde lo interno, es una trayectoria escolar que agrega y va sumando experiencias no exitosas y poco gratificantes, el principal factor de riesgo de abandono y deserción (...)” (Román, 2013, p. 45).

Desde otra mirada, el autor Choque Larrauri (2009), expresa que el fracaso escolar “es un fenómeno social multicausal, y por ende, requiere un abordaje integral” (p.4), planteando a la deserción escolar como uno de los efectos del fracaso escolar. Desde el marco del ecosistema educativo, analiza los factores que influyen, sus causas y efectos. Como se puede observar en la Figura 3, son múltiples factores los que causan el fracaso escolar, generando los efectos, como ser la desaprobación de las pruebas, deserción escolar, sobriedad escolar, baja autoestima, analfabetismo.

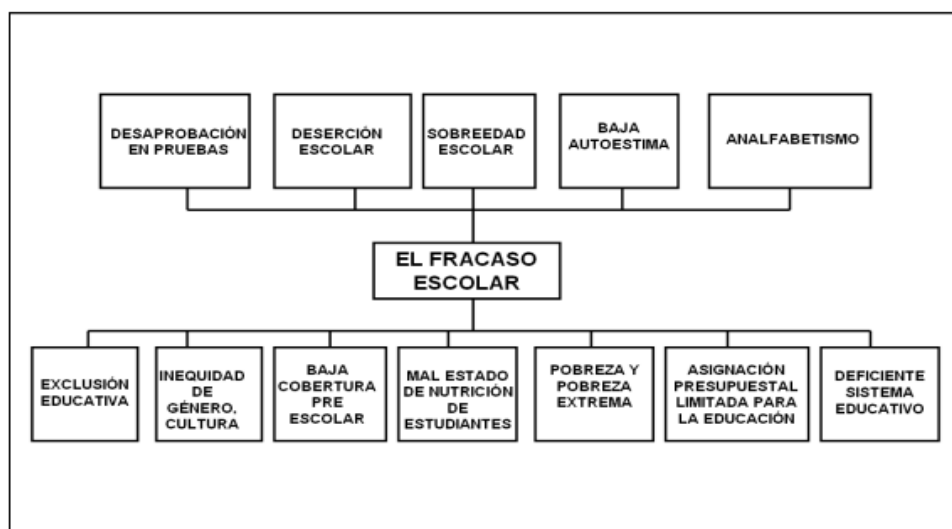


Figura 3. Árbol de Problemas del Fracaso Escolar. Choque Larrauri, 2009, p.6

Siguiendo lo que propone el autor Choque Larrauri (2009), él mismo realiza propuestas para disminuir el fracaso escolar, que se mencionan a continuación:

- Igualdad de oportunidad
- Reforma educativa
- Trabajo intersectorial
- Sistema de monitoreo y evaluación

...es preciso señalar que el fracaso escolar es un fenómeno vigente en nuestra sociedad y para solucionarlo se necesita del compromiso de la sociedad en su conjunto, y en especial de los elementos constituyentes del ecosistema educativo. No solo debemos enfocarnos en el microsistema, sino que debemos abarcar también al mesosistema, al exosistema y al macrosistema para darle una respuesta global a este fenómeno social. A nivel del macrosistema hay la necesidad de potenciar las políticas educativas que favorezcan en Latinoamérica la calidad educativa principalmente. (Choque Larrauri, 2009, p. 9)

En la provincia de Córdoba, el ministerio de educación de la provincia ha creado mediante la Resolución Provincial N°497/10 el programa de inclusión para la terminalidad de la educación secundaria y formación laboral (PIT 14/17), destinado a adolescentes de 14 a 17 años que han abandonado sus estudios escolares, evidenciándose respuestas desde políticas educativas de nivel provincial para abordar la deserción escolar.

Teniendo en cuenta estos factores desarrollados por los autores, da cuenta de que el estudiante es marcado por varias experiencias previas que lo llevan a la deserción escolar. Las prácticas educativas están condicionadas por el contexto en el que se



encuentra la institución, la trayectoria de vida del estudiante y trayectoria escolar del mismo. Siguiendo lo que dice Gómez (2019):

Cuando pensamos las situaciones de enseñanza –aprendizaje pensamos a sujetos que aprenden y a sujetos que enseñan enlazados en una relación educativa. Los procesos del aprender son propios en cada sujeto dependiendo de la trayectoria de vida de cada uno según procesos singulares en función de rasgos distintivos de cada persona(...).  
(párr. 19)

### **Conceptos para la Intervención**

La institución educativa es un espacio donde el sujeto de aprendizaje desde que inicia su trayectoria escolar forma parte de grupos. Turner (1981) “postuló que un grupo social tiene lugar cuando dos o más individuos comparten una identidad social común y se perciben a sí mismos como miembros de la misma categoría social” (como se citó en Hernández, 2015, párr. 6). En este sentido la identidad social según Tajfel (1978) lo definió como "esa parte del autoconcepto del individuo que se deriva del conocimiento de pertenencia a grupos sociales, junto con el valor significativo otorgado a esa pertenencia" (como se citó en Hernández, 2015, párr.4). En este sentido, un grupo social es el grupo formado por los alumnos en cada curso o año escolar.

Según el diseño curricular del ciclo básico de la educación secundaria de la provincia de Córdoba, la carga horaria semanal de 1er y 2do año es de 37 horas cátedras (Ministerio de Educación de Córdoba, s.f). Los alumnos conviven muchas horas en el espacio áulico con los demás estudiantes y profesores, por ello es importante lograr el sentido de pertenencia al grupo e institución, considerando favorable para los procesos de enseñanza aprendizajes. La escuela es un lugar para aprender y sentirse bien.

El grupo es un pilar donde puede apoyarse el alumno en riesgo de abandono escolar. Fortalecer los trabajos grupales en las prácticas educativas, reconociendo las habilidades y capacidades de cada alumno en la diversidad para que se logre un trabajo cooperativo, favoreciendo los procesos de enseñanza y aprendizajes. “El aprendizaje cooperativo se refiere a un conjunto de métodos de instrucción en los cuales trabajan los estudiantes en pequeños grupos (de tres a seis compañeros), generalmente heterogéneos en rendimiento. Los integrantes de cada grupo son responsables no solo de aprender el material de clase, sino de ayudar a que todo su grupo lo aprenda” (Acuña y López, 2021, p.31). El método de aprendizaje cooperativo está comprendido por elementos, que según D. W. Johnson y R. Johnson (citado en Acuña y López, 2021) se consideran los siguientes: “la interdependencia positiva; la interacción cara a cara; dar responsabilidad a cada estudiante del grupo; desarrollar las habilidades del grupo y las relaciones interpersonales; la reflexión sobre el trabajo del grupo” (p.32). En este marco, fortalecer el trabajo en grupos en las prácticas áulicas por sobre el trabajo individual, permitirá a los alumnos con dificultades y riesgos de abandono poder mejorar su autoestima y sentido de pertenencia al grupo social que pertenece.

La motivación como estrategia didáctica será el impulso que movilice a los alumnos, para que puedan valorar el sentido de la educación en sus vidas.

...La motivación es un elemento importante del comportamiento organizacional del proceso enseñanza aprendizaje, que permite canalizar el esfuerzo, la energía y la conducta en general del estudiantado, permitiéndoles sentirse mejor respecto a lo que hacen y estimulándolos a trabajar más para el logro de los objetivos que interesan a la organización.(Batista, Galvez y Hinojosa, 2010, Párr.38)

## Plan de Trabajo

El plan de trabajo está orientado al ciclo básico del IPEM N°193 José María Paz. Las actividades promueven la participación de los diferentes actores de la institución: directivo, docentes, preceptores, coordinador de curso y alumnos. Se proponen actividades que promueven la participación activa de los participantes. Los talleres con los alumnos serán desarrollados en horarios acordados con docentes, para hacer uso de su espacio. Teniendo en cuenta que en el IPEM N°193 José María Paz, dentro de los deberes de los docentes es favorecer el aprendizaje interactivo mediante tres criterios; en este caso se tomará el tercer criterio planteado, “garantizar la utilización del aula por distintos usuarios, las de la misma institución o de otras instituciones” (UES21, 2021). En cuanto a los encuentro con los docentes, se tendrá en cuenta los horarios que se establezca desde la dirección, que beneficie la participación de todos los docentes del ciclo básico.

El rol del coordinador es de suma importancia en este plan, ya que según sus funciones enmarcadas en la resolución N°1613/09 del Ministerio de Educación de Córdoba, establece su función general “coordinar, promover y desarrollar acciones que contribuyan a potenciar y mejorar los procesos de aprendizajes y socialización de los estudiantes de manera articulada con el equipo directivo y docente de la institución escolar” (Resol. 1613/09). Es por ello que las responsabilidades asignadas son primordiales en los talleres con los alumnos.

### Actividades y Sub-tareas

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	SUBTAREAS
Dar a conocer al personal docente la problemática que se abordará y las	1. Presentación de la problemática identificada y del plan de intervención:	1.1 Reunión con directivos. 1.2 Reunión con docentes del ciclo básico. 1.3 Preparar diapositivas

estrategias del plan intervención.		1.4 Reservar sala de multimedia.
Promover en el personal docente la implementación de estrategias que permitan motivar al alumno en sus propios procesos de aprendizaje.	2. Capacitar a los jefes de departamento.	2.1 Enviar por mail fecha y horario. 2.2 Preparar diapositivas 2.3 Imprimir infografía 2.4 Imprimir material teórico.
	3. Reunión por departamento	3.1 Comunicar vía mail tema tratar en la reunión
	4. Capacitar a coordinadores de curso	
Diseñar instrumentos de recolección de datos que permitan detectar en forma temprana situaciones de riesgo de abandono.	5. Diseñar instrumento de recolección de datos para la identificación y seguimiento de alumnos en riesgo de abandono.	
Desarrollar instancias de trabajos grupal colaborativo, de reflexión y motivación para mejorar el sentido de pertenencia de los alumnos al grupo y escuela.	6. Talleres de fortalecimiento y motivación grupal.	En todos los talleres: 5.1 Informar a los profesores vía mail el uso de su espacio áulico. 5.2 Comunicar a los alumnos fecha y horario del taller. Taller 1: 5.3 Preparar rectángulos medianos de cartulina. Taller 2: 5.4 Reservar sala multimedia 5.5 Preparar pendrive con la película “El ascenso”. Taller 3:- Taller 4: 5.6 Imprimir hojas con frases incompletas Taller 5: 5.7 Comprar materiales necesarios. Taller 6: 5.8 Diseñar encuesta para los alumnos.
Promover la reflexión del personal docente sobre la detección de alumnos que	7. Taller con los docentes del ciclo básico para reflexionar sobre la detección de alumnos en riesgo de abandono escolar.	6.1 Acordar con el directivo hora y fecha. 6.2 Comunicar a los docentes fecha, hora y materiales a utilizar vía e mail.

estén en riesgo de abandono escolar		6.3 Reservar la sala de multimedia. 6.4 Preparar pendrive con el video que se proyectará.
Detectar y acompañar a alumnos que se encuentren en riesgo de abandono escolar	8. Completar ficha de alumnos en riesgo de deserción escolar	7.1 Reunión con preceptor.
	9. Entrevistas con alumnos en riesgo de abandono escolar	8.1 Comunicar al alumno fecha y hora de la entrevista.
	10. Comunicar a jefes de departamento las situaciones de alumnos en riesgo de abandono	9.1 Comunica fecha y hora de encuentro
11. Evaluación		

### Descripción de Actividades

#### **Actividad 1: Presentación de la problemática identificada y del plan de intervención**

1.1 Se realizará una reunión con la directora de la institución, para acordar horarios y fecha para la presentación al equipo docente. Se comunicará via mail a los docentes.

En el encuentro se trabajará con los preceptores, coordinadores de curso y profesores, para dar a conocer la problemática detectada, informar sobre los factores que influyen en los alumnos que desertan y el plan de intervención que se propone. Se hará mediante presentación de diapositivas en la que se podrá visualizar lo expresado. El espacio que se utilizará es la sala de medios que cuenta la escuela.

Duración: 1 hora reloj

Responsables: Licenciado en Educación

#### **Actividad 2: Capacitar a los jefes de departamento.**

En esta actividad se pretende capacitar sobre las estrategias que acompañarán el plan de intervención en el aula, para que sean estos docentes los promotores de su

implementación en los espacios curriculares que integran su departamento. La capacitación se orientará en el trabajo en grupo colaborativo, teniendo en cuenta la participación y motivación de alumnos que se encuentren en riesgo de abandono escolar; así también implementar la autoevaluación y co-evaluación en la evaluación formativa de los alumnos. Se expondrá los conceptos, utilizando proyección de diapositivas, luego se dará participación a los docentes para escuchar sugerencias y propuestas para trabajar desde el departamento.

El espacio a utilizar en esta actividad será la sala de medios.

Tiempo: 1 hora reloj

Responsable: Licenciado en educación

### **Actividad 3. Reunión por departamento**

Cada jefe en su reunión de departamento comunicará lo trabajado en la capacitación, desarrollará las propuestas de implementación del trabajo en grupo, autoevaluación y co- evaluación en las prácticas áulicas de los docentes del ciclo básico del IPEM N° 193 José María Paz. Luego deberán desarrollar estrategias de implementación como departamento. Dejarán registros para incluir en sus planificaciones anuales. Espacio a utilizar: sala de profesores.

Responsables: jefes de departamento. Profesores del ciclo básico.

### **Actividad 4 Capacitar a coordinadores de curso y preceptores.**

En esta actividad, en primer momento se profundizará en la importancia del rol del coordinador de curso y sus funciones según la resolución la Resolución N° 1613/09 del ministerio de educación de Córdoba. Luego se presentará por escrito la descripción de cada Taller, abordando lo que se pretende con cada encuentro y su impacto dentro

del plan de intervención. En cuanto al preceptor se expondrá su rol en la detección de inasistencias reiteradas y la comunicación de esta situación.

En segundo momento se presentará la “ficha de alumno en riesgo escolar”, se explicará el objetivo de la misma, cómo y cuándo completarla. Se despejará todas las dudas que surjan al respecto. El espacio a utilizar es la oficina de coordinadores.

Tiempo: 1 hora reloj.

**Actividad 5: Diseñar instrumento de recolección de datos, identificación y seguimiento de alumnos en riesgo de abandono.** Ver ficha. (Anexo 1)

La ficha del alumno en riesgo de deserción escolar es un instrumento que permite unificar datos de factores intra escolar que influyen en la deserción escolar. Mediante esa planilla se puede identificar en forma temprana casos que pueden estar en riesgo.

Espacio a utilizar: oficina personal.

Responsable: Licenciado en Educación

**Actividad 6- Talleres de fortalecimiento y motivación grupal.**

Esta actividad consta de 5 talleres, cada tema a trabajar con los alumnos pretende fortalecer el grupo, mejorar el sentido de pertenencia y la motivación. En estos talleres es fundamental que participen todos los alumnos, ya que es el eje principal del plan de intervención para prevenir la deserción.

Responsable: Coordinador de curso.

A continuación se desarrollará cada taller:

### **6.1 “Nos conocemos”**

En este encuentro, los alumnos al ingresar al aula, tomarán un cuadrado de cartulina. Habrá cartulinas de cuatro colores diferentes. Los estudiantes deben unirse en

grupos de 4 integrantes, de los cuales no debe repetirse el color de la cartulina en el grupo. Una vez formados los grupos, se explicará que se los agrupó de esa manera teniendo en cuenta que todos somos diferentes (cartulinas de color diferente) y que es posible desde las diferencias agruparnos para comunicarnos. Luego cada grupo deberá trabajar en las siguientes consignas: presentación personal, (Nombre, edad), qué deporte le gusta, cuál es su hobby, qué hace en sus tiempos libres, encontrar puntos en común. Luego cada integrante elegirá un compañero de su grupo para presentarlo al resto de los grupos, socializar lo compartido. Se finalizará solicitando que cada uno escriba en su cartulina los nombres de sus compañeros de curso y lo pegue en su carpeta.

Tiempo: 1 hora reloj

### **6.2 “La motivación como impulso para llegar a la meta”**

Los alumnos observarán la película “El ascenso”. Luego socializarán lo visto con la guía del coordinador mediante preguntas disparadoras (qué objetivo tenía el protagonista, qué obstáculos enfrentó, quiénes lo ayudaron, cómo fue el regreso). Se identificará el rol del Sherpa en la película. Para finalizar escribirán en un papel el objetivo que tiene cada uno en cuanto a lo escolar, dejarán pegado en un afiche. El espacio a utilizar es la sala de multimedia.

Tiempo: 2:30 horas reloj

### **6.3 “Ser el sherpa de alguien”**

En esta actividad, se retomará el afiche del último encuentro. Se retoma el rol del Sherpa, mencionando que son habitantes de un pueblo de Nepal que habita en las laderas y valles del Himalaya oriental, son conocidos por ser guías, acompañantes en las expediciones de alta montaña en el Himalaya. Dos alumnos pegarán el afiche en la pizarra y leerán lo escrito. Se hará mención en objetivos que se repitan, y se encaminara



en la idea del grupo, que todos lleguen juntos al final del ciclo escolar. Reconociendo las dificultades que se presentan en el camino y que no sean motivos de abandonar sus estudios. Por ello, cada alumno pensará en una forma de ayudar al compañero que necesite. Completarán cada uno la frase: Puedo ser sherpa de mi compañero cuando....

Compartirán las frases, motivando a los que tengan dificultades que no se sientan solos en el curso. Se finalizará regalando a un compañero/a su frase. Todos deberán recibir una frase. Para cerrar el taller, se leerá frases de los docentes producidos en su respectivo taller (en la actividad 7 se explica).

Tiempo: 1 hora reloj

#### **6.4 “Fortalecer el sentido de pertenencia”**

En este encuentro se pretende identificar qué les gusta a los alumnos de su escuela, qué los hace sentir parte de la misma y su motivación para asistir. El coordinador de curso distribuirá a cada alumno una hoja con frases incompletas:

- Lo que más me gusta de mi escuela es...
- El lugar de la escuela que más me gusta es.... porque....
- Me siento parte de la escuela porque....
- Me da orgullo ser parte de este curso porque...
- Lo que me motiva a asistir a la escuela es...
- Quiero tener un título secundario porque...

Luego formarán grupos de 4 integrantes y socializarán lo escrito. En el grupo deberán coincidir en algo que tengan en común, que sientan que los identifica en el curso o escuela. Compartirán con los demás grupos y finalmente deberán encontrar algo en común que les guste a todos de la escuela/ curso y que los identifica como parte del IPPEM N°193 “José María Paz”. El espacio a utilizar será el aula.

Tiempo: 1 hora reloj

### **6.5 “Nuestra semana del estudiante”**

En esta actividad se promueve el sentido de pertenencia al grupo, fortalecer los vínculos y participación.

Este taller se realizará en la semana del estudiante, en la actividad se propone diseñar una bandera que represente al curso. Trabajarán en 3 grupos, cada uno tendrá una de las siguientes tareas: elegir una imagen/dibujo que los represente, elegir colores y elegir frase. Cada grupo se encargará de una tarea. Una vez realizadas las elecciones, cada grupo deberán fundamentar a todos los compañeros la elección elegida (imagen, frase, colores). Luego deberán pintar la bandera, en forma conjunta y democrática.

Espacio a utilizar: Patio del colegio

Tiempo: 3 horas reloj

### **6.6 ¿Estamos todos?**

En este último encuentro se pretende que los alumnos reflexionen sobre sus propias trayectorias escolares, dificultades, obstáculos, fortalezas y cómo sintió que el grupo le ayudó. Cada alumno plasmará en un dibujo, un camino hacia la cima de una montaña, la cima representa el logro de llegar al fin del ciclo escolar. Cada alumno indicará mediante:

- Piedras: dificultades que se le presentaron en el año;
- Tormentas: situaciones difíciles que perduraron más tiempo,
- El sherpa: compañeros que le han ayudado.
- Quedará a elección del alumno con qué representará al grupo a lo

largo de su trayecto. Luego, de haber hecho la producción individual, formarán un círculo sentados en el piso y contará cada uno su trayecto.

A continuación el coordinador del curso dejará como mensaje que todos tenemos dificultades para avanzar, sin embargo no estamos solos, en grupo y con ayuda de otros es más fácil el camino.

Finalmente se enviará a los alumnos en el grupo de WhatsApp, un link de una encuesta referida a como se han sentido con el grupo y los talleres durante el año. Para conocer su opinión al respecto.

Espacio a utilizar: patio del colegio.

Tiempo: 1 hora reloj

**Actividad 7: Taller con los docentes del ciclo básico para reflexionar sobre la detección de alumnos en riesgo de abandono escolar.**

Para la concreción el encuentro, previamente se comunica mediante correo electrónico a los docentes la fecha, horarios y materiales a utilizar en el taller.

La actividad se divide en dos momentos:

Primer momento: se planteará interrogantes que permitan el intercambio con los docentes para reconocer factores de riesgos que afecten a los alumnos en la institución. Es importante que los docentes, preceptores y coordinadores cuenten con sus planillas de seguimiento de los alumnos. Se propone los siguientes interrogantes en relación al ciclo básico de la institución:

1-¿Cuánto es la cantidad de repitentes este año en los diferentes cursos?

2-¿Hay algún curso con más repitencia o abandono que el resto? ¿Cuál? ¿A qué podría deberse?

3-¿Cuáles son las materias con mayor cantidad de desaprobados? ¿A qué podría deberse?

4-¿Hay alguna época del año en la que se intensifiquen las inasistencias? ¿Cuál?

Segundo momento: observar el siguiente video que muestra la situación de un niño al llegar tarde a su clase por cuidar a su madre y la respuesta del docente frente a esa situación:

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=d2473WQuvpU>

Luego se propone reflexionar sobre lo visto:

- ¿Qué nos hace pensar la situación observada?
- ¿Hemos tenido actitudes similares como el docente visto?
- Pensando en nuestros alumnos, ¿nos tomamos el tiempo de conocer las situaciones del alumno para comprender su rendimiento académico o inasistencias?
- ¿Cómo podemos afinar nuestra mirada como docentes para detectar alumnos en riesgo de abandono?

Luego para finalizar, mediante la aplicación mentimeter se propondrá realizar una nube de ideas pensando en una frase corta que le dirían a un alumno que se encuentra en riesgo de desertar. Esa producción se leerá en el taller 3 de los alumnos.

El espacio a utilizar será el salón de multimedia.

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

### **Actividad 8 Completar ficha de alumnos en riesgo de deserción escolar**

Esta actividad se realizará luego de finalizar el primer trimestre y en los próximos meses del ciclo escolar. Se considera el primer trimestre ya que pasada esa etapa se podrá recopilar mayor cantidad de datos. Con la excepción de completar antes si el preceptor registra inasistencias reiteradas en algún caso.

Se completará la ficha mediante la recopilación de datos de cierre de notas trimestral, planillas de asistencias, observación de la integración del alumno en los

talleres del grupo, observaciones que realicen los jefes de departamento desde los espacios curriculares. Espacio a utilizar la oficina de coordinador de curso.

Responsable: coordinador de curso. Preceptor

Tiempo: es una actividad que se plantea varios meses, ya que cada vez que se identifique un alumno se deberá completar la ficha.

### **Actividad 9: Entrevistas con alumnos en riesgo de abandono escolar**

En el caso que se detecte un caso en riesgo de abandono, se realizará una entrevista con el alumno para escuchar las dificultades que se le presenta para su permanencia en la escuela. Se conversará buscando la motivación en el alumno, recordando sus logros y las fortalezas que tiene. Se dejará registro en la ficha del alumno.

Responsable: Licenciado en educación, coordinador de curso.

Tiempo: 40 minutos. Es una actividad planteada durante varios meses debido a que cada vez que se identifique un alumno se realizará la entrevista.

### **Actividad 10 Reunión con jefes de departamentos para comunicar la situación del/los alumnos que estén en riesgo de abandono.**

En el caso que se detecte casos, comunicar para fortalecer la inclusión de los alumnos con estrategias grupales que lo motiven a la permanencia en la institución y que impacten positivamente en él. Es una actividad planteada varios meses, su realización dependerá de la detección de casos. Espacio a utilizar sala de profesores.

Tiempo: 40 minutos.

Responsable: Licenciado en Educación

### **Actividad 11 Evaluación**

Se describe en el apartado evaluación.

## Diagrama de Gantt

Actividades	10 MESES									
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.
Actividad 1	■									
Actividad 2	■									
Actividad 3	■									
Actividad 4	■									
Actividad 5	■									
Actividad 6	6.1		■							
	6.2			■						
	6.3				■					
	6.4					■				
	6.5						■			
	6.6							■		
Actividad 7			■							
Actividad 8				■	■	■	■	■	■	
Actividad 9				■	■	■	■	■	■	
Actividad 10				■	■	■	■	■	■	
Actividad 11										■

Fuente: Elaboración Propia

## Recursos

Actividades	Recursos humanos	Recursos materiales/técnicos	Recursos de contenido
1. Realizar un encuentro con el personal docente de la institución del ciclo básico.	Licenciado en educación Docentes	Televisor 60" pulgadas Computadora Pendrive Planilla de asistencia Sala multimedia Sillas.	Diapositivas con marco teórico de factores que influyen en la deserción.
2. Capacitar a los jefes de departamento de la institución.	Licenciado en educación	Sala de multimedia Televisor Smart 60" Pendrive Fotocopiadora Copias de infografía Planilla de asistencia Cuadernos Lapiceras	Infografía (ver anexo 2) Marco teórico de autoevaluación, co-evaluación, trabajo colaborativo.
3. Reunión por departamento	Jefes de departamentos		
4. Capacitar a coordinadores de curso	Licenciado en educación	Fotocopiadora Copias de material	Material con descripción de talleres
5. Diseñar	Licenciado en	Computadora	

instrumento de identificación y seguimiento de alumnos en riesgo de abandono.	educación		
6. Talleres de fortalecimiento y motivación grupal.	Coordinador de curso Preceptor Docente	6.1 Cartulina de distintos colores Lapiceras	
		6.2 Sala de multimedia Televisor 60” pulgadas Pendrive Afiches Hojas A4	Película “El ascenso”
		6.3 Fotocopiadora Hojas impresas	
		6.4 Fotocopiadora Hojas impresas.	
		6.5 Tela de frizelina Potes de acrílicos de colores primarios Acrílico color blanco Acrílico color negro Pinceles Bandejas para pinturas.	
		6.6 Hojas oficio. Lápices. Formularios de Google	Link encuesta: <a href="https://forms.gle/HsGNHyrzNN8wZbtA7">https://forms.gle/HsGNHyrzNN8wZbtA7</a>
7. Realizar un encuentro taller con los docentes del ciclo básico para reflexionar sobre la detección de alumnos en riesgo de abandono escolar.	Licenciado en educación	Sala de multimedia Televisor 60” pulgada Pendrive con video Computadora Celulares con conexión a internet App mentimeter. Planillas de seguimientos de alumnos: asistencias, calificaciones, evaluaciones. Sala multimedia	Video que se reproducirá: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d2473WQuvpU">https://www.youtube.com/watch?v=d2473WQuvpU</a>

8. Completar ficha de alumnos en riesgo de deserción escolar	Coordinador de curso.	Oficina de coordinador Planillas impresas.	
9. Entrevistas con alumnos en riesgo de abandono escolar	Licenciado en educación Coordinador de curso. Directora	Oficina del coordinador de curso. Ficha de alumnos en riesgo de abandono escolar	
Actividad 10 Reunión con jefes de departamentos para comunicar la situación del/los alumnos que estén en riesgo de abandono	Licenciado en educación	Sala de multimedia Fichas de riesgo escolar	

Para la concreción de las actividades de este plan de intervención el I.P.E.M

N°193 “José María Paz” cuenta con los siguientes recursos materiales:

- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Impresora
- ✓ Computadora
- ✓ Televisor 60” pulgadas
- ✓ Sillas
- ✓ Sala de multimedia
- ✓ Oficina de coordinador de curso

En cuanto a los recursos humanos, los docentes involucrados en las actividades son parte de institución en la que se trabajará. Las actividades se realizarán en su horario laboral.



## Presupuesto

El presupuesto está estimado para concretar el plan en el ciclo básico del I.P.E.M N°193 “José María Paz”

Descripción	Precio unitario	Precio total
<b>Recursos Materiales</b>		
56 Cartulinas	\$ 75	\$ 4.200
28 mts tela de frizelina	\$ 80	\$ 2.240
70 potes de acrílico 500gr c/u	\$ 400	\$ 28.000
50 pinceles	\$80	\$ 4.000
14 Afiches	\$ 30	\$ 420
1 Pendrive SandDisk 32GB	\$ 675	\$ 675
1 Resma de hoja oficio	\$ 700	\$ 700
Fotocopias sin costo		
servicio de luz e internet sin costo		
<b>Recurso Humano</b>		
Honorario del Licenciado en Educación - 10 horas cátedras mensuales	\$ 27.239,58	\$ 272.396
<b>Total presupuesto</b>		<b>\$ 312.631</b>

Fuente: Elaboración Propia

El honorario del Licenciado en Educación se estableció mediante el precio de hora cátedra de enseñanza media de la provincia de Córdoba. Se calculó 10 horas cátedras mensuales durante 10 meses. El tiempo que se desarrollará el plan de intervención. Link utilizado para el cálculo del sueldo:

<http://servicios.uepc.org.ar/NuevoSimulador/Default.aspx>

## Evaluación

Evaluar el plan de intervención permite mirar todo el proceso de desarrollo, las actividades que se han realizado, recopilar las informaciones que se desprenden de ellas y poder conocer si se han podido cumplir los objetivos propuestos. En este plan se utilizará la evaluación final, luego de todo el proceso de implementación.

Se evaluará:

➤ Los encuentros realizados con docentes. En cada encuentro se tendrá una planilla de asistencia, lo que nos permitirá evaluar cantidad de asistencia. Es importante esta evaluación ya que los docentes son parte importante en el plan y mediante los encuentros adquieren las herramientas para contribuir al cumplimiento del objetivo de este plan.

➤ La participación en el trabajo grupal de los alumnos en riesgo. Esta evaluación es importante ya que se pretende conocer si se logró el sentido de pertenencia y el trabajo colaborativo de alumnos en riesgo de abandono escolar. mediante este indicador se podrá evidenciar el resultado de los talleres realizados.

➤ Detección en forma temprana alumnos en riesgo y el logro de la prevención. Esta evaluación se podrá conocer si se ha logrado identificar y prevenir la deserción escolar, mediante diferentes fuentes de información que nos ofrece datos que serán valiosos para la interpretación.

Se evaluará...	Indicador	Fuente de información						
Encuentros realizados con docentes	Cantidad de asistentes en el encuentro <table border="1" data-bbox="470 1512 954 1624"> <tr> <td>Menos del 10%</td> <td>Regular</td> </tr> <tr> <td>Hasta el 60 %</td> <td>Bueno</td> </tr> <tr> <td>Más del 61%</td> <td>Muy bueno</td> </tr> </table>	Menos del 10%	Regular	Hasta el 60 %	Bueno	Más del 61%	Muy bueno	Planillas de asistencia
Menos del 10%	Regular							
Hasta el 60 %	Bueno							
Más del 61%	Muy bueno							
La participación en el trabajo grupal de los alumnos en riesgo	Participación de los alumnos en riesgo en los trabajos grupales <table border="1" data-bbox="534 1780 774 1892"> <tr> <td>BUENA</td> </tr> <tr> <td>MUY BUENA</td> </tr> <tr> <td>REGULAR</td> </tr> </table> Mejoró la participación de alumnos en riesgo de abandono respecto a años anteriores	BUENA	MUY BUENA	REGULAR	Encuesta a docentes del ciclo básico. <a href="https://forms.gle/1kE2hjUGGP4nwsCx7">https://forms.gle/1kE2hjUGGP4nwsCx7</a>			
BUENA								
MUY BUENA								
REGULAR								

		SI		
		NO		
Detección de estudiantes en riesgo y el logro de la prevención	Cantidad de alumnos en riesgo de abandono escolar y cantidad de alumnos que han desertado			
	Alumnos en riesgo detectados			
	Alumnos que han desertado			
	Deserción año anterior X			
	Deserción año actual X			
	Matrícula inicial			
	Matrícula final			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de alumnos en riesgo de abandono escolar</li> <li>- Se comparará registro de deserción del año anterior respecto al año de la intervención realizada.</li> <li>- Se contrastará matrícula inicial del ciclo básico y final, para evidenciar si se ha logrado detectar (si lo hubiera) todos los casos que han desertado.</li> </ul>

### **Resultados esperados**

En este plan se plantea acciones que logren prevenir el abandono escolar, mediante actividades que involucren a los actores institucionales. Se espera que a partir de la implementación del plan se logre disminuir la tasa de deserción en el ciclo básico del IPEM N°193 José María Paz, además con el trabajo del equipo docente se logre la identificación temprana, motivación e inclusión de los alumnos en riesgo de abandono escolar.

## Conclusión

La deserción escolar es un problema difícil de erradicar, ya que son múltiples factores que influyen en los alumnos y conllevan a tal decisión. Las acciones planteadas desde el plan de intervención se abordan desde el nivel microsistema, detectando los factores intra educativos que afectan a los estudiantes y los pone en riesgo de abandono. Detectar y acompañar en forma temprana es fundamental para poder lograr la prevención del abandono escolar; sin embargo los factores extra escolares también actúan con mucha fuerza en los estudiantes y no fueron abordados en este plan. En este sentido, adhiriendo lo mencionado por Choque Larrauri (2009), desde el ecosistema educativo cada nivel debe contribuir con acciones para acompañar a los estudiantes al logro de su permanencia en el sistema educativo. Es un problema que afecta a todos y principalmente la trayectoria de vida del estudiante.

Las fortalezas que se destaca en este plan es la contención institucional que se le brinda al alumno en riesgo, mediante las actividades grupales y de motivación, promoviendo que el alumno en riesgo no se sienta solo, que pueda encontrar en sus pares también el apoyo para permanecer en la escuela. Así también, el trabajo colaborativo es una estrategia motivadora para que el estudiante logre los aprendizajes. El sentido de pertenecer puede favorecer al estudiante para “quedarse”. Otra fortaleza de este plan es que se promueve la reflexión por parte de los docentes para tener una mirada más integral del alumno que se encuentra en riesgo de desertar.

Las limitaciones que se encuentran, es que el plan está orientado a detectar factores intra educativo que influyen en el alumno, sin embargo los factores extra educativo también influyen en la trayectoria escolar del alumno. Por ello, es necesario

abordar la problemática integrando otros niveles del ecosistema, que puedan ofrecer otras herramientas para acompañar a los alumnos en riesgo de abandono escolar.

Por lo dicho anteriormente, se recomienda que en futuras implementaciones se pueda integrar acciones con más actores y niveles del ecosistema: con las familias, asistentes sociales, psicólogos, medios de comunicación, centros juveniles, etc., con el fin de prevenir la deserción de los estudiantes y puedan permanecer y culminar sus estudios.

Se concluye que el plan es beneficioso para la institución, ya que aborda la problemática con acciones que favorecen la permanencia en la escuela de los alumnos en riesgo y las relaciones grupales. Promueve el bienestar de los alumnos con su grupo y con los aprendizajes, logrando la inclusión en la diversidad de situaciones que encuentra el docente en el aula.

## Referencia

- Batista Silva, A., Hinoja Cueto, I., & Gálvez Espinos, M. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26(2). Recuperado en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Berdard, L. (Dirección). (2017). *El ascenso* [Película]. Francia: DACP.
- Cappelletti, G. (2010). *Un currículum en común y diversificado*. Ciudad autónoma de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina. Recuperado en [https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/2010\\_curriculum\\_encomun.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/2010_curriculum_encomun.pdf)
- Choque Larrauri, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana De Educación*, 49(4), 1-9. doi: 10.35362/rie4942086
- Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Área de Estadística e Información Educativa. Ministerio de Educación de Córdoba. (2018). *Estadísticas de la Educación*. Recuperado en [http://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2019/04/Estadisticas\\_Anuario\\_2018.pdf](http://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2019/04/Estadisticas_Anuario_2018.pdf)
- Gómez, S. M. (2019). Prácticas educativas orientadas a la prevención del fracaso escolar en un centro comunitario (ONG) en contextos de crisis. *Anuario Digital De Investigación Educativa* (17). Recuperado en <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/3395>

Hernández, G. (2015). *El sí mismo desde la teoría de la identidad social*. Recuperado en <http://templariomxg.blogspot.com/2015/08/el-si-mismo-desde-la-teoria-de-la.html>

Ley de Educación Nacional N° 26.206, de 14 de diciembre de 2006. Boletín Oficial. Argentina.(2006). Recuperado en <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>

López, G., y Acuña, S. (2021). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Inventio*, 7(14), 29-38. Recuperado en <http://ediciones.uaem.mx/index.php/inventio/article/view/422>

Ministerio de Educación de Córdoba. (s.f.). Lineamientos de la política educativa 2016-2019. Recuperado en <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/MaterialesCba/2016/Lineamientos-de-la-politica-ed-2016-2019.pdf>

Ministerio de Educación de Córdoba. (s.f.). *Diseño curricular. Ciclo básico de la educación secundaria. Tomo 2*. Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/DiseniosCurricSec-v2.php#gsc.tab=0>

Resolución N°1613 de 2009 [Ministerio de Educación de Córdoba, Dirección de Educación Nivel Media]. 25 de Noviembre de 2009. Recuperado en <https://www.cba.gov.ar/ministerio-de-educacion/coordinadores-de-curso/>

Román, M. C. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, 11(2), 33-59. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>



Universidad Empresarial Siglo 21. (2021). Módulo 0. Organizaciones, I.P.E.M N°193

José María Paz. Recuperado en  
<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Venegas Alvarez, G., Chiluisa Chiluisa, M., Castro Bungacho, S., & Casillas, I. (2017).

La deserción en la educación. *Revista Boletín Redipe. Red Iberoamericana de Pedagogía*, 6(4), 235-239. Recuperado a partir de  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240>

## Anexo

### Anexo 1. Ficha de recolección de datos del alumno en riesgo de abandono escolar

I.P.E.M N°193 José María Paz			
Ficha del alumno en riesgo de Abandono Escolar			
Nombre Y Apellido:	Edad:	curso:	Año: 2021
Preceptor a cargo:			
Coordinador de curso:			
Factores intra escolar identificados	Marcar con X	OBSERVACIONES <sup>1</sup>	Factores que han mejorado luego de la intervención
Inasistencias reiteradas <sup>2</sup>			
Adeuda materias previas <sup>3</sup>			
Adeuda el trimestre <sup>4</sup>			
No se integra al grupo <sup>5</sup>			
Es repitente			
Tiene sobre edad			
No participa en los talleres del plan de intervención			

INDICADOR DE RIESGO	BAJO	MEDIO	ALTO
FACTORES MARCADOS <sup>6</sup>	1	2-3	>4

Entrevista : Fecha .....Horario...../...../.....

Registro de la entrevista:

.....

.....

.....

.....

.....

Firmas de los presentes

Fuente: Elaboración propia

<sup>1</sup> Detallar el factor identificado.

<sup>2</sup> Completar cuando registra más de 10 inasistencias sin justificar.

<sup>3</sup> Según resolución 2777/98, si adeuda materias previas regular (caso de 2do o 3er año)

<sup>4</sup> Registrar si adeuda algún trimestre del ciclo lectivo actual.

<sup>5</sup> Consultar jefes de departamento, se refiere al trabajo en el aula.

<sup>6</sup> Sumar factores marcados

## Anexo 2: Infografía autoestima académica



Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación. (s.f.). Autoestima Académica.  
[http://archivos.agenciaeducacion.cl/50\\_Autoestima\\_Academica.jpg](http://archivos.agenciaeducacion.cl/50_Autoestima_Academica.jpg)