



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Modelos de aprendizajes innovadores. Instituto Santa Ana: Educación que evoluciona

Autor: Vallejos, Marcelo Fabián

D.N.I: 37.478.760

Legajo: VEDU015013

Tutora: Soria, Sandra del Valle

Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco 2021

Índice

RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO N°1	5
LÍNEA TEMÁTICA.....	5
SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN:.....	6
Institución educativa Instituto Santa Ana.....	6
Datos Generales e Historia Institucional.....	6
Misión.....	7
Visión	8
Valores	8
CAPÍTULO N°2.....	8
PROBLEMA.....	8
OBJETIVOS	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos.....	9
Justificación.....	9

MARCO TEÓRICO.....	11
CAPÍTULO N° 3.....	16
Actividades	16
PLAN DE TRABAJO.....	18
Taller N° 1: Diseños de materiales didácticos digitales.....	18
Taller N° 2 Juegos virtuales y creación de videos interactivos.....	19
Taller N° 3 Plataformas virtuales con contenidos educativos.....	20
CRONOGRAMA.....	22
RECURSOS.....	22
PRESUPUESTO:.....	23
CAPÍTULO N° 4.....	23
EVALUACIÓN	23
RESULTADOS ESPERADOS.....	24
CONCLUSIÓN.....	25
REFERENCIAS	25

RESUMEN

El siguiente Plan de Intervención surge de la problemática detectada por análisis DAFO en el Instituto Santa Ana ubicado en el Barrio Argüello de la localidad de Córdoba, donde se ve reflejado el escaso espacio para la capacitación docente en TIC. Partiendo de esta problemática se pretende generar espacios de capacitación para los docentes del nivel primario del ciclo lectivo 2022, presentándoles los Recursos Educativos Abiertos, los cuales mediante su implementación en sus planificaciones diarias lograrán innovación en sus prácticas docentes.

Este plan se llevará a cabo durante 3 talleres presenciales, se realizará un taller cada 15 días partiendo desde el inicio del ciclo lectivo 2022, donde se les presentará diferentes propuestas para aplicar las TIC en el aula.

Estas propuestas innovadoras permitirán a cada docente reflexionar, meditar, modificar e implementar las TIC acorde a sus necesidades en el aula, lo cual los llevará a tener alumnos más motivados, creativos y con mayor autonomía.

Palabras clave: Innovación educativa, TIC, Capacitación docente.

INTRODUCCIÓN

En el capítulo N° 1 de este plan de Intervención vamos a conocer la línea temática “Modelos de aprendizajes innovadores” donde se detalla la demanda de la sociedad la cual es que los docentes puedan estar en continua capacitación y que las instituciones educativas preparen a sus alumnos en TIC. Así también en el mismo capítulo conoceremos al Instituto Santa Ana, en este apartado, se realiza una síntesis de dicha institución, la cual enmarca los datos generales, la historia, la misión, visión y valores, para partir y así conocer dicha institución donde se abordará la problemática.

Luego de realizar el estudio de la institución educativa, en el capítulo N° 2, se especifica la delimitación de la problemática a trabajar, como así también los objetivos generales y específicos del plan. Después de proponer los objetivos, se sustenta el trabajo con una justificación y un marco teórico apoyado con bibliografía actualizada a partir del 2010.

A continuación, en el capítulo N° 3 se encuentra detallado cada uno de los talleres. En el primer taller “Diseños de materiales didácticos” se les brindará herramientas a los docentes como las de una aplicación, una página web y una app para crear contenidos.

El segundo taller, se realizará luego de 15 días transcurridos desde el primer encuentro, “Juegos virtuales y creación de videos interactivos” en el cual se les presentará una plataforma virtual de juego educativo y una de creación de videos.

En el tercer taller “Plataformas virtuales con contenidos educativos” se les brindará a los docentes diferentes plataformas virtuales gratuitas con contenidos didácticos, luego de las actividades se presenta el cronograma por medio de un Diagrama de Gantt, también se detalla los recursos a utilizar y el presupuesto del plan.

Y para finalizar, en el capítulo N° 4 se realizará una evaluación de los docentes, luego se detalla los resultados esperados a la hora de poner en marcha este plan y para cerrar el trabajo se realizará una conclusión.

CAPÍTULO N°1

LÍNEA TEMÁTICA

Actualmente, las realidades educativas se caracterizan por ser dinámicas y cambiantes, lo que generó esta pandemia fue que el cambio sea más abrupto. Las instituciones educativas deben ser capaces de preparar a sus alumnos en TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). La demanda de la formación continua y permanente, independientemente de la edad o del nivel de formación alcanzado, es un desafío que se le ha presentado al hombre en todos los tiempos, pero se ha enfatizado en el contexto actual de la denominada sociedad del conocimiento y la información.

Otra consecuencia del aumento del trabajo basado en el conocimiento es la necesidad de más personas con niveles más altos de educación que antes, lo que resulta en una mayor demanda de trabajadores altamente calificados a nivel universitario. Sin embargo, incluso a nivel universitario, el tipo de conocimiento y las competencias requeridas de los graduados también está cambiando. (Bates, 2015, p. 22a)

Las ventajas de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para la institución es que le permite descomprimir inmediatamente las aulas, y les asistirá así cumplir con sus objetivos y con su mandato institucional, ofreciendo siempre vacantes a los alumnos en sus cursos.

Cuando una institución educativa hoy decide reconfigurarse para ofrecer otras modalidades y tecnologías para la enseñanza, en general ha comprobado su utilidad y tiene mucho más claros los objetivos que persigue. (Mena, 2004, p 3)

Cuando se habla de innovar, alude a un cambio que producirá novedades y se refiere a la modificación de elementos existentes, con el fin de mejorarlos. Es por esto que se recurre a los modelos de aprendizajes innovadores, implicando a los docentes, quienes trabajarán sobre los campos ya conocidos y para así aplicarlos a nuevas circunstancias, lo que involucra la implementación de una modificación significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la ejecución de un plan.

SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN:

Institución educativa **Instituto Santa Ana**

Datos Generales e Historia Institucional

Nombre de la escuela: Instituto Santa Ana

Dirección postal: Ricardo Rojas 7253

Código postal: 5147

Barrio: Argüello

Localidad: Córdoba

Provincia: Córdoba

Teléfono: 03543 42-0449

E-mail: info@institutosantaana.edu.ar

El instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano - inglés), mixto y laico y de doble escolaridad obligatoria a partir de la sala de 5 años. Fue creado

para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo en el año 1980, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características.

Se propuso contemplar las inquietudes de un sector poblacional que aspiraba a esta educación bilingüe, en un ámbito en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad. La propuesta inicial se identificó socialmente como personalizada; constructivista, en su postura de aprendizaje; y dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa. Se intentaba con ello que los alumnos crecieran sintiendo el placer de aprender, de ser respetados en sus procesos personales, en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de sus docentes.

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

Hoy la institución, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales.

Misión

El Instituto Santa Ana busca brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir

caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos.

Visión

Es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

Valores

En cuanto al valor de la Institución es positiva, esto es sostenido en un trabajo colaborativo y en equipo, donde los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes. (Universidad Siglo 21, 2019a)

CAPÍTULO N°2

PROBLEMA:

El Instituto Santa Ana propone en su Plan de Mejora Institucional (PMI) poder rever su meta, visión y valores de la organización y para esto realizó un análisis de la situación de la escuela a través de DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortaleza y Oportunidades) que lograron definir las estrategias y los principales indicadores que les permitiría medir el desempeño académico.

A partir del análisis surge la necesidad de trabajar una de las debilidades que muestra la institución “escasos espacios para la investigación y capacitación docente”, si bien desde la institución buscan docentes: creativos, innovadores y que se anticipan a los hechos y a los conocimientos didácticos que le permiten planificar, conducir y evaluar el

aprendizaje individual y grupal utilizando tecnologías y materiales renovados (Instituto Santa Ana, p 46), sin embargo, la selección del personal docente es por recomendación.

Es por ello que se abordará en este Plan de Intervención la temática Modelos de Aprendizajes Innovadores mediado por las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para capacitar al plantel docente y así trabajarlo de manera transversal.

OBJETIVOS

Objetivo general

Generar espacios de capacitación en TIC para los docentes del nivel primario del Instituto Santa Ana del ciclo lectivo 2022, mediante entornos e-learning realizando un plan de trabajo para desarrollar un cambio en las prácticas de enseñanza.

Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico para conocer cuáles son las competencias digitales que poseen los docentes.
- Capacitar a los docentes sobre la nueva sociedad del conocimiento para conocer cuáles son sus ventajas, y así poder rever sus prácticas y el desarrollo de su planificación.
- Desarrollar talleres junto a los docentes para que conozcan los Recursos Educativos Abiertos (REA) y así promover su utilización.

Justificación

Este plan de Intervención se llevará a cabo en el Instituto Santa Ana para reforzar unas de sus debilidades las cuales se presentaron a partir del análisis del DAFO, una de ellas es el escaso espacio para la investigación y capacitación docente.

La formación en el uso de las TIC es un requisito imperante en la práctica docente, ya que éstas pueden contribuir a la mejora de la calidad de la educación y la propia formación, cuando son adaptadas a los requerimientos de una sociedad basada en el conocimiento (Cuervo, 2011, p. 213), es por esto que se requiere de una innovación en las practicas pedagógicas, ya que al innovar el educando logrará asimilar rápidamente los contenidos, donde le permita reflexionar, ser crítico y analítico bajo este enfoque por competencias.

Se requiere de un cambio de paradigma de la escuela tradicional, enriqueciendo las prácticas de la enseñanza en la búsqueda de nuevas maneras de aprender, considerando que cada día se presentan nuevos desafíos en un mundo en el cual el contexto sociocultural es atravesado por la tecnología, la aceleración de la comunicación, la producción y transmisión de conocimientos.

Presentar un trabajo desde los Recursos Educativos Abiertos (REA) ofrece una nueva manera de colaboración, de intercambio, compartir el conocimiento libremente innovando con documentos creativos, novedosos para despertar el interés, motivación de los docentes, quienes aprenderán su uso para implementarlos con sus alumnos. “Los Recursos Educativos Abiertos (REA) se caracterizan por ofrecer materiales digitalizados de forma libre y abierta a educadores, estudiantes y autodidactas para utilizar y re-utilizar en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación” (Rivera Morales, Lopez Ibarra , & Ramirez Montoya , 2011, p. 3).

El Instituto Santa Ana posee los recursos necesarios para las capacitaciones virtuales como presenciales, cuenta con conexión a internet, computadoras, pizarras digitales, aulas con sonidos e imágenes para usos pedagógicos, y como recursos didácticos proyección de videos, utilización de software interactivo.

El uso de nuevas tecnologías, los maestros asumen nuevas funciones y adoptan nuevas pedagogías y métodos para la formación docente. El Plan Integral de Educación Digital (PIED) que fue llevado a cabo en la ciudad de Buenos Aires, este plan busca la integración de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las instituciones educativas a la cultura digital.

MARCO TEÓRICO

Como punto de partida de este Plan de Intervención es necesario abordar los siguientes temas, como el concepto de sociedad de la información y el conocimiento, nativos digitales, capacitación docente, e-learning y REA.

1. Sociedad de la información y del conocimiento

“Sociedad de la información y sociedad del conocimiento son dos expresiones que en el campo educativo se refieren al uso de dispositivos digitales para facilitar el aprendizaje y consolidar un modelo integral de educación que cumpla con los objetivos tecno-pedagógicos de la actualidad” (SciELO, 2018)

Partiendo de que muchos docentes presentan resistencia al cambio y que imparten conocimiento desde una educación tradicional, es recomendable realizar un cambio hacia la educación virtual, lo cual se presenta y se utiliza como herramienta innovadora con el fin de enriquecer y flexibilizar las prácticas de la enseñanza.

“La sociedad de la información y del conocimiento ha crecido a pasos agigantados en la docencia a partir del auge de la educación a distancia y la inclusión de las TIC. Esto implica que los docentes deben ser, y sentirse digitalmente competentes para poder desarrollar su labor de forma eficaz” (Cabanillas Garcia , Luengo Gonzalez, & Torres Carvalho, 2020, p. 241)

A pesar de esta fuerte evolución de la sociedad, en muchas de las prácticas docentes esto no ha cambiado, existe un desfase entre la potencialidad de las TIC incorporadas en el aula y la escasa renovación de los procesos pedagógicos. Ante esta situación es necesaria la capacitación docente continua, que les brindaría herramientas para enriquecer su labor docente, cultivar nuevos conocimientos y realizar propuestas en entorno virtual.

2. Nativos digitales

Es bastante difundida la idea de que, en la actualidad, coexisten dos comunidades diferentes, una joven e incluso niños y otra adulta, que aunque compartan una misma tecnología de la información, móvil y multifuncional, estos la utilizan de manera distintas.

La expresión nativos digitales (“digital natives”) fue acuñada por Marc Prensky en un ensayo titulado “La muerte del mando y del control”, identificados como las personas que han crecido con la Red que los diferenciaba de inmigrantes digitales (“digital inmigranta”) llegados más tarde a las TIC.

“Sostienen que los nativos digitales piensan y aprenden fundamentalmente diferente como resultado de esa inmersión en los medios digitales y esperan usar los medios sociales en todos los demás aspectos de su vida. (Bates, 2015, p. 38b)

Realizando una comparación entre nativos digitales e inmigrantes digitales, estos últimos, son quienes se han tenido que adaptar a la tecnología y hablar en su idioma, con un cierto acento, y que deben realizar un acercamiento tecnificado creado por las TIC. Son las personas mayores a los 30 años.

Características de los nativos digitales:

- Son niños y jóvenes de hasta 25 años.
- Están muy habituados a recibir y procesar la información mucho más rápido que los inmigrantes.

- Acostumbran llevar a cabo múltiples tareas en simultáneos, incluso aquellas que tienen que ver con el uso de la tecnología.

En el caso de los inmigrantes digitales:

- Les cuesta reconocer que las tareas realizadas por los nativos constituyen habilidades especiales.
- Suelen dudar que los niños puedan aprender, mientras realizan otras actividades como, ver televisión, escuchar música o estar conectados al chat, entre otras actividades.

Los estudiantes de hoy son nativos digitales, se sienten cómodos utilizando la tecnología para mostrar, compartir y presentar información. Las superficies verticales para mostrar contenidos, las múltiples superficies de proyección y las pizarras en diversas configuraciones son muy importantes en el aula. (Bates, 2015, p.346c)

3. Capacitación docente:

Por lo expuesto en el apartado anterior, la planificación debe ser pensada teniendo en cuenta un criterio pedagógico – didáctico para poder brindar los contenidos pertinentes y así lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje significativo, es por esto que los docentes se deben capacitar para un crecimiento profesional.

“La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades

estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa”.
(Vite, p.2, 2017)

Un docente debe ser un experto en su rama del conocimiento pero también tiene que ser un motivador nato que despierten la pasión por aprender. La capacitación docente logrará la incorporación de técnicas creativas e innovadoras que estimularán a sus alumnos a volcarse al estudio.

4. E-learning

Considerando la línea temática de este plan de intervención, los modelos de aprendizajes educativos innovadores buscan generar espacios de capacitación docente a través de las TIC.

4.1 ¿Qué es e-learning?

El concepto de e-learning (o de otros similares como teleformación, educación virtual, cursos online, enseñanza flexible, educación web, docencia en línea, entre otros) es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que consiste en el diseño, puesta en práctica y evaluación de un curso o plan formativo desarrollado a través de redes de ordenadores y puede definirse como una educación o formación ofrecida a individuos que están geográficamente dispersos o separados o que interactúan en tiempos diferidos del docente empleando los recursos informáticos y de telecomunicaciones. (Area & Adell, 2016, p. 3)

El e-learning es el sistema educativo que se ha vuelto más popular en los últimos años, después de todo, es parte de la transformación digital que estamos experimentando, que también ha transformado la forma como consumimos contenido educativo.

4.2 ¿Qué aporta el e-learning a la mejora e innovación de la enseñanza?

Los autores (Area & Adell, 2016) exponen en su análisis que esta modalidad se expande rápidamente, y se está desarrollando de forma paralela al propio avance de la sociedad de la información.

Los aportes del e-learning son:

- Incrementar la autonomía y responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje
- Superar las limitaciones provocadas por la separación en espacio y/o tiempo del profesor-alumnos
- Gran potencial interactivo entre profesor-alumno.
- Flexibilidad en los tiempos y espacios educativos
- Acceder a multiplicidad de fuentes y datos diferentes de los ofrecidos por el profesor en cualquier momento y desde cualquier lugar
- Aprendizaje colaborativo entre comunidades virtuales de docentes y estudiantes

5 Recursos Educativos Abiertos (REA)

“Los recursos educativos abiertos (REA) son una tendencia nueva y pujante de la sociedad del conocimiento, particularmente con el advenimiento de internet 2.0 y de todas sus posibilidades, así como del uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) dentro del ámbito educativo y de su impacto en los procesos de aprendizajes en sus diversas modalidades. (Burgos Aguilar & Ramírez Montoya, 2012, p. 64)

El término de REA hace referencia a los recursos y materiales educativos gratuitos y disponibles libremente en internet y tienen licencias libres para la producción, distribución y uso de los recursos. Estos recursos benefician a la comunidad educativa, de manera particular.

Los REA se presentan en recursos variados como videos, imágenes, documentos, libros, entre otros, con los cuales los docentes del Instituto Santa Ana del nivel primario podrán acceder y llegar a crear un documento propio, el cual puede ser compartido y servirá para innovar las prácticas de enseñanza aprendizaje en los niños.

El acceso a los REA, no implica ningún costo directo, que son generalmente patrocinados por una institución educativa o centro de investigación. Los usuarios finales son los docentes como alumnos y gente interesada en seguir educándose.

Capitulo N° 3

Actividades

El siguiente plan de intervención tiene como objetivo capacitar al plantel docente del nivel primario del Instituto Santa Ana en TIC, conociendo los REA (Recursos Educativos Abiertos) para poder implementar estos recursos en sus planificaciones y así satisfacer una de sus necesidades: tener un plantel docente capacitado e innovador.

Para llevar a cabo este plan, se realizará jornadas de capacitación a los docentes del nivel primario de manera presencial durante tres (3) encuentros de 80 (ochenta) minutos cada uno, esto se llevará a cabo cada 15 días, comenzando el día 18 de febrero del 2022 y se tiene previsto una duración de 2 meses aproximadamente. Cada uno de los talleres se realizará en las dos últimas horas de clase de cada turno escolar, allí el asesor Lic. Vallejos Marcelo presentará al equipo docente algunos REA y les explicará cómo aplicar o usar estos recursos.

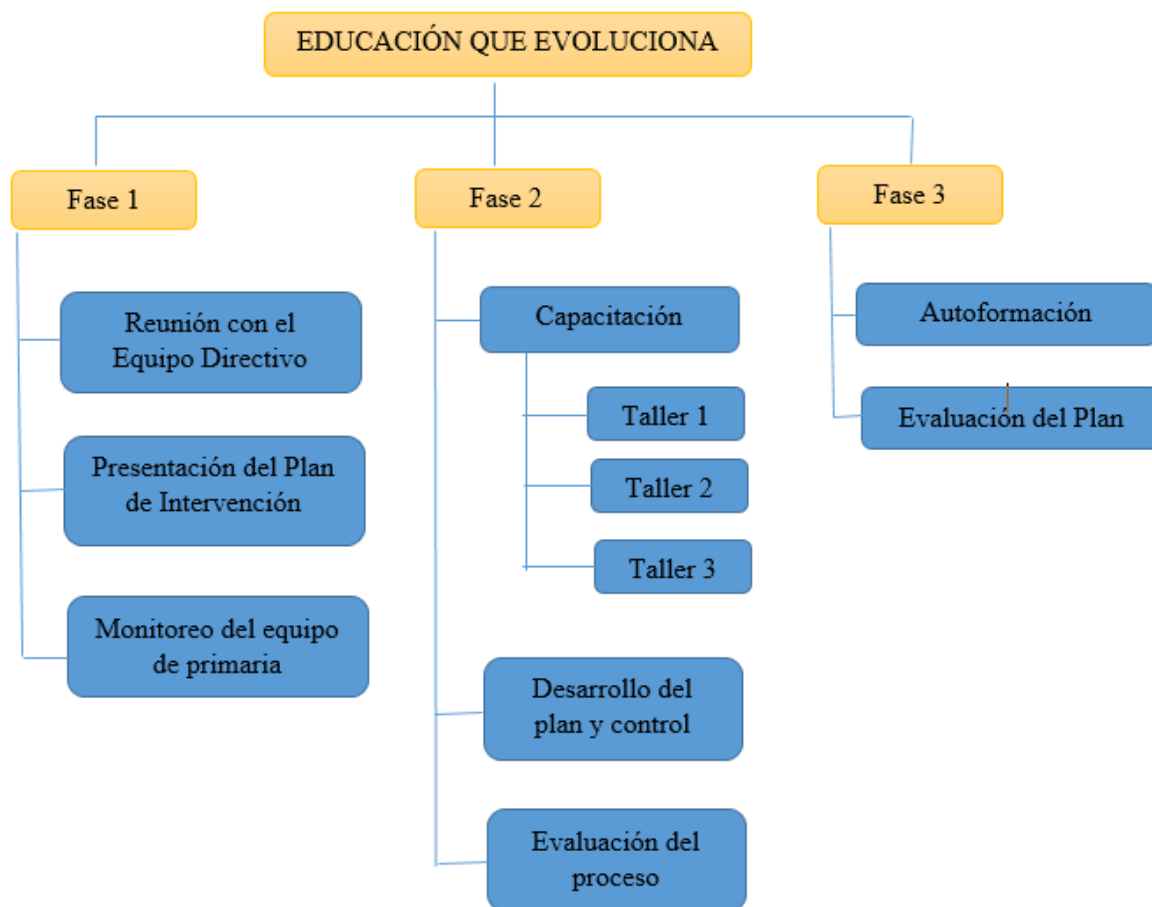


Figura I: Desglose de las actividades

Fuente: elaboración propia

El Asesor luego de la aprobación del Plan de Intervención, comenzará realizando un monitoreo de diagnóstico los días 15 y 16 de febrero del ciclo lectivo 2022 acerca de los conocimientos de las TIC y los REA, esto será su punto de partida de este plan. En cada uno de los encuentros el Asesor les explicará cómo usar e implementar los REA en una secuencia didáctica.

PLAN DE TRABAJO

Taller N° 1: Diseños de materiales didácticos digitales

Este taller está destinado a los docentes del nivel primario, en este se les presentará diferentes recursos digitales como aplicaciones para el celular y plataformas virtuales, los cuales combinados pueden crear materiales didácticos divertidos y llamativos para sus alumnos.

Responsable: Licenciado Vallejos Marcelo

Duración: 80 minutos

Destinatario: Docentes del nivel primario

Lugar: Laboratorio Informático

Inicio:

Se comenzará la actividad con una dinámica para poder conocer al grupo de docentes. La dinámica se llama “El cartero” y ésta consiste en:

- El asesor dirá la frase “Traigo una carta para todos aquellos que...” y completará la frase con algún objeto o una característica en común.
- Luego todos aquellos que posean el objeto o la característica deberán cambiar de lugar de asiento, y el último que lo haga deberá presentarse.

Luego de la presentación se les enviará una encuesta virtual que deberán completar ([Ver aquí](#)) desde los dispositivos digitales que posean.

Desarrollo:

Al finalizar la encuesta el Asesor les presentará tres recursos virtuales que podrán trabajarlos juntos, éste les explicará cómo usarlos y aplicarlos a sus clases. Los recursos son:

- La plataforma virtual “Slidesgo: Plantillas para PowerPoint y Google Slides gratis”.

- Bitmoji (Aplicación móvil o extensión de Google Chrome)
- Snapchat (Aplicación móvil)

Ver a continuación la presentación. ([Ver aquí](#))

Cierre:

Para el cierre del taller, se les pedirá a los docentes que exploren los recursos y que hagan una lista de cómo implementarían los mismos, luego cada uno deberá exponer sus ideas.

Taller N° 2 Juegos virtuales y creación de videos interactivos

En este encuentro se les presentará dos plataformas digitales, una para crear videos interactivos para dar una clase o bien trabajar con el alumno y que este sea parte de la edición de los videos. También se les presentará una plataforma de juegos virtuales educativos para crear retos digitales, donde los alumnos pueden ir superando retos todos los días.

Responsable: Licenciado Vallejos Marcelo

Duración: 80 minutos

Destinatario: Docentes del nivel primario

Lugar: Laboratorio Informático

Inicio:

El Asesor comenzará el taller dándoles la bienvenida a los docentes y para indagar sobre los resultados obtenidos del Taller N°2, hará una dinámica.

La dinámica consiste en:

- Hacer una ronda. El Asesor les dará a cada uno de los integrantes un caño, que deberán tomarlo de la mitad.

- A cada orden, los docentes deberán lanzarlo al compañero del frente de manera que su compañero pueda tomarlo.
- Aquel docente al que se le caiga el caño, deberá exponer como le fue con la puesta en práctica de los recursos del taller N°1, y si tuvo algunas dificultades o no.

Desarrollo:

Se les presentará dos plataformas digitales para implementar en clases, ellas son; Classcraft y Animaker.

- Classcraft: es una plataforma web donde por medio del juego los alumnos pueden ir superando retos y así ganar poderes. Es una manera de poder generar retos virtuales, y al cumplirlos obtener un premio.

A continuación, se presentará un video explicativo de cómo ingresar ([ver aquí](#)).

- Animaker: es una plataforma virtual para crear videos, en ella se puede utilizar las plantillas ya existentes o puedes crear tus propias plantillas. ([ver aquí](#))

Cierre:

Al finalizar se ingresará de manera conjunta a la plataforma Classcraft y se creará un reto que deberán realizar en equipo.

Taller N° 3 Plataformas virtuales con contenidos educativos

En el último encuentro de esta serie de talleres se les presentará a los docentes diferentes plataformas virtuales con contenidos didácticos que pueden utilizar para sus planificaciones diarias. Todas estas plataformas son gratuitas y con miles de contenidos educativos, la mayoría de ellos se encuentran separados por edades o por grado.

Responsable: Licenciado Vallejos Marcelo

Duración: 80 minutos

Destinatario: Docentes del nivel primario

Lugar: Laboratorio Informático

Inicio:

Para dar inicio al tercer taller se realizará una dinámica rompe hielo y ésta consistirá en “Todo movimiento baila baila...” que deberán repetir y hacer lo que se le indique.

Al finalizar la dinámica utilizando la plataforma Padlet cada docente deberá exponer como le fue con la puesta en práctica de lo aprendido en el taller N° 2 durante sus clases.

Desarrollo:

En este taller se les presentará algunos recursos digitales abiertos para usar en sus prácticas docentes diarias, estas son:

- Árbol ABC
- Happy Learning
- Cokitos.com

En cada uno de los recursos podrán ver la manera de acceder y como hacer uso de la plataforma, ya que éstas cuentan con diferentes características.

A continuación, se podrá observar la presentación ([Ver aquí](#))

Cierre:

Luego de la presentación el Asesor le pedirá a cada docente completar la siguiente encuesta.

¿Qué te pareció el taller N° 3?		
Muy satisfactorio (Explique)	Poco satisfactorio (Explique)	Nada satisfactorio (Explique)

--	--	--

Figura I: Actividad

Fuente: elaboración propia

CRONOGRAMA

Los talleres están previstos realizarlos cada 15 días, y una vez finalizado el plan, a la semana siguiente se realizará la evaluación del mismo.

Actividad	Actores	15/02	16/02	18/02	11/03	01/04	
Reunión con el Equipo Directivo	Lic. en Educación Equipo Directivo						
Monitoreo del plantel docente	Lic. en educación						
Diseños de materiales didácticos digitales	Lic. en educación						
Evaluación	Docentes						
Juegos virtuales y creación de videos interactivos	Lic. en educación						
Evaluación	Docentes						
Plataformas virtuales con contenidos educativos	Lic. en educación						
Evaluación	Docentes						
Evaluación del Plan de Intervención	Docentes Lic. en educación						
Presentación de actividades en softwares alternativos.	Docentes Lic. en educación						
Evaluación final	Docentes						

Tabla 1 Especificación de la duración de las actividades

Fuente: elaboración propia.

RECURSOS

Los recursos necesarios para llevar a cabo los talleres son:

Recursos humanos:

- ❖ Asesor externo: Licenciado Vallejos Marcelo
- ❖ Equipo directivo

- ❖ Docentes (12)

Recursos materiales:

- ❖ Internet
- ❖ Computadoras (la institución posee una computadora para cada alumno)
- ❖ Un proyector
- ❖ Equipo de sonido

Materiales de contenidos:

- Hojas
- Lapiceras

PRESUPUESTO:

El presupuesto de este Plan de Intervención solo necesitará del pago de los honorarios del Asesor, debido a que la institución posee diferentes recursos digitales como un laboratorio de informática con computadoras para cada docente, proyector y equipo de audio, los cuales serán utilizados para llevar a cabo el plan.

Ítem	Cantidad	Costo unitario	Total
Licenciado en Educación	6hs	\$2.500	\$15.000

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO N° 4

EVALUACIÓN

La evaluación no es un fin en sí misma, ha de ser una valoración, una puesta en valor, un hacer valer. Y su objetivo ha de ser crear condiciones para mejorar y señalar cómo hacerlo. (Fernández, 2017)

Poder evaluar a los docentes en esta **capacitación**, nos ayudará a poder conocer sus debilidades y poder trabajarlas.

El tipo de **evaluación** que predomina en este plan es formativa porque se realizan diferentes etapas al momento de comenzar el desarrollo.

En un primer momento, se realiza un diagnostico para recabar información de los conocimientos previos de los docentes para luego comenzar con la capacitación partiendo siempre de lo que saben.

Las instancias de evaluación son a corto plazo, en cada uno de los talleres se verá el trabajo que cada docente realiza, como así también el trabajo cooperativo, colaborativo y la predisposición de los docentes.

En el último encuentro los docentes completarán un formulario de google como instrumento de evaluación. ([Ver aquí](#))

RESULTADOS ESPERADOS

Con la implementación del plan de intervención a los docentes del nivel primario del Instituto Santa Ana, se espera que los actores reflexionen, debatan y construyan materiales didácticos innovadores con cada uno de los talleres.

La propuesta generará además, habilidades sobre el uso de herramientas digitales, y también logrará que los docentes puedan crear contenidos haciéndose partícipes de esta nueva modalidad.

La capacitación les brindará calidad, innovación y creatividad a los docentes en sus prácticas diarias, y fortalecerá las mismas.

CONCLUSIÓN

Partiendo de que vivimos en una sociedad atravesada por las tecnologías, es importante que como docentes seamos los que generemos el espacio en las aulas para éstas, no podemos estar ajenos a este nuevo cambio en la sociedad, ya que como educadores debemos estar siempre actualizados e innovando nuestras prácticas.

Este plan de intervención busca cubrir una de las necesidades de la institución, es decir, brindar espacios de capacitación para los docentes, mediante nuevas formas y técnicas de aprendizajes. Se utilizará para este fin las herramientas con las que cuenta la institución como laboratorio de informática, internet y además las aulas equipadas con proyectores, equipo de sonido y pantallas interactivas.

Es necesario que en cada encuentro los docentes puedan tener una participación activa y crítica ante este plan, ya que hay que considerar que una de las debilidades que pueden aparecer es la falta de interés, escasa participación en los talleres o la negación a aprender.

Como recomendación a futuro es que se puedan realizar todos los años esta capacitación, debido a que la tecnología avanza constantemente y salen nuevas plataformas, apps y aplicaciones.

REFERENCIAS

- Area, Manuel., & Adell, Jordi. (2009). eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet, 391-424. Recuperado de: <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-Learning.pdf>.
- Bates, Anthony W. (2015) 2.1 *Arte, teoría, investigación y las buenas prácticas de enseñanza. La Enseñanza en la Era Digital. Una guía para la enseñanza y el*

aprendizaje. Asociación de Investigación Contact North.

<https://leagratis.blogspot.com/2017/04/ensenanza-y-el-aprendizaje-en-la-era.html?m=1>.

- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. MarcoELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (24).
- García, J. L. C., González, R. L., & Carvalho, J. L. T. (2020). La búsqueda de información, la selección y creación de contenidos y la comunicación docente. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 241-267. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331462375013/331462375013.pdf>.
- Mena Marta, 2004 La evolución de la educación a distancia. Recuperado de *Educ.ar* sitio web: <https://www.educ.ar/recursos/120603/marta-mena-la-evolucion-de-la-educacion-a-distancia>.
- Montoya, M. S. R., & Aguilar, J. V. B. (2012). *Movimiento Educativo Abierto: Acceso, colaboración y movilización de recursos educativos abiertos*. Lulu. com. Recuperado de <https://coleccion.siaeducacion.org/node/1602>.
- Morales, R. R., Ibarra, A. L., & Montoya, M. S. R. (2011). Estrategias de comunicación para el descubrimiento y uso de Recursos Educativos Abiertos. REICE. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 9(4), 141-157. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55122156010.pdf>.
- Pérez Zúñiga, R., Mercado Lozano, P., Martínez García, M., Mena Hernández, E., & Partida Ibarra, J. Á. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. RIDE.

Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(16), 847-870. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672018000100847&script=sci_arttext.

- Universidad Siglo 21. (2019a). Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana. Lección 1 al 38. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- Valdés Cuervo, Á. A., Angulo Armenta, J., Urías Martínez, M. L., García López, R. I., & Mortis Lozoya, S. V. (2011). Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 39, 211-223. Recuperado de: <https://idus.us.es/handle/11441/45678>
- Vite, H. R. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencias Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 5(9). Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/download/2219/4683?inline=1>.