



UNIVERSIDAD SIGLO 21  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
TRABAJO FINAL DE GRADO  
PLAN DE INTERVENCIÓN

**Mejora de la articulación entre niveles a partir de la reformulación de los AEC.**

Autor: Jesica Dante

DNI: 32945171

Legajo: VEDU10916

Tutora: SORIA, SANDRA DEL VALLE

18 de agosto de 2021

## **Agradecimientos:**

En primer lugar, quiero agradecerle a mi tutor, la profesora Sandra del Valle Soria por su guía y consejos. A la Universidad Siglo XXI y todos los profesores y profesoras por las herramientas brindadas durante estos dos años. A mi familia por la contención emocional y el tiempo aportado en acompañarme durante este desafío, pero en especial quiero agradecerles a mis dos hijas Vera y Vita que siempre están conmigo y a pesar de que aún son pequeñas me acompañaron en cada momento. Hoy busco para ellas ser un ejemplo de constancia, dedicación y amor en aquellas elecciones que uno toma en la vida.

## Índice

<b>Resumen:</b> .....	1
<b>Palabras Claves:</b> Convivencia Escolar, Articulación, Trabajo colaborativo .....	1
<b>Introducción:</b> .....	2
<b>Presentación de la línea temática</b> .....	2
<b>Datos y síntesis de la Institución</b> .....	3
Estructura educativa: .....	4
Historia.....	5
Visión.....	5
Misión .....	5
Valores .....	6
<b>Delimitación del problema</b> .....	6
<b>Objetivos</b> .....	8
Objetivo general del plan de intervención.....	8
Objetivos específicos del plan de intervención .....	8
<b>Justificación</b> .....	9
<b>Marco Teórico</b> .....	11
<b>Presentación del Plan de Intervención</b> .....	16
Figura 1- Organización del Plan.....	16
<b>Plan y estructura de trabajo</b> .....	17
Cronograma de propuestas .....	22
Figura 3- Distribución de propuestas en el mes de febrero .....	23
Primera etapa.....	23
Primer Encuentro .....	23
Segundo Encuentro .....	24
Segunda etapa .....	25
<i>Primer Encuentro</i> .....	25
<i>Segundo Encuentro</i> .....	27
<i>Tercer Encuentro</i> .....	29
<i>Cuarto Encuentro</i> .....	30
Tercera etapa .....	31
<i>Primer Encuentro</i> .....	32

<i>Segundo Encuentro</i> .....	33
<i>Tercer Encuentro</i> .....	34
<b>Presupuesto y Recursos</b> .....	36
<b>Evaluación</b> .....	37
Figura 5- Tabla de evaluación .....	38
<b>Resultados esperados:</b> .....	39
<b>Conclusión:</b> .....	39
<b>Referencias</b> .....	42

**Resumen:**

El Plan de Intervención se sitúa dentro de la línea temática, Gobiernos educativos y Planeamiento, Mejora de la articulación entre niveles a partir de la reformulación de los Acuerdos Escolares de Convivencia.

El siguiente plan tiene como objeto trabajar colaborativamente con todos los actores del nivel inicial y del nivel primario de la Unidad educativa Maryland.

El mismo está dividido en tres etapas, la primera dirigida al equipo directivo, la segunda y tercera se le sumarán al equipo directivo, los docentes de ambo niveles. Se realizará un trabajo colaborativo y constructivista de conocimientos, realizando talleres, capacitaciones, y trabajo participativo pudiendo así alcanzar los objetivos dispuestos para el plan.

**Palabras Claves:** Convivencia Escolar, Articulación, Trabajo colaborativo.

## **Introducción:**

El presente trabajo surge como instancia previa a la graduación de la carrera de la Licenciatura en Educación, correspondiente a la materia Seminario Final. El mismo se encuentra dividido en cuatro capítulos diseñados mediante los cuatro entregables del seminario.

Las diferentes propuestas presentadas se sitúan en un modelo constructivista de carácter innovador, donde se de-construirán los AEC de la institución para mejorar la articulación entre niveles.

En el primer capítulo podrán acceder a lo referido con Presentación de la línea temática, Síntesis de la institución y la delimitación del problema o necesidad del objeto de intervención.

El segundo capítulo está compuesto por Objetivos generales y específicos, justificación, marco teórico.

El tercer capítulo mostrará Plan de intervención con actividades, cronograma, recursos, presupuesto y evaluación de este.

En cuarto y último capítulo podemos observar los resultados esperados y la conclusión.

## **Presentación de la línea temática**

El presente Plan de Intervención se sitúa dentro de la línea temática, Gobiernos educativos y Planeamiento, Mejora de la articulación entre niveles a partir de la reformulación de los AEC.

El concepto de convivencia está vinculado con una coexistencia pacífica y armoniosa delimitada por ciertas normas compartidas, ya sea de modo implícito o explícito (Maldonado et al., 2004).

El plan de intervención se enfoca en la mejora de los AEC (Acuerdos escolares de convivencia) con la finalidad lograr una articulación entre nivel inicial y primaria, en la cual se evidencia calidad y coherencia educativa. El objeto de esta intervención es para articular la sala de 5 años con el primer grado. Proponiendo la revisión de acuerdos previos y confeccionando nuevas propuestas.

La resolución 149/10 plantea la importancia de establecer acuerdos de convivencia y que los mismos deben involucrar a todos los integrantes de la comunidad educativa, en esta oportunidad, serán directivos y docentes quienes realicen un proceso real y concreto que posibilite espacios de reflexión, trabajo en equipo, dialogo y debate obteniendo una construcción democrática previa a mejorar el proceso de articulación entre niveles, teniendo en cuenta los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este proceso requiere de tres etapas:

- Una primera etapa de elaboración concreta de acuerdos
- Una segunda etapa de redacción del documento
- Una tercera etapa de aplicación y utilización de estos.

### **Datos y síntesis de la Institución**

La escuela Unidad Educativa Maryland se encuentra ubicada en la provincia de Córdoba, en la localidad de Villa Allende. En cuanto a su contexto asisten alumnos de clase media-alta y la población está conformada por el 80% de alumnos de Villa

Allende y alrededores. Se encuentra a cuerdas de la zona céntrica, donde se encuentra la plaza, la iglesia, el polideportivo y zona gastronómica y bancaria.

Es una escuela de gestión privada y laica, con orientación a la comunicación y la Lengua Extranjera. En sus inicios comenzó a funcionar en marzo del 1995, con una matrícula en ese entonces de 50 alumnos. Hoy en día cuenta con los tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio. Es una institución de jornada simple con la posibilidad de la doble escolaridad con Formación Opcional en Lengua Inglesa, que, si nos remitimos al origen de esta, vemos como su nombre hace referencia al estado de Maryland en EEUU y su fuerte impronta relacionada a la Lengua Inglesa.

**Estructura educativa:**

- Nivel inicial: sala de 4 y sala de 5
- Nivel primario: primer y segundo ciclo
- Nivel medio: Formación General del Ciclo y Formación Orientada en Ciencias Sociales y Humanidades.

En relación con los Acuerdos de convivencia y el reglamento son enviados a las familias para que estas se notifiquen de los mismos y acompañen el cumplimiento. Cabe destacar que cada nivel tiene sus propios Reglamentos y Acuerdos de convivencia, y el Nivel medio, tiene su propio centro de estudiantes, regido bajo su propios acuerdos y estatuto.

## Historia

Tal como hemos hecho referencia previamente, la Unidad Educativa Maryland comenzó en el año 1994, en donde sus organizadoras Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones para fundar una escuela donde se practicarán valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación.

Sus cambios en relación con lo edilicio han sido paulatinos, teniendo en cuenta que la demanda de matrícula crecía año a año. El proyecto fue planteado y logrando en tres etapas las cuales ampliaron y remodelaron la institución para una mayor calidad educativa. (Universidad Siglo 21a, Unidad Educativa Maryland)

## Visión

Formar un centro educativo donde se practicarán valores y comportamientos que estuvieran presentes en todo momento en los alumnos y las alumnas, esto se ve reflejado en el perfil del alumno/a que espera la institución. Buscando que los mismos asuman el compromiso de las competencias que los formarán como alumnos/as consientes, participativos, atentos al entorno y responsables del medio social, con disposición social a contribuir y demostrar solidaridad. (Universidad Siglo 21b, Unidad Educativa Maryland)

## Misión

La misión de la Unidad Educativa Maryland es educar a sus estudiantes con una formación integral orientada a la Comunicación y la formación de la Lengua Inglesa. Para esto es necesario asumir una integración y articulación de los niveles para un

mayor éxito en la tarea cotidiana. Coordinar y aunar criterios en el interior de la escuela y promover un trabajo desde los equipos de gestión, favoreciendo un clima de trabajo y mejoras en la institución. (Universidad Siglo 21c, Unidad Educativa Maryland)

## Valores

Desde sus inicios, la Unidad Educativa Maryland ha buscado formar en valores, tales como la solidaridad, el respeto, la participación y la tolerancia. Formar alumnos/as con desarrollo integral y que favorezca su participación ciudadana siendo conscientes del momento histórico que les toca vivir, siendo atentos a las necesidades que los rodean y defendiendo activamente valores democráticos y, sentido social. Para esto es necesario el acompañamiento de las familias y su participación en la educación, para que cada alumno/a tenga igualdad de oportunidades. (Universidad Siglo 21d, Unidad Educativa Maryland)

## **Delimitación del problema**

La institución educativa es un escenario complejo y a su vez privilegiado, donde un gran número de personas pasan buena parte de su vida (OEI, 2003, pp.36-38). La Real Academia Española (2001, pág.1), nos dice que convivir es "acción de convivir con otros", y así es como nos desarrollamos plenamente en las relaciones, relaciones basadas en la solidaridad, el respeto, la convivencia y el cuidado mutuo.

Al escuchar la entrevista con Alejandra Lazzarini, directora del Nivel Medio de la institución, podemos escuchar que la misma hace alusión al nombre de Unidad Educativa siendo una impronta muy clara en la escuela, ya que la búsqueda de la unidad y la articulación hoy en día que tienen todos los niveles. Por eso, este Plan de

intervención hará foco a la necesidad de mejorar los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC), lo que genera un quiebre y la posibilidad de comunicación fluida entre ambos niveles, y en consecuencia dificulta la articulación. La escuela cuenta con AEC, los mismos no han sido repensados desde hace tiempo, también se evidencia en los dichos de Alejandra Lazzarini, que los AEC (Acuerdos escolares de convivencia) han sido realizados por el equipo directivo y de gestión y no por todos los actores que forman parte del sistema escolar, lo que provoca que los mismos no puedan apropiarse de estos acuerdos. Se considera mejorar la comunicación entre niveles, se logrará de esta forma mejorar la calidad educativa.

Los acuerdos escolares son vistos como un conjunto de normas, principios y acciones construidas por una comunidad educativa con el fin de regular las relaciones entre los actores de esta. Es necesario establecer Acuerdos Escolares de Convivencia que sean realizados por toda la comunidad educativa institucional. En la provincia de Córdoba, la resolución 149/10, establece que es esencial brindar una formación integral, que sea comprometida con valores democráticos, éticos, participativos y de formación, en pos de una sociedad libre, justa y solidaria, en donde establece acuerdos normativos de convivencia involucrando la participación de todos los integrantes. Tener Acuerdos de convivencia claros y visibles, realizados por y para cada uno de los actores de la institución, nos permite un clima que beneficiará la calidad de la educativa de cada uno de los actores que participan en la Institución, dándoles la posibilidad de una participación democrática y justa.

Garantizar el desarrollo integral de los alumnos/ as, es la finalidad más importante y la problemática de la articulación ha sido estudiada y reconocida por diferentes ámbitos, tales como, el educativo, el político, el psicológico, ámbitos sociales

del mundo entero. Al momento de establecer acuerdos en relación con la problemática acerca del trabajo de articulación entre niveles, se puede observar que las demandas de los actores que participan de este proceso son diferentes y varían en cada caso.

Este trabajo pretende crear AEC para mejorar la comunicación entre docentes y así lograr una mejora en la articulación entre el nivel inicial y el nivel primario. Citar antecedentes, observar y contextualizar las diferentes problemáticas que debemos resolver.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general del plan de intervención***

- Llevar a cabo un plan de intervención, relacionado con mejorar y reformular los acuerdos escolares de convivencia en la Unidad Educativa Maryland, Córdoba; y así renovar y restablecer la comunicación interna, y la articulación entre el Nivel inicial y la primaria

### ***Objetivos específicos del plan de intervención***

- Capacitar a los actores del sistema educativo para reformular los documentos vigentes de AEC, con la finalidad de garantizar las prácticas en torno a los modelos de gestión de la convivencia escolar.
- Conocer la necesidad de la Unidad Educativa Maryland en relación con los AEC y la articulación entre niveles.
- Generar espacios de encuentro con los directivos y docentes, con la finalidad de asesorar sobre la construcción de un currículum prioritario

de cada nivel, y lograr acuerdos para trabajar en forma conjunta la articulación de los contenidos escolares, de ambos niveles

- Diseñar propuestas innovadoras de articulación entre Nivel Inicial y Nivel Primario, creando, garantizando nuevos canales de comunicación entre ambos niveles.

### **Justificación**

La escuela es concebida como una organización viva, que actúa reflexivamente, analiza el contexto y los procesos, esto quiere decir, que son organizaciones que aprenden, en donde el clima de trabajo adquiere una gran importancia tanto en los procesos como en los resultados, lo cual influye completamente en la calidad del propio sistema educativo. (Martín Bris, Mario, 2000, pág.104). Así mismo, se puede caracterizar a la escuela como una “micro sociedad”, un escenario complejo donde se entretienen relaciones y procesos de convivencia, en los cuales la importancia de generar espacios de trabajo en equipo, dispuestos a escucharse, organizarse e incorporar nuevas metodologías de trabajo, que son sumamente importantes a la hora de comenzar a trabajar en los cambios internos de una institución para evolucionar en la calidad educativa.

“En el año 2006, se sanciona la “Ley de Educación Nacional” N°26.206 cuyo objetivo es regular el ejercicio del derecho a enseñar y aprender. Establece la estructura del Sistema Educativo haciendo alusión a todos los niveles y modalidades a nivel nacional y determina, además, la extensión de la obligatoriedad escolar planteándose responsabilidades y obligaciones al Estado Nacional y a las Provincias”. (Marincoz, V. y Pacheco, M. p.133).

En su función socializadora, la escuela debe generar y facilitar espacios donde la comunicación, la palabra, las acciones, el consenso y el dialogo sea proveedores de análisis y reflexiones sobre las acciones de la institución, reconociendo las diferencias y permitiendo el aprendizaje mediado de valores. Es importante poder pensar a través de lo que dice Torrego (2006) al referirse a los diferentes modelos de gestión, la necesidad de convivencia y compromiso en el equipo directivo y docente de una comunidad educativa, propiciando la participación y la corresponsabilidad de todos los actores.

Como expresa en la entrevista con Alejandra Lazzarini, directora del Nivel Medio de la institución, La Unidad Educativa Maryland, ha tenido un gran crecimiento en relación con la demanda educativa, lo que ha generado que la ausencia de comunicación entre los diferentes niveles educativos, de allí entonces, este Plan de Intervención se orienta a mejorar los AEC (Acuerdos escolares de convivencia) entre sus miembros (directivos y docentes de NI y NP), generar un clima apto para la comunicación, el consenso, generando que la convivencia en la escuela sea compartida por todos sus miembros para evitar situaciones de conflicto y falta de comunicación a partir de talleres, espacios de capacitación, encuentros de reflexión conjunta, utilización de tics, actividades innovadoras, nuevos medios de comunicación e interacción.

Establecer un dialogo dentro de la escuela no expresa resignar autoridad, sino más bien se enriquece el rol adulto cuando hay una simultaneidad entre simetría y asimetría (Ministerio de educación de la Republica Argentina. Programa Nacional de Convivencia Escolar; 2010).

## Marco Teórico

*“...Cada Institución posee rasgos de identidad y señas particulares que son propios; ambos constituyen y simultáneamente con aprehensibles en lo que denominaremos cultura institucional...”*

*(Frigerio, G. y Poggi, M., 1992: 35)*

Los conceptos en el marco teórico para llevar a cabo el plan de Intervención en la Unidad Educativa Maryland, teniendo una visión académica de los contenidos teóricos y evidencias empíricas que asisten a la necesidad de intervención.

La mejora o la construcción conjunta de los AEC impacta directamente en la mejora de la comunicación de la Unidad Educativa y en cada uno de sus miembros, logrando así afrontar y resolver diferentes conflictos, este plan hará foco en la mejora de la comunicación para una correcta articulación entre la sala de 5 (NI) y primer grado (NP).

Marincoz, V. y Pacheco, M. (2017) expresan que “... los AEC no son un trámite administrativo más o un requisito que debe cumplirse; sino más bien una oportunidad de poder revisar las propias prácticas para poder incluir al otro...” (p.15). Un educador tiene como principal tarea el educar, para ello debe responsabilizarse de su propio accionar, tal como afirma, Bleichmar (2008), El rol del adulto en la construcción de acuerdos de convivencia supone asumir responsabilidades, pero además se requiere que, en primera instancia, sean restituidos en su capacidad de responsabilizarse y legitimarlos.

La escuela debe lograr hacer visible sus conflictos, trabajar en ellos, encontrar soluciones innovadoras a las problemáticas que surgen, basándose en los valores como objetivo en las intervenciones de la acción educativa, llevando a cabo acciones articuladas para favorecer la mejora en la calidad educativa.

Según Torrego (2006) "...La convivencia escolar es igualmente el resultado de los procesos y estilos comunicativos, la capacidad de liderazgo, la toma de decisiones, la distribución del poder, el tratamiento de las situaciones conflictivas, la historia institucional y el clima de trabajo, entre otros, que en conjunto están relacionados con los modelos de gestión de las instituciones educativas. En la perspectiva de la convivencia escolar se pueden identificar tres modelos: punitivo, relacional e integrado. El modelo punitivo se encuentra fundamentado en la aplicabilidad de una sanción ante una acción que esta explícitamente establecida como una transgresión a las normas propias del establecimiento educativo. El modelo relacional está cimentado en la reparación, resolución y reconciliación de las partes involucradas en el problema quienes a través de la comunicación asertiva solucionan el conflicto. El modelo integrado establece un procedimiento democrático y claro acerca de las normas y consecuencias; la herramienta esencial para afrontar un conflicto es el diálogo; la escuela debe contar con un equipo de mediación y tratamiento del conflicto y realizar propuestas orientadas a la prevención, potenciando un conjunto de medidas de carácter organizacional y curricular..."

La ley Federal de educación N° 24.195, establece que la articulación entre niveles y ciclos que integran el sistema educativo para facilitar el pasaje y la continuidad, y asegurar la movilidad horizontal y vertical de los alumnos y las alumnas (art 12), en cambio la ley de Educación Nacional en su art 123; fija disposiciones

respecto a la organización de las instituciones educativas y en su inciso “e”, establece la creación de espacios de articulación entre las instituciones del mismo nivel y de distintos niveles educativos. Promover espacios de comunicación, disenso, consenso, organización y elaboración de proyectos en común para los niveles (NI y NP) quedarían enmarcados dentro de la ley Nacional y Federal de educación.

Méndez y Córdoba (2007) consideran a la articulación no solo como el proceso, sino también como una estrategia que favorece el aprendizaje, su gradualidad y un pasaje del niño o niña de un nivel a otro evitando quiebres.

Recuperando información del Diseño Curricular de la Educación Primaria de la ciudad de Córdoba (2012-2015), extraemos el siguiente fragmento: “...La concreción de la propuesta curricular y pedagógica que sostiene este diseño demanda del trabajo colaborativo de los equipos directivos y docentes. Es necesario que las instituciones educativas trabajen a partir de la construcción de redes, el diseño de proyectos institucionales, de ciclo, Inter-ciclos y de aula, que permiten responder, de manera integral y articulada, a las necesidades de todos sus estudiantes. Otra tarea importante es la articulación de la Educación Primaria con la Educación Inicial (...) proceso que facilita el pasaje de los estudiantes de un nivel a otro, promueve la continuidad pedagógica y asegura la movilidad de los estudiantes dentro del sistema y que supone atender a tres factores: el estudiante, la propuesta de enseñanza y la organización de la escuela. Dada su complejidad, la articulación Inter-niveles compromete todas las dimensiones institucionales: la dimensión pedagógica, que apunta a las decisiones que permitan la continuidad curricular; la dimensión administrativa, referida a la organización de tiempos y espacios de encuentro y la dimensión socio comunitaria, en

vinculación con la comunidad de padres y otras organizaciones que trabajan en coordinación con la institución escolar...” (p. 21)

Del mismo diseño, se puede extraer el siguiente texto, haciendo énfasis en los objetivos más generales de la articulación específicamente en relación con la articulación de la Educación Primaria con la Inicial, se considera importante plantear la necesidad de:

- Implementar estrategias que permitan vincular e integrar los aprendizajes, evitando fragmentaciones que atenten contra los procesos de comprensión de la realidad social y natural y empobrezcan las posibilidades de conocer y construir sentidos.

- Articular espacios y tiempos a los fines de favorecer la inclusión del juego, entendido no sólo como metodología, estrategia y/o recurso, sino como práctica sociocultural privilegiada para la interiorización y apropiación del mundo, la cultura, las relaciones sociales. Por otra parte, el juego es importante en tanto se vincula estrechamente con el desarrollo de los procesos de observación y exploración, las capacidades sociales y afectivas, la autoexpresión, la comunicación y la creatividad, la resolución de problemas, el aprendizaje de los diferentes papeles sociales. En este sentido, se hace evidente su potencialidad para el logro de los aprendizajes prioritarios.

En el marco de la legislación vigente, desde el Consejo Federal de Educación se ha acordado la aprobación de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), con la intención de promover la integración del Sistema Educativo Nacional. Los NAP fueron elaborados por representantes políticos, técnicos, supervisores y docentes de las provincias argentinas y de la Ciudad de Buenos Aires y por los equipos técnicos del Ministerio de Educación nacional, y aprobados por las autoridades educativas de todas

las Jurisdicciones en la sesión del Consejo del 13 de octubre de 2004. (Diseño curricular de Nivel Inicial de la ciudad de Córdoba).

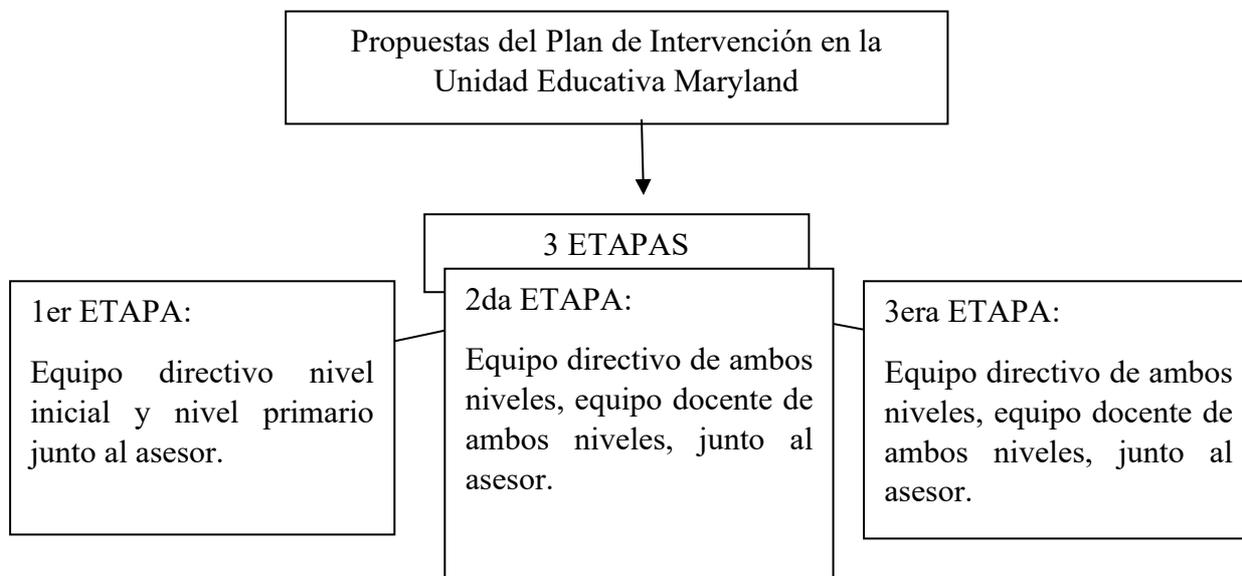
Los Núcleos de aprendizaje prioritarios (NAP), son un conjunto de saberes centrales, relevantes y significativos que contribuyen a desarrollar las posibilidades cognitivas, expresivas y sociales de los niños y las niñas los mismos son utilizados a la hora de organizar la articulación entre niveles y están delineados en el marco del proyecto institucional. Se entiende como proyecto institucional un propósito o una iniciativa que una institución educativa tiene previsto llevar a cabo o que ya está ejecutando, el mismo cuenta con los aportes de varias personas. Los docentes de las escuelas idean estos proyectos para acompañar a los alumnos y las alumnas para realizar prácticas, adquirir conocimientos e interactuar con la comunidad.

Para concluir, es importante, tal como Lucchetti (2006) expresa que un niño o una niña articulados aprenden más y mejor y de este modo se eliminan los quiebres. Es decir, dar continuidad a los contenidos prioritarios de cada nivel. Méndez y Córdoba (2007) señalan que la finalidad en nuestro país es garantizar un desarrollo integral de cada alumno y alumna, asegurando la cobertura a partir de los cuatro años y hasta finalizar la trayectoria escolar. Por lo que en este plan de intervención se pretende reformular AEC y así mejorar la comunicación, planteo de prioridades y organización de la articulación entre los niveles, priorizando la articulación del NI con el NP, posicionados en un Marco teórico y legal vigente.

## Presentación del Plan de Intervención

A continuación, podrán observar que mediante diferentes actividades llevaremos a cabo los objetivos antes planteados. Cabe destacar que este Plan de Intervención no tiene como finalidad resolver directamente la problemática, pero si hacerla visible comenzar a trabajarla, para encontrar soluciones reales para todos los actores de la comunidad educativa y mejorar así el clima escolar.

**Figura 1- Organización del Plan**



Fuente de elaboración propia.

## Plan y estructura de trabajo

Figura 2- Plan y estructura de trabajo

Propuestas de Intervención	Recursos y Materiales	Responsable	Presupuesto	Evaluación
PRIMERA ETAPA				
Primer encuentro: Reunión con el equipo directivo	Cuaderno, lapicera, Notebooks. Copia de los AEC (en formato papel o virtual) Celulares de los participantes. Twitter	Asesor Directivos (entrega de AEC)	Costo del asesor. La impresión de los AEC (de ser en formato papel)	El asesor dejará un registro escrito de lo conversado en la reunión.
Segundo encuentro: Reunión con el	Notebooks Proyector. Prezi para la	Asesor	Costo del asesor Alquiler del	El asesor dejará un registro escrito de lo

equipo directivo.	presentación del proyecto.  Celulares de los participantes.  Twitter		cañón.	conversado en la reunión.
SEGUNDA ETAPA				
Primer encuentro:  Taller de convivencia	Proyector.  Notebooks.  Juego digital.  Video.  Internet.  Parlantes.  Celulares de los participantes.  Twitter	Asesor	Costo del asesor  Alquiler del cañón.  Alquiler de los parlantes.  Pizarra.	Lluvia de ideas
Segundo encuentro:  Jornada de	Diseño Curricular.  Imágenes del	Asesor	Costo del asesor  Costo de	Observación y registro filmico de lo trabajado.

capacitación sobre curriculum prioritario.	juego plastificadas. 3 notebooks. Proyector Trípode de celular Celulares de los participantes. Internet Imágenes digitales. Twitter		plastificado e impresión de imágenes. Alquiler del proyector. Internet.	
Tercer encuentro: Jornada de capacitación sobre curriculum prioritario.	Diseño Curricular. 5 notebooks. Proyector Trípode de celular Celular de los	Asesor	Costo del asesor Alquiler del proyector. Internet.	Observación y registro escrito de las oraciones que construyeron en el eslabón de palabras.

	participantes.  Internet.  Imágenes digitales.  Twitter			
Cuarto encuentro:  Jornada de reflexión.	Proyector  5 notebooks  Internet  Meme generator.  MentiMeter  Video  Parlante  Celular de los participantes.  Twitter	Asesor	Costo del asesor.  Alquiler Proyector  Internet	A partir de la nube de valores.
TERCER ETAPA				
Primer encuentro:	Cartulina de dos colores	Asesor.  Estudiante de	Costo del asesor.	A partir del juego de

<p>Capacitación sobre comunicación.</p>	<p>Cinta de pegar</p> <p>1 notebooks</p> <p>Proyector</p> <p>Invitado estudiante de periodismo del ultimo año que va a hablar acerca de la temática.</p> <p>Wordwall.</p> <p>Twitter</p>	<p>la carrera de periodismo.</p>	<p>Alquiler del proyector.</p> <p>Internet</p> <p>Celulares de los participantes.</p>	<p>Kahoot.</p>
<p>Segundo encuentro: Taller de reformulación de AEC en relación con la comunicación.</p>	<p>Recortes de la misma noticia en formato digital</p> <p>Proyector</p> <p>1 notebooks</p> <p>Material reciclable</p> <p>Pegamento o</p>	<p>Asesor</p>	<p>Costo del asesor</p> <p>Alquiler del proyector</p> <p>Internet</p> <p>Costo del pegamento o cintas para unir</p>	<p>Drive escrito por un notario (participante encargado)</p>

	cintas para unir. Celulares de los participantes. Twitter			
Tercer encuentro:	Proyector Ruleta digital D.C de cada nivel. Hojas blancas y lapicera Notebooks Twitter	Asesor	Costo del asesor. Alquiler del proyector.	Formulario de Google form.

Elaboración propia.

*Cronograma de propuestas*

Etapa 1: Presentación del Plan al equipo directivo. 2 encuentros

Etapa 2: Trabajo con equipo docente de ambos niveles y equipo directivo. 4 encuentros

Etapa 3: Trabajo con equipo docente de ambos niveles, equipo directivo y cierre con conclusiones. 3 encuentros

**Figura 3- Distribución de propuestas en el mes de febrero**

Propuestas	Febrero																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Etapa 1	1					2																							
Etapa 2							1			2			3								4								
Etapa 3																							1		2		3		

Elaboración propia

### Primera etapa

Esta etapa se enfoca en el siguiente objetivo específico del Plan de Intervención

- Conocer la necesidad de la Unidad Educativa Maryland en relación con los AEC y la articulación entre niveles.

### Primer Encuentro

Tipo de encuentro: Reunión

Duración: 1 hora.

Lugar: Oficina o centro de reunión.

Responsable: Asesor

Recursos y materiales: Cuaderno, lapicera, computadora, copia de los AEC.

**Inicio:**

- Presentación y agradecimiento por la convocatoria. El asesor/a se presentará y agradecerá el tiempo destinado a la reunión. Solicitará que cada uno de los participantes a la reunión también se presenten

**Desarrollo:**

- Conversación acerca de las necesidades de la institución y de qué tipo de intervención pretenden que se realice, cuáles son las expectativas
- El asesor registrará lo conversado en su cuaderno de notas

**Cierre:**

- El asesor invita a obtener conclusiones del encuentro y así agendar nueva fecha de reunión.

## Segundo Encuentro

Tipo de encuentro: Reunión

Duración: 1 ½ hora.

Lugar: Oficina o centro de reunión.

Responsable: Asesor

Recursos y materiales: Computadora, Proyector, Prezi de presentación.

**Inicio:**

- El asesor agradecerá el tiempo y los recursos compartidos.

**Desarrollo:**

- Presentación de una diapositiva de Google (<https://docs.google.com/presentation/d/1MVOihygcwaTejCWDhm8x3x8evWXw11vgjXMB5xETBk/edit?usp=sharing>), detallando las etapas del Plan y los lineamientos generales del mismo.
- Intercambio de ideas acerca del proyecto. Conversación sobre los aciertos y desaciertos del Plan con la finalidad de cumplir con las expectativas del equipo de conducción de ambos niveles.

### **Cierre:**

- Diseño del cronograma (fechas) del plan de intervención. Figura 3- Distribución de propuestas en el mes de febrero

### *Segunda etapa*

Esta etapa se enfoca en los siguientes objetivos específicos del Plan de Intervención

- Capacitar a los actores del sistema educativo para reformular los documentos vigentes de AEC, con la finalidad de garantizar las prácticas en torno a los modelos de gestión de la convivencia escolar.
- Generar espacios de encuentro con los directivos y docentes, con la finalidad de asesorar sobre la construcción de un currículum prioritario de cada nivel, y lograr acuerdos para trabajar en forma conjunta la articulación de los contenidos escolares, de ambos niveles.

### *Primer Encuentro*

Tipo de encuentro: Taller de convivencia

Duración: 1 ½ hora.

Lugar: SUM.

Responsable: Asesor

Recursos y materiales: proyector, computadora, juego digital, Twitter, video, internet, parlantes y padlet, Coffee break 15min.

**Inicio:**

- Presentación. El asesor se presentará frente a los participantes y expondrá en líneas generales lo que se realizará en este encuentro. Se les pedirá a los participantes unirse a un usuario en “Twitter” (plataforma online) si es que aún no lo tienen y mediante el hashtag #capacitacionAECyarticulacion puedan twitear durante el desarrollo de las distintas jornadas, los twitters quedarán como registro evaluativo de las diferentes jornadas.
- Se les propondrá a los participantes, un juego para iniciar la interacción fluida y a su vez generar un clima cálido y de disfrute. El juego será el “Juego de las casitas”([https://www.canva.com/design/DAEtkWnHgFU/7Sbe8T6QDqA3z6m\\_5xF1AQ/watch?utm\\_content=DAEtkWnHgFU&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAEtkWnHgFU/7Sbe8T6QDqA3z6m_5xF1AQ/watch?utm_content=DAEtkWnHgFU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)), el cual consiste en elegir a que casita pertenece, a partir de imágenes que se proyectarán, teniendo en cuenta aquello que lo identifica. Por ejemplo: lápiz-lapicera, números-letras, tobogán-subibaja, hoja lisa-hoja rayada. (anexo1)

**Desarrollo:**

- A partir de la observación del Corto de pixar “convivencia” ([https://www.youtube.com/watch?v=EtDV9fx8\\_Dg](https://www.youtube.com/watch?v=EtDV9fx8_Dg)). El asesor les propondrá mirar atentamente el video, para luego reflexionar acerca de este.
- Se los invitará a un Coffee Break de 15 min, en donde se servirá café, té y bizcochitos.

**Cierre:**

- Se les propondrá realizar una “lluvia de ideas”, la misma la realizarán ingresando al siguiente enlace de Padlet (<https://padlet.com/jdante1/v8y9lo9x6x2j6wco>) que será publicado bajo el hashtag #capitacionAECyarticulacion (anexo2), en el mismo cada participante tendrá la oportunidad de hacer visible su pensamiento, idea o emoción. El registro quedará en el Padlet y será relevado por el asesor.

*Segundo Encuentro*

Tipo de encuentro: Jornada de capacitación sobre curriculum prioritario.

Duración: 2 ½ hora.

Lugar: SUM.

Responsable: Asesor

Recursos y materiales: Diseño curricular del nivel inicial de la ciudad de Córdoba, juego con imágenes, 3 notebooks, proyector, trípode de celular, celular, imágenes digitales, internet, Twitter. Coffee Break

**Inicio:**

- Se invitará a los docentes del nivel inicial. Se les propondrá jugar a un juego llamado “Zoom In de Imágenes”, se le ofrecerá a cada participante una imagen que al finalizar el juego y con la unión de todas completará el total de una imagen del patio de un jardín. Cada participante deberá describir su imagen para que el otro participante sepa que es la suya la que continua. Solo se le dirá al primero que es el que inicia, el resto deberá descubrir su ubicación.

**Desarrollo:**

- El asesor brindará información acerca de la importante de diseñar un curriculum prioritario y la importancia de este.
- Se dividirá a través de una técnica cada grupo, pidiéndoles que se numeren en 1 y 2, dividiendo así a los grupos de trabajo.
- A través de un drive, se solicitará a los participantes previamente divididos en grupos que diseñen el curriculum prioritario del nivel. Cada grupo trabajara con dos o tres áreas del diseño curricular vigente.
- Se los invitará a un Coffee Break de 15 min, en donde se servirá café, té y bizcochitos.
- Se leerá en forma grupal, lo realizado por cada uno de los grupos.

**Cierre:**

- Encontrar las 5 diferencias entre las imágenes (patio del jardín y de primaria- imagen de la sala y del aula) (anexo3)

### *Tercer Encuentro*

Tipo de encuentro: Jornada de capacitación sobre curriculum prioritario.

Duración: 2 ½ hora.

Lugar: SUM.

Responsable: Asesor

Recursos y materiales: Diseño curricular de nivel primario de la Ciudad de Córdoba. 5 notebooks, proyector, trípode de celular, Twitter, celular, imágenes digitales, internet.

#### **Inicio:**

- Se invitará a los docentes de nivel primario, para compartir una jornada de juego y de trabajo en equipo.
- Encontrar las 5 diferencias entre las imágenes (patio del jardín y de primaria- imagen de la sala y del aula) (anexo 3)

#### **Desarrollo:**

- El asesor brindará información acerca de la importancia de realizar o diseñar un curriculum prioritario y la importancia de este.
- Se los invitará a un Coffee Break de 15 min, en donde se servirá café, té y bizcochitos.
- Se dividirá a través de una técnica de juego de grupo, pidiéndoles que se numeren del 1 al 4 y así formar los equipos de trabajo.

- A través de un drive, se solicitará a los participantes previamente divididos en grupos que diseñen el curriculum prioritario del nivel. Cada grupo trabajara con dos o tres áreas del diseño curricular vigente.

**Cierre:**

- Se dividirá al grupo en dos, el encargado será el asesor que les dirá a cada participante si pertenecen al equipo blanco o negro. Luego de estar divididos, se les propondrá jugar al juego de “Los eslabones de palabras”, este consiste en ir diciendo una palabra relacionada con la temática trabajada durante la jornada, y así formar una frase o oración. Por ejemplo: curriculum- necesidades- para- la- educación- orientada- a – la- articulación.

*Cuarto Encuentro*

Tipo de encuentro: Jornada de reflexión.

Duración: 3 horas.

Lugar: SUM.

Responsable: Asesor

Recursos y materiales: Proyector, códigos QR, 5 computadoras, internet, meme generator, MentiMeter, video, parlante.

**Inicio:**

- Se recibirá a los participantes de ambos niveles
- Se los dividirá a través de una técnica de división de equipos, se le repartirá a cada participante un código QR para que lo escaneen con sus celulares, el mismo

los llevará a una imagen de un personaje de educación (*Jean-Jacques Rousseau, Lev Vigotski, John Locke, Aristóteles*).

### **Desarrollo:**

- Se los invitará a que cada equipo, cree un meme relacionado a la educación, los mismos los realizarán con la plataforma de “meme generator” (<https://www.memegenerator.es/>) (anexo4) para luego compartir las producciones.
- Se los invitará a un Coffee Break de 30 min, en donde se servirá café, té y bizcochitos.
- Se les presentará a los participantes el video del “sr indiferente” (<https://www.youtube.com/watch?v=p-aozxp6kik>), luego se les propondrá realizar una “nube de valores”, la misma se realizará con la plataforma “MentiMeter”, utilizando cada uno su dispositivo electrónico (celular o Tablet)

### **Cierre:**

- Se les propondrá reunirse nuevamente en los equipos iniciales e inventar un rap o un tema musical que involucre por lo menos 5 palabras de la nube en grupos. Se registra a través de una filmación realizada por el asesor con su celular.

### *Tercera etapa*

Esta etapa se enfoca en los siguientes objetivos específicos del Plan de Intervención

- Diseñar propuestas innovadoras de articulación entre Nivel Inicial y Nivel Primario, creando, garantizando nuevos canales de comunicación entre ambos niveles.

### *Primer Encuentro*

Tipo de encuentro: Capacitación sobre comunicación.

Duración: 3 horas.

Lugar: SUM

Responsable: Asesor

Recursos y materiales: Cartulina de colores, cinta de pegar, Notebooks, proyector, invitado estudiante de la carrera de periodismo, WordWall “Une la correspondencia”

#### **Inicio:**

- Se recibirá a los participantes, y se retomarán alguno de los twists elegidos por el Asesor, recuperados de la dinámica anterior, para utilizar como disparadores de la actividad del día de hoy.
- Se realizará una dinámica de grupo, para separar por equipo. Previo a iniciar el encuentro el asesor colocara tarjetas de colores debajo de las sillas, como se armarán 2 grupos, se utilizarán dos colores diferente. Cada participante se unirá con aquellos que tienen el mismo color.
- Se dará la consigna de jugar al “Teléfono descompuesto”. La frase que el asesor dirá a cada grupo es: - “La comunicación necesita de un locutor, un mensaje y un receptor”

#### **Desarrollo**

- El asesor/a, presentará al invitado, un amigo, quien es estudiante del último año de la carrera de periodismo, quien brindará una capacitación sobre la importancia de una comunicación.

- Capacitación del estudiante de periodismo.
- Se los invitará a un Coffee Break de 30 min, en donde se servirá café, té y bizcochitos.

**Cierre:**

- Juego WordWall “Une la correspondencia” (anexo5), juego que se presenta en línea, por lo cual se solicitará a los participantes que usen un dispositivo móvil personal (celular o Tablet). (<https://wordwall.net/es/resource/25011562>)

*Segundo Encuentro*

Tipo de encuentro: Taller de reformulación de AEC en relación con la comunicación.

Duración: 2 ½ hora.

Lugar: SUM

Responsable: Asesor

Recursos y materiales: Recorte de la misma noticia periodística en formato digital, proyector, notebooks, material reciclable, pegamento o cinta.

**Inicio:**

- Se recibirá a los participantes.
- Se presentará a través de una proyección digital, un collage de una noticia periodística difundida por diferentes medios y formatos. Se invitará a la reflexión acerca de la mirada de esa noticia y que sentimientos y sensaciones provocan en los participantes, luego quien desee lo pueda compartir, se registrará en una pizarra a la cual se le tomará registro fotográfico. (anexo 6)

**Desarrollo:**

- Previo a la dinámica se retomarán algunos twists relacionados con la temática a trabajar el día de la fecha, que hayan sido twitteados en la charla del estudiante de periodismo.
- Se les propondrá repensar los AEC, orientado a que prospere la comunicación entre niveles. Será a nivel grupal, se les ofrecerá un micrófono (como objeto que permita la palabra y organice) para aquellos participantes que deseen compartir sus ideas, las mismas serán registradas por medio de un notario (participante) quien registrara en drive.
- Se los invitará a un Coffee Break de 15 min, en donde se servirá café, té y bizcochitos.

**Cierre:**

- Se les brindará material reciclable, con la consigna de que realicen una construcción en 3D que represente la convivencia escolar.

*Tercer Encuentro*

Tipo de encuentro: Jornada de trabajo

Duración: 3 horas.

Lugar: SUM

Responsable: Asesor

Recursos y materiales: Proyector, ruleta digital, D.C de cada nivel, hojas, lapicera, 3 notebooks, internet.

**Inicio:**

- Se recibirá a los participantes, y se les comenzará a contar como será la dinámica de hoy.
- Se les presentará en el proyector, una ruleta digital, que muestre las áreas del diseño curricular de cada nivel primario (<https://wordwall.net/es/resource/7510314>) nivel inicial (<https://wordwall.net/es/resource/15649932>) para realizar un trabajo colaborativo acerca didáctica de cada área. Con la finalidad, de reflexionar y registrar como sería la metodología de enseñanza de esas áreas en la articulación. Se le pedirá a cada participante que tome nota, ya que luego se utilizará en la siguiente propuesta.

**Desarrollo:**

- Se dividirán en equipos, a través de la elección del “juego de las casitas” tomando la imagen que haya sido más pareja en cantidad de participantes. Por ej. Lápiz- Lapicera.
- Se invitará a diseñar el proyecto de articulación para la Unidad educativa Maryland, en forma colaborativa, a través de un drive que luego se unificará. Se les ofrecerá usar durante este proceso, los curriculum prioritarios armados en la segunda etapa en el primer y segundo encuentro.
- Se los invitará a un Coffee Break de 15 min, en donde se servirá café, té y bizcochitos.

- Se les propondrá diseñar posibles intervenciones para beneficiar la articulación en los espacios comunes, patios y aulas. Fomentando que los mismos garanticen la sensación de contención, calidez, estar en un espacio seguro, alegre, divertido para cada niño o niña.

#### Cierre:

- Se les enviará el enlace de una encuesta de Google form ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQgiScPavED7zb388W75bFY7fNTy-5o3WV-M2zfWosf2U54g/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQgiScPavED7zb388W75bFY7fNTy-5o3WV-M2zfWosf2U54g/viewform?usp=sf_link)) mediante el hashtag #capacitacionAECyarticulacion para que completen y poder tener así una evaluación de los diferentes encuentros.

#### Presupuesto y Recursos

En el presente presupuesto, no se contempla el servicio brindado por la Institución, como las sillas, mesas, internet, micrófonos, notebooks, dispositivos electrónicos personales, pizarra y parlantes

Figura 4- Cuadro de recursos y costos

Recurso		Presupuesto		
	Concepto	Precio unitario	Cantidad	Total
Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesor. Salario con asignación (2hijos) +</li> </ul>	\$ 3000  A/D	20 ½ horas	\$61.500

	<p>incentivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante del último año de periodismo</li> </ul>		-----	-----
Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alquiler del proyector</li> </ul>	\$ 2500	9	\$22.500
Librería	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plastificado</li> <li>• Cinta de pegar</li> <li>• Impresiones</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Pegamento (tipo plasticola) 1 kg.</li> </ul>	<p>\$ 140</p> <p>\$ 93</p> <p>\$ 15</p> <p>\$ 23</p> <p>\$ 645</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>1</p>	<p>\$ 2800</p> <p>\$ 930</p> <p>\$ 450</p> <p>\$ 230</p> <p>\$ 645</p>
Break time	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Break</li> </ul>	\$1200	6	\$6600
Total				\$95.655

Elaboración propia

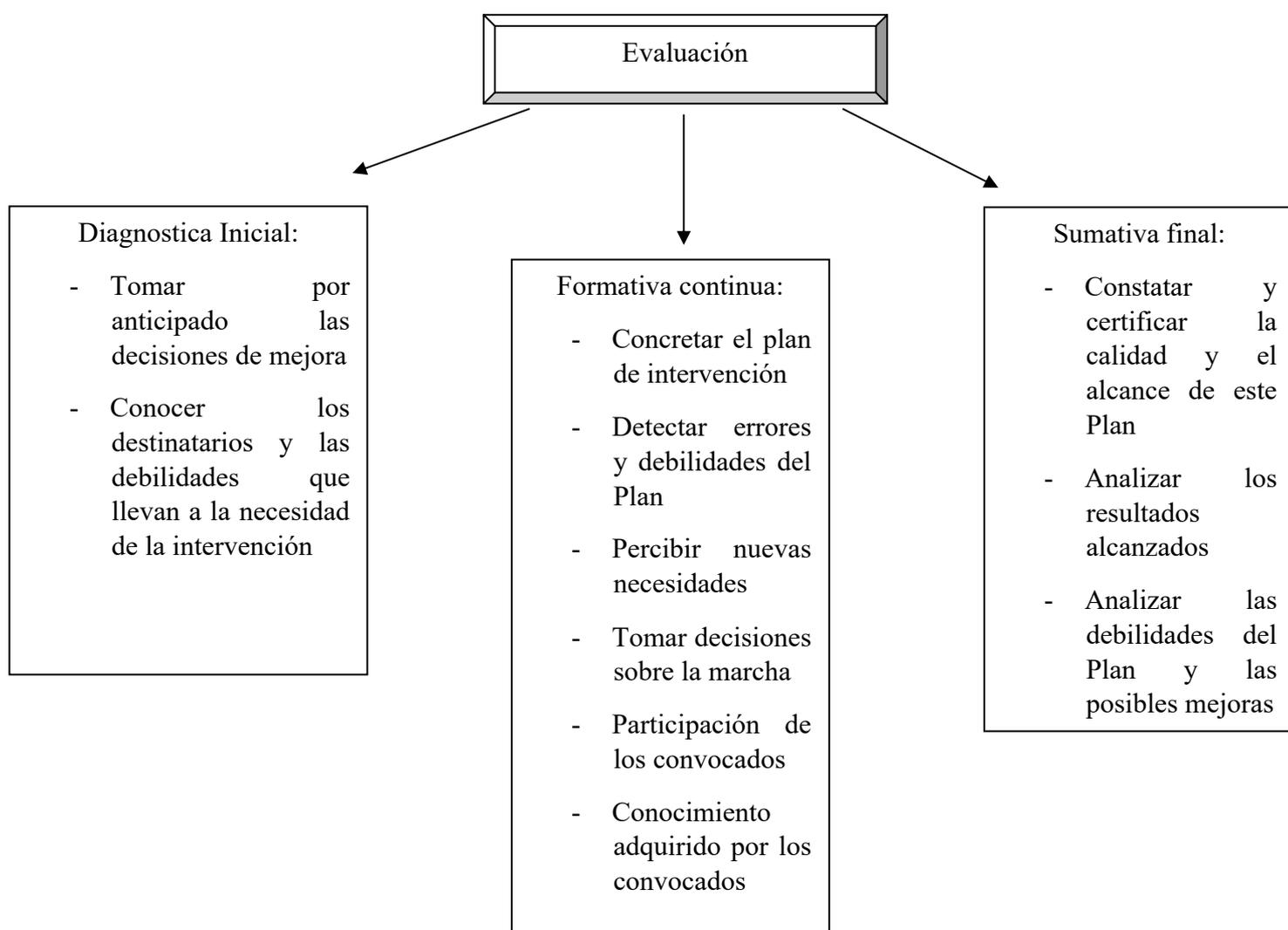
### Evaluación

La evaluación del Proyecto de Intervención, llevado a cabo en la Unidad Educativa Maryland, durante el mes de febrero, tendrá un carácter abierto, flexible, participativo.

Se realizará de manera objetiva, involucrando a todos los participantes, utilizando como instrumentos: la observación, registro escrito, registro auditivo, registro filmico, lluvia de ideas, oraciones del juego de eslabón de palabras, nube de palabras, juego kahoot.

A partir de estos se elaborará un informe final, que refleje el proceso, la pertinencia de las propuestas, y la eficacia del plan. Se vera contemplada en 3 momentos, la evaluación diagnostica, la formativa continua y la sumativa final

**Figura 5- Tabla de evaluación**



Elaboración propia

**Resultados esperados:**

Se espera que los integrantes de la Unidad educativa Maryland puedan adquirir herramientas, aprendizajes y nuevos conceptos para mejorar la comunicación y así la articulación entre los niveles.

A partir de talleres, jornadas de reflexión y capacitaciones para el personal docente y directivo, generando espacios de dialogo para mejorar el clima institucional basándonos en el respeto y el compañerismo.

Se concibe que a partir de estos nuevos aprendizajes sean legitimados internamente por todos los actores de la Unidad.

**Conclusión:**

Finalizado el desarrollo del Plan de Intervención y atendiendo a las necesidades de la Unidad Educativa Maryland la propuesta del plan tiene como objetivo mejorar la comunicación y así garantizar la articulación entre niveles y a consecuencia la calidad educativa que se ofrece.

La fortaleza de este, se basa en el análisis de los AEC de la institución, trabajando desde la reflexión y construcción conjunta de acuerdos, perfeccionando los ya existentes, a través de los encuentros propuestos donde las actividades construyendo momentos reflexivos con y entre lo participantes identificando las debilidades y fortaleza en relación con los problemas planteados dentro de la articulación entre niveles.

El plan presentado supone encontrar debilidades a partir de las cuales el capacitador deberá adaptar su participación y actividades. Sabiendo que las propuestas

son flexibles debido a que, al tratar con personas, aquellas expectativas que se tienen en cuanto a su participación pueden variar dependiendo del grupo, el contexto y situación emocional que esté viviendo cada uno de los participantes.

Para finalizar, se tomaron aquellas fortalezas y debilidades del Plan construyendo colectivamente conceptos y aprendizajes dispuestos en la intervención institucional.

**Anexos:**

## Anexo 1

Enlace canvas con las imágenes elegidas.

[https://www.canva.com/design/DAEtKWnHgFU/7Sbe8T6QDqA3z6m\\_5xF1AQ/watch?utm\\_content=DAEtKWnHgFU&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAEtKWnHgFU/7Sbe8T6QDqA3z6m_5xF1AQ/watch?utm_content=DAEtKWnHgFU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

## Anexo 2

Enlace al Padlet creado por Asesor. <https://padlet.com/jdante1/v8y9lo9x6x2j6wco>

## Anexo 3

Enlace canvas con las imágenes elegidas.

[https://www.canva.com/design/DAEtKWfaDt8/z4h-2EahD3AYcVnFUnp83A/view?utm\\_content=DAEtKWfaDt8&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAEtKWfaDt8/z4h-2EahD3AYcVnFUnp83A/view?utm_content=DAEtKWfaDt8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

## Anexo 4

Acceso al enlace para crear los memes. <https://www.memegenerator.es/>

## Anexo 5:

Acceso al enlace de WordWall <https://wordwall.net/es>

## Anexo 6:



## Referencias

Bleichmar, S. (2008) Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades como principio educativo. En violencia Social- Violencia escolar: De la puesta de límites a la construcción de legalidades (pp13-69) Buenos Aires – México: Noveduc. Recuperado de: Marinconz, V. y Pacheco, M. (2017). Anuario de Investigaciones . Vol. 3, N°2. pag. 132- 150.

Diseño Curricular de la Educación Primaria de la ciudad de Córdoba (2011-2020). Ministerio de educación de la Provincia de Córdoba, secretaria de educación, subsecretaria de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección General de Planeamiento e información Educativa. Recuperado de: [https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ\\_Primary-23-02-2018.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_Primary-23-02-2018.pdf)

Diseño Curricular de la Educación Inicial de la ciudad de Córdoba (2011-2020). Ministerio de educación de la Provincia de Córdoba, secretaria de educación, subsecretaria de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección General de Planeamiento e información Educativa. Recuperado de: [https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ\\_Inicial-23-02-2018.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf)

Frigerio, G. Poggi, M. y Tiramonti (1992) Las instituciones educativas Cara o Ceca. Buenos Aires Troquel.

Maldonado H. (2004) “Aprender a convivir en la escuela de un paradigma a otro”. 1°Edición. Buenos Aires. Lugar Editorial S.A. Recuperado de: <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-la-cuenca-del->

[plata/psicologia-de-la-educacion-y-el-aprendizaje/horacio-maldonado-aprender-a-convivir-en-la-escuela-de-un-paradigma-a-otro/8905705](https://plata/psicologia-de-la-educacion-y-el-aprendizaje/horacio-maldonado-aprender-a-convivir-en-la-escuela-de-un-paradigma-a-otro/8905705)

Marinconz, V. y. Pacheco, M. (2017). Anuario de Investigaciones . Vol. 3, N°2. pag. 132- 150.

Ministerio de Educación de la República Argentina. (2010). Programa Nacional de Convivencia Escolar. Cuadernillo 1

Real Academia Española (2001). Diccionario de la lengua española. Edición No. 22. Recuperado de: <https://dle.rae.es/convivencia%20?m=form2>

Resolución 149/10. Acuerdos Escolares de Convivencia. (2011). Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, secretaria de Educación y Subsecretaria de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Córdoba, Argentina.

Thomet, N. y Voza, A. (2012). Manual de elaboración de proyectos. Una herramienta paso a paso para apoyar el desarrollo de las cooperativas y otras formas de organizaciones de autoayuda. Recuperado de [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms\\_178952.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_178952.pdf)

Torrego, J.C (2006) Modelos integrado de mejora de convivencia. Estrategias de mediación y tratamientos de conflicto. Barcelona, España: Editorial Graó. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/1341/134152136007/html/>

UES21a, S.F. Modulo 0. Plan de intervención Maryland. Gobiernos educativos y planeamientos. Acuerdos escolares de convivencia. pág. 2,4,5. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

UES21b, S.F. Modulo 0. Plan de intervención Maryland. Gobiernos educativos y planeamientos. Acuerdos escolares de convivencia. Lección 15, Entrevista. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

UES21, S.F. Modulo 0. Plan de intervención Maryland. Gobiernos educativos y planeamientos. Acuerdos escolares de convivencia. Lección 13, Plan de mejora institucional. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

UES21c, S.F. Modulo 0. Plan de intervención Maryland. Gobiernos educativos y planeamientos. Acuerdos escolares de convivencia. Lección 10, Perfil de los alumnos por niveles y reglamento. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

UES21d, S.F. Modulo 0. Plan de intervención Maryland. Gobiernos educativos y planeamientos. Acuerdos escolares de convivencia. Lección 10, Perfil de los alumnos por niveles y reglamento. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

UNESCO. (2008) Convivencia Democrática, inclusión y cultura de la paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Chile: Pehun Editores. P.36,37,38 Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>

*II Congreso Internacional de Psicología- V Congreso Nacional de Psicología "Ciencia y Profesión" (2017), Acuerdos escolares de convivencia y su implementación a partir de la resolución N°558/15, Vol. 3, N°2, p132-150. Recuperado de:*  
[www.revista.unc.edu.ar/index.php/aifp](http://www.revista.unc.edu.ar/index.php/aifp)